



Universidad Siglo 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

**Las TIC como impulsoras de aprendizajes significativos en la Unida Educativa**

**Maryland**

Autor: Monetto Sciolla, Marina

DNI: 34.051.924

Legajo: VEDU04590

Tutora: Dávila Durán, Magda Teresa

Bell Ville, 9 de marzo de 2021

## **Dedicatoria y agradecimientos**

Al presente plan de intervención, se lo dedico principalmente a mi mamá, por ser mi apoyo incondicional y constante a lo largo de toda mi carrera universitaria y mi vida. A mi hijo, que supo comprender las horas en las no pude brindarle mi atención por estar dedicada a mis estudios y a mi pareja por ser mi sostén y compañía. Sin ellos esto no hubiese sido posible.

Quiero agradecer a Dios por brindarme las fuerzas necesarias para nunca bajar los brazos.

No quiero dejar de agradecer a mis compañeros de tesis, gracias a su aliento y apoyo me fue más sencillo llegar a esta meta.

**Indice**

Resumen .....	5
Introducción.....	6
Presentación de la línea temática elegida .....	7
Síntesis de la organización/institución seleccionada .....	10
Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención.....	13
Objetivos.....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos .....	17
Justificación .....	17
Marco teórico.....	20
Plan de acción.....	25
Actividades .....	25
Cronograma .....	30
Recursos.....	30
Presupuesto .....	32
Evaluación .....	33
Resultados esperados.....	34
Conclusión.....	35
Referencias .....	38
Anexos:.....	41

Anexo 1. Encuesta a docentes.....	41
Anexo 2. Planilla de observaciones. ....	42

## Resumen

Los avances de las tecnologías de la información y la comunicación significaron un punto de inflexión en el desarrollo de las sociedades, hoy dinámicas y cambiantes, revolucionando las prácticas culturales, incluida la forma de adquirir conocimientos y habilidades. Esta realidad desafió a las instituciones escolares demandando a los docentes más capacitación y la generación de estrategias innovadoras utilizando las TIC en sus prácticas; ya que abren nuevas vías de aprendizajes, en las cuales los alumnos son protagonistas de su proceso de aprendizaje. Por esto, y al advertir que la Unidad Educativa Maryland cuenta con infraestructura tecnológica, a la cual no se le da un uso educativo generalizado, es que se elabora este plan de intervención, que tiene como objetivo integrar las TIC en las distintas áreas curriculares del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland, permitiendo a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos de modo activo y colaborativo. Para lograr estos objetivos se proponen como principales actividades encuentros de capacitación docente y talleres para el desarrollo de proyectos institucionales que promuevan el uso de las TIC en todas las áreas. El proyecto, con sus actividades e instrumentos de evaluación, fue diseñado con la participación del equipo directivo y docente, asistido por un Licenciado en Educación y un profesional especializado en TIC y educación. En conclusión, se recomienda la aplicación del plan de intervención a los efectos de optimizar y generalizar el uso de los recursos TIC como impulsores de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Palabras clave: TIC – capacitación – proyecto de educación- aprendizaje activo

## **Introducción**

Las TIC, en la actualidad, se han hecho presente en la mayoría de los aspectos de la vida de las sociedades, modificando en gran medida su funcionamiento. La escuela, es una de las organizaciones que más requiere hoy realizar los esfuerzos necesarios para optimizar y generalizar el uso de las TIC, a los efectos que no queden limitadas a ser un recurso de Informática o sólo consideradas como un elemento motivador. Es necesario que los docentes se encuentren capacitados y que las escuelas optimicen el potencial educativo de estas tecnologías, favoreciendo el rol activo de los estudiantes y otorgándoles significatividad a sus aprendizajes.

La Unidad Educativa Maryland posee recursos tecnológicos adecuados y sus alumnos son capacitados en el dominio de determinados software en forma gradual, y al finalizar el sexto grado rinden un examen otorgado por el Consejo de Ciencias Informáticas de la Provincia de Córdoba, donde se les otorga un certificado de Operador de PC. No obstante, se observa que las TIC están concentradas en Informática y que su aprovechamiento en las otras disciplinas o en proyectos colaborativos no se evidencia.

Por lo expresado anteriormente, se considera oportuno llevar a cabo el presente plan de intervención, de manera que permita la capacitación docente, el diseño de estrategias para llevar a las aulas y proyectos institucionales colaborativos, que posibiliten estar más a la altura de las actuales demandas a las escuelas, utilizando los recursos informáticos para aprender, promover la cooperación y la creatividad.

A modo de antecedente fue considerada la investigación efectuada por Lozano Díaz (2014) que permitió identificar prácticas de enseñanza-aprendizaje que representan una innovación pedagógica y múltiples beneficios de la enseñanza con la mediación de las

TIC, concluyendo que dicha mediación abre nuevas posibilidades en la generación y adquisición del conocimiento, promoviendo cambios culturales hacia lo digital y la era del conocimiento. Esta investigación permitió además, resaltar el papel del docente como gestor creativo de educación, en constante formación y reflexión de sus procesos de enseñanza.

### **Presentación de la línea temática elegida**

El mundo actual se caracteriza por cambios acelerados e inclusive inesperados, con niveles crecientes de complejidad, contradicciones, incertidumbre y pluralidad cultural. Estas características generan tensiones y demandas a las instituciones educativas, en todos sus niveles, ya que deben capacitar a sus alumnos para adaptarse y responder a los mismos. Frente a esta realidad los docentes se ven en la necesidad de generar modelos de aprendizajes innovadores, en los que deberán estar presentes las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), previa capacitación para poder lograrlo.

Tales hechos han generado investigaciones y amplios debates pedagógicos entre los expertos. Así según lo expresan Pelgrum y Law (2004):

Las experiencias de los países relevados permiten distinguir tres posturas diferentes en relación con las TIC y el currículo:

- **APRENDIENDO SOBRE LAS TIC.** Se refiere a las tecnologías como un contenido de aprendizaje en el currículo escolar implica la alfabetización informática (o de las TIC en general), el conocimiento de la computadora y la competencia de búsqueda de información. Tiene dos vertientes, una instrumental y otra sustantiva. En el primer caso, se trata de la enseñanza de programas tales

como planillas de cálculo, bases de datos, procesadores de texto. En el segundo, la informática es un objeto de conocimiento y se enseña a los alumnos a programar y a conocer cuestiones técnicas del hardware.

- **APRENDIENDO CON LAS TIC.** Se refiere al uso de las TIC, incluyendo multimedia, Internet o la Web, como un medio para mejorar la enseñanza o para reemplazar otros medios, pero sin cambiar los enfoques y los métodos de enseñanza y aprendizaje. Tanto en éste como en el último punto cabe hacer referencia al desarrollo de las competencias TIC.
- **APRENDIENDO A TRAVÉS DE LAS TIC.** Se refiere a la inserción de las TIC como una herramienta esencial en los cursos o en el currículo de tal manera que la enseñanza y el aprendizaje en ese curso o currículo no sea posible sin ella. Se trata de las TIC como herramienta de enseñanza y recurso de aprendizaje de forma que estas tecnologías constituyen parte integral de los procesos de transmisión y construcción del conocimiento en la escuela y fuera de ella.

