

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado.

Licenciatura en Educación

Plan de Intervención

Estrategias que favorecen la terminalidad de las trayectorias escolares en el IPEM N° 193

DNI 23.794.039

Leticia Andrea Bagatello

Legajo VEDU12132

Tutora Sandra del Valle Soria

Córdoba, abril del 2020

Índice:

Resumen: Trayectorias escolares. IPEM No 193 José María Paz, de Saldán. -----	3
Palabras claves. -----	3
Introducción. -----	4
Línea temática: Gobiernos educativos y planeamiento. -----	4
Síntesis de la institución: localización, historia, misión, visión, valores. -----	5
Delimitación del problema. -----	8
Objetivo general. -----	10
Objetivos específicos. -----	10
Justificación. -----	11
Marco teórico. -----	12
Plan de trabajo: -----	14
<u>-Actividades:</u> -----	14
-Tutorías. -----	14
-Reunión con docentes tutores. -----	14
-Taller de técnicas y hábitos de estudio. -----	15
-clase n ^a 1 -----	15
-clase n ^a 2 -----	16
-clase n ^a 3 -----	16
-clase n ^a 4 -----	17
-clase n ^a 5 -----	17

-Taller docente. -----	18
-Inicio. -----	18
-Desarrollo. -----	18
-Cierre. -----	19
-Reuniones con padres de alumnos en riesgo. -----	20
-Cronograma. -----	20
-Recursos. -----	21
-Presupuesto. -----	21
-Evaluación. -----	22
-Resultados esperados. -----	23
-Conclusión. -----	24
-Referencias. -----	25
-Anexo. -----	26
-Evaluación del taller de técnicas y hábitos de estudio. -----	26
-Cuestionario a docentes tutores. -----	26
-Cuestionario final del taller docente. -----	26
-Autoevaluación para docentes que participaron de proyectos -----	27
-Cuestionario a padres de alumnos en riesgo. -----	27

Resumen:

Trayectorias Escolares I.P.E.M N°193 José María Paz de Saldán.

Las trayectorias escolares y la terminalidad de la escuela secundaria, son fundamentales para aumentar las oportunidades y posibilidades de los estudiantes del I.P.E.M. N°193, mediante la adquisición de habilidades y capacidades que mejoran su autoestima, sus ideales.

Se presenta una intervención pedagógica para mejorar la permanencia y la terminalidad, que fortalece la misión que tiene la institución, la finalidad de obtener una formación integral y permanente para los educandos.

El acompañamiento y seguimiento de cada alumno en riesgo pedagógico o de adaptación a la convivencia, que, mediante un sistema de tutorías y acompañamiento durante todo el año, la enseñanza de técnicas de estudio con docentes de la escuela a todos los cursos, modifican los resultados de asistencia, promoción y terminalidad de la escuela secundaria.

Se realiza un taller docente sobre la educación basada en proyectos para mejorar la forma se enseñar y aprender, coloca al alumno como protagonista de su propio aprendizaje dicha capacitación da pie a pensar en la interdisciplinariedad, la creatividad y diferentes métodos de evaluación más inclusivos.

Es necesaria la colaboración de los padres que se citan para dialogar sobre las dificultades de sus hijos y sugerir que los incentiven desde la importancia personal de asistir y finalizar la escuela secundaria.

Este trabajo de intervención, desde el método cualitativo, considera variables que se recolectan de distintas situaciones en la escuela. Los resultados obtenidos se expresan en relación a las acciones realizadas que pretenden cumplir los objetivos propuestos.

Palabras clave: Intervención. Estudiantes. Trayectorias escolares.

Introducción:

Los acuerdos escolares de convivencia, construcción de todos los integrantes de la comunidad de la escuela, se relacionan con los resultados obtenidos de los procesos de enseñanza aprendizaje, procuran solucionar problemas, con la intención de mejorar el abandono y la terminalidad de la trayectoria secundaria en el IPEM N° 193, que entre otras causas, son derivados de no respetar normas sociales en la escuela, afectando a la vez, el rendimiento pedagógico y desencadenando en obstáculos como las inasistencias, repitencia, sobreedad, y posterior abandono de las trayectorias escolares. En el plan de intervención pretende dar solución dichos problemas, a los que se suman violencia familiar, desgano, necesidades de trabajar, entre otros motivos. Para ello se realizan trabajos con los docentes mediante talleres de capacitación; con los alumnos aplicando, por un lado, técnicas de estudio y tutorías durante todo el año para lograr mejores resultados pedagógicos, y por otro el acompañamiento emocional del estudiante desde la empatía y el fortalecimiento de su autoestima. También se vincula a los padres con dicho acompañamiento que se plantea en las reuniones personales.

Línea temática: Gobiernos educativos y planeamiento

La convivencia en la escuela es uno de los temas más controversiales y debatidos, y se encuentra en permanente discusión y diálogo. La comunidad educativa debe participar en conjunto para la elaboración y la ejecución de normas de convivencia que respeten los derechos de todos. Por este motivo, sostenemos que la convivencia es una construcción colectiva que, y aunque esté liderada por el equipo de gestión, debe trabajarse y socializarse con todos los miembros de la comunidad. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje, por su parte, deben estar vinculadas al cumplimiento de estas pautas de convivencia.

