



**Universidad Siglo 21**

**Trabajo Final de Grado. Plan de intervención**

**Licenciatura en educación**

**Innovación docente continua, un cambio de mirada a las  
prácticas de enseñanza**

Alumno: María Natalia Cuello

DNI: 32456684

Legajo: VEDU 09976

Docente: Deborah Brocca

Villa Mercedes, San Luis, Julio 2020

## Índice

<b>Resumen</b> .....	3
<b>1. Introducción</b> .....	4
<b>2. Presentación de la línea temática</b> .....	4
<b>3. Síntesis de la institución</b> .....	6
<b>3.1 Datos generales</b> .....	6
<b>4. Delimitación del problema</b> .....	10
<b>5. Objetivos</b> .....	11
<b>5.1 Objetivo general</b> .....	11
<b>5.2 Objetivos específicos</b> .....	11
<b>6. Justificación</b> .....	12
<b>7. Marco teórico</b> .....	14
<b>7.1 Sociedad de la información y el conocimiento</b> .....	14
<b>7.2 Capacitación Docente</b> .....	15
<b>7.3 Nativos digitales</b> .....	16
<b>7.4 E- learning</b> .....	17
<b>7.5 Recursos Educativos Abiertos (REA)</b> .....	19
<b>8. Plan de trabajo</b> .....	20
<b>8.1 Encuentros presenciales</b> .....	20
<b>8.2 Cronograma</b> .....	30
<b>8.3 Recursos</b> .....	31
<b>8.4 Presupuesto</b> .....	31
<b>8.5 Evaluación</b> .....	32
<b>9. Resultados esperados</b> .....	34

**10. Conclusión..... 34**  
**11. Referencias ..... 36**

## **Resumen**

El plan de intervención surge a partir de una problemática identificada en el Instituto Santa Ana, donde se presenta como una de las debilidades, escasos espacios para la capacitación docente, para cubrir esta necesidad se busca generar espacios de capacitación para los docentes de nivel inicial del Instituto Santa Ana del año 2020, mediante el entorno virtual e –learning realizando un seguimiento de plan de trabajo, para desarrollar un cambio en las prácticas de enseñanza. El proyecto de intervención está organizado en seis meses, y se dará un encuentro por mes, los cuales serán presenciales donde se desarrollarán actividades que consisten en la presentación de cada docente, conocimientos previos acerca de la modalidad, conocimiento sobre recursos educativos abiertos, instalación del programa JClic, realizando una crítica constructiva sobre recursos educativos creados por docentes externos a la institución y cada docente crear su propio recurso de acuerdo a su planificación de clases y sus intereses. Finalmente se realizará una evaluación formativa para evaluar cualitativamente la participación e interés de las docentes, así también la asesora se autoevaluará la capacitación brindada, con el objetivo de fortalecer y enriquecer su práctica.

Los recursos que se utilizaran serán los que posee la institución como lo son la sala de informática con sus computadoras y proyectores, sería lo necesario y fundamental en cada encuentro.

Palabras claves: Capacitación docente, innovación, recursos educativos abiertos.

## **1. Introducción**

El presente plan de intervención surge en el marco de la cátedra Seminario Final en Educación, última materia de la carrera Licenciatura en Educación, cursada en la Universidad siglo 21 en la sucursal de Villa Mercedes (San Luis).

El presente plan de trabajo comenzará desde el resumen mostrando en general lo propuesto, luego se hará la presentación de la línea temática a abordar que son los entornos virtuales de aprendizaje, a continuación, una síntesis de la institución la cual enmarca los datos generales, la historia, la misión, visión y valores, a partir de conocer la institución en se abordará la problemática, escasos espacios para la capacitación docente. Y se propone un objetivo general que es generar espacios de capacitación docente, subdividido en objetivos específicos, se sustenta el trabajo con una justificación en el cual se muestra la importancia de la capacitación docente y un marco teórico sustentado en bibliografía pertinente a los temas a trabajar, dividido en subtítulos los cuales se necesitan conocer para abordar la propuesta y organizar el plan de trabajo que está formado por encuentros presenciales con sus respectivas actividades, cronograma donde se detallan los encuentros, recursos a utilizar, presupuesto total de la capacitación y una evaluación formativa.

A continuación, se encuentran los resultados esperados, luego la conclusión y por último se muestra las referencias las cuales dan a conocer las bibliografías utilizadas en todo el plan de trabajo.

## **2. Presentación de la línea temática**

Silvero (2014): “los entornos virtuales de aprendizaje están estrechamente ligados a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que se han incorporado de forma progresiva a todos los ámbitos de la vida, incluyendo tanto entornos profesionales como personales”. (Romero, 2019, p.5 ).

