



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención

Carrera: Licenciatura en Educación

Línea temática estratégica: Modelos de aprendizajes innovadores

Título: Implementación de las TIC como recurso innovador en la enseñanza-aprendizaje.

Autor: Esmoris, Paulina Andrea

DNI: 23.479.179

Legajo: VEDU12591

Profesor Tutor: Jorgelina Yapur

4ta Entrega Proyecto Trabajo Final de Graduación

Mar del Plata, Buenos Aires 21 de noviembre de 2020

Índice

Resumen.....	1
Introducción	2
Presentación de la línea temática	3
Síntesis de la institución seleccionada	5
Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención.....	13
Objetivos	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos.....	15
Justificación	16
Marco teórico.....	19
Plan de acción.....	26
Implementación de las TIC en las planificaciones docentes	26
Diagnóstico. ¿Dónde estamos parados?	28
Diseño de la propuesta de intervención. Diagrama de Gantt.....	29
Etapa I. Capacitación pedagógica para el uso de las TIC	30
Encuentro 1. Entre lo viejo y lo viejo que no se quiere ir.	30
Encuentro 2. Gamificación en el aula de primaria	31
Encuentro 3. Muros colaborativos	32
Etapa II. Puesta en marcha	33
Encuentro 4. Planifica- SÍ – ON.....	33
Encuentro 5. Recalculando... ..	34
Etapa III. Acompañando trayectos educativos	35
Encuentro 6. Del dicho al hecho	35
Encuentro 7. Producciones para compartir	36
Etapa IV. Evaluación	36
Encuentro 8. Reflexión y diálogo.....	36
Recursos necesarios para el gran cambio	37
Presupuesto, sin supuestos.....	38
Evaluación	38
Resultados esperados	40
Conclusión	41

Referencias.....	43
Anexos.....	46
Anexo 1. Entrevista a directivos.....	46
Anexo 2. Encuesta a docentes.....	48
ANEXO 3. Grilla para evaluar planificaciones.....	52
ANEXO 4. Texto con el que se trabajará es el Capítulo 2 del siguiente libro no disponible en pdf.....	52
ANEXO 5. Preguntas.....	53

Resumen

La integración de las nuevas tecnologías es tema de la actual política educativa en toda América Latina y una preocupación creciente para todos aquellos que velan por la calidad y el sentido formativo de las prácticas que buscan promover el desarrollo integral de la primera infancia, no obstante, este tema genera algunas resistencias para su integración de manera adecuada en las planificaciones docentes. Por tal motivo, resulta pertinente capacitar a los maestros del nivel primario del Instituto Santa Ana de la Provincia de Córdoba, con el fin de incorporar las nuevas tecnologías a sus proyectos pedagógico didácticos dejando atrás, de forma paulatina, las prácticas tradicionales. Resulta importante que los docentes se apropien de la riqueza de estos nuevos lenguajes en la vida de las aulas y en el valor educativo que pueden aportar las nuevas tecnologías en el desarrollo de sus planificaciones de todas las áreas. Para ello, se propone una capacitación docente organizada en 8 encuentros a partir de los cuales se otorgarán las herramientas necesarias para implementar propuestas innovadoras de aprendizaje, haciendo uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución. Las actividades planteadas, pretenden mostrar una forma de usar las nuevas tecnologías desde un enfoque pedagógico que ayude a los docentes a tomar decisiones didácticas en situaciones de enseñanza en contexto de provisión tecnológica diversa, entre los que se propone el uso de internet, muros colaborativos, gamificación en el aula, etc. entendiéndose que esta propuesta sería el puntapié inicial para generar un cambio.

Palabras claves: Capacitar, Integración, Docentes, Cambio, Tecnologías.

Introducción

Actualmente, las instituciones educativas se han visto atravesadas por nuevos desafíos que las invitan a fortalecer los proyectos pedagógico didácticos implementando recursos innovadores como son las Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). En un primer momento la implementación de las mismas en la educación se limitó a la integración de computadoras y salas de computación, no obstante, no resulta suficiente esta forma de uso, debido a que las TIC deben formar parte de las planificaciones y superar las prácticas tradicionales y consuetudinarias arraigadas en muchos docentes, ya sea porque así se formaron, por resistencia o falta de capacitación.

Por todo lo dicho, es importante destacar que:

La llegada de las TIC es recibida en las escuelas con actitudes positivas de entusiasmo y alegría, pero también con cierto temor e incertidumbre. En más oportunidades que las deseadas, la aparición de TIC en el escenario escolar supone una suerte de invasión, una responsabilidad más, un elemento desconocido con el que poco se sabe qué hacer. (De Angelis, S. 2011)

Por lo antes expuesto, el presente plan de intervención pretende, a partir del análisis de situación del instituto Santa Ana, con respecto a la incorporación y uso de las TIC que realizan los docentes en sus planificaciones, poner en marcha un programa de actividades dirigido a los docentes del nivel primario con el objetivo de promover espacios que permitan la implementación de estrategias innovadoras de aprendizaje teniendo en cuenta la integración de las TIC en el diseño de las planificaciones docentes, de tal manera que,

a través de un trabajo colaborativo y consensuado entre directivos y equipo docente, se pueda realizar un abordaje transversal de las mismas y un mayor aprovechamiento de los recursos con los que dispone la institución.

La propuesta mencionada, contará con el apoyo del Instituto Santa Ana, que otorgará los espacios y recursos materiales y económicos, que permitan lograr el cumplimiento de los objetivos.

Presentación de la línea temática

El presente trabajo está basado en la implementación de Modelos de Aprendizaje Innovadores que incluyan un mayor abordaje de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza aprendizaje. La propuesta se plantea ante la necesidad de la implementación de las mismas en la planificación de los proyectos curriculares para que incluyan, a través de un abordaje transversal que abarque todas las áreas y de manera efectiva, su incorporación en el Instituto Santa Ana de la provincia de Córdoba.

El Diseño Curricular de la Educación Primaria de la Provincia de Córdoba (2011-2020) sostiene que el ámbito de lo tecnológico es esencialmente globalizador ya que abarca las actividades del hombre que transforman el medio que lo rodea. Por eso, la Educación Tecnológica permite integrar los conocimientos de los diversos espacios curriculares (Lengua, Música, Artes Visuales, Matemática, Ciencias, etc.), al proveer múltiples

situaciones problemáticas (históricas, cotidianas o simuladas) en contextos situados, que pueden ser abordadas en forma interdisciplinaria.

El plan de intervención requiere, en primera instancia, un diagnóstico de los saberes con los que cuentan los docentes en cuanto al uso y aplicación de las herramientas tecnológicas disponibles, ya que muchas veces desconocen cómo incluirlas en las prácticas pedagógicas o qué recursos seleccionar de acuerdo a los objetivos y propósitos planteados.

Al respecto Díaz Barriga (2013) señala:

El docente, ni su función, desaparecen con la incorporación de las TIC, al contrario, se ve obligado a responder a las condiciones que experimentan los niños y jóvenes hoy, a la vida que les tocó vivir, al cambio que la realidad le está imponiendo a la escuela. Por otra parte, mientras que el docente reorganiza su función, le corresponde construir secuencias didácticas para el aprendizaje de sus alumnos, elegir situaciones problemas o puntos de construcción del enigma, abrir de tal forma el sentido del trabajo educativo que, a partir del pensamiento divergente, los estudiantes puedan ir construyendo soluciones.

En segunda instancia, se propone capacitar a los docentes para dotarlos de herramientas tecnológicas que les permitan dejar de lado las prácticas tradicionales de enseñanza, para dar paso a modelos de aprendizaje innovadores que los inviten a repensar sus prácticas pedagógico didácticas en un contexto en el que los recursos TIC están disponibles para ser utilizados. Cabe destacar que el trabajo con los docentes apuntará a que

las prácticas educativas consuetudinarias se modifiquen por propuestas más atractivas y motivadoras que no se constituyan como una imposición externa, sino que sea una verdadera oportunidad para reflexionar sobre sus prácticas para reorientarlas y enriquecerlas.

