

Universidad Siglo 21



Trabajo final de grado. Plan de intervención.

Carrera: Licenciatura en Educación.

Título: “Taller para fortalecer el vínculo familia-escuela”

Autora: Tonini, Fátima Danae

Legajo: VEDU12819

Tutora: Brocca, Débora

Balnearia, Córdoba, Argentina.

Noviembre de 2020.

INDICE:

Resumen y palabras claves.....	3
Introducción.....	4
Presentación de la línea temática.....	5
Síntesis de la organización o institución seleccionada.....	7
Datos generales.....	7
Historia de la institución.....	8
P.E.I.....	11
Misión.....	12
Visión.....	13
Valores.....	13
Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención.....	13
Objetivos general y específicos.....	15
Justificación.....	16
Marco Teórico.....	18
Plan de Trabajo.....	24
Primera fase.....	25
Segunda fase.....	26

Tercera fase.....	34
Cronograma.....	36
Recursos.....	37
Presupuesto.....	39
Evaluación.....	39
Resultados esperados.....	40
Conclusión.....	41
Referencias.....	44

RESUMEN:

Familia y escuela son dos pilares fundamentales en los procesos educativos de toda sociedad. La escuela, debe facilitar los espacios participativos, de intercambio y de comunicación para lograr la inclusión de las familias en la institución, generando vínculos afectivos y democráticos, ambos sistemas tienen un impacto directo en el logro de la formación integral de los jóvenes. Este plan tiene como objetivo general, fortalecer el vínculo escuela-familia, mediante la elaboración de un taller, para docentes, familias y estudiantes del ciclo de especialización, durante un trimestre, logrando mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes del IPEM N° 193 José María Paz en el año 2020/2021. La gran problemática que tiene dicha institución son las trayectorias escolares incompletas de sus estudiantes, y una de sus causas es el escaso acompañamiento de las familias, esta propuesta plantea la inclusión de todos los actores del instituto. El mismo, se encuentra dividido en tres fases, la primera cuenta con reuniones con directivos, coordinadores del instituto y docentes del ciclo de especialización con la finalidad de dialogar y presentar la propuesta del taller para padres, docentes y alumnos del ciclo de especialización teniendo en cuenta las diferentes demandas. Como segunda fase, una vez todos los actores informados del taller, se inicia el mismo con diferentes actividades. En la tercera fase se realiza una jornada de difusión con el contexto institucional sobre lo vivenciado al finalizar el taller.

Palabras claves: Inclusión, Familia, Escuela, Trayectorias, Incompletas.

INTRODUCCIÓN

En el instituto IPEM N°193 Jasé María Paz, de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, luego de un análisis acerca de los datos, el contexto, la comunidad, los actores institucionales, los espacios de dicha institución, se detecta la problemática principal que son las trayectorias escolares incompletas y una de sus causas es el escaso acompañamiento de la familia, esta necesidad se encuentra enmarcada en la temática ecosistemas educativos e inclusión, el cual está compuesto por la existencia de diferentes interconexiones sociales, todos los niveles del modelo ecológico dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. Para ello es necesaria la inclusión de todos los actores, la cual es un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros.

Para que esto suceda se propone este plan de intervención que tiene como objetivo fortalecer el vínculo escuela-familia, mediante la elaboración de un taller. Para lograr este objetivo se diseñaron objetivos específicos, al comenzar se gestionará un espacio adecuado para la realización del taller y se creará los medios de comunicación con las familias a fin de lograr una mayor convocatoria al mismo, luego se diseñarán actividades y temas a trabajar en el taller en base a la demanda de las familias y de la institución y por último se organizará una jornada de difusión con el contexto institucional sobre lo vivenciado al finalizar el taller. Delimitarlos fue primordial y muy importante, ya que nos marca las metas y el propósito a lograr de este plan de intervención.

Posteriormente se redactó una justificación, teniendo en cuenta los objetivos mencionados, en la cual se explicita la importancia de trabajar el vínculo familia-escuela

como pilares centrales, para la formación íntegra de cada individuo. Luego se inició con la elaboración del marco teórico, el cual sirvió como sostén para las diferentes actividades a desarrollar posteriormente.

Este plan de intervención se denomina “Taller para fortalecer el vínculo familia-escuela” y el plan de trabajo se encuentra dividido en tres fases. La primera cuenta con reuniones con la finalidad de dialogar y presentar la propuesta del taller teniendo en cuenta las demandas de la institución. Luego, se inicia el mismo con diferentes actividades, individuales y en conjunto. Finalmente se lleva a cabo una jornada de difusión sobre lo vivenciado al finalizar el taller.

Con esta propuesta se espera fortalecer el vínculo familia-escuela y con ello mejorar las trayectorias incompletas.

PRESENTACIÓN DE LÍNEA TEMÁTICA

Larrauri (2009), expresa que la educación es un proceso sumamente importante para el desarrollo de la persona y el progreso de la sociedad, sin embargo, necesita para el cumplimiento de sus objetivos, la intervención de una serie de personas, instituciones y organizaciones que conforman el ecosistema educativo. El mismo es definido por Tessier (citado en Larrauri, 2009) como el paradigma ecológico compuesto por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia.

Bronfenbrenner (1987) nos plantea que, mediante el enfoque ecológico sustentado, intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un

intercambio recíproco entre el organismo y el medio. La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Según esta teoría las personas tienen una función, desarrollan actividades y tienen interacciones. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras sucesivas y estructuradas en diferentes niveles, donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles como, el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

Como bien plantea Larrauri (2009) el microsistema es, en el ecosistema educativo, el entorno inmediato de cada individuo y se lo considera como la interrelación de dos contextos simples. El microsistema es un escenario concreto que comprende un entorno físico, emocional y de interrelaciones que se dan entre las personas. En el campo educativo, el microsistema está conformado por la escuela, en la cual interactúan los estudiantes, los profesores, los materiales educativos, el espacio físico y social donde se realizan las actividades educativas, los espacios deportivos y de recreación de la escuela.

Dentro del ecosistema educativo la inclusión es un aspecto importante a tener en cuenta ya que es un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los y las estudiantes. “Mediante los principios de inclusión y equidad no se trata solo de asegurar el acceso a la educación, sino también de que existan

espacios de aprendizaje y pedagogías de calidad que permitan a los estudiantes progresar, comprender sus realidades y trabajar por una sociedad más justa”. (UNESCO, 2017, pág. 18).