El trabajo con los acuerdos escolares de convivencia (AEC) en nuestro país se acentúan con la aprobación de la Ley de Educación N°26.206, surgen como respuesta a problemáticas sociales, entre las cuales la violencia es la preocupación central. El Estado nacional el que prevé la estructura de la planificación y cada jurisdicción estipularán los aspectos claves a considerar. Ministerio de Educación de la Nación, (2011)

En la provincia de Córdoba es el decreto de Ley N°558 que postula objetivos relacionados con libertades, derechos y responsabilidades para la configuración de una sociedad democrática, justa y solidaria. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2015).

En el año 2014 el equipo de gestión del I.P.E.T. N°193 realiza un trabajo conjunto con las áreas del colegio implementando los acuerdos escolares de convivencia, para fortalecer los trayectos escolares. (UES21. Historia institucional de la escuela I.P.E.M. N°193)

En la introducción de los Acuerdos Escolares de Convivencia se hace mención a un informe “Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina” de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) expresa que con poca frecuencia los programas de intervención educativa ponen foco en la convivencia para alcanzar mejores resultados en el aprendizaje en cualquiera de sus dimensiones.

Elegir la línea temática Gobiernos educativos y planeamiento, a través los Acuerdos Escolares de Convivencia, elaborados por toda la comunidad escolar (alumnos, padres, docentes y equipo de gestión), como marco de referencia, en conjunto con el plan de trabajo, ayudarían a fomentar que los alumnos del I.P.E.M. N°193 completen las trayectorias educativas.

Síntesis de la institución: Escuela secundaria I.P.E.M. N°193 José María Paz:
(ubicación, historia, misión, visión, valores)

Institución de gestión pública, ubicada en calle Vélez Sarsfield n°647 del centro de Saldán, funciona en turno mañana y tarde con dos orientaciones: Economía y gestión y Turismo. En el turno vespertino funciona el CEMPA (Centro Educativo de Nivel primario de Adultos) y

Comentado [SS1]: Pero no defines teóricamente que son los AEC?

Comentado [U2R1]:

el C.E.N.M.A. (Centro Educativo de Nivel Medio de Adultos) y el C.E.D.E.R. (Centro Educativo de Desarrollo Regional).

La localidad de Saldán está a 18 km de la ciudad capital de Córdoba, en el departamento Colón, se encuentra encajonada entre las ciudades de Villa Allende al noreste, Córdoba al sur y este, La Calera al sudeste, y al oeste el Cordón de las Sierras Chicas.; la población tiene un nivel socioeconómico bajo en general y no tienen un trabajo estable, exceptuando los barrios privados que son de clase media. Tiene aproximadamente 10.000 personas (según el censo 2010). Todos los 25 de mayo se realiza la Fiesta nacional del Locro se hace rodeando la plaza principal, en su tradicional competencia solidaria participan organizaciones y se vende locro a vecinos y turistas que se acercan al evento.

En el año 1965 un grupo de vecinos y funcionarios municipales con la intención de evitar que sus hijos viajaran a otras localidades para seguir sus estudios secundarios consiguieron profesores ad honorem y se inscribió como escuela secundaria privada, que comenzó a funcionar el 1966 en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino.

En el año 1972 el Centro de Estudiantes planteó realizar competencias deportivas y un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales y revalorizar los principios de hermandad y compañerismo, surgió así la competencia folklórica estudiantil.

Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres, el 5% de los sueldos docentes en condición de socios y las ganancias de las competencias folklóricas. Con los ahorros se compraron el terreno de una manzana y media para construir el edificio propio. (Archivo histórico RTA S.E, 2017, <https://goo.gl/Jtskmy>)

En 1976 se inicia el pase al orden provincial y se efectiviza con la visita del gobernador Eduardo Angeloz. En 1988 ingresa al ámbito provincial y la prioridad fue la construcción del edificio propio. Surge la cooperadora escolar donde la participación de los padres fue muy comprometida para el crecimiento de la institución.

En el año 1993 con la Ley Federal de Educación N°24195 se determina la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de

Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, y Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán. El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales. La competencia se organizaba desde la especialidad, la convocatoria se hacía por invitaciones a otras provincias, los alumnos como guías turísticos organizaban stands y las delegaciones visitantes, el Ejército aportaba las camas y los padres también recibían artistas en sus casas, igual que la escuela vecina León XII. Docentes y alumnos se organizaban las diferentes tareas y la limpieza. Debido a su gran concurrencia y a la crisis del 2001 se abandonó la organización del evento, replazándolo con un encuentro de especialidades que participan escuelas de la zona y culmina con una peña.

