

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado. Proyecto de Intervención.

Licenciatura en Educación

Método ABC como Herramienta Pedagógica para Fortalecer trayectorias académicas

Coronel, Mayra Anahí

DNI: 35476262

Legajo: VDU 08941

Tutora: Débora- Brocca

Ushuaia, Tierra del Fuego, julio 202

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Línea Temática.....	5
Datos generales de la Institución.....	7
Historia Institucional	8
Misión.....	9
Visión.....	10
Valores.....	10
Delimitación del Problema o necesidad.....	10
Objetivos general.....	11
Objetivo específico.....	11
Justificación.....	12
Marco teórico.....	15
Plan de Trabajo.....	19
Recursos.....	24
Presupuesto.....	24
Evaluación.....	25

Resultados Esperados.....26

Conclusión.....26

Referencia.....27

Resumen

El siguiente plan de Intervención se pondrá en marcha, en la Institución I.P.E.M N° 193 José María Paz, de la localidad de Saldan, provincia de Córdoba, República Argentina, en el primer semestre del año 2020, a través de la capacitación del plantel docente del Ciclo Básico, en modelos pedagógicos como lo es el Aprendizaje Basado en Casos, que permite desarrollar competencias y habilidades en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se realizarán jornadas una vez al mes de tres horas, con actividades que los involucra en forma directa para conocer la teoría y luego la pongan en práctica. Se evaluará al profesor con la puesta en práctica de la técnica a través de una jornada con los alumnos, el taller tendrá continuidad en la institución para los meses siguientes y antes de cerrar el año se realizará una evaluación institucional para rever el impacto de la utilización del método en el transcurso del año. Finalmente se aportan recomendaciones para los docentes con el objetivo de promover el uso estrategias de aprendizaje que aporten y favorezcan las trayectorias escolares del alumno.

Palabras Claves:

Ecosistema educativo- modelo pedagógico- Aprendizaje basado en caso

Introducción

El siguiente Plan de Intervención se encuadra en la línea temática Ecosistema educativo e inclusivo para ser llevado a cabo en la Institución IPEM N°193 José María Paz de la localidad de Saldan, Córdoba. En el mismo se desarrolla la aplicación del método ABC como herramienta pedagógica para fortalecer las trayectorias académicas. El trabajo con herramientas pedagógicas facilita al docente entablar una relación afable, informal y democrática con el alumno, además de facilitar el desarrollo de habilidades cognitivas (análisis, síntesis, evaluación), de pensamiento crítico, trabajo en equipo, y lo más importante permite generar la motivación por aprender. Por ello la planificación del presente trabajo se presenta desde una mirada constructiva que contribuye a fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos.

Capacitar en Aprendizajes Basado en Caso a los docentes de la Institución revertirá toda falencia académica como también será el puente para la futura inserción del alumno en la sociedad, como en el ámbito laboral.

La línea temática

“El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad”. (Tessier, 1994, p. 5)

Adentrarnos en el mundo escolar nos permitirá idealizar un ecosistema Educativo e Inclusivo, una realidad que nos llevará a pensar y re pensar sus roles, las funciones de los actores institucionales y además lo objetivos que se perseguirá, los diversos conflictos que se sortear desde lo familiar, personal como lo emocional de cada uno de los miembros.

Es importante destacar que:

“La educación es un derecho humano fundamental y un bien público, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y como especie y contribuimos al desarrollo de la sociedad. El ser humano es un ser inconcluso que necesita permanentemente de la educación para desarrollarse en plenitud, por lo que la finalidad de la educación es cultivar la humanidad. Por eso la buena educación es fabricación de humanidad. Fabricar más humanidad en sus ciudadanos, más relación humana, porque la humanidad no es una mera disposición genética”. (Savater, 2007 citado por Raul Choque Larauri 2010, p.1)

En un ecosistema educativo los diferentes niveles de organización se constituirán para lograr un mismo objetivo. Cuando no se logra el vínculo entre los componentes docente-alumno en forma recíproca, es en donde se podrá reflejar la falta de capacidad tanto del

profesor, para ponerse en el lugar del otro, como del adolescente para desarrollar el interés por lo pedagógico.

