

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Trabajo final de grado. Plan de intervención

Carrera: Licenciatura en Educación

Título del Plan de Intervención: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: una sentido  
vanguardista de la educación

Autor: Cañette, Noelia

Legajo: VEDU09626

Tutor: Brocca, Debora

## INDICE

1	Resumen.....	pág.4
2	Introducción.....	pág 6
3	Línea temática escogida.....	pág. 7
	3.1 Modelos de aprendizaje innovadores.....	pág. 7
4	Síntesis de la organización.....	pág. 8
	4.1 Historia.....	pág. 8
	4. 2 Valor, imagen y prestigio de la institución.....	pág. 9
	4.3 Visión.....	pág. 9
	4.4Misión.....	pág. 10
	4.5Perfil del egresado.....	pág. 10
5	Cuestión a ser abordada.....	pág. 11
6	Objetivos.....	pág. 13
	6.1 Objetivo general.....	pág. 13
	6.2 Objetivos específicos.....	pág. 13
7	Justificación.....	pág. 14
8	Marco teórico.....	pág. 15

8.1 Inteligencia: Definición.....	pág. 15
9 Naturaleza de la inteligencia.....	pág. 17
10 La teoría de las inteligencias múltiples.....	pág. 18
11 Clasificación.....	pág. 21
11.1 Inteligencia lingüística.....	pág. 21
11.2 Inteligencia lógico-matemática.....	pág. 22
11.3 Inteligencia musical.....	pág. 22
11.4 Inteligencia viso-espacial.....	pág. 23
11.5 Inteligencia naturalista.....	pág. 24
11.6 Inteligencia corporal-cinestesica.....	pág. 24
11.7 Inteligencia interpersonal.....	pág. 24
11.8 Inteligencia intrapersonal.....	pág. 25
12 Las inteligencias múltiples y la educación.....	pág. 26
13 Inteligencias múltiples en las prácticas educativas.....	pág. 27
14 Herramientas de cambio pedagógico: capacitación docente.....	pág. 28
15 Plan de acción.....	pág. 30
16 Actividades.....	pág. 30

17 Cronograma.....	pág. 32
18 Recursos.....	pág. 33
19 Evaluación.....	pág. 34
20 Resultados esperados.....	pág. 35
21 Conclusión.....	pág. 36
22 Referencias.....	pág. 38

## 1. RESUMEN

Actualmente, la sociedad del siglo XXI presenta grandes avances en educación, por ello es indispensable pensar en modelos educativos que ayude a la formación de personas reflexivas y autocriticas. La necesidad está en pensar en capacitaciones docentes que llevarán a cabo dicha tarea. Tal es el caso del Instituto Santa Ana de gestión privada de doble escolaridad, bilingüe (ingles-castellano) ubicada en la provincia de Córdoba. A través de los análisis llevados a cabo por la fundación Córdoba mejora en dicha institución, se observa que la misma presenta como debilidad el escaso espacio para las especializaciones de profesores, a partir de lo obtenido se elabora un plan de intervención con la idea de diseñar capacitaciones docentes sobre ‘Inteligencias Múltiples’ dentro del establecimiento partiendo de modelos de aprendizajes innovadores apoyado por el uso de las TIC’s. El objetivo está puesto en que los docentes pudieran participar en las actividades flexibles con un periodo de tiempo corto brindando así una intervención activa, permitiendo un espacio de diálogo. Se planea evaluar a los docentes durante el proceso a través de la observación, el coordinador de la capacitación además, irá volcando la información obtenida en una ficha de registro que servirá como soporte para confirmar si los objetivos planteados en el plan de acción fueron logrados satisfactoriamente o si necesitan de revisión en algún punto, dejando así la posibilidad a reformular cuestiones que se necesiten repensar que sean acordes a la institución elegida.

### PALABRAS CLAVE

Capacitación, Tiempo, Inteligencias Múltiples , TIC

## SUMMARY

Currently, the society of the XXI century presents great advances in education, for this reason it is essential to think of educational models that help the formation of reflective and self-critical people. The need is to think about teacher training that will carry out this task. Such is the case of the Santa Ana Institute of private management of double schooling, bilingual (English-Spanish) located in the province of Córdoba. Through the analyzes carried out by the Córdoba Foundation, improvement in said institution, it is observed that it presents as a weakness the limited space for teacher specializations, based on the results obtained, an intervention plan is elaborated with the idea of designing teacher training on 'Multiple Intelligences' within the establishment based on innovative learning models supported by the use of ICTs. The objective is that teachers could participate in flexible activities with a short period of time, thus providing active intervention, allowing a space for dialogue. It is planned to evaluate teachers during the process through observation, the training coordinator will also dump the information obtained in a registration form that will serve as support to confirm if the objectives set out in the action plan were satisfactorily achieved or if they need revision at some point, thus leaving the possibility to reformulate issues that need to be rethought that are consistent with the chosen institution.