Todo lo dicho anteriormente se relaciona con la institución I.P.E.M N°198 José María Paz ya que este ecosistema educativo, concibiéndolo como un ambiente ecológico con un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, donde cada uno de esos niveles contiene al otro, no estaría funcionando. Llevar a cabo un proceso de inclusión de calidad, ya que las familias del IPEM N193 no se están involucrando, no toman ese compromiso y conciencia de las trayectorias incompletas de sus hijos, y que es posible cambiar esta situación mediante la inclusión y un acompañamiento seguro de la familia, logrando así mejorar esas trayectorias.

SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN SELECCIONADA.

Datos extraídos de Universidad Siglo (2019) Instituto Provincial de Enseñanza media I.P.E.M N°193 José María Paz. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Datos generales:

- **Nombre de la escuela:** I.P.E M. N° 193 José María Paz
- **CUE (Clave Única de Establecimiento):** 142233-0 EE 03107070
- **Dirección postal:** Vélez Sarsfield N° 647

- **Localidad:** Saldán
- **Departamento:** Colón
- **Provincia:** Córdoba
- **E-mail:** ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Historia de la institución.

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella **644 alumnos** y **97 docentes** distribuidos en **dos turnos** –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

- ✓ **1965** Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de **fundar una escuela secundaria**, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.
- ✓ **1966** Se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario. En ese momento no se obtuvo una respuesta

favorable, por lo que se formó una comisión para reiterar el pedido y se procedió a adoptar el nombre del instituto, José María Paz, en relación con el caudillo cordobés.

- ✓ **1971** Se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes.
- ✓ **1972** En la reunión ordinaria del Centro de Estudiantes, presidida por Marcos Galliano, secretario de la escuela, se planteó realizar competencias deportivas y se llegó a proponer la realización de un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones.
- ✓ **1988** La escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993. La cooperadora escolar surgió como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue muy importante y comprometida.
- ✓ **1993** Se implementó la Ley Federal de Educación N.º 24195¹. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.

El **PEI** (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folklórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales.

- ✓ **1995** La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.
- ✓ **2003-2004** Se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias. La directora trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa. Esto se hizo mediante un trabajo institucional a partir del cual, en una reunión con todo el personal, se trabajaron aspectos estructurales.
- ✓ **2014** Se hizo hincapié en que el equipo de gestión trabajara conjuntamente con las demás áreas del colegio, implementando los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares.
- ✓ **2016-2017** El vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), que comenzó en conocimiento de la actual directora en el año 2012, fue establecido con mayor fuerza debido a la situación atravesada por las escuelas, fomentando el trabajo en red, con participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de nuestros estudiantes en la escuela.

En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/11⁴ para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de igualdad y calidad educativa s.f.)

Proyecto Educativo Institucional:

El PEI del I.P.E.M. N° 193 José María Paz comenzó a redactarse entre los años 2003 y 2004. La directora trabajó en la formulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa. Esto se hizo mediante un trabajo institucional donde, en una reunión con todo el personal, se trabajaron aspectos estructurales. El proyecto contempló datos generales de la escuela, su historia y contexto, y luego definió la situación actual de la institución y el proyecto de intervención de problemáticas, considerando apartados que también se explicitan, como la finalidad de la escuela o el perfil del egresado.

Proyectos educativos:

Proyectos institucionales 2017-2018

- ❖ Juntos a la Par: Proyecto integrado por Historia y Geografía.
- ❖ Dejando Huellas: conciencia abierta y educativa en distintas problemáticas ambientales de la provincia de Córdoba. Espacio curricular: Geografía.
- ❖ Florece nuestro patio. Espacio curricular: Ciencias Naturales
- ❖ Jornada de bienvenida y ambientación para primer año. Espacio curricular: Educación Física
- ❖ Jornadas Intercolegiales zonales. Espacio curricular: Educación Física
- ❖ Festejo del Día del Estudiante. Espacio curricular: Educación Física

- ❖ Safari fotográfico por Saldán. Espacios curriculares: Turismo y Desarrollo Sustentable - Arte Cultural y Sociedad.
- ❖ EXPO-FERIA I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Espacios curriculares: todos los espacios curriculares que integran la orientación
- ❖ Proyecto socio-comunitario.

Abordajes específicos integrales:

- ❖ Intervención y estrategias con estudiantes con NEDD

Educación Sexual Integral (ESI):

- ❖ Jornada Educar en Igualdad: erradicación y prevención de la violencia de género.
- ❖ Proyecto Plan de Mejora Institucional (PMI). I.P.E.M. N°193 José María Paz. Proyecto aula saludable: articulación entre ESI y AEC.
- ❖ Ateneo: charla con especialistas.

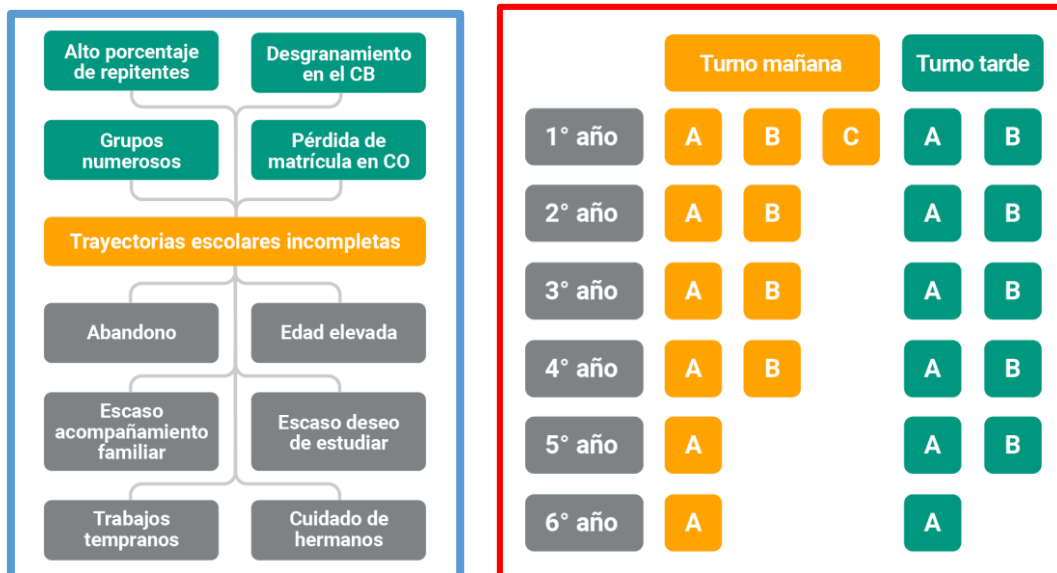
Misión: Su finalidad es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Visión: Facilitar en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

Valores: promueven los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA, OBJETO DE LA INTERVENCIÓN:

El problema detectado en el I.P.E.M N°193 son las trayectorias escolares incompletas. Sus causas son: abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar, por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos. Los efectos que estas situaciones genera son grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de la matrícula en CO y desgranamiento del CB. Esta información es recopilada de los siguientes gráficos:



Fuente: Giojala, 2018

Fuente: Rojas, 2018

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala, 2017.

