

**UNIVERSIDAD SIGLO 21**



**Trabajo Final De Grado - Plan De Intervención**

**Carrera: Licenciatura en Educación**

**Línea Temática: Modelos De Aprendizajes Innovadores (TIC)**

**Edublog docente y manejo de las TIC en la Unidad Educativa Maryland**

**Autora:** Estela María del Valle Castillo

**DNI:** 31.193.781

**Legajo:** VEDU12547

**Tutor:** Jorgelina Yapur

**Salta, 22 de Noviembre de 2020**

## INDICE

CAPITULO 1 .....	4
RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN .....	5
PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA .....	6
Modelos De Aprendizajes Innovadores .....	6
SÍNTESIS DE LA ORGANIZACIÓN / INSTITUCIÓN SELECCIONADA .....	8
Datos Generales .....	8
Historia .....	9
Misión .....	11
Visión .....	11
Valores .....	12
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD / OBJETO DE LA	
INTERVENCIÓN.....	14
CAPITULO 2 .....	16
OBJETIVOS.....	16
General .....	16
Específicos.....	16
JUSTIFICACIÓN .....	16
MARCO TEÓRICO.....	19
Los Edublogs Como Herramientas Colaborativas.....	21
Entornos Virtuales de Aprendizaje .....	21

CAPITULO 3 .....	21
ACTIVIDADES .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
PRIMERA ETAPA.....	23
SEGUNDA ETAPA.....	23
TERCERA ETAPA .....	24
Etapa 1.....	24
Etapa 2.....	27
Etapa 3.....	29
CRONOGRAMAS .....	30
DIAGRAMA DE GANTT .....	30
RECURSOS .....	31
PRESUPUESTO- \$45886.....	32
EVALUACIÓN .....	32
Instrumentos de evaluación: .....	33
CAPITULO 4 .....	34
RESULTADOS ESPERADOS .....	34
CONCLUSIÓN.....	36
REFERENCIAS .....	40
ANEXOS.....	41
ANEXO 1 .....	41
ANEXO 2.....	41

## CAPITULO 1

### RESUMEN

En la actualidad, las TIC se encuentran presentes en la vida cotidiana de la sociedad, haciendo que la gran mayoría sean participes directa o indirectamente en su empleo. Se realiza el presente Plan de Intervención, al percibir lo factible que puede resultar esta propuesta para promover una mayor mejora en la institución elegida, más precisamente a través de sus docentes. El plan de intervención se desarrolla en la Unidad Educativa Maryland, cuya misión es la formación integral de estudiantes en los tres niveles principales del Sistema Educativo. Lo que se pretende lograr por medio de esta propuesta es transformar algunas de sus problemáticas o necesidades en fortalezas. Más precisamente, el objetivo es optimizar el uso de las TIC a través de un blog colaborativo y educativo “edublog”, como recurso docente para la mejora de intercambio de propuestas pedagógicas y educativas entre los tres niveles obligatorios de la institución y, en cualquier momento que ellos lo deseen; pero, no sin antes brindar capacitación sobre los conocimientos correspondientes a los docentes participantes. Este trabajo colaborativo se formula mediante una mirada constructivista, en donde la cooperación, colaboración y la participación crítica y activa son fundamentales para su desarrollo y un buen resultado. Se toma como antecedente principal, la implementación de un proyecto colaborativo mediado por TIC por parte de los estudiantes. Esta propuesta, se realiza mediante la aplicación de tres etapas y acompañamiento a lo largo de la primera mitad del año escolar.

**Palabras Claves:** TIC, edublog, cooperación, colaboración, capacitación.

## INTRODUCCIÓN

Entre los diversos desafíos que actualmente la educación debe enfrentar, las TIC es una de ellas que se presenta en la cotidianidad en los diferentes contextos y, la educación no se encuentra ajena a ello. Resultan de suma importancia ya que se presentan como un nuevo modelo de aprendizaje en medio de la sociedad de la información y la comunicación.

El presente Plan de Intervención se presenta como requisito fundamental para cumplimentar el Trabajo Final de Grado de la carrera de Licenciatura en Educación y, consiste en propuesta de acompañamiento y/o asesoramiento institucional desde un taller de capacitación para los docentes de los tres niveles obligatorios: inicial, primario y secundario. La misma cuenta con un plan de trabajo de tres (3) etapas que se desarrollarán durante el primer cuatrimestre del año 2021, en la Unidad Educativa Maryland en la provincia de Córdoba.

La línea temática seleccionada en este plan de intervención apunta a trabajar con Modelos de Aprendizajes Innovadores, su elección intenta mejorar y fomentar el uso de las TIC como soporte y acompañamiento de las prácticas pedagógicas entre los docentes de esta institución. Siendo, lo anteriormente mencionado, posible mediante el uso del recurso tecnológico colaborativo para lograr que los docentes construyan, reflexionen y, sean activos participantes de aprendizajes significativos y de calidad en cuanto a sus prácticas.

Por lo tanto, este trabajo se posiciona dentro del Paradigma del Constructivismo, donde se hace referencia que el alumno, en este caso los docentes de la institución, es el referente principal del trabajo pedagógico, por lo que por medio de este plan de intervención se busca orientar las acciones hacia una implementación de diferentes actividades dentro del marco de los Modelos de Aprendizaje Innovadores, como ya se lo

ha mencionado, en el trabajo colaborativo de las practicas docentes de cada educador, mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC).

En el primer capítulo, se presenta la línea temática en cuestión, como así también las características de la institución, y la correspondiente delimitación de la problemática, la cual es objeto de intervención.

En el segundo capítulo, se puede apreciar lo que pretende esta propuesta para su implementación, es decir el planteamiento de los objetivos generales como específicos. Tras esto, se desarrollan la justificación y el marco teórico que respalda el diseño de este plan de intervención.

En el tercer capítulo, se encuentra el diseño del plan de trabajo con sus correspondientes actividades, el cronograma, los recursos, el presupuesto y, la correspondiente evaluación del mismo.

Y por último, el cuarto capítulo incluye los resultados esperados tras la finalización de esta propuesta y, las conclusiones a las que se ha arribado.

## **PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA**

### **Modelos De Aprendizajes Innovadores**

El presente Plan de Intervención posee como línea temática a los Modelos de Aprendizajes Innovadores, la intención de su elección es la de aprovechar y potenciar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que la “Unidad Educativa Maryland” ya posee, como complemento al trabajo colaborativo desde las prácticas pedagógicas entre docentes de la ya mencionada institución.

La educación del siglo XXI continuamente se ve enfrentada a variados desafíos y oportunidades que surgen a partir de la sociedad de conocimiento en la que toda la sociedad se encuentra. Ante esto, la educación debe acompañar casi paralelamente, en

cuanto a la dirección y velocidad, este avance continuo de la sociedad de conocimiento para así poder adaptarse a estos nuevos retos y posibilidades que se le presenta.