## KEYWORDS

Training, Time, Multiple Intelligences, ICT

## 2. INTRODUCCION

¿Cómo aprenden los alumnos? Es un interrogante importante a la hora de pensar cómo enfrentar las situaciones que se presentan a diario en una institución escolar, cuando se desarrollan prácticas educativas o evaluaciones al observar que los mismos no logran concretar los objetivos esperados de las asignaturas, por ello, es importante centrarse en cuáles son las causas que llevan a que no se cumplan del todo. En este contexto, es esencial que los docentes encargados de la práctica educativa, estén capacitados para detectar cuáles son las causas que llevan a que los alumnos presenten dificultades en el momento del aprendizaje, por esto es preciso que exista formación constante en el docente sobre todo en la profundización metodológica, paradigmas y nuevas dinámicas de encarar la enseñanza, brindando así la posibilidad de que se lleve a cabo el procesos educativo atendiendo a la singularidad de cada uno de los alumnos.

La capacitación docente sobre Teoría de Inteligencias Múltiples es pensada como herramientas significativas y valiosas que aportan contenidos nuevos, nuevas estrategias dinámicas que hacen participes a todos los alumnos con el propósito de elaborar nuevos esquemas cognitivos que les sirvan para el al desarrollo de nuevas destrezas en los educandos con el fin de que cada uno pueda desenvolverse en la sociedad aprendiendo a resolver las situaciones que se le presenten ya sea en la vida profesional o personal.

### **3. LINEA TEMATICA ESTRATEGICA ELEGIDA:**

#### **3.1 MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADOES**

Actualmente se espera que la escuela como institución cumpla requisitos específicos en cuanto a la educación de sus alumnos para desenvolverse en la sociedad que hoy desafía a plantear nuevos modelos pedagógicos y propuestas educativas innovadoras por esto mismo, Maria Soledad Ramirez Montoya afirma que:

Las nuevas características y necesidades de nuestra sociedad reclaman nuevos modelos educativos, donde los procesos vayan dirigidos al autoaprendizaje, al manejo y uso de la información de forma adecuada, al uso de las tecnologías de la información y la comunicación y, a tomar conciencia social para apoyar el crecimiento colectivo. Orozco (2001) menciona que la sociedad del siglo XXI reclama trabajar sobre modelos con alternativas pedagógicas innovadoras que respondan a las exigencias sociales de una sociedad democrática en un contexto dominado por las tecnologías de la información, donde es necesario que se pase de la información al conocimiento y del conocimiento al aprendizaje. (Ramirez Montoya, Maria Soledad, 2015, p.7)

Para poder cumplir con las expectativas que la comunidad educativa espera de los estudiantes egresados del Instituto Santa Ana en el año 2019 es importante fortalecer procesos de capacitación docente, ya que es un punto importante en la educación de los alumnos para cumplir con las exigencias de la sociedad actual

#### **4. SINTESIS DE LA ORGANIZACION**

El instituto Santa Ana, es de administración privada, cuenta además con una doble escolaridad bilingüe: la enseñanza de dos idiomas, el castellano y el inglés, por eso también es de escolaridad bilingüe. La formación empieza desde nivel inicial- sala de 5, su enseñanza se basa en ser mixta y laica con dirección en Humanidades y Ciencias Sociales.

Esta institución se la puede localizar en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba, limitada con los barrios Argüello Norte, Villa 9 de Julio y Villa Silvano Funes.

Cuenta con movilidad para sus integrantes de transportes públicos y colectivos interurbanos.

##### **4.1 HISTORIA**

El instituto Santa Ana tiene sus comienzos en el año 1979 por iniciativa de familias que pretendían una enseñanza bilingüe, castellano e inglés. En el año 1980 se abre una institución que contaba con nivel inicial, primer y segundo grado, con un total de 52 alumnos. Se idealizaba a la escuela en un amplio lugar, con relación a la naturaleza para así, poder desarrollar en sus futuros alumnos valores y características propias de una persona libre y responsable con la sociedad.

En el año 1980, la escuela comienza a funcionar con un solo director encargado del nivel primario. En el año 1982, ya consiguen la aprobación de adscripción de enseñanza oficial, hay que mencionar que también se comienza a trabajar con el Proyecto Educativo Institucional, el cual se centraba en una enseñanza bilingüe. Por el año 1984, se incorpora un

segundo rector encargado del nivel secundario, además otro edificio para el nivel primario.

Y en el año 2017 se suma una casona anexa con salones para usos múltiples.

En la actualidad la institución cuenta con 407 alumnos matriculados.

En su planteamiento inicial de aprendizaje se destacaron como una enseñanza personalizada y constructivista, dialógica y positivista.

#### **4.2 VALOR, IMAGEN Y PRETIGIO DE LA INSTITUCION**

La imagen desde otras instituciones es positiva y, este se resignifica con objetivos vinculados con la calidad y calidez del proyecto institucional. Esto es sostenido en un *trabajo colaborativo* y en equipo, donde los docentes cumplen un rol central en propuestas y en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes. (Ana, 2019)

#### **4.3 VISIÓN**

Es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia, desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. (Ana, 2019)

#### **4.4 MISIÓN**

Se trata de brindar una enseñanza personalizada desde el trabajo interdisciplinario para estimular capacidades individuales.