Será importante tener en cuenta como considera Díaz, Barriga, 1998:

“Para que este equilibrio pueda lograrse, y sea eficaz, es necesario que se contemplen dos características: 1. Que el docente tenga en cuenta los conocimientos previos de los alumnos; 2. Que provoque desafíos y retos abordables, que produzcan un movimiento e inquietud en el alumno, cuestionando y modificando así el conocimiento mismo. El objetivo que perseguimos en última instancia es el de aumentar la competencia y actuación autónomas de los alumnos”.

Poner la mirada en el bajo rendimiento académico de los alumnos del ciclo básico del Instituto de Nivel Medio (I.P.E.M) N° 193 José María Paz permitirá observar, que a pesar del trabajo del Equipo de Gestión por realizar capacitaciones tanto institucionales como las jornadas enviadas por Nación, será necesario continuar con la implementación de nuevos modelos pedagógicos que posibilitaran revertir el logro en el aprendizaje, las calificaciones no satisfactorias y como así también trabajar para una educación que fortalezca los valores(responsables, reflexivos, críticos, etc) para una buena formación a futuro, la cuales preocupan y ocupan a los agentes educativos.

Para ello se debe tener presente que:

“La educación tiene como finalidad intrínseca contribuir al pleno desarrollo de la persona y a su dignidad. La Educación será relevante si promueve el aprendizaje de las competencias y capacidades necesarias para participar plenamente en las diferentes esferas de la vida humana, afrontar las exigencias y desafíos de la sociedad, acceder a un empleo

digno, y desarrollar un proyecto de vida en relación con los otros”.

(Unesco, 2.007 citado por Raul Choque Larauri 2010, p. 2)

En la Escuela no solo se imparte conocimiento, sino que es el lugar en donde la interrelación entre los seres humanos ayuda a sociabilizar, encontrar contención, compartir diferentes momentos por la que atraviesan, desde lo emocional, psicológico y el hombre y así vivir en comunidad.

Datos generales:

Instituto de Nivel Medio I.P.E.M. n° 193 José María Paz.

Ubicación: Centro de la Localidad de Saldán a 18km de la ciudad de Córdoba

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield n° 647

Localidad: Saldán



Google Maps, 2019. Recuperado de <https://tinyurl.com/yclrrr69>.

Limita con las ciudades de **Villa Allende** (al noreste), **Córdoba** (sur; sudeste; este); **La Calera** (sudoeste) y **el cordón de las Sierras Chicas** (oeste y noroeste).

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

Email: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Historia:

La institución secundaria en el año 1965 se funda por iniciativa de vecinos y representantes Municipales, con el fin de que sus hijos tengan continuidad escolar en el lugar, sin tener que emigrar a la Ciudad de Córdoba, y para que obtengan una orientación pedagógica- didáctica con futura salida laboral.

En sus inicios por el año 1966 la comisión realizó el pedido al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada su creación, lo cual logran en él, el nombramiento del instituto, José María Paz. Ante tanta insistencia comienza a funcionar como colegio privado en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino.

Comienzan con un Directivo que luego es remplazado por el Sr. Jorge Sixto Alemeida, se logra en su mandato el pase del Plan Conet (Consejo Nacional de Educación Técnica) inicial por el Bachiller comercial.

1971 queda formado el ciclo completo con el quinto año del bachiller y se crea el Centro de Estudiante.

1972 Se realizaron competencias deportivas y encuentros folclóricos, musicales para intercambios culturales con otras instituciones y así crear valores (respeto, solidaridad) entre los estudiantes, estas actividades fueron acompañadas por el secretario de la escuela.

Luego en 1976 el comisionado designa como directora a la profesora Susana Baudracco, que durante su gestión, el pase de la institución al orden provincial, se logra.

Ya en 1988 al comenzar a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria) tuvieron como prioridad la construcción de un edificio propio que fue presupuesto de años siguientes.

Se creó una cooperadora Institucional para solventar gastos Institucionales.

En 1993 se implementa la LEY Federal de Educación N°24195 y la DEMES crea el CBU (Ciclo Básico unificado) con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Orientaciones basadas en los proyectos folklóricos, que luego fueron incluidos en el PEI institucional.

Ya desde 1995 la escuela contó con Edificio propio situado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield y varias ampliaciones edilicias (baños, comedor escolar, cocina, biblioteca).