A través del recorrido virtual por la Unidad Educativa Maryland, se advierte una diferencia entre la situación actual y una situación futura posible, considerando la optimización del aprovechamiento de las TIC en el nivel primario; y teniendo en cuenta además lo expresado en los párrafos anteriores es que se ha optado por la línea temática estratégica: Modelos de aprendizajes innovadores. Dentro de dicha línea temática se decide elaborar un plan de intervención enfocado en los recursos didácticos y las TIC con la finalidad que se puedan promover aprendizajes significativos en los alumnos del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland.



La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008) estableció algunos estándares de competencias en TIC para docentes, admitiendo que:

Las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. (Makrakis, V., 2005). Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Esto exige adquirir un conjunto diferente de competencias para manejar la clase. En el futuro, las competencias fundamentales comprenderán la capacidad tanto para desarrollar métodos innovadores de utilización de TIC en el mejoramiento del entorno de aprendizaje, como para estimular la adquisición de nociones básicas en TIC, profundizar el conocimiento y generarlo. (UNESCO, 2008, p. 7)

Adhiero a la afirmación de Edith Litwin (1994) quien sostiene que las nuevas tecnologías ofrecen a los alumnos una gran variedad de representaciones, como por ejemplo simulaciones y narrativas entre muchas otras, muy útiles para permitirles una comprensión genuina. Si en torno a su uso se generan proyectos que no dejen de lado las peculiaridades culturales ni los estilos de enseñanza de los docentes reales y que tengan en cuenta la especificidad de cada área de conocimiento; ya que no se trata solo de contar con recursos materiales adecuados, servicios necesarios y personal capacitado.

Acorde a lo expresado anteriormente, el presente plan de intervención pretende aportar elementos útiles para que las TIC permitan enriquecer las actividades propuestas por los docentes de todas las áreas, no sólo durante las clases de informática, favoreciendo en los niños un rol activo y colaborativo, otorgando significatividad a sus aprendizajes.

### **Síntesis de la organización/institución seleccionada**

Según la información disponible en el Sistema de Aprendizaje Multimedial (SAM) de la Universidad Siglo 21, es posible recopilar la información relevante de la Unidad Educativa Maryland en los siguientes párrafos.

Se trata de una institución que pertenece al sector privado laico, con orientación en comunicación y lengua extranjera (inglés). Se encuentra ubicada en la calle Güemes 702 de la ciudad de Villa Allende, provincia de Córdoba. Se puede contactar a la institución a los teléfonos (03543) 432239/433629/435656, en su página web [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar) o vía mail a [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar). La institución cuenta con los tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel medio, los cuales se cursan en jornada simple por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria), donde se dicta Formación Opcional en Lengua Inglesa (F.O.L.I.).

Sus comienzos se remontan al año 1994, cuando Marga de Murel, Nancy Goico, Marta Carry y Dolly Arias comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela, organizando reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha de

ese proyecto. La premisa de la que partieron era formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria, por lo que crearon un contraturno optativo que denominaron Formación Opcional de Lengua Inglesa (F. O. L. I.), que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después. (Universidad Siglo 21, 2019).

La Licenciada Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, como especialista en ciencias de la educación fue la encargada de redactar y materializar en un documento los anhelos de sus fundadoras de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa. El documento, fue presentado por primera vez en Dirección General de Enseñanza Privada (DIPE) en 1992. La propuesta fue aprobada y allí comenzaron las diferentes gestiones y requerimientos solicitados por las autoridades de DIPE y del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Toda esta gestión previa duró dos años y finalmente lograron abrir sus puertas en 1994. (Universidad Siglo 21, 2019).

En el año 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante, comenzaron las clases en las salas de jardín de 4 y 5, y primero, segundo y tercer grado, contando con una matrícula total de 50 alumnos. Con el correr de los años la matrícula fue aumentando y se construyeron nuevas aulas e instalaciones hasta lograr contar con los tres niveles educativos y con dos secciones por cada curso, con un total de 620 alumnos. (Universidad Siglo 21, 2019).

En cuanto a la evolución edilicia el terreno y la casa a partir del cual se construyó el resto de la escuela pertenecen a la Municipalidad de Villa Allende y fue cedido a través de un contrato de comodato. Su terreno ocupa gran parte de la manzana y se halla limitado al sureste por un arroyo y al este por una vivienda particular. El edificio cuenta con: una casona preexistente, donde funcionan tres aulas, la dirección primaria, la cocina, la despensa, el depósito y un baño; sobre el frente, una galería semicubierta que conecta a una oficina de secretaría primaria y tiene un acceso al edificio nuevo. La ampliación de la institución se realizó en tres etapas: en la primera etapa en 1995 se construyeron dos salas para nivel inicial, cada una con baños propios, adecuados a la edad de los niños. Además, se construyeron dos aulas para nivel primario con baños sectorizados para niños y niñas. En el año 1998, en la Segunda etapa, se construyeron, en total, 458,56 m<sup>2</sup> a partir de la construcción original. Y por último en 1999 se construyeron 102,10 m<sup>2</sup> más. En junio del 2000, con todas las ampliaciones realizadas, la institución ya contaba con 1278,30 m<sup>2</sup>. (Universidad Siglo 21, 2019).

La institución se ubica en barrio Centro, los estudiantes que concurren a ella son de clase media-alta, y su población está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende de distintos barrios, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados aledaños al lugar. En los últimos años se sumó una nueva población, que conforma el 20% restante, y está compuesta por alumnos que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y, en menor medida, La Calera, principalmente debido a un incremento, en estas localidades, de nuevos barrios cerrados (Patricia López, 1998). (Universidad Siglo 21, 2019).

La misión de la Unidad Educativa Maryland es ser una institución educativa laica, abierta a toda la sociedad, pluralista e inclusiva que busca ofrecer una educación de

calidad, integral, en base a un pensamiento crítico y autónomo, con igualdad de oportunidades, que garantiza una formación ética indispensable para el ejercicio de una ciudadanía responsable, comprometida, solidaria, honesta y respetuosa de las diferencias.

Su visión es ser una organización educativa capaz de desarrollar en sus alumnos sus potencialidades en un ambiente democrático y de superación permanente que forme personas comprometidas con la sociedad con una actitud consiente, responsable, participativa y constructiva. Por sus recursos humanos, propuesta pedagógica, infraestructura, relación escuela-familia y el ofrecimiento de una enseñanza bilingüe, ser un referente en el sistema educativo.