Por lo tanto, se podría afirmar que la enseñanza-aprendizaje, sociedad del conocimiento, uso de las nuevas tecnologías y la innovación continúa deben estar relacionadas entre sí para no dejar que la educación sea considerada desfasada ante los avances de este siglo. Es decir una no puede estar desarticulada de la otra si se quiere avanzar en torno a la sociedad del conocimiento y de la información y en la educación como un todo relacionado en compañía de las TIC. En este sentido, las TIC contribuyen a la readecuación de este escenario que se presenta en la actualidad.

El autor Cukierman (2009), en cuanto a la importancia de las TIC, menciona que la interrelación dinámica de los siguientes elementos: tecnología, información y comunicación, es lo que da sentido a las TIC, entendiéndosela como “Aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación”.

Las TIC, sin duda, permiten y facilitan la comunicación e intervención entre los participantes de los espacios virtuales pero, para ello su manejo es primordial ya que en varias ocasiones los involucrados carecen de una capacitación adecuada para su aprovechamiento.

Las oportunidades que el uso de la tecnología proporciona, se relacionan con buscar, producir, reflexionar, e interpretar la información que se obtenga de experiencias y acciones comunicativas que se obtienen de las Tics. Por tal motivo, cada actor institucional, principalmente los educadores deben de estar conscientes de ello para hacer aún más productivas sus prácticas pedagógicas y la didáctica.

En concordancia con lo mencionado anteriormente, Orozco (2001) afirma que la sociedad del siglo XXI solicita trabajar sobre modelos con alternativas pedagógicas

innovadoras que respondan a los diferentes pedidos que hacen a una sociedad democrática en un contexto dominado por las tecnologías de la información, donde es necesario que se pase de la información al conocimiento y del conocimiento al aprendizaje.

Los nuevos cambios que se dan en la sociedad demandan un continuo aprendizaje, actualización y, al uso de la información y recursos que se posee en pos de del desarrollo mediado por las TIC.

Por lo tanto, la mediación que se implementa a través de la tecnología, debe de desarrollar la mayoría de sus posibilidades, incorporando a este proceso la resignificación y valoración de su empleo en, este caso, el ámbito educativo.

Para finalizar, esta línea temática elegida, si bien ya es empleada en esta unidad educativa, puede incrementar aún más su valor haciendo extensible su alcance no sólo destinado a sus estudiantes sino también a los educadores. Ellos también pueden profundizar la mediación entre sí mismos mediante el uso de las TIC, como más adelante se desarrollará en este plan de intervención.

## **SÍNTESIS DE LA ORGANIZACIÓN / INSTITUCIÓN SELECCIONADA**

### **Datos Generales**

La **Unidad Educativa Maryland** se encuentra ubicada en la calle Güemes esquina Alberdi, en Villa Allende, Departamento Colón de la provincia de Córdoba, República Argentina. Sus teléfonos son: (03543) 432239/433629/435656 y su página web: [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar). A su vez, también posee una casilla de e-mail: [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar).



Esta institución es privada y laica, con una matrícula total de 620 alumnos y actualmente se desempeñan allí 80 docentes en los tres niveles y 28 docentes en las actividades extra programáticas.

La mencionada institución cuenta con los **tres niveles educativos obligatorios**: nivel inicial, nivel primario y nivel secundario, los cuales se cursan en **jornada simple** por la mañana, con opción a **doble escolaridad** donde se imparte Formación Opcional en Lengua Inglesa (**FOLI**). Los horarios de la institución son los siguientes:

- Horarios nivel secundario: Lunes a viernes de 8:00 a 13:50 hs.
- Escolaridad opcional F.O.L.I: Lunes a jueves de 13:30 a 16:00 hs.

## **Historia**

Su historia se remonta al año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico, Marta Carry y Dolly Arias comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela, organizando reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende. La premisa era formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación, y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria, a la que llamaron FOLI, la que se lleva a cabo en un contraturno que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después.

Cuando la Licenciada Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la idea de crear una nueva institución educativa, redactó en un documento los anhelos de sus fundadoras, el cual fue presentado por primera vez en DIPE (Dirección General de Enseñanza Privada) en 1992. De hecho, el nombre de la institución se debe a esta señora, ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado

de Maryland, en Estados Unidos, y se planteaba como posibilidad el intercambio de alumnos en un futuro, lo cual no llegó a realizarse.

Una vez que la propuesta fue aprobada, comenzaron las diferentes gestiones y requerimientos solicitados por las autoridades de DIPE y del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Toda esta gestión previa duró dos años y finalmente lograron abrir sus puertas en 1994.

Los niveles inicial y primario cuentan con una antigüedad de 20 años, pues fueron los primeros en inaugurarse cuando la escuela abrió sus puertas: una matrícula de 50 alumnos repartidos entre las salas de 4 y 5 años y nivel primario para 1°, 2° y 3° grado. A medida que los alumnos iban egresando, se abrían nuevas divisiones. De esta manera, luego de tres años desde su apertura, la Unidad Educativa Maryland había completado el nivel secundario con una sección por cada división. Debido a la demanda recibida al año siguiente, se comenzaron a ofrecer dos divisiones por cada curso, con un cupo de 22 alumnos por cada una de ellas.

El terreno y la casa a partir de la cual se construyó la escuela, pertenecen a la Municipalidad de Villa Allende; los mismos fueron cedidos a través de un contrato de comodato. La ampliación de la institución se realizó en tres etapas: en 1995 se construyeron dos salas para nivel inicial, cada una con baños propios, y dos aulas para nivel primario con baños sectorizados para niños y niñas. En el año 1998, se construyeron, en total, 458,56 m<sup>2</sup> a partir de la construcción original, y en 1999, 102,10 m<sup>2</sup> más. Finalmente, en junio del 2000, la institución contaba con 1278,30 m<sup>2</sup>.

Hasta 1998 funcionaban el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos, y recién en el año 2008, la institución logra ofrecer el ciclo básico para nivel medio dentro del predio de la misma, que en la actualidad cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles.

Además, la escuela está ubicada en un punto neurálgico al que asisten alumnos de clase media-alta, y su población está conformada por un 80% de alumnos de distintos barrios de Villa Allende, mayormente de barrios cerrados aledaños al lugar. En estos últimos cuatro años, se sumó una nueva población que compone el 20% restante, niños que concurren desde los nuevos barrios cerrados de Unquillo, Mendiolaza y La Calera.

El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de las fundadoras, que era: “La formación en la lengua inglesa” ya que ella tenía una fuerte vinculación con el Estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Estos anhelos de intercambios no se concretaron con el tiempo (Plan de Mejora Institucional – 2018, p. S/D Unidad Educativa Maryland).

### **Misión**

La Unidad Educativa Maryland es una escuela de gestión privada y laica, que se enfoca en la formación integral de estudiantes en los tres niveles principales del Sistema Educativo (inicial, primario y secundario), brindando una Formación Opcional de Lengua Inglesa, en contra turno. A la vez de que basa su razón de ser en una fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa.

### **Visión**

La visión está orientada a que la Unidad Educativa logre alcanzar a través de la articulación entre los niveles una formación integral de los estudiantes con fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa. Esta institución considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia.

