

## Universidad siglo 21



### **Plan de Intervención**

LAS TIC COMO HERRAMIENTAS ESENCIALES DE ENSEÑANZA Y  
APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO

Carrera: Licenciatura en Educación Seminario Final

Línea Temática: Modelos de Aprendizajes Innovadores (TICS)

Alumna: Díaz Clavería, Celeste Fabiana

Legajo: VEDU11783

DNI: 36185666

Nombre de la materia: Seminario final en educación

Tutor: YAPUR, JORGELINA

Año: 2020

## Índice

Resumen.....	3
Abstract.....	4
Introducción.....	5

## Capítulo 1

1.1 Presentación de la línea temática.....	7
1.2 Presentación de la institución educativa.....	10
1.2.1 Datos generales .....	10
1.2.2 Ubicación geográfica .....	10
1.2.3 Datos de contacto .....	10
1.2.4 Sus comienzos.....	10
1.2.5 Reseña histórica .....	12
1.2.6 Misión .....	13
1.2.7 Visión .....	144
1.2.8 Valores .....	14
1.2.9 Informática.....	14
1.3 Necesidad objeto de intervención.....	15

## Capítulo 2

2.1 Objetivos.....	20
2.2 Justificación.....	20
2.3 Marco Teórico.....	22

## Capítulo 3

3.1 Plan de intervención:.....	288
--------------------------------	-----

<b>3.1.1 Actividades .....</b>	<b>288</b>
<b>3.2 Cronograma .....</b>	<b>344</b>
<b>3.3 Recursos .....</b>	<b>344</b>
<b>3.4 Presupuesto .....</b>	<b>355</b>
<b>3.5 Evaluación.....</b>	<b>355</b>
<b>Capitulo 4</b>	
<b>4.1 Resultados esperados .....</b>	<b>38</b>
<b>4.2 Conclusión .....</b>	<b>40</b>
<b>Referencias bibliográficas: .....</b>	<b>42</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>45</b>
<b>Anexo I primer encuentro: .....</b>	<b>45</b>
<b>Anexo II segundo encuentro.....</b>	<b>51</b>
<b>Anexo III tercer encuentro .....</b>	<b>51</b>
<b>Anexo IV cuarto encuentro .....</b>	<b>532</b>
<b>Anexo V Encuesta.....</b>	<b>53</b>

## Resumen

Las tecnologías educativas y en particular las TIC ofrecen espacios virtuales cada vez más amplios y complejos, que si bien facilitan la comunicación y la intervención de todos los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere mayor capacitación y actualización para los docentes que en su gran mayoría fueron formados con métodos tradicionales y con enseñanza conductista, centrados en la recepción y repetición de los contenidos. Las TIC abren nuevas vías de aprendizaje, transformando al docente en un orientador del estudiante durante el proceso de construcción de su propio conocimiento. La pregunta que surge, entonces, es ¿cómo utilizan los docentes de la Unidad Educativa Maryland las herramientas tecnológicas dentro de la institución? Es por ello que se pretende potenciar el uso de las TIC en el nivel primario, integrando las mismas en diferentes áreas curriculares y en proyectos que generen aprendizajes significativos. A partir de una propuesta que incluyó un acompañamiento institucional desde una capacitación para docentes del nivel primario, con 4 instancias que se desarrollarán durante el primer cuatrimestre del año 2021. La propuesta se diseñó, atento a que la institución cuenta con un Departamento de Informática, el cual se guía por el objetivo de la utilización de la computadora como una herramienta, formar personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes. De este modo, a través del diseño de estrategias didácticas y de instancias de trabajo en equipo, se espera también que las TIC como herramientas esenciales favorezcan la enseñanza de valores y el aprendizaje constructivo.

Palabras claves: aprendizaje-innovación-capacitación-TIC- herramientas

## **Abstract**

Educational technologies, and in particular ICTs, offer increasingly large and complex virtual spaces, which, although they facilitate communication and the intervention of all participants in the teaching-learning process, require more training and updating for teachers than in their own case. The vast majority were trained with traditional methods and behavioral teaching, focused on the reception and repetition of the contents. ICTs open new ways of learning, transforming the teacher into a student guide during the process of building their own knowledge. The question that arises, then, is how do the teachers of the Maryland Educational Unit use the technological tools within the institution? That is why it is intended to promote the use of ICT at the primary level, integrating them in different curricular areas and in projects that generate significant learning. Based on a proposal that included an institutional accompaniment from a training for primary level teachers, with 4 instances that will be developed during the first quarter of 2021. The proposal was designed, considering that the institution has a Department of Informatics, which is guided by the objective of using the computer as a tool, to train people who have the ability to search for information, select it, analyze it and evaluate it with critical judgment, so that it allows them to make important decisions. In this way, through the design of didactic strategies and instances of teamwork, it is also expected that ICTs favor the teaching of values.