Acerca de lo mencionado, Díaz Barriga Ángel (2013) refiere que esto constituye un reto cuando la escolarización ha priorizado la memorización, la repetición de frases establecidas, que en el caso de las TIC se expresa en actividades de copiar y pegar información, no de considerarla un referente para una tarea un poco más compleja, que consiste en encontrarle sentido y significado, en hacerla propia.

Se plantea este desafío que invita a los docentes del siglo XXI a desterrar el paradigma pedagógico tradicional donde prima la enseñanza por exposición para dar paso a un modelo de docente capaz de incorporar estrategias tecnológico digitales en sus prácticas habituales que faciliten a los estudiantes un aprendizaje significativo.

Síntesis de la institución seleccionada

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés.

Se encuentra ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente, a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio Argüello, en la provincia de Córdoba, Argentina.

- Teléfono: 03543 42-0449 7

- E-mail: info@institutosantaana.edu.ar
- E-mail del director general: bergelrd@yahoo.com.ar
- Página Web www.institutosantaana.edu.ar
- Facebook <https://web.facebook.com/SantaAnaInstituto/>

Esta institución, perteneciente a la localidad de Córdoba, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales.

Por acción e iniciativa privada, desde sus fundadores surge la idea de creación de la institución, pues anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna. Así, se logró la fundación de la misma en el año 1980, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características.

La propuesta inicial se identificó socialmente como personalizada; constructivista, en su postura de aprendizaje; y dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa. Se intentaba con ello que los alumnos crecieran sintiendo el placer de aprender, de ser respetados en sus procesos personales, en una comunidad donde sus padres fueran protagonistas al lado de sus docentes.

En cuanto a su estructura edilicia, la tarea de concretar el espacio físico para la realización del proyecto fue ardua. Primero se adquirió una propiedad compuesta por una casona amplia y un gran espacio verde donde comenzaron a funcionar las aulas y las

dependencias administrativas. Posteriormente, se construyó el edificio principal, se adaptó la casona a oficinas y se adosaron nuevas zonas para el comedor y la Sala de Computación.

Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres y las erogaciones respondían a ellos y, en cuanto al personal y los docentes de aquella época, tomaron con gran entusiasmo el desafío de acompañar el proyecto institucional caracterizado por un cercano y comprometido contacto con la familia.

Fue así que, en marzo de 1980, con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado y con un total de 52 alumnos comenzó su actividad. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde.

En 1982, la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. En ese mismo año, se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual se traza alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos.

Los fundadores respondían a las características de personas con idearios muy marcados en lograr que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona. En sus comienzos se constituye como sociedad anónima, compuesta por tres inversores: uno, encargado del aspecto pedagógico, y dos, del administrativo. Con el tiempo se fueron yendo los inversores (el que se encargaba de lo

pedagógico entre 1985 y 1986), de modo tal que hacia el año 2008 solo quedaba uno de los fundadores.

En cuanto a la visión de la institución, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

Se trabaja para que los alumnos logren un gran dominio del idioma inglés y, para conseguir la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

En cuanto al perfil del egresado, se espera que el mismo logre una admirable cultura general, que maneje el idioma inglés de excelencia, con marcadas habilidades sociales y se caractericen por ser curiosos e interesados por el mundo que los rodea; observadores atentos y objetivos de sí mismo y del hacer y ser de los otros; competentes para aprender y revisar permanentemente sus conocimientos; intelectualmente activos para probar, experimentar, ensayar, aceptar equivocarse, investigar, volver a intentar y rehacer para conseguir cada vez mejores niveles de producción y reflexión; solidarios, respetuosos, comprensivos y leales con sus pares; sensibles para identificarse con todas las personas en cuyo contacto crezcan; socialmente positivos a través de valores morales profundos y sólidamente arraigados y

respetuosos de las diferencias, aceptando lo diverso y desarrollando un pensamiento verdaderamente tolerante.

La propuesta formativa en Humanidades y Ciencias Sociales está orientada a que los estudiantes a su egreso sean capaces de: Comprender y producir textos orales y escritos, para una participación efectiva en diversas prácticas sociales de oralidad, lectura y escritura; comprender, explicar y relacionar los hechos y fenómenos sociales y naturales empleando conceptos, teorías y modelos; comprender, explicar, relacionar y reflexionar sobre procesos productivos agropecuarios y su interacción con el ambiente, empleando conceptos, teorías y modelos; poner en acto: estrategias de búsqueda, selección, análisis y comunicación de información proveniente de distintas fuentes; el pensamiento crítico y creativo; la sensibilidad estética y la apreciación de las distintas manifestaciones de la cultura; las habilidades que les permitan comprender y expresarse en al menos una lengua extranjera; hábitos de cuidado de la salud, así como de higiene y seguridad integral; abordar y resolver problemas con autonomía y creatividad; Interpretar y valorar el impacto del desarrollo y el uso de la tecnología; trabajar en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar; construir expectativas positivas sobre sus posibilidades de aprendizaje y progreso en los planos personal, laboral, profesional y social; comprender los factores que inciden en el mundo del trabajo, conocer los derechos y deberes del trabajador e informarse sobre el mercado laboral; adquirir los conocimientos básicos y necesarios, y aquellas técnicas, destrezas y habilidades vinculadas con el campo de Agro y Ambiente que les permitan ampliar sus posibilidades de inclusión social; actualizar de manera permanente los conocimientos adquiridos; valorar la importancia del sistema de derechos y deberes

ciudadanos y los mecanismos e instrumentos para la participación crítica, reflexiva, solidaria, ética y democrática; actuar con responsabilidad y compromiso en la promoción de acciones que tiendan al mejoramiento del ambiente (natural y social), posibilitando un desarrollo sustentable/sostenible.

Dentro de la planta funcional del Instituto Santa Ana, podemos encontrar diferentes actores institucionales, entre los cuales se pueden mencionar:

➤ Equipo de gestión:

- Dos representantes legales: una a nivel educativo y otra a nivel administrativo.
- Cinco directores: uno para el nivel inicial castellano. A partir del año 2019, se sumará uno para el nivel inicial inglés. Además, hay dos para el nivel primario, castellano e inglés, y dos para el nivel secundario, castellano e inglés.

➤ Personal docente y no docente:

- Secretarios: un secretario docente de secundario y una secretaria para el nivel inicial y el nivel primario.
- Equipo docente:
 - 16 docentes para el nivel inicial: 12 maestras y 4 auxiliares docentes.
 - 12 docentes para el nivel primario.
 - 33 docentes para el nivel secundario.
 - 6 docentes de Educación Física.
 - 5 docentes de materias especiales: Arte, Música, Computación.
- Gabinete psicopedagógico: un docente.

- Ayudantes técnicos: el servicio está tercerizado.
 - Preceptores: dos.
 - Administrador de red: no.
 - Bibliotecaria: una, por la mañana.
 - Personal de limpieza: diez no docentes.
 - Personal del quiosco: entre dos y tres personas se encargan de atender el quiosco.
- Familia.
- Alumnos.

Teniendo en cuenta los recursos materiales con los que la escuela cuenta, se pueden mencionar: libros (aproximadamente, 5000 ejemplares en Biblioteca) para uso general del alumnado, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, conexión a internet, pizarras para marcador y tiza y pizarras digitales, sonido e imagen (en todas las aulas) para uso pedagógico, como recursos didácticos, proyección de videos, programas educativos, utilización de software interactivo, etcétera. Además, poseen elementos de Educación Física, como pelotas de fútbol, básquet, vóley, pecheras, aros, conos, etcétera y también instrumentos musicales tales como guitarras, ukelele, flautas, cajones de percusión, campanas, triángulos, cascabeles, maracas, panderetas, tamboriles, etcétera. En cuanto a los recursos que se utilizan para los eventos y actos institucionales, el colegio está equipado con: parlantes, micrófonos, impresoras y proyector.

Se optimizarán los recursos humanos y materiales en función de las necesidades institucionales con el fin de cumplir con los objetivos previstos (presentes y futuros)

La concepción de currículum y evaluación acuerda con los lineamientos curriculares provinciales y los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP). La idea fundamental del colegio es que los alumnos, a lo largo de su formación, logren autonomía y adquieran competencias que en un futuro sean aplicables al ámbito académico y laboral, por lo cual en clase se investiga, se problematiza, se debate y se construye el conocimiento en forma colectiva. Luego se los evalúa en el proceso (evaluaciones formativas), en los contenidos abordados (evaluación sumativa) y en la aplicación de dichos contenidos (evaluación auténtica).

