



**Plan de intervención**

**INNOVAR EN TIC, UNA EXPERIENCIA QUE ABRE CAMINOS AL  
APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO**

VIVAS Dora Josefina

**LEGAJO N° VEDU12232**

DNI. 32.346.918

**Tutor: Débora Brocca**

Licenciatura en Educación

2020



## Índice

|   |           |
|---|-----------|
| Resumen   | 1         |
| Summary   | 2         |
| Introducción  | 3         |
| <b>Capítulo 1</b>   | <b>5</b>  |
| 1.1. Presentación de la línea temática                      | 5         |
| 1.2. Presentación de la Institución                         | 7         |
| Misión  | 9         |
| Visión  | 10        |
| Valores   | 13        |
| 1.3. Delimitación de la necesidad objeto de la intervención | 10        |
| <b>Capítulo 2</b>   | <b>12</b> |
| 2.1. Objetivos del Plan de Intervención                     | 12        |
| Objetivo general  | 12        |
| Objetivos específicos                                       | 12        |
| 2.2. Justificación  | 13        |
| 2.3. Marco Teórico  | 15        |

|  |    |
|--|----|
| <b>Capítulo 3</b>  | 25 |
| 3.1. Plan de intervención                                      | 25 |
| 3.2. Propuesta de un Facilitador TIC para la primera actividad | 26 |
| 3.3. Cronograma  | 39 |
| 3.4. Recursos  | 40 |
| 3.5. Presupuesto aproximado del Proyecto                       | 41 |
| 3.6. Evaluación  | 41 |
| 3.7. Resultados esperados                                      | 41 |
| Conclusión   | 42 |
| Referencias bibliográficas                                     | 44 |

## **Resumen**

El objetivo de este Trabajo Final es aplicar un plan de intervención, para incorporar Modelos de Aprendizajes Innovadores en el aula. La muestra se constituye por docentes y alumnos del Colegio I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Se entiende por esta línea temática como un nuevo paradigma de aprendizaje tanto para el docente, como para los estudiantes, que exige la introducción de nuevos modelos donde la cooperación entre los participantes y la necesidad de aprender en la sociedad del conocimiento, se sitúan en primer plano. Actualmente, las realidades educativas se caracterizan por ser dinámicas y cambiantes, con una evolución vertiginosa del conocimiento que se difunde a gran escala. Esto motiva a que el docente deba cambiar las actividades y estrategias que desarrolla en su trabajo introduciendo en la educación las TIC. Estas son consideradas como herramientas soportes que presentan información de una forma variada, y de algún modo satisfacen las necesidades de la sociedad. Las mismas no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente innovación educativa, son estrategias didácticas que junto con las actividades planificadas promueven el aprendizaje constructivo. A partir de esto surge el interrogante ¿Cómo pueden usar los docentes las TIC en el aula? Esta propuesta está diseñada para capacitar a los docentes en ser orientadores del estudiante, durante la construcción de su propio aprendizaje, brindándoles capacitaciones en diferentes periodos, con el apoyo del cuerpo directivo. Vale destacar que el diseño de estrategias didácticas junto con las TIC como herramientas, cuenta con la ventaja de que la institución tiene alumnos que ya son tecnológicos, lo que favorece aún más al éxito de esta propuesta innovadora.

### **PALABRAS CLAVES:**

Innovación – TIC – aprendizaje constructivo – estrategias

## Summary

The objective of this Final Work is to apply an intervention plan to incorporate Innovative Learning Models in the classroom. The sample is made up of teachers and students from Colegio I.P.E.M. N ° 193 José María Paz. This thematic line is understood as a new learning paradigm for both the teacher and the students, which requires the introduction of new models where cooperation between participants and the need to learn in the knowledge society are placed first. Currently, educational realities are characterized by being dynamic and changing, with a vertiginous evolution of knowledge that is disseminated on a large scale. This motivates the teacher to change the activities and strategies that he develops in his work, introducing ICT in education. These are considered as support tools that present information in a varied way, and in some way satisfy the needs of society. They do not have magical effects on learning, nor do they automatically generate educational innovation, they are didactic strategies that together with the planned activities promote constructive learning. From this, the question arises: How can teachers use ICT in the classroom? This proposal is designed to train teachers to be student counselors, during the construction of their own learning, providing training in different periods, with the support of the governing body. It is worth noting that the design of didactic strategies together with ICT as tools has the advantage that the institution has students who are already technological, which further favors the success of this innovative proposal.

### KEYWORDS:

Innovation - ICT - constructive learning - strategies

## **Introducción**

Este plan de intervención es llevado a cabo para poder acompañar el Trabajo Final de Grado de la carrera Licenciatura en Educación y consiste en desarrollar un plan de intervención a través de Modelos de aprendizaje innovadores en la asignatura Formación para la Vida y el Trabajo en la Institución I.P.E.M N° 193 José María Paz de la localidad de Saldán.

La línea temática es dirigida hacia los docentes de la Institución, mediante el uso de modelos de aprendizajes innovadores, con la intención de transformar sus prácticas de enseñanza haciendo uso de recursos para lograr que los educandos construyan aprendizajes significativos, de calidad y adecuados a las nuevas tecnologías.

Este trabajo se encuentra desarrollado dentro de la enseñanza constructivista, que busca ayudar, apoyar, acompañar y dirigir al estudiante en los pasos necesarios para construir su conocimiento yendo desde lo más simple a lo más complejo para lograr un cambio conceptual de la educación tradicional. Su conocimiento estará unido a las operaciones que va ir realizando sobre el mundo que lo rodea, asimilando nuevos elementos a la realidad en la cual se desarrolla.

En tanto que el papel del profesor consistirá en ceder el protagonismo al estudiante quien asumirá el papel fundamental en su propio proceso de formación.

En el Primer Capítulo se presenta la línea temática, las características de la Institución sobre la cual se trabaja, la problemática.

En el Segundo Capítulo se puede observar el planteamiento de objetivos, la justificación y el marco teórico que respalda la propuesta.

En el Tercer Capítulo se encuentra el diseño del plan de trabajo, actividades, cronograma, recursos, presupuesto y las evaluaciones.

Finalmente encontraremos la conclusión donde se detallan los resultados.

El objetivo será crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron.



## Capítulo 1

### 1.1. Presentación de la línea temática

Los cambios permanentes que experimenta la sociedad llevan consigo la necesidad de desarrollar cambios en la enseñanza que estén en consonancia con las tecnologías, con la finalidad que los docentes puedan acompañar su proceso pedagógico y en consecuencia brinden un servicio educativo de calidad. Por ello surge la necesidad de formular nuestro objetivo principal que consiste en diseñar proyectos educativos innovadores mediante el uso de TIC.

Para lograr este objetivo fue necesario el planteamiento de objetivos específicos donde resulta necesario detectar los conocimientos que poseen los docentes en el manejo de las TIC, y así poder organizar las situaciones para implementar las estrategias adecuadas. En este estadio se hace necesario considerar la disposición de los recursos, aspecto fundamental para esta integración.

Una práctica educativa innovadora permitirá un conjunto de acciones que se realicen para contribuir al logro de los aprendizajes esperados planteados en los programas de estudio, con el fin de mejorar una situación específica, mediante la incorporación de elementos o procesos que sean originales o novedosos en el contexto en que se plantean.

Se define a la práctica educativa como “...*el conjunto de situaciones que se enmarcan en el contexto institucional y que influyen indirectamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje propiamente dichos*” (García y Loredo, 2010, p. 247).

