

UNIVERSIDAD SIGLO XXI



Trabajo final de grado. Plan de intervención

Carrera: Licenciatura en Educación

Título: Plan de intervención, los recursos didácticos y las TIC como mediadores en la adquisición del proceso enseñanza-aprendizaje. Instituto Santa Ana- Colegio Bilingüe Ingles.

Autor: Samira Nahir Solohaga

Legajo: VEDU12482

Tutor: Débora Brocca

Provincia de La Rioja – Julio 2020

ÍNDICE

Resúmen.....	Pág. 2
Introducción.....	Pág. 3
Línea temática.....	Pág. 4
Institución.....	Pág. 6
Delimitación Necesidad / Problema.....	Pág. 11
Objetivo General / Especifico.....	Pág. 15
Justificación.....	Pág. 16
Marco Teórico.....	Pág. 17
Plan de trabajo / Actividades.....	Pág. 28
Cronograma.....	Pág. 33
Recursos.....	Pág. 34
Presupuesto Aproximado	Pág. 35
Evaluación.....	Pág. 36
Resultados esperados	Pág. 37
Conclusión.....	Pág. 38
Referencias.....	Pág. 40

RESÚMEN

Los recursos didácticos y las TIC, actúan como mediadores en la adquisición de logros, respecto al proceso enseñanza-aprendizaje, ofreciendo estrategias acordes a las necesidades educativas. Estas herramientas se sitúan dentro de los modelos innovadores de aprendizaje, proponiendo modificar y repensar la práctica docente, para así optimizar el acto educativo. El plan se idea desde la problemática, tasa de repitencia y número de alumnos que no alcanzan los objetivos propuestos para el nivel, destinado a los alumnos del nivel secundario, pertenecientes al Instituto Santa Bilingüe Santa Ana, se intervendrá mediante la incorporación de espacios virtuales, denominados “Tutorías” ,diseñados en la plataforma Classroom. El plan constara de etapas, que irán desde las capacitaciones virtuales, creación de plataformas, puesta en marcha y evaluación del uso de las herramientas disponibles en google, la virtualidad genera menos gastos, en cuanto a presupuesto de traslado. Los participantes de la capacitación además, serán propulsores de la propuesta hacia otros profesores, no dejando que los espacios virtuales dejen de usarse, enfocándose siempre al beneficio de todos los actores de la comunidad educativa.

Palabras claves: estrategias – intervención – recursos tecnológicos - mediadores

INTRODUCCIÓN

Tratar la discrepancia entre lo existente y lo que debería ser, resulta fundamental en una institución, es allí donde se demarca la diferencia entre la situación actual y la deseada.

Mediante intervenciones innovadoras, se propone a los educadores, poder reflexionar, diseñar, modificar e implementar nuevas estrategias de aprendizaje, las cuales irán acordes a la necesidad que deberán enfrentar, como participantes activos del cuerpo docente.

Aplicar un plan ira más allá de emplear nuevas estrategias, sino que buscara también disminuir esencialmente los niveles de repitencia y el bajo índice de estudiantes que no logran cumplir con los objetivos propuestos para cada año escolar.

El plan de intervención propone la elaboración de una propuesta institucional, dirigida a los estudiantes del Instituto Santa Ana, mediante la creación de espacios virtuales, pobilitando a todos los alumnos, el acceso a herramientas y asistencia personalizada, durante el proceso de adquisición de los contenidos.

Permitir a todos los educandos, alcanzar su nivel educativo, será uno de los principales objetivos, por medio del uso de recursos tecnológicos.

PRESENTACIÓN DE LA LINEA TEMÁTICA

- Modelos de aprendizajes innovadores

Los recursos didácticos y las TIC como mediadores en la adquisición de logros, durante el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos del nivel secundario, pertenecientes al Instituto Santa Ana.

Actualmente, las realidades educativas se caracterizan por ser dinámicas y cambiantes, con una evolución vertiginosa del conocimiento que se difunde a gran escala. Esto impulsa al docente a cambiar sus actividades y las estrategias que desarrolla en sus prácticas diarias.

Es por ello que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación son centrales en los modelos de aprendizajes innovadores.

Cuando se habla de innovar, alude a un cambio que producirá novedades y se refiere a la modificación de elementos existentes, con el fin de mejorarlos. Es por ello, se recurre a los modelos de aprendizajes innovadores, implicando a los docentes, quienes trabajaran sobre los campos ya conocidos y para así aplicarlos a nuevas circunstancias, lo que involucra la implementación de una modificación significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la ejecución de un plan.

Esto favorece a la creación de espacios en cuanto, formación y comunicación, independiente del espacio, tiempo. En consecuencia, se debe pensar en nuevos modelos pedagógicos, más flexibles, adecuados a los intereses y necesidades de los estudiantes. Que rompan con posiciones tradicionales de enseñanza, ellos permitirán superar obstáculos surgidos en las prácticas docentes diarias.

La tecnología ha ocasionado cambios significativos en los tradicionales y actuales modelos educativos, buscando así la incorporación de nuevas metodologías ,transformando el tradicional espacio de aprendizaje como lo es el aula de clase y las herramientas didácticas comunes, para acceder al conocimiento desde múltiples herramientas tecnológicas, logrando así un tipo de educación personalizada, colaborativa, participativa ,que se centre en alcanzar diferentes objetivos y competencias de aprendizaje(Padilla Andy Luis- año 2020).

Así también lo manifiesta la UNESCO (1998), los rápidos progresos de las tecnologías de la información modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos.

La educación debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento. Debe garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza. (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, año 2007).

SÍNTESIS DE LA INSTITUCION SELECCIONADA

(<https://www.institutosantaana.edu.ar/>)

Instituto Santa Ana- Colegio Bilingüe Inglés, Ricardo Rojas Córdoba, República Argentina.



Datos generales de la escuela

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés.

Se encuentra ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente, a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio Argüello, colindando al frente con barrio Argüello Norte, Villa 9 de Julio y Villa Silvano Funes.