En lo referido a valores, estos están directamente relacionados con el cumplimiento de la misión y la visión, la institución busca formar sus estudiantes en: respeto, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, dialogo, humanización, democracia, diversidad e inclusión. Tal cómo lo expresa en sus Acuerdos Escolares de Convivencia se trabaja por una formación humanista que reconoce en el centro de la dimensión vital del hombre su libertad y el sentido social de esa construcción, aspirando a un desarrollo integral del alumno/a.

### **Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención**

A partir de la revisión del material proporcionado por la Universidad Siglo 21 (2019) acerca de la Unidad Educativa Maryland, nivel primario, mediante un recorrido virtual, es posible apreciar que acorde a la estructura académica del nivel primario en el Proyecto Maryland la carga horaria correspondiente a Informática es de 2 (dos) horas semanales aplicadas a distintas áreas en el primer ciclo y en el segundo ciclo Proyecto

de Operadores de PC con certificación del Consejo Profesional de Ciencias Informáticas. Se precisa además en este espacio que los aprendizajes y contenidos vinculados a las TIC en el segundo ciclo han sido incorporados a los distintos espacios curriculares de la propuesta académica. En lo referido a las áreas conformadas, la institución cuenta con un coordinador para informática. (Universidad Siglo 21, 2019).

En cuanto a la interacción con la informática el objetivo de la organización es lograr, a través de la utilización de la computadora, como una herramienta, poder formar personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes. (Universidad Siglo 21, 2019).

La escuela posee una sala de informática que cuenta con veinte computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todas las computadoras y un cañón, disponibles para el uso de los alumnos del nivel primario (quienes ya las utilizaban desde el nivel inicial). (Universidad Siglo 21, 2019).

En el primer ciclo los contenidos específicos de informática se imparten de una forma eminentemente práctica, mediante el uso cotidiano de la computadora como herramienta de apoyo al aprendizaje integral de los niños. En el segundo ciclo la institución considera, que si bien la informática es una herramienta útil a todas las materias, los contenidos del ciclo son distribuidos para que en cada grado se pueda estudiar un software seleccionado para ello, de tal manera que al finalizar el 6to. Grado los alumnos puedan rendir un examen otorgado por el Consejo de Ciencias Informáticas de la Provincia de Córdoba, donde se les otorga un certificado de Operador de PC. (Universidad Siglo 21, 2019).

Al analizar los aspectos detallados anteriormente e identificar los medios tecnológicos disponibles para el nivel primario, se advierte que la institución cuenta con una importante infraestructura tecnológica, muy valorada como herramienta debido a la posibilidad de integración de imagen, sonido, movimiento, capacidad de simulación, comunicación con todo el mundo y sobre todo en la interactividad que ella permite. (Universidad Siglo 21, 2019).

El uso de las TIC se hace en forma diferenciada por niveles y lleva adelante el modelo laboratorio, ya que cuenta con un aula con computadoras a la cual acuden los alumnos para realizar las tareas de informática. Los alumnos del nivel primario tienen acceso a ellas a lo largo de todo el trayecto, uso que ya habían comenzado en el nivel inicial e incluso continúa a lo largo del nivel medio, con una progresiva profundización en los contenidos competentes a informática.

La institución ha asumido el desafío del uso de las TIC en la educación en el nivel primario, tal como se puede apreciar en el recorrido virtual. Lo que no es posible advertir es en qué medida la forma de trabajo asumida permite que los niños logren aprendizajes significativos, adquieran habilidades y desarrollen actitudes que los ayuden a desenvolverse en cualquier ámbito como personas independientes, tal como lo enuncia la organización. Tampoco se evidencia que profesores y alumnos utilicen estas tecnologías como una herramienta más en la tarea áulica de otras áreas o disciplinas; de manera que ello les permita no sólo aprender sobre las TIC, sino a través ellas.

La incorporación, uso y aprovechamiento de las TIC en todas las áreas de la educación en el nivel primario, es un gran desafío que afecta a las organizaciones desde sus propias raíces. Se advierte la necesidad de que se deben generar estrategias que

respondan a sus realidades y que posibiliten el uso educativo didáctico generalizado de las mismas. La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación al ámbito escolar no sólo supone dotar de equipamiento tecnológico a la organización educativa, es necesario integrarlas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas. De esta forma se proporciona al educador y al alumno una herramienta que permita al estudiante ser protagonista de su propio aprendizaje.

Vivimos en la era de la educación y la cultura digital, profunda y en algunos casos dolorosamente evidenciado a lo largo de la presente pandemia en la que el mundo se encuentra inmerso, por lo que es absolutamente necesario que, hacia el futuro, todas las personas tengan acceso a una formación sólida en el uso de las TIC, de manera que puedan desarrollar su vida integrados en un ambiente cada vez más apoyado en lo digital, de allí el rol fundamental que tienen las escuelas desde sus primeros niveles para conseguirlo.

El presente trabajo intervendrá potenciando el aprovechamiento del considerable equipamiento en TIC con que cuenta la Unidad Educativa Maryland por parte del nivel primario, a través de acciones, basadas en las necesidades identificadas, que complementen, enriquezcan y diversifiquen las propuestas didácticas en la escuela, promoviendo aprendizajes significativos y contextualizados.

Las investigaciones internacionales en la materia dejan en claro que la posibilidad de que las TIC representen una oportunidad innovadora depende de que su inclusión en las escuelas no se realice como una materia aislada, ni como un proyecto puntual y apartado del resto del currículum habitual de los establecimientos, sino que se incorporen al trabajo cotidiano de profesores y alumnos como soporte y recurso



disponible cuando su uso sea pertinente y relevante. No se trata de “aprender informática”, sino de “usar la informática para aprender” (Barquín Ruiz, 2004:160).  
UNESCO (2007)

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Integrar las TIC en las distintas áreas curriculares del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland, permitiendo a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos de modo activo y colaborativo.

### **Objetivos específicos**

1. Capacitar a los docentes en la elaboración de estrategias didácticas innovadoras que posibiliten la implementación de las TIC en las distintas áreas curriculares utilizando la metodología de los aprendizajes basados en proyectos (ABP).
2. Diseñar un proyecto institucional colaborativo para el nivel primario que promueva el uso efectivo de las TIC y genere aprendizajes significativos.

## **Justificación**

Existe coincidencia entre diversos autores en cuanto a que el gran desarrollo de las TIC ha modificado profundamente múltiples aspectos de la vida de las personas y de las organizaciones, revolucionando las prácticas culturales, implicando nuevas relaciones de conocimiento a la vez que pueden ser adaptadas al uso escolar, abriendo nuevas posibilidades cognitivas y creativas. (Dussel, y Quevedo. 2010; Lugo y Kelly 2011).