Como complemento de las materias del diseño curricular, en el nivel primario, la institución ofrece:

Granja

Los objetivos que persigue este espacio están relacionados con que los niños experimenten a través del aprendizaje por descubrimiento, del contacto directo con los animales y las plantas, tocando, investigando, observando, de modo que vayan asimilando valores de tipo medioambiental y el respeto a los animales y a la naturaleza. Se prioriza el aprendizaje con base en la propia experiencia, de forma activa.

Taller literario

Tiene un fundamento lingüístico-literario, el placer de la lectura y el trabajo colectivo. La finalidad es la producción de mensajes escritos u orales con impronta literaria (relatos breves, cuentos, poesías, etc.). Las actividades principales apuntan a la escritura con

consignas múltiples, a inventar historias, a dar lugar a la fantasía, a escribir aplicando técnicas de elaboración, etcétera.

Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención.

Resulta innegable que las tecnologías de la información y de la comunicación han tenido un avance vertiginoso desde su aparición dando inicio a una serie de cambios e innovaciones en nuestra sociedad y, en consecuencia, en el ámbito educativo, es por ello que resulta necesario para los docentes pensar en las TIC como un recurso que, de la mano de la planificación les permita generar propuestas didácticas enriquecedoras que den a los estudiantes más y mejores oportunidades de aprendizaje, teniendo en cuenta que al ser “Nativos Digitales” (Prensky, 2001, p.1), no estamos ante una nueva generación que ha tenido que acceder a las tecnologías, sino que han nacido con ellas.

Es importante destacar, tal como señala Alvarado (2017):

Las estrategias didácticas deben atender a las características de los nuevos aprendices y ofrecer experiencias realmente efectivas y adecuadas a ellos. Las claves para lograrlo serían: la inteligencia colectiva, la construcción y adopción de estrategias innovadoras para el aprendizaje y los aprendizajes significativos y pertinentes aplicando en la realidad los conocimientos y habilidades adquiridos para impactar en los entornos cercanos. Para ello es necesario cuidar un diseño didáctico que se realice en ambientes colaborativos y poder acceder a herramientas de creación y comunicación digital que permitan la

retroalimentación inmediata durante el proceso de aprendizaje que amplíe los intereses de los estudiantes.

El uso de las TIC, otorga a los docentes herramientas que le permiten refrescar las planificaciones y poner en práctica clases innovadoras en las que prime de manera activa la participación de los estudiantes.

Estos planteamientos permiten delimitar el problema que acontece en el Instituto Santa Ana en relación a la precaria utilización de las TIC como eje transversal en todas las áreas y que dan como resultado proyectos curriculares en los que el uso de estas herramientas resulta casi nulo, a pesar de disponer de los recursos necesarios para su abordaje, como son las computadoras, conexión a internet, pizarras digitales, sonido e imagen (en todas las aulas) para uso pedagógico, como se refiere en la historia institucional.

Todo lo anteriormente expuesto, requiere de una gran responsabilidad por parte de los docentes del nivel primario del Instituto Santa Ana, para lograr incluir las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje como un eje que atraviese todas las áreas, permitiendo un trabajo en el que se pueda abordar los contenidos disciplinares aprovechando que uno de los principales actores educativos, como son los estudiantes, forman parte de la generación de “Nativos Digitales” , puesto que todos han nacido y se han formado utilizando la particular “lengua digital” de juegos por ordenador, video e Internet (Prensky, 2001, p.1)

Objetivos

Objetivo general

Promover espacios que permitan la implementación de estrategias innovadoras de aprendizaje teniendo en cuenta la integración de las TIC en el diseño de las planificaciones docentes, de tal manera que, a través de un trabajo colaborativo y consensuado entre directivos y equipo docente, se pueda realizar un abordaje transversal de las mismas y un mayor aprovechamiento de los recursos con los que dispone el nivel primario de la escuela Santa Ana de la ciudad de Córdoba.

Objetivos específicos

- Establecer instancias de diagnóstico, acompañamiento y capacitación docente que permitan el aprovechamiento de los recursos TIC como herramientas para enriquecer las prácticas de enseñanza.
- Ofrecer a los docentes herramientas tecnológicas que les permitan, a partir de un abordaje transversal, dejar de lado las prácticas consuetudinarias de enseñanza, para dar paso a modelos de aprendizaje innovadores que los inviten a repensar sus prácticas pedagógicas didácticas para enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Justificación

Uno de los grandes desafíos de la educación actual está dado por el avance ineludible de las TIC y el protagonismo de los docentes como hacedores de la transformación de aquellas prácticas tradicionales a las que están arraigados y que tanto miedo genera abandonar. Para implementar estrategias innovadoras mediadas por la tecnología, será necesario repensar, entonces, el rol docente. La tecnología cambia constantemente, el profesor tiene que hacerlo al mismo ritmo. Saber qué hacer, con que tecnologías, como hacerlo, para quien y por qué hacerlo. (como se citó en Rodríguez, L. A. J., Shej, G. A. M., 2016).

Este plan de intervención en el Nivel Primario del Instituto Santa Ana de la ciudad de Córdoba fue pensado atendiendo al análisis institucional realizado, en el que se observó una escasa implementación de recursos TIC en los proyectos curriculares de los años 2017/18. En ellos se pueden observar algunas actividades relacionadas con el uso de las TIC, pero parecieran ser insuficientes dados los contenidos trabajados y las posibilidades que nos brinda en la actualidad el uso de las mismas, como programas interactivos, aplicaciones online, comunicación sincrónica y asincrónica, etc.

Según se refiere, entre los proyectos significativos, el área curricular de Informática con la que cuenta la institución prepara a los estudiantes y los capacita para rendir el examen de Operador Junior del Concejo de Informática de Córdoba (Instituto Santa Ana, 2018) aunque, no se expresa, ni se evidencia en la historia institucional, de qué manera estos conocimientos son aprovechados en las diferentes áreas.

Dentro del Plan de Mejora Institucional (PMI), la escuela realizó un análisis de la situación escolar a través del **DAFO** (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y, dentro de las debilidades, mencionan la falta de espacios para la investigación y la capacitación docente, por lo que resulta de vital importancia trabajar en ello y lograr una capacitación mediada por el trabajo colaborativo y consensuado entre los docentes y directivos del nivel primario, para que trabajen en equipo convirtiendo los recursos TIC en una herramienta pedagógico-didáctica potente que le ofrezca a los estudiantes propuestas motivadoras y significativas, teniendo en cuenta que el uso de las mismas es para ellos algo cotidiano y otorgándoles la posibilidad de potenciar su uso en diferentes contextos de interacción. Asimismo, teniendo en cuenta el análisis institucional a través del DAFO, se pondrán en foco las fortalezas de la institución, en cuanto a la libertad para desarrollar propuestas innovadoras dentro de un marco interdisciplinario de trabajo. (Instituto Santa Ana, 2017/2018).

En palabras del director general, Carlos Vergel, se evidencia cierto optimismo en cuanto a la posibilidad de seguir creciendo, no solo de manera edilicia sino también en lo que se refiere a la forma de comunicación establecida gracias a la creación incipiente de un departamento de comunicación que se dedica a la parte de marketing, a la exploración de redes y que, últimamente, se ha desarrollado para satisfacer las demandas de familias jóvenes que están más inmersas en el mundo virtual y disponen los medios necesarios para acceder a él. Por tal motivo, aprovechando los recursos tecnológicos con los que dispone el colegio, más las realidades de estas familias, es bastante probable que no haya obstáculos en la

implementación de aprendizajes innovadores en un contexto que es propicio para el crecimiento e innovación educativa.

A partir de este plan de intervención se pretende que los docentes, acompañados por los directivos y el asesor pedagógico elaboren propuestas áulicas innovadoras a partir de la adquisición de nuevos saberes actualizando sus prácticas diarias y aprovechando de manera efectiva los recursos con los que cuenta la institución.