Principalmente, la institución está rodeada de viviendas y casonas amplias. Con mucha vegetación, la zona de Argüello casi en su totalidad se encuentra a un nivel elevado, aunque cuenta con algunas pocas zonas bajas a las orillas del río Suquía. Hacia el noroeste aparecen

las primeras colinas de las Sierras Chicas, que, sin embargo, no llegan a alturas significativas. En la zona el río Suquía destina parte de su caudal al Canal Maestro Sur, en la zona de Villa Warcalde. El lugar está casi en su totalidad urbanizado, con algunos sectores de baja densidad poblacional, en su mayoría en el sur y en el extremo norte.

Este sector está poblado casi en su totalidad y las familias tienen una posición socioeconómica media, si bien se están radicando nuevas familias que, en su mayoría, están conformadas por una población de adultos mayores.

Valor, imagen y prestigio que la comunidad le asigna al establecimiento

La imagen desde otras instituciones es positiva, esta se resignifica con objetivos vinculados con la calidad y calidez del proyecto institucional. Esto es sostenido en un trabajo colaborativo en equipo, donde los docentes cumplen un rol central en propuestas, en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes. Su página de Facebook muestra, en muchos casos, la opinión de la comunidad para con la escuela.

Historia institucional

Esta institución, perteneciente a la localidad de Córdoba, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, como así también a las demandas de su comunidad y los devenires socioeconómicos.

En 1979, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español-francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna. Así, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado en el año 1980, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características.

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde.

El personal y los docentes de aquella época tomaron con gran entusiasmo el desafío de acompañar el proyecto institucional caracterizado por un cercano y comprometido contacto con la familia.

En 1982, la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. En ese mismo año, se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual se traza alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos. En 1984 se incorporó un director para el nivel secundario. En este mismo año, se inauguró el edificio para la educación primaria, donde actualmente se encuentran las aulas para primaria y secundaria.

Se pueden reconocer 2 momentos críticos de la institución:

1- En sus comienzos, la institución estaba organizada en una función administrativa, otra edilicia y otra pedagógica (directores). Unos años después cambió la dirección pedagógica, que implementó modalidades educativas en relación con el perfil del alumno y de los padres diferentes al ideario institucional entre los años 1990 y 2000, cuando se vio afectada la imagen y el prestigio de la institución. Ideas como que "el secundario era fácil" y que "en los alumnos había muchos problemas de conducta" provocaron un descenso de la matrícula. Para revertir esta situación, se generó un plan de trabajo con el foco en la redefinición de la modalidad pedagógica, el perfil de alumno, la familia y los docentes.

2- El otro momento crítico está relacionado con el cambio de plan implementado aproximadamente entre 1984 y 1985. De un plan que contaba con materias relacionadas con la enseñanza del latín, el griego, las letras clásicas, etcétera, se pasó a una formación humanista, lo que provocó grandes reestructuraciones a nivel pedagógico y administrativo y el cierre de una cohorte.

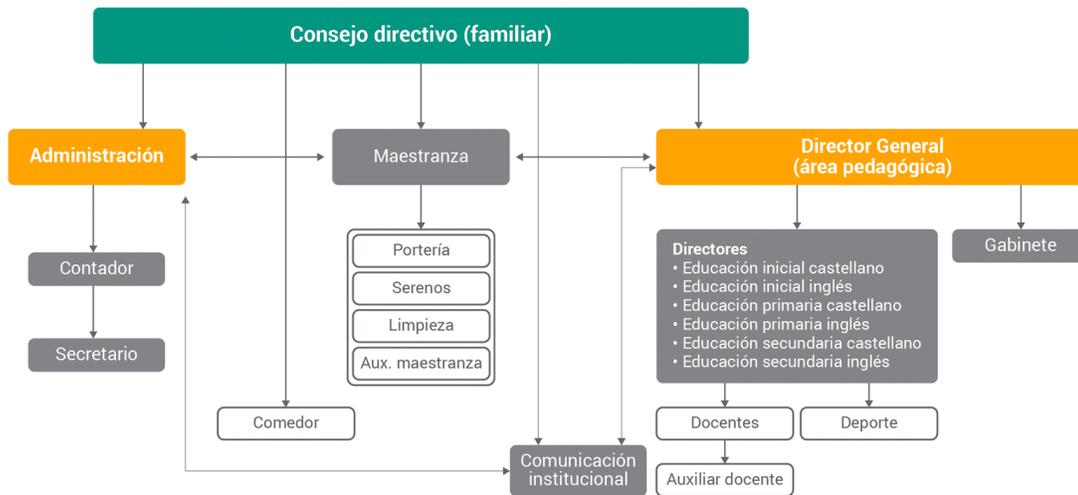
Mandatos institucionales: Visión, misión

En cuanto a la visión de la institución, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima, la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. Se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos

que observan atentos, experimentan, ensayan, argumentan, aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

El colegio propone, desde su proyecto institucional, la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario.(Descripción del Instituto Santa Ana)

Organigrama de la Institución



DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD DE INTERVENCIÓN

Para abordar la problemática o necesidad, será primordial delimitar el origen que de la dificultad.

En este sentido, se hablara de necesidad, abordada como la discrepancia entre lo existente, sobre aquello que debería ser, aquí es donde se nota la diferencia entre la situación actual y la deseada.

Mediante la lectura crítica y analítica de algunos índices que presenta el Instituto Santa Ana (se detallan a continuación) puede detectarse una problemática, la cual necesita ser intervenida.

Índices de repetición, ausentismo y abandono. Tasas de ingreso y egreso

AUSENTISMO

Durante el **2018**:

- 23 alumnos pidieron reincorporación una vez.
- 4 alumnos pidieron una segunda reincorporación.

REPETICIÓN

- **Repetición en el nivel primario:** 0 alumnos en los últimos 5 años.
- **Repetición en el nivel secundario:** 4 alumnos en los últimos 5 años.
- **En el año 2014:** 1 alumno

- **En el año 2015:** 1 alumno
- **En el año 2016:** ningún alumno.
- **En el año 2017:** 1 alumno.
- **En el año 2018:** 1 alumno.