La Prof. Susana Giojala como ayudante de dirección, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26206, responde a las exigencias de una sociedad en permanente cambios y trabaja en una reelaboración de un proyecto educativo.

Misión

La Institución I.P.E.M N°193 José María Paz por acción de un grupo de padres y representante de la Municipalidad, logra concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o la Calera para continuar sus estudios y así garantizar la continuidad escolar.

Visión

Además de favorecer la continuidad escolar, su finalidad es tender hacia una formación integral y permanente de su educando, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación de valores.

Valores

La Institución I.P.E.M N°193 José María Paz trabaja en general, la realización personal, en particular, la inserción en la vida sociocultural de los alumnos, para desenvolverse ante la vida como ciudadanos responsables, reflexivos, solidarios y así insertarse en el mundo laboral, como tener continuidad en sus estudios superiores.

Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención.

Bajo rendimiento académico, de los alumnos del ciclo básico del Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N° 193 José María Paz.

Nos remitiremos a las bases de datos tomados como referencia: Considerando en primer lugar la categoría repitencia, en la que se pudo observar que ha habido pocas variaciones (entre un 20% y un 17%) pero fue menor en el 2017 en relación con el ciclo lectivo 2016, con una diferencia de 3% (31 estudiantes). Segundo lugar el porcentaje de abandono, que en el ciclo lectivo 2017 alcanza el 13% (89 estudiantes). Análisis por ciclos (2017). En 2° año del Ciclo Básico se observa un alto índice de ausentismo (41%). Como así por materia. La materia con mayor inscripción para coloquio 1° año Lengua (74), Inglés (54), geografía (48) y Biología (42). (Giojala, 2014-2017).

Es importante retomar la entrevista realizada a (Susana Giojala) Directora de la escuela I.P.E.M 193 donde se hará alusión a la preocupación por: La formación de los

docentes porque hay gente nueva que recién se inicia en este trabajo, les falta práctica diaria para desenvolverse en el aula, Falta formación profesional, también el desinterés por parte de los alumnos; a veces es como que tienen más importancia de lo que yo pueda obtener desde el celular que desde la propia palabra de un docente y lo más importante es que no se podrá formar personas que no se puedan desenvolverse en la vida como seres responsables, críticos, autónomos y sin poder incursionar en el mundo laboral .

Teniendo presente las causas del bajo rendimiento académico por parte de los alumnos, en el siguiente plan se trabajará con el plantel docentes del Ciclo Básico del Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N° 193 José María Paz, en capacitaciones de nuevos métodos didáctico, como es el Aprendizaje basado en casos para la Enseñanza. Se sostiene que “Los casos son instrumentos educativos complejos que revisten la forma narrativa. Un caso incluye información y datos: psicológico, sociológicos, científicos, antropológicos, históricos, y de observación además de material técnico” (Wasserman, 1994, p.5).

Objetivo general:

- Capacitar a los docentes en la metodología de enseñanza- aprendizaje, basados en Estudio de Casos para fortalecer herramientas pedagógicas didácticas con los alumnos, del Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N°193, en el año 2021.

Objetivo específico:

- Acordar capacitación con el equipo de gestión sobre la técnica del Estudio de Caso.
- Brindar herramientas didácticas y teóricas a los docentes de la Institución José María Paz N°193 para producir un caso.

- Dar a conocer la organización de la técnica (ABC) para la aplicación de los docentes.

Justificación:

El siguiente Proyecto de intervención se llevará a cabo con la aplicación del nuevo Modelo Pedagógico, Aprendizaje Basado en Caso (ABC), con en el fin de trabajar en el problema o necesidad que hace alusión al bajo rendimiento académico de los alumnos del Primer Ciclo del Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N°193 José María Paz. A través del mismo se visualizará causas, efectos de lo que nos compete y también los aportes que beneficie al desempeño pedagógico - didáctico, de los Docentes de la Institución y de los que se van incorporándose al mundo de nuestro Ecosistema Educativo.

Para llevar a cabo este Plan será de suma importancia retomar las consideraciones, de la Directora Susana Giojala, donde menciona la preocupación de la falta de formación de los docentes, porque hay gente nueva que recién se inicia en este trabajo, les falta práctica diaria para desenvolverse en el aula, Falta formación profesional. Falta de interés de los alumnos por aprender y no poder formarlos para el futuro.