Por todo lo dicho, es importante destacar que:

La integración de TIC en la enseñanza puede generar nuevas presiones en el desarrollo de las tareas habituales de un docente y en sus modos de enseñar. Trabajar con tecnologías audiovisuales e informáticas exige adquirir nuevos saberes, ir más allá de la propia disciplina que se está enseñando y mantenerse actualizado; así como ofrecer en la enseñanza de las asignaturas, abordajes coherentes con los cambios que las nuevas tecnologías provocan en condiciones de producción científica, y pertinentes en relación a los problemas globales. Implica reflexionar sobre las propias prácticas y diseñar los espacios y los tiempos en que se desarrollará la enseñanza. (Batista, Celso y otros, 2007, pp.33-34)

A la luz de lo expuesto, este trabajo plantea la necesidad de implementar cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje que impacten en los estudiantes de manera positiva, teniendo en cuenta sus intereses y motivaciones. Tal como menciona la Ley Nacional de Educación entre sus objetivos para la Educación Primaria, se debe “promover el

desarrollo de una actitud de esfuerzo, trabajo y responsabilidad en el estudio y de curiosidad e interés por el aprendizaje, fortaleciendo la confianza de las propias posibilidades de aprender”.

Al respecto, (Rodríguez, Shej, 2016) señalan que:

En esta oportunidad de cambio cultural, los docentes tienen un rol central. Son los motores porque tienen la función de acompañar a los y las estudiantes en el proceso de aprender a aprender. Los docentes son gestores de aprendizajes que construyen posibilidades de desarrollo a partir de las particularidades de las niñas, niños y jóvenes con los que trabajan (pp7-8).

Como se mencionó ut-supra, este proyecto pretende visibilizar la situación acontecida y comenzar un camino de transformación que tenga como protagonistas a los docentes, acompañados de manera efectiva por los directivos, considerando el uso de las TIC como favorecedor de nuevas prácticas docentes, eficaces y oportunas que permitan la concreción de planificaciones innovadoras.

Marco teórico

Para comenzar, se abordará lo expresado en la Ley De Educación Nacional N° 26.206 en su Capítulo III, artículo 27, inciso d, en cuyo texto reza que “La Educación Primaria tiene por finalidad proporcionar una formación integral, básica y común y entre sus objetivos se encuentran el de generar las condiciones pedagógicas para el manejo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, así como para la producción y recepción crítica de los discursos mediáticos” (2006) De esta manera, plantea la importancia

de incorporar las TIC a la Educación Primaria. Asimismo, en su artículo 88, dentro de sus disposiciones específicas establece que “el acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento”(2006), como así también refiere en su artículo N°100, bajo el título VII, que es de vital importancia fijar la política y desarrollo de opciones educativas basadas en el uso de las TIC y de los medios masivos de comunicación social. Finalmente, expresa que se generarán actividades de producción y emisión de programas de televisión educativa y multimedia destinados, entre otros, a los fines de capacitación y actualización profesional de los docentes, como así también a los alumnos con el objeto de enriquecer el trabajo en el aula con metodologías innovadoras.

Si hablamos de hitos históricos, sin duda la tecnología es uno de ellos y así lo plantea (Aquiles Gay; 1997) cuando dice: “Si el mundo griego estuvo marcado por la filosofía, el romano por la jurisprudencia, el medieval por la religión, el renacentista por el arte, el moderno por la ciencia, el mundo contemporáneo lleva sin lugar a dudas la impronta de la tecnología”. Por tal motivo será necesario adentrarnos a conocer algunas consideraciones referentes a las TIC.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) están presentes en todos los sistemas que componen los diferentes ámbitos de la sociedad. En el campo de la educación se puede afirmar que, aunque ha sido lenta la inclusión de esas tecnologías, hay investigaciones que sustentan la importancia de su uso. Ya no se debate sobre su necesidad, sino sobre las ventajas que ofrece su utilización (la mejor manera de sacarles provecho, al ser medios o

herramientas que contribuyen a enriquecer el proceso de enseñanza–aprendizaje), su incidencia en la cognición y procesos del pensamiento de los alumnos y la manera como impactan en la reestructuración del currículo educativo. (Castillo S, 2008)

Es importante destacar la figura de un docente, que sea capaz de renovar su práctica habitual para estar a la altura de los cambios que se generan en la sociedad respecto de los avances tecnológicos y, así, comprometerse con la formación de los estudiantes, guiándolos hacia un aprendizaje significativo, donde los recursos tecnológicos estén presentes. Esta afirmación, se puede ver plasmada en el Diseño Curricular para la Educación Primaria de la provincia de Buenos Aires (2018), que, si bien no corresponde a la jurisdicción de la escuela en la que se realiza el plan de intervención, resulta un interesante y pertinente aporte al tema en cuestión, cuando menciona las tecnologías de la información, la innovación educativa y el rol docente:

El uso de las TIC en entornos educativos implica la renovación del compromiso profesional docente a la luz de los nuevos escenarios de construcción de saberes. Es necesario incorporar los recursos digitales para formar sujetos protagonistas, tanto en lo educativo como en lo social. La innovación pedagógica no requiere de un docente tecnólogo, sino de un mediador que abra nuevas dimensiones de aprendizaje que no son posibles sin las TIC.

Según un estudio realizado por Ramírez (2006) en el que se analizaron 75 proyectos educativos para la incorporación de las TIC en la educación básica

(primaria y secundaria) en Argentina, Costa Rica, Ecuador y México durante el período 1998-2003. En el caso de las instituciones gubernamentales, sobre todo las relacionadas con la educación básica, se encuentra que sus preocupaciones centrales son el equipamiento e infraestructura, la capacitación de los docentes y el establecimiento de redes y portales; con un acento en los asuntos relativos al qué, pero sin tener claridad respecto al cómo o para qué de las TIC. Se encuentra que la capacitación que se brinda a los docentes sigue, en gran medida, centrada en el uso básico de las herramientas computacionales, aunque empiezan a surgir algunos proyectos en los cuatro países que afirman abordar otras dimensiones (pedagógicas, culturales y éticas) relacionadas con el uso de las TIC en educación. En fechas recientes, los proyectos buscan una mayor conexión con los contenidos del currículo escolar, a la par que se pretende dar un sustento teórico a las propuestas, sobre todo desde la perspectiva constructivista. Sin embargo, en pocos casos hay un seguimiento sistemático y una evaluación a fondo de las iniciativas y proyectos, sobre todo en lo relativo a cuestiones de tipo psicopedagógico. En los últimos años existe en la región latinoamericana una creciente y vertiginosa tendencia a incorporar las TIC en la educación, pero este autor concluye que desafortunadamente, en la mayoría de los casos, se carece de una estrategia comprehensiva y pertinente. La falta de proyectos suficientemente sustentados (en lo teórico y lo empírico) corrobora la idea de que el acceso a la tecnología es un primer paso, pero ello por sí mismo no es

garantía de que las tecnologías se utilicen con fines educativos de manera apropiada (Díaz, 2015)

El éxito de las acciones mencionadas dependerá, en gran medida, del apoyo institucional que reciban los docentes, aunando criterios para poner en marcha la tan anhelada transformación pedagógico-didáctica que requiere la incorporación de recursos tecnológicos. Así lo expresa el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires (2018) cuando dice: “Para que esto suceda, es necesario que exista un escenario favorable que se logra al alinear la implementación de las TIC con el proyecto institucional, sus objetivos y principios, y generar acuerdos de trabajo eficientes entre los diferentes actores de la comunidad educativa”.