Se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros. (Ana, 2019)

#### **4.5 PERFIL DEL EGRESADO**

Se espera que el egresado logre una admirable cultura general, que maneje el idioma inglés de excelencia, con marcadas habilidades sociales y se caractericen por ser:

- Curiosos e interesados por el mundo que los rodea.
- Observadores atentos y objetivos de sí mismo y del hacer y ser de los otros.
- Competentes para aprender y revisar permanentemente sus conocimientos.
- Intelectualmente activos para probar, experimentar, ensayar, aceptar equivocarse, investigar, volver a intentar y rehacer para conseguir cada vez mejores niveles de producción y reflexión.
- Solidarios, respetuosos, comprensivos y leales con sus pares.
- Sensibles para identificarse con todas las personas en cuyo contacto crezcan.

- Socialmente positivos a través de valores morales profundos y sólidamente arraigados.
- Respetuosos de las diferencias, aceptando lo diverso y desarrollando un pensamiento verdaderamente tolerante.

(Ana, 2019)

## **5. CUESTION A SER ABORDADA**

El Instituto Santa Ana considera el aprendizaje significativo importante formador de sus alumnos por este motivo se recurre al Proyecto Plan de Mejora Institucional, en el cual se considera “*que la institución apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida*”(Ana., 2019), por este motivo mencionado anteriormente, es necesario contar con la ayuda de la Fundación Córdoba Mejora.

Este plan de intervención se realizó teniendo en cuenta este Proyecto Plan Mejora Institucional para el cual la escuela realizó un análisis a través del DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades), considerando como punto de partida las Debilidades las cuales son “*1- Fallas en la comunicación y en la delimitación de roles. 2- Escasos espacios para la investigación y capacitación docente. 3- Escasa participación en competencias escolares (académicas y deportivas) y en viajes de intercambio*”. Teniendo presente estos puntos se identificó la necesidad a ser abordada, Los escasos espacios para la

investigación y capacitación docente, para lo cual se propuso capacitaciones para los docentes sobre Inteligencias Múltiples que a su vez servirán para enriquecer de sus clases.

## **6. OBEJTIVOS DEL PLAN DE INTERVENCION**

### **6.1 Objetivo general:**

- Desarrollar capacitaciones docentes sobre “Inteligencias Múltiples” como modelos innovadores de enseñanza-aprendizaje, considerando el escaso espacio con el que cuentan los docentes del Instituto Santa Ana en el año 2019.

### **6.2 Objetivos específicos:**

- Reconocer las inteligencias múltiples que posean los alumnos para ayudar a ejercitarlas en el aula.
- Diseñar estrategias innovadoras con el fin ejercitar los tipos de inteligencias: lingüística, musical, corporal, lógico-matemática, viso-espacial, naturalista, interpersonal e intrapersonal.
- Aplicar en aulas del Instituto Santa Ana las estrategias diseñadas.

## **7. JUSTIFICACION**

Howard Gardner fue psicólogo y especialista en educación y en el año 1983 desarrolla su teoría sobre “Inteligencias Múltiples”, explicando que la inteligencia académica no es decisiva para determinar la inteligencia de una persona y da cuenta sobre la influencia que tiene el ambiente en donde se desenvuelve el individuo, la disposición para resolver problemas, combina la inteligencia con la ética, donde da gran importancia a la personalidad a la cual se le da mucha importancia hoy en día. Esto indica que no todas las personas son iguales y aprenden de distinta manera. En este contexto, el docente se convierte en guía para que los alumnos descubran que clase de inteligencias poseen, por esto es necesario capacitar a los docentes para ampliar capacidades y conocimientos que favorezcan el desarrollo de esas inteligencias.

Trabajar con estas inteligencias es pensar en herramientas muy útiles y considerables que sirven de soporte a los docentes, para entender y conocer mejor las capacidades que poseen los alumnos, además de diseñarse metodologías de aprendizaje en todos los niveles escolares del Instituto Santa Ana que favorezca el desarrollo de la personalidad de los alumnos y desenvolvimiento para resolver problemas, o encontrar su vocación. Abordarlas desde metodologías creativas y didácticas, favorece la dinámica en el aula, ya que la idea de trabajar con estas inteligencias puede ser motivador para el alumno, atendiendo a sus particularidades.

## 8. MARCO TEROICO

### 8.1 INTELIGENCIA: DEFINICION

Para analizar cuáles son las Inteligencias múltiples, primero haremos una definición de inteligencia.

Según la Real Academia Española, algunas definiciones de inteligencia como:

- Capacidad para comprender o entender.
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimiento, comprensión.
- Habilidad, destreza, experiencia.

Estamos acostumbrados a pensar en la inteligencia como una capacidad unitaria o que abarca varias capacidades. Sin embargo, en oposición a esos enfoques de perfil más bien reduccionista, Gardner propone un enfoque de inteligencias múltiples. Se trata de un planteamiento sugerente, que permite problematizar sobre el fenómeno de la inteligencia más allá del universo de lo cognitivo. Si observamos en la definición anterior la concepción de inteligencia humana implica para Macías, María Amaris quien describe dos aspectos importantes:

- La **resolución de unos problemas**: Frente a este aspecto se puede decir que el tener un problema para resolver significa que la actividad mental siempre tiene una meta: «resolver dicho problema», y persiguiendo este propósito establece unas estrategias o mecanismos para alcanzarlos.