Año 1995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. En el año 2010 en el marco de la Ley Nacional de Educación No 26.206, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente. La institución a lo largo del tiempo tubo cambios de gestión, reformas edilicias, y la incorporación de diferentes programas y proyectos. UES21. (2019). Plan de intervención. Historia Institucional. I.P.E.M. N°193. Lección 4. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

La misión del I.P.E.M. No 193, la finalidad es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos. La visión que pretende es brindar herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, en un espacio de intercambio basado en la educación en valores que favorezca, en general, a la realización personal y en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así

como la continuidad en estudios superiores. UES21, (2019). Finalidad. Recuperado de siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1

Delimitación del problema/ necesidad:

La escuela I.P.E.M. N°193 José María Paz recibe una comunidad estudiantil culturalmente heterogénea. UES21, (2019). Plan de intervención. IPem193.Leción 7. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Comentado [SS3]: Haces un desarrollo sin citar la fuente, no es lo q se pide. Sino recuperar los documentos relevados, mostrando fragmentos, citando pág. Etc.

En particular, en el Ciclo Básico, se observan estudiantes en una situación de vulnerabilidad que presentan dificultades para la comunicación y para relacionarse entre pares, se manifiestan en la falta de respeto, la escasa solidaridad y en las situaciones de violencia verbal, psicológica y física entre las/los diferentes actores y consigo mismas/os. Además, se constata un alto porcentaje de inasistencias a clase. Estos factores imposibilitan la construcción de un clima de aprendizaje adecuado, lo cual se traduce en términos de bajo rendimiento académico, poca autoestima y sufrimiento emocional, derivando en el problema del abandono escolar. UES21,(2019) Plan de intervención.IPEM 193. Lección 11. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Comentado [SS4]: Cual? mostrar

Comentado [SS5]: CITADO ASI NO REDIRECCIONA AL APARTADO DONDE ESTA LA CITA QUE SEÑALAS.

A continuación se visualiza parte de un análisis descriptivo-situacional mediante tablas extraídas del material de la UES21,2019. Plan de interevención. IPem 193. Lección 11. Evaluación de Gestión 2017, con distintos datos de inasistencias, materias aprobadas, abandono entre otros.

Comentado [SS6]: UES21, 2019. PLAN DE INTERVENCION. IPem 193 LECCION XX. PÁG. XX

UES21,2019.PLAN DE INTREVENCIÓN.IPEM193.Leción 11. recuperado de <https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.html#/1essons/ypH1tlh54wFuu2P75oa3HqZ2i2Wce1ej>

Análisis institucional de la matrícula inicial y final según las trayectoria escolares entre 2014 y 2017

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojalas, 2017

Tabla tercera materia 2014/ 2018

Ciclo lectivo	Matrícula		Abandono de tercera materia					Cumplimentaron presentación de trabajos prácticos	Coloquio			
	Inicial	Tercera materia	Dejaron de recursar tercera materia	No presentaron el 80 % de los trabajos prácticos	Solicitaron pase a otra escuela	Libres por inasistencias	Aprobaron		No aprobaron	Ausentes		
2014	605	78	13 %	35	16	3	8	16	16	20 %	0	0
2015	608	90	15 %	36	11	1	7	20	15	16 %	1	4
2016	676	95	14 %	12	48	2	10	23	17	18 %	3	3
2017	665	107	16 %	2	54	1	12	38	31	30 %	4	3
2018	644	76	12 %									

Fuente: Giojalas,2018

La segunda tabla nos muestra un avance progresivo en todos los aspectos: disminución del abandono del cursado, aumento de estudiantes que cumplimentan la presentación de trabajos y aumento del 12 % en el porcentaje de aprobados en coloquio, demuestra que las estrategias de intervención planificadas para el cursado de la tercera materia han sido relativamente exitosas.

Lentamente el arraigo, las costumbres que identificaban a los alumnos se fueron perdiendo, sumado las sucesivas crisis monetarias y financieras que tiente a los jóvenes a trabajar de forma precaria y al dejar los estudios se vuelven presos de trabajos en negro, mal remunerados y temporarios son alguna de los principales motivos por el que los adolescentes descuidan y abandonan las trayectorias escolares. También se suspendieron programas que ayudaban al cursado, como las Tutorías (2017) o el programa Conectar Igualdad que les proveía una notebook para integrar el aprendizaje, la investigación y la tecnología. En el año 2009 la institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos como las tutorías para acompañar la trayectoria de los estudiantes. En el año 2015 con el Plan de Mejora Institucional (PMI) las tutorías comenzaron a tener importantísimo espacio de trabajo, ya que dieron buenos resultados en los trayectos, implicó un significativo acompañamiento para los estudiantes. El trabajo de las tutorías terminó en febrero del 2017, lo cual, en palabras de la directora, fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los jóvenes

“Nosotros tenemos chicos que hacen trayectorias educativas continuas, pero no completan su escolaridad y tenemos chicos que realizan trayectorias educativas signadas por la discontinuidad. Así que continuas y completas son dos rasgos que esperamos poder imprimir a las trayectorias escolares” (Terigi, 2010).