## Valores

La institución partieron, en su principio, de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento.

Por esto es que se plantea lo siguiente:

- Perfil del Alumno de Nivel Inicial:

Que al término del Nivel Inicial el alumno egresado esté capacitado para:

- Ser más independiente, autónomo y responsable de sus pertenencias.
- Participar activamente, indagar, buscar información, explorar, interesándose por aprender.
- Jugar con otros, compartiendo un proyecto de juego. Ser buen compañero, solidario, comprometido con el grupo y la tarea.
- Resolver problemas sencillos por sí mismo en diálogo con el otro, capaz de elegir, de decir lo que piensa y quiere.
- Comprometerse con las normas de convivencia aceptadas e internalizadas por el bien común y no por imposición del adulto.
- Expresarse a través del afecto, el juego, el lenguaje corporal, verbal, gestual.
- Proyectar, planificar, desarrollar un juego y evaluar su propia tarea y la los demás.

- Perfil del Alumno Primario

Que al término del Nivel primario el alumno egresado esté capacitado para:

- Convivir en el ámbito escolar y social ejercitando los valores democráticos y manifestando a través de ellos su sentido de pertenencia.

- Procesar información, explorar, e investigar en el ámbito social y natural, enfrentándose al conocimiento con una actitud creativa y crítica.
  - Identificar distintos códigos en la expresión personal, oral y escrita a favor de un aprendizaje conceptual de construcción y producción de significados.
  - Valorar hechos, personas, sucesos de la historia propia, de la historia de su comunidad y de entornos cada vez más alejados en una mirada superadora del presente y anticipadora del futuro que lo tendrá como agente de cambio.
  - Manifestar actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia, cooperación y responsabilidad en el trabajo compartido, logrando apertura para ver lo diferente y valorarlo ante la diversidad socio-cultural.
- Perfil del alumno de nivel medio

Que al término del bachillerato polivalente, el alumno/a egresado esté capacitado para:

- Abordar con un sentido positivo, constructivo y responsable la realidad de su medio social, con una disposición personal a contribuir al mismo desde su potencial humano e integral.
- Emplear modelos explicativos apropiados, habilidades y operaciones de pensamiento para abordar situaciones problemáticas del entorno – en su complejidad- transfiriendo creativamente los conocimientos adquiridos, en un proceso de reestructuración intelectual y de fortaleza emocional.
- Intervenir -con criterios relevantes y significativos – desde las ideas hasta la acción, en diversos ámbitos de desarrollo; asumiendo las consecuencias de tales intervenciones y configurando al mismo tiempo una pauta valorativa para su propio proyecto personal vital.

- Continuar estudios superiores y/o una experiencia laboral, con un bagaje de conocimientos, herramientas cognitivas y soportes afectivos para la inserción en estos nuevos ámbitos y su desempeño eficaz.

## **DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD / OBJETO DE LA INTERVENCIÓN**

Conforme a la información obtenida acerca de la Unidad Educativa Maryland y, teniendo en cuenta los diversos objetivos existentes es que se rescata lo siguiente:

Partiendo de la lectura sobre los diferentes proyectos que se llevan a cabo en la institución es que a modo de ejemplo se cita el proyecto denominado “Programa Abierto De Desarrollo Humano”, el cual es desarrollado por el centro de estudiante. Dentro de este programa el Area De Educacion Entre Pares mediante el Proyecto de Plataforma Web de Asistencia, con el objetivo de crear una red de relación estudiantil intercursal tanto de ayuda intelectual como también de lazos sociales, favoreciendo el trabajo cooperativo entre los estudiantes, generando relaciones de amistad y compañerismo en aquellas temáticas comunes que podamos compartir. El propósito de la plataforma posiblemente denominada “Wiki-Maryland” (nombre a revisar) es proporcionar a los estudiantes un soporte informativo confiable. Asimismo la relevancia de este espacio digital parte de un presupuesto: el conocimiento es un bien público a compartir, y el trabajo creativo de cada estudiante puede ser compartido con otros para generar redes de conocimiento común y de cultura libre. . (UES21, 2019. SF. Módulo 0. Plan de Intervención Maryland.)

A su vez, el Programa institucional de alfabetización hace referencia a la importancia de formar sujetos críticos a través de la lectura y escritura, pero también se manifiesta que esto sea trasladado hacia toda la comunidad educativa en donde también

se encuentra los docentes y, en donde se menciona el deseo de que también se implemente esto en su actividad didáctica.

Por todo esto, es que se hace imprescindible crear un espacio mediado por TIC entre docentes de la institución del nivel secundario, primario e inicial en donde ellos puedan compartir sus experiencias de manera colaborativa con sus colegas. Asimismo, se toma como referente el wikileaks empleado por los estudiantes. Pero en esta oportunidad se sugiere un blog educativo en donde cada educador pueda compartir sus experiencias y saberes en cuanto a lo didáctico y pedagógico para poder acceder a ello en cualquier momento. Se menciona esto, ya que se comparten actividades entre docentes con esta finalidad pero de manera presencial. Sería también productivo que esto sea reforzado mediante un blog educativo y accesible en cualquier momento.

En el departamento tecnológico del nivel medio, se llevan a cabo proyectos interdisciplinarios donde los alumnos aplican los conocimientos aprendidos en los ciclos anteriores. Estos proyectos son realizados por el profesor de área junto con el profesor de informática. El objetivo del departamento informático es que a través de la utilización de la computadora como una herramienta, se formen personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes. (UES21, 2019. SF. Módulo 0. Plan de Intervención Maryland.)

En cuanto a esto, se rescata que si bien los estudiantes son los que llevan a cabo los proyectos, no existe una propuesta en donde el docente sea participe activo y colaborativo con otros colegas de la institución empleando las TIC para favorecer así también la democratización de los saberes y experiencias de manera asincrónica. Pero también se hace necesario la capacitación de los docentes para su implementación.

## **CAPITULO 2**

### **OBJETIVOS**

#### **General**

- Optimizar el uso de las TIC, concretamente del edublog, como recurso recurrente docente para la mejora de intercambio de propuestas pedagógicas y educativas de manera asincrónica entre todos los niveles de la unidad educativa.

#### **Específicos**

- Instar a la capacitación y perfeccionamiento de las docentes que implementen el proyecto en lo que respecta al manejo e implementación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito escolar.

- Valorar la idoneidad de la aplicación del blog (y edublog) como plataforma de difusión y de trabajo colaborativo.

### **JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad, la educación de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea para proveer a los estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI o, para mejorar nuestras propias prácticas pedagógicas.

Al respecto, UNESCO (2004) indica que, en el área educativa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de



comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Por lo antes mencionado es que esta propuesta cobra también sentido.