- ***Creación de producto cultural:*** Creaciones cuya importancia están demarcadas por las culturas, igualmente se puede decir que van desde productos rudimentarios pero útiles, pasando por tecnologías sociales, hasta el desarrollo de la llamada tecnología dura, todas ellas en función del mejoramiento de la calidad de vida de las sociedades humanas. De aquí que podemos señalar que tanto una casita elaborada por un albañil especial llamado popularmente «el maestro de obra», como el diseño y construcción de un rascacielos llevado a cabo por un arquitecto representan expresiones de la inteligencia de las personas.» (Psicología desde el Caribe, Macías, María Amaris, 2002, p.33)

Si se pensara en que las inteligencias trabajan de forma unitaria, todas las personas harían frente a determinadas situaciones de la misma manera, caso contrario, la Teoría de las inteligencias múltiples, muestra como los seres humanos tienen diferentes formas de resolver esos problemas, buscando alternativas creativas. Estas situaciones o problemas a resolver pueden presentarse en distintos ámbitos de la vida del ser humano, las cuales se presentan a diario y requieren de la aplicación de habilidades desarrolladas para su resolución.

## 9. NATURALEZA DE LA INTELIGENCIA

Son muchos los expertos que señalan que las explicaciones que se desarrollan sobre el concepto de inteligencia se dan desde tres perspectivas diferentes:

- ***Perspectiva biológica:*** se puede pensar en el individuo como un ser vivo que evoluciona y se adapta al medio que lo rodea, utilizando sus capacidades.
- ***Perspectiva psicológica:*** este punto hace referencia a la habilidad que adquiere la persona para enfrentar nuevos problemas utilizando los conocimientos previamente adquirido. La autora Gamande Villanueva agrega:

“la inteligencia se concibe como una capacidad cognoscitiva superior o como la capacidad de aprender.” (UNIR, Gamande Villanueva, Nuria, S/D, p. 7)

- ***Planteamiento operativo:*** teniendo en cuenta este punto, sirve para observar las habilidades o capacidades de una persona al realizar distintas evaluaciones ya sean escritas, orales, etc. la autora Gamande Villanueva agrega:

“describe inteligencia como el conjunto de conductas observables y evaluables a través de test. (UNIR, Gamande Villanueva, Nuria, S/D, p. 7)

Tener en cuenta estas perspectivas, es pensar en cómo se origina la inteligencia y como funciona, se puede observar además como se procesa información de lo que se recibe del entorno, por esto le sirve a cada ser humano para aprender de cada experiencia vivida, para relacionarnos de la mejor manera con el entorno, y las demás personas.

## 10. LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES

Esta teoría, presentada como concepción actualizada sobre la inteligencia, sirve para comprender el origen y funcionamiento del aprendizaje de las personas para resolver problemas, cual es la mejor manera para hacerlo, o porque cuesta aprender determinadas cosas y no otras. Esta teoría es desarrollada pensando en los ejes o perspectivas que se plantean desde la concepción de inteligencia.

Por lo antes dicho, Nuria Gamande Villanueva expresa que:

“...Los modelos que hablan de inteligencia como una única inteligencia general no pueden acoger la gran complejidad de la mente humana.”.

(UNIR, Gamande Villanueva, Nuria, S/D, p. 7)

La autora, cita en su trabajo a Gardner, quien hizo investigaciones en donde observa cómo se manifiestan las inteligencias múltiples en los seres humanos, lo describe de la siguiente manera:

“Inicio sus estudios a partir de la observación de niños talentosos y de adultos que habían sufrido algún accidente cerebral, y que por este motivo habían perdido alguna capacidad cognitiva, pero no todas. Aquí pudo ver que algunos individuos mostraban unas aptitudes muy deterioradas, pero en cambio había otras que permanecían intactas, y las capacidades podían variar de un sujeto a otro. El modelo de inteligencia unitaria no justificaba las observaciones que hizo a estos sujetos, así que busco un modelo de inteligencia que lo intentara justificar.

Otro de los elementos determinantes para su propuesta de las Teoría de Inteligencias Múltiples fueron las observaciones antropológicas que hizo a diversas culturas y pudo ver las múltiples maneras que tiene de solucionar un mismo problema.

También se basó en los estudios de caso, niños con dificultades cognitivas que mostraban aprendizajes extraordinarios en alguna habilidad.

En su modelo de IM, Gardner (1983) describe inteligencia como “potencial psicobiológico para resolver problemas o crear nuevos productos que tiene valor en su contexto cultural”. (UNIR, Gamande Villanueva, Nuria, S/D, p. 7)

Se puede observar la complejidad de las investigaciones del autor, las cuales le sirvieron para establecer criterios que deben presentar las inteligencias para categorizarlas dentro de los grupos que el expone como inteligencias múltiples. Se presenta a continuación su clasificación de criterios:

1. **Aislamiento potencial por daño cerebral:** después de un daño cerebral puede verse afectada cierta capacidad, pero no otras.
2. **Podemos detectar individuos excepcionales en un dominio particular:** es lo que también denominamos talento, son ejemplos del desarrollo extraordinario de una inteligencia determinada.
3. **Una operación nuclear identificable:** la inteligencia musical, implica la sensibilidad de la persona a la melodía, al ritmo, al timbre...
4. **Una justificación evolutiva dentro de un individuo, junto con una naturaleza definible de ejecución experta:** se examinan, por

ejemplo, las habilidades de un deportista de elite, así como los pasos que ha seguido para llegar a serlo.