Nosotros haremos foco en el escaso acompañamiento familiar ya que como lo plantea la directora del I.P.E.M N°193 **Susana Giojalas**, (2017) en la entrevista recuperado de la descripción densa de la universidad Siglo 21:

“Si hay algo que preocupa y que ocupa es el acercamiento de la familia a la escuela” ... “Que se involucren en lo que es la escuela, la pertenencia, en el cuidado” ... “Que se interiorice de lo que está pasando acá adentro y que lo acompañe desde ese lugar”. (Giojalas, 2017)

Como vemos este problema se encuentra enmarcado en la temática ecosistemas educativos e inclusión, ya que el IPEM N°193, siguiendo a Bronfenbrenner (1997) se encuentra dentro del ecosistema educativo al cual nos referimos como la relación entre los seres humanos activos, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. Estas interacciones no siempre resultan de la mejor manera lo que hace necesario, un plan de intervención en donde se logre una inclusión de calidad, junto y a la par del acompañamiento de las familias para poder lograr una educación integral, donde todos los actores puedan intervenir, interactuar y formar parte consiente de la institución donde pertenecen. Favoreciendo así, que los estudiantes puedan culminar sus estudios de una manera exitosa y continuar en un futuro con sus estudios terciarios o universitarios.

OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Fortalecer el vínculo escuela-familia, mediante la elaboración de un taller, para docentes, familias y estudiantes del ciclo de especialización, durante un trimestre, logrando mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes del IPEM N° 193 José María Paz en el año 2020/2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Relevar información a fin de gestionar un espacio adecuado para la realización del taller y generar los medios de comunicación con las familias a fin de lograr una mayor convocatoria al mismo.

- Diseñar actividades y temas a trabajar en el taller en base a la demanda de las familias y de la institución.
- Organizar una jornada de difusión con el contexto institucional sobre lo vivenciado al finalizar el taller.

JUSTIFICACIÓN:

Este plan de intervención tiene el propósito de fortalecer el vínculo familia-escuela del IPEM N° 193 José María Paz, de la localidad de Saldán provincia de Córdoba, ya que se ha detectado luego de realizar un relevamiento, un escaso acompañamiento por parte de las familias, lo que esto generó una de las causas de las trayectorias escolares incompletas de sus hijos. Las familias que forman parte de dicha institución, tienen una posición socioeconómica baja en general.

En la información que brinda el IPEM N° 193, se puede visualizar que se han hecho diferentes acciones para que los padres puedan involucrarse en la educación de sus hijos, pero la asistencia de los mismos es baja y se considera un importante aspecto a trabajar. En sus comienzos la institución fue creada gracias al apoyo del municipio de Saldán y el compromiso que contaba con las familias del lugar.

Al principio contaban con el nivel primario, por lo que muchos estudiantes para realizar sus estudios secundarios emigraban a la ciudad de Córdoba o a la localidad de La Calera, o directamente no continuaban con sus estudios.

A medida que fue pasando el tiempo, se fue deteriorando hasta llegar al punto de considerar al instituto como un lugar ajeno, sin compromiso con el mismo, dejando a la deriva

la formación socioeducativa de sus hijos. Se entiende que tanto escuela como familia son pilares centrales, para la formación íntegra de cada individuo, pero la marcada desatención que caracteriza a la sociedad de hoy, nos demanda una nueva visión educadora entre el vínculo escuela-familia. Esto entiende, que, sin lugar a duda, exige una demanda para trabajar el compromiso y responsabilidad de todos los actores de dicha institución.

Se puede observar que el contexto social donde está inmerso esta institución, es culturalmente heterogéneo, hay diferentes estratos sociales, la mayoría de las familias tienen trabajos informales y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, muchos padres de familia viven en Saldán, pero trabajan afuera de la ciudad. Estos son sin ningún lugar a duda algunos factores que intervienen en la falta de involucramiento y de seguimiento de sus hijos.

Es por ese motivo que se ve la necesidad de crear un plan de intervención acorde a la situación en el cual se genere conciencia de la importancia que tiene el vínculo en la educación de sus hijos.

Trabajando en conjunto, escuela-familia, se podrá optimizar el acompañamiento que el estudiante necesita para desarrollar un potencial rendimiento académico y lograr mejorar su bienestar obteniendo así ciudadanos responsables, conscientes de sus derechos y obligaciones.

Mediante la elaboración de este taller se logrará la participación y el trabajo colaborativo con diferentes actividades, facilitando y fortaleciendo esa integración familiar que tanto desea y necesita el IPEM N° 193 de la localidad de Saldán. Esta propuesta se llevará a cabo dentro del establecimiento, en conjunto con docentes, coordinadores, familia y

estudiantes del ciclo de especialización. Finalizado el taller se compartirá lo vivenciado en una jornada de difusión invitando a todos los actores sociales intervinientes de la institución, a intercambiar experiencias, nuevos aprendizajes y los compromisos asumidos para mejorar las trayectorias escolares de sus hijos.

MARCO TEÓRICO:

Hoy estamos inmersos en una sociedad que está en continuos cambios, en donde la inmediatez y la manera de comunicarnos, es cada vez más posible, gracias a los diferentes medios de comunicación. Sin embargo, nos encontramos dentro del ecosistema educativo con diferentes situaciones, en donde ese flujo de comunicación se ve continuamente en problema.