La implementación de este plan de intervención en la Unidad Educativa Maryland en sus tres niveles, tiene la finalidad de proponer modelos innovadores en el trabajo colaborativo de las practicas docentes de cada educador, mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC). Tal como sostiene Ward Cunningham, (2002) la redacción abierta o libre desencadena importantes aportes ya que permite a los usuarios cotidianos crear y modificar cualquier página y/o contenido de un sitio web. A su vez, también sostiene que esto alienta el uso democrático de la red y, promueve la elaboración de material por parte de múltiples usuarios. Para esto, también el docente debe estar capacitado en el uso básico de herramientas informáticas para poder realizar su participación. Por ello es que una breve capacitación por parte de la institución hacia sus docentes es necesaria.

En este sentido, se pretende dar respuesta a la necesidad que posee la institución de mejorar la capacitación y la ejercitación de los docentes como lectores y productores de texto, como se menciona en el proyecto institucional de alfabetización incluido en el Plan Mejora del nivel secundario.

A través del presente trabajo, también se pretende mejorar e incentivar el trabajo colaborativo y constructivista entre docentes de todos los niveles, optimizando la relación permanente entre ellos integrando las TIC y, que esto favorezca la articulación entre todos los niveles (inicial, primario y secundario) como se menciona en los objetivos del proyecto de articulación institucional perteneciente al plan mejora (nivel secundario).

La relevancia de lo antes mencionado recae en que el conocimiento debe ser algo democrático que pueda ser compartido, analizado, reflexionado y mejorado en pos

de una construcción colectiva, participativa, social y formadora en el ámbito educativo para, así, aunar experiencias pedagógicas, sugerencias y/o ideas que luego pueden ser implementadas a través de proyectos, previo acuerdo en las diferentes reuniones informativas que se realizan de manera presencial con docentes y directivos por nivel.

Asimismo, algo que no se debe dejar de mencionar es que si se quiere lograr un impacto positivo en los estudiantes, cada resultado también dependerá del trabajo eficiente y eficaz que el educador posea y realice. Si se lo analiza desde variados aspectos, se debe recordar que cada estudiante son sujetos de derechos que se encuentran conformados de manera integral al igual que cada docente. Por esto es que las metas institucionales son importantes a la hora de dar otra razón a este trabajo, ya que en ellas se favorece la formación en valores y la creación de “un clima institucional donde los vínculos promuevan variedad de posibilidades, oportunidades y ofrecimientos en apoyo de todos los estudiantes, competencias que favorezcan el desarrollo integral con un saber articulado con la realidad”. Por otro lado y de acuerdo a las metas institucionales, los procesos de cambios, los que aborda con responsabilidad y con un equipo con capacidad de trabajo y permeable, se encuentran abiertos, a la innovación, valorando toda manifestación heterogénea como potencial enriquecimiento. (UES21, 2019. SF. Módulo 0. Plan de Intervención Maryland.).

Por lo tanto, la idea fundamental que plantea este plan de intervención es que cada docente puede aportar diferentes experiencias pedagógicas y didácticas de manera asincrónica por medio de un edublog sin estar totalmente encasillado al nivel al que pertenece y, no limitar el alcance que puede llegar a tener sus aportes en todos los niveles presentes en la institución. Además de favorecer el enriquecimiento educativo a través de esta propuesta innovadora para los docentes ya que los logros se evidencian en el estudiantado.

## MARCO TEÓRICO

En la última parte del siglo XX y a comienzos del siglo XXI, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tuvieron un gran desarrollo conformando lo que se denomina “Sociedad del Conocimiento” o “de la Información”. “Una sociedad donde todos puedan crear, acceder, utilizar y compartir información y el conocimiento para hacer que las personas, las comunidades y los pueblos puedan desarrollar su pleno potencial y mejorar la calidad de sus vidas de una manera sostenible” Cabero (2007).

Cukierman (2009) define a las TIC como:

El conjunto de tecnologías (electrónica, telecomunicaciones, informática y audiovisual) que permiten un tratamiento integral de la información como adquisición, producción, almacenamiento, comunicación, registro, etc.; transmitiendo dicha información en formato de señales acústicas, en imágenes o datos de conformación electromagnético. (P. 6)

El aprendizaje significativo es el mecanismo por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo del conocimiento. (Ausubel, 1963, P. 58)

Dentro de los recursos para potenciar los aprendizajes se pueden plantear plataformas y herramientas interactivas que constituyen instrumentos de gran valor para su utilización en los procesos educativos, como lo expresa Avalos (2013):

➤ La Wiki: se trata de la construcción de una página web colaborativa, donde los alumnos puedan acceder a la información y a su vez crearla reflejando lo que han aprendido e incorporado.

➤ Los Blogs: son medios de comunicación colectiva para la creación y transmisión de información, permiten la reflexión a partir de la expresión de ideas sobre diferentes formatos.

➤ Redes sociales: son formas de asociación de personas por diversos motivos e intereses, a través de un contacto directo por medio del ordenador para compartir ideas y pensamientos. Amplían de esta manera, el espacio de interacción entre los docentes, alumnos y pares, brindando nuevos materiales para la comunicación.

Dichas herramientas tecnológicas, facilitan la interacción social y permiten un aprendizaje significativo y colaborativo.

Por esto, las TICs en educación apuntan al desarrollo de variadas competencias en el procesamiento y manejo de la información, pero al manejo de software y hardware en diferentes áreas de conocimientos, tratando de satisfacer las demandas y necesidades de la sociedad actual que continuamente avanza en actualizaciones para la mejora en diferentes ámbitos.

Haciendo especial referencia sobre los Blogs, un weblog, blog o bitácora es un sitio web administrado por uno o más autores reunidos en torno a un tema de interés común (Baltazar, 2005), de fácil uso, compuesto por entradas o posts que se organizan siguiendo una cronología inversa (Huffaker, 2005) y que permite comentarios de los visitantes, por lo que se convierte en una herramienta interactiva

Los edublogs (conformado por los términos educación y blogs) son blogs de contenido puramente educativo, que se utilizan como soporte de los procesos de enseñanza-aprendizaje y que pueden adaptarse a cualquier disciplina y nivel educativo y pueden ser empleados tanto en la enseñanza a distancia como complementarios a la presencial. Actualmente se plantean como una herramienta importante que facilita la aplicación de los 4 pilares de la educación, propuestos por Delors (1996): aprender a ser, a conocer, a hacer y convivir juntos.

## **Los Edublogs Como Herramientas Colaborativas**

Las herramientas del denominado software social soportado en la plataforma web 2.0 son una excelente opción para el trabajo colaborativo. La web 2.0 también llamada «colaborativa» se considera una web social y participativa, un espacio de trabajo para la actividad grupal, que permite crear, colaborar y compartir conocimientos con los demás; en definitiva un medio de participación, comunicación y trabajo en equipo. Diferentes investigaciones se manifiestan en este sentido y plantean las distintas posibilidades de las web 2.0 y de los blogs como facilitadores y potenciadores del aprendizaje colaborativo. Las razones son varias; permiten una comunicación en varias direcciones, un proceso con experiencias y aprendizaje compartido y, por tanto, una elaboración compartida del conocimiento (Álvarez y Bassa, 2013). Proporcionan oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, actitudes positivas hacia las personas, cohesión grupal y construcción de relaciones sociales (Fernández y Valverde, 2014) y como indica Carrió (2007: 5) aportan el fortalecimiento de la autoestima al ser aceptadas las ideas que se comparten y que los demás miembros aceptan como válidas, por lo que se consigue un aprendizaje conceptual y social al mismo tiempo.