Objetivo General:

-Mejorar la permanencia y terminalidad de los estudiantes en la trayectoria de nivel secundario en el IPEM N°193, de Saldán

Objetivos Específicos:

- Establecer un sistema de tutorías y seguimiento personalizado a la situación de cada alumno con dificultad trabajando con Técnicas de estudio

Comentado [SS7]: SON 5 ACCIONES DIFERENTES Y EN PLURAL, TODAS LAS TENDRÁS QUE DESARROLLAR CON SECUENCIA DIDÁCTICA. TE SUGIERO HACER RECORTE

- Organizar un taller con los docentes para tratar temas relacionados con formatos de clase, actividades y evaluación.
- Intervenir en encuentros con padres de los alumnos considerados en riesgo.

Justificación:

La comunidad estudiantil de la Escuela José María Paz I.P.E.M. N°193 está relacionada a múltiples problemáticas como violencia, falta de respeto, baja autoestima, dificultades de aprendizaje y rendimiento, entre otras, que derivan en un alto porcentaje de inasistencia a clase y abandono definitivo del trayecto escolar. UES21, (2019). Plan de intervención. IPEM193. Lección 11. Recuperado en mayo del año 2020 desde: <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Comentado [SS8]:

De acuerdo con los aportes de Mena sobre el concepto de tutor, quien hace referencia al origen etimológico del término: “Proviene de la voz latina tueri, que significa cuidar” (Mena y Otras;2005;Pág.237), me permite agregar la idea de que mediante las tutorías se puede sistematizar con distintas herramientas un seguimiento personalizado de los obstáculos que se le presentan a ciertos alumnos en sus trayectorias de aprendizaje, asegurando la efectividad del nexo entre ambos y mejores resultados, favoreciendo la autonomía durante el proceso formativo.

Por lo tanto, un tutor puede entenderse como facilitador, consejero, una definición del autor mencionado: “El nexo interactuante entre la organización general del sistema y los alumnos, capaz de captar las expectativas, necesidades, intereses y reacciones, y de intervenir en el proceso de retroalimentación académica y pedagógica.” (Mena y Otras; 2005; 234)

Una Intervención de Asesoramiento Educativo, mediante la implementación de un esquema de tutorías en forma conjunta con un plan estratégico de actividades, posibilita hacer un seguimiento personalizado de los problemas que rodean a cada uno de los adolescentes considerados en riesgo, favoreciendo el vínculo con los docentes tutores y la escuela para disminuir los elevados índices de inasistencia y la deserción escolar. El plan incluye, en forma conjunta a lo anterior, jornadas de un taller en técnicas y hábitos de

estudio, que favorece la adquisición de herramientas que aumenten capacidades y autonomía en sus desempeños. Un taller docente, que, con innovación educativa, nuevos planteos de las prácticas, la revisión de las distintas variables que se presentan, acuerden la organización de proyectos que comprometan a los estudiantes con la solidaridad, empatía, respeto y valores de la vida en democracia. Por otro lado, para fortalecer su entorno, las citas con padres de los alumnos en riesgo, ya sea por repitencia, materias previas, dificultades en el rendimiento escolar o de conducta, charlas motivacionales alentando el progreso y la realización personal.

Marco teórico:

Tomar una postura epistemológica significa definir conceptos que representen las ideas desde las que surgen los pensamientos sobre el hombre, la sociedad y la Educación. Esas ideas van a mostrar diferentes maneras de entender las acciones educativas y las prácticas de intervención, las prácticas pedagógicas.

La palabra “Pedagogía” deriva del *paidos* que significa niño y *agein* que significa guiar, conducir, recién en el siglo XIX aparece su definición como “arte y ciencia de enseñar y educar a los niños” Dussel, Inés; Carusso, Marcelo. (2003) *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Buenos Aires: Santillana. Pág.17.

Mediante un enfoque Humanista, la realidad socioeducativa necesita ser analizada, interpretada, reflexionada por todos los actores en la institución para poder generar nuevas propuestas. El método cualitativo nos permite evaluar y dar significado a datos que explican diferentes problemáticas de los jóvenes.

Mencionar el trabajo y el legado de Paulo Freire, pedagogo brasileño es hablar de concientización, como método de alfabetización política de liberación. Promueve la educación humanista buscando integrar el individuo en su realidad social. Define al hombre como sujeto histórico, hacedor y creador de cultura, la posición del maestro como la de apertura de pensamiento, reflexión que favorece la humanización, donde la enseñanza enseña a pensar y no a repetir para aprobar.

En el trabajo de Flavia Terigi, “Educación y políticas Sociales: Sinergias para la Inclusión”(2014) se refiere a las trayectorias escolares continuas como derecho a garantizar en niñas, niños, adolescentes y jóvenes de los grupos más vulnerables, con proyectos educativos que los preparen ara vivir en sociedades complejas y plurales.

La autora menciona el riesgo educativo ligado a cuestiones de género, discapacidades específicas, y a una multicausalidad de razones por las que no logran completar su escolaridad, como la situación socioeconómica, el poco valor de la educación para la familia, desmotivación ante el reiterado fracaso escolar, entre otros motivos.