Considerando que vivimos en una sociedad globalizada donde el tiempo nos apremia, todo cambia en un ritmo muy vertiginoso, enseñar utilizando un pizarrón no es suficiente, ya que la educación demanda la presencia del uso de recursos tecnológicos, porque los niños son nativos digitales y su interés pasa frente a una pantalla, donde encuentran en pocos segundos la información que necesitan, información de manera rápida, en la inmediatez.

Se debe buscar la manera de generar espacios de nuevos escenarios educativos, y que el docente tenga una formación continua y permanente para poder innovar con estrategias metodológicas de enseñanza, desarrollar habilidades y transformar la enseñanza en el aula, buscando que el conocimiento que se le transmite al alumno, sea significativo, sin perder lo pedagógico.

Para poder lograr lo dicho anteriormente es importante que los docentes estén abiertos para incursionarse en el espacio tecnológico.

Silvero “sugiere integrar nuevas herramientas tecnológicas en el quehacer cotidiano formativo desde una mirada didáctica con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje”. (Romero, 2019, p. 5) .

Es por esto que se considera importante abordar la línea temática modelos de aprendizajes educativos, para realizar un plan de acción en el instituto Santa Ana observando una de las debilidades que presenta en la DAFO, escasos espacios para la investigación y capacitación docente.

### **3. Síntesis de la institución**

#### **3.1 Datos generales**

Nombre de la Institución: Instituto Santa Ana

Dirección postal: Ricardo Rojas 7253

Código postal: 5147

Barrio: Arguello

Localidad: Córdoba

Departamento: Córdoba

Provincia: Córdoba

País: Argentina

Teléfono: 03543-42-0449

e- mail: [info@institutosantana.edu.ar](mailto:info@institutosantana.edu.ar)

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta

con la orientación de Humanidades y Ciencias Sociales especializada en el idioma inglés. (H2isa,2014).

La historia expuesta a continuación es extraída del documento que se muestra en la descripción del Instituto Santa Ana (Universidad Siglo 21, 2019)

En 1979 en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés- español y uno español- francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano- inglés para sus hijos. Así se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado en el año 1980, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias. (Instituto Santa Ana p.p -26-27).

Los comienzos de la institución fueron en el año 1980, donde había un director de primaria que tenía a su cargo el nivel inicial. Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde.

En sus comienzos la institución se constituye como sociedad anónima, compuesta por tres inversores: uno, encargado del aspecto pedagógico, y dos, del administrativo. Con el tiempo se fueron yendo los inversores (el que se encargaba de lo pedagógico entre 1985 y 1986), de modo tal que hacia el año 2008 solo quedaba uno de los fundadores.

En 1982 la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. En ese mismo año, se construyó el Proyecto educativo institucional (PEI) el cual se traza alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos.

La elección del predio donde hoy se encuentra ubicada la institución residió en la necesidad de un amplio espacio verde que permitiera desarrollar actividades en contacto con la naturaleza, atendiendo al concepto de ecología, y la necesidad del hombre en relación con la naturaleza.

La propuesta inicial se identificó socialmente como personalizada; constructivista, en su postura de aprendizaje; y dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa. Se intentaba con ellos que los alumnos crecieran sintiendo el placer de aprender, de ser respetado en sus procesos personales, en una comunidad donde sus padres fueran protagonistas al lado de sus docentes.

Esta institución perteneciente a la localidad de Córdoba funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 alumnos distribuidos en dos turnos, mañana y tarde con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales.

El lugar en el que se encuentra ubicado es un barrio del norte de la ciudad de Córdoba, Provincia de Córdoba, Argentina, las familias que viven en los alrededores tienen una posición socioeconómica media.

En cuanto a la misión, se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas, interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad, y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismo y de los otros. Se trata de brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos.

En cuanto a la visión, es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. Se trabaja para que los alumnos logren un amplio dominio del inglés.

La convivencia escolar tiene su base en el conocimiento de las normas que la regulan, el diálogo para lograr internalizarlas y el respeto de los límites para quienes las vulneran.

Apelamos a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de

conocimientos, estrategias del conocimiento pero fundamentalmente buenas personas”

Instituto Santa Ana, s. f. a, <https://bit.ly/2N6wUNy>.

Los valores esenciales del hombre que persigue esta institución son la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad, la igualdad, la individualidad. Considerando que a nivel ministerial (Dirección General Enseñanza Privada o DIPE), tiene un alto nivel de aceptación, tanto en el desarrollo del proyecto institucional como en los proyectos de crecimiento. La imagen desde otras instituciones es positiva y, en palabras del director, este se resignifica con objetivos vinculados con la calidad y calidez del proyecto institucional. Esto es sostenido en un trabajo colaborativo y en equipo, donde los docentes cumplen un rol central en propuestas y en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes.