Los profesores de la Institución recorren diversos establecimientos en el mismo día, donde se encuentran con diferentes realidades, necesidades, contextos sociales, etc. Para los cuales trabajar en las aulas con grupos y planificaciones variadas, no le es una tarea fácil, ya que se requiere no solo de una planificación con motivaciones para enseñar contenidos curriculares, generar interés en los alumnos, sino que también se necesita de la creación de vínculos afectivos para acompañar en las trayectorias escolares.

Como se menciona:

“Convocar a treinta y tantos niños y niñas en una misma actividad propuesta no es tarea fácil; lograr que la realicen esa tarea y a la vez estén dispuestos a aprender es aún más difícil. Se trata probablemente de uno de los trabajos más complejos y menos comprendidos en el mundo”. (Elsie Rockwel, 2013, p.504)

La propuesta del siguiente plan hará que el docente del Instituto I.P.E.M. N°193 José María Paz que incursiona en este Ecosistema escolar, sienta el acompañamiento Institucional para poder desenvolverse frente al grupo, como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, con conocimiento en la práctica pedagógica y la evaluación de la misma, como así también ayudar a que el alumno pueda sentirse motivado en la producción de su propio aprender. Por otro lado, se puede mencionar, que el aprendizaje o:

“el acto de aprender es una acción natural de los seres humanos extremadamente complejos, no solo necesaria sino también inevitable. Cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad, que se aprende a través de la experiencia, del estudio y del ejemplo. Entonces, en el proceso de enseñanza – aprendizaje el docente cumple un rol esencial en la sociedad, ya que no solo debe transmitir conocimientos, sino también valores. Por lo tanto, lo que se busca es encontrar nuevas formas didácticas de transmitir dichos conocimientos de modo que el alumno integre los conocimientos teóricos con los prácticos mediante diversas estrategias de enseñanza”. (Lila Maria Somma 2012 citando a Freire, 1997, p. 123)

A partir de lo considerado con anterioridad, es que es necesario que la Institución I.P.E.M N°193 José María Paz capacitara con el Modelo de Aprendizaje Basado en Casos para lograr el perfeccionamiento en Nuevos Métodos Pedagógicos para el Docente y así contribuir al interés por el propio aprendizaje por parte del alumno.

Lila Somma define al estudio de caso “es una metodología docente basada en el estudiante como protagonista del propio aprendizaje de forma activa” (p.27). La cual lograra ser constructiva mientras que el alumno forme parte de dicha actividad. También se puede mencionar que es una herramienta educativa que está compuesta de:

(...) instrumentos educativos complejos que revisten la forma de narrativas. Un caso incluye información y datos: psicológicos, sociológicos, científicos, antropológicos, históricos y de observación, además de material técnico. Aunque los casos se centran en áreas temáticas específicas, por ejemplo, historia, pediatría, gobierno, derecho, negocios, educación, psicología, desarrollo infantil, enfermería, etc., son, por naturaleza, interdisciplinarios. Los buenos casos se construyen en torno de problemas o de “grandes ideas”: puntos importantes de una asignatura que merecen un examen a fondo. Por lo general, las narrativas se basan en problemas de la vida real que se presentan a personas reales. Citando a Selmann Wasserman 1999, p.28)

Trabajar con esta herramienta de Enseñanza generará mayor vínculo del docente con el alumno, que no solo permitirá trabajar la teoría con el elemento concreto, como lo es el Caso, sino que a través del mismo se lograra desarrollar capacidades como habilidades para analizar, reflexionar, trabajar en equipo, de pensamiento crítico, entrenamiento de la autoexpresión, toma de decisiones. Además de la formación a través de valores como

respeto, solidaridad, tolerancia, creatividad que se pondrán en juego a la hora buscar una posible solución al problema. Para ello se debe considerar que:

“Un buen caso es el vehículo por el medio del cual se lleva al aula un trozo de realidad a fin de que los alumnos y el profesor lo examinen minuciosamente. Un buen caso mantiene centrada la discusión en alguno de los hechos obstinados con lo que uno debe enfrentarse en ciertas situaciones de la vida real. (Un buen caso) es el aula de la especulación académica; es el registro de situaciones complejas que deben ser literalmente desmontadas y vueltas a armar para la expresión de actitudes y modos de pensar que se exponen en el aula” (Laurence, 1953, p.215)