En línea con esta propuesta se encuentra un Trabajo Final de Graduación realizado por Chirino, C (2017) en el que se abordan similares temáticas en el centro educativo Domingo Faustino Sarmiento y en el que, al igual que en el instituto Santa Ana se evidencia la problemática del uso deficiente de las TIC, en un contexto donde no faltan los recursos. Al respecto, la autora señala en sus conclusiones que:

Al culminar el presente proyecto de aplicación profesional conocimos en un primer momento el nivel de utilización de las TIC así como las valoraciones más destacadas que se tienen de las mismas por parte de los docentes de la institución Domingo Faustino Sarmiento. Al interiorizarnos sobre el tema fue significativo conocer el desaprovechamiento que se hacía de las TIC, ya que la escuela tenía recursos suficientes y de calidad, y la falta de apoyo e incentivo de los directivos de la institución. El elemento que aparecía como

una constante en las actividades de recolección de datos y diagnóstica, era la carencia formativa. Esta pareció ser la razón de los usos tan básicos y poco creativos que se hacen de las TIC o del escaso aprovechamiento de la tecnología. Ante esta situación surgió la necesidad y diseñar un plan de acción ajustado a la realidad del personal docente que necesitaba una formación para la integración de las TIC en sus prácticas pedagógicas. Si bien al plantearse la propuesta se pretendía mejorar la competencias [sic] de los docentes en el uso de las TIC para que pudieran desarrollar estrategias de enseñanza en el nuevo contexto de la sociedad de la información y utilizarlas como un medio eficaz y motivador, hubo que pensar en superar cuestiones básicas relacionadas con las competencias técnicas y tecnológicas principalmente para poder desarrollar las demás.

Además, en congruencia con lo expresado en este trabajo, Chirino (2017) expresa que: “La necesidad de cambios profundos debe estar acompañada por una gestión institucional que posibilite al docente espacios con nuevas herramientas y recursos con una acción y reflexión que permita el uso crítico y creativo dentro de sus prácticas áulicas” .

Este trabajo se enmarca dentro de una concepción constructivista del aprendizaje, donde el alumno es protagonista, sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje y, el docente, el responsable de guiarlo hacia la construcción del mismo.

Al respecto, Coll (1990) refiere que la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1°. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

2°. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares. En este sentido es que decimos que el alumno más bien reconstruye un conocimiento preexistente en la sociedad, pero lo construye en el plano personal desde el momento que se acerca en forma progresiva y comprensiva a lo que significan y representan los contenidos curriculares como saberes culturales.

3°. La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

Para concluir, podemos agregar que la tecnología es una herramienta con gran capacidad que, si es utilizada con una metodología y diseño adecuados, puede ser un buen

medio con el cual construir y crear, lo que, dentro del enfoque constructivista, ubica a las TIC como herramientas para la construcción del aprendizaje, debido a que éstas sirven al aprendiz para construir el conocer y el aprender, guiado por un docente capacitado.

Plan de acción

Implementación de las TIC en las planificaciones docentes

A partir de las consideraciones antes mencionadas es importante destacar que, para el logro de los objetivos propuestos y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes, en cuanto al uso e integración de las TIC en propuestas innovadoras de aprendizaje, será necesario un trabajo mancomunado entre el equipo de gestión institucional, representantes legales, docentes, personal técnico y el asesor pedagógico. Al respecto Batista M.A (2007) refiere que la formación de los alumnos en las TIC requiere del fortalecimiento de los equipos docentes, directivos, supervisores y técnicos. Un fortalecimiento que permita un acercamiento a los nuevos lenguajes y a las “nuevas culturas”, repensar estrategias de enseñanza y diseñar nuevas propuestas didácticas.

La institución educativa debe acompañar, debatir, construir acuerdos, establecer puntos de partida para la acción y tomar decisiones.

A continuación, se describen las fases del plan y seguidamente se desarrollan las actividades previstas.

Fases	Descripción	Tiempo
Diagnóstico	Recolección de datos	Noviembre 2020
	<p>Entrevista con directivos del nivel primario.</p> <p>Encuestas a los docentes a través de formularios Google.</p> <p>Relevamiento de los recursos tecnológicos con los que cuenta el establecimiento.</p>	Noviembre – Diciembre 2020
Diseño de la propuesta de intervención	Encuentro con directivos para la presentación de la propuesta de capacitación y agenda de actividades docentes.	Febrero 2021
Etapa I	<p>Capacitación pedagógica para el uso de las TIC.</p> <p>(Inclusión de recursos en las planificaciones docentes de todas las áreas)</p>	Marzo 2021
Etapa II	Puesta en marcha	Abril 2021
Etapa III	Acompañamiento y asesoramiento pedagógico (vía on-line y personal)	Mayo a junio 2021

Etapa IV	Diálogo y reflexión. Evaluación	Diciembre 2021
----------	------------------------------------	----------------

Diagnóstico. ¿Dónde estamos parados?

Para conocer el estado situacional de la institución en cuanto al uso de las TIC en las planificaciones, se han tomado como punto de análisis algunos de los ítems planteados por Waidler L. (2017) como, por ejemplo: el desarrollo profesional de los docentes, la cultura digital en la cual se encuadra el centro educativo, los recursos e infraestructura Tic (que, si bien están enumerados en la historia del establecimiento, no resulta claro su uso efectivo). A partir de esto, se realizará un diagnóstico que permita, luego de su análisis, un punto de partida para la implementación de este plan de intervención.

Para dar inicio a esta etapa de diagnóstico se llevará a cabo una entrevista personal con los directivos del Instituto Santa Ana y encuestas a los docentes del Nivel Primario a través de formularios Google. (Ver Anexos 1 y 2)

Luego del análisis de los datos recabados a partir de los instrumentos utilizados se procederá a coordinar con el equipo directivo los pasos a seguir para planificar la implementación del proyecto de integración TIC.

Diseño de la propuesta de intervención. Diagrama de Gantt

	MES 1 (MARZO)				MES 2 (ABRIL)				MES 3 (MAYO)				MES 4 (JUNIO)			
ACTIVIDADES	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
ETAPA I																
ACTIVIDAD I																
ACTIVIDAD II																
ACTIVIDAD III																
ETAPA II																
ACTIVIDAD IV																
ACTIVIDAD V																
ETAPA III																
ACTIVIDAD VI																
ACTIVIDAD VII																
ETAPA IV																
ACTIVIDAD VIII																

Etapa I. Capacitación pedagógica para el uso de las TIC

Encuentro 1. Entre lo viejo y lo viejo que no se quiere ir.

Este primer encuentro se basará en el contraste de dos actividades, en una de ellas se trabajará de forma tradicional y en la otra se implementará un recurso innovador.

Para la primera actividad se entregará, por grupos, información teórica impresa acerca de las TIC (ver anexo 4). Se trabajará en cuatro grupos de tres docentes y se otorgará a cada uno una parte del texto escogido. Luego de la lectura del mismo, se propondrá a los docentes en capacitación, extraer las ideas principales del texto, para luego contestar una serie de preguntas (ver anexo 5). Una vez realizado esto, se hará una puesta en común y se socializarán las respuestas. Seguidamente el capacitador preguntará a los docentes qué otras posibles estrategias se les ocurren para trabajar con el texto otorgado, para luego elaborar una lista de posibles propuestas y conclusiones.

Luego, se propondrá como alternativa la aplicación Kahoot, con la que se trabajará a continuación.

En una segunda instancia, los docentes trabajarán con sus teléfonos personales mediante los cuales podrán acceder a un juego a través de la aplicación Kahoot en el que, por tiempo, los docentes responderán preguntas de opción múltiple o simple o verdadero/falso referidas al mismo tema trabajado en el texto otorgado en la primera etapa de la clase.

El capacitador, proyectará el logotipo de la aplicación a utilizar e invitará a los docentes, mediante un código PIN, a ser parte de esta propuesta lúdica.

Seguidamente, se hará un intercambio de ideas en el que los docentes comentarán cómo se sintieron con la experiencia, con cuál de las dos estrategias se sintieron más cómodos y cual les pareció más conveniente para implementar en sus planificaciones.

Como cierre de ese primer encuentro, se proyectará un video en el que se abordan los temores de los docentes con respecto a las TIC y las posibilidades que estas otorgan para enriquecer la práctica pedagógica.

Encuentro 2. Gamificación en el aula de primaria

En este segundo encuentro, el capacitador se acercará, mediante un Power Point, al concepto de Gamificación, sus ventajas, el porqué de usarla en el aula, sus componentes, cómo diseñar juegos a partir de los contenidos y poniendo en juego los objetivos que los alumnos deberán cumplir.

Se enumerarán diferentes aplicaciones que se pueden usar en el aula para desarrollar los contenidos de las secuencias que hayan realizado y se explicarán brevemente sus ventajas y cómo se usan.