Keywords: learning-innovation-training-ICT- tools

## **Introducción**

Transitamos un escenario actual en donde las tecnologías constituyen un elemento esencial formando parte de los espacios de interacción cotidiana de nuestros alumnos.

Las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), constituyen un conjunto de tecnologías que posibilitan el procesamiento de datos digitales y permiten un rápido y masivo almacenamiento, transmisión, protección y conversión de los datos, en todo momento y lugar.

La Unidad Educativa Maryland posee abundantes recursos tecnológicos y se ocupa de que los alumnos puedan estudiar en profundidad ciertos software seleccionados para ellos, de modo de poder rendir un examen que les otorga un certificado de Operador de PC al finalizar el nivel primario. Una vez en el nivel medio, los alumnos trabajan en un Aula Virtual con 35 notebooks conectadas a la red de la escuela y a Internet, desarrollando proyectos interdisciplinarios realizados por el profesor de área junto con el profesor de informática.

Sin embargo, estos proyectos son esporádicos y no se corresponden con el trabajo diario, y por otra parte, se observa que el uso de las TIC se limita al área de la informática, encontrando mayor dificultad de inserción en las clases de lengua, matemáticas o ciencias naturales, por ejemplo.

La línea temática “modelos de aprendizajes innovadores” apunta a trabajar con docentes, pretendiendo transformar sus prácticas de enseñanza y aprendizaje con el uso de diversos recursos para lograr que sus estudiantes construyan aprendizajes significativos y de calidad.

La implementación de las TIC precisa, en la educación, que las mismas abandonen una implementación rutinaria y disociada del objetivo educativo y sean conceptualizadas como elementos estratégicos y significativos, para ser aprovechado a fin de acompañar a las nuevas generaciones, educándolas en el uso crítico y creativo de sus posibilidades. Tal como sostiene Díaz - Barriga (2013), la incorporación de las TIC, a la educación, conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología.

Considerando entonces que las TIC conforman un instrumento mediador del aprendizaje capaz de motivar el interés y la participación de los alumnos en el proceso enseñanza – aprendizaje, surge el siguiente interrogante: ¿Es factible desarrollar nuevas competencias en el cuerpo docente para una implementación significativa de las TIC?

Dicho esto, el presente trabajo tiene por objetivo desarrollar un análisis situado desde el cual avanzar, desde una Asesoría Pedagógica, a una propuesta de capacitación docente para la implementación de estrategias innovadoras que integren las TIC, como herramientas que asistan a los docentes para motivar la participación activa de los estudiantes en los espacios áulicos de la Unidad Educativa Maryland.

## Capítulo 1

### 1.1 Presentación de la línea temática

#### **Modelo de aprendizajes innovadores**

Dentro de la línea temática Modelos de Aprendizajes Innovadores, se elige realizar este plan de intervención en relación a los recursos didácticos y las TIC necesarias para un mejor aprendizaje por parte de los alumnos que asisten a la Unidad Educativa Maryland. Motiva esta decisión el hecho de que las realidades educativas actuales se caracterizan por ser dinámicas y cambiantes, lo cual exige que el docente amplíe a su vez las actividades y estrategias que desarrolla en su trabajo, mucho más cuando se habla de educar para el futuro, justamente en lo que se esfuerza por promover, la mencionada institución.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en adelante TIC, como herramientas añadidas a los modelos pedagógicos pueden convertirse en recursos valiosos para el aprendizaje, logrando formar estudiantes con competencias personales y profesionales idóneas para el desarrollo de un país. (Prieto, Quiñones, Ramírez, Fuentes, Labrada, Perez & Montero, 2011).

En efecto, la presentación de las tecnologías en la educación ya no es una novedad sino una realidad. Los contextos de enseñanza y aprendizaje han cambiado con su sola aparición en las aulas, presentando un gran desafío que responde a construir estrategias por parte del docente en sus prácticas de enseñanza para guiar al alumno en el uso comprometido, creativo y crítico de estas nuevas tecnologías, puesto que representan las

herramientas utilizadas cotidianamente por ellos para generar ámbitos de interacción, permitiendo el proceso de realización de experiencias, trabajos o proyectos en común.