De igual manera, hay consenso al considerarse que en la sociedad de la información se demandan transformaciones al contexto educativo; presentando nuevos desafíos a las

instituciones y a sus docentes, de modo de avanzar cada vez más hacia una sociedad del conocimiento. Estos desafíos son mayores a los requerimientos de equipamiento y conectividad indispensables, y se relacionan con las formas innovadoras de integrar las TIC para potenciar los aprendizajes, brindando a los estudiantes mayores y mejores posibilidades educativas en las distintas áreas del currículo como compartir significados, representaciones, actividades, valores que también motiven el deseo de aprender. (Area Moreira, 2010; Garcés-Prettel, Ruiz-Cantillo y Martínez Ávila, 2014)

En el mismo sentido Maggio (2012) expresa:

En los escenarios de la contemporaneidad, las tecnologías de la información y las comunicaciones, entramadas con la cultura y el conocimiento; generan hoy más que nunca posibilidades ricas y diversas para la enseñanza poderosa. Enseñar aprovechando estas enormes oportunidades implica pensar, especialmente, en su sentido didáctico, de manera tal de acercarnos a la creación de propuestas originales clase a clase, a la enseñanza de abordajes teóricos actuales, a planteos que permitan pensar al modo de la disciplina, a mirar en perspectiva y conmover a nuestros alumnos, a la vez de dejar huellas perdurables. (Maggio, 2012, p.65)

Es importante considerar además, que los niños que asisten al nivel primario, “nativos digitales” al decir de Marc Prensky (2001), suelen disponer de algún dispositivo tecnológico, por lo que están familiarizados con ellos. Esto hace a su forma de relacionarse con otros. Las instituciones escolares no pueden quedar al margen de esta realidad y tienen la posibilidad de retomar y resignificar con fines educativos estas

prácticas, atravesando los contenidos curriculares de todas las áreas con los recursos digitales que los estudiantes ya conocen, generan su interés, y pueden convertirse en herramientas necesarias para potenciar el aprendizaje.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, es que se plantea como hipótesis que potenciar, en la Unidad Educativa Maryland, el aprovechamiento de su equipamiento tecnológico, a través del diseño de estrategias didácticas que contemplen proyectos colaborativos articulados entre las distintas áreas, puede ser un plan de intervención factible de arrojar resultados positivos.

Este plan de intervención permite responder a la necesidad de la institución de acortar la brecha existente entre las posibilidades que ofrecen las nuevas TIC y el uso real que se les da en el nivel primario.

En cuanto al impacto de la aplicación del plan, desde una visión socio-constructivista, se lo considera la opción más apropiada, al concebirlo como un proceso activo en el cual alumnos, docentes, contenidos, recursos y contexto se interrelacionan, impulsando la construcción de conocimientos significativos, posibilitando fortalecer la inclusión de las TIC en la enseñanza con fines pedagógicos y mejorar los aprendizajes de los alumnos con mediadores de su interés.

Múltiples trabajos investigativos dan cuenta de lo expresado, en cuanto a que las innovaciones se focalizan más en la disposición de los recursos tecnológicos y que no existe un óptimo aprovechamiento de los mismos, por lo que la innovación se da en menor medida en los procesos pedagógicos. (Area Moreira, M.,2010; Coll, C. 2009). Esta realidad justifica llevar adelante el presente plan de intervención tratando de revertir en parte la situación planteada.

## Marco teórico

El siglo XXI se encuentra caracterizado por los avances tecnológicos y la hiperconectividad, marcado por la urgencia de los estudiantes por conectar con el mundo real, un mundo virtual atravesado por cambios extremadamente rápidos. Para atender a esta necesidad de los alumnos, los docentes deben dejar atrás las viejas clases expositivas y motivarlos a ser los protagonistas de sus propios aprendizajes, siempre acompañados de la tecnología.

La sociedad de este siglo va acompañando esos cambios, según lo expresan Perez Zuñiga, Mercado Lozano, Martinez García, Mena Hernández y Partida Ibarra (2018) sustentada en el uso de las tecnologías de la comunicación, la sociedad de la información generó una importante evolución en nuestra vida, lo que supone un cambio en los contextos educativo, familiar, social, cultural y político. La relación entre las sociedades de la información y del conocimiento crea escenarios ideales para realizar investigaciones y generar conocimiento, con la meta de mejorar los estándares de calidad y así promover el desarrollo tecnológico y la innovación para que las instituciones educativas progresen en torno a la alfabetización digital.

En palabras de los autores nombrados en el párrafo anterior:

La sociedad de la información ha ocasionado una dependencia tecnológica en las personas, las cuales han transformado su naturaleza y ha provocado una fuerte subordinación, así como un cambio de hábitos en la vida diaria del ser humano. Esto ha derivado en la aparición de una nueva cultura informática que no respeta fronteras y conduce a un mundo diferente e informado con la incorporación de las TIC y su

principal insumo: la información, integrada a la vida cotidiana y generadora de poder. (Perez Zuñiga, et al., 2018, p.6)

Por todo lo expresado anteriormente es indispensable potenciar en los estudiantes las capacidades y habilidades necesarias para emplear los recursos tecnológicos disponibles en la sociedad de la información para que sean capaces de construir conocimiento a través de las TIC. La innovación educativa, en tanto, debe contribuir en perfeccionar los procesos formativos, apoyándose en las tecnologías, para aumentar el interés de los alumnos al momento de construir sus saberes en las diferentes disciplinas.

Al hablar de construir conocimientos, se lo hace en el contexto de una enseñanza poderosa, expresada por la escritora Maggio (2012) como aquella que explota en la práctica, creando una propuesta original que nos transforma como sujetos y cuyas huellas permanecen, con clases en las que los estudiantes sienten que no salen de ellas tal y como habían ingresado, relacionada con aquello que perdura en el recuerdo. Se trata de un enfoque teórico actual, construido en el presente, que recoge temas que tienen que ver con el contexto, con lo que sucede en la realidad más allá del espacio de la práctica de la enseñanza.

Los estudiantes ansían maneras de aprender que tengan sentido para ellos, que conciban un buen empleo de la tecnología, que saben que es su derecho de nacimiento. Para ello los profesores necesitan conocer cómo la tecnología puede y debe ser empleada por los alumnos para optimizar su propio aprendizaje, preparándolos para que puedan aprender, crear, programar, adoptar, adaptar y relacionarse positivamente con lo que se encuentren y del modo en que se encuentren con ellos, que cada vez más será por medio de la tecnología, como asimismo volverse especialista en cuestiones que ya

integran su trabajo: hacer buenas preguntas, orientar y guiar, proporcionar contexto, garantizar el rigor y el sentido y evaluar la calidad del trabajo. (Prensky, 2011)