“El ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social.” (LARRAURI R. C., 2009, pág. 3)

Bronfenbrenner (1987) nos explica los diferentes niveles de la siguiente manera:

- **Microsistema:** está conformado por la escuela, en la cual interactúan los estudiantes, los profesores, los materiales educativos, el espacio físico y social, es un escenario concreto que comprende un entorno físico, emocional y de interrelaciones que se dan entre las personas.
- **Mesosistema:** está conformado por los otros entornos inmediatos donde la persona interactúa (familia, servicio de salud, municipio, clubes deportivos,

asociaciones estudiantiles, los clubes artísticos, las asociaciones de jóvenes)

- Exosistema: Son los diferentes entornos que influyen sobre la escuela, pero que el estudiante no participa directamente, pero de los que recibe su influencia, por ejemplo, los medios de comunicación.
- Macrosistema: está constituido por factores sociales, culturales, tecnológicos, económicos, religiosos e ideológicos.

Bronfenbrenner (citado por Larrauri, 2009) nos plantea, que para que esto suceda, va a depender de la existencia de diferentes interconexiones sociales, entre ese sistema y otros. Todos los niveles dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Para que esto ocurra en el IPEM N°193 es necesario concientizar el porqué es necesaria su participación. De acuerdo a lo mencionado por Gonzalo Musitu Ochoa y Belén Martínez Ferrer (2009) tanto padres como docentes se involucran en la educación de los mismos sujetos desde perspectivas diferentes pero complementarias. Es por tal motivo que escuela y familia deben involucrarse, pensar y trabajar en la misma dirección, puesto que, pese a sus diferencias, se ocupan del mismo hijo-alumno.

De este modo, como sostienen Aguilar Ramos y Leiva Olivencia (2012) las instituciones educativas, tienen que fomentar el ejercicio efectivo de la participación de la familia, como agentes fundamentales en la construcción de una escuela inclusiva, donde se visibilice de manera permanente la necesidad de estimular el vínculo, brindándoles información y formación.

Si esto sucede, los estudiantes se desarrollan de manera efectiva, se sienten apoyados tanto en su establecimiento educativo como en su hogar. Así, los jóvenes, tendrán mayor facilidad en el aprendizaje, participarán más en clases y en actividades extracurriculares.

El rol de la familia en la educación es fundamental, ya que desde allí se les enseña a encarar situaciones cotidianas de la vida, transmitiendo además valores y responsabilidades. Estos aprendizajes, una vez asimilados, se verán reflejados en situaciones de la vida escolar. Es por ello que la familia como primera institución educativa debe estar presente en la formación de sus hijos y guiarlos.

Salvater (citado por Larrauri, 2009) sostiene que la educación es un derecho humano fundamental y un bien público, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y contribuimos al desarrollo de la sociedad. El ser humano es un ser inconcluso que necesita permanentemente de la educación para desarrollarse en plenitud, por lo que la finalidad de la educación es cultivar la humanidad. Por eso la buena educación es fabricación de humanidad.

Si queremos esa fabricación de humanidad, basándonos en la educación debemos pensar en la relación que tiene la primera institución educadora que es la familia, centrar nuestra atención en formar un vínculo sólido para lograr educar sujetos de derechos que contribuyan a esta sociedad.

Como dice Gonzales (2008), la involucración de las familias, es algo sumamente importante, si queremos hablar y remitirnos a un enfoque inclusivo en la educación. Cuando

no se cuida esa relación, cuando la comunicación entre ellas es mínima, incluso, nula en algunas, cuando no se activan canales reales de participación e implicación, las familias quedan excluidas de la vida del centro escolar.

Según la UNESCO (2017) la política educativa puede influir y apoyar el pensamiento y las prácticas inclusivas, estableciendo la igualdad en el disfrute del derecho a la educación de todas las personas, y definiendo las formas de enseñanza, apoyo y liderazgo que constituyen la base de una educación de calidad para todos y todas. La inclusión es un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los y las estudiantes.

Solamente se podrá lograr una escuela inclusiva si la misma se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que en ella confluyen. La familia debe estar incluida en ese proceso de aprendizaje, es un factor clave, ya que ella influirá mejorando las trayectorias escolares incompletas de los estudiantes, acompañando hasta finalizar sus estudios. Si la familia y el colegio conforman un equipo, el niño se verá doblemente beneficiado, formando un joven seguro de sí mismo y preparado para involucrarse en su comunidad. Indudablemente, la importancia de la familia en la educación en estos aspectos es trascendental, es una de las partes necesarias para formar adultos preparados para enfrentar sus futuros.

La educación de hoy es multifactorial, se caracteriza por la diversidad de trayectorias que se pueden encontrar, los estudiantes son el reflejo de la sociedad en la que están inmersos. En nuestro caso tenemos estudiantes que provienen de una clase social media

baja, donde tienen como antecedentes a sus padres con trayectorias incompletas, lo que lleva a un escaso acompañamiento familiar, en las trayectorias de sus hijos.

De este modo, nos encontramos con dos conceptos en relación a lo que es una trayectoria escolar, una de ellas es la trayectoria escolar teórica aquella que plantea “el recorrido escolar esperado según la progresión lineal prevista por el sistema educativo, en los tiempos marcados por una secuencia estandarizada”. (Directores que hacen escuela en colaboración con Joana Lopez. OEI, 2015, p.2), con ello nos quiere decir que lo se espera generalmente de un estudiante es que al ingresar al sistema educativo, apruebe las diferentes disciplinas, en un tiempo determinado, culminando con la obtención de un título.

Sin embargo, como mencionamos anteriormente la educación es multifactorial, es decir hay muchos factores que influyen en la educación de los estudiantes, es así que nos encontramos con las trayectorias reales, como plantea Terigi (2009) son trayectorias que los jóvenes transitan de modos desiguales, variables y circunstanciales, situaciones que inciden en la experiencia escolar, muchas de las cuales no implican recorridos lineales por el sistema educativo.

Siguiendo a los directores que hacen escuela (2015), sostienen que las trayectorias escolares son el desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida, los procesos y resultados del aprendizaje. Este concepto subraya la importancia de conocer la historia de cada alumno en la escuela, teniendo en cuenta su pasado y su futuro. Mirar la trayectoria invita a redescubrir a la persona en el alumno, al alumno en su aula con un docente y tiempo determinado, al aula en la escuela conducida por un equipo directivo que a su vez es acompañado por un supervisor. El

concepto de trayectoria invita a pensar, y sobre todo a actuar, para promover la inclusión educativa y garantizar el ejercicio real y efectivo del derecho a la educación.

“La trayectoria escolar no refiere solo a recorridos personales de los alumnos, sino que interpela y moviliza a las escuelas a buscar estrategias de trabajo para garantizar la permanencia, la calidad educativa y el egreso de cada alumno”. (Directores que hacen escuela, 2015, p. 1) Es así que cuando un estudiante no logra realizar las trayectorias escolares dentro de un tiempo pautado, se debe reflexionar y buscar en conjunto nuevas estrategias y métodos para que el estudiante logre los aprendizajes esperados.