Las preguntas que surgen, entonces, es acerca de la forma en que los docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland se relacionan con estos Modelos de Aprendizajes Innovadores que sugiere la línea temática elegida. En este sentido, a partir de conocer la manera en que se utilizan las herramientas tecnológicas dentro de la institución, se intenta optimizar la forma en que los docentes pueden servirse de ellas para mejorar la transmisión de contenidos, los medios que se deben utilizar para profundizar la comunicación con los estudiantes y favorecer sus procesos de enseñanza aprendizaje, las estrategias que se pueden implementar para acompañar el trabajo colaborativo de los estudiantes, en aquellos temas que resulten de su interés.

Las TIC no son garantía de cambio, es necesario que los docentes puedan afrontar nuevos retos en la educación. Esto es trabajar con programas y planificaciones que garanticen prácticas exitosas.

La posibilidad de acceder a una gran cantidad de información por parte de los estudiantes ubica al profesor no como un transmisor del saber, sino que su tarea debe estar focalizada en el proceso de enseñanza, con la finalidad de orientar al estudiante para que construya su propio conocimiento a partir de un conjunto de recursos de información disponible. Los dispositivos didácticos deben dialogar con una sociedad globalizada, que posiciona al educador frente a una revolución de información y le quita el monopolio del saber. En efecto, cuando pensamos, planificamos y desarrollamos nuestras propuestas de

trabajo sostenemos que es fundamental tener en cuenta los aportes que nos proporcionan las tecnologías educativas.

En consecuencia, tenemos que pensar en nuevos modelos pedagógicos, más flexibles y adecuado a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes. Que rompan con posiciones tradicionales de enseñanza y permitan superar obstáculos surgidos en nuestras prácticas. Pensar en nuevas propuestas implica saber que los docentes tienen la función de ser facilitadores, orientadores o tutores capaces de guiar y sostener la actividad constructiva de los estudiantes.

La Organización principal de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura manifiesta, que el uso de las TIC en este contexto digital se expande aceleradamente, generando desafíos y nuevas dinámicas de interacción entre las personas y escenarios sociales y culturales que demandan nuevas competencias tanto para niños, como para jóvenes y adultos. (UNESCO, 2017).

Maggio (2012) sostiene al respecto, en hacer de la escuela un lugar vivo y rico en cuanto a la generación de conocimientos originales a través de las estrategias implementadas por los docentes para integrar TIC y por parte de los alumnos como constructores de nuevos conocimientos y no simples acumuladores de él.

La relación entre la línea temática y la institución elegida se fundamenta especialmente en que esta institución comprende la importancia de las computadoras en el ámbito de la educación como un medio ideal para lograr aprendizajes significativos, adquirir habilidades, y desarrollar buenas actitudes.

## **1.2 Presentación de la institución educativa**

### **1.2.1 Datos generales**

Nombre completo: Unidad Educativa Maryland.

Sector: Privado – Laico.

Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera.

### **1.2.2 Ubicación geográfica**

Jurisdicción: Córdoba.

Departamento: Colón.

Localidad: Villa Allende.

Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende.

### **1.2.3 Datos de contacto**

Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656

Página: [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar)

Mail de referencia: [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar)

### **1.2.4 Sus comienzos**

Su historia se remonta al año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico, Marta Carry y Dolly Arias comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela,

organizando reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende. La premisa era formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación, y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria, a la que llamaron FOLI, la que se lleva a cabo en un contraturno que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después.

Cuando la Licenciada Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la idea de crear una nueva institución educativa, redactó en un documento los anhelos de sus fundadoras, el cual fue presentado por primera vez en DIPE (Dirección General de Enseñanza Privada) en 1992. De hecho, el nombre de la institución se debe a esta señora, ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, y se planteaba como posibilidad el intercambio de alumnos en un futuro, lo cual no llegó a realizarse. (Entrevista directora, Unidad Educativa Maryland, 2015)

Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante.

Comenzaron las clases en la: Sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado (donde se habilitó una sola comisión). La matrícula total en ese entonces era de 50 alumnos. Año tras año se fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones.

En la actualidad, cuenta con los tres niveles: nivel inicial, nivel primario y nivel medio, y con dos secciones por cada curso.

### **1.2.5 Reseña histórica**

La institución abrió sus puertas en 1994, con Sala de 4 y 5 años y con el nivel primario para 1°, 2° y 3° grado.

En 1995 se construyeron dos salas para nivel inicial, cada una con baños propios, adecuados a la edad de los niños. Además, se construyeron dos aulas para nivel primario con baños sectorizados para niños y niñas.

En el año 1998, se construyeron, en total, 458,56 m<sup>2</sup> a partir de la construcción original, hasta ese año funcionaba el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos.

En 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1.°, 2.° y 3.°), y funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella (en aulas alquiladas de una academia de inglés), ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento. Lamentablemente, por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas al año siguiente. Este mismo año se construyeron 102,10 m<sup>2</sup> más.