#### **4. Delimitación del problema**

El instituto Santa Ana, se propone en su Plan de Mejora Institucional (PMI) rever metas, visión y valores de la organización y para esto se realizó un análisis de la situación de la escuela a través del DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades).

A partir del DAFO surge la necesidad de trabajar sobre una de las debilidades, que muestra la institución...” escasos espacios para la investigación y capacitación docente”. Uno de los desafíos, relacionados con el plan de crecimiento, nuevo personal (docente y no docente) capacitado.

Desde el perfil docente que se busca entre otras: la creatividad que le permita innovar y anticipar hechos y a los Conocimientos didáctico-metodológicos que lo habiliten para planificar, conducir y evaluar el aprendizaje individual y grupal, utilizando tecnología y materiales renovados, (Instituto Santa Ana p 46), sin embargo, la selección del personal docente termina siendo por recomendaciones.

La institución apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos.

A través del uso de las TIC, se debe generar espacios educativos, el cual rompe con la barrera de espacio / tiempo y poder obtener un cambio innovador en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

## **5. Objetivos**

### **5.1 Objetivo general**

- Generar espacios de capacitación para los docentes de nivel inicial del Instituto Santa Ana del año 2020, mediante el entorno virtual e –learning realizando un seguimiento de plan de trabajo, para desarrollar un cambio en las prácticas de enseñanza.

#### **a. Objetivos específicos**

- Diseñar un diagnóstico para saber con cuales competencias digitales en relación al uso de herramientas tecnológicas cuentan las docentes.
- Desarrollar talleres para que los docentes conozcan la implementación de los REA. (Recursos Educativos Abiertos).
- Promover la producción de recursos educativos abiertos, su reutilización y que puedan ser usados modificados o distribuidos.
- Ejecutar un seguimiento de las docentes con el fin de saber cómo están trabajando desde el aprendizaje en red y evaluar.

## **6. Justificación**

El presente plan de intervención se llevará a cabo para fortalecer una de las debilidades que presenta el Instituto Santa Ana en su FODA, la misma es generar espacios de capacitación docente, teniendo en cuenta que los docentes se deben estar actualizando permanentemente y buscar nuevas estrategias de enseñanza. Debido que la institución requiere docentes de calidad, comprometidos con su trabajo.

Se requiere innovar la práctica pedagógica, para Blanco y Messina, (2000), la innovación educativa se define:

“como un proceso encaminado a la solución de problemas de calidad, cobertura, eficiencia y efectividad en el ámbito educativo, resultado de un proceso participativo de planificación, que surge desde la práctica educativa del profesorado y que confronta las creencias de docentes y administrativos, y plantea formas alternativas de enseñar, aprender y gestionar”. (Lara, 2015, p. 2).

Se requiere de un cambio del paradigma de la escuela tradicional, enriqueciendo las prácticas de la enseñanza en la búsqueda de nuevas maneras de aprender, considerando que cada día se presentan nuevos desafíos en un mundo en el cual el contexto socio cultural es atravesado por la tecnología, la aceleración de la comunicación, la producción y trasmisión de conocimientos.

Proponer un trabajo desde los Recursos Educativos Abiertos (REA) ofrece una nueva manera de colaboración, de intercambio, compartir el conocimiento libremente, innovando con documentos creativos, novedosos para despertar el interés, motivación de los docentes, quienes aprenderán su uso para implementarlos con sus alumnos.

Para la creación de los recursos se utilizará JClic: “JClic es un entorno para la creación, realización y evaluación de actividades educativas multimedia, desarrollado en la plataforma Java” (Asociación Ibn Firnás, 2000, p. 4)

“Es una aplicación de software libre basada en estándares abiertos que funciona en diversos entornos operativos: Linux, Mac OS X, Windows y Solaris” (Asociación Ibn Firnás, 2000, p. 4)

El Instituto Santa Ana posee los recursos necesarios para capacitaciones virtuales como presenciales, cuenta con conexión a internet, computadoras, pizarras digitales, aulas con sonido e imagen para uso pedagógico, y como recursos didácticos proyección de videos, utilización de software interactivo.

## 7. Marco teórico

Es necesario abordar fundamentos teóricos que se van a utilizar a lo largo de todo el plan de intervención, como el concepto de sociedad del conocimiento, capacitación, docente, nativos digitales, e-learning y REA.

### 7.1 Sociedad de la información y el conocimiento

“La sociedad de la información y del conocimiento ha crecido a pasos agigantados en la docencia a partir del auge de la educación a distancia y la inclusión de las TIC. Esto implica que los docentes deben ser, y sentirse digitalmente competentes para poder desarrollar su labor de forma eficaz”.  
(García, 2020, p. 241).