TERMINO DEL SECUNDARIO

AÑO 2015

- **Total de alumnos:** 23
- **Completaron el ciclo:** 7
- **Egresados abril de 2016:** 4
- **Egresados julio de 2016:** 1
- **Egresados febrero de 2017:** 1
- **Egresados septiembre de 2018:** 1
- **Sin egresar a diciembre de 2018:** 2
 - **Alumno 1 debe:** Ciudadanía y Política, Historia, Geografía, Inglés y Formación para la Vida y el Trabajo (todas de 6° año)
 - **Alumno 2 debe:** Formación para la Vida y el Trabajo, Historia y Filosofía (todas de 6° año)

AÑO 2016

- **Total de alumnos:** 17
- **Completaron el ciclo:** 6

- **Egresados febrero de 2017: 3**
- **Egresados julio de 2017: 4**
- **Egresados septiembre de 2017: 1**
- **Sin egresar a diciembre de 2018: 3**
 - **Alumno 1 debe:** Ciudadanía y Política (de 6°), Geografía (de 5°)
 - **Alumno 2 debe:** Historia (de 6°)
 - **Alumno 3 debe:** Historia (de 5°), Lengua y Literatura, Historia, Filosofía y Sociología, Cultura y Comunicación (de 6°)

AÑO 2017

- **Total de alumnos: 12**
- **Completaron el ciclo: 5**
- **Egresados febrero de 2018: 3**
- **Egresados abril de 2018: 1**
- **Sin egresar a diciembre de 2018: 3**
 - **Alumno 1 debe:** Historia y Formación para la Vida y el Trabajo (de 6° año).
 - **Alumno 2 debe:** Historia y Sociología (de 5°), Geografía, Historia, Ciudadanía y Política y Formación para la Vida y el Trabajo (de 6° año).
 - **Alumno 3 debe:** Lengua y Literatura e Historia (de 5°), Lengua y Literatura, Historia, Ciudadanía y Política y Formación para la Vida y el Trabajo (de 6°).

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En el nivel secundario del Instituto Santa Ana, se presentan niveles cada vez mayores en cuanto a la tasa de repitencia, (comparados al nivel primario) es muy bajo el número de estudiantes que logran completar el ciclo de forma favorable y a término, ocasionando la baja en cuanto a calidad educativa. Esta situación de no ser intervenida podría decaer en deserción escolar.

Es por ello que se abordara esta temática mediante un plan de intervención, donde se propondrán vías de resolución fundamentadas sobre esta problemática.

OBJETIVO GENERAL

Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, en los alumnos del nivel secundario, pertenecientes al Instituto Santa Ana mediante el uso de recursos tecnológicos.

OBJETIVO ESPECIFICO

-Diseñar una plataforma virtual destinada a espacios de tutorías para los estudiantes del nivel secundario.

-Ejecutar tutorías virtuales, donde los estudiantes puedan interactuar con los docentes sobre los contenidos que no fueron comprendidos.

-Capacitar a los docentes sobre los espacios de tutorías, para que puedan reevaluar sus prácticas y el desarrollo de su planificación.

JUSTIFICACIÓN

Mediante el posterior análisis de casos en cuanto a repitencia, en el nivel secundario del Instituto Santa Ana, surge la necesidad de crear los medios adecuados, para mejorar los niveles de logros en cuanto el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esto se lograra con la creación de espacios, a los que todos los alumnos de este nivel puedan acceder, mediante plataformas virtuales, denominadas tutorías.

De esta manera será más propicio el dialogo con sus docentes y todos podrán expresar sus interrogantes o dudas, antes de sus evaluaciones trimestrales. Además los docentes podrán agregar evaluaciones de progreso para sus alumnos (servirán de simuladores de examen), lo que les permitirá reever los contenidos que no han sido asimilados.

El Instituto Santa Ana, posee tutorías presenciales en el nivel primario, pero en el Secundario este espacio es quitado para ser reemplazado por talleres, entre los que se encuentra el de comprensión lectora, de la curricula Lengua y Literatura. Esto quiere decir, que al diseñarse el PCI, según el contexto y las necesidades pedagógicas del momento, se creyó pertinente esta modificación.

Pero al abordar los porcentajes de alumnos, que no alcanzan su promoción en tiempo y forma en el nivel secundario, es importante tomar esto como la necesidad de los alumnos en tener espacios de consulta, es para ello que se crearan los espacios virtuales de tutorías.

MARCO TEÓRICO

Cuando se refiere al término repitencia, caemos en su significación y el valor que esta tiene, la cual no es reconocida por la Real Academia Española (RAE) pero, sin embargo, su uso es bastante frecuente en el ámbito de la educación.

El concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que estaba cursando. Por lo que se entiende a este hecho como un indicador, donde el alumno debe cursar más de una vez un grado, esto indica la deficiencia escolar, es señal de una falla en la que todos los actores del procesos enseñanza y aprendizaje, están involucrados, de forma consciente o inconsciente.

Este hecho educativo no es visto por todos de la misma forma, según lo expresa Julián Pérez Porto y Ana Gardey (año 2012):

“A mi entender, la repitencia es el mejor camino para que un alumno asimile los conocimientos necesarios para su adecuada formación”.

Algunos actores consideran este hecho como positivo, visto desde el alumno y otro negativo, esta forma parte de una decisión de carácter administrativo por parte del maestro, este es quien preside la mayoría de los casos si el alumno es promovido o repite de grado. Pero en si la repitencia se produce por bajas calificaciones.

Lo habitual es que el estudiante deba aprobar una cierta cantidad de materias o asignaturas para pasar de año. En caso de no aprobar dicho número de materias en ninguna instancia (es decir, en la cursada regular, más los exámenes de recuperación que se establecen tras la

finalización del curso), el alumno repetirá y deberá, al año siguiente, volver a cursar el mismo grado, pero esto no se reduce al número de materias aprobadas, ni a las calificaciones, sino principalmente a la adquisición de logros alcanzados por parte del alumno, los que además se estipulan previamente según los grados de escolaridad.