En junio del 2000, con todas las ampliaciones realizadas, la institución ya contaba con 1278,30 m<sup>2</sup>. En ese mismo año se fijó como fecha de vencimiento del contrato de comodato el día 28 de junio del año 2019, mientras se mantuviera la situación actual de la superficie edificada.

En el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del

predio. En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.

En la actualidad cuenta con una sección por cada división, con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles.

### **1.2.6 Misión**

La misión de la institución es realizar nuevos aportes al concepto de la inteligencia, considerando al sujeto aprendiente, e intervenir en el análisis de irrupciones relacionadas con el malestar en la cultura actual que resultan en un alejamiento de la práctica del pensar, así mismo tiene la misión en el trabajo y la concientización de los valores de convivencia democrática, favoreciendo una formación integral y permanente a sus educandos brindándole herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca:

- La formación de la subjetividad, autonomía y capacidad de vincularse con los otros.
- El desarrollo en términos de verdadera tramitación social para la integración al mundo adulto.
- La transmisión de conocimientos y competencias relevantes para una construcción de la sociedad democrática y para la incorporación al mundo del trabajo.

### **1.2.7 Visión**

Tiene como eje de todo su accionar educativo, el espacio curricular de identidad y convivencia, reconociendo la “enseñabilidad” de muchos saberes referidos a normas, actitudes y valores entre otros. Como así también, alcanzar a través de la articulación entre los niveles una formación integral de los estudiantes con fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa.

### **1.2.8 Valores**

Como institución en sus tres niveles promueve valores tales como la responsabilidad, la verdad, la paz en el encuentro y el respeto por el otro también honestidad vocacional y profesional de cada uno, empatía, perseverancia, trabajo en equipo, disposición, disfrute, amor por lo que se hace y en el cómo se hace, libertad y todo aquello que contribuya a la buena convivencia dentro de las aulas y a su formación integral.

### **1.2.9 Informática**

En cuanto a la informática, la escuela no es ajena a que actualmente las nuevas tecnologías de información y comunicación se han incorporado a la vida cotidiana junto con una serie de elementos que modifican la forma de trabajar, de estudiar y de comunicarnos, entre otras cosas. Por ende, el manejo de las computadoras se ha convertido en una herramienta básica en el ámbito de la educación, pues estas ofrecen la posibilidad de integrar imagen, sonido y movimiento en forma interactiva, constituyéndose en un medio ideal para lograr aprendizajes significativos, adquirir

habilidades, y desarrollar buenas actitudes. Por lo tanto, la escuela busca que, a través de la utilización de la computadora como una herramienta, los estudiantes adquieran la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes (Unidad Educativa Maryland, 2015).

### **1.3 Necesidad objeto de intervención**

Al poner la mirada sobre la escuela, desde un enfoque situado, en “nuestra escuela”, advirtiéndola múltiple, diversa, extendida y heterogénea, surge la necesidad de crear y construir vínculos fundacionales y funcionales que armen una trama de significaciones y sentidos de las prácticas que en su interior tienen lugar. Esa cualidad de compleja remite a la necesidad de articular y, como necesidad, aparece siempre como pregunta, como posibilidad, como tarea que realizar.

Si miramos la escuela desde cierta perplejidad ante los cambios, las realidades y las novedades, es posible advertir y definir la articulación como desafío, como una persistente tendencia a superar lo fragmentado, lo único, lo aislado, para dar lugar a lo colectivo, a lo relacionado, a lo que constituye identidad y pertenencia, sin negar la condición dialéctica de sus componentes internos (niveles, modalidades, proyectos, prácticas, etc.).

Desde el área de informática es donde se puede observar un espacio viable para desarrollar un proyecto que permita perfeccionarse en TIC, utilizando el abanico de herramientas que nos brindan las nuevas tecnologías a la educación. Desde esta área la

institución educativa sostiene que las actuales características de las computadoras, convierten a las mismas en una herramienta importantísima para la educación, pues la posibilidad de integración de imagen, sonido, movimiento, capacidad de simulación, comunicación con todo el mundo y sobretodo la interactividad que ella permite, constituyen un medio ideal para que los niños logren aprendizajes significativos, adquieran habilidades, y desarrollen actitudes que los ayuden a desenvolverse en cualquier ámbito como personas independientes.

El uso de las TIC en la educación se ha convertido, cada vez más en un elemento imprescindible dentro del proceso enseñanza - aprendizaje. La Ley de Educación Nacional N° 26.206, aprobada en 2006, establece como uno de sus objetivos “desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las Tecnologías de la Información y la Comunicación” (art. 11 inc. m). En el nivel primario establece “Generar las condiciones pedagógicas para el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como para la producción y recepción crítica de los discursos mediáticos” (art. 27 inc. d).