La innovación es uno de los componentes centrales de este proyecto, significando “mudar o alterar las cosas, introduciendo novedades” (UNESCO, 2016, p. 31). Es así que, en la práctica educativa, la innovación representa un cambio asociado a una situación (Carbonell, 2001), y en este caso será el medio necesario para mejorar y abordar situaciones educativas de forma diferente a las usuales, donde la participación y la aceptación de quienes se involucren en ella, será un aspecto imprescindible para que se convierta en una experiencia innovadora.

La evaluación será el otro componente fundamental de las innovaciones, y mediante esta se podrá identificar si realmente se ha conseguido transformar o mejorar cualitativamente el sistema y romper con ese equilibrio rutinario dentro de las aulas.

Evaluar, en las prácticas innovadoras, es un mecanismo de carácter cualitativo y formativo, desde este enfoque se permite “... el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas; para lograrlo, es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación” (SEP, 2013, p. 17).

Es por ello, que este estudio es valioso en la medida que logrará beneficiar el proceso de enseñanza de los educadores de manera innovadora, incluyendo las TIC en las aulas y de esta manera responder a las necesidades de los educandos en relación con el uso de la tecnología para fortalecer esos procesos educativos.

Las prácticas educativas le permitirán a la Institución abrir un abanico más amplio, motivando y fortaleciendo a los estudiantes para la continuidad de sus estudios, brindándoles

herramientas que les permitan ingresar en el mundo del trabajo, construyendo a través de la escuela nuevas relaciones, que permitan preparar a los educandos para proyectar, construir y elegir a partir de los conocimientos adquiridos su futuro.

Con la modernización de las tecnologías se crea un nuevo escenario educativo lo que lleva en muchos casos, a encontrarse con uno de los primeros obstáculos que es la carencia de docentes con habilidades tecnológicas que le permitan desempeñarse en este nuevo escenario y así poder implementar las TIC, debido a que las mismas vinieron a romper ese formato clásico de pizarrón y tiza, lo que hace necesario implementar nuevas didácticas para mejorar el avance en la calidad educativa.

Estas habilidades se ven en los docentes más jóvenes, por lo cual se hace necesario desarrollar un espacio donde se le ofrezca al docente capacitaciones con prácticas pedagógicas donde se integre las TIC en su planificación escolar.

En resumen, poner en marcha este proyecto logrará mantener a los alumnos motivados y haciendo aportes desde la cultura donde ellos son participes activos. Permitiéndoles una metodología de trabajo ligada a la realidad donde ellos serán miembros activos aportando saberes y adquiriendo conocimientos.

## **1.2. Presentación de la Institución**

El colegio I.P.E.M. N° 193 José María Paz es una escuela urbana de gestión pública de nivel secundario, ubicada en la localidad de Saldán, en la Provincia de Córdoba. Cuenta con

una población estudiantil de 644 alumnos procedentes en su mayoría de la misma localidad donde se encuentra la institución y otras zonas aledañas. El cuerpo docente está conformado por 97 profesores y 2 directivos. Ofrece dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

Los comienzos de esta institución se tornan en el año 1965 cuando se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

Para el año 1988 la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal comenzó a depender de la DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio. Así surge la cooperadora escolar como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue muy importante y comprometida.

El PEI (Proyecto Educativo Institucional), desde 1993, se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales.

En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo sociopedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria. Estaba dirigida a estudiantes que veían amenazada la finalización de sus estudios por motivos socioeconómicos y que

intentaban solucionar la situación con la búsqueda de una temprana inserción laboral, que a veces resulta infructuosa o de altísima precariedad.

Siguiendo la búsqueda de mejoras educativas en el año 2008, la institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional, en el que se incorporó la psicóloga Sandra Salguero y, más tarde, el psicólogo Darío Ceballos.

Siguiendo esta línea de progreso continuo en 2009 participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, se incorporó el CAJ (Centros de Actividades Juveniles) organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes.

En estos espacios institucionales de y para los jóvenes, se desarrollan actividades de extensión formativa, que integran y complementan las funciones de la escuela, promoviendo su pertenencia a la institución escolar y estimulando la reincorporación de los jóvenes que se han alejado, han desertado o han sido excluidos.

En el año 2015, con el plan de mejora institucional, las tutorías comenzaron a tener un importantísimo espacio de trabajo para los estudiantes, ya que dieron buenos resultados en los trayectos de estos. Esto implicó un significativo acompañamiento para los jóvenes.

**Misión:**

La razón de ser de la escuela secundaria se dio ante la necesidad de que los alumnos que terminaban la escuela primaria tuvieran una escuela secundaria para culminar sus estudios e introducirse en la vida laboral.

**Visión:**

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

En la entrevista realizada por la Universidad Siglo 21 a la directora del I.P.E.M. N° 193 **Susana Giojalas afirma: “Para que los chicos tuvieran una formación, en la cual pudieran desempeñarse en la vida, en la formación para el trabajo”**

**Valores:**

En la entrevista a la directora del I.P.E.M. N°193, antes mencionada, destaca como valor importante y fundamental el cuerpo docente por su compromiso y esfuerzo tanto en las tareas a desarrollar como en la convivencia dentro de la escuela.

### **1.3. Delimitación de la necesidad objeto de la intervención**

La necesidad detectada en el I.P.E.M. N°193, es la introducción de las TIC en el aula como complemento a la labor docente y como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico para la inserción de la vida socio comunitaria y el mundo laboral en los estudiantes que cursan el ciclo de especialización (4°, 5° y 6 año) de la escuela secundaria en el espacio curricular Formación para la vida y el trabajo.

La señora directora afirma en su entrevista: “la preocupación que hay en estos momentos con respecto a los jóvenes nuestros, es la falta de interés... el interés por el aprendizaje áulico, a veces es como que tiene más importancia lo que pueda yo obtener desde un celular que desde la propia palabra de un docente...” (Susana Giojalas, directora de la Escuela I.P.E.M. 193).

Los modos de comunicación y las maneras de relacionarnos están cambiando de manera constante. En forma paralela los accesos a los conocimientos y a los aprendizajes también se han modificado a ritmo acelerado, por lo que se hace evidente la importancia de la introducción de las Tecnologías de la información al aula.

Como se puede observar, esta necesidad se encuentra enmarcada en la línea temática de modelos de aprendizajes innovadores.

## Capítulo 2

### 2.1. Objetivos del Plan de Intervención

#### OBJETIVO GENERAL

Diseñar propuestas educativas innovadoras que potencien el uso de las TIC como herramientas pedagógicas para el aprendizaje constructivo, que generen oportunidades de inclusión de los jóvenes para iniciarse en la construcción de habilidades y calificaciones profesionales, a través de la motivación con el uso de las TIC, en el I.P.E.M N°193 José María Paz en el año 2020.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar al personal docente en el diseño de propuestas didácticas implementando las TIC como herramientas innovadoras para afianzar conocimientos y el uso de las mismas.
- Establecer un conjunto de estrategias para elaborar la propuesta de formación de los docentes en el uso apropiado de las TIC y analizar las acciones que utiliza el estudiante para indagar a partir del aprendizaje basado en proyectos.
- Acompañar al docente en la puesta en marcha de estas prácticas educativas innovadoras analizando y evaluando el proceso de formación.