De esta manera, la repitencia aparece como un problema a solucionar por los sistemas educativos, ya que se mantiene el castigo para el niño que no aprueba las asignaturas exigidas, aunque se hace lo posible por evitar que llegue a esta situación.

Dentro del sistema educativo, se establecen ciertas relaciones, producto de la interacción entre los componentes involucrados, es así como se entrelaza este fenómeno de la repitencia y da lugar a una consecuencia como lo es la deserción escolar.

La repitencia es uno de los fenómenos que atentan contra la escolarización de un país, y va de la mano de la deserción, ya que muchas veces la primera es la puerta hacia la segunda. Son varios los factores que contribuyen a que los índices de dichas variables sean altos en muchas partes del mundo; uno de los principales es que algunas instituciones no cuentan con todo el ciclo y fuerzan a sus estudiantes a cambiar de colegio, lo cual acarrea un difícil proceso de adaptación, tanto a un nuevo grupo de personas como a un modelo educativo distinto.

La repitencia escolar es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas, diferenciadas de la población, en particular de esa gran mayoría de alumnos provenientes de los sectores sociales menos favorecidos.

Tal como lo son muchos los factores que influyen en este hecho educativo, tal como lo expresa Mónica Porto:

Cuando el alumno abandona, deja la escuela y al hacerlo quedan cercadas sus posibilidades de continuar transitando a lo largo del Sistema Educativo y de aprovechar las oportunidades formativas formales que se le ofrecen desde el mismo. Desde el punto de vista educativo, pues, el abandono supone o conlleva de alguna manera una forma de exclusión educativa con implicaciones claras y evidentes para el desarrollo personal del individuo.

En definitiva, los estudiantes que dejan el sistema educativo sin una formación mínima, tienen altas probabilidades de formar parte de ese gran sector con riesgo de quedar excluido social y económicamente. Quedar por fuera del sistema educativo no se limita solo al alumno, sino a todos los que lo rodean.

Un futuro – incierto- que se agrava sobre todo en aquellas zonas situadas en contextos sociales y económicos marginados y deprimidos. De modo que si la formación y el aprendizaje son elementos básicos y clave en la actual sociedad del conocimiento para superar la exclusión social, la problemática del abandono no contribuye a ello sino, más bien, a perpetuar situaciones de marginación educativa, social y económica; y eso es algo que cualquier país democrático no debiera permitir. En general, como ha señalado la Comisión Europea (2011) las consecuencias del abandono en el plano individual.

Afectan a las personas a lo largo de sus vidas, y reducen sus oportunidades de participar en la dimensión social, cultural y económica de la sociedad. Asimismo, aumentan su riesgo de desempleo, pobreza y exclusión social. Afectan a sus ingresos a lo largo de toda la vida,

a su bienestar, a su salud y a la de sus hijos. También reducen las posibilidades de que sus hijos tengan éxito en sus estudios (Porto Curras Mónica, Universidad de Murcia, pág. 3).

Esto provoca como secuela, aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo. Según Cadenillas (año 1985):

"La escuela, vivida en marcos formales y rutinarios no es atracción para el estudiante, que al sentirse defraudado desajusta su mundo interior y busca acciones compensatorias en el mundo reflejo de su entorno; los estudios sobre deserción, repitencia y abandono demuestran que aparte de las causas socioeconómicas de trabajo compensatorio tienen incidencia especial aquellas derivadas del poco trabajo atractivo del aula y del maestro".

Al enfocar la problemática de los estudiantes como actores del proceso educativo, identifica que sus oportunidades de acceso, permanencia y obtención de algún grado académico dependen, más que de ningún otro factor, de las condiciones socioeconómicas familiares. Como la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias de bajos ingresos, ven drásticamente disminuida sus posibilidades de finalizar sus estudios; sin libros de textos, sin bibliotecas accesibles, sin hábitos de estudio y sin la motivación necesaria.

La repetición escolar ¿es una falla del alumno o es una falla del sistema? Del sistema escolar, en primer lugar, y del sistema social, en segundo lugar.

Lamentablemente, los docentes, directores, supervisores, autoridades educativas, los padres de familia inmediatamente piensan que la falla es del alumno, es decir, victimizan a

la víctima, la culpan. Cuando se habla de sistema escolar, se hace referencia a un conjunto de estructuras y de sujetos, no solamente a los docentes.

La repetición no es falla del alumno; eso es culpabilizar. La falla es del sistema y los alumnos son las víctimas de ese sistema que no está pensado para el aprendizaje, ni se adecua a las necesidades y diferencias del alumno pobre, rico, niño, niña, rural, urbano. Es un sistema que no ha logrado todavía pensarse a sí mismo, tiene que responder a necesidades diferenciadas y, por lo tanto, tiene que adoptar estrategias y modalidades diferenciadas.

El impacto de tener que repetir un año se produce en diferentes actores y niveles:

- 1. En el adolescente:
 - Incide gravemente sobre la vida personal y social, y trae consecuencias severas sobre su futura trayectoria educativa.
 - Lesiona su autoestima, la creencia en su posibilidad y capacidad de aprender.
 - Percibe el hecho de repetir como una situación que produce el mismo daño que una pérdida afectiva grave.
 - Se pierde el grupo de pares.
 - Altera y deteriora la situación de desarrollo al retrotraer el proceso en marcha hacia prácticas elementales que ya no interesan ni motivan.
 - Hace sentir los efectos de la estigmatización social.
- 2. En la familia:
 - Desanima la inversión familiar en mandar al adolescente a la escuela.

3. En la escuela: debilita las prácticas educativas y organizacionales

(Ávila Mariela, año 2013, Factores determinantes en la repitencia escolar)

Como muchas líneas de investigación dejan ver, la repitencia es un fenómeno que afecta el ámbito educativo y se produce cuando un alumno no cumple satisfactoriamente un curso escolar, provocando que deba realizar de forma obligada el mismo año por segunda vez (en ocasiones varia la cantidad de veces).

Esta problemática no solo influye al estudiante, sino son varios factores involucrados, pero por sobre todo requiere una mirada mucho más profunda, que no esté limitada solo al educando sino a las decisiones que el docente y la institución toma frente a esta situación.