La acción de las tutorías y el seguimiento personalizado que se pretende poner en marcha con el plan de intervención, tiene el fin de dar significatividad al conocimiento y revertir resultados no deseados de cada estudiante en particular.

“El espacio tutorial es la comunicación e interacción entre el tutor y los alumnos con el fin de orientar y apoyar el aprendizaje” (Mena y Otros; 2008; pág.230)

Como dice Freire, el hombre es un ser situado, al situarse en una realidad mantiene una relación activa con esta, donde puede captarla y transformar el presente mirando hacia el futuro.

Cada estudiante tiene una forma más adecuada de llegar al aprendizaje, por eso, la enseñanza de técnicas de estudio, facilita y permite según sus habilidades, aptitudes a utilizar distintas estrategias para aprender.

En relación a la línea temática Gobiernos Educativos y Planeamiento, los Acuerdos Escolares de Convivencia son una herramienta de carácter formativo que promueve el desarrollo de los estudiantes, que deben ser trabajados para su comprensión y cumplimiento, vinculando las estrategias de enseñanza aprendizaje y pautas acordadas previamente. Su espíritu se sostiene en la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa, ya que son construidos por todos sus integrantes, para que los estudiantes puedan tomar decisiones responsables y comprometerse con relaciones sanas, pacíficas, armónicas y un mejor desarrollo del clima áulico que ayuda a la comprensión y al trabajo. Evita las decisiones arbitrarias e injustas, vigiladas por alumnos, padres y personal de la escuela.

Plan de trabajo

-Actividades:

***Tutorías:** Es importante recuperar las tutorías para fortalecer el aprendizaje de los alumnos. En la institución docentes con horas institucionales, que, con un trabajo coordinado con los profesores de las materias con dificultades, actúan como nexo para realizar un seguimiento y acompañamiento durante todo el año escolar, mejoran la incorporación de los contenidos y aprendizajes.

Los docentes tutores tienen una reunión con el asesor pedagógico que explica la metodología a usar con los alumnos, es necesario que además de pedagógico, tengan un acompañamiento emocional incentivándolos a poder transformar situaciones desfavorables en oportunidades de progreso socioeducativo. Los docentes a cargo de la tutoría tendrán en cuenta la importancia de fomentar actitudes que los haga reflexionar sobre los resultados de sus acciones en torno a la escuela, que aumentará la dedicación y seguridad de los estudiantes, como sostiene Mena y otros (2005, pág. 233) “el objetivo real de la tutoría es reforzar, guiar y acompañar

Las tutorías se realizarán con la intervención de Coordinación que previamente acordará con docente los momentos en que puede ser retirado del aula, y en caso de ser necesario citarlo en otro horario en contraturno.

***Reunión de alumnos con docentes tutores:**

Inicio: Se hace referencia a la metodología de trabajo de tutorías efectivas para los alumnos, prestando atención a elementos conductuales y cognitivos.

Desarrollo: Recomendaciones.

-Primero de forma individual o en grupos reducidos, un clima de comunicación, confianza, reflexiones que realcen sus potencialidades como estudiantes y refuercen su autoestima colabora en la predisposición para aprender.

-Se los aconseja a la organización del tiempo destinado al estudio y al repaso.

-Conducir a que relacionen la incorporación de un concepto nuevo a los previos, la comparación, indagación, el uso del nuevo conocimiento hace que se aprenda y pueda ser significativo.

-La autoevaluación en el momento final los hace tomar conciencia del propio aprendizaje.

Cierre: Se sacan conclusiones y se envía un link para completar un cuestionario sobre el docente tutor. (ver anexo)

***Taller de Técnicas de estudio:**

Manejar técnicas para abordar y organizar las distintas asignaturas permitirán a los estudiantes una mejor comprensión de los conceptos y procesos.

- Dirigido a: cursos de primero a sexto año en todas sus divisiones.

- Días y horarios: durante el último módulo de un día en la semana, que será rotativo para evitar problemas con los contenidos curriculares. Duración estimada: 20 horas cátedra, (cinco clases).

- Dictado por: el docente a cargo de ese espacio, con una guía de los temas a tratar en cada encuentro.

- Lugar: en cada aula.

- Materiales: usando textos de su interés que ellos llevarán a la clase.

- Objetivo: comprender la importancia de adquirir habilidades para poder analizar y construir jerarquías en los diferentes conceptos del aprendizaje.

Clase N° 1:

* Inicio: ¿cómo estudian habitualmente?

* Desarrollo: Pasos que ayudan a estudiar:

- Lectura rápida y lectocomprensión. La importancia de la lectura comprensiva.
- Subrayar ideas principales, palabras claves.
- Buscar significados desconocidos. Hacer preguntas al texto y explicarlas.
- Esquemas: ordenar ideas principales y secundarias en forma de gráficos, que ayudan a relacionar y a estudiar.

* Actividad de cierre: Construyen modelos de esquemas con el texto elegido.

Clase N° 2

* Inicio: Recordamos: ¿qué favorece el estudio?