Analizando que muchos docentes presentan resistencia al cambio y que imparten conocimientos desde una educación tradicional, es recomendable realizar una transición hacia la educación virtual, lo cual se presenta y se utiliza como herramienta innovadora con el fin de enriquecer y flexibilizar las prácticas de la enseñanza, teniendo en cuenta que la práctica de un docente virtual está caracterizada por la no coincidencia temporal y espacial.

Vite considera que:

Otro aspecto importante, definitivamente son las innovaciones tecnológicas educativas como las videoconferencias, correo electrónico y el internet como

herramientas de la enseñanza-aprendizaje por la cual los docentes debemos de estar en constante formación ya que constituye uno de los desafíos a los cuales nos enfrentamos ante las demandas de la sociedad del conocimiento. La cuestión es ¿estamos preparados los docentes para ello?, ¿se está haciendo lo debido para asegurar una formación docente apropiada? Más allá del manejo instrumental básico de las TIC, el docente requiere mejorar y enriquecer las oportunidades de aprender a enseñar significativamente a sus estudiantes con apoyo en dichas tecnologías, lo que implica su participación activa en proyectos colectivos de diseño y uso de ambientes de aprendizaje enriquecidos con las TIC, ya que la constante es el cambio (Higor, Rodríguez Vite, 2017, p.1).

Haciendo hincapié en las preguntas del autor citadas anteriormente, se considera que el docente debe buscar perfeccionarse en su práctica y transformarla día a día innovando en sus clases.

En un mundo de constantes cambios sociales, culturales, tecnológicos, entre otros, la capacitación docente continua, brinda herramientas para enriquecer la labor docente, cultivar nuevos conocimientos y realizar propuestas en entornos virtuales.

## **7.2 Capacitación Docente**

La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles

solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje. (Higor, Rodríguez Vite, 2017, p.1).

Por lo expuesto anteriormente, la planificación del docente debe ser ideada, pensada, teniendo en cuenta un criterio pedagógico – didáctico para poder brindar los contenidos pertinentes para lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje, por esto es que los docentes se deben capacitar por un crecimiento profesional y de formación.

Y para poder transformar y enriquecer las prácticas de enseñanza, es necesario que los docentes puedan realizar un cambio en su formación, conociendo nuevas maneras de enseñar a través de las TIC, considerando que los niños nacieron con la tecnología, la tienen al alcance de su mano y se los llama Nativos digitales.

### **7.3 Nativos digitales**

La expresión nativos digitales (“digital natives”) fue acuñada por Marc Prensky [1] en un ensayo titulado “La muerte del mando y del control”, identificados como las personas que han crecido con la Red que los diferenciaba de inmigrantes digitales (“digital immigrants”), llegados más tarde a las TIC. (García, Portillo; Romo, Benito, 2007, p 2).

Realizando una comparación entre nativos digitales e inmigrantes digitales, estos últimos, son quienes se han tenido que adaptar a la tecnología y hablar su idioma, con un cierto acento, y que deben realizar un acercamiento tecnificado creado por las TIC. Son personas entre 35 y 55 años.

Considerando que a los nativos digitales:

Es difícil mantenerlos atentos en una clase tradicional de exposición de contenidos por parte del profesor, porque tienen la percepción de que ese contenido lo pueden consultar en Internet, lo pueden intercambiar entre ellos, localizar otras fuentes, elaborar mapas o visualizaciones. En definitiva, tienden a participar activamente en la construcción de su propio conocimiento. (García et al., 2007, p 4).

#### **7.4 E- learning**

Considerando la línea temática de este plan de intervención, los modelos de aprendizajes educativos innovadores y a través de las TIC generar espacios de capacitación docente, es necesario que los inmigrantes acepten y realicen un cambio para poder capacitarse desde el aprendizaje en red.

Cabero expone en su análisis el aprendizaje en red, también llamado tele formación, e-learning, aprendizaje virtual, y se refiere a la formación que utiliza la red como tecnología de distribución de la información, red abierta (Internet) o cerrada (intranet). (Bases pedagógicas del e-learning, 2006).

Dentro de las ventajas, las más citadas son las siguientes:

- ❖ Pone a disposición de los alumnos un amplio volumen de información.
- ❖ Facilita la actualización de la información y de los contenidos.
- ❖ Flexibiliza la información, independientemente del espacio y el tiempo en el cual se encuentren el profesor y el estudiante. –
- ❖ Permite la deslocalización del conocimiento.
- ❖ Facilita la autonomía del estudiante.
- ❖ Propicia una formación just in time y just for me.
- ❖ Ofrece diferentes herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica para los estudiantes y para los profesores.
- ❖ Favorece una formación multimedia.
- ❖ Facilita una formación grupal y colaborativa.
- ❖ Favorece la interactividad en diferentes ámbitos: con la información, con el profesor y entre los alumnos.