Marco teórico

Hacer hincapié en nuestro problema o necesidad como “Bajo rendimiento académico” con causas en porcentajes notables de abandono y repitencia de los alumnos del Ciclo Básico del Instituto (I.P.E.M) N° 193 José María Paz, posibilita poner la miradas en el trabajo de los actores del ecosistema (docentes, alumnos, Directivo, Sistema Educativo, etc.) dentro de la escuela, sus relaciones vinculares profesores-alumnos, sus prácticas pedagógicas, el contexto escolar; para ayudar a revertir cualquier implicancia que obstruya la visión de la Institución .

Mostrar desinterés y tener un bajo rendimiento académico por parte del alumno son causas que inciden en la repitencia y el abandono, por ello como señala Cortes (2008) citado por Raul Choque Larauri (2010, p. 4) “que el fracaso escolar es el hecho de concluir una etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no superación de la Enseñanza obligatoria, sin embargo, esta problemática lleva al alumno, seguido de la familia, el centro educativo y como suma de todo ello a la sociedad”.

La Educación secundaria, para el Sistema educativo en el marco de la Ley Nacional N°26.206 “Propone la Educación Inclusiva comprendida como la capacidad del sistema educativo de atender a todos, niños y niñas, sin exclusión de ningún tipo. (María José Borsani 20018, p.27) atención a la necesidad del adolescente en transformar su realidad social, económica, cultural, desarrollar capacidades en el aprendizaje, el desarrollo de autonomía, trabajo en equipo, valores (solidaridad, responsabilidad, etc.) y brindarles así un acompañamiento en las trayectorias escolares para revertir cualquier situación de bajo rendimiento, repitencia y abandono, la cual garantizaría una buena formación académica para el futuro.

Por lo ante mencionado, es que el docente frente a clase no solo se deberá mostrarse como un sujeto con un bagaje de conocimientos, cultura, experiencias vividas, una persona que imparte teoría, que busca generar interés con sus propuestas didácticas, sino que también deberá crear vínculos afectivos que atiendan a las necesidades pedagógicas, sociales, como emocionales y así es que el profesor deberá evaluar en forma constante su práctica a la hora de enseñar.

Las capacitaciones en forma constante de los docentes ayudaran en la apropiación de estrategias didácticas para la implementación en las aulas, “teoría y práctica entran en una relación de complementariedad y contraste, de tal modo que ambas son aspectos del conocimiento que capacitan para actuar eficazmente en el terreno de la educación” (Martínez- Otero,2003, p.31).

Considerando a Frida Diaz Barriga (1998, p. 3) citando a Sacristan y otros (1993), nos explica esta característica de mediador que ejecuta el docente, de la siguiente forma:

“El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al curriculum en general y al

conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento hacia una parcela del mismo... Entender como los profesores median en el conocimiento que los alumnos aprenden en las Instituciones escolares es un factor necesario que se comprenda mejor por qué los estudiantes difieren entre lo que aprenden, las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social de lo que se aprende”.

Desde una mirada constructivista, ya que el alumno construye su conocimiento a partir de la relación de sus saberes previos con los nuevos y en su interacción con el otro, es que tomamos a Bruner como el referente del aprendizaje por descubrimiento, la cual considera que al alumno lo anima aprender lo que descubre, a través de la indagación y búsqueda de las respuestas posibles de una situación de tipo real, fomentando así al aprendizaje significativo.

En toda práctica educativa para que el conocimiento se produzca se debe dar una relación recíproca entre el que se enseña (Docente) y el que aprende (Alumno), por ello sostienen (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 1998. P. 40) “la necesidad que tienen el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus alumnos, así como de disponer de algunos principios y estrategias afectivos de aplicación en clase”.

Pensar en generar aprendizaje en un adolescente del Siglo XXI nos lleva a investigar que herramientas pedagógicas pueden ayudar al docente a construir el interés por el propio aprendizaje y generar el éxito en las materias cursadas por los alumnos del CB. Es por ello que, en el plan, se utilizara el método de Estudio de Caso que tuvo su origen en la Universidad de Harvard (1914), en su inicio fue utilizado en la materia de Derecho y con el tiempo fue aplicado como modelo de aprendizaje para las demás disciplinas.