- Concentración y reconocer la importancia que tiene para la persona el proceso de aprender.
- Leer el texto, rescatar conceptos, relacionar, repasar el esquema: evitar el olvido

* Desarrollo: Otras prácticas:

- Colocar títulos en los párrafos, tomar apuntes de las clases o anotaciones de conceptos claves, ser claros y prolijos será de mucha ayuda.
- Síntesis y Resumen.
- Formar un grupo de trabajo exitoso: establecer pautas y metas, división de tareas, debate y consenso de ideas, espíritu colaborativo.

* Actividad de cierre: Formar un grupo de cuatro personas, leer un texto comprensivamente aplicando los pasos anteriores. Luego, explicar a los demás grupos, la forma en que lograron armar una síntesis del texto trabajado.

Clase N° 3

*Inicio: ¿cómo confeccionar un cuadro a partir de un texto?

*Desarrollo: Distintos tipos de cuadros. Variables.

-cuadro comparativo.

-cuadro de doble entrada

*Actividad de cierre: formar pequeños grupos y con el material elegido para trabajarlo, construye un cuadro de doble entrada que deberán exponerlo en clase.

Clase N°4

*Inicio: ¿qué entiendes por mapa conceptual?

*Desarrollo: palabras clave y conceptos principales, ideas secundarias conectores.

*Actividad de cierre: En grupo de dos o tres personas, armar un mapa conceptual con tu texto elegido y luego explicar a tus compañeros.

Clase N° 5

*Inicio: ¿recuerdas las técnicas de estudio que aprendimos?, ¿pudiste usarlas?, ¿cómo te resultaron? ¿cuál te pareció más efectiva para trabajar?

*Desarrollo: Hábitos de estudio, son muy importantes para obtener buenos resultados.

-Organización en todos los aspectos, del tiempo para estudiar, los materiales de estudio, el descanso, las comidas y el tiempo libre.

-Crea un espacio de estudio, busca antes todo lo que necesitas para evitar distracciones y poder concentrarte, es fundamental.

-Planifica el material, anota las dudas.

-Sé constante, practica, relaciona, repasa, pregunta, vuelve a repasar.

-Finalmente explícaselo a alguien y no te lo olvidarás. ¡Éxitos!

***Actividad de cierre:**

1-realiza una planificación de actividades para tu próxima evaluación, puedes agendarlas en tu teléfono celular.

2- completa el cuestionario de la fotocopia, que devolverás antes de finalizar la clase. (ver anexo)

***Taller docente:**

Para analizar los resultados de las trayectorias escolares pretendiendo mejores resultados debemos intentar cambios en la forma que se produce el proceso enseñanza aprendizaje y su evaluación.

-Dirigido a: todos los docentes de la institución.

-Día y horario: el primer lunes de marzo del año en curso, desde las 8.30 hs a las 14.30 hs con cambio de actividad por tener la autorización de inspección. Se tramitará que otorgue puntaje docente.

Dictado por: asesor pedagógico Leticia Bagatello. Licenciada en Educación.

Objetivo: pensar en una Educación Basada en Proyectos para mejorar las trayectorias escolares en la escuela, mediante la implicancia de una evaluación formativa.

Lugar: en la institución

Materiales: pizarrón, marcador para pizarra, micrófono, juegos de copias con los contenidos del taller para los profesores y material de lectura enviado por mail como soporte.

***Inicio:**

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender”.

Paulo Freire

*Desarrollo:

La importancia de los docentes, su organización de trabajo en el acompañamiento y de las maneras de llegar a la apropiación del conocimiento en el alumnado es muy diversa, y tienen que existir entonces diversas formas y recursos para lograrlo. La importancia que los alumnos conozcan la forma de evaluación planificada en la secuencia didáctica.

Las propuestas parten desde los siguientes temas:

- cambiar la organización del aula, bancos en círculos o semicírculos donde todos puedan verse.
 - una educación basada en proyectos interdisciplinarios que durante todo el año distintas asignaturas puedan ir desarrollando sus contenidos aplicados a la vida cotidiana.
 - el docente se convierte en guía del proceso de enseñanza aprendizaje y los estudiantes son los protagonistas con sus inquietudes en la construcción de conocimientos.
 - se consideran nuevos instrumentos de una evaluación formativa y formadora, teniendo presente avances, dificultades, fortalezas y debilidades de cada alumno de acuerdo a los objetivos planificados previamente.
- 1- En grupos de cinco docentes pensar y discutir cada una de las propuestas.
 - 2- Desde los contenidos buscar el tema y diseñar un proyecto anual donde podrían participar sus materias. Considerar los destinatarios, pregunta inicial, objetivos, ejes conceptuales, materiales, evaluación, etc.

*Actividad de cierre:

- 1- Realizar un Power Point con las ventajas y desventajas de la propuesta elegida y exponer a los demás grupos.

5										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1-Taller docente y autoevaluación en diciembre. 2-Reunión con docentes tutores.

3-Tutorías. 4-Taller de técnicas y hábitos de estudio. 5-Reuniones con padres de alumnos.

Recursos:

Recursos humanos: equipo de gestión, docentes, preceptores y asesor pedagógico.