- ❖ Facilita el uso de los materiales, los objetos de aprendizaje, en diferentes cursos.
- ❖ Permite que en los servidores pueda quedar registrada la actividad realizada por los estudiantes.
- ❖ Ahorra costos y desplazamiento. (Bases pedagógicas del e-learning,2006).

Además de las ventajas mencionadas por Cabero, hace mención a los inconvenientes del aprendizaje en red, los cuales se tendrán en cuenta en el trabajo dado en la capacitación de los docentes, se toma como relevante, la resistencia al cambio del sistema tradicional., Impone soledad y ausencia de referencias físicas, Depende de una conexión a Internet, y que ésta sea además rápida, no hay experiencia en su utilización, existe una brecha digital, entre otras.

### **7.5 Recursos Educativos Abiertos (REA)**

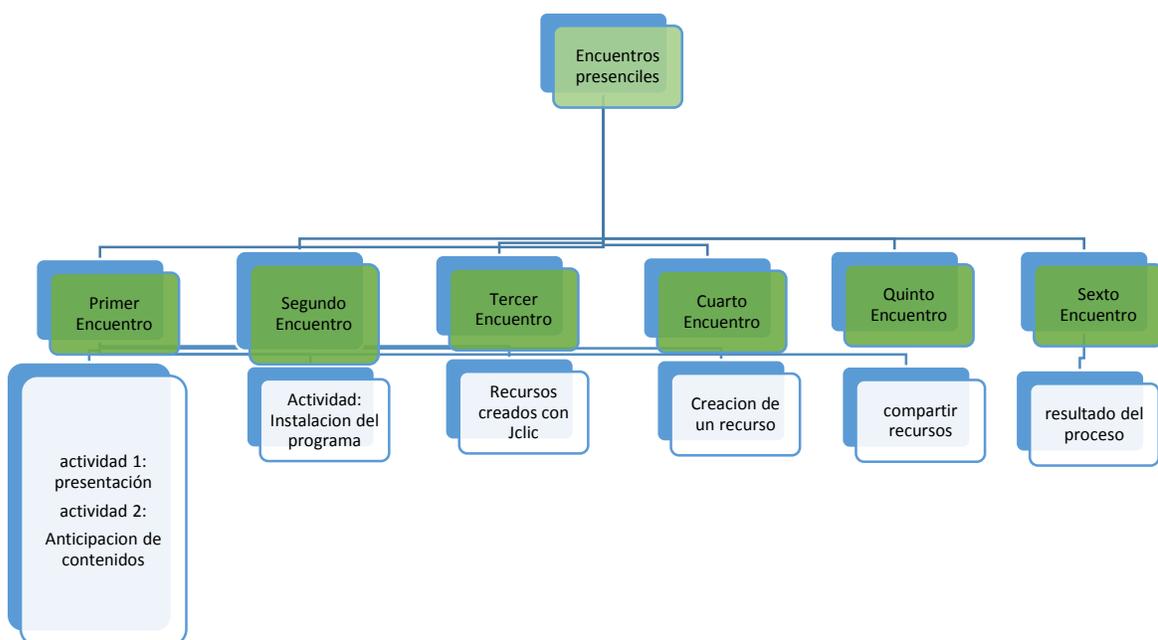
La fundación William and Flora Hewlett define los REA como “Recursos destinados para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación que son de dominio público o que han sido liberados bajo licencia de propiedad intelectual que permite su libre uso y reelaboración por otros” (Hewlett Foundation, 2006, p. 1) (Ramírez Montoya y Burgos Aguilar, 2012, p.64)

Los REA se presentan en recursos variados como videos, imágenes, documentos, libros, entre otros, con los cuales las docentes del Instituto Santa Ana de nivel inicial

podrán acceder y llegar a crear un documento propio, el cual será compartido libremente y servirá para innovar las prácticas de enseñanza aprendizaje en los niños.

## 8. Plan de trabajo

Para llevar a cabo el plan de intervención, se realizarán 6 encuentros presenciales, cada encuentro tendrá sus actividades, el objetivo de este plan será la creación de un recurso educativo abierto. Se detallarán los encuentros en el siguiente cronograma.



### 8.1 Encuentros presenciales

#### *Primer encuentro*

Responsable: Licenciada en educación

Duración: 1 hora

Presupuesto : 1800 (Lic en Educación)

**Actividad 1:** Presentación de directivos y docentes

Duración: 30 minutos

Recursos

Humanos: representante legal a nivel educativo (1), representante a nivel administrativo (1), director del nivel inicial castellano (1), Lic. en educación (1), docentes (16).