## **2.2. Justificación**

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz necesita diseñar, junto a sus docentes, prácticas educativas innovadoras que atraigan la atención y motivación de sus estudiantes. Por lo tanto, la implementación de Tecnologías de la Información y la Comunicación será el camino correcto para potenciar el desarrollo de los estudiantes dentro y fuera del ámbito escolar.

Los cambios permanentes que experimenta la sociedad llevan consigo la necesidad de desarrollar cambios en la enseñanza que estén en consonancia con las tecnologías, con la finalidad que los docentes puedan acompañar su proceso pedagógico y en consecuencia brinden un servicio educativo de calidad. Por ello surge la necesidad de formular nuestro objetivo principal que consiste en diseñar proyectos educativos innovadores mediante el uso de TIC.

Para lograr este objetivo fue necesario el planteamiento de objetivos específicos donde resulta necesario detectar los conocimientos que poseen los docentes en el manejo de las TIC, y así poder organizar las situaciones para implementar las estrategias adecuadas. En este estadio se hace necesario considerar la disposición de los recursos, aspecto fundamental para esta integración.

Una práctica educativa innovadora permitirá un conjunto de acciones que se realicen para contribuir al logro de los aprendizajes esperados planteados en los programas de estudio, con el fin de mejorar una situación específica, mediante la incorporación de elementos o procesos que sean originales o novedosos en el contexto en que se plantean.

Se define a la práctica educativa como “...*el conjunto de situaciones que se enmarcan en el contexto institucional y que influyen indirectamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje propiamente dichos*” (García y Loredo, 2010, p. 247).

La innovación es uno de los componentes centrales de este proyecto, significando “mudar o alterar las cosas, introduciendo novedades” (UNESCO, 2016, p. 31). Es así que, en la práctica educativa, la innovación representa un cambio asociado a una situación (Carbonell, 2001), y en este caso será el medio necesario para mejorar y abordar situaciones educativas de forma diferente a las usuales, donde la participación y la aceptación de quienes se involucren en ella, será un aspecto imprescindible para que se convierta en una experiencia innovadora.

La evaluación será el otro componente fundamental de las innovaciones, y mediante esta se podrá identificar si realmente se ha conseguido transformar o mejorar cualitativamente el sistema y romper con ese equilibrio rutinario dentro de las aulas.

Evaluar, en las prácticas innovadoras, es un mecanismo de carácter cualitativo y formativo, desde este enfoque se permite “... el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas; para lograrlo, es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación” (SEP, 2013, p. 17).

Es por ello, que este estudio es valioso en la medida que logrará beneficiar el proceso de enseñanza de los educadores de manera innovadora, incluyendo las TIC en las aulas y de esta

manera responder a las necesidades de los educandos en relación con el uso de la tecnología para fortalecer esos procesos educativos.

Las prácticas educativas le permitirán a la Institución abrir un abanico más amplio, motivando y fortaleciendo a los estudiantes para la continuidad de sus estudios, brindándoles herramientas que les permitan ingresar en el mundo del trabajo, construyendo a través de la escuela nuevas relaciones, que permitan preparar a los educandos para proyectar, construir y elegir a partir de los conocimientos adquiridos su futuro.

Con la modernización de las tecnologías se crea un nuevo escenario educativo lo que lleva en muchos casos, a encontrarse con uno de los primeros obstáculos que es la carencia de docentes con habilidades tecnológicas que le permitan desempeñarse en este nuevo escenario y así poder implementar las TIC, debido a que las mismas vinieron a romper ese formato clásico de pizarrón y tiza, lo que hace necesario implementar nuevas didácticas para mejorar el avance en la calidad educativa.

Estas habilidades se ven en los docentes más jóvenes, por lo cual se hace necesario desarrollar un espacio donde se le ofrezca al docente capacitaciones con prácticas pedagógicas donde se integre las TIC en su planificación escolar.

En resumen, poner en marcha este proyecto logrará mantener a los alumnos motivados y haciendo aportes desde la cultura donde ellos son partícipes activos. Permitiéndoles una metodología de trabajo ligada a la realidad donde ellos serán miembros activos aportando saberes y adquiriendo conocimientos.

### **2.3. Marco Teórico**

Un proyecto educativo tiene como finalidad lograr los objetivos planteados de formación y aprendizaje en cualquier contexto, surgiendo posteriormente a un diagnóstico de una necesidad determinada y es un elemento imprescindible para hacer frente a la toma de decisiones en un centro educativo.

En un primer momento el docente se planteará la planificación del proyecto, a través del cual se cuestionará ¿para qué realizarlo? ¿cómo? ¿cuándo? ¿quiénes? ¿cómo evaluarlo? Todo ello orientando las preguntas hacia la adquisición de conocimiento con sentido que se irá desarrollando durante todo el proceso. Posteriormente llevará a cabo un mapeo de todas las tareas necesarias, en donde tendrá gran importancia aprender a escuchar y aceptar todos los puntos de vista de quienes participan, porque el acompañamiento en sí del docente podrá orientar en esta labor con el fin de que los estudiantes logren tomar conciencia de lo que hacen y para qué lo hacen, y de esta manera la evaluación final del proyecto estará acompañada de todos los interrogantes que permitan ver si se cumplieron los objetivos iniciales.

Partiendo de la base etimológica, el diccionario de la Real Academia Española define “innovar” como mudar o alterar algo, introduciendo novedades. Cuando se habla de “innovar” en educación a partir de la pedagogía por proyectos se refiere a poder generar el camino que permita poner en marcha experiencias que transformen el currículo escolar.

En la actualidad el docente no debe cumplir un papel de ser un ejecutor de proyectos de innovación, sino que debe ser un creador y modificador de estos proyectos innovadores que se vayan adaptando al contexto de su institución educativa, y la presencia de nuevas

tecnologías (TIC) le permitirán liberarse de la rutina, dejando de lado planteamientos memorísticos, tradicionales, etc. (Tejada Fernández, 1995, p. 26)

Un estudiante que afronte su aprendizaje basado en un proyecto innovador, deberá caracterizarse por ser un sujeto que no se interese por solo adquirir conocimientos de memoria, sino que se preocupe por construir conocimientos donde él sea el principal actor por lo cual deberá adaptarse a la innovación, al acceso a la información y a las nuevas metodologías.

Por ello, la mejor valoración que podemos obtener en cuanto a la aplicación de las TIC a la enseñanza es cuando ésta adquiere un planteamiento innovador, cuando establece un compromiso para mejorar este enfoque en la educación, como ajustar la enseñanza en el aprendizaje y autogestión del estudiante y centrar la calidad en la evaluación formativa.

Jolibert expone que la pedagogía por proyectos se establece como un elemento formativo que transforma la educación, alejándose de los métodos tradicionales y de las prácticas convencionales de maestros y estudiantes para dar paso a experiencias, en donde se haga posible aprender y comprender cualquier temática que se aborde. (Jolibert, 2000)

Mantener la motivación y el interés de los estudiantes, necesita de propuestas como la pedagogía por proyectos, debido a la curiosidad, así como el deseo por aprender y participar que se van haciendo constantes y todo esto se verá fortalecido a través de actividades que les permitan involucrarse y terminar siendo parte de su proceso de aprendizaje siendo autónomos y creativos.

Muchos autores sostienen, que uno de los aspectos más importantes para que se de el aprendizaje es la motivación y cuando esta no existe difícilmente los estudiantes aprendan. La motivación es el principal motor del aprendizaje. Según Woolfolk (Psicología de la educación,1996) “la motivación se define como algo que energiza y dirige la conducta”. De esta manera, entra a formar parte activa del accionar del estudiante.