Para usar la tecnología con éxito se debe combinar con un nuevo tipo de pedagogía, la de la coasociación. En ella el profesor debe actuar como orientador y guía en el uso de la tecnología para el aprendizaje efectivo. La tecnología es el soporte de la coasociación, permitiendo que el alumno personalice su proceso de aprendizaje, aprendiendo a su propio ritmo de la forma que quiera, pero siempre cumpliendo con los objetivos necesarios y obligatorios. Esta pedagogía permite a los alumnos estar implicados desde el principio de cada clase, en descubrir solos, y luego compartirlo con los demás, cuál es el material curricular y cómo funciona, encontrar ejemplos a través de múltiples medios, crear y compartir sus propios ejemplos y comunicarlos con iguales. (Prensky, 2011)

La necesidad de incorporar las TIC en la educación, para mejorar los procesos de aprendizaje se contempla en el Plan Estratégico Nacional (2016-2021): Argentina Enseña y Aprende, cuya finalidad es:

Lograr entre todos/as un país con una educación de calidad centrada en los aprendizajes, que brinde a la totalidad de los/as niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos/as los saberes socialmente significativos y las capacidades para su desarrollo integral en condiciones de igualdad y respeto por la diversidad. (Ministerio de Educación y Deportes, 2016, p.3)

Dicho plan tiene como eje transversal la Innovación y Tecnología, que contempla prácticas innovadoras e incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los cambios sociales y culturales, de los últimos años y los futuros, necesitan de transformaciones en los procesos educativos para garantizar que todos los estudiantes accedan a los aprendizajes necesarios para su inclusión plena en la sociedad. Es por esto que los nuevos perfiles y prácticas de socialización de los alumnos en torno a la cultura digital y las nuevas tecnologías demandan evaluar la gramática escolar, las prácticas docentes y los recursos utilizados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La implementación de nuevas áreas del conocimiento y de capacidades más complejas conforman otro aspecto importante de una formación que habilite el desarrollo social y laboral. (Ministerio de Educación y Deportes, 2016)

Por todo esto es que el Plan Estratégico Nacional pretende generar las condiciones y elaborar las herramientas que permitan convertir progresivamente a la escuela en un espacio abierto, flexible, participativo e innovador. Para el logro de estas metas se crearán políticas educativas nacionales, incluyendo la de formación docente, la curricular y la socioeducativa, que reparen en las demandas de la sociedad actual y se anticipen a los cambios. Además, se reforzarán las condiciones para que las provincias puedan llevar adelante sus propios procesos de transformación e innovación educativa. (Ministerio de Educación y Deportes, 2016)

La investigación efectuada por Lozano Díaz (2014), que se cita como antecedente, permitió identificar las prácticas de enseñanza y aprendizaje que representaron una innovación pedagógica en los centros educativos para todos los actores que forman

parte del establecimiento. Dichas prácticas posibilitaron la resignificación de las actividades de la clase y originaron nuevos roles y posiciones diversas entre estudiantes y docentes para posteriormente gestar ambientes creativos de aprendizaje. Además, la intervención de las TIC admite cambios desde lo curricular al desembocar en nuevas estrategias pedagógicas desde diversas áreas del conocimiento, y posibilitar la práctica de metodologías alternativas para el aprendizaje, como la investigación.

Para que esta innovación pedagógica sea posible es necesario que el docente tenga en claro cuál será la organización general de sus clases y cuáles las decisiones específicas que sostendrá para ayudar a que los estudiantes construyan sus aprendizajes. Para ello debe elegir un método y las estrategias de enseñanza que lo complementen. El método representa un marco general de actuación, una secuencia de actividades que siguen intenciones educativas específicas, aportando articulación y direccionalidad, brindando así un camino a seguir. Son las estrategias las encargadas de llevar efectivamente a la práctica ese método, en otras palabras, son un curso de acción que permite la implementación de la secuencia de actividades seleccionadas.

Para este plan de intervención, el método que se implementará es el de proyecto colaborativo con TIC, entendido como un trabajo en el que participarán un conjunto de personas que comparten intereses y que se involucran de manera activa en el proceso de aprendizaje utilizando las nuevas tecnologías. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) está centrado en el aprendizaje, en la reflexión y en la investigación que deben poner en marcha los estudiantes para dar respuesta a una situación problema planteada por el docente o surgida de sus propios intereses.



Esta metodología de trabajo sitúa a los alumnos como protagonistas de su proceso de aprendizaje, involucrándolos en actividades que implican planificación, toma de decisiones, resolución de problemas, creación colectiva e indagación. De esta manera, los estudiantes logran aprender al hacer y al reflexionar sobre lo que hacen de forma colaborativa y con la guía del docente que es el encargado de acompañar y orientar el proceso.

A partir de este punto de vista teórico se pretende integrar de manera efectiva las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje, considerándolas como herramientas esenciales en la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes promoviendo una participación activa y creativa, sin dejar de lado la enseñanza de valores.

Por tal motivo se sugiere la implementación de un plan de intervención llevado a cabo en la Unidad Educativa Maryland, gracias al cual será posible aportar un sentido diferente a la utilización de las TIC, para de esta manera lograr mejorar sus prácticas educativas.

## **Plan de acción**

### **Actividades**

Las actividades planteadas a continuación se implementarán para alcanzar los objetivos propuestos; las mismas se llevarán a cabo en tres etapas, en concordancia con los objetivos específicos del plan de intervención y se desarrollarán durante el ciclo lectivo 2021.

Actividad número 1.1, coordinación del plan de acción por parte del equipo del proyecto. La subtarea 1.1.1 consta de una reunión, de dos horas aproximadamente, entre

el director de la institución, la coordinadora de orientación escolar y el licenciado en educación para coordinar la metodología de trabajo de la intervención, cuáles serán los objetivos y las actividades que se llevarán a cabo. Además se establecerá el espacio y los recursos (humanos, materiales, de contenido y económicos) necesarios.

Actividad 1.2, capacitación docente. Será destinada a todos los maestros de educación primaria de la Unidad Educativa Maryland, y se llevará a cabo en 6 encuentros semanales de 3 a 4 horas, aproximadamente, cada uno, comenzando en la primera semana en la que los docentes deben presentarse a la institución, en el mes de febrero.

Estos encuentros serán coordinados por un Licenciado en Educación, la encargada de informática de la institución, Prof. Dolores Rius, y un profesional especializado en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y educación.

En la subtarea 1.2.1 se llevará adelante el encuentro número uno, donde se presentarán las temáticas a desarrollar: la importancia de la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los espacios curriculares, la necesidad de planificar mediante la metodología de Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP) y el pensar en estrategias didácticas innovadoras que permitan a los estudiantes construir sus aprendizajes apoyándose en las TIC. Estas temáticas se presentarán mediante situaciones problema que le permitan al docente descubrir herramientas, recursos y la forma de implementarlas en su quehacer diario.

La subtarea 1.2.2 implicará el segundo y tercer encuentro, en ellos los docentes de la institución, coordinados por los profesionales encargados de la capacitación, trabajarán en un formato taller que constará de dos fases. En el transcurso de la primera, los

maestros analizarán diferentes ejemplos en donde deberán reconocer cuando hay un uso de las TIC como un mero instrumento y donde se vinculan a estrategias didácticas que fomentan la innovación y la construcción de aprendizajes significativos. En la segunda fase el profesional especializado en TIC será el encargado de brindar una orientación teórica basada en la importancia de la implementación de dichas tecnologías y en cómo estas transforman las maneras de aprender.