En este escenario educativo se plantea una gran necesidad, utilizar la tecnología en las escuelas, como herramientas que propicien en los alumnos capacidades para aprovechar de forma eficiente los recursos en su propio crecimiento intelectual, comprometidos y autónomos en su aprendizaje.

En la escuela tradicional el uso del tiempo y el espacio está estructurado y las TIC rompen ese formato, los contenidos se digitalizan, ahora el libro no es el único contenedor de la información. Las formas de hacer las cosas y comunicarse tampoco son las mismas,

todo está mediado por el ciberespacio. Por todo lo dicho es importante destacar que, tal como señala Coll (2004): No es en las TIC, sino en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que les ofrecen las TIC, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar el alcance de su impacto en la educación escolar, incluido su eventual impacto sobre la mejora de los resultados de aprendizaje. (P. 5)

Para su uso durante las trayectorias del nivel inicial y primario, la Unidad Educativa Maryland posee una sala de informática que cuenta con 20 computadoras conectadas en red, además de Internet con banda ancha en todas las PC's, y los contenidos específicos se imparten de una forma eminentemente práctica, mediante el uso cotidiano de la computadora como herramienta de apoyo al aprendizaje integral de los niños (Unidad Educativa Maryland, 2015). En el Segundo Ciclo, en cambio, los contenidos son distribuidos para que en cada grado se pueda estudiar en profundidad un software seleccionado para ellos, de modo de que, al finalizar el sexto grado, los alumnos se encuentren en condiciones de rendir un examen otorgado por el Consejo de Ciencias Informáticas de la Provincia de Córdoba, donde se les entrega un certificado de Operador de PC. Una vez alcanzado el Nivel Medio, los alumnos trabajan con una Aula Virtual, utilizando 35 notebooks conectadas a la red de la escuela y a Internet para trabajar en el aula, en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios en los que tienen la posibilidad de aplicar todos los conocimientos aprendidos en los ciclos anteriores. Estos proyectos son realizados por el profesor de área junto con el profesor de informática (Unidad Educativa Maryland, 2015).

Según se desprende de la descripción anterior, la Unidad Educativa Maryland cuenta con abundantes herramientas tecnológicas y hace copioso uso de ellas, desde el nivel inicial hasta la finalización del nivel secundario, diferenciando las actividades e incrementando la dificultad de las mismas en relación a los ciclos educativos determinados y a las habilidades que van adquiriendo los estudiantes durante su transcurso por los diferentes niveles. Sin embargo, no se detalla de qué manera se comprueba que esta forma de trabajo implica un mayor aprendizaje para los estudiantes, o si se obtienen mejores resultados de este modo, y en qué aspectos.

Por otra parte, se observa que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se limita al área de la informática, encontrando mayor dificultad de inserción o de aplicación de prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC en las clases de Lengua, Matemáticas o Ciencias. Si bien en el nivel secundario existen proyectos interdisciplinarios, estos son esporádicos y no se corresponden con el trabajo diario, que es donde se observa que podrían aprovecharse mejor las herramientas tecnológicas que posee la institución.

Dado que las actuales demandas de la sociedad del conocimiento exigen de las escuelas una adaptación en este sentido, esta implica la realización de un enorme esfuerzo por ajustar sus estructuras (curriculares, organizativas y profesionales) a modelos de enseñanza y aprendizaje innovadores, lo cual repercute a la vez en un enorme beneficio a nivel pedagógico, como sostienen Finkelievich y Prince (2008). Cabe mencionar, además, que las TIC se constituyen a su vez en una oportunidad, siempre que se les otorgue un sentido y un uso que permita desarrollar sociedades más democráticas e

inclusivas, sirviéndose de estas no solo como herramientas útiles para el estudio, sino como medios para fortalecer la colaboración, la creatividad y la distribución más justa del conocimiento científico, contribuyendo a una educación más equitativa y de calidad para todos.

Es en torno a estas cuestiones, se pretende desarrollar el presente trabajo, dado que la institución no hace mención a proyectos que impliquen elaboración creativa por parte de los alumnos, ni tampoco ponen el acento en el trabajo en equipo o en algún tipo de actividad que fomente la comunicación entre los estudiantes, por lo que se considera necesario realizar una intervención que permita al nivel primario optimizar el actual uso de los recursos educativos digitales de calidad que posee la Unidad Educativa Maryland, a la vez que acompañar el trabajo de los docentes, a fin de que el mismo resulte ser más abarcativo en lo que refiere a la aplicación pedagógica de las TIC, potenciando el aprendizaje de sus estudiantes.