Según lo plantea Isabel Sole, para ayudar a encontrar este sentido se debe guiar mediante los proyectos educativos al alumno respecto a representarse los objetivos de lo que se propone y los motivos por los cuales debe realizarlo (Sole, 2001).

Es allí donde adquiere importancia el profesor, para establecer la relación correcta entre motivación y aprendizaje en la construcción del conocimiento, debido a su influencia decisiva en el desarrollo curricular. Contribuir a que los alumnos se sientan motivados para aprender implicará la existencia en los docentes de su capacidad en el desarrollo de los objetivos del proyecto educativo y que el alumnado lo encuentre interesante.

El espacio curricular de la asignatura Formación para la Vida y el Trabajo, propondrá que los estudiantes puedan pensar en su orientación vocacional y en su trabajo futuro. El proyecto educativo deberá promover el desarrollo de prácticas educativas que posibiliten la relación de los estudiantes con el contexto socio-productivo, analizando el contexto económico, social y político no solo de nuestro país sino de toda la región.

Es en las aulas donde se forman los futuros ciudadanos y trabajadores, por lo cual es necesario promover el concepto de Trabajo y el conocimiento de sus principios y derechos

fundamentales. Y es en la escuela donde se debe acompañar a los jóvenes para que puedan encontrar respuestas a sus inquietudes futuras, sobre todo a la hora de elegir un trabajo.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ser concebidas en relación tanto con las tecnologías tradicionales como con los nuevos dispositivos, software, redes o plataformas. La convergencia de esas tecnologías tradicionales y nuevas, predominantemente en torno a la digitalización, es la característica que permite representarnos a las TIC, denominación en la que podemos incluir una diversidad de tecnologías basadas en el hardware y el software: telefonía convencional, móvil o smartphone, computadoras, tablet, televisión digital/analógica, medios gráficos (libros, diarios o revistas impresos o digitales), cine/proyectores/video/DVD, redes sociales, plataformas web, herramientas colaborativas online, chat, mensajería, radiofonía, reproductores de sonido (equipo de audio, parlantes), robots, drones, gafas de realidad virtual, consolas de videojuegos, gps, cámaras fotográficas/de video, grabadores de audio digital, laboratorios digitales, simuladores, pizarras digitales, aulas virtuales, programas informáticos específicos, app, entre otros.

A partir de estas concepciones podemos decir que la innovación con TIC ocurre solo cuando los docentes se apropian de la tecnología y van más allá del uso instrumental de la misma. Se debe pensar en hacer las cosas de una mejor manera, atreverse a explorar, a experimentar y a equivocarse. La innovación educativa es un proceso, no una acción puntual ni un mandato político, esta no se logra sin el compromiso del docente y su iniciativa.

Como cita Coll y Martí (2001: p. 2), *las TIC han sido siempre, en sus diferentes estados de desarrollo, instrumentos para pensar, aprender, conocer, representar y transmitir a otras personas y otras generaciones los conocimientos adquiridos*”.

El fortalecimiento de los procesos pedagógicos a través de la incorporación de las TIC está netamente relacionado con encontrar nuevos medios y formas que ayuden a mejorar los niveles de aprendizaje teniendo en cuenta los factores socioculturales, necesidades e ideales de los estudiantes.

Se habla de la necesidad del uso de las TIC, para ello es necesario definir a la “usabilidad” como un sistema o herramienta como una medida de su utilidad, facilidad de uso, facilidad de aprendizaje y apreciación para una tarea, un usuario y un contexto dado. (Nielsen, 1993)

El docente debe tener un conocimiento básico o si es posible avanzado para poder hacer uso de las TICs en su aula debido a que si es un docente innovador se actualizará con estas tecnologías las cuales se van apoderando día a día de la sociedad y la escuela no es la excepción. Son muchos los beneficios que aportan, pero por sobre todo son una herramienta poderosa significativa al desarrollo de la educación, debido a que a través de internet es posible acceder a información y conocimientos disponibles en todo el mundo.

Las prácticas pedagógicas innovadoras con la inclusión de las TIC llevan a los estudiantes a manifestar motivación debido a que sienten que su aporte individual, contribuye en la generación de nuevas ideas, promoviendo el intercambio de saberes, una oportunidad para complementar el trabajo disciplinar del aula, generando múltiples competencias,



pensamiento crítico, trabajo colaborativo y liderazgo en el estudiante (Cortés y Cardona, 2013; Cortés, 2012).

Tal como cita UNESCO, cuando se favorece el acceso a la educación a todos y cada uno de los habitantes de un país, se genera desarrollo social y por ende económico. Al promover el desarrollo de competencias en el uso y apropiación de las TIC por parte de los profesores “genera mejores condiciones de aprendizaje a los estudiantes de menores recursos” (UNESCO, 2012, p. 12). Es así, como la “introducción de las TIC y en particular el uso de Internet produce un efecto de desterritorialización de las comunidades” (UNESCO, 2012, p. 14).

Por lo tanto, las políticas no se pueden limitar exclusivamente a la dotación en infraestructura tecnológica, sino que la entrada de las TIC en los sistemas educativos debe encontrar sentido dentro de una transformación más profunda del paradigma educativo, que apunte a reformular las bases cognitivas de las propuestas educativas” (UNESCO, et al., 2014, p. 13).

La Ley de Educación Nacional N° 26206, cita sobre ello cuando manifiesta que “el Estado garantiza el acceso de todos/as los/as ciudadanos/as a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en un proceso de desarrollo con crecimiento económico y justicia social” (Ministerio de Educación de la Nación, 2014).

La Ley de Educación provincial N° 9870<sup>1</sup> establece como objetivo generar condiciones pedagógicas para el manejo de las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación”,

---

<sup>1</sup> Ley de Educación Provincial N° 9870, Art. 35 inc. D)

lo que hace necesario que se generen nuevas estrategias de enseñanza, e innovadoras prácticas pedagógicas, lo que conlleva a la formación de docentes especializados en TIC.

Los docentes relacionan como beneficio de las TIC a la motivación y el interés que presentan los alumnos como el factor más importante, porque encuentran cierta predisposición de ellos en el autoaprendizaje, ya sea por curiosidad o por interés, pero a la vez se encuentran en algunos casos, que al planificar una clase con alumnos que tienen acceso a la tecnología no tienen el mismo resultado con aquellos que no acceden nunca a una computadora y menos aún al internet.

Las motivaciones más destacadas en estas prácticas innovadoras con el uso de las TIC surgen a partir de la necesidad de desarrollar competencias en los estudiantes y la necesidad del desarrollo profesional.

Cuando el docente percibe que sus prácticas y propuestas innovadoras son aceptadas se genera una motivación personal que le permite continuar avanzando, y esto va generando la necesidad de implementar nuevas prácticas e iniciar proyectos que le motivan. Es así como los estudiantes sienten la práctica como propia y participan activamente en ella, seleccionan recursos, critican, cuestionan, y en este proceso el docente se convierte en un acompañante a lo largo del proceso.

La pedagogía por proyectos es una alternativa desde la innovación como un medio para transformar prácticas educativas y de esta forma el aprendizaje va tomando un sentido muy especial, porque son los estudiantes, quienes motivados por el deseo de investigar y aportar van desarrollando sus propios saberes.