5. **Una historia evolutiva y una credibilidad evolutiva:** todas las inteligencias tienen una primera finalidad, la adaptación y han estado modeladas por la selección natural. Las inteligencias tienen una justificación en estos términos.
6. **Apoyo por parte de los test de psicología experimental:** los investigadores han elaborado tareas que indican que habilidades están relacionadas unas con otras y cuales actúan de manera independiente.
7. **Deben estar respaldadas por la investigación psicométrica:** deben mostrar variabilidad interindividual y deben poder evaluarse con cierta objetividad.
8. **Deben mostrar susceptibilidad para codificarse en un sistema simbólico donde transformar y procesarla antes de proceder a emitir una respuesta concreta:** los códigos como el lenguaje, los mapas gráficos, un texto escrito, entre otros, revelan los importantes componentes de las inteligencias respectivas.

(UNIR, Gamande Villanueva, Nuria, S/D p 12-14

## 11. CLASIFICACION DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES

Garden en su libro “Estructuras de la mente” ha podido identificar ocho tipos de inteligencias

- Inteligencia lingüística
- Inteligencia lógico-matemática
- Inteligencia musical
- Inteligencia viso-espacial
- Inteligencia naturalista
- Inteligencia corporal-cinestèsica
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia intrapersonal
- 

Las inteligencias clasificadas, presentan características particulares que las diferencian unas de otras, las hacen únicas y es indispensable saber reconocerlas e identificarlas. A continuación, se hace un detalle de cada una de ellas:

### 11.1 INTELIGENCIA LINGUISITCA

La inteligencia lingüística se presenta como la capacidad que posee el ser humano de poder expresar con palabras sus ideas, opiniones, creencias, etc., la autora Gamande Villanueva en su investigación supone que “Es la capacidad que permite el uso y el manejo

de la fonética de una lengua como sistema simbólico y de expresión.” (UNIR, Gamande Villanueva, Nuria, S/D, p. 15).

Las personas que tienen más desarrollada estas inteligencias tiene la habilidad de redactar textos o capacidad de síntesis, comprenden los textos de manera más rápida que otras personas y quienes la desarrollan mejor se desempeñan favorablemente en las áreas en donde hablar es la característica más destacada por ejemplo: orador, locutor, escritores.

## **11.2 INTELIGENCIA LOGICO-MATEMATICA**

En este apartado encontramos a personas que desarrollan el gusto por los números, gustan de hacer cálculos, el resolver ecuaciones matemáticas es su fuerte, así lo afirma la autora Gamande Villanueva quien dice que “las personas que destacan esta inteligencia manifiestan gusto por las combinaciones numéricas” (UNIR, Gamande Villanueva, Nuria, S/D, p. 15)

Hace unos años esta era la principal inteligencia, junto con la lingüística, que se evaluaba para saber si una persona era inteligente en un aula.

## **11.3 INTELIGENCIA MUSICAL**

Las personas que poseen esta inteligencia desarrollan muy bien el sentido de la audición, la autora Gamande Villanueva expresa claramente lo antes dicho, afirmando: “está relacionada con la habilidad de discriminar, asimilar y expresar diferentes formas musicales,

también para apreciar y distinguir diferentes tonos, ritmos, timbre” (UNIR, Gamande Villanueva, Nuria, S/D, p. 15)

Este tipo de inteligencia la poseen personas dedicadas al canto, lectura de partituras, las que tocan instrumentos, ya sea en un conjunto musical o de forma individual, son músicos o compositores.

#### 11.4 INTELIGENCIA VISO-ESPACIAL

Hay seres humanos que tiene la habilidad de recordar imágenes de lugares que va a acompañado de una característica muy importante que es la imaginación, es la que ayuda a plantear representaciones mentales de algún lugar físico.

Como lo dice la autora Gamande Villanueva “es la capacidad para formarse un modelo mental de un mundo espacial.” (UNIR, Gamande Villanueva, Nuria, S/D, p. 15)

Las personas que utilizan mejor esta inteligencia pueden ubicarse de mejor manera en el espacio físico, o ubicarse en un mapa, ya que tiene más facilidad para aprender a través de imágenes, dibujos, fotografías. Las que profesiones que mejor se destacan con esta inteligencia son los arquitectos, pintores.

### **11.5 INTELIGENCIA NATURALISTA**

Esta inteligencia es considerada para Gardner como fundamental para la supervivencia del ser humano. Esta comprende características como ser el percibir, identificar el mundo natural y como desarrollarse dentro de él. Son individuos que se sienten muy a gusto en el mundo natural como ir a acampar, estudiar animales o vegetales. Estas personas suelen ser apasionadas por las carreras relacionadas a las ciencias biológicas, químicas o físicas o químicas, también lo son los arqueólogos.