Será preciso abordar esta situación, ya que de no tomar decisiones al respecto, esto podría llevar a la deserción y abandono escolar.

De acuerdo al artículo escrito por el Doctor Salvador Cárdenas (revista UNAM) explica la deserción escolar se produce básicamente por dos puntos:

1) problemas económicos

2) asuntos de desintegración familiar, esta situación lo llevo a buscar más a fondo con la población de estudiantes en el cual encontró datos contundentes:

Se estudió a 64,000 niños la razón de porque dejaron de asistir a clases, el 6.6% de ellos menciona que nunca había asistido a clases, el 34.3% dejo de asistir por que no le gusto estudiar, el 22.1 porque tuvo que trabajar, el 1.5% fue porque se casó o unió con alguna

pareja, el 1.5 se encontraban en una zona lejana de la institución escolar o no existe alguna, 28% otro motivo.

El más alarmante es porque no le gusto estudiar, esto nos debe de llevar a un análisis profundo para poder entender que es lo que está sucediendo en las escuelas, porque está sucediendo esta deserción en donde la tercera parte de los alumnos que están apartándose de las aulas escolares, es porque simplemente no les gusto estudiar.

Algo muy preocupante ya que la escuela si bien ocupa mucho tiempo para los alumnos también propicia muchas ventajas que no precisamente sean de aprendizaje (sociales, políticas, económicas, etc.) por lo mismo de las consecuencias de tener un trabajo donde se le pague poco , no pueda desempeñarse , desarrollarse ,sacar todo su potencial ganando poco y por lo tanto teniendo un estatus económico bajo, puede llevarlo a ser un individuo corrupto, esto lo puede llevar a tomar malas decisiones en su vida y seguir en el camino equivocado.

Zaragoza Ramírez Diana Priscila (año 2011, Deserción Escolar Antecedentes, pág. 8).

Al abordar los índices de repitencia en el Instituto Santa Ana, es importante profundizar sobre este fenómeno que se da con mayor frecuencia en el nivel secundario, esto quiere decir que no estaría tratándose solo de este lugar educativo, sino que es en general.

Según estos apartados, la repitencia escolar es un hecho educativo que afecta muchos sectores, no se limita solo al alumno y su familia, se debe también al sistema educativo y sus lineamientos, es así como esta dificultad atraviesa también el nivel secundario del Instituto Santa Ana, situación que debe tratarse y requiere atención.

Para tratar los niveles de repitencia en el nivel secundario, se toma como marco la educación en debate, mediante la publicación de artículos referidos a esta problemática:

Herrera Diego Licenciado en Ciencias de la Comunicación y docente (agosto del año 2015) "La educación en debate", pag.10).

"No sería lógico creer que cuando se votó la Ley 1.420 al otro día todos los chicos fueron a la escuela primaria –reflexiona Jaime Perczyk, secretario de Educación de la Nación—. Incluso, la escuela secundaria para todos tiene una dificultad más: no tenemos que crear una escuela de cero, tenemos que volver inclusiva una escuela que históricamente fue selectiva."

Hay una paradoja, sobre todo en el nivel secundario y en el superior. En el momento en que la crisis económica era más profunda, la única opción que tenían los chicos era ir a la escuela. Entonces, ahí el abandono disminuía en un contexto social tremendo. Al mismo tiempo, cualquier política de inclusión y retención al principio no provoca la disminución de la repitencia, sino el aumento. Disminuye el abandono, pero aumenta la repitencia. Son cuestiones contradictorias, pero es lo que sucede. No obstante, la repitencia bajó en todo el país. Según los datos de 2012, en un año el ciclo básico del secundario pasó de 12,4% a 11,4%, y de 7,4% a 6,2% en el ciclo orientado.

En la Ciudad de Buenos Aires, el 74% de quienes comienzan el nivel secundario llega al último año; en el conurbano, el 47%, y en Santiago del Estero.

El análisis estadístico en Argentina, decae en poner énfasis a la tasa de los niveles de repitencia, mayormente en el nivel Secundario.

Pero los actores involucrados, también se encuentran limitados muchas veces o sin recursos para tratar esta situación, tal como lo expresa un estudiante, “la escuela se desentiende”, este apartado deja visualizar como los alumnos a quienes deben ir todos aquellos propósitos y objetivos dentro del proceso educativo, muchas veces sienten exclusión por parte del sistema, se encuentran sin herramientas.

“En algún punto, la repitencia es la expresión de muchos problemas previos: muchos días no hay clase, tampoco hay un seguimiento al estudiante, las clases de apoyo a veces no existen y se tiene que recurrir a un profesor particular”, reflexiona Federico Cantaluppi. A sus 18 años, está cursando el quinto año de la Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini. En esta escuela, que depende de la Universidad de Buenos Aires, no está permitido repetir. Por eso Cantaluppi quedó libre en segundo año, después de que le quedaran tres materias previas. Debió cursar un breve lapso en el Comercial N° 8 hasta que consiguió una vacante en el Mariano Acosta, donde aprobó el año que había repetido. Cuando pasó a tercer año, Cantaluppi quiso reingresar al Pellegrini. “Para volver, tuve que rendir como libre las materias que me había llevado en segundo, aunque había aprobado en el Acosta, porque no me lo reconocían”, explica. El caso de Federico no fue excepcional: “Gran parte de mi grupo de amigos pasó por situaciones parecidas a las mías. Con uno de ellos sigo cursando al día de hoy. Otros se cambiaron a colegios acelerados o se fueron a otros lados. En segundo año éramos 25 y ahora quedaron 16”. Con frecuencia, considera Cantaluppi, el seguimiento de los estudiantes no es suficiente: “A lo mejor en quinto año sabés que si te llevas muchas materias estás yendo hacia una situación complicada, pero en segundo año me hubiera

servido tener otro tipo de contención”. Cantaluppi Federico, estudiante (Artículo “La educación en debate”, Pág. 10).

Como ya se ha mencionado, el fenómeno de la repitencia es colectivo y no se puede disminuir a un solo actor (estudiante), pero muchas veces el sistema no deja esto en claro.