## Capítulo 2

### 2.1 Objetivos

#### Generales:

Potenciar el uso de las TIC como herramientas pedagógicas esenciales en la enseñanza y el aprendizaje constructivo, en el nivel primario de la Unidad Educativa Maryland, en proyectos que favorezcan el trabajo en equipo haciendo foco en el valor didáctico que poseen como recursos pedagógicos, a partir de una capacitación a docentes en 4 instancias.

#### Específicos:

- Realizar 4 encuentros presenciales que permitan diseñar estrategias didácticas para fomentar e incorporar el uso de las TIC en diferentes áreas curriculares.
- Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en actividades que favorezcan la enseñanza de valores, dentro de la institución.
- Capacitar a los docentes del nivel primario, en el diseño de materiales didácticos con implementación de las TIC para lograr afianzar el uso de las mismas.

### 2.2 Justificación

Hoy en día, es inevitable encontrarnos inmersos en una sociedad en la que las nuevas tecnologías de la comunicación son las que manejan el ritmo de todos los que habitamos el planeta.

Los sistemas educativos a nivel mundial, hoy se encuentran frente a un gran desafío que es la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación, que teóricamente materializan la posibilidad de dotar a las generaciones actuales y futuras, de conocimientos suficientes para desenvolverse en el mundo actual y venidero. (Román Carrión, 2017, p. 37)

Se considera que las nuevas tecnologías son una oportunidad para incorporar prácticas educativas más integradoras, que no se queden sólo en el manejo tecnológico, sino que lo integren al conocimiento para crear nuevos y mejores aprendizajes. Dado que se observa que en la institución elegida esto no ocurre, se sugiere la implementación de un plan de intervención que acerque la reflexión sobre estas cuestiones y a la vez se constituya en una herramienta de trabajo para los docentes y en un modelo a imitar para otras instituciones.

Como menciona la autora María Teresa Lugo (2010): Las TIC no son la panacea para los problemas educativos sino una ventana de oportunidad para innovar en la gestión del conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos. Los países de la región han tomado debida cuenta de la importancia de integrar las TIC en sus proyectos educativos como una forma de lograr proyectos democráticos de inclusión y justicia. (Lugo, 2010, p.52)

La propuesta que aquí se sugiere es la mejor opción para la necesidad detectada en la institución, dado que apunta a potenciar el uso de las TIC, priorizando la creatividad y la comunicación, y favoreciendo a su vez el trabajo en equipo y para lograr una buena

conexión con los intereses de los estudiantes conformando un método de aprendizaje significativo, cooperativo y colaborativo que ayude a la construcción de conocimientos.

Tal como lo manifiesta Bustos Sánchez Alfonso (2010), las Tecnologías como herramientas cognitivas, más allá de poder ser efectivamente meros amplificadores, pueden ayudar a los estudiantes a reorganizar su conocimiento de tal manera que se favorezca una comprensión más profunda (P.55).

### **2.3 Marco Teórico**

El uso de las TIC se encuentra excesivamente naturalizado, que pocas veces nos detenemos a considerar su conceptualización específica y el amplio mundo que abarca. Es indiscutible que su papel en la vida cotidiana sea tan importante y beneficioso. Recuperando la síntesis y combinación de la propuesta de varios autores que se mencionan en el artículo de Grande (2016), titulado Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características, entendemos a las TIC:

- Como las herramientas tecnológicas digitales que facilitan la comunicación y la información, cuyo perfil en los últimos años se define por su ubicuidad, su accesibilidad y su interconexión a las fuentes de información online.
- Poseen el potencial para mejorar la sociedad, pero sus desarrollos y avances no necesariamente están guiados por fines altruistas si no que están supeditados a intereses económicos.

- Su impacto es profundo en nuestra sociedad debido a su inmediatez y ubicuidad. (Grande, 2016).

En cuanto a la diversificación que se maneja de estas herramientas tecnológicas, se puede recurrir a una clasificación de tres grandes grupos, entre los que se menciona:

- Redes: como ser la telefonía fija, la banda ancha, la telefonía móvil, las redes de televisión o las redes en el hogar.
- Terminales: entre las que se incluyen el ordenador, el navegador de Internet, los sistemas operativos para ordenadores, los teléfonos móviles, los televisores, los reproductores portátiles de audio y vídeo o las consolas de juego.
- Servicios en las TIC: los más importantes son el correo electrónico, la búsqueda de información, la banca online, el audio y música, la televisión y el cine, el comercio electrónico, e-administración y e-gobierno, la educación, los vídeos juegos, los servicios móviles, los blogs y las comunidades virtuales.