## **Entornos Virtuales de Aprendizaje**

El actual desarrollo tecnológico hace posible que cualquier persona produzca y distribuya información en cualquier momento y en cualquier lugar, por lo que el aprendizaje puede darse de ese modo. Es decir, aprendizaje extendido en el tiempo y en el espacio, aprendizaje ubicuo (Burbules, 2012).

## **CAPITULO 3**

## **PLAN DE INTERVENCIÓN**

Conforme al objetivo general y sus correspondientes contenidos específicos, es que las actividades planteadas a lo largo de este plan de intervención estarán planificadas en Tres (3) Etapas. Cada una de estas etapas es de suma importancia ya que permitirá la consecución de la siguiente. Para esto es que, a su vez, se establece un determinado tiempo para la ejecución de todos ellos. Es decir, se plantea un plan de acción que incluye cronograma, actividades, recursos, presupuestos y la evaluación de este proyecto planteado.

Asimismo, cada uno de estas etapas estará monitoreada por un asesor pedagógico, quien será el responsable de registrar y corroborar que las diferentes actividades planteadas sigan el curso de lo estipulado según el cronograma.

Nuevamente es preciso mencionar que como ya se estableció en el objetivo general, este plan de intervención se encuentra destinado hacia los tres niveles de enseñanza (inicial, primario y secundario) de la Unidad Educativa Maryland.

A su vez, las actividades que se detallan a continuación son propuestas para la primera mitad del ciclo lectivo 2021 y, aprovechando el Departamento de Informática con el que cuenta la Unidad Educativa Maryland. Cada una de las tres (3) etapas y sus actividades serán replicadas en cada uno de los niveles (inicial, primario, secundario) de la institución.

Su posible implementación en la segunda mitad del año estará sujeta a los resultados de la evaluación a la que se obtuviera al finalizar este plan de intervención en el cronograma propuesto:

## **ACTIVIDADES**

### **PRIMERA ETAPA**

#### **Objetivo**

Capacitar a los docentes de cada nivel de la institución para brindar conocimiento didáctico y técnico -o tecnológico- sobre el uso de las TIC y Edublogs en el intercambio de propuestas pedagógicas y educativas y, de manera asincrónica.

#### **Duración**

Taller de Capacitación: Dos (2) Encuentros con una duración de dos horas cada uno (2 hs.). Un encuentro referido a lo didáctico y, otro al empleo de la práctica de lo informático.

Cada encuentro presencial será replicado en los tres niveles educativos de la institución, los cuales se llevarán a cabo al finalizar la jornada escolar de cada nivel para no interferir con la cotidianidad de las actividades escolares de los estudiantes. El día será a convenir entre docentes, asesor pedagógico y directivo. Cada encuentro de cada nivel, deberá ser en diferentes días de la semana. El espacio físico de los encuentros presenciales será en la sala de informática en el caso del nivel inicial y primario, mientras que el nivel secundario lo hará en el aula virtual con el que cuenta la institución (cada nivel en diferentes días).

### **SEGUNDA ETAPA**

#### **Objetivo**

Crear la plataforma de difusión de trabajo colaborativo (Edublog) y, ejecutar en ella experiencias sencillas de interacción sobre posibles propuestas pedagógicas por parte de los docentes.

#### **Duración**

Un (1) Encuentro virtual por medio de plataforma Google Meet, con una duración de una hora y media (1 h. y 30 min). Dicho encuentro virtual se realizará un día sábado para los docentes de los 3 niveles ya que esta plataforma soporta un límite de cien (100) participantes. Los docentes entre nivel inicial (11 docentes), primario (34 docentes) y secundario (35 docentes) dan un total de ochenta (80).

Tras este encuentro, se procederá a la puesta en marcha de lo que pretende este proyecto mediante instancias de participación colaborativas y significativas por parte de todos los docentes participantes de esta institución educativa.

### **TERCERA ETAPA**

#### **Objetivo**

Analizar los resultados de este plan de intervención.

#### **Duración**

Un (1) Encuentro virtual por medio de plataforma Google Meet con todos los docentes de los tres niveles educativos de la unidad educativa Maryland, con una duración de una hora y media (1h y 30min.). El mismo se realizará el sábado de la última semana de la implementación de este plan de intervención.

### **SECUENCIACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES**

#### **Etapa 1**

##### ***Primer Encuentro: Taller de Capacitación Docente en lo Didáctico-Pedagógico (2h.)***

- Inicio:

Actividad I: Como primera actividad se realizará la presentación de la asistente pedagógica y del proyecto que se pretende implementar en la institución con sus



respectivos objetivos. En este sentido, la asistente pedagógica será mi persona en calidad de Lic. en Educación.

Actividad II: Se les preguntará a los participantes sobre el por qué de la importancia de las TIC en el ámbito educativo y, la importancia del trabajo colaborativo.

- Desarrollo:

Actividad III:

Mediante la utilización de herramientas tecnológicas como la pizarra virtual (nivel secundario) o cañón (nivel inicial y primario) con el que cuenta la institución, se realizará una capacitación a los docentes involucrados sobre:

- Las TIC y sus ventajas en el ámbito educativo.
- Aprendizaje significativo.
- Aprendizaje colaborativo.
- Entornos virtuales de aprendizajes.
- Plataformas y herramientas interactivas en los procesos educativos.

Para ello se empleará una presentación de diapositivas que se realizará para abordar los temas mencionados.

Actividad IV:

Se realizará una dinámica grupal en donde la estrategia del juego colaborativo es la base para ejemplificar el trabajo en equipo además de crear un clima distendido y favorable para ello. Esta actividad consiste en hacer lugar en el medio de la sala de informática en donde los participantes se separarán en tres filas, uno detrás de otro. El primer participante de la fila tendrá en frente una computadora o portátil, la cual tendrá abierto el programa Paint de Microsoft. Lo único que se les está permitido a los participantes es indicar si deben realizar nuevamente el dibujo, hacerlo más despacio o más rápido. Tras esto, la asistente pedagógica le mostrará a cada participante que se

encuentra al final de cada fila, un dibujo sencillo que deberá dibujar con el dedo en la espalda del participante que tiene en frente. A su vez, este repetirá la misma acción hasta llegar al primer participante que deberá dibujar en la computadora lo que cree que le dibujan en su espalda. Es similar al juego “teléfono descompuesto” pero con la particularidad que aquí se emplea la percepción del dibujo en la espalda de cada persona. Para finalizar esta actividad, la asistente pedagógica corroborará la similitud entre los dibujos. Luego, los participantes procederán a reubicarse en sus lugares como antes de esta actividad.