Por todo lo dicho anteriormente es que se ve la necesidad de realizar un taller, Delia Gutiérrez sostiene que “mediante su uso destaca el desarrollo de competencias y habilidades transferibles como estrategia básica para propiciar la meta de aprender a aprender” (Gutiérrez, 2009, pág.3) Del mismo modo, Luna (2012) expresa que un taller se asume como un espacio de relación entre los conocimientos escolares y la vida cotidiana de los estudiantes, en la perspectiva de promover habilidades para la vida. En general, se lo relaciona con toda actividad compartida, de carácter práctico o teórico-práctico, caracterizada por ciertos niveles de participación. Además, su puesta en marcha promueve el diálogo, la exposición libre de los puntos de vista para la negociación de las acciones a seguir, la definición de los propósitos comunes, las funciones de los miembros, las metas por alcanzar y los medios requeridos para lograrlo.

El mismo será para docentes, familias y estudiantes del ciclo de especialización, en el IPEN N°193 José María Paz en el cual se fortalezca el vínculo escuela-familia y poder así lograr mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes. Se buscarán las vías para

lograr una mayor comunicación con las familias, demostrando interés de que formen parte del instituto haciendo valorar sus necesidades y demandas, realizando actividades que fomenten un buen clima institucional. La Educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral de los jóvenes. Las diferentes actividades deben llevarse a cabo de manera conjunta, las familias tienen la responsabilidad de participar y ser responsables del proceso educativo de sus hijos.

Muñoz (2009) expresa que estudios sobre la participación de padres y madres en la vida escolar señalan que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los jóvenes, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. La Educación es una tarea compartida de padres y educadores con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta. Por esto debemos procurar siempre facilitar a los padres la participación y la información necesaria para que la familia se sienta vinculada a la gestión escolar, se sienta verdaderamente responsable del proceso educativo de su hijo e hija, y el alumnado perciba una misma línea de acción entre los adultos que lo rodean.

PLAN DE TRABAJO:

Este plan de intervención consiste en realizar un taller vivencial con padres, docentes y estudiantes del ciclo de especialización del IPEM N°193, dividido en tres fases las cuales serán coordinadas por una Licenciada en Educación. La primera fase contará con reuniones con directivos y coordinadores del instituto, docentes del ciclo de especialización. Como segunda fase, una vez todos los actores informados del taller, se inicia el mismo con diferentes actividades, individuales y en conjunto, se trabajará de forma igual en cada curso.

Y por último la tercera fase consiste en una jornada de difusión con el contexto institucional sobre lo vivenciado al finalizar el taller.

PRIMERA FASE:

Actividad N°1: Presentación de propuesta a directivos del IPEM N193

Reunión con directivos y coordinadores del IPEM N°193, para presentar la propuesta de un taller para padres, docentes y alumnos del ciclo de especialización teniendo en cuenta las demandas de la institución. Realizar un relevamiento de información (económica, social y cultural) gestionar los diferentes espacios para su realización, dar a conocer la propuesta, con el fin de avalarla.

Responsables de la actividad: Licenciada en educación.

Destinatarios: Equipo directivo y coordinadores del IPEM N°193.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente.

Lugar: Dirección del Instituto.

Actividad N°2: Información relevante para docentes involucrados.

Reunión con los docentes involucrados, junto a los coordinadores se les informará sobre el taller vivencial su objetivo general y específicos. Se notificará la organización del encuentro, las ventajas del taller y posibles actividades, se les pedirá investigar y debatir sobre cuál sería la mejor manera de informar a la familia y a los estudiantes de dicho taller a fin de tener una mayor convocatoria.

Responsables: Directora. Licenciada en Educación y coordinadores

Destinatarios: Docentes del ciclo de especialización.

Tiempo: 90 minutos aproximadamente.

Lugar: Aula.

Actividad N°3: Diseño de invitación, análisis de actividades del taller.

Se realizará una reunión con el fin de diseñar y elaborar la invitación para los padres y alumnos, y envío de la misma. Se les mostrará un video analizando las actividades del taller, efectuando los cambios que crean necesarios realizar y los posibles problemas que pudiesen ocurrir. Se elegirá el nombre del taller. Se realizarán dos encuentros para rever las actividades del taller.

Responsables: Equipo directivo, Licenciado en Educación, coordinadores y miembros del consejo escolar.

Destinatarios: Docentes del ciclo de especialización.

Tiempo: 90 minutos aproximadamente.

Lugar: Sala multimedia.

SEGUNDA FASE:

Una vez informados los diferentes actores, se dará inicio al taller vivencial. La frecuencia de los encuentros será semanal, cada uno durará 90 minutos aproximadamente y se desarrollarán dentro del establecimiento, en horario escolar.

Como registro se recolectará todos los trabajos realizados en el taller, sacarán fotos de los encuentros durante todo el proceso. En todo momento se tendrá en cuenta las opiniones de los involucrados, sus preocupaciones y temas relevantes para mejorar el taller.

Actividad 4: Primer encuentro de padres e hijos del IPEM N°193.

Una vez enviada la invitación, se realizará una reunión con los padres para presentarles la propuesta del taller (por medio de un Power Point), la duración del taller y los objetivos específicos.

El encuentro de hoy comenzará con la presentación del coordinador y de la licenciada en educación, luego cada padre, mediante una dinámica de presentación, con una pelota se irán presentando y dirán el nombre de su hija/o y una cualidad de él.

Luego se les entregará un cuarto de papel a cada padre y se les pedirá que describan como lo ven, lo sienten al papel. (lo que responderán liso, limpio, suave, etc), ahora háganlo un bollito, se les pedirá que la vuelvan a su forma inicial, lo que no van a poder hacerlo. Se concientizarán de que ese papel es como sus hijos, todo lo que les digan, lo que hagan para y por ellos quedará marcado en sus hijos, por eso es tan importante que se involucren en la educación de ellos, como guía y sostén que es la familia.

Se propondrá debatir sobre temas o demandas que ellos piensan que deberían tratarse en el taller, con el fin de incluirlos. Se recogerán los comentarios de los padres, y se los tendrá en cuenta para las próximas actividades.