Entonces bien, ¿Qué lleva a algunos alumnos del nivel secundario del Instituto Santa Ana a no completar sus estudios secundarios?

Se podría aludir esto a diversos factores, pero luego de conocer la realidad de la institución, esta cuenta con un nivel apropiado de disponibilidad de recursos, tanto económicos, sociales, culturales, lo que implica examinar el factor que está produciendo la problemática. La institución tendrá el deber de analizar cada componente involucrado en dicho proceso educativo, para así reevaluar los índices en cuanto a repitencia.

En Argentina, los índices sobre repitencia y deserción escolar, son preocupantes, esto se da en el nivel secundario en mayor nivel, esta problemática afecta tanto a las instituciones estatales, como a las privadas. Según lo indican datos de fuentes basadas en censos o relevamientos poblacionales.

Con el correr de los años, la matrícula en el nivel secundario se desgrana mucho más. Cada año son 57.023 los alumnos que repiten o directamente abandonan la escuela.

Los datos son aún más preocupantes cuando se cambia la medida: allí se observa que cada día 156 chicos dejan su curso o que por hora son 6,5 los adolescentes que no avanzan como está pautado. Por minutos se presenta la estadística más resonante: **cada 8 minutos un joven argentino repite su curso o deja la escuela (Fernández Maximiliano, 3 de mayo año 2020, Infobae).**

Es aquí donde el educador buscara la forma de implementar estrategias, que dirijan a todo su grupo en la adquisición sobre los conocimientos necesarios, para cada ciclo escolar, sin necesidad de repetir o abandonar.

PLAN DE TRABAJO

- Actividades, cronograma, recursos, presupuesto y evaluación

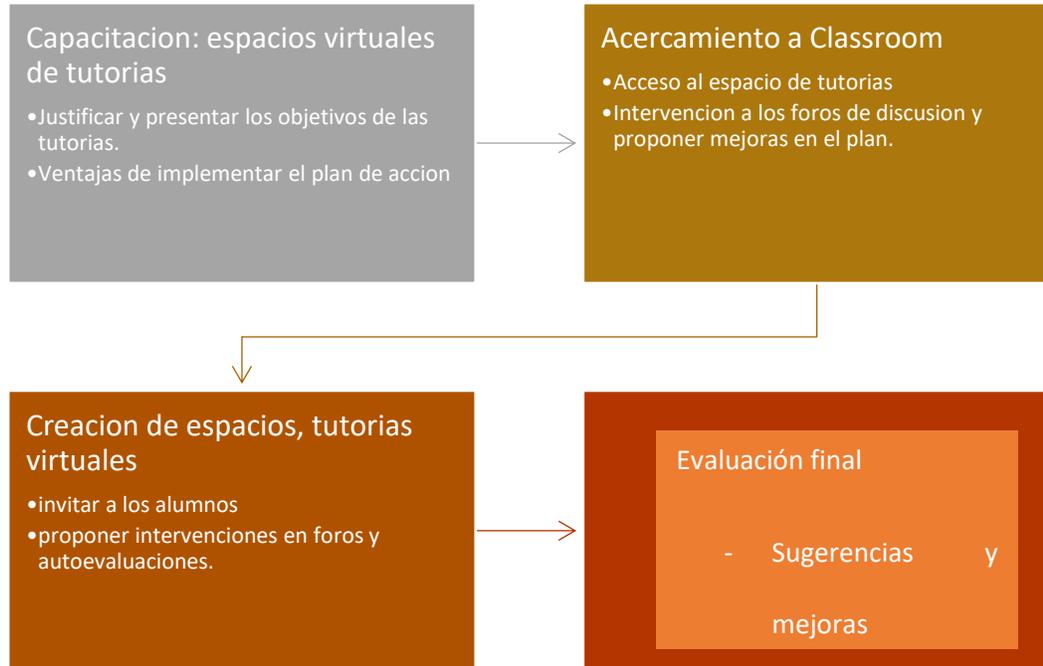
El plan de intervención se llevara a cabo, mediante el uso de las T.I.C.S. como mediadores en la adquisición de logros respecto al proceso enseñanza-aprendizaje, para ello se desarrollara una capacitación destinada a los profesores y el personal directivo, del nivel Secundario del Instituto Santa Ana.

- Organización de las actividades:

Este proceso se dará en etapas secuenciadas, sobre el uso del espacio virtual denominado “tutorías”, mediante la utilización de classroom, una de las herramientas disponibles para los usuarios con cuentas de google.

- Responsable: Lic. En Educación Solohaga Samira Nahir
- Destinatarios: profesores y personal directivos del Instituto Santa Ana
- Lugar de desarrollo: encuentros virtuales, mediante la plataforma Meet.
- Coordinador de la actividad y responsable: capacitador y cada profesor será el encargado de crear sus propios espacios virtuales.

- Tema a trabajar y metodología: uso de classroom para crear los espacios de tutorías, mediante una capacitación la cual se dictara de forma virtual.
- La capacitación seguirá un orden secuencial y organizado por etapas.



- Distribución de las actividades

-1° Encuentro: se realizara una video llamada mediante la aplicación Meet, durante la reunión se presentara el proyecto a través de un video power point, dando cuenta de la importancia y viabilidad del mismo, exponiendo necesidades y el compromiso de todos los actores involucrados para la puesta en acción de este programa, allí se abrirá un espacio de intercambio y revisión del proyecto en función a las necesidades planteadas por los docentes. Se llegara a crear acuerdos en cuanto a la responsabilidad para obtener beneficios en la institución.

Para finalizar se pactara el nuevo encuentro, donde se presentara la plataforma virtual, los docentes responderán una encuesta virtual, para conocer los conocimientos que poseen acerca de las herramientas de google.

-2ºEncuentro: teniendo en cuenta los conocimientos previos de los docentes y directivos, se dialogara sobre las herramientas de google, hasta llegar a Classroom, la plataforma donde se llevara a cabo el espacio de tutorías, mediante la introducción, ventajas, beneficios de utilizar esta herramienta.