- Cierre:

#### Actividad V:

Tras la finalización de la actividad anterior, la asistente pedagógica preguntará a los participantes sobre las apreciaciones a rescatar sobre la actividad anterior. Luego, la asistente cerrará el encuentro brindando una reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo. La presentación de diapositivas serán enviadas via e-mail a cada docente tras llenar el formulario de asistencia y datos personales. (Ver Anexo 1)

### ***Segundo Encuentro: Taller de Capacitación Docente en Herramientas Informáticas***

***(2h.)***

Este encuentro tendrá las mismas características en cuanto al lugar de implementación que el encuentro anterior.

- Inicio:

#### Actividad I:

En esta oportunidad se les preguntará a los docentes participantes que compartan sus experiencias y opiniones en trabajos colaborativos virtuales (cursos de capacitación, etc.) si es que las tuvieran.

- Desarrollo:

#### Actividad II:

Se procederá a la capacitación de los docentes sobre:

- Blogs y Edublogs como herramientas colaborativas.
- Plataformas para creación de blogs.

La explicación por parte de la asistente pedagógica, que será quien es la autora de este proyecto, se realizará mediante una presentación de diapositivas y, empleando los recursos de la institución.

#### Actividad III:

Se proyectará un video explicativo sobre la creación de blogs y/o edublogs.

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=if-KGyTrNvQ>

Duración: 06:52

- Cierre:

#### Actividad IV:

Tras la proyección, se socializará sobre el video en cuanto a algunas dudas que pudieran surgir. El video será enviado a las direcciones de e-mail de los docentes participantes.

## **Etapa 2**

### ***Primer Encuentro: Socializando con el Edublog Docente Maryland (1h y 30 min.)***

- Inicio:

#### Actividad I:

Mediante la plataforma virtual Google Meet, se realizará un encuentro en el que todos los docentes de los tres niveles participarán al mismo tiempo. En primer lugar, la asistente pedagógica les pedirá sus opiniones y reflexiones sobre el último encuentro. El

recurso empleado para esta actividad serán los diferentes dispositivos de los docentes tales como laptops, computadoras de escritorio y/o celulares.

- Desarrollo:

#### Actividad II:

Con la ayuda del docente de Computación o Informática, encargado de la parte informática de la institución educativa Maryland, se procederá a una breve y sencilla explicación sobre la creación (pasos) y, las diferentes ventajas y desventajas que brindan las diferentes plataformas de creación de blogs colaborativos.

#### Actividad III:

Tras la actividad anterior, los docentes participantes deberán realizar una votación virtual sobre la mejor opción para la creación del Blog Educativo Colaborativo. Tras la votación, la asistente pedagógica en conjunto con el colaborador de informática y los docentes votantes, acordarán la creación del “Edublog Docente Colaborativo Maryland” para la 3ra semana del segundo mes de este proyecto según cronograma, fecha estimativa que podría variar.

- Cierre:

#### Actividad IV:

Antes del cierre del encuentro virtual, se les informará a los docentes que tras la creación del edublog, deberán realizar en el mismo las siguientes consignas:

- Tras un tema que la asistente pedagógica publicará en el edublog, cada docente deberá realizar su aporte mediante sugerencias o crítica constructiva sobre el mismo. (1ra semana)
- El Nivel Inicial deberá compartir dos (2) temáticas referidas a sus prácticas pedagógicas, ya sea alguna inquietud para resolver o, sugerencias a desarrollar a

futuro en algún proyecto. Las temáticas deberán crearse en la 2da y 3ra semana de la Segunda Etapa.

- El Nivel Primario deberá compartir tres (3) temáticas referidas a sus prácticas pedagógicas, ya sea alguna inquietud para resolver o, sugerencias a desarrollar a futuro en algún proyecto. Las temáticas deberán crearse en la 4ta, 5ta y 6ta semana de la Segunda Etapa.
- El Nivel Secundario deberá compartir tres (3) temáticas referidas a sus prácticas pedagógicas, ya sea alguna inquietud para resolver o, sugerencias a desarrollar a futuro en algún proyecto. Las temáticas deberán crearse en la 7ma, 8va y 9na semana de la Segunda Etapa.

En dichas consignas, cada docente deberá participar según su nivel y, si lo desea en otro que no sea el suyo. La participación de los docentes podrá ser realizada hasta la última semana de la Segunda Etapa del Proyecto. Las consultas a la asistente pedagógica serán en la temática de Consultas que se creará si así lo necesitarán. Por cualquier otro comunicado por parte de la asistente pedagógica, esta lo podrá realizar mediante mensajes de e-mails.

Cabe destacar que se les informará a los docentes que este encuentro virtual quedará grabado y, se les proporcionará a los docentes el link correspondiente para su acceso por e-mail. Para finalizar, se responderán las dudas que ellos tuvieran.

### **Etapa 3**

#### ***Primer Encuentro: Evaluando experiencias. (1h. y 30 min.)***

##### Actividad I:

- Inicio:

Se iniciará el encuentro virtual por Google Meet en donde el inicio de la jornada estará caracterizado con una socialización de las experiencias en el edublog.

- Desarrollo:

#### Actividad II:

Se procederá a una lluvia de ideas por parte de los docentes que permita recuperar lo ya trabajado, rescatando las posibles temáticas a trabajar y plantear en las reuniones presenciales, que se realizan por nivel con el directivo, teniendo ideas más firmes para generar y compartir experiencias en los proyectos y practicas pedagógicas de los docentes.

#### Actividad III:

La asistente pedagógica realizará sus apreciaciones sobre lo trabajado en cada temática brindando sugerencias.

- Cierre:

#### Actividad IV:

La asistente pedagógica reflexionará junto a los directivos de los tres niveles, que también se encontrarán presentes en esta reunión, sobre la implementación de este proyecto y posibles sugerencias para que este proyecto se logre mantener en el tiempo, pero con temáticas que surgiera desde los mismos docentes en el momento que lo deseen y, que así puedan participar y ayudar colaborativamente a otros docentes.

## **CRONOGRAMAS**

### **DIAGRAMA DE GANTT**

A continuación, se presenta un cronograma que permite una representación visual de las actividades a desarrollar en el presente plan de intervención en la Unidad Educativa

Maryland. Cabe mencionar que los colores es a modo de diferenciación de las etapas, el cual el color celeste corresponde a la primera etapa, el rosado a la segunda y, el color rojo a la tercera etapa.:

ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
<b>ETAPA 1</b>																
Encuentro 1																
Encuentro 2																
<b>ETAPA 2</b>																
Encuentro 1:																
Act. I, II, III																
Act. IV																
<b>ETAPA 3</b>																
Encuentro 1																

(Fuente: Elaboración Propia)

## RECURSOS

- **Humanos:** Asesora Pedagógica (futura Lic. en Educación) y capacitador en informática.
- **Materiales:** para los encuentros presenciales se empleará el salón de informática y el Aula Virtual que usan los estudiantes de nivel inicial, primario y secundario. La sala cuenta con 20 PC y 35 notebooks conectada a la red. Se empleará el cañón de la institución y la pizarra virtual. En los encuentros virtuales, se emplearán los dispositivos móviles de los docentes y/o laptops.
- **De contenido:** en cada encuentro se facilitará todo el contenido de la jornada en formato digital en sus correos electrónicos, a fin de incentivar el uso de los recursos tecnológicos.
- **Económicos:** Se financiará el proyecto mediante los recursos económicos destinados a la mejora de la interactividad en la institución educativa.