Recursos materiales: aula para tutorías, computadoras con conexión a internet, proyector, impresora, fotocopias, textos y apuntes de biblioteca, hojas, lapiceras, pizarrón y fibrón.

Presupuesto: en el presupuesto se tiene en cuenta el valor económico de la cantidad de horas cátedra que se ocupan en desarrollo y monitoreo del plan de intervención.

Presupuesto de los materiales:

1 proyector.	\$ 17.000
1 notebook para usar el proyector.	\$ 50.000
7 computadoras para cada grupo de docentes.	\$ 350.000
Conexión a internet.	\$10.000 anual
450 fotocopias.	\$ 750
1 impresora con tinta y hojas.	\$15.000
7 pizarrones	\$ 3.000
10 fibrones y tinta para recarga	\$ 1.000
100 lapiceras y hojas para los alumnos y docentes	\$ 1.000
Libros, apuntes de distintas materias y temáticas	\$ 4.000

-Docentes, coordinadora y preceptores	pagos por el Ministerio de Educación	
-Asesor pedagógico que realiza la intervención, honorarios		\$30.000
Total aproximado:		\$ 481.750

Importante: para la realización de la propuesta la escuela cuenta con todos los elementos y con la infraestructura necesaria, algunos insumos son conseguidos por la cooperadora. El costo real es el del asesor pedagógico.

Evaluación:

*A modo de evaluar los resultados de las propuestas del plan de intervención se tendrán en cuenta indicadores y parámetros que nos permitirán medir, no solo con números sino cualitativamente las diferentes situaciones. Mediante una evaluación formativa.

Las variables que sirven de indicadores a tener en cuenta son las siguientes:

- flexibilidad de los docentes para formar parte de los proyectos.
- cantidad de alumnos que mejoraron sus notas a través del acompañamiento y seguimiento de las tutorías.
- cantidad de alumnos que participaron en proyectos interdisciplinarios y se encontraron muy entusiasmados.
- cantidad de alumnos que pasaron de año y cantidad de alumnos que no pasaron de año.
- cantidad de inasistencias por alumno.
- cantidad de abandono escolar por curso.

*Los instrumentos para obtener los datos anteriores son: planillas de asistencia de los preceptores, planillas de notas, observaciones de los profesores, cuestionarios a los

alumnos, sobre el trabajo en proyectos y una autoevaluación, cuestionario para padres y autoevaluación de los docentes. (ver anexo).

Resultados Esperados:

De acuerdo a los efectos consecuentes a la implementación del plan de intervención en el IPEM N°193 que se encarga de trabajar tres sectores como son los docentes, alumnos y padres, prevé que los resultados obtenidos cambien significativamente mejorando la permanencia y terminalidad de la trayectoria de nivel secundario de los estudiantes

En los alumnos el aumento de habilidades que van desde el manejo de abordar y elaborar la información con las técnicas de estudio favorece la asimilación de los contenidos. Ayudado con las tutorías como indispensables para la obtención de mejores resultados que evitan el fracaso, la inasistencia, el abandono.

El trabajo por proyectos interdisciplinarios, que, con algunas resistencias al principio, participan alumnos colaborativamente con la supervisión de los docentes a cargo, resulta muy motivador para ellos y descubren habilidades que se transforman en capacidades para elaborarlo y comprender su significado relacionado a su entorno cotidiano.

Las citas con los padres son positivas, ya que, ellos mismos ven la necesidad de acompañar a sus hijos en la concientización de valores, de elevar su importancia personal y de completar el trayecto secundario, para ser capaces de desenvolverse en la vida y el mundo laboral.

Conclusión:

Como para concluir este Plan de intervención, como alumna de seminario Final en Educación, luego de haber analizado la problemática y la necesidad de la comunidad del I.P.E.M. N°193, se puede explicar una vinculación que existe en las dificultades de algunos alumnos en el aula, con los acuerdos escolares de convivencia que repercuten directamente en los resultados de los aprendizajes. El comportamiento, las actitudes, el interés, ayuda o complica en el momento de aprender. Los docentes también se ven afectados por conductas que impiden cumplir los objetivos de la clase.

La intervención, planteada desde el conocimiento, pero también, y como fundamental trabajar con la habilidades sociales (escuchar, presentarse, iniciar y mantener una conversación, empatía, pedir ayuda, expresar sentimientos, pedir disculpas, agradecer, gestionar las emociones de enfado, tristeza, desgano, etc.) desde diferentes aristas que son los estudiantes, los docentes y los padres, nos demuestra con los resultados obtenidos que los alumnos cambian su actitud frente a la escuela, al igual que los padres, considerando la importancia que tiene el trayecto formativo para su futuro. Es fundamental, la implementación de un sistema de tutorías y seguimiento personalizado que permite reforzar conocimientos, la adquisición de competencias para su desarrollo, favoreciendo el pensamiento crítico y autónomo. El taller para docentes permite llegar a un consenso de trabajo, cambiando metodologías y formatos, con propuestas innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios y fundamentalmente la forma de evaluar, se alejan de las formas tradicionales, incluyendo al alumno como protagonista de

su propio aprendizaje y tomando el rol de guía del proceso. Los alumnos se ven motivados y comprometidos con el objetivo del proyecto, y de esta manera se cumple con el objetivo del Plan de intervención de mejorar la permanencia y la terminalidad en la trayectoria escolar secundaria de los estudiantes.