Materiales: Hojas (Las llevará la Lic.), lapiceras (cada docente usará la suya), sillas.

Tecnológicos: Laboratorio de informática.

La capacitadora se reúne con los directivos y docentes, propone realizar una dinámica de presentación, le entrega a cada uno un papelito de color donde tienen que escribir dos características que definan lo que es capacitación docente. Luego de unos

minutos se presentará cada uno con su nombre y dirá lo que escribió, para realizar una puesta en común sobre la importancia de que el docente se capacite.

### **Actividad 2: “Anticipación de contenidos”**

Duración: 30 minutos

Recursos:

Humanos: Lic. en Educación (1), Docentes (16)

Materiales: hojas, sillas.

Tecnológicos: Laboratorio de informática, computadora, proyector

Los docentes sentados en ronda en la sala de profesores, se le entregará una encuesta a cada una con el fin de recabar información para tomar dimensión de los saberes previos.

Preguntas	Si (Especifique)	no	Medianamente
Encuentra y filtra información			
Es creativo para el uso de herramientas tecnológicas			

Se relaciona y colabora eficazmente con herramientas digitales			

La asesora tomara algunas encuestas como referencia para saber el nivel en general que presenta el grupo. Y por medio de un power point explicará qué es un Recurso Educativo Abierto (REA). Se les propondrá a las docentes que la que quiera puede traer en la próxima capacitación su computadora personal.

### ***Segundo encuentro***

Responsable: Licenciada en educación

Duración: 2 horas

Presupuesto : 3 800 ( Lic en Educación)

Duración: 2 horas

Recursos:

Humanos: Lic. en Educación (1), Docentes (16)

Materiales: hojas, sillas.

Tecnológicos: proyector, computadoras.

**Actividad: “Instalación de programas”**

Retomando el concepto de REA, se les hará conocer por medio de un video explicativo un software libre educativo llamado JClic que contiene paquetes de actividades y los docentes pueden realizar sus propios recursos y compartirlos para que otros docentes hagan uso de los mismos.

Luego la asesora utilizando su computadora, guiara a las docentes paso a paso en la instalación de los programas, lo podrán ir siguiendo por el proyector y también entregará a cada docente un instructivo impreso para guiarse en los pasos a seguir para la instalación. Primero se debe instalar JClic, junto con esto también deberán instalar Java para poder hacer uso del programa. La asesora ira observando a cada docente y preguntando si tienen dudas y ayudando en lo que necesitan para poder lograr la instalación eficaz y segura. En la próxima capacitación se hará uso del recurso.

***Tercer encuentro***

Responsable: Lic. en Educación

Duración: 2 horas

Presupuesto: 3800 (Lic. en educación)

Recursos:

Humanos: Lic. en Educación (1), Docentes (16)

Materiales: sillas

Tecnológicos: computadoras

### **Actividad: Recursos creados con JClic**

La asesora por medio del proyector mostrará recursos realizados por otras docentes externas a la institución, con el objetivo de observar, realizar una crítica constructiva analizando si los recursos son apropiados para la edad, las imágenes acordes, si se comprenden las consignas.

Se observarán actividades de asociación, exploración, identificación, juego de memoria, puzzle, sopa de letras, entre otras. Las docentes tomaran estas actividades como ejemplo para crear sus propias actividades.

### ***Cuarto encuentro***

- Responsable: Lic. en Educación
- Duración: 2 horas
- Presupuesto: 3800
- Recursos:

Humanos: Lic. en Educación (1), Docentes (16)

Materiales: sillas

Tecnológicos: computadoras

**Actividad: Creación y producción de un recurso**

Se utilizarán las computadoras donde fue instalado el programa para realizar la creación cada una de su recurso, La asesora les propondrá trabajar temas que hayan planificado para sus clases diarias, y que sean de diferentes áreas curriculares, con el objetivo de que el material sea variado y pueda ser compartido y utilizado por todas las docentes de la institución en sus clases.

Una vez seleccionado el tema, las docentes realizaran la creación de un recurso destinado a nivel inicial la asesora por medio de su computadora y utilizando el proyector ira mostrando paso a paso como crear el documento, y cada docente tendrá el instructivo entregado en capacitaciones anteriores.

Desde la pestaña de actividades, deberán elegir un tipo de actividad, por ejemplo, juego de memoria, asociación simple, sopa de letras, puzzle doble, etc., completar las opciones que se necesita y buscar imágenes desde google una vez finalizado el proyecto se lo guardara en la computadora. La asesora seleccionará una o dos docentes para que prueben la actividad realizada, las demás docentes observaran, de manera de corroborar si hay una buena creatividad en la misma, pensando en captar la atención de los niños de la sala.