Para finalizar, se informa a los participantes la invitación que llegara a sus mail-s, donde podrán acceder a un aula virtual en classroom, espacio donde podrán interactuar y participar de un foro, acerca de las dudas que puedan surgir al momento de utilizar el aula.

-3ºEncuentro: en este momento, cada participante ira realizando los pasos de manera sincrónica con el capacitador, para poder utilizar classroom y crear aulas virtuales. Se explicara que para los espacios de tutorías, cada profesor deberá crear un aula, correspondiente al año perteneciente, por ejemplo la profesora de Lengua y Literatura tiene a cargo 1º,2º y 3º año, por lo cual deberá crear tres espacios de tutorías.

Para el próximo encuentro, cada docente deberá tener creado sus espacios virtuales en classroom, con títulos, portadas y los enlaces para invitar a sus alumnos.

-4ºy 5ºEncuentro: el capacitador seguirá trabajando de manera sincrónica, por intermedio de llamadas en Meet, para que los profesores puedan trabajar sobre los espacios que ya crearon,

se mostrara todas las herramientas de esta plataforma (foros, evaluaciones, tareas, subir material de consulta, entre otros).

El objetivo de estos encuentros será, ir perfeccionando a los profesores para que puedan obtener dominio de la plataforma y así poder interactuar con los alumnos. Los profesores también deberán interactuar en los foros que fueron creados para ellos, así mismo podrán solicitar ayuda al capacitador las veces que lo requieran.

-6º Encuentro: luego de haber transitado los espacios de capacitación, se invitara a cada profesor, que pueda invitar a sus alumnos mediante el envío de enlaces para integrar los espacios de tutorías. Se les explicara que para comenzar y realizar una prueba sobre los aprendizajes durante la capacitación, cada profesor deberá dar una introducción sobre el uso de esta plataforma a sus alumnos y luego ellos deberán intervenir en los foros de consulta, acerca de algunos temas dictados en clases, que por algún motivo no llegaron a comprender.

- Cabe destacar, que el aula creada por el capacitador quedara abierta, la misma estará destinada a ser un espacio de consulta, propuestas para realizar mejoras e ir perfeccionando esta herramienta. Aquellos participantes de esta capacitación, serán propulsores de la propuesta hacia otros profesores, no dejando que estos espacios caigan en olvido, sino que puedan mantenerse en constante contacto, lo que será beneficioso para los docentes y también a sus alumnos.

- Al finalizar el periodo de implementación de la propuesta (dos meses) cada docente deberá preparar una encuesta para sus alumnos, sobre el contenido que mayor dificultad para comprender tuvieron. Luego cada docente analizara los datos, para seleccionar el tema,

deberá luego preparar una clase, la misma será grabada y luego la subirá a su espacio virtual, explicando en esta clase todo lo referido al tema, para reforzar ese contenido, preparara además una guía de estudio y una autoevaluación para subir a la plataforma.

- Esta actividad será analizada por el docente y luego evaluada por la Lic. En Educación Samira Solohaga, quien dará su devolución mediante rubricas, tratando las dificultades y modificaciones que deberá tener en cuenta para que todos sus alumnos puedan tener el mayor dominio posible de la utilización de los espacios virtuales, “Tutorías”.

CRONOGRAMA

- El tiempo será distribuido por etapas, correspondiente al periodo de capacitación y monitoreo de la aplicación del plan de intervención, se utilizara un día a la semana (sábado por la tarde), serán seis encuentros mediante video llamada desde Meet.

Actividades	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Etapa 1																
Reunión con directivos																
Etapa2: presentación de la plataforma																
1° Encuentro																
2° Encuentro																
3° Encuentro																
Etapa 3: creación de la plataforma																
4° Encuentro																
5° Encuentro																
Etapa 4																
Implementación de la propuesta																
Etapa 5																
Autoevaluación Docente																

- El tiempo de capacitación, aproximadamente será de 1 mes y medio, mientras que el periodo de monitorio será de forma estipulada 2 meses, todo dependerá del uso que los profesores le den y las dudas o dificultades que se presenten.

RECURSOS

- Humanos: en primer lugar se necesitara un capacitador, en este caso Lic. En Educación Samira Solohaga, quien será encargada de impartir los conocimientos, pero también aquellas personas capacitadas, serán encargados de difundir el conocimiento hacia otros, en este caso a sus propios alumnos y también a otros posibles usuarios de esta herramienta virtual.

El objetivo de esto es fundamentalmente capacitar los recursos humanos, para lograr el cumplimiento de los objetivos.

- Materiales: este plan requerirá del manejo y disponibilidad de cuentas de google, los profesores también deberán tener acceso a internet y contar con dispositivos, tales como celulares o computadoras.

También el Instituto Santa Ana, cuenta con una sala equipada de informática, la que se puede utilizar para auto capacitación entre los profesores.

- De contenido: usos de presentaciones mediante power point, para exponer las ventajas, beneficios, necesidades de contar con estos espacios virtuales, como lo serán las tutorías.
- Económicos: el plan se llevara a cabo mediante plataformas virtuales, de forma sincrónica mediado por dispositivos como celulares o notebooks, lo que evitara gastos de transporte y búsqueda de espacios físicos para realizar las capacitaciones.

PRESUPUESTO

Este plan de intervención no requiere gastos económicos extras, solo es necesario la accesibilidad a internet por parte de los participantes, (lo que ocasiona gastos personales) y la disponibilidad de dispositivos.

Una de las ventajas de este plan será entonces, la factibilidad para emplearlo debido a que no generara gastos ni para el capacitador ni a quienes va dirigido, también el Instituto Santa Ana, cuenta con los medios para poder llevarlo a cabo, ya que cuenta con una sala equipada, destinada al espacio de informática, según esto, los profesores podrán auto capacitarse y a su vez practicar con sus alumnos acerca del uso de esta herramienta de google, pero también sobre otras que se encuentran disponibles, las cuales son muy beneficiosas y se pueden incorporar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

EVALUACIÓN

Para poder evaluar la adquisición de todos los conocimientos, sobre el uso de Classroom, por parte de los participantes de la capacitación, cada encuentro lleva consigo una actividad practica y cada profesor deberá participar en los foros de intervención, en el aula creada por el capacitador, al finalizar todos los encuentros, se completara una ficha de registro con el uso que cada profesor hizo de la plataforma, para esto completaran una autoevaluación rubrica, proponiendo también en un apartado, sugerencias para perfeccionar los espacios de tutorías.