Los recursos para GAMIFICACIÓN en el aula que se abordarán son:

- Google Google Slides y Google Sites
- Canva. Crear PDF interactivos. Crear presentaciones con videos
- PREZI. Crear presentaciones interactivas.
- PADLET. Muros colaborativos e interactivos
- Quizzis
- Kahoot
- Google forms Cuestionarios Interactivos
- PollEverywhere
- Socrative.
- Genial.ly www.genial.ly
- WordWall www.wordwall.net
- <https://info.flipgrid.com/>

Seguidamente, se invitará a los docentes a registrarse en Genyal.li, solo con un correo y una contraseña para comenzar a realizar sus propias creaciones. Luego deberán

acceder al menú que se encuentra a la izquierda de la pantalla y elegir el tipo de recurso que quieran, para realizar una bitácora de lo trabajado hasta el momento en la capacitación. Se sugerirá que realicen una exploración de los recursos disponibles, entre ellos, infografías, procesos temporales, posters, imagen interactiva, etc. Una vez terminadas las producciones, que son sencillas y se realizan de manera intuitiva con un editor muy amigable en el que se puede agregar texto, imágenes, sonidos, vínculos, etc., los docentes bajarán su producción a sus celulares, para ser compartidos en otro encuentro.

Encuentro 3. Muros colaborativos

Para comenzar con la jornada se pedirá a los docentes que por Whats Ap envíen a la capacitadora las producciones realizadas en Genyally, quien, a través de Whats Ap web las recibirá y compartirá en pantalla. Cada docente hará una breve referencia a su trabajo y, además, entre todos, propondremos posibles usos del recurso teniendo en cuenta los contenidos trabajados en las secuencias didácticas en curso.

A continuación, se pedirá a aquellos docentes que no posean una cuenta de Gmail que se abran una para comenzar a trabajar en Padlet, una plataforma digital que ofrece la posibilidad de **crear murales colaborativos**. En el terreno de la escuela, funciona como una pizarra colaborativa virtual en la que profesor y alumnos pueden trabajar al mismo tiempo, dentro de un mismo entorno. Esta herramienta abre un abanico de posibilidades para desarrollar diferentes recursos educativos.

Los docentes sumarán sus producciones al muro ya que el uso de la herramienta es muy sencillo y universal gracias a su interfaz intuitiva y posibilita trabajar con otras personas que usen la plataforma en todo el mundo.

Para concluir, se hará un listado en otro Padlet que crearán las docentes con posibles aplicaciones para el aula, por ejemplo:

- Crear un muro de valores y normas comunes para el aula, fomentando el compañerismo y el respeto entre compañeros.
- Recopilar material audiovisual acerca de un tema determinado o una unidad didáctica con mayor carga teórica sobre la que se quiera profundizar.
- Actividades de repaso: preguntando a los alumnos qué recuerdan de la clase del día anterior, el muro resultante debería resumir las necesidades que aún tienen, además de servir como lugar al que acudir para revisar contenido de estudio.
- Club de lectura en el aula, donde los alumnos expongan sus críticas y recomendaciones literarias. Esta propuesta fomentará la lectura y empoderará las opiniones de los alumnos. Sin olvidar motivar al estudiante a la producción escrita.
- Línea cronológica para explicar procesos, historias, itinerarios...

Etapa II. Puesta en marcha

Encuentro 4. Planifica- SÍ – ON

En esta etapa del plan de intervención se comenzará a trabajar en la puesta en marcha, es decir, comenzar el proceso de cambio tan necesario para la implementación de aprendizajes innovadores que permitan repensar las prácticas pedagógico didácticas, reemplazando actividades rutinarias, repetitivas y habituales por otras que se anclen en el interés y motivación de los niños/as, que busquen interacción, colaboración y que trasciendan las paredes del aula de computación, e incluso la escuela, para conectarse con niños de otros lugares.

Como refieren Liberdinski, M, Pérez P y otros (2015), el cambio es ahora y no hay una estrategia única, un camino prescripto para la utilización de las nuevas tecnologías, ni recetas mágicas. Tampoco el recorrido es tan incierto como para no ser iniciado.

Por el contrario, en esta capacitación, se intenta ofrecer a los docentes herramientas para lograrlo, abriéndose a las nuevas propuestas, copiando lo que ha dado resultado, incursionando en este nuevo recorrido, sin miedo, y con la plena convicción de que es posible.

Como primera actividad de este encuentro, la capacitadora ofrecerá secuencias didácticas propias, que deberán leer y analizar teniendo en cuenta una grilla para completar con diversos aspectos referidos a si en las mismas se plantean actividades que requieran el uso de las TIC, si se observan propuestas de trabajo colaborativo con herramientas, si se plantea el uso de un software específico relacionado con el área disciplinar, cuyo uso resulte necesario para la construcción de conocimiento, etc (Ver anexo). Una vez concluido el análisis, se hará una puesta en común con los datos recabados y se compararán las planificaciones que realizan un abordaje de las TIC y las que no.

Se pedirá a los docentes que para el próximo encuentro traigan sus planificaciones, ya sea en papel, notebook o pendrive, para trabajar sobre ellas.

Encuentro 5. Recalculando...

Las docentes trabajarán por grado y/o áreas dependiendo si pertenecen a primer o segundo ciclo.

La didáctica es una disciplina fundamental para comprender la transformación del trabajo en el aula, para planificar una reforma educativa y para entender el sentido de una innovación en la educación. La didáctica es, necesariamente, una disciplina central en el proceso de formación docente. No se la puede considerar tan sólo una disciplina instrumental que responde a las preguntas « ¿Cómo enseñar? » o « ¿Cuáles son las técnicas más novedosas o entretenidas que puede ofrecer el pensamiento educativo actual? ». Por el contrario, si bien es una disciplina que responde a un núcleo básico de preguntas con relación a

la enseñanza, también lo es con relación a la formación del sujeto social y al ser humano en particular. (Díaz Barriga, 2009).

Es por ello, que comenzarán a trabajar con sus planificaciones para, integrar algunos de los recursos de los trabajados en los anteriores encuentros, teniendo en cuenta que la planificación es flexible y abierta y pensando a futuro en las siguientes propuestas didácticas que realicen.

La asesora pedagógica, interactuará con los grupos aportando ideas y nociones sobre la pertinencia o no de las propuestas que realicen.

Estas planificaciones, las mandarán por drive para ser visadas, otorgando aportes en los casos en que sean necesarios.

Etapa III. Acompañando trayectos educativos

Encuentro 6. Del dicho al hecho

Este encuentro se realizará por la plataforma virtual Zoom, en él la capacitadora dará devoluciones de planificaciones, las docentes comentarán si han podido poner en práctica algunas de las actividades planificadas con los recursos TIC compartidos en la capacitación y se instará a que ante cualquier duda se mantenga el contacto vía mail para asesoramiento o pedido de material teórico.

Se realizará un juego con una ruleta interactiva en la que estarán los nombres de todas las docentes, al girarla, por turnos, deberán decir tres aprendizajes que les haya dejado esta capacitación.

Para finalizar, la capacitadora compartirá el link de la ruleta realizada en WordWall para que puedan editarla y compartir alguna actividad con sus alumnos.

Se despiden para reencontrarse en el siguiente encuentro.

Encuentro 7. Producciones para compartir

Con la idea de que cada grado tenga un lugar donde mostrar las producciones que realicen los estudiantes como juegos interactivos, libros digitales, audios de cuentos, infografías, mapas conceptuales, noticias sobre actividades como campamentos, fotos, etc se propondrá que cada docente, de manera rápida y sencilla cree un blog que se identifique por grado y docente. Ejemplo 1ºA, Seño Tamara, 1ºB, Seño Agustina. Para ello de manera rápida y sencilla, la capacitadora explicará cómo crear sus blogs en pocos minutos.

En primer lugar deberán acceder a blogger.com y hacer clic en “crear tu blog” para hacer login en Blogger a partir de tu cuenta Google o Gmail, luego escogerán un nombre de perfil y continuarán con los siguientes pasos que serán entregados por escrito. Una vez creador el blog los docentes relizarán una exploración del recurso y deberán subir como primera publicación una foto del grupo y docente.