Al finalizar se les hará firmar un formulario de compromiso de asistencia al taller y un permiso para poder sacar fotos en los encuentros y poder publicarlas.

Instituto IPEM N°193 José María Paz

Familias comprometidas

Apellido y nombre de Padre, Madre o tutor:

Apellido y nombre de alumna/o:

¿Cómo considera la trayectoria escolar de su hija/o?

Malo _____ Regular _____ Bueno _____ Muy bueno _____

¿Porqué? _____

¿Qué expectativas tienes de este taller?

- a) Mejorará el vínculo escuela-familia-estudiantes.
- b) Aportará una mejora a las trayectorias escolares de los estudiantes.
- c) Compromiso entre las familias
- d) Ninguna

Me comprometo a presenciar el taller vivencial, participando de manera activa en todas las actividades propuestas.

Firma de compromiso:

Padre, madre o tutor

Fecha:

Las reuniones se harán por separados padres e hijos, en diferentes días y algunas en conjunto, se replicará las actividades para cada curso respectivamente.

Responsables: Licenciada en educación, coordinadores y vicedirectora.

Destinatarios: Padres de estudiantes del ciclo de especialización.

Tiempo: 90 minutos aproximadamente.

Lugar: Diferentes aulas.

Actividad N°5: Reforzando Alianzas.

Se retomará lo trabajado en el primer encuentro, las demandas que la familia y el instituto tienen, la importancia del vínculo escuela-familia para mejorar las trayectorias escolares de sus hijos, para ello se les recordará el motivo por el cual se realiza el taller.

Se leerá el apartado 1 del documento “Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes” (Claudia Romagnoli, 2007) de los autores Claudia Romagnoli y Gonzalo Gallardo, se le pedirá al grupo que comenten la lectura, si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa. En pocas palabras deberán expresar su opinión sobre las dudas y temores para enfrentar esta problemática y las posibles herramientas para mejorarla. Se pondrá en común todo lo trabajado y dejará registro en un afiche.

Luego de manera anónima, en una hoja de papel (se las dará el docente) deberán describir en palabras simples las características, dinámica de su familia y las acciones que podrían realizar para mejorar la relación (la hoja la retirará el coordinador).

Como cierre de esta actividad se les pedirá que vayan poniendo en práctica esas acciones de mejora para continuar trabajando en el próximo encuentro.

En paralelo se trabajará con los estudiantes, diferenciando los diferentes roles que tiene la familia y la escuela, expresando su opinión y realizando una reflexión de los

beneficios que aportaría trabajar juntas para el mejoramiento de su trayectoria escolar. Se pondrá en común lo trabajado y será registrado en un afiche.

Responsables: Coordinador, Lic. en Educación, docentes involucrados.

Destinatarios: padres de familia, estudiantes.

Tiempo: 90 minutos aproximadamente.

Lugar: Aula.

Actividad N°6: Responsabilidades compartidas.

Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que fueron realizando para apoyar a sus hijos en su educación, todo se registrará en el pizarrón (se sacará fotos)

Se trabajará en grupo, sobre como involucrarse en la responsabilidad de sus hijos frente al estudio. Para formar los grupos el coordinador pegará anticipadamente una tarjeta debajo de las sillas: triángulos, cuadrados, círculos, etc., para que los padres se reúnan en grupos según la figura que le tocó.

Se anotarán en el pizarrón tareas que les parecen significativos de realizar en su familia. Cada grupo deberá presentar las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno). Exponer, cuales son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar.

Responsables: Lic. en Educación, coordinadores, docentes involucrados.

Destinatarios: Padres

Tiempo: 90 minutos aproximadamente.

Lugar: Aula.

Actividad N°8: Involucramiento en los proyectos institucionales.

La reunión comenzará con la presentación de cada uno de los proyectos institucionales que tiene el IPEM N° 193, mediante diapositivas, las características más importantes. fundamentando su importancia y la necesidad del involucramiento de todos los actores del instituto. Por tal motivo, se los invitará a participar en los diferentes proyectos institucionales para mejorar el vínculo escuela, familia y estudiantes. Según el curso y proyecto que este cursando su hijo se les pedirá su participación y que registren evidencias de cada participación.

A los estudiantes se les informará como nueva modalidad el acompañamiento de la familia en los proyectos institucionales y en conjunto con los docentes buscarán de qué forma se pueden integrar las familias a dichos proyectos. Se tomará nota en el pizarrón para luego elegir cual es la manera más conveniente. Pensando de manera consiente y productiva el beneficio que esto significa para sus trayectorias escolares.

Responsable: Coordinador, Lic. en Educación, docentes involucrados.

Destinatarios: Padres de familias, estudiantes.

Tiempo: 90 minutos aproximadamente.

Lugar: Aula

Actividad N°7: Reflexión sobre la comunicación con sus hijos / Reflexión sobre la comunicación con sus padres.

El Autorretrato. El Coordinador invita a cada participante a tomar una hoja en blanco, y dibujar en ella la caricatura de una persona, que ocupe gran parte de la hoja. En un primer momento, en forma personal y durante 15 minutos se realiza el siguiente trabajo:

- ❖ Frente a la cabeza, cada uno escribe tres ideas de su hija/o que no se dejará quitar por ningún motivo.
- ❖ Frente a la boca, escribe tres expresiones que le haya dicho a su hijo/a de las que ha tenido que arrepentirse.
- ❖ Frente a los ojos, escribe cuáles son las cosas que ha visto de su hija/o y que más le han impresionado.
- ❖ Frente al corazón, cuáles son los tres sentimientos de su hija/o que nadie le arrancará.
- ❖ Frente a las manos, qué acciones buenas ha realizado en la vida de su hija/o.
- ❖ Frente a los pies, cuáles son los deseos que tienen para el futuro de sus hijos.

Luego se reflexionará sobre lo trabajado, acerca de la importancia de la buena comunicación con sus hijos, de abrir el dialogo, escucharlos, para poder lograr una mejora en la vida de sus hijos y en consecuencia una mejora en las trayectorias escolares de sus hijos. Se espera favorecer la comprensión de los padres hacia sus hijos adolescentes.

Al terminar se les pedirá que para el próximo encuentro recopilen toda evidencia de su participación en los proyectos institucionales en los que están participando.

En paralelo se trabajará con los estudiantes de la misma manera reflexionando sobre la importancia de una buena comunicación con sus padres. Para eso se les pedirá que dibujen a sus padres y escriban alrededor palabras o frases que siempre les dicen. Se reflexionará en base a esos dibujos, que pasa con la comunicación con sus padres y de qué manera poder revertir esa situación y los beneficios que esto les generará en un futuro.