### **11.6 INTELIGENCIA CORPORAL-CINESTESICA**

Se refiere a la habilidad para controlar los movimientos del propio cuerpo, utilizar los objetos con destreza. El desarrollo motor empieza en los primeros meses de vida, con él se proyecta este tipo de inteligencia. Se utiliza en la práctica de deportes, de bailes... Es propia de bailarines y deportistas. (UNIR, Gamande Villanueva, Nuria, S/D, p. 15)

### **11.7 INTELIGENCIA INTERPERSONAL**

Es la capacidad para entender a los demás. Se aplica en la relación con las otras personas, para comprender sus motivos, deseos, emociones y comportamientos. El entorno familiar estimula esta inteligencia a los niños y niñas desde bien pequeños. Las personas que tienen una alta inteligencia interpersonal suelen intervenir en relaciones sociales, en la

organización de eventos... Profesionales que destacan esta inteligencia son maestros, vendedores o terapeutas. (UNIR, Gamande Villanueva, Nuria, S/D, p. 16)

### **11.8 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL**

Esta inteligencia hace referencia a la capacidad de formarse un modelo ajustado de uno mismo. Es la capacidad de acceder a tus sentimientos y emociones y utilizarlos para guiar el comportamiento y la conducta propia. Es una capacidad cognitiva que permite ver el estado de ánimo de uno mismo. Destaca este tipo de inteligencia en los monjes, los religiosos... (UNIR, Gamande Villanueva, Nuria, S/D, p. 16)

Teniendo una clara distinción de cada una de las inteligencias y como se diferencian, es muy importan que el docente al momento de estar frente a un grupo de alumnos, cuente con la capacidad de descubrir para luego ayudar a sus alumnos a potenciar la característica que más resalta en cada uno. Es importante que el docente conozca a cada uno de sus alumnos, su trayectoria, su etilo de aprendizaje, trabajar sobre las dificultades y desarrollar las que son fortalezas.

## 12. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EDUCACION

La esencia de esta teoría es respetar las diferencias que presentan los individuos en cuanto a formas de aprender. Encontramos a la autora María Amaris Macías, quien en su artículo “Las Inteligencias Múltiples” de la revista Psicología del Caribe encuentra un obstáculo en los sistemas educativos en general, que dificulta la implementación de nuevos modelos innovadores:

“Si en su proceso de aprendizaje cada persona aprende de forma distinta, el problema se complicará aún más, pues el sistema educativo suele privilegiar la Inteligencia lingüística y lógico-matemática por sobre las demás. “

Macías Amaris, en su artículo, menciona Gardner, quien propone una resolución al obstáculo mencionado anteriormente, planteando la propuesta desde un cambio en el paradigma de como concebir la educación en el contexto actual en donde las demandas educativas son cada vez más exigentes:

“Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comprensión, lo que se ve cuando la persona posee cierta cantidad de modalidades para representar un concepto o habilidad, y se puede mover con facilidad de una a otra de estas ocho formas de conocimiento.” (Psicología desde el Caribe, Macías, María Amaris, 2002, p.33)

Proponer modelos educativos innovadores partiendo de la concepción que de los alumnos se tengan en relación a las nuevas demandas de la sociedad actual, la que cada vez exige más competencias laborales y que también pone mucho énfasis en el desarrollo de la personalidad, es tener presente que al ser prácticas novedosas corren riesgos de no cumplir

con todas las expectativas que se propongan pero que con un dedicado trabajo de los docentes se puede lograr.

### **13. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

Existen en la actualidad centros educativos que todavía no han reemplazado del todo el curriculum uniforme por uno más flexible, en donde los alumnos deben estudiar las mismas materias organizadas de la misma manera. En la actualidad, la sociedad está evolucionando a ritmo acelerado, donde los alumnos aprenden más rápidamente por si mismos que en el aula

Cada niño o niña, aprende de diferente manera, utilizando y desarrollando las habilidades que les son más prácticas.

Las autoras Muñoz Prieto y Ayuso Manso en su artículo de Escuela Abierta, afirman lo anteriormente dicho:

“Con la teoría de Gardner, el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siempre de sus puntos fuertes, respetando su diversidad y reconociendo las diferencias individuales” (M. del Mar Muñoz Prieto y M. Jesús Ayuso Manso, 2014, p. 108)

Pensar las inteligencias múltiples como un modelo innovador es pensar en que el alumnos luego pueda aplicar lo que aprende en diferentes áreas, para esto es indispensable que el docente sepa indagar en cuáles son las preferencias del alumno para así proponer

maneras de motivarlo para que se involucre en su propia construcción del conocimiento como lo indican las autoras Muñoz Prieto y Ayuso Manso en su afirmación:

“Es conveniente ofrecer a los alumnos la oportunidad de resolver problemas de diferente índole que les permita desarrollar todas sus potencialidades” (M. del Mar Muñoz Prieto y M. Jesús Ayuso Manso, 2014, p. 108)

Esto implica el que los alumnos tomen sus propias decisiones, por ende, ayuda a que se autoevalúen o co-evalúen, favoreciendo un clima de compañerismo y confianza pensado para que ayude a la autoestima propia de cada uno. Trabajarlas dentro del aula, es indispensable la creatividad que el docente proponga para la elaboración de actividades, ya que son herramientas muy valoradas para que el docente pueda observar el perfil individual de cada uno, la forma en como aprenden, cuáles son las fortalezas y debilidades. En cuanto a la actividad del docente ya pasa a cumplir un rol distinto al de transmitir solo conocimientos parado frente al aula, sino que toma la posición de guía o tutor, quien monitorea el avance en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