Etapas IV. Evaluación

Encuentro 8. Reflexión y diálogo

En el último encuentro se otorgará a los docentes un cuestionario que deberán completar teniendo en cuenta lo trabajado en la capacitación (ver anexo). En los próximos meses la comunicación entre el capacitador y los docentes será vía mail. En el tiempo restante hasta llegar a fin de año, los docentes deberán aplicar estrategias innovadoras de aprendizaje en sus planificaciones. Al mismo tiempo se les seguirá ofreciendo material vía mail, ofertas de cursos de capacitación online y todo tipo de recursos tecnológicos que sirvan para implementar en el aula de primaria.

Recursos necesarios para el gran cambio

Los recursos necesarios para la realización de este plan de intervención son:

- Recursos Humanos: Asesor del Plan de Intervención, Licenciada en Educación: Esmoris, Paulina Andrea, y el equipo docente y directivo del Nivel Primario del Instituto Santa Ana de la ciudad de Córdoba, que participará de la capacitación.
- Recursos Materiales: Una sala para la realización de la capacitación docente, un pizarrón o pizarra, notebook personal, teléfonos celulares de las docentes, tizas o marcadores para pizarra, un borrador, un proyector, fotocopias.
- Recursos de Contenidos: recursos digitales y videos.
- Recursos Económicos: Los gastos económicos y administrativos correrán por cuenta de la institución, incluida la remuneración correspondiente a los docentes por asistir a las jornadas de capacitación.

Presupuesto, sin supuestos

Para llevar a cabo el plan de intervención en el Instituto Santa Ana de la Ciudad de Córdoba, se deberán tener en cuenta:

- Remuneración a los docentes en capacitación (por asistir en día y horario no laboral)
- Viáticos (pasajes de ida y vuelta y estadía del asesor pedagógico)
- Remuneración al asesor pedagógico

Teniendo en cuenta los ítems anteriormente expuestos, se necesitará un presupuesto aproximado de: \$70.000

Evaluación

Al comenzar el presente proyecto de intervención pudimos observar la escasa utilización de las TIC y la reducida inclusión de las mismas en los proyectos curriculares, a pesar de que el colegio cuenta con los recursos tecnológicos previstos para tal fin.

En primera instancia y gracias a las entrevistas realizadas a los docentes y directivos de la institución pudimos establecer el nivel de conocimiento de los docentes respecto de la manera de usar las TIC en las planificaciones didácticas y de las reticencias de algunos docentes hacia su uso, por diferentes motivos.

Al interiorizarnos sobre el tema, podremos establecer cuáles serán los elementos que sean recurrentes respecto de los motivos por los cuales no se les otorga a los recursos

tecnológicos el aprovechamiento adecuado para poder enriquecer el trabajo pedagógico-didáctico.

Ante esta situación surgió la necesidad de diseñar e implementar un plan de acción que implique la formación de los docentes para que puedan integrar las TIC como estrategia para repensar sus planificaciones, teniendo en cuenta que nadie puede enseñar aquello que no conoce. Por eso, se propone acercarlos, a partir de este plan, a una variada gama de recursos para mejorar sus competencias tecnológicas que les permitan hacer un uso creativo de las mismas en sus experiencias áulicas.

Durante el desarrollo del plan, se tendrá en cuenta la asistencia de los docentes y se registrará su firma en una planilla que realizarán los encargados del área administrativa. Además, se tendrá en cuenta la realización de las actividades propuestas en el taller, algunas de las cuales deberán enviarse por mail o incluirlas en un Padlet, otras serán resueltas y luego plasmadas en una rúbrica.

La evaluación de las planificaciones que las docentes confeccionen podrán dar cuenta de las capacidades adquiridas y cuáles faltan aún, por ello será conveniente continuar con la asesoría hasta el mes de diciembre.

Se espera que este plan de intervención arroje los resultados esperados en cuanto una mejora sustancial en las planificaciones didácticas, a partir del uso de recursos tecnológicos usados por los docentes en todas las áreas. Incluso realizar alguna propuesta colaborativa, como el Blog del grado.

Resultados esperados

A lo largo del desarrollo de este plan de intervención, se espera generar un espacio de diálogo y reflexión entre capacitador, docentes y equipo directivo, que permita un trabajo crítico sobre las propias planificaciones, teniendo en cuenta los recursos otorgados en la capacitación con el objetivo de implementar en ellas las TIC.

Además, se pretende que el conocimiento tecnológico de los docentes aumente de manera progresiva, permitiéndoles la incorporación de la tecnología en sus prácticas de enseñanza.

Se busca también, a partir de este plan de intervención, que los docentes transgredan las prácticas tradicionales de enseñanza para dar paso a las TIC como herramienta indispensable para generar experiencias innovadoras de aprendizaje poniendo en juego su capacidad creadora.

Es importante, además, lograr que los docentes tengan en cuenta al momento de planificar sus clases, que cuentan con una ventaja muy importante como lo es que sus estudiantes son nativos digitales, por lo cual utilizan las TIC de forma cotidiana, permitiendo explotar esas capacidades para poner en marcha propuestas innovadoras.

Debido a que la institución cuenta con distintos recursos tecnológicos, se busca también que los docentes incorporen estos elementos en sus prácticas cotidianas y que desde la institución se les dé el mantenimiento adecuado para que su uso sea viable.

Por último, se espera que este plan de acción sea el puntapié inicial para que los docentes se interesen y motiven a participar de otras propuestas de capacitación relacionadas con lo expuesto, permitiéndoles mantenerse actualizados y seguir incorporando estrategias novedosas en sus planificaciones.

Conclusión

En primera instancia, a partir el análisis de la institución, se pudo arribar al estado de situación respecto al uso que los docentes realizaban de las TIC y su implementación en los proyectos curriculares. Al notar que se hacía un desaprovechamiento de los recursos con los que contaba la institución y la evidente falta de capacitación de los docentes, surgió la necesidad de pensar una manera de otorgarles las herramientas tecnológicas indispensables y adecuadas que les permitan fortalecer sus proyectos con clases innovadoras y que las TIC sean la oportunidad para la superación del paradigma pedagógico tradicional.

Desde esta asesoría se plantea este desafío con la plena convicción de que, con el acompañamiento del equipo directivo, la voluntad y optimismo de los docentes para innovar en la enseñanza, sumando a sus prácticas los recursos y herramientas necesarias para desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de calidad pedagógica, podremos lograr, paulatinamente, el cambio que tanto necesita la educación.

Si bien es un aporte significativo que los docentes puedan enriquecer, a partir de este plan, sus propias planificaciones, también resulta de gran importancia que no acabe en estos encuentros y se logre la motivación necesaria para continuar sumando experiencias pedagógicas innovadoras. El puntapié inicial para sumar a los docentes de los demás niveles, realizando encuentros donde se socialicen experiencias y se difundan los proyectos que cada docente lleva a cabo en las aulas como una forma de construir colaborativamente el conocimiento.

Acompañar a los maestros para que no se sientan solos en esta tarea, será una fortaleza que esta asesora deberá forjar para conducir, junto con el equipo directivo a los docentes de la institución, es por eso que el compromiso está planteado y será relevante al momento de pensar otras posibles líneas de acción.

En conclusión, integrar las TIC en la escuela es un proceso interesante y de gran riqueza si es abordado seriamente contando con el compromiso de todos los actores de la

comunidad educativa, con la convicción de que cuanto más se desarrollen este tipo de propuestas, se contribuirá de manera significativa a una mejora en la enseñanza- aprendizaje. Sin duda las TIC tienen mucho que aportar en el trabajo áulico cotidiano y son los docentes quienes pueden hacerlo posible.

Referencias

- Batista, M.A., Celso, V.E. y otros. (2007). *Tecnologías de Información y la Comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires, Argentina.
- Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 11(2), 171-194.
- Chirino, C. N. (2017). *El proceso de enseñanza aprendizaje mediado por la TIC* (Bachelor's thesis). Recuperado de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/13737>
- De Angelis, S. (2011). *Senderos didácticos con TIC: proyectos y experiencias con nuevas tecnologías en la educación infantil*. Ediciones Novedades Educativas.
- Díaz-Barriga, Á (2013), “*TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica*”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)*, México, unam-iiisue/Universia, vol. IV, núm. 10, pp. 3-21. Recuperado de <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/340>
- [Díaz Barriga, Á. \(2009\). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires, AR: Agenda Educativa.](#)

Díaz, A. F. & Hernández, R.G. (1999). Constructivismo y aprendizaje significativo. En: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (pp 13-33) México: Mc Graw Hill.