Responsables: Coordinador, Lic. en Educación, docentes involucrados.

Destinatarios: Padres, estudiantes.

Tiempo: 90 minutos aproximadamente.

Lugar: Aula

Actividad N°9: Experiencia que nos enriquecen.

La reunión de hoy se comenzará con la participación de padres, estudiantes y docentes involucrados en los diferentes proyectos, coordinadores y licenciada en educación, para socializar su experiencia de participación.

Retomando con la iniciativa de la participación de los padres en los diferentes proyectos, se pondrá en común las diferentes primeras experiencias que tuvieron, se mostrarán las evidencias y se describirá como se sintieron, debatir sobre qué les parece el proyecto si hay algún cambio que le harían siempre de manera constructiva, en pos de una

mejora. Se los invitará a que sigan su participación en los proyectos institucionales, acompañando a sus hijos y al instituto.

Responsables: Coordinador, Lic. en Educación, docentes involucrados.

Destinatarios: Padres de familia, estudiantes.

Tiempo: 90 minutos aproximadamente.

Lugar: Aula

TERCERA FASE:

Actividad N°10: Evaluando el taller.

Se comenzará el encuentro con un juego se llama: Nueve Palabras.

Consigna: Los participantes trabajan en subgrupos de 6 u 8 personas, se les entregará hojas, lapiceras, colores. Construir una evaluación del taller incluyendo estas nueve palabras: techo, sombras, cuerda, elefante, nueve, pero, sin, canto y piedras.

Dinámica: Al comienzo los integrantes de cada grupo se sienten muy desorientados; es probable que haya que repetir la consigna. En seguida, debaten sobre el taller y van organizando los elementos a resaltar; por último, articulan lo acordado en un fragmento, incluyendo las palabras mencionadas. Cada grupo le da a la evaluación del taller su impronta: algunos lo hacen con humor, otros cierto estilo literario. Pero, en definitiva, la evaluación le sirve al coordinador porque vuelcan en esas palabras, que son proyectivas, los hechos positivos y las críticas; a veces, se vislumbran propuestas para mejorar. Estas producciones quedarán registradas para trabajar el próximo encuentro.

Responsables: Coordinador, Lic. en Educación, docentes involucrados.

Destinatarios: Padres de familia, estudiantes.

Tiempo: 90 minutos aproximadamente.

Lugar: Aula

Actividad N°11: Preparamos nuestra jornada.

En el encuentro de hoy se les comentará a los padres y estudiantes que se realizará una jornada de difusión con el contexto institucional sobre lo vivenciado en el taller, por lo tanto, es de suma importancia que en conjunto familia y escuela trabajen en su realización. Se les pedirá que con todo lo trabajado y recopilado, preparen una presentación de lo vivido en el taller, de la forma que más les guste, los docentes involucrados acompañarán, apoyando su realización. Se realizarán dos encuentros para su realización, los encuentros serán acordados entre los docentes y familias.

Responsables: Coordinador, Lic. en Educación, docentes involucrados.

Destinatarios: Padres de familia, estudiantes.

Tiempo: 90 minutos aproximadamente.

Lugar: Aula.

Actividad N°12: Jornada de difusión.

Como cierre del taller se realizará la Jornada de difusión, pactada con las familias, creando un ambiente que permita habilitar la palabra la cual permite expresar todo lo

Primera Fase												
Actividad N°1	■											
Actividad N°2		■										
Actividad N°3			■									
Segunda Fase												
Actividad N°4				■	■							
Actividad N°5					■	■						
Actividad N°6						■	■					
Actividad N°7							■	■				
Actividad N°8								■	■			
Actividad N°9									■	■		
Tercera Fase												
Actividad N°10										■	■	
Actividad N°11											■	■
Actividad N°12												■

RECURSOS:

Recursos			
Humanos	Materiales/técnicos	De contenido	Económico

Equipo directivo.	Una (1) Dirección del instituto.	“Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes”, de los autores Claudia Romagnoli y Gonzalo Gallardo.	No se requieren recursos financieros extras para la implementación de estas actividades ya que el instituto cuenta con el mismo.
Docentes involucrados.	Un (1) Aula.	Power Point.	
Coordinadores.	Un (1) Televisor Smart de 60 pulgadas.	Formularios impresos.	
Licenciada en Educación.	Un (1) Video de la propuesta.	Diapositivas.	
Padres.	Sillas.		
Estudiantes.	Una(1)Sala multimedia.		
	Una (1) Computadora.		
	Hojas 10 x 15.		
	Hojas A4.		
	Pelota.		
	Lapiceras, lápices y lápices de colores.		
	Afiches.		
	Figuras geométricas de papel.		
	Cinta.		

PRESUPUESTOS:

Recursos	Presupuesto
Humanos	Ad honorem
Materiales/técnicos	El instituto cuenta con la infraestructura acorde al taller. Hojas \$ 800 Afiches \$300 Lápices, lapiceras \$500 Cinta \$100
De contenido.	Formularios impresos \$500
Total	\$2.200

EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará durante todo el período que dure el taller, se tendrá en cuenta contenidos procedimentales y actitudinales. La participación y el acercamiento de las familias en las actividades, registros de las actividades en afiches, evidencias recogidas, fotos, y una autoevaluación del taller que realizarán los padres al finalizar.

Se utilizarán estrategias como la observación dialogada, recolección de datos, formulario, grilla con indicadores.

Indicadores de evaluación

Familias	Se involucra en la participación del taller.	Reflexiona sobre la manera de comunicarse con su hijo o padre.	Se involucra en los proyectos institucionales.	Logra comprometerse con la formación de su hija/o	Participa en la realización de la jornada de difusión.

RESULTADOS ESPERADOS:

Con la implementación de este plan de intervención en el IPEM N°193 José María Paz, lo que se prevé lograr es el fortalecimiento en el vínculo escuela-familia, mediante un taller que involucra docentes, padres y estudiantes del ciclo de especialización. Se pudo observar que el escaso acompañamiento familiar como una de las causas de la gran problemática que tiene esta institución, que son las trayectorias escolares incompletas.

Se espera en un principio conocer la institución y gestionar el espacio para su realización y a su vez identificar el medio de comunicación más adecuado para lograr una mayor convocatoria de las familias al taller, ya que como se puede observar en la descripción de la problemática, las familias tienden a alejarse de la institución, y a no involucrarse con la formación de sus hijos.