El uso de herramientas tecnológicas en la educación ha ayudado a que los estudiantes aprendan de una forma diferente a la tradicional. Aun, sí los medios convencionales como la pizarra, el retroproyector, los rotafolios siguen utilizándose; los medios audiovisuales y tecnológicos se consideran también motivacionales para el logro del aprendizaje de los alumnos en cualquier nivel de educación. (Sánchez Zapata, 2014)

De esta manera, todas las actividades escolares como ser las clases áulicas, la celebración

de efemérides, los concursos escolares, entre otros, giran en torno a las tecnologías de la información y la comunicación, ampliando la oferta educativa para los estudiantes.

Una síntesis rápida de la situación en el ámbito educativo da como resultado una fuerte apuesta por parte de los gobiernos y distintas organizaciones no gubernamentales en distintos puntos del mundo, por dotar de equipamiento, programas y capacitaciones, entre otros recursos, algunos en gran medida, otros en menor inversión, pero de todos enfocados en no quedar fuera de la aldea digital. Con lo anterior, las TIC en educación apuntan al desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, pero por sobre todo al uso de hardware y software desde diversas áreas del conocimiento, tratando de satisfacer las demandas y necesidades de la sociedad actual. Varios aspectos configuran la importancia del uso de TIC en la educación, como ser la posibilidad de eliminar barreras del espacio-tiempo, facilidades para el proceso el aprendizaje y la comunicación, agilización de los canales de comunicación, haciéndolos más inmediatos y permitiendo desarrollar nuevas estrategias metodológicas en post de la mejora en la calidad educativa.

Está claro que en el siglo XXI es indispensable saber utilizar tecnologías, por ende se espera que los estudiantes puedan apropiarse de estas, participar mediante su uso activamente en la sociedad y luego insertarse a través de ellas en el mercado laboral. De hecho, para Severin (2014), el acceso a la tecnología y la conectividad está empezando a ser considerado como un derecho asociado a un bien básico, dado que las TIC constituyen nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo, y cuando una persona queda excluida

de su uso, pierde estas posibilidades. Es por eso que las TIC se han incorporado al currículo escolar en los últimos tiempos, y según consideran Pelgrum y Law (2004), lo han hecho principalmente de tres maneras diferentes:

- La primera apunta al aprendizaje sobre las TIC, y se refiere a la formación de conocimientos sobre las TIC como parte del contenido del plan de estudios o currículo escolar que generalmente se imparte una clase de informática, ya sea que la misma esté orientada a la enseñanza-aprendizaje del manejo general de la computadora y de los software educativos que facilitan las tareas académicas, o al aprendizaje técnico y de programación.
- La segunda opción implica aprender con las TIC, y hace referencia al uso del internet y de recursos multimedia como herramientas para el aprendizaje de los contenidos del currículo, sin cambiar los enfoques y estrategias de enseñanza.
- La tercera posibilidad es generar el aprendizaje a través de las TIC. En este caso, se alude a la integración efectiva de las TIC al currículo, como herramientas esenciales de enseñanza y aprendizaje, que intervienen y condicionan los procesos de transmisión y construcción del conocimiento, dentro y fuera de la escuela.

Esta última es la forma más innovadora y significativa para la educación, pues de esa manera tanto los docentes como los estudiantes se ven modificados por nuevas estrategias y metodologías que favorecen un proceso de enseñanza-aprendizaje constructivo, en el que se promueve la participación y el alumno es activo en su

aprendizaje. De ese modo, también se pone el acento en desarrollar la habilidad de los jóvenes para usar sus conocimientos en relación a los desafíos de la vida real, más que en su capacidad de dominar un currículo escolar específico.

Hernández Espinosa y otros (2014), sostienen que es necesario analizar la efectividad y eficacia de las TIC en el aula, lo cual se logra en función del tipo y calidad de uso de estas herramientas que los estudiantes y docentes realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como de las interacciones entre los actores y los recursos electrónicos. Esto quiere decir que se entiende por efectividad al grado en que el proceso educativo que incorpora TIC contribuye a que los estudiantes aprendan significativamente, y como eficacia, al logro del aprendizaje significativo de los estudiantes utilizando TIC. En este sentido, la transformación de las prácticas pedagógicas repercute en cambios internos de las instituciones, pero también en los docentes, quienes deben seguir formándose constantemente para educar, y sin duda alguna en la comprensión que adquieren los estudiantes, más allá de las áreas curriculares, de su entorno desde lo político, lo social y lo cultural.