### **PRESUPUESTO- \$45886**

Este valor aproximado se calcula teniendo en cuenta los honorarios de la asistente pedagógica quien será la capacitadora del presente proyecto por 37 horas cátedras distribuidas durante 4 meses. Esto tendría un total de \$40441.

A su vez, se calcula también el costo del capacitador informático que participará en la segunda etapa del proyecto y, serían 5 horas cátedras, \$5445.

### **EVALUACIÓN**

El presente plan de intervención será evaluado a partir de la elaboración de la puesta en marcha de las actividades como ser: las diferentes temáticas expuestas en el edublog y, los diferentes aportes de los docentes participantes por medio de una evaluación de proceso.

Asimismo, se registrará en una ficha la asistencia de los docentes en cada instancia o encuentro solicitado, ya sea virtual o presencial. Esto permitirá evaluar la eficacia de organización que se plantea a lo largo del plan de trabajo y, la participación de los docentes de la institución en cada encuentro. A modo de realizar una valoración cualitativa, también, se tendrá en cuenta la predisposición y participación activa en las actividades propuestas por parte de la asistente pedagógica. Estos controles estarán a cargo de la asistente pedagógica.

Es preciso destacar que la última reunión virtual que se llevará a cabo, será de vital importancia ya que de manera significativa se evaluará el proyecto y su puesta en marcha, analizando los diferentes aportes y, la posible continuidad en el próximo cuatrimestre si el resultado fuera según lo esperado por parte de todos los participantes.



**Instrumentos de evaluación:**

- Planilla de Asistencia de los docentes de cada encuentro presencial y/o virtual (Anexo 1). Cabe destacar que la planilla de Asistencia, cuando se tratase de encuentros virtuales, será cargada con los nombres y apellido/s de cada docente y el resto de los espacios en blanco, en la nube de almacenamiento Google Drive con permisos editables. Aquí cada participante podrá completar cada ítem solicitado a excepción de la casilla “Firma”. En esta planilla de asistencia se detallará:

- Nombre/s y Apellido/s
- Nivel al que pertenece el docente: Inicial, Primario o Secundario.
- DNI
- E-mail, el cual será necesario para el envío de novedades y/o archivos que son planteados a lo largo del presente plan de intervención.
- Teléfono. Esta es otra vía necesaria que se puede utilizar para la comunicación y/o novedades para dar a conocer.
- Firma. Esto es necesario para corroborar la participación en instancias presenciales. En los encuentros virtuales, la asistente pedagógica deberá llenar este espacio con las iniciales P (presente) o A (ausente) de acuerdo a la asistencia virtual de cada docente.

- Grillas de observaciones de cada docente que la asistente pedagógica empleará con la finalidad de visualizar por medio de en una tabla, los avances y la participación de los docentes en las actividades propuestas. De acuerdo a esto, la asistente podrá realizar las intervenciones y/o recomendaciones pertinentes si así lo considerara necesario (Anexo 2). En la misma, se detallará lo siguiente:

- Nombres y Apellido/s
- Nivel (I/P/S)

- Comprende actividades propuestas. Esto es importante tener en cuenta ya que servirá a la asistente pedagógica para aclarar y replantear o no la forma en que enuncia las actividades a realizar.
- Transfiere conocimientos adquiridos a lo propuesto por la capacitadora. Aquí se podrá evaluar si el docente participante pudo adquirir eficientemente lo que se le transmite a lo largo del taller.
- Interactúa con su grupo de pares. En este ítem se evaluará si el docente pudo o no trabajar colaborativamente con sus pares.
- Maneja el entorno virtual colaborativo propuesto. En esta casilla, se podrá analizar si el entorno virtual colaborativo para el Edublog es manejado eficazmente por el docente y, si resulta amigable toda la interfaz para su empleo.
- Propone soluciones y/o ideas a problemas o inquietudes planteadas. Aquí se evaluará la positividad de una construcción colaborativa en cuanto a ideas y/o proyecciones para cierto fin planteado.
- Demuestra predisposición en las actividades propuestas. Por último, la predisposición de cada docente participante será importante para evaluar si este plan de trabajo provoca el deseo de participación y mejora en las diferentes prácticas pedagógicas planteadas.

## **CAPITULO 4**

### **RESULTADOS ESPERADOS**

Como Asesora Pedagógica de la Unidad Educativa Maryland de la Localidad de Villa Allende, Departamento Colón de la provincia de Córdoba, Argentina y, como autora del presente plan de intervención, lo que se pretende es la optimización del uso

de las TIC, concretamente del edublog, como recurso recurrente docente para la mejora de intercambio de propuestas pedagógicas y educativas de manera asincrónica entre todos los niveles de la unidad educativa, implementando así modelos de aprendizajes innovadores que permitan dar respuesta a las necesidades que en la actualidad se presentan. Se muestra, a su vez, en este plan de intervención que las características institucionales de la unidad educativa Maryland, potencian altamente la posibilidad de llevar a cabo el plan de acción sin contratiempos, además de favorecer las posibilidades de su éxito.

La implementación del presente proyecto brindará a los docentes participantes, un taller de capacitación que les permitirá implementar a futuro el uso de herramientas didácticas y técnicas relacionadas con las TIC, más precisamente con el uso de un Edublog Docente. A su vez, esto favorecerá, aun más, a la innovación como al trabajo colaborativo crítico y activo entre los docentes con respecto a sus prácticas pedagógicas; y, así mejorar las necesidades existentes. En este sentido, se buscará responder a la necesidad de crear un espacio mediado por TIC entre docentes de la institución del nivel secundario, primario e inicial, en donde ellos puedan compartir sus experiencias desde lo pedagógico y didáctico de manera colaborativa con sus colegas en cualquier momento y, no limitando esta participación al contexto físico de la institución.

Esta democratización de saberes de manera asincrónica, se espera lograr mediante un taller de capacitación y perfeccionamiento de los docentes participantes que darán vida al proyecto, en lo que respecta al manejo e implementación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación mediante un blog docente educativo sobre sus prácticas en el ámbito escolar.

Asimismo, tras lograr la materialización o la realidad de la aplicación del Edublog también se valorizará la idoneidad de su aplicación como plataforma de

difusión y de trabajo colaborativo, incrementando espacios para la reflexión, análisis y expresión de diferentes temáticas de interés por parte de los docentes participantes.

Por lo anteriormente expresado, las tecnologías de la información y comunicación ofrecen, actualmente, una gran oportunidad para transformar las propias prácticas educativas para que cada vez más personas sean partícipes y, sientan agrado por formar parte de la mejora propia y ajena en cuanto a lo pedagógico y didáctico mediante la cooperación, el respeto por los demás y una participación crítica y activa en el momento que lo deseen.