La subtarea 1.2.3 desarrolla el cuarto encuentro que será llevado adelante por el licenciado en educación, el cual presentará a los docentes los beneficios de aprender por proyectos, analizando diferentes ejemplos reales de cómo la metodología ABP permite a los estudiantes desarrollar autonomía y responsabilidad, ya que son los encargados de su propio aprendizaje. Luego de esto, por equipos, los docentes analizarán sus planificaciones y las diferencias con la metodología desarrollada con anterioridad.

En la subtarea 1.2.4 se pondrán en marcha los últimos dos encuentros que serán coordinados por los tres profesionales, es decir el Licenciado en Educación, la encargada de informática y el profesional especializado en TIC y educación. Estos 2 encuentros tienen como objetivo que los docentes reflexionen sobre sus propias prácticas, y sean capaces de sumar la creatividad a sus planificaciones, desarrollando estrategias didácticas innovadoras que permitan la incorporación de las nuevas tecnologías mediante la metodología de ABP.

Para ello los docentes trabajarán en forma conjunta con los profesionales en el análisis de algunas de sus planificaciones de años anteriores, re-elaborando una de ellas en forma de proyecto, proponiendo estrategias innovadoras de incorporación efectiva de

las TIC de forma tal que los estudiantes sean los protagonistas de su proceso de aprendizaje mediados por las tecnologías que utilizan a diario.

Como cierre cada docente expondrá su proyecto, el cual será analizado por los profesionales a cargo.

La actividad 2.1, trata del diseño de proyectos que promuevan la integración efectiva de las TIC en todos los espacios curriculares para que los estudiantes sean capaces de construir sus aprendizajes.

En la subtarea 2.1.1 se llevará a cabo un taller institucional, con la presencia de los docentes de educación primaria de la institución, los directivos de la misma y el Licenciado en Educación, el mismo tendrá una duración aproximada de 4 horas.

Luego de la concreción de la actividad 1.2 de capacitación, los docentes contarán con las herramientas necesarias para diseñar un proyecto institucional que promueva el uso efectivo de las TIC e impulse a los estudiantes a ser los protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Los docentes, con la guía de los profesionales, deberán realizar un proyecto institucional transversal a todos los espacios curriculares y grados, que establezca lineamientos de acción para la planificación con metodología ABP, utilizando las TIC, para la posterior realización de proyectos por grados.

En la subtarea 2.1.2 los docentes diseñarán los proyectos áulicos que llevarán adelante durante el ciclo lectivo 2021. Los mismos se basarán en los lineamientos establecidos en la subtarea 2.1.1, es decir, serán con la metodología de los ABP, incluyendo a las nuevas tecnologías y promoviendo la construcción de aprendizajes

significativos por parte de los estudiantes. Los proyectos serán presentados por cada docente al directivo del sector primario y serán evaluados por él y por el licenciado en educación.

**Cuadro N° 1. Objetivos, Actividades y Subtareas**

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Subtareas</b>
Objetivo específico 1	Actividad 1.1 Coordinación del plan de acción por parte del equipo del proyecto.	Subtarea 1.1.1 Reunión de coordinación entre los responsables del plan de intervención.
Capacitar a los docentes en la elaboración de estrategias didácticas innovadoras que posibiliten la implementación de las TIC en las distintas áreas curriculares utilizando la metodología de los aprendizajes basados en proyectos (ABP).	Actividad 1.2 Capacitación docente.	Subtarea 1.2.1 Primer encuentro de capacitación.
		Subtarea 1.2.2 Segundo y tercer encuentro de capacitación.
		Subtarea 1.2.3 Cuarto encuentro de capacitación.
		Subtarea 1.2.4 Quinto y sexto encuentro de capacitación.
Objetivo específico 2	Actividad 2.1 Diseño del proyecto institucional.	Subtarea 2.1.1 Taller institucional
Diseñar un proyecto institucional colaborativo para el nivel primario que promueva el uso efectivo de las TIC y genere aprendizajes significativos.		Subtarea 2.1.2 Diseño de proyectos por grados

Fuente: Elaboración propia, 2020.

## Cronograma

El siguiente cronograma muestra el desarrollo de las actividades del plan de intervención.

**Cuadro N° 2. Cronograma**

Actividades	Tiempo (semanas)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Actividad 1.1	ST 1.1.1								
Actividad 1.2		ST 1.2.1	ST 1.2.2		ST 1.2.3	ST 1.2.4			
Actividad 2.1								ST 2.1.1	ST 2.1.2

Fuente: Elaboración propia, 2020.

## Recursos

El cuadro presentado a continuación resume los recursos necesarios para llevar adelante el plan de acción.

**Cuadro N° 3. Recursos para Actividades 1.1 y 1.2**

Objetivos específicos	Actividades	Recursos			
		Humanos	Materiales / Técnicos	Contenido	Económicos
Capacitar a los docentes en la elaboración de estrategias didácticas innovadoras que posibiliten la implementación	Actividad 1.1	Director de primaria de la institución. Coordinadora de orientación escolar de la institución. Licenciado en educación.	Infraestructura física: sala de dirección. Una (1) computadora con conexión a internet.	Acta de reunión. Secuencia con el plan de acción.	Se detallan a continuación en el apartado correspondiente al presupuesto.

<p>ón de las TIC en las distintas áreas curriculares utilizando la metodología de los aprendizajes basados en proyectos (ABP).</p>					
	Actividad 1.2	<p>Docentes de educación primaria de la institución. Licenciado en educación. Encargada de informática de la institución. Profesional especializado en TIC y educación.</p>	<p>Infraestructura física: sala de informática. Trece (13) computadoras con conexión a internet. Proyector y pantalla. Equipo de sonido.</p>	<p>Material de trabajo con las situaciones problema para realizar la subtarea 1.2.1. Material de trabajo con ejemplos necesarios para la tarea 1.2.2. Material teórico con orientaciones de implementación de TIC para realizar la subtarea 1.2.2. Material teórico sobre ABP. Planificaciones docentes.</p>	

Fuente: Elaboración propia, 2020.

#### Cuadro N° 4. Recursos para Actividad 2.1

Objetivos específicos	Actividades	Recursos			
		Humanos	Materiales / Técnicos	Contenido	Económicos
<p>Diseñar un proyecto institucional colaborativo para el nivel primario que promueva el uso efectivo de las TIC y</p>	Actividad 2.1	<p>Docentes de educación primaria de la institución. Licenciado en educación. Director de primaria de la institución.</p>	<p>Infraestructura física: sala de informática. Trece (13) computadoras con conexión a internet. Una (1) impresora</p>	<p>Proyecto institucional finalizado. Proyectos áulicos para el ciclo lectivo 2021.</p>	

genere aprendizajes significativos.					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, 2020.