La autoevaluación estará disponible en classroom, en el apartado correspondiente a tareas, la misma tendrá una fecha límite de presentación.

Se realizara una evaluación de progreso, con cada actividad semanal y una final con la incorporación de la evaluación rubrica.

Los criterios que se tendrán en cuenta serán:

El manejo y dominio de la plataforma, el diseño de los espacios de tutorías, la propuesta de actividades novedosas, uso de los foros mediante temas que impulsen al alumno a poder participar y el diseño de autoevaluaciones o evaluaciones simulacro, utilizando todos los recursos disponibles en la plataforma.

RESULTADOS ESPERADOS

Con el presente plan de intervención, se busca lograr la obtención de mejoras en cuanto al proceso enseñanza – aprendizaje, mediante el uso y aplicación de recursos tecnológicos, por medio de plataformas virtuales, destinadas a espacios de tutorías, para los alumnos del nivel secundario del Instituto Santa Ana.

La propuesta, generara además, el logro de habilidades sobre el uso de herramientas tecnológicas y actitudes reflexivas que contribuyan por parte del cuerpo docente, modificaciones, en cuanto a la adquisición de contenidos, abriéndose un espacio de debate y dialogo, entre docente – alumno, para así fortalecer los vínculos y contribuir al logro de los objetivos propuestos, según el nivel educativo lo disponga.

CONCLUSIÓN

A modo de cierre, es importante destacar el sentido que toma como relevante, cada etapa del plan de intervención, las que serán fundamentales para el logro de los objetivos propuestos, de manera tal que pueda generar modificaciones positivas en la institución, como lo es en este caso, el nivel secundario del Instituto Santa Ana.

Para obtener resultados óptimos y perdurables en el tiempo, se apunta a la capacitación del cuerpo docente, ya que ellos serán los precursores de la propuesta, como también serán aquellos entes reflexivos, los cuales podrán repensar su práctica docente de forma crítica, siempre dispuestos al debate e incorporación de nuevas estrategias para todo el alumnado.

Además, el equipo directivo deberá acompañar este proceso, sirviendo como soportes y guías en la implementación de los recursos, mediando las decisiones y formulando mejoras constantes en las plataformas virtuales. Si bien las capacitaciones se desarrollaran de forma virtual, los equipos podrán auto capacitarse dentro de la institución, lo que les facilitara el acceso a los espacios de tutorías virtuales y también podrán sacar todo el potencial a las herramientas disponibles en google, que no son muy reconocidas y en ocasiones poco utilizadas, lo que se presenta como una debilidad, por ellos es necesario el compromiso de toda la institución.

La puesta en marcha del plan, además de fortalecer las prácticas, también permitirá a la institución, la capacidad de visualizar debilidades y fortalezas, que podrán ser utilizadas en el empleo de futuras aplicaciones y plataformas. A partir de la práctica y experiencias en el uso de las plataformas, los equipos podrán presentar modificaciones, siempre apuntando a

lograr el avance, en pos de buscar beneficios para todo el alumnado y comunidad educativa en general.

El plan, fue ideado para una institución específica, el Instituto Santa Ana, por ello se decidió realizar las instancias de capacitaciones de forma virtual y el periodo de asimilación por los alumnos se hará en el espacio creado para las salas de informática, porque así lo permite el espacio, de ser aplicado en otros espacios, debería reverse la disponibilidad de recursos. Esto se presentaría como limitación, según el espacio donde se desee incorporar, diferente para el que fue pensado.

Como recomendación a futuro, si fuese decisión del equipo directivo en consenso con el cuerpo docente, el plan de creación de plataformas virtuales y espacios de tutorías, podría ser utilizado también en el nivel primario, con adaptaciones, modificaciones, teniendo en cuenta las necesidades que presente el nivel y los espacios curriculares.

REFERENCIAS

- Andy Luis Padilla, Embajador Digital en Colombia, Redem, alfabetización digital.
<https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/reflexion-sobre-la-implementacion-de-las-tic-como-estrategias-y-medios-para-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- (Diana Priscila Zaragoza Ramírez, Elhiu Mariscal Gonzales, Héctor Gerardo Osornio Labra, María Fernanda Esquivel Ochoa, Zaira Carolina Ceja Ruiz, Deserción Escolar Antecedentes, Ciudad de México, octubre año 2011.)
<http://psicologia-desercionescolar2.blogspot.com/2011/10/antecedentes.html>
- Diego Herrera Licenciado en Ciencias de la Comunicación y docente; miembro del equipo editorial de la UNIPE. De la escuela selectiva a la inclusiva
https://www.um.es/documents/787838/1466270/programas-medidas-contrabandono-escolar_2011.pdf/1c196298-3d0c-46f6-8e65-f69bc84d22be
file:///C:/Users//Downloads/Repitencia_en_la_educacion_secundaria.pdf
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2012. Actualizado: 2014.
https://www.um.es/documents/787838/1466270/programas-medidas-contrabandono-escolar_2011.pdf/1c196298-3d0c-46f6-8e65-f69bc84d22be
- Laurus(vol. 13 núm. 23 año 2007) las TICS en los procesos de enseñanza y aprendizaje Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Mariela Ávila (año 2013), Factores determinantes en la repitencia escolar.

<https://www.monografias.com/trabajos97/factores-incidentes-repitencia-escolar/factores-incidentes-repitencia-escolar.shtml>

- Maximiliano Fernández, Infobae, 3 de mayo año 2020

<https://www.infobae.com/educacion/2018/04/10/cada-8-minutos-un-alumno-argentino-repite-o-abandona-la-secundaria/>

- Opciones de TFG(año 2020)

<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/opciones-de-tfg>

- RAE ,definición de repitencia año 2012

<https://definicion.de/repitencia/>