"Mediante este método, se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números si no en palabras. Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes clave, en términos descriptivos, mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo, documentos" (Cebreiro López y Fernández Morante 2004: 666)

La técnica consiste en la presentación de situaciones problemáticas acaecida en la vida real que se utilizan para el estudio y análisis, lo cual posibilita entrenar a los alumnos en la generación de soluciones, permitiendo así desarrollar capacidades y habilidades (trabajo en equipo, desarrollo de sentimientos, actitudes inseguras o temerosa, el acercamiento a la realidad, el aprendizaje de conceptos y aplicación de contenidos aprendidos previamente, disposición a la escucha etc.). Para su utilización en el aula se debe tener en cuenta: la Fase Preliminar (presentación del caso), Fase eclosiva (explosión de opiniones) Fase de análisis (búsqueda del sentido de los acontecimientos) y Fase de conceptualización (gestación de principios pragmáticos) organización que requiere para su implementación. Para evaluar la técnica el profesor debe anticipar los aspectos (identificación de hechos, identificación de problema y la solución del mismo) a tener en cuenta en el proceso del trabajo.

Conocer la metodología del ABC, producir su narrativa, aplicar rigurosamente su técnica lograra formar alumnos con intereses por descubrir diversas situación que deseen cambiar tanto individual, como social, etc. para Arnal, Del Rincón y Latorre el estudio de casos "debe considerarse como una estrategia encaminada a la toma de decisiones. Su verdadero poder radicar en su capacidad para generar hipótesis y descubrimientos, en centrar su interés en un individuo, evento o institución, y en su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales" (Arnal, Del Rincón y Latorre 1994, p.206),

Plan de trabajo

La aplicación de acciones concretas permitirá llevar a cabo los objetivos planteados en nuestro plan de Intervención para la Institución (IPEM). Para ello es sumamente importante la predisposición del plantel educativo del Ciclo Básico para participar en la jornada taller, lo cual se le brindará todas las herramientas didácticas para la aplicación de la técnica, Método Basado en Caso (ABC).

1° Encuentro

Para dar inicio al siguiente plan de intervención en el Instituto (I.P.E.M) José María Paz N°193 se comenzará por formalizar con el Equipo de Gestión las actividades planificadas para la aplicación del Método (ABC) aprendizaje Basado en Caso, meses de aplicación del mismo (abril, mayo, y Junio), cantidad de encuentros (4) de 3hs, espacio donde se llevará a cabo dicha jornada (salón múltiple) y como así también de la autorización de la familia para la utilización de la aplicación de Tik-tok.

Además de acordar el Material teórico http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.pdf con el cual se manejará la metodología del (ABC) Aprendizaje Basado en problema, la explicación sintetizada en diapositiva: <https://www.slideshare.net/johanncamps/el-estudio-de-casos-24448832>

Tanto el material teórico, la diapositiva y el material extra serán compartidas con el plantel docente a través del Drive para que en la capacitación puedan tener conocimiento sobre la metodología de la técnica aprendizaje Basado en Problema (ABC) que se desarrollará en cada encuentro.

2° Encuentro: “Vida escolar”

Para comenzar con la jornada se procederá a ingresar al aula designada (salón múltiple).

Objetivo:

-Promover la capacidad de análisis, síntesis y evaluación en la descripción de una situación escolar vivida.

- Dar a conocer la técnica (ABC) Aprendizaje Basado en Caso.

Fase I

En grupos de a cinco personas socializará una situación de la vida escolar que se le haya presentado como un problema o desafío.30m

Elegir una situación y redactarla brevemente. 10m

Fase II

Una persona por grupo indagará: ¿Cómo lo resolvieron?, ¿Qué herramientas didácticas pusieron en juego?, ¿Encontraron una o varias soluciones?, ¿Alguien los ayudó?, ¿Qué aprendieron de la situación? Tiempo 30m

Fase III

Cada grupo presentará el caso seleccionado para ser analizado y reflexionado.
Tiempo de la actividad 80m.

Break de 20m para ir al baño.

Para la segunda parte de la jornada se procederá realizar una puesta en común sobre lo leído del material el Estudio de Caso como técnica didáctica: Concepto de la técnica – Elaboración de un caso para su aplicación – tipos de casos.