### **Presupuesto**

En lo referente a recursos materiales y de conectividad no se incorporan en el presupuesto debido a que son de uso habitual en la institución y no significan el agregado de costos.

En cuanto a los recursos humanos, la institución cuenta con una coordinadora de informática, por lo que este recurso no implica un costo adicional. En cuanto al profesional especializado en TIC y educación prestará sus servicios durante 12 horas reloj lo que equivale a 18 horas cátedra. El licenciado en educación realizará sus tareas en 30 horas reloj que equivalen a 45 horas cátedras

Se prevé, además, que el trabajo del Licenciado en Educación pueda ser solicitado durante el desarrollo del ciclo lectivo, o para acompañar la evaluación, por lo que el monto de sus costos podría modificarse.

En cuanto al monto inversión en dólares, dichos valores fueron calculados según la cotización del banco Nación más impuestos, a la fecha 29/10/2020.

### **Cuadro N° 5. Presupuesto**

<b>RECURSOS</b>	<b>MONTO INVERSIÓN \$</b>	<b>MONTO INVERSIÓN USD</b>
Talento Humano profesional especializado en TIC y educación.	\$13.052,00	USD 95,00



Talento Humano licenciado en educación.	\$32.629,00	USD 237,00
<b>TOTAL PRESUPUESTO</b>	<b>\$ 45.681,00</b>	<b>USD 332,00</b>

Fuente: Elaboración propia, 2020

### **Evaluación**

Para evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el plan de intervención se diseñaron dos indicadores de evaluación, con sus respectivos instrumentos, que permiten determinar el alcance de dicho plan y el impacto que generó en la institución educativa y en las prácticas docentes llevadas adelante en ella.

El primer indicador de evaluación pretende medir la proporción de docentes que utilizan la metodología ABP incorporando las TIC para el logro de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes. El instrumento de evaluación seleccionado para ello es la encuesta, ya que esta permite una mirada más específica y precisa del impacto de la capacitación docente y de los beneficios que le ha brindado a la institución educativa. La misma al ser anónima posibilita a los docentes expresar con mayor libertad lo que piensan, reflejando la situación real.

La encuesta, de elaboración propia, será presentada a los docentes la semana previa a las vacaciones de invierno, para que en el caso de que no se visualicen los resultados esperados la institución pueda rever el plan de intervención y realizar los cambios que considere necesarios.

El segundo indicador, pretende evaluar el porcentaje de grados cuyos docentes integran en sus proyectos áulicos las TIC. El instrumento de evaluación que se utilizará para ello es la observación no participante, la cual puede ser llevada a cabo por el

directivo o el licenciado en educación. Dicho instrumento es el más apropiado para evaluar este indicador ya que el mismo permite visualizar de manera directa y objetiva las clases impartidas por los docentes y cómo estos hacen uso de las TIC y el rol que ocupan los estudiantes al momento de construir los aprendizajes.

Para llevar adelante la observación el profesional a cargo contará con una guía para recoger los datos necesarios para la evaluación. Las observaciones serán realizadas de manera aleatoria en todos los grados de la institución, para que los docentes y los estudiantes trabajen como lo hacen habitualmente y la evaluación pueda reflejar lo más fielmente posible la realidad diaria.

**Cuadro N° 6. Sistema de Evaluación**

<b>Objetivos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
Capacitar a los docentes en la elaboración de estrategias didácticas innovadoras que posibiliten la implementación de las TIC en las distintas áreas curriculares utilizando la metodología de los aprendizajes basados en proyectos (ABP).	Proporción de docentes que utilizan la metodología ABP incorporando las TIC para el logro de aprendizajes significativos.	Encuesta
Diseñar un proyecto institucional colaborativo para el nivel primario que promueva el uso efectivo de las TIC y genere aprendizajes significativos.	Porcentaje de grados cuyos docentes integran en sus proyectos áulicos las TIC.	Observación no participante

Fuente: Elaboración propia, 2020.

### **Resultados esperados**

Debido a que la propuesta apunta a potenciar el aprovechamiento de los recursos tecnológicos que cuenta la Unidad Educativa Maryland por parte del nivel primario, integrando las TIC en las distintas áreas curriculares, se espera que la misma permita a los docentes modificar sus planificaciones permitiendo a los estudiantes la construcción

de aprendizajes significativos, mediados por dichas tecnologías, de modo activo y colaborativo.

Además, se pretende que los docentes enriquezcan sus planificaciones, y mediante ellas sus prácticas áulicas, trabajando con la metodología de aprendizajes basados en proyectos, situando a los estudiantes como los protagonistas de sus propios procesos de aprendizajes, siempre mediados por las tecnologías.

Por último, se espera que las TIC complementen, enriquezcan y diversifiquen las propuestas didácticas en la escuela, promoviendo aprendizajes significativos y contextualizados. Como así también, logren que los alumnos adquieran competencias digitales fundamentales para desenvolverse en una sociedad en permanente cambio.

## **Conclusión**

Es necesario tener conciencia de que los estudiantes que llegan hoy a nuestras aulas conviven a diario con las nuevas tecnologías, conformando estas una parte importante de sus vidas. Por ello, es fundamental que la escuela brinde a sus alumnos las capacidades y habilidades necesarias para emplear los recursos tecnológicos disponibles en la sociedad de la información para que sean capaces de construir conocimiento a través de las TIC. Para que esto sea posible, los docentes deben estar constantemente capacitados, para dar respuesta a las necesidades de sus estudiantes, apoyándose en las tecnologías, para aumentar su interés y que logren construir saberes en todas las áreas de conocimiento.

La información disponible en el SAM de la universidad siglo 21 sobre la Unidad Educativa Maryland, permitió detectar cómo problemática que, a pesar de contar con

una importante infraestructura tecnológica, la misma no es incorporada a los proyectos áulicos de todas las disciplinas para formar parte de los procesos de aprendizaje, sino que es utilizada exclusivamente en el área de informática

La metodología de trabajo, en la que las TIC atraviesan las prácticas docentes a diario, debe ser continuada en el tiempo a través de la puesta en marcha de proyectos colaborativos, institucionales y áulicos, basados en el manejo responsable y significativo de las TIC, los cuales sitúen a los estudiantes como los protagonistas de sus procesos de aprendizajes.

Por lo expresado en los párrafos anteriores, es que el presente plan de intervención tiene como objetivo general integrar las TIC en las distintas áreas curriculares del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland, permitiendo a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos de modo activo y colaborativo. Para que este objetivo pueda cumplirse, se proponen dos actividades. La primera pretende capacitar a los docentes de la institución para que sean capaces de incorporar las TIC a su trabajo áulico mediante la metodología de trabajo por proyectos. La segunda actividad plantea talleres institucionales para el desarrollo de diferentes proyectos que hagan posible la efectiva incorporación de las nuevas tecnologías para el logro de aprendizajes significativos.