Al finalizar la capacitación la asesora les dará como actividad que usen el recurso con sus alumnos y en la próxima capacitación se hablará de la experiencia.

### ***Quinto encuentro***

- Responsable: Lic. en educación
- Duración: 2 horas
- Presupuesto: 3800
- Recursos:
  - Humanos: Lic. en Educación (1), Docentes (16)
  - Materiales: sillas
  - Tecnológicos: computadoras

#### **Actividad: Compartir recursos**

Se trabajará con los recursos realizados por cada docente en la capacitación anterior. Cada docente compartirá la experiencia vivida con sus alumnos, identificando que tipo de actividad armó, si el uso fue para la motivación de la clase, explicación de un tema o la actividad propiamente dicha. Una vez que todos los docentes pudieran expresar y compartir su experiencia, la asesora realizará una serie de preguntas de manera general, con el fin de reflexionar sobre el trabajo realizado. ¿sintió que fue creativa con las actividades? ¿hubo asombro por parte de los alumnos? ¿Le pareció útil el recurso? ¿encuentra diferencia con una clase tradicional? ¿volvería a realizar otro proyecto? El objetivo es reflexionar acerca de las debilidades y fortalezas que encontraron al presentar sus proyectos y la asesora constantemente dará su aporte guiando y orientando a los docentes, y en el caso que no haya sido muy satisfactorio el trabajo, lo puedan volver a

realizar teniendo en cuenta lo que deben mejorar y lograr un cambio creativo en sus prácticas de aprendizaje.

La asesora armará un grupo de WhatsApp con las docentes para poder aclarar dudas, inconvenientes que surjan al momento de querer crear otro proyecto, y también por el grupo la asesora compartirá material útil para crear proyectos.

La tabla que se muestra a continuación, se les entregará al empezar este encuentro, y luego se realizará una puesta en común.

Tipo de actividad ( escribir cual uso)	Muy Satisfactorio (Explique)	Poco satisfactorio (Explique)	Nada satisfactorio ( Explique)

### Sexto encuentro:

- Responsable: Lic. en educación
- Duración: 1 hora
- Presupuesto: 1900
- Recursos:
  - Humanos: Lic. en Educación (1), Docentes (16) Director de nivel inicial (1)
  - Materiales: sillas, mesas, hojas

➤ Tecnológicos: computadoras

### **Actividad: Resultado del proceso**

Este último encuentro lo presenciara el director de nivel inicial, la asesora agradecerá la participación y la buena predisposición de los directivos y de las docentes para realizar la capacitación y les dará la palabra para que las docentes cuenten su experiencia, mostraran los recursos que han creado al director, con el objetivo que él pueda ver el proceso y desarrollo de la capacitación.

La asesora se apoyará en una rúbrica cualitativa para evaluar las explicaciones de las docentes en general.

	Indicadores		
	Muy bien	Bien	Regular
Participación activa			
Interés Individual			
Cooperación con sus compañeras			
Diversidad de			

actividades			
propuestas			

Luego la asesora propondrá al director la creación de un banco de recursos destinado al nivel inicial con los proyectos ya realizados por las docentes y los que vayan creando a lo largo del año, que sea una manera de intercambio y cooperación entre todas, y que luego se pueda compartir su experiencia con los docentes de primaria quienes el año siguiente podrían acceder a la capacitación propuesta por la asesora.

## 8.2 Cronograma

Encuentros	Mes uno	mes dos	Mes tres	Mes cuatro	Mes cinco	Mes seis
Primero						
Segundo						
Tercero						
Cuarto						
Quinto						
Sexto						

### 8.3 Recursos

Recursos	Característica
Humanos	Representante legal a nivel educativo (1), representante a nivel administrativo (1), Director del nivel inicial castellano (1)  Lic. en Educación (1)  Docentes (16)
Materiales	Sillas, hojas
Tecnológicos	Laboratorio de informática  Computadoras  Proyector
De contenido	Planificaciones de las docentes  Instructivo de la instalación de los programas.

### 8.4 Presupuesto

La estimación es de \$19000 (Lic. en Educación), por los encuentros de una vez por mes, cuatro encuentros de dos horas \$ 15200 y dos encuentros de una hora \$ 3800.

## 8.5 Evaluación

En el plan de intervención, predomina la evaluación formativa porque se presentan diferentes instancias de acuerdo al momento del proceso, se realiza un diagnóstico buscando recabar información de los conocimientos previos de las docentes, para luego comenzar a trabajar en un proceso que culminara con la creación de recursos educativos abiertos.