La expectativa que se tiene con la realización del taller, es poder conocer las demandas que tienen las familias y la institución con el fin de mejorar ese vínculo, trabajando en conjunto, partiendo del dialogo donde la escucha y la palabra sean mediadores y así ir concientizando de la función que tiene cada institución, que las familias se involucren en lo que es la escuela, que logren tener el sentido de pertenencia, en el cuidado, que se interiorice

de lo que sucede dentro del establecimiento y que desde ese lugar sus hijos se sientan acompañados en su formación.

CONCLUSIÓN:

Este Plan de intervención fue planificado para el establecimiento educativo I.P.E.M. N° 193 José María Paz de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba. Gracias a la descripción densa brindada por la Universidad Siglo 21, se pudo detectar como problemática principal las trayectorias educativas incompletas de los estudiantes, se analizó las diferentes causantes y se hizo foco en una de ellas, en el escaso acompañamiento familiar. Como posible solución se propone la realización de un taller, para docentes, familias y estudiantes del ciclo de especialización, con la finalidad de mejorar las trayectorias escolares, y poder generar espacios de diálogo donde las familias se sientan parte de la institución. Para poder llevarlo a cabo, se delimitaron los objetivos y se comenzó a elaborar un marco teórico, cuya finalidad profundizar diferentes teorías que se vinculan con la temática y la problemática identificada.

Dicho taller se encuentra dividido en tres fases, las cuales son coordinadas por una Licenciada en Educación. La primera fase consistió en la programación de varios encuentros entre directivos, coordinadores del instituto y docentes del ciclo de especialización, con la finalidad de dialogar y organizar la presentación del taller a padres, docentes y alumnos del ciclo de especialización teniendo en cuenta las demandas de la institución. En la segunda fase se da inicio al taller, llevando a cabo las diferentes actividades, individuales y en conjunto, de manera coordinada, donde se trabajó el compromiso, las responsabilidades compartidas, el involucramiento en los proyectos institucionales y la

reflexión sobre formas de comunicación. La tercera y última fase consistió en una jornada de difusión dentro de la Institución sobre lo vivenciado al finalizar el taller.

La fortaleza de este plan se fundamenta en que cuando la familia y escuela trabajan juntas, en la formación de sus hijos/estudiantes, no solo se está trabajando en la solución de una de las causas de la gran problemática que tiene la institución, que son las trayectorias incompletas de los estudiantes, sino también posibilita el aumento de la asistencia a clases, la disminución de la deserción, genera en los jóvenes una mayor motivación por aprender, se sienten más contenidos, presentan mejor rendimiento académico y con ello disminuyen los índices de repitencia. Además, se sienten más seguros y acompañados en su formación, pudiendo terminar un ciclo para continuar con otro, seguir estudiando y sentirse miembro de esta sociedad. Los resultados se podrán ir evidenciando en el transcurso del taller, como manera de concientizarlos de la importancia de fortalecer el vínculo familia-escuela.

Como debilidades al ser un taller vivencial puede que no siempre se tenga la totalidad de padres en los encuentros, ya que muchos trabajan fuera de la localidad. Existe aún una asentada tradición de desvinculación entre familia y educación, la falta de tiempo de los padres y el desconocimiento general de cuán fundamental es su participación y compromiso en la educación de sus hijos.

Las recomendaciones para futuras implementaciones del plan o para posibles ajustes o mejoras:

- ❖ Modificar el tiempo entre cada encuentro, por ejemplo, cada 15 días.

- ❖ Incluir otros profesionales al taller, como psicólogos, asistente social, etc.

La escuela necesita que se fortalezca el rol familiar como espacio social de crianza, transmisión de cultura y costumbres sociales, como también la familia, más allá de su condición sociocultural necesita de la escuela. La participación es un proceso a través del cual se tiende a que estudiantes, docentes y padres adquieran un protagonismo responsable en la tarea de educar.

REFERENCIAS

- Aguilar Ramos, Leiva Olivencia. (2012). La participación de las familias en las escuelas TIC: análisis y reflexiones educativas. *Pixel Bit. Revisatas de Medios y Educación*, pag.2.
- Bronfenbrenner, U. (1997). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Claudia Romagnoli, G. G. (2007). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Chile.
- Directores que hacen escuela en colaboración con Joana López. OEI. (2015). Acompañar al docente. Trayectorias teóricas-Trayectorias reales. *De las trayectorias en singular a las trayectorias en plural*. Buenos Aires. Obtenido de https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf
- Giojalas, S. (2017). Entrevista a directora del IPEM N°193. (U. S. 21, Entrevistador)
- Gonzales, M. T. (2008). Diversidad e Inclusión Educativa: Algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *Revista Electrónica Ibeoamericana, sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación.*, Pag 88.
- Gonzalo Musitu Ochoa, B. M. (3,4 y 5 de Junio de 2009). CONGRESO Hablemos de Drogas, familias y jóvenes unidos por la prevención. *Familia y escuela. Una complicidad necesaria*. Barcelona, España.
- Gutiérrez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520908023.pdf>
- LARRAURI, R. C. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, pag.3.
- LARRAURI, R. C. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamerica de Educación.*, pag.1.
- Luna, M. E. (2012). El taller: Una estrategia para aprender, enseñar e investigar. En *Énfasis. Lenguaje y educación. Perspectivas metodológicas para su estudio*. Bogotá: Comité editorial- CADE. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Sandra_Soler/publication/299408146_Lenguaje_y_Educacion_Perspectivas_metodologicas_y_teoricas_para_su_estudio/links/5b4cf48845851507a7a5ae2a/Lenguaje-y-Educacion-Perspectivas-metodologicas-y-teoricas-para-su-estudio.pdf
- Muñoz, M. C. (2009). LA IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN FAMILIA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN. *Innovación y experiencias educativas*.(16). Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33418064/MARIA_CABRERA_1.pdf?1396936579=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMARIA_CABRERA_1.pdf&Expires=1605633174&Signa

ture=DL~breqRypJAKza-yD6B-XSlx~oM5nxEs5e-
9piHFizcQQOwLmi77eufYgoKA9vPa4K1EyRSylRKh

Terigi, F. (Marzo de 2009). Las trayectorias escolares. Obtenido de
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*.

Universidad Siglo 21. (2019) Descripción densa de la institución I.P.E.M N°193 José María Paz.
Extraído de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>