El Diseño Curricular de la Educación Secundaria, expresa que la escuela debe cumplir con su finalidad de preparar a los estudiantes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para la continuidad de sus estudios superiores y para la inclusión al mundo del trabajo. En este marco, el espacio curricular Formación para la Vida y el Trabajo asume el propósito de *“Orientar a los estudiantes en la progresiva construcción de su proyecto de vida en los ámbitos personal y social, recuperando, contextualizando y ampliando los aprendizajes alcanzados hasta el momento a fin de generar reflexión y diálogo referidos a la problemática social y dentro de ella, a la relación entre el sujeto y su contexto como fundamento organizador de las prácticas de inclusión social...”*

Es sobre este escenario donde es posible desplegar procesos de cambio que tracen otros horizontes actualizados que introduzcan a los estudiantes en el mercado laboral con ideas renovadas de superación.

La innovación en la educación secundaria, pasa por resignificar, trazando sendas desde las exigencias del mundo contemporáneo hacia el mundo posible: la utopía. Resignificar implica que se puede cambiar la propia estructura conceptual desde la cual se experimenta una situación y ubicarla en otro entramado de significados que sirva para abordar los hechos correspondientes con un sentido completamente distinto. Sólo así será posible garantizar el cambio como resultado de la resignificación, es decir, del sentido que le damos a las prácticas educativas en situación (Ferreya, 2012).

En este proceso de cambio, el desarrollo tecnológico ha modificado el ejercicio de la profesión docente hacia un nuevo paradigma que inevitablemente hace incluir las nuevas tecnologías dentro del aula para formar ciudadanos competentes para el siglo XXI.

Como en los demás ámbitos de actividad humana, las TIC se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas donde pueden realizar múltiples funcionalidades.

El artículo de la revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, afirma: Investigadores en el campo de las TIC en educación (Cuban, 2001). explican que incluirlas en la labor docente precisa de actitud, desarrollo de capacidades y compromiso.

Las TIC en las aulas han pasado de ser sólo recomendables a hacerse imprescindibles. Los tipos de habilidades que se necesitan están cambiando rápidamente y los sistemas de educación deben adaptarse para dotar a los egresados de las competencias necesarias. La competencia digital es cada vez más importante, no sólo como una habilidad en sí misma, sino como facilitadora de otras habilidades como el trabajo en equipo, aprender a aprender, etc. La tecnología no sólo estimula la creatividad y la innovación, sino que también contribuye al diálogo intercultural y juega un papel importante en la superación de problemas de aprendizaje individuales.

## Capítulo 3

### 3.1. Plan de intervención

Se propone el desarrollo de las actividades de intervención, identificando las siguientes actividades con sus correspondientes etapas:

#### Actividad Número Uno

- **Reunión con el equipo directivo**
- **Tema:** coordinar autorización, horario, día y duración de los encuentros con los docentes del IPEM N° 193 para establecer los lineamientos del Taller
- **Duración:** tiempo aproximado 1 (una) hora

Todo proyecto de innovación necesariamente precisa de una coordinación, un diseño y una evaluación que llevará a cabo el Licenciado en educación, en consideración con el rol del directivo de la institución como promotor de las TIC y gestor de estos cambios.

El convencimiento del director de lo que se quiere innovar es el primer paso para que pueda lograr una buena gestión que incluirá la transmisión de ese plan al resto del plantel, con el fin de guiar las acciones del resto de los actores hacia un objetivo común e inspirarlos en el proceso.

La integración de las TIC no busca una simple incorporación de recursos sino una transformación en las escuelas, o sea que estos recursos sirvan para ampliar las oportunidades de la enseñanza y de la gestión en cada escuela, así como las relaciones entre las distintas instituciones.

La presencia y respaldo de la conducción de la escuela para motorizar un proyecto que incorpora TIC en la enseñanza es de gran importancia por cuanto las resistencias, temores y conflictos que produce el uso de nuevas herramientas requiere de un liderazgo emprendedor que se ocupe de lograr una distribución de tareas, organizar equipos de trabajo, reorganizar tiempos y espacios.

Estas reuniones tendrán como finalidad:

- Coordinar implementación del plan de TIC
- Identificar las necesidades de capacitación y presentar estrategias para cubrirlas
- Mantener la comunicación con el equipo directivo y docente para brindarle asesoramiento acerca de las estrategias de las TIC

### **3.2. Propuesta de un Facilitador TIC para la primera actividad**

Otro de los actores importantes para llevar a cabo un plan de integración de estos recursos en las escuelas, es el facilitador TIC, el cual es clave para el desarrollo y la sustentabilidad de los proyectos con nuevas tecnologías. La idea que guía la creación de un facilitador apunta a formalizar e institucionalizar este rol para garantizar el sostenimiento de esta acción. Sus tareas estarán alineadas a orientar el asesoramiento y trabajo colaborativo con sus pares, incluyendo relaciones con los directivos, padres y estudiantes para dinamizar el proyecto de integración de las TIC en la escuela.

### Actividad Número Dos

- **Taller con docentes.** Previo al encuentro, los docentes recibirán en su correo una encuesta que deberá ser respondida con antelación (encuesta n°1)
- **Organización docente:** Se dictará por turno, mañana y tarde. Con el objetivo de realizar un intercambio fluido y productivo.
- **Tema:** intercambio de experiencias con TIC
- **Responsable:** Lic. En Educación Vivas Josefina
- **Duración:** tiempo aproximado 2 (dos) horas
- **1° momento: experiencias con la tecnología. Competencias informáticas del docente:** Se toma nota en un afiche ¿qué son los TIC? ¿dónde las he usado? ¿qué posibilidades me brindan? ¿cuál es la importancia?
- **2° momento:** Definición de TIC (presentación en power point link de acceso: <https://docs.google.com/presentation/d/1vjadwacX0VHOeiWX8ay9zB08oFYLD6E6VWp5wIrS588/edit?usp=sharing>)
- **3° momento:** Reflexión. Conclusiones de las ventajas de las TIC desde la perspectiva del aprendizaje.

La finalidad de implementar esta práctica didáctica, es conocer las experiencias de los docentes en el uso de las TIC, y brindarles los elementos básicos que le permitan innovar su práctica docente mediante el uso y utilización de herramientas digitales que les proporcionen contenidos.

**Primer Momento.****Actividad 2: encuesta 1.**

- **Definición del docente**
  - Para usted, ¿qué significan las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs)?
- **Frecuencia y uso de TICs**
  - si su salón de clases cuenta con medios tecnológicos ¿desarrolla usted sus clases usando dichos medios?
  - ¿con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente (semana/grupo)?
- **Aprendizaje**
  - La utilización de los medios tecnológicos que se han puesto a su disposición en el aula, ha contribuido a mejorar la impartición de sus clases de manera: (significativa, alternativa, irrelevante)
- **Habilidad en el uso de las TICs**
  - El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TICs es: (nulo, suficiente, bueno, excelente)
- **Contenidos de asignaturas apoyados en TICs**
  - ¿qué asignaturas de ciencias básicas imparte?
  - Del contenido de las asignaturas que imparte ¿cuáles son los temas o subtemas que deben apoyarse en el uso de TICs para su mejor comprensión por parte de los alumnos?