#### 14. HERRAMIENTA DE CAMBIO PEDAGOGICO: CAPACITACION DOCENTE

Las transformaciones que viene sufriendo la sociedad actual necesitan de una educación acorde a las demandas de los educadores y sobre todo de los alumnos, la autora Denegri Coria hace una referencia a lo antes dicho:

“Ello supone necesariamente un replanteamiento de la naturaleza de la teoría y práctica educativas y del conocimiento que como tal las sustenta, así como la recuperación del profesor como agente privilegiado en la transformación de los procesos educativos” (Denegri Coria, Marianela, 2005)

El docente señalado anteriormente como transformador de procesos educativos, debe poder cuestionar e indagar acerca de su propia práctica, como se desempeña en el aula, que aspectos podría mejorar partiendo de las necesidades colectivas y de sus alumnos. Es imperativo que el docente se capacite constantemente para adquirir nuevas formas pedagógicas para su desarrollo, para introducir mejoras en el contexto educativo del cual forma parte así lo afirma la autora Denegri Coria:

“la experiencia y reflexión cotidiana individual y cooperativa de los profesores en su práctica, se constituye en un elemento clave al momento de formular estrategias de formación para docentes en ejercicio.” (Denegri Coria, Marianela, 2005)

Las capacitaciones docentes sirven como espacios para abrirse a nuevas formas de enseñar, de aprender nuevas estrategias de enseñanza, y como tal requiere del diálogo y reflexión entre los docentes que propicie al enriquecimiento de los saberes que poseen.

## 15. PLAN DE ACCION

**RESPOSABLE DE LA ACTIVIDAD:** Licenciada Cañette, Noelia

**DESTINATARIOS:** docentes de nivel secundario

**MODALIDAD DE TRABAJO:** presencial

**TEMA A TRABAJAR:** Inteligencias Múltiples

**DURACION:** 8 semanas

## 16. ACTIVIDADES

- Actividad 1: los docentes se reunirán en el laboratorio informático donde se llevará a cabo la capacitación, se necesitarán 3 encuentros por semana y 2 días para el desarrollo de actividades, los días serán acordados entre los participantes. El Lic. En Educación estará a cargo de la coordinación y capacitación. Por cada semana se trabajará un tipo de inteligencia diferente.
- Actividad 1. 1: el primer día de la semana 1 los docentes se reunirán para comenzar a trabajar sobre la primera inteligencia: inteligencia lingüística. Se utilizarán los proyectores del laboratorio informático para exponer el contenido, se llevará a cabo en cuarenta minutos la exposición del contenido.
- Actividad 1. 2: concluida la actividad anterior, los docentes en un dialogo, intercambiaran información relacionada con el contenido desarrollado sobre inteligencia lingüística, relacionándolo con características de sus alumnos, se le

entregara una hoja a cada uno para hacer anotaciones. Esta actividad durara 40 minutos.

- Actividad 1. 3: Seguidamente, los docentes, con ayuda del coordinador de la capacitación, deberán diseñar estrategias didácticas que propicien el desarrollo de inteligencia lingüística en sus alumnos. El tiempo de duración de esta actividad es de cuarenta minutos.
- Actividad 1. 4: esta actividad se llevará a cabo en 45 minutos, en la cual los docentes reunidos en grupo, compartirán sus ideas propuestas como estrategias didácticas para aplicar en el aula.
- Actividad 2: una vez diseñadas las estrategias, los docentes procederán a diseñar actividades creativas, según criterio propio, para implementar en el aula el cual estará centrado en favorecer el autodescubrimiento de habilidades de los alumnos. Esta actividad se llevará a cabo 25 minutos.
- Actividad 2. 1: se dividirá al curso en cinco grupos, con los cuales se trabajarán las actividades propuestas. La puesta en marcha de esta actividad tardara el tiempo dos días que constara de cincuenta minutos cada día.

## 17. CRONOGRAMA

El siguiente cronograma es el detalle de la semana 1, de cómo se trabajara como un tipo de inteligencia. Cada semana se trabajara del mismo modo pero con una inteligencia diferente hasta llegar a la semana 8 con la finalización del cursado.