Las instancias de evaluación son a corto plazo, en cada capacitación se verá el resultado del trabajo realizado, así como también el trabajo colaborativo, la cooperación, y la buena predisposición de las docentes, el acompañamiento contante de la asesora.

Y también la asesora siguiendo indicadores de evaluación se autoevaluará su proceso en las capacitaciones:

Número de asistentes por capacitación, número de personas que realizaron el recurso, número de personas que compartieron el recurso con sus alumnos.

En el último encuentro se entregará un cuestionario como instrumento de evaluación, para recabar información acerca de las opiniones, sugerencias de las docentes que realizaron la capacitación. La evaluación se realizará en el último encuentro, los resultados servirán para mejorar las prácticas de enseñanza y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje para modificar y enriquecer futuras capacitaciones.

Preguntas	Si	NO	Sugerencias/ opiniones.
¿ Fue de su interés la capacitación?			
¿Le pareció útil trabajar con JClic?			
¿La capacitación cumplió sus expectativas?			
¿Considera que la asesora ayudo a resolver dudas, acompañó en el proceso?			
¿Recomendaría a otro docente la capacitación?			

## **9. Resultados esperados**

El plan de intervención busca resolver la falta de espacio de capacitación docente en el Instituto Santa Ana, y se pretende generar espacios de capacitación, para que los docentes rompan con sus estructuras tradicionales.

Lo que se espera que las docentes logren interesarse por la creación de recursos educativos abiertos, utilizando JClic, que aprendan a utilizar y hagan uso del recurso, creando recursos que tengan que ver con sus intereses, teniendo en cuenta las planificaciones diarias para sus clases, así lo utilizaran de soporte para sus clases.

Luego los docentes de nivel inicial, realicen intercambios con las otras docentes del Instituto Santa Ana de los recursos creados.

La capacitación brinda calidad, innovación, creatividad para fortalecer las prácticas de enseñanza- aprendizaje teniendo en cuenta que en la actualidad estamos inmersos de tecnologías.

## **10. Conclusión**

En la actualidad todo cambia a un ritmo muy acelerado, la tecnología avanza constantemente, y los niños son más rápidos y prácticos en la tecnología que un adulto, por esto es necesario brindar capacitaciones utilizando diferentes herramientas y recursos, de manera que sus prácticas sean innovadoras y que motiven al alumno.

Con el plan de trabajo se busca cubrir unas de las necesidades de la Institucion, es decir brindar espacios de capacitación, utilizando los recursos que tiene la institución, como sala de informática con computadoras y proyector. Los encuentros buscan que las docentes incorporen a sus clases otra manera de enseñar, lo cual estará guiado permanente por el Licenciado en educación.

Es necesario la continuación de cada encuentro, porque uno se relaciona con el otro, así también la participación activa de las docentes, sus opiniones y sugerencias para seguir perfeccionando la capacitación.

Hay que considerar las debilidades que pueden aparecer como el desinterés a la propuesta, la falta de conocimiento para instalar los programas, escasa participación en los encuentros, y las fortalezas como la buena predisposición para aprender, entusiasmo de mostrar las innovaciones a sus alumnos, la participación activa de las docentes.

Se propone la capacitación para implementarla el año próximo con los docentes del nivel primario de la institución.

## 11. Referencias

- American Psychological Association (APA) (2010) Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3. a ed.) México, D. F., MX: Manual Moderno.
- Asociación Ibn Firnás (2000) Creación de actividades educativas multimedia con JClíc. Observatorio Astronómico de La Rinconada recuperado de <http://www.miportal.edu.sv/guias/lf2/Guia%20JCLIC%20creaci%C3%B3n%20de%20actividades.pdf>
- Cabero J. (2006) Bases pedagógicas del e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento*.
- Lara, Silva Leticia Diana (2015). Innovación en la práctica docente. Disponible en Revista Vinculando: <http://vinculando.org/educacion/innovacion-practica-docente.html>.
- Documento del Instituto Santa Ana (2020)
- García, González, Carvalho (2020) La búsqueda de información, la selección y creación de contenidos y la comunicación docente. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(1), pp. 241-267. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.24128>.
- García, Portillo, Romo, Benito. (2007) Nativos digitales y modelos de aprendizaje. Universidad de País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU). recuperado de <http://ceur-ws.org/Vol-318/Garcia.pdf>

- Ramírez Montoya María Soledad, Burgos Aguilar Jose Vladimir (2012) Movimiento educativo abierto; Acceso, colaboración y movilización de recursos educativos abiertos.
- Rodríguez, Vite, H (2017). Importancia de la formación docente en las instituciones educativas. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/download/2219/4683?inline=1>
- Romero, E. C. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. Rehuso: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 119-127.