- **Problemas en la utilización de las TICs**
  - ¿a qué problemas (no técnicos) se ha enfrentado en el uso de los medios dentro del aula?
- **Necesidades de capacitación**
  - ¿ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TICs? Si es así ¿cuáles?
  - ¿considera necesarios cursos especiales de formación en el uso de las TICs para los docentes?
  - ¿En cuáles de las nuevas TICs le gustaría capacitarse?
- **Conocimientos y formación sobre las TICs**
  - La formación en el uso de las TICs que ha recibido a lo largo de su trayectoria docentes es: insuficiente, suficiente, óptima, excesiva

## Segundo Momento

### Actividad 2. Encuesta 2

#### Cuestionario para el Taller consultando sobre competencias en Tic

En este cuestionario el docente manifiesta si conoce (C), desconoce (D), utiliza (U) o no utiliza (NU)

| Afirmaciones                 | Opciones |   |   |    |
|------------------------------|----------|---|---|----|
|                              | C        | D | U | NU |
| Tengo conocimiento sobre Tic |          |   |   |    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Quando hago la planeación de mis clases defino cuáles TIC puedo usar   |  |  |  |  |
| Al planificar mis clases, busco información sobre la manera en que el uso de TIC puede mejorarlas  |  |  |  |  |
| Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en mis cursos   |  |  |  |  |
| Antes de usar algún recurso TIC en mis clases, me informo y hago pruebas para asegurarme de su utilidad  |  |  |  |  |
| Hago uso de las TIC para facilitar procesos de planificación e implementación de proyectos en el aula  |  |  |  |  |
| Identifico los objetivos de aprendizaje, las necesidades y expectativas de mis estudiantes para decidir cuáles son las TIC más apropiadas para usar en clase |  |  |  |  |
| Uso TIC en el diseño de estrategias que promueven el aprendizaje activo y la formación integral de los estudiantes   |  |  |  |  |
| Valoro las aptitudes, actitudes y el capital cultural de mis estudiantes, antes de implementar en las clases actividades que involucren el uso de TIC        |  |  |  |  |
| Al realizar actividades mediadas por TIC, incluyo reflexiones para promover su uso respetuoso y evitar conductas lesivas (ej. Cyberbullyng)                  |  |  |  |  |
| Participo en redes de trabajo que promueven la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de mis clases                                 |  |  |  |  |
| Promuevo el uso de recursos tecnológicos para el aula entre mis colegas  |  |  |  |  |
| Intercambio con otros docentes mis reflexiones, experiencias y recursos sobre el uso de las TIC  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Estoy en constante búsqueda de nuevos espacios y nuevas maneras en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

### Actividad 2: Encuesta 3

**Cuestionario sobre uso educativo de las TIC:** donde los docentes indican qué tan de acuerdo se encuentran con ellas en una escala de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo).

| <b>Afirmaciones</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Al integrar TIC en mis clases, los estudiantes presentan una mejor disposición para el aprendizaje  |          |          |          |          |          |
| Las TIC facilitan el seguimiento personal y detallado de cada estudiante de mi clase                |          |          |          |          |          |
| Tengo habilidades suficientes para buscar, seleccionar y manejar información disponible en Internet |          |          |          |          |          |
| Las TIC favorecen el desarrollo de proyectos educativos que promueven el autoaprendizaje            |          |          |          |          |          |
| Las TIC favorecen la difusión de proyectos educativos   |          |          |          |          |          |
| Las TIC facilitan el mejoramiento de la actividad docente   |          |          |          |          |          |
| Las TIC facilitan la generación de estrategias educativas innovadoras                               |          |          |          |          |          |

## Tercer Momento

### Reflexión sobre las ventajas de las TIC

| VENTAJAS DE LAS TIC DESDE LA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE   |  |
|--|--|
| <p><b>Interés – Motivación:</b> Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos de las TIC y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por lo tanto, es probable que aprendan más.</p>  | <p><b>Interacción:</b> Continua actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador, la posibilidad de “dialogar” con él, el gran volumen de información disponible en Internet..., los atrae y mantiene su atención.</p> |
| <p><b>Desarrollo de la iniciativa:</b> La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.</p>  | <p><b>Mayor comunicación entre profesores y alumnos:</b> Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, chat...) facilitan el contacto entre los alumnos y los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir...</p>   |
| <p><b>Aprendizaje cooperativo:</b> Los instrumentos que proporcionan las TICs (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema, critiquen, se comuniquen los descubrimientos. Además, aparece más tarde el cansancio, y algunos alumnos razonan mejor cuando ven resolver un problema a otro que cuando tienen ellos esta responsabilidad.</p> |  |
| <p><b>Alfabetización digital y audiovisual:</b> Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación), generador de experiencias y aprendizajes. Contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.</p>  | <p><b>Mejora de las competencias de expresión y creatividad:</b> Las herramientas que proporcionan las TIC (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.</p>  |
| <p><b>Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información:</b> sobre todo Internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayudan a la localización de la información que se necesita y a su valoración.</p>   |  |

### Conclusiones obtenidas del Taller

| <b>CONOCER</b>   | <b>HACER</b>  | <b>SER</b>  |
|--|---|---|
| Identifica y comprende el uso de los artefactos tecnológicos   | Explora y usa diversas herramientas tecnológicas  | Utiliza de manera pertinente las herramientas para crear nuevas formas de construir el proceso de enseñanza/aprendizaje |
| Reconoce el aporte de las TIC al desarrollo de nuevas experiencias sociales, culturales y educativas | Integra el uso de las tecnologías en el aula  | Promueve acciones que ayuden a mejorar el impacto que tiene el uso de las TIC   |
| Identifica los beneficios y los retos del uso de TIC en el proceso enseñanza/aprendizaje             | Promueve en el aula y en la institución el uso crítico de herramientas para avanzar hacia la creación de nuevos saberes | Participa en procesos de creación de saberes apoyados por las TIC   |

### **Actividad Número Tres**

- **Capacitación docente**
- **Tema:** Estrategias, aplicaciones y programas
- **Responsable:** Lic. En Educación Vivas Josefina
- **Duración:** tiempo aproximado 2 (dos) horas
- **1° momento:** Estrategias para el uso apropiado de las TIC
- **2° momento:** Presentación de las distintas propuestas que nos ofrece la tecnología
- **3° momento:** Síntesis, reflexión y evaluación del proceso

### **Actividad Número Tres.**

- **Charla informativa sobre el buen uso de la tecnología**

#### **Primer momento**

En este momento se propone tener en cuenta que este ascenso hacia la enseñanza digital debe garantizar la salud física, mental y emocional del alumnado en su interacción con la red y los dispositivos electrónicos.

Se apuntará a brindar información teniendo en cuenta que el acoso escolar ha existido desde siempre, pero con las nuevas tecnologías se abre una nueva vía para que los acosadores actúen. Se informará sobre el ciberbullying, grooming, sexting, cómo reconocer el ciberacoso, cómo aplicar protocolos de actuación para estos casos.