### **CONCLUSIÓN**

El continuo desarrollo de la sociedad de la información y el conocimiento, plantea nuevos retos pero así también oportunidades para la educación actual mediante la implementación de las TIC.

Para la realización de este plan de intervención, la línea temática elegida es Modelos De Aprendizajes Innovadores (Tics). Su elección guarda relación con la Unidad Educativa Maryland en sus tres niveles educativos: inicial, primario y secundario, ya que en ella se pudieron detectar problemáticas y/o necesidades que constituyen la implementación de esta temática elegida. Estas problemáticas y/o necesidades hacen referencia a que no existe una propuesta en donde el docente sea participe activo y colaborativo con otros colegas de la institución empleando las TIC y de manera asincrónica, sólo presencial, para favorecer así, también, la democratización de los saberes y experiencias en cualquier momento del día. Sumado a esto, el proyecto de alfabetización que es planteado desde la institución educativa se encuentra dirigido solamente hacia sus estudiantes, dejando de lado a los docentes como también destinatarios de la importancia de formar sujetos críticos a través de la lectura y escritura, lo cual es planteado como una preocupación por parte de la institución. La

capacitación de los docentes participantes también se plantea como una de las problemáticas si se quiere alcanzar la eficacia en su implementación.

Para continuar avanzando con el plan de intervención, es fundamental contar con un marco epistemológico que dé sentido a todo lo planteado y, por ende, la importancia en la construcción de un marco teórico que fundamente lo conceptual y, que permita el diseño de los objetivos.

Los objetivos guiaron el camino a recorrer a lo largo del proyecto, el cual tiene como finalidad principal innovar con las TIC, optimizando su uso, concretamente del edublog, como recurso recurrente docente para la mejora de intercambio de propuestas pedagógicas y educativas, de manera asincrónica entre todos los niveles de la unidad educativa Maryland. Esto no sería posible sin otras acciones tales como la capacitación y perfeccionamiento docente en las TIC y, la valorización de la aplicación del blog educativo como plataforma de difusión y de trabajo colaborativo, que permiten llegar a la meta principal.

En cuanto al diseño del plan de trabajo, la implementación de diversas acciones plasmadas en las actividades de cada encuentro, permiten implementar en forma práctica los conocimientos adquiridos que se plantean en el taller de capacitación propuesto.

Por lo tanto, la evaluación se enfoca en el proceso de las diferentes actividades y temáticas expuestas en cada encuentro y, en los diferentes aportes de los docentes participantes como sujeto crítico y participativo además, de su asistencia. A su vez, en el último encuentro se plantea una evaluación del proyecto de manera significativa ya que en él se define la viabilidad del mismo y, los futuros proyectos a tratar si la respuesta es positiva.

En relación a las limitaciones de esta propuesta, es preciso mencionar la variedad en el conocimiento y uso de las TIC por parte de los docentes, lo cual también influye en la realización de las diversas actividades que se proponen en el marco de la implementación del edublog docente.

Asimismo, la implementación y planteamiento de esta propuesta a los docentes participantes puede significar un esfuerzo adicional en la continuidad de sus tareas fuera del ámbito estrictamente edilicio, en cuanto al trabajo en equipo y participación en el edublog planteado y, empleando tiempo extra para su implementación. Sin embargo, esto se les debe plantear como una puerta que se abre hacia las fortalezas. Es decir, esto puede ser visto como una oportunidad de realizar más liviana sus tareas didácticas en cuanto a propuestas o proyectos por plantearse o a resolver. Además de que permite tener una idea más formada sobre estas mismas propuestas o proyectos que serán socializados en las reuniones presenciales que poseen con cada directivo de cada nivel y, que poseen esta misma finalidad. Por otro lado, esta propuesta colaborativa del edublog propone la democratización de planteamientos didácticos o pedagógicos con todos los docentes de los tres niveles de la unidad educativa Maryland. Propiciando así a que cada docente pueda explayarse más allá, si lo desea, al nivel educativo al que pertenece en la institución, sin dejar de mencionar la formación de sujetos críticos a través de la lectura y escritura. Otra fortaleza para ser planteada es, también, la mejora de ellos mismos en sus prácticas por medio de esta propuesta de aprendizaje innovador que contribuye al mejor desempeño de su rol ya que los proyectos o propuestas colaborativas articulan y fortalecen sus prácticas.

El alcance de esta propuesta hacia todo el equipo docente de los tres niveles educativos, se encamina en pos de promover el uso cotidiano de las TIC, desarrollando una competencia significativa del siglo XXI.

Es importante mencionar que la capacitación y la participación colaborativa activa de los docentes es fundamental ya que de esto resulta la concreción de la formación actualizada y permanente del profesional docente para mejorar la calidad de sus propias prácticas, que luego serán implementadas en nuestros estudiantes que serán el resultado final de todas nuestras acciones.

Sin embargo, todo se basa en un proceso para que los cambios se evidencien, se requiere una construcción conjunta, entre los distintos actores institucionales.

En cuanto a implementaciones futuras, esto se encontrará sujeto a las experiencias y los resultados, que se esperan sean positivos, tras la participación de los docentes de los tres niveles en el edublog docente planteado en este plan de intervención. Como sugerencia a tener presente más adelante, se espera que tras la cotidianidad del uso del edublog y su participación activa, éste también sea ampliado a los docentes que constituyen la doble escolaridad de Formación Opcional en Lengua Inglesa (FOLI).

Para finalizar, es preciso tener en cuenta que con un solo ladrillo no se puede edificar una casa pero varios de ellos de manera estructurada y coordinada con anterioridad, sí lo hacen.

## REFERENCIAS

- Plan de Mejora Institucional – 2018, p. S/D Unidad Educativa Maryland.
- Orozco, C. (2001) Educación y Futuro. Textos para una Encrucijada. Madrid: Entinema.
- Leuf, B., & Cunningham, W. (2002). What is wiki. línea] Recuperado de <http://www.wiki.org/wiki.cgi>.
- UNESCO (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. París, Informe UNESCO.
- Espinal, R. (2018). Uso de las tecnologías en la educación. Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Cabero Alemenara, J. (2007). Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: McGraw Hill.
- Cukierman, U., & Virgili, J. (2009). Las Tecnologías y la educación. Tecnología educativa. Recursos, modelos y metodologías, 6-88.
- Ortiz, A. (2005). Ausubel (1963) Introducción a los conceptos Actuales. Aprendizaje Significativo y Vivencias; ¿ Cómo motivar al estudiante para que aprenda en clase, 30.
- Baltazar, N. (2005). Weblogues: um novo instrumento para a promoção da comunicação entre televisão e telespectadores. Comunicar, 25, 2.
- Huffaker, D. (2005). The educated blogger: using weblogs to promote literacy in the classroom. aace Journal, 13, 2, 91-98
- Burbules, Nicholas, 2012 El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza recuperado de <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35719052/4472-8413-1-PB.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1557101497&Signature=R0zVDKLqC%2BCnbxIEbyJ26Hxue6w%3D&response-content->