A lo largo del diseño del presente plan de intervención se evidenciaron sus fortalezas y limitaciones. Como fortaleza, es posible señalar que las TIC se trataron desde una perspectiva significativa y profunda y no solo como un simple instrumento para atraer la atención de los estudiantes temporalmente y salir de la cotidianidad, sino como una parte esencial del proceso de aprendizaje a partir del cual los docentes, como

orientadores, lograron que sus estudiantes lleven adelante un rol activo, protagonista y gestor de sus propios aprendizajes, trabajando colaborativamente con sus pares. Como limitación, se puede mencionar la resistencia que algunos docentes a la propuesta, debido a su falta de competencia con la tecnología o de empatía con ella. Esta limitación deberá ser salvada gracias a la firme convicción de que, gracias a las capacitaciones, estas dificultades serán superadas y esta nueva metodología será beneficiosa para todos los miembros de la institución.

En lo que respecta a sugerencias a futuro sería importante que el trabajo con la metodología de proyectos, que incluya a las TIC, sea continuado en el tiempo, con las actualizaciones necesarias según las necesidades de la institución. Además, podría incluirse en alguno de esos proyectos a las familias, lo que podría enriquecer aún más el trabajo y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

Por último, para concluir, es importante recordar que hay cambios en la sociedad actual que no logran incluirse en el trabajo diario de las escuelas, que aún es posible encontrar en ellas metodologías de trabajo en la que los estudiantes son receptores pasivos de los conocimientos, por lo cual implementar proyectos colaborativos como los nombrados en párrafos anteriores resulta un desafío importante. Pero si los miembros de la institución se lo proponen, es posible enfrentar este reto y llevar adelante los cambios que este plan de intervención propone.

## Referencias

- Area Moreira, M. (2010). *El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos*. Universidad de La Laguna. Tenerife, España: Facultad de Educación.
- Coll, C. (2009). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidades y potencialidades*. En R. Carneiro, J.C. Toscano y T. Díaz (Eds.) *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* (pp.113-126). Buenos Aires: Santillana
- Dussel, I. y Quevedo, L. A. (2010). *Educación y nuevas tecnologías los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Santillana.
- Garcés-Prettel, M., Ruiz-Cantillo, R. y Martínez Ávila, D. (2014). *Transformación pedagógica mediada por tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*. 9(2), pp. 217–228.
- Litwin, E. (1994). *La tecnología educativa y la didáctica: un debate vigente*. *Educación*, 3(6), 135-151. Recuperado a partir de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/4471>
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: PAIDOS.
- Lozano Díaz, S. O. (2014). *Prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC que generan ambientes creativos de aprendizaje*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 43, pp. 147-160. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/557/1103>

Lugo, M. T. y Kelly, V. (2011). *La matriz TIC. Una herramienta para planificar las tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones educativas.*

Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco.

Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad.* Buenos Aires: Paidós.

Ministerio de Educación y Deportes. Presidencia de la Nación (2016), *Argentina Enseña y Aprende. Plan Estratégico Nacional (2016-2021).* República Argentina.

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (20 de julio de 2012). Profesores ejemplares: prácticas memorables y perspectivas de futuro. Mariana Maggio. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=0FI2JIy3wIw>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2006). Capítulo 1. Tendencias y debates en la integración de las TIC al sistema educativo. En I. Aguerrondo, S. Grinberg, M. T. Lugo, A. Marchesi Ullastres y E. Martín Ortega, *La Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los sistemas educativos.* (pp. 12-13). Buenos Aires. Oficina para América Latina, Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo.

Perez Zuñiga, R., Mercado Lozano, P., Martínez García, M., Mena Hernández, E. y Partida Ibarra, J. A. (2018). *La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa.* Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. 8 (16)

Prensky, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. Buenos Aires: Ediciones SM.

UNESCO. (2007). *Políticas públicas para la inclusión de las TIC en los sistemas educativos de América Latina*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000158070>

UNESCO. (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes* [documento en línea]. Recuperado de: [www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf](http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf)

Universidad Siglo 21 (2019). Escuela Unidad Educativa Maryland. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>



**Anexos:****Anexo 1. Encuesta a docentes.**

Antigüedad en la educación:

Años trabajando en la Unidad Educativa Maryland:

1. ¿Considera que la capacitación brindada a principio de año generó un impacto en sus prácticas áulicas? ¿De qué manera?
2. ¿Cuáles cree que son las limitaciones, al momento de implementar en el aula la integración de las TIC?
3. ¿Qué ventajas y desventajas nota en el trabajo con la metodología de ABP incluyendo las TIC?
4. ¿Cuáles considera que son las causas de las ventajas y desventajas identificadas en la pregunta anterior?
5. ¿Cuáles son los recursos que utiliza con mayor frecuencia desde la implementación de los nuevos proyectos áulicos?
6. Desarrolle brevemente alguna experiencia positiva vivenciada al implementar las TIC en sus clases.
7. ¿Qué cambios o mejoras ha advertido en sus alumnos al momento de trabajar con los proyectos áulicos que incorporan las TIC?
8. Marque con una cruz según su acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones, considerando que el 1 es el totalmente en desacuerdo y el 5 es totalmente de acuerdo

<b>Afirmaciones</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Antes de la capacitación les daba una utilización meramente instrumentalista a las					

TIC.					
La capacitación me brindó herramientas útiles para poner en práctica en mis clases.					
Logré generar estrategias educativas innovadoras mediante la implementación de las TIC en mis prácticas.					
Gracias a la capacitación, me fue posible incrementar mis perspectivas en la red y utilizar otros programas y/o aplicaciones para enriquecer mis prácticas áulicas.					
Mis estudiantes se notan más motivados desde que logré integrar las TIC desde la innovación promoviendo el aprendizaje significativo.					
Las TIC promueven el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo, mejorando los aprendizajes de los estudiantes.					
La implementación efectiva de las TIC mejoró la retroalimentación con mis estudiantes.					
Este cambio en la metodología de trabajo fue positivo y enriqueció mi labor docente.					

Fuente: elaboración propia, 2020.

## **Anexo 2. Planilla de observaciones.**

Curso:                      División:

Docente a cargo:

Disciplina:

Fecha:

¿El docente incorporó algún recurso tecnológico a sus clases?

¿Qué tipo de uso le dió a ese recurso? (lo integró o sólo utilizó como instrumento facilitador)

¿El docente presentó situaciones problema que despierten en los estudiantes el interés por aprender?

¿Los alumnos fueron los protagonistas en su proceso de aprendizajes?

Al finalizar la clase, ¿los estudiantes evidenciaron haber incorporado significativamente nuevos aprendizajes a través de las TIC?

Observaciones:

Fuente: elaboración propia, 2020.