## Actividad Número Tres.

### Segundo momento

#### Propuestas en educación usando la Tecnología

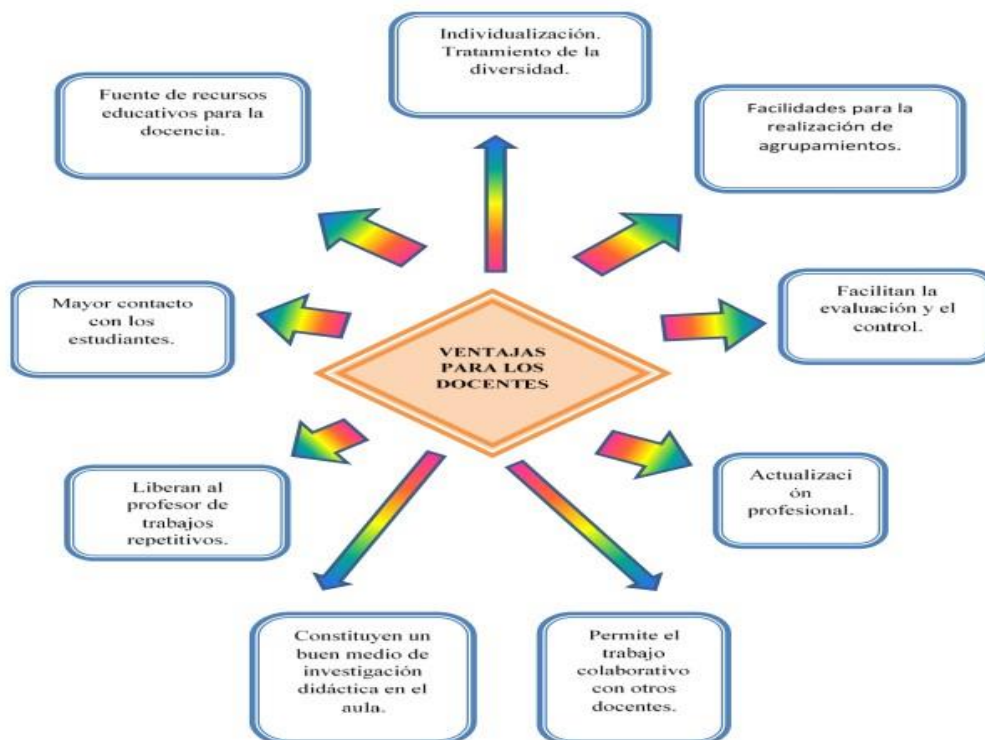
Presentación de la propuesta: <https://prezi.com/a596phyqa-t1/las-tics-en-la-educacion/>

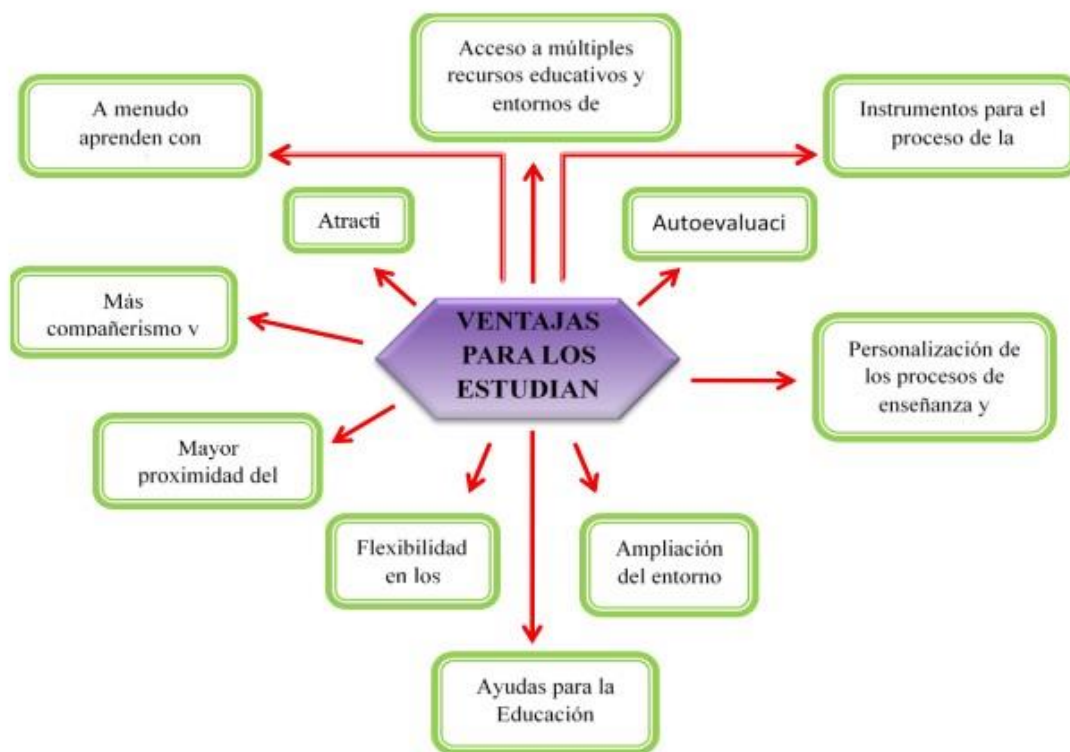
Se brindará el acceso desde las maquinas disponibles para investigar contenidos sobre las TIC y algunos de los sitios presentados.

## Actividad Número Tres.

### Tercer momento

- Se presenta una síntesis a modo de gráfico para su reflexión





- Socialización: ¿Considera que es posible lograr un trabajo similar con sus estudiantes?

#### Actividad Número Cuatro

- **Taller docente**
- **Tema:** Puesta en marcha de diferentes propuestas didácticas
- **Responsable:** Lic. En Educación Vivas Josefina
- **Duración:** tiempo aproximado 2 (dos) horas
- **1º momento:** Ideas que permita recuperar lo ya trabajado. Conformación de equipos de trabajo por niveles.
- **2º momento:** Armado de una propuesta didáctica innovadora con el uso de las TIC.



- **3° momento:** Presentación y socialización de las propuestas. Ventajas y desventajas encontradas.

#### **Actividad cuatro.**

##### **Primer momento**

- Reflexión oral de las ventajas y desventajas del uso de las TIC. El rol de docente como innovador y orientador en las prácticas de los alumnos.

##### **Segundo momento**

- Se propone a los docentes realizar, en grupos por nivel, una propuesta didáctica que pueda ser realizada en el aula.
- El rol de la Licenciada Vivas será el de brindar acompañamiento a los docentes que participan de estas nuevas propuestas, que le permitirán abrir el panorama de cómo lograr implementar los recursos educativos digitales.

##### **Tercer momento**

- Se procederá a la socialización de las propuestas trabajadas.

##### **Reflexión y evaluación grupal:**

- Las ventajas de contar con plataformas educativas en donde los docentes puedan acceder a recursos educativos digitales para la construcción de sus actividades.
- La importancia de llevar a cabo una constante medición de los resultados que obtienen los alumnos para valorar si realmente las herramientas están teniendo un efecto positivo en las clases.