Díaz, T. (2015). La función de las TIC en la transformación de la sociedad y de la educación. *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*, 155.

Diseño curricular para la educación primaria: primer ciclo y segundo ciclo; coordinación general de Sergio Siciliano. - 1a ed. - La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2018. Fecha de consulta 15 de septiembre de 2019. Disponible en

https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=691&id_articulo=14513

Gutiérrez, N (2017). Gestión de la integración de las TIC en el Proyecto Institucional. En: L. Waidler (comp.). *Integración de las TIC en la Educación Infantil*. (pp. 15-25). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.

Martínez Alvarado, H. (2011). *La integración de las TIC a las instituciones educativas*. En: Carneiro, R., Toscano, J.C. Y Díaz, T. Coord. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. OEI y Fundación Santillana: s.l. (pp. 61-70). Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/oei-desafios-tic-para-cambio-educativo>

Prensky, M.(2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the horizon*. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-

[82832019000100006#:~:text=Las%20TIC%20se%20constituyen%20en,de%20las%20TIC%2C%20%22estas%20herramientas](#)

Rial, I. (2019). Diseño Curricular de la Educación Primaria (2011-2020) del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba: ¿ Una tentativa de instaurar un nueva tónica?. In *XXI° Congreso de la Red de Carreras de Comunicación Social y Periodismo*. Escuela de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Humanidades (UNSa).

Rodríguez, L. A. J., & Shej, G. A. M. (2016). Prácticas Docentes en el Uso de las TIC como Herramienta en el Proceso Enseñanza–Aprendizaje en las Aulas de Primaria de la Escuela Albert Einstein. Consejo De Redacción

Anexos

Anexo 1. Entrevista a directivos

- 1) Cargo directivo
- 2) Antigüedad en la docencia
- 3) En la escuela ¿Utilizan herramientas TIC para tareas y trabajos escolares?
SI NO SE UTILIZAN, PREGUNTAR:
- 4) ¿Por qué no utilizan? ¿Qué limitaciones le ve? ¿Cuáles utilizaría y por qué? ¿Para qué?
SI UTILIZAN, PREGUNTAR:
- 5) Desde el equipo de conducción, ¿Se promueve el uso de estas herramientas TIC?
SI NO LAS PROMUEVEN, PREGUNTAR:
- 6) ¿Por qué no promueven desde el equipo directivo el uso de estas herramientas?
¿Qué obstáculos perciben?
SI SE PROMUEVEN, PREGUNTAR:
- 7) ¿Por qué sí? ¿De qué manera se promueve? ¿Con qué objetivos? ¿Qué se proponen desde el equipo directivo con el uso de estas nuevas herramientas tecnológicas e informáticas?
Con respecto al equipo docente:
- 8) ¿En la escuela se promueven instancias de capacitación vinculadas con el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y de aprendizaje? ¿Qué tipo de capacitaciones se

promueven? ¿Quiénes participan? ¿Ud. suele participar/capacitarse en esta temática?

- 9) ¿Cuáles son los principales usos de los docentes? ¿Qué tipo de tareas suelen realizar con las computadoras (planificación, gestión y seguimiento, evaluación, dictado de clase, otras)?
- 10) ¿Por qué cree que utilizan las computadoras para ese tipo de tareas (mencionar las que identifique principalmente el entrevistado)?

¿Cuáles son las principales actividades que se realizan con los estudiantes dentro del ámbito escolar?
- 11) ¿Y fuera del ámbito escolar se solicita otro tipo de actividades con la computadora?
- 12) ¿Está establecido un tiempo de uso semanal de las computadoras por año? ¿De qué depende su uso?
- 13) La incorporación de computadoras en actividades escolares, ¿Es parte del proyecto institucional?
- 14) ¿De qué manera se integran? ¿Qué tipo de actividades contempla? ¿Es para toda la escuela o sólo para algunos años?
- 15) ¿Considera que es posible la integración de un proyecto TIC en el proyecto institucional? ¿De qué manera?

Anexo 2. Encuesta a docentes

1 Indique su cargo en la escuela

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1- Maestro de grado |
| <input type="checkbox"/> | 2- Otro (especificar) |

2 Título docente habilitante otorgado por institución:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1- Gestión pública |
| <input type="checkbox"/> | 2- Gestión privada |

3 Años de antigüedad en la docencia

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1- Menos de cinco años |
| <input type="checkbox"/> | 2- Entre cinco y diez años |
| <input type="checkbox"/> | 3- Entre diez y quince años |
| <input type="checkbox"/> | 4- Más de quince años |

4 ¿Utiliza una computadora o notebook para planificar sus clases?

- | | |
|--|-----------------------------------|
| | 1- Siempre (Pase a la pregunta 6) |
| | 2- De vez en cuando |
| | 3- Pocas veces |
| | 4- Nunca |

5 ¿Cuál es la razón principal por la que no utiliza frecuentemente la computadora para planificar sus clases?

- | | |
|--|---|
| | 1- No tengo computadora |
| | 2- No sé utilizarla |
| | 3- Prefiero utilizar otros recursos para planificar |
| | 4- Otras (especificar) |

6 En el último año, ¿ha realizado proyectos con docentes de otros grados o años de la escuela que contemplen el uso de herramientas informáticas TIC?

- | | |
|--|-------|
| | 1- Sí |
| | 2- No |

7 En el último año, indique si Ud. ha participado de algún espacio de intercambio y socialización de experiencias entre docentes que utilizan las TIC

<input type="checkbox"/>	1- Reuniones por ciclo
<input type="checkbox"/>	2- Jornadas institucionales
<input type="checkbox"/>	3- Horas libres
<input type="checkbox"/>	4- Otras (especificar)

8 En el último año, ¿realizó Ud. algún curso de capacitación sobre TIC?

<input type="checkbox"/>	1- Sí
<input type="checkbox"/>	2- No

9 ¿Cómo describiría su nivel de desempeño TIC? (procesador de texto, app de presentaciones, Google Drive, correo electrónico, redes sociales, edición de video, otras)

<input type="checkbox"/>	1- Avanzado
<input type="checkbox"/>	2- Intermedio
<input type="checkbox"/>	3- Básico

10 En relación a la incorporación de las TIC en las prácticas educativas cotidianas:

1- ¿Conoce Ud. las posibilidades que ofrecen las TIC para apoyar el o las áreas curriculares en que se desempeña?

2- ¿Utiliza las TIC para preparar material didáctico que le permita desarrollar las propuestas de enseñanza?

11 ¿Considera Ud. Que para que la incorporación de las TIC en el aula se efectivice requiere capacitación?

1- Sí

2- No

12 ¿Puede enumerar cuáles son los saberes que necesita para integrar las TIC en sus propuestas de enseñanza?

1- Si (especificar)

2-No

ANEXO 3. Grilla para evaluar planificaciones

¿Se plantean actividades de búsqueda, análisis y producción de información con TIC?	
¿Se proponen propuestas de trabajo colaborativo empleando herramientas específicas?	
¿Se plantea el uso de un software específico relacionado con el área disciplinar, cuyo uso resulte necesario para la construcción de conocimiento?	
¿Se sugiere/indica la utilización de la intranet escolar para almacenar, compartir archivos?	
Sugerencias:	

ANEXO 4. Texto con el que se trabajará es el Capítulo 2 del siguiente libro no disponible en pdf.

De Angelis, S. (2011). *Senderos didácticos con TIC: proyectos y experiencias con nuevas tecnologías en la educación infantil*. Ediciones Novedades Educativas.

ANEXO 5. Preguntas.

- 1 ¿Cuáles son las razones por las que resulta tan dificultoso integrar herramientas tecnológicas en el currículo escolar en general?
- 2 ¿Por qué los maestros se ven impedidos de incorporar tecnología en las prácticas cotidianas?
- 3 ¿Cuál es el conocimiento que deberían construir los docentes en cuanto al uso de las TIC?
- 4 ¿Cuándo puede lograrse la innovación educativa?
- 5 ¿Cuáles son las creencias que tienen los docentes en cuanto al uso de las TIC en el aula?