Referencias

Universidad Siglo XXI, (2020). Seminario Final. Plan de intervención. Recuperado el abril de 2020, de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Ley 24195. (1993) Ley Federal de Educación. Honorable Congreso de la Nación Argentina. Recuperado enero de 2020 de <https://goo.gl/F2gt3r>

Ley 26206. (2006) Ley Nacional de Educación. Honorable Congreso de la Nación Argentina. Recuperado enero 2020 de <https://goo.gl/1Z3bjK>

Decreto de Ley N.º 558 (2015). Acuerdos escolares de convivencia. Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

Ministerio de Educación de la Nación (2011). Normas de Convivencia. Renovación sobre el acuerdo normativo de convivencia. Recuperado el enero de 2020, de http://www.oei.org.ar/lineas_programaticas/documentos/valores/NormaConviv3.pdf

Dussel, Inés; Caruso, Marcela. (2003). La intención en el aula. Buenos Aires: Santillana, pág. 17

UNESCO. (2008). Convivencia Democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Chile: Pehún Editores.

Mena y Otras, (2005); pág. 234

Mena y otros,(2008); pág.230

Freire, Paulo (2008). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. Argentina.

Terigi, Flavia (2014). Educación y Políticas Sociales: Sinergia para la inclusión. Pag.217
<https://es.slideshare.net/eraser/educacin-y-politicas-sociales-sinergias-para-la-inclusion>

Universidad Siglo XXI, (2020). Gobiernos Educativos y planeamiento. Acuerdos Escolares de Convivencia: Una construcción colectiva.

Comentado [SS9]: LINK. FALTAN TODOS LOS MATERIALES DEL SEMINARIO. PLAN DE INTERVENCION. MODULO 0 Y 1. ESCUELA.

Anexo

Evaluación del taller de técnicas y hábitos de estudio: subraya la opción correcta.

- ¿manejabas las técnicas aprendidas en el curso? Mucho- poco- nada
- ¿entendiste las explicaciones y los ejemplos? Mucho- poco- nada
- ¿te sirven para abordar diferentes temas de estudio? Mucho- poco- nada
- ¿lograste practicar la confección de mapas conceptuales? Mucho- poco- nada
- ¿te sirvieron las recomendaciones de organización? Mucho- poco- nada
- ¿te gustaría continuar con estas prácticas? Mucho- poco- nada

Cuestionario a los docentes tutores al finalizar la reunión: (subrayar)

- ¿conoce funciones y dimensiones del tutor expresadas por la autora Mena? Si-no
- el tipo de apoyo puede ser conceptual, metacognitivo, estratégico Si-no
- tener un estilo desarrollista según Fainholc: anima, genera reflexión Si-no
- la función es transmitir clases teóricas o la información Si-no

-la motivación es el aspecto principal Si-no

Cuestionario al finalizar el taller docente:

En grupos de trabajos interdisciplinarios contestar el cuestionario en línea.

- Normalmente, ¿trabaja interdisciplinariamente? Si - no
- ¿conoce cómo trabajar por proyectos educativos? Si -no
- ¿el proyecto será elegido y dirigido por usted? Si -no
- ¿tiene en cuenta la accesibilidad didáctica de Terigi? Si -no
- ¿es importante considerar la planificación estratégica situacional? Si -no
- ¿le parece factible trabajar durante el año con otras áreas o asignaturas? Si -no
- la autoevaluación de los alumnos es importante en el aprendizaje? Si -no

Autoevaluación para docentes que trabajaron con proyectos educativos

- Expresa cómo fue la experiencia del trabajo por proyectos: con otros docentes y con los alumnos.
- ¿qué propondrías para el año próximo? ¿qué innovaciones harías?
- Resultados obtenidos en los trabajos en forma cualitativa y cuantitativa.
- ¿se pudo desarrollar el trabajo colaborativo y la organización esperada?
- ¿qué cambios se observaron en las actitudes individuales y de los grupos?
- ¿qué impactos generaron en su contexto?
- ¿cuáles fueron sus dificultades y cuáles sus motivaciones principales?
- Responde y entrega a coordinación. Para concretar una cita con el asesor pedagógico y recibir una devolución.

Cuestionario a padres de alumnos en riesgo

- ¿considera es ayudado por los docentes a lograr sus aprendizajes? Si-no
- ¿visualiza algún problema con sus compañeros que lo afecte? Si-no
- ¿considera que si su hijo tiene problemas de aprendizaje debe continuar estudiando? Si-no
- ¿cree que causas personales de inseguridad lo perjudican en la escuela? Si-no
- ¿le parece importante completar la escuela secundaria para conseguir trabajo? Si-no
- ¿su hijo vería positivo aumentar el diálogo para reflexionar sobre estos temas? Si-no