Para finalizar se les solicitará relacionar la actividad realizada con la teoría propuesta.

Tiempo estipulado para la actividad 1:10 hs

3° Jornada

Se dará inicio la jornada en el salón múltiple, en la presencia del Directivo y todo el plantel docente de la Institución (I.P.E.M) José María Paz.

Objetivo de la actividad: Diseñar planificación con el Método ABC para aplicarlo en el aula.

Antes de continuar con la propuesta el coordinador de ciclo conversará sobre el fin del Plan de intervención, dejando en claro que la aplicación del nuevo Modelos Pedagógico de Aprendizaje como lo es el ABC permitirá revertir las trayectorias escolares de los alumnos del (I.P.E.M). 10m

El plan se retomará la puesta en común de la revisión de:

- La metodología del ABC: cómo se organiza la técnica- Aprendizaje que fomenta y la Evaluación en la técnica.
- La síntesis de la diapositiva <https://www.slideshare.net/johanncamps/el-estudio-de-casos-24448832>.

Todo ello para orientar al docente en la aplicación de la técnica en sus planificaciones áulicas. Por lo mismo se procederá a entregar una ficha donde desarrollen una propuesta de trabajo para la aplicación de la técnica.

Organización de la técnica

Docente: _____

Materia _____

Tema: _____

Fase Preliminar-----

Fase Eclósiva_____

Fase de Análisis_____

Fase de conceptualización_____

Al finalizar el trabajo se solicita a cada docente descargar la aplicación Tick-tock en el celular para trabajar la técnica del MdC, con los alumnos, en el próximo encuentro.

4° Encuentro

Al iniciar la jornada de clases el Equipo de Gestión informará al Ciclo Básico que será una jornada diferente, ya que a media mañana de 10:00 hs a 12:00 hs estarán trabajando, con los profesores de las áreas: Lengua, Matemática, Historia, Naturales, en el Método de estudio de Casos a través de una aplicación como lo es el tick-toc y que para ello se solicita la participación de todos. tiempo 20m

Objetivo: Llevar a cabo la aplicación de la propuesta método de caso para fortalecer y revertir las trayectorias académicas de los alumnos del Instituto (I.P.E.M)

1°Una vez llegada la hora, cada grupo tendrá tiempo para grabar un video en tik-tok, con la presentación del caso, seleccionado por el profesor. Tiempo 30m

2°Luego se continuará trabajando en grupo de 4 a 6 personas, en forma oral las fases que faltarían para completar con la técnica (Fase eclosiva, Fase de análisis y Fase de conceptualización) siempre teniendo de guía al profesor a cargo. Tiempo 1hs

Para finalizar la jornada cada profesor deberá presentar el video realizados por los alumnos al Equipo de Gestión, quienes al finalizar la jornada se realizará en el patio de la Institución la exposición de los videos realizados. Tiempo 1:50 hs

Recursos Humanos

Licenciada en Educación (capacitadora), equipo de gestión, coordinadores y docentes.

Recursos materiales:

Se utilizará celular, proyector, acceso a wifi, útiles escolares, salón de usos múltiples.

Presupuesto

Para el plan de intervención no se requerirá gasto monetario ya que la Licenciada en Educación aplicará su plan en forma gratuita porque es su trabajo final.

Diagrama de Gant

Organización de las actividades ordenadas en el tiempo.

actividades	marzo	abril	mayo	junio
Jornada/ taller 1 acuerdo y diseño de la jornada	X			
Jornada/ taller 2 Elaboración de un Caso		X		
Jornada/ taller 3 Presentación de la técnica ABC			X	
Jornada/ taller 4 aplicación de la técnica en el aula				X

Evaluación

El siguiente Plan de Intervención se evaluará en forma procesual, poniendo a lo largo de la jornada, la mirada tanto en lo individual como en lo grupal en: el compromiso, la participación, colaboración, interés y predisposición por aprender la metodología del

AbC, por parte del plantel Docente. Contribuir a la capacitación y actualización constante de los agentes educativos facilitara a que se trabaje y se modifique falencias que surjan en las practicas educativas.