- Socialización de experiencias por parte de todos los participantes, identificando las fortalezas y debilidades de la implementación del Plan de Intervención.
- Se presenta una serie de afirmaciones sobre las prácticas innovadoras evaluando el proceso, los docentes indicarán que tan de acuerdo estuvieron con ellas en una escala de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo).

| Afirmaciones  | Opciones |   |   |   |   |
|---|----------|---|---|---|---|
|   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Al integrar las TIC en las clases, los estudiantes presentaron una mejor disposición para el aprendizaje                                    |          |   |   |   |   |
| Las TIC facilitaron el seguimiento personal de cada estudiante  |          |   |   |   |   |
| Adquirí habilidades suficientes para buscar, seleccionar y manejar información para poder llevar a cabo proyectos innovadores en mis clases |          |   |   |   |   |
| Las TIC favorecieron el desarrollo de proyectos educativos que promuevan el autoaprendizaje   |          |   |   |   |   |
| Las TIC favorecieron la difusión de proyectos educativos  |          |   |   |   |   |
| Las TIC facilitaron la generación de estrategias educativas innovadoras   |          |   |   |   |   |
| Tengo claras las metas que deseo alcanzar con respecto al uso de las TIC en mi trabajo docente  |          |   |   |   |   |

### 3.3. Cronograma

| Actividades                         | Mes de Noviembre |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |
|-------------------------------------|------------------|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|
|                                     | 1RA SEMANA       |  |  |  |  | 2DA SEMANA |  |  |  |  | 3RA SEMANA |  |  |  |  | 4TA SEMANA |  |  |  |  |
|                                     |                  |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |
| Visita al establecimiento educativo |                  |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |
| Intercambio de experiencias con TIC |                  |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |
| Capacitación docente                |                  |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |
| Taller docente                      |                  |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |            |  |  |  |  |

### **3.4. Recursos**

#### **Recursos Humanos**

- Humanos: docentes de todas las áreas de la institución, equipo directivo, asesora (Lic. en Educación Vivas Josefina).

Se deberá contar con un docente capacitador, que sea especialista en modelos de aprendizajes innovadores. Destacamos que la Institución educativa cuenta con varios docentes que tienen los perfiles adecuados para poder colaborar con la implementación del proyecto.

- **Recursos Materiales**

Se precisará para implementar el mismo

- Sala de computación con computadoras, proyector y conexión en red de las terminales
- Equipo de audio y micrófono
- Materiales de librería, afiches, hojas, marcadores

#### **Recursos económicos**

- Honorarios docente para el encargado de la capacitación y del proyecto que sería un aproximado a 10 horas cátedras semanales durante los cuatro meses, según el plan propuesto de actividades y etapas de implementación del proyecto

- material para librería con un costo aproximado: \$ 3000

### **3.5. Presupuesto aproximado del Proyecto: \$ 48.000**

Se realiza un cálculo aproximado calculando los honorarios del capacitador y los gastos en cuanto a materiales de librería necesarios para los distintos talleres y encuentros.

### **3.6. Evaluación**

Para poder constatar si el logro de los objetivos fue realizado total o parcialmente hecho que nos permita identificar las debilidades y fortalezas del proyecto se procederá a recoger la información elaborando indicadores a través de las actividades realizadas en los distintos momentos.

Este proceso permitirá poder evaluar la implementación del proyecto y a la vez llevar a cabo un seguimiento del mismo. Se tendrán en cuenta:

- Personas que asistieron
- Propuestas de implementación de los docentes
- Ventajas y desventajas planteadas por los docentes
- Grado de aceptación de las propuestas por parte de los estudiantes

### **3.7. Resultados esperados**

Con la puesta en marcha de esta intervención a través de modelos de aprendizajes innovadores, se busca beneficiar el proceso de enseñanza, a través de la inclusión de las TICs en las aulas y de esta manera responder a las necesidades de los educandos en relación con el uso de la tecnología para fortalecer esos procesos educativos.

Se busca lograr que al menos el 80% de los alumnos de la Institución demuestren habilidad para buscar información válida y confiable y efectuar trabajos colaborativos en entornos digitales, mejorando el rendimiento promedio de las calificaciones luego de un año de intervención del proyecto.

## **Conclusión**

Es trascendental darse cuenta cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación están inmersas en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Como prácticas innovadoras los docentes actualizados en TIC, tienen la oportunidad de contar con conocimientos que les ayuden a incorporar en su práctica, herramientas o medios tecnológicos que sirvan para motivar e invitar a sus alumnos a que se involucren en su proceso de aprendizaje.

El diseño del presente plan de intervención implicó una serie de pasos y momentos que le dieron forma, y permitió conocer el nivel de utilización de las TIC por parte de los docentes, y fue significativo conocer el desaprovechamiento que se hacía de las mismas, teniendo en cuenta que la Institución cuenta con los recursos suficientes y de gran calidad para poder implementarlas y solo era necesario capacitar a los docentes y lograr incentivos por parte de los directivos de la institución para llevarlas a cabo.

Si bien al plantearse la propuesta lo que se pretendió fue demostrar que la tecnología se convierte en una innovación educativa cuando se motiva al estudiante, genera curiosidad, aprendizaje significativo, siendo la innovación educativa un proceso que consiste en

incorporar algo nuevo para buscar la mejora, producir cambios profundos y efectos en la educación.

Las TIC exigen que el educando cuente con un aprendizaje constructivista y con los cuatro pilares de la educación, aprender a ser, a convivir, a hacer y a conocer.

El llevar a cabo los talleres y las actividades diseñadas son necesarias para poner luz a los resultados, analizar datos, corroborar hipótesis y pensar sobre la implementación del plan estratégico.

Como limitaciones nos encontramos con el hecho que la institución sí promueve el desarrollo de este tipo de iniciativas, pero la mayoría de sus estudiantes no se interesan en ser partícipes.

Es importante destacar que este plan de intervención fue pensado en cuanto a esta institución en particular, y si se deseara implementar el mismo en otra institución, se debería analizar nuevamente las particularidades que esta posea para poder analizar nuevamente el proyecto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BELLOCH, C. *las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje*. 2012
- CARBONELL, J. *la aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid. Morata (2001)
- COLL, C. *Psicología de la Educación Virtual*. Madrid. España, Morata
- CORTES, A., CARDONA, M. (2013). Identificación de nuevos caminos hacia la innovación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- FERREYRA, H. (2012). Aproximaciones a la educación secundaria en la Argentina 2000 - 2010: entramados, análisis y propuesta para el debate. Córdoba: Comunicarte, Universidad Católica de Córdoba. Obtenido en septiembre de 2018 desde [http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/27/1/2012.\\_Ferreyra.\\_Aproximaciones\\_a\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_secundaria.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/27/1/2012._Ferreyra._Aproximaciones_a_la_educaci%C3%B3n_secundaria.pdf)
- GARCÍA, B., LOREDO, E. y CARRANZA, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Número especial, pp. 2-15.
- GUERRERO, M. *metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la educación*. 2014.
- Ministerio de Educación Secretaría de Estado de Educación Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO (2014) <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/FVT/GUIA%20FVT%206%20ANO%202014-%20VERSION%20INTEGRAL.pdf>



Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2012). Diseños curriculares. Orientaciones de la Educación Secundaria. Córdoba. Obtenido en septiembre de 2018 desde <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/DiseniosCurricSec-v2.php>

JOHNSON, L. *NMC Horizon Report*, Texas. 2015

MARQUÉS, P. (2000). Competencias básicas en la sociedad de la información. La alfabetización digital, roles de los estudiantes de hoy. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5796593>

NIELSEN, J. *Usability Engineering*. 1st Edición. Morgan Kaufmann. 1993.

TEJADA FERNANDEZ, J. *El papel del profesor en la innovación educativa. Algunas implicaciones sobre la práctica innovadora*. *Educar*, 19-32. 1995

UNESCO (2012). *Formación docente y las tecnologías de la información y la comunicación*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

UNESCO (2013). *Uso de TIC en Educación en América Latina y el Caribe. Análisis regional de la integración de las TIC en la educación y de la aptitud digital*. Quebec, Canadá.

UNESCO (2014). *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. Políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina*. (Unesco, Ed.). Buenos Aires.

WOOLFOLK, A. *psicología educativa*. 2010. México