<u>ACTIVIDADES</u>	<u>SEMANA 1: INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA</u>				
	<u>Día 1</u>	<u>Día 2</u>	<u>Día 3</u>	<u>Día 4</u>	<u>Día 5</u>
<u>Actividad 1.1</u>					
<u>Actividad 1.2</u>					
<u>Actividad 1.3</u>					
<u>Actividad 1.4</u>					
<u>Actividad 2</u>					
<u>Actividad 2.1</u>					
<b>LAS ACTIVIDADES SE REPLICARAN DURANTE 8 SEMANAS</b>	<u>SEMANA 2 : INTELIGENCIA LOGICO - MATEMATICA</u>				
	<u>SEMANA 3: INTELIGENCIA MUSICAL</u>				
	<u>SEMANA 4: INTELIGENCIA VISO ESPACIAL</u>				
	<u>SEMANA 5: INTELIGENCIA NATURALISTA</u>				
	<u>SEMANA 6: INTELIGENCIA CORPORAL CINESTETICA</u>				
	<u>SEMANA 7: INTELIGENCIA INTERPERSONAL</u>				
	<u>SEMANA 8: INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</u>				

## 18. RECURSOS

### EDILICIOS

- Sala de laboratorio informático

### MATERIALES

- Proyector
- Hojas en blanco y bolígrafos

### HUMANOS:

- Docentes de nivel secundario: a quienes va dirigido
- Ayudante técnico: brindara apoyo para el manejo de los equipos del laboratorio informático
- Licenciado en educación: coordinación y capacitación

### RECURSOS ECONOMICOS

- Presupuesto: \$2000,00 (para la compra de materiales)
- Honorarios del coordinador de la capacitación: \$500,00 aproximadamente por encuentro

## 19. EVALUACION

En cada uno de los encuentros el orador de la capacitación, diseñara una ficha de registro en la que volcara la siguiente información: número de participantes presentes en cada encuentro, si comprendieron los conceptos explicados y si los relacionaron correctamente con características observadas en sus alumnos, si logaron realizar las actividades propuestas en el tiempo estimado o si requiere de más tiempo, para recopilar estos datos el Licenciado en educación se apoyara en la observación y dialogo con los participantes volcando los datos obtenidos en dicha ficha.

En la actividad N°2 se evaluará al docente en el aula, la manera de explicar correctamente las consignas de trabajo, la motivación que brinda a sus alumnos, nivel de participación de los alumnos.

Evaluar a los docentes a través de la observación y volcar los datos en una ficha de registro proporcionara información valiosa a la hora de sacar conclusiones sobre la capacitación, si fue favorable o necesita ser mejorada en algún punto.

## **20. RESULTADOS ESPERADOS**

Se espera con la implementación del plan de intervención que los docentes del Instituto Santa Ana logren capacitarse en un espacio adaptable adquiriendo conocimientos sobre las inteligencias múltiples a través de la participación activa a partir del diálogo asiduo y los debates de las actividades planteadas, empleando además metodologías diseñadas en procesos de aprendizajes dinámicos planteadas por sus estudiantes. También se espera que los estudiantes adquieran saberes necesarios para desarrollar habilidades para poder aplicarlas en diferentes ámbitos.

## 21. CONCLUSION

El Plan de Intervención está pensado para brindar un espacio donde se desarrollen las capacitaciones docentes teniendo en cuenta su escaso tiempo para su formación como profesionales de la educación. Es importante tener en cuenta que plantear modelos educativos innovadores en contextos sociales que evolucionan más rápido que el contexto educativo es imprescindible al momento de pensar los objetivos que conduzcan a que los alumnos egresados logren los resultados esperados, por tal motivo en este plan de acción las actividades del plan están pensadas para aportar saberes a los docentes, las cuales se espera que fortalezcan la interacción entre docentes y docentes - alumnos e innovar en la enseñanza, las mismas podrán estar sujetas a disponibilidad de tiempo de los participantes, teniendo en cuenta que están plateadas en un corto tiempo el cual puede ser revisado.

Como finalización a la intervención de las capacitaciones uno de los resultados que se puede estimar son los inconvenientes que puede desplegar la implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza ya que al tratarse de implementaciones innovadoras para la enseñanza se corre el riesgo de que el objetivo propuesto puede no darse del todo porque el contenido es difícil de comprender, por el ausentismo de los docentes o porque no se genera un espacio de confianza para el dialogo, es importante tomar cada falencia como ejemplo para plantear desde enfoques distintos esta intervención acorde a las necesidades de la institución, manteniendo la esencia de la misma, por este motivo es muy importante la evaluación que se realice desde el inicio analizando que aspectos pueden ser mejorados.

En cuanto a las fortalezas que presenta este plan de intervención es que presenta flexibilidad para que los docentes puedan capacitarse e integrar conocimientos y experiencia a su plan de acción lo que conlleva a un aprendizaje más significativo en los estudiantes del Instituto Santa Ana, además fomenta en los alumnos más niveles de autogestión en formas de aprender a la vez que los docentes brindan a la comunidad educativa calidad en enseñanza y aprendizaje.

## 22. REFERENCIAS

- Gamandè Villanueva, N. (S/D). LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES DE HOWARD GARDEN: Unidad piloto para una propuesta de cambio metodológico.
- Macía, María Amaris (2002). LAS MULTIPLES INTELIGENCIAS. Psicología del caribe, numero 10.
- Ramírez Montoya, M. Soledad (2015). MODELOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA AMBIENTES INNOVADORES.
- Muñoz Prieto, M. del Mar y Ayuso Manso, M. Jesús (2014). INTELIGENCIAS MULTIPLES ¿OCHO MANERAS DE APRENDER?
- Denegri Coria, Marianela (2005). PROYECTOS DE AULA INTERDISCIPLINARIOS Y REPROFESIONALIZACION DE PROFESORES: UN MODELO DE CAPACIACION. Estudios pedagógicos v.31 numero 1