Para lograr con el objetivo del Plan como instrumento de evaluación se utilizará una planilla de registro a través de apreciaciones “se cumple o no se cumple”.

Planilla de registro		
	Se cumple	No se cumple
Trabajo en equipo.		
Predisposición a la propuesta.		
Aplicación de la técnica.		
Puesta en marcha del AbC en el aula.		

El equipo de gestión para finalizar dejará en claro, que la jornada/ taller quedará como un proyecto institucional que se llevará a cabo en los siguientes años y que a fin de año realizarán una jornada Institucional, para conversar de lo que se pudo modificar o revertir, del problema Bajo rendimiento y el interés por aprender por parte de los alumnos del ciclo básico, a través del uso de la técnica del ABC.

Resultado esperado

De la puesta en marcha del siguiente plan, con participación y acompañamiento del equipo de gestión, lo que se espera es que el plantel docente de Instituto IPEM N°193 José María Paz del Ciclo Básico incorpore y utilice como herramienta didáctica,

Aprendizaje Basado en Caso en sus planificaciones, y que dicha aplicación revierta el bajo rendimiento de los alumnos.

Conclusión

Poner en marcha el siguiente Plan de Intervención en el IPEM N° 193 Jose Maria Paz ayudará en el proceso de enseñanza-aprendizaje y producirá cambios en los alumnos con trayectorias escolares incompletas. Llevar a cabo la propuesta es un gran avance debido a la organización individual de cada profesor ya que cumplen su función en diferentes instituciones, pero estar actualizado, favorecerá toda practica pedagógica. Capacitar a los docentes en la técnica del Método de aprendizaje basado en caso buscara que el alumno se generador de su propio conocimiento y desarrolle diferentes habilidades (autonomía, pensamientos críticos, capacidades de análisis, síntesis, etc.), para contribuir así en la inserción del alumno en la sociedad.

Se sugiere que anualmente se realicen dos jornadas/taller, como mínimo sobre la metodología de trabajo, para el uso correcto del método Aprendizajes Basado en Caso, ya que es un método nuevo de aplicar y también por la incorporación constante, de Docente nuevos ejerciendo la profesión para así hacerles sentir el acompañamiento en su paso por la Educación.

Referencia

Borsani María José 2018 P 31.: “De la Integración educativa A la Educación Inclusiva. De la opción al Derecho” Home Sapiens Ediciones.

CORTÉS, Mario (2008): “Fracaso escolar”. En: Revista Alfedel, n.º 6, pp. 8-9. España.
<<http://www.alfedel.com/portadas/pdf16.pdf>> [Consulta: enero 2009].

Díaz Barriga F. y Hernandez Rojas, G. (1998) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructiva. Mexi: Mc. Graw Hill

Freire,P, 1970 Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo Veintiuno

Ley 24.195 (1993). Ley Federal de Educación. Honorable Congreso De la Nación Argentina. Recuperado de <http://goo.gl/F2qt3r>

Ley 26.206 (2006). Ley Nacional de Educación. Honorable Congreso De la Nación Argentina. Recuperado de <http://goo.gl/3gpRSV>

Rocwell, (2013) Un programa diferente de escolarización secundaria. El Pit 14-17 Educar en Córdoba n° 32,27

Susana Giojala, (2014-2017) Analisis institucional, Descriptivo-situacional. Entrevista

Lawrennce, 1953, (p.253)

Lila Somma (2011): El Estudio de Casos. Una estrategia de construcción del aprendizaje fue publicado de la 32 a pagina 34 en Reflexión Académica en Diseño y Comunicación.

Numeración

XXI

https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=8832&id_libro=430

TESSIER, Réjean (1994): “Dimensiones ecológicas de la familia: la situación social de los niños”. En: Rev. PUCP, XII, n.º 1, pp. 24-32. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

IIPE-UNESCO Buenos Aires (2007): Escuelas por el cambio: un aporte para la gestión escolar. Buenos Aires: IIPE.

Savater, Fernando (2006): Fabricar humanidad de Chile: Pre.Lac.
<http://www.unesco.cl/revistaprelac> (Consulta: enero 2009)

Wasserman, S. (1994). El estudio de casos como método de enseñanzas. Buenos Aires, Ar: Amorrortu.

Wasserman, S. (1999). El estudio de casos. Buenos Aires: Amorrortu