El desafío reside, en opinión de Pelgrum y Law (2004), en que las TIC funcionen como impulso para cambios incrementales y como catalizador para cambios radicales que impacten en las culturas de las escuelas y de los sujetos. La investigación realizada por Lozano Díaz (2014), permitió identificar los procesos de transformación que se gestan en los actores educativos tras el acceso a herramientas digitales que favorecen iniciativas pedagógicas didácticas e investigativas. El estudio se realizó en centros educativos de Colombia, llegando a la conclusión de que la mediación de las TIC en la relación enseñanza-aprendizaje trae consigo una nueva cultura digital para aprender y crear. Frente

a esto, Fernández Tilve y Álvarez Núñez (2009) sostienen a partir de su investigación que la inversión educativa que se realiza para dotar de TIC a las escuelas no garantiza la satisfacción de las demandas de la sociedad del conocimiento, puesto que deja de lado problemáticas relevantes como la atención a la diversidad y la exclusión social, entre otros. Lugo (2010), por su parte, menciona la existencia actual de tres brechas digitales: la que separa a los países ricos de los pobres, la brecha de la desigualdad interna, y la que hay entre las expectativas de los jóvenes y lo que la escuela les ofrece. En este último aspecto, la autora hace referencia a la velocidad con que avanzan las prácticas culturales de los jóvenes, frente a la lentitud de las reformas de los sistemas educativos. El objetivo, sigue diciendo la autora, en acuerdo con Pelgrum y Law (2004), sería llegar a una incorporación de las TIC de manera sistemática e integral en el proceso de enseñanza/aprendizaje y en la organización de la tarea del docente.

Es desde esta perspectiva teórica que se presenta la siguiente propuesta, buscando integrar de manera efectiva las TIC al currículo y comenzar a considerarlas como herramientas esenciales de enseñanza y aprendizaje constructivo, en el que se promueve la participación, la comunicación y la creatividad, además de la enseñanza de valores. Es por ello que se sugiere la implementación de un plan de intervención hacia el interior de la Unidad Educativa Maryland, el cual permita aportar un sentido diferente al uso de la tecnología dentro de la institución, potenciando el uso de las TIC , así mejorar sus prácticas educativas.

## Capítulo 3

### 3.1 Plan de intervención:

La presente propuesta busca potenciar el uso de las TIC en el nivel primario de la Unidad Educativa Maryland, priorizando como principales competencias la creatividad y la comunicación. De ese modo, se pretende favorecer el trabajo en equipo y la enseñanza de valores entre los estudiantes.

Se trata de una propuesta que incluye un acompañamiento institucional a partir de una capacitación para docentes con 4 instancias que se desarrollarán durante el primer cuatrimestre del año 2021 (uno por mes).

La propuesta se diseña, atento a que la Unidad Educativa Maryland cuenta con un Departamento de Informática, el cual se guía por el objetivo de: a través de la utilización de la computadora como una herramienta, formar personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes. Cada instancia cuenta con un objetivo preestablecido, como así también actividades a desarrollar, las cuales están debidamente secuenciadas y cronometradas para aprovechar los encuentros al máximo.

#### 3.1.1 Actividades

##### Actividades previas:

Reunión con los directivos del nivel primario de la institución para:

- Presentación del Plan de Intervención.
- Presentación del diseño de capacitación.
- Establecer acuerdos para afectación del personal docente para la capacitación.
- Establecer acuerdos para la implementación del plan estratégico institucional elaborado en la capacitación.
- Presentación del cronograma de todas las actividades organizadas, coordinadas y monitoreadas por el Licenciado en Educación.
- Los docentes trabajarán junto a los directivos en el la puesta en práctica de las propuestas elaboradas, consultando al Licenciado en Educación ante cualquier consulta que surja durante todo el desenvolvimiento del proyecto.
- Presentar un listado de recursos materiales que serán utilizados en cada encuentro.

**Primer encuentro: (ver anexo 1 material de contenidos) Inicio: 9:00 horas.**

- 1- Inicio de la jornada con una encuesta para detectar los conocimientos previos que tengan los docentes sobre las TIC.
- 2- Desarrollo de saberes, experiencias, ejemplos, etc, en forma teórica y práctica referidos a:  
a: Uso de las TIC como recurso didáctico en la escuela, Tipos, Ventajas y desventajas, Modelos de aprendizajes innovadores.
- 3- Cierre de la jornada con un registro de acuerdos establecidos en relación al uso de TIC.

**Consignas: 9:00 a 9:15 horas.**

**Acciones:**

- 1) Se hará entrega de una encuesta con el fin de identificar los saberes previos de los docentes y su relación al uso de las TIC. 9:15 a 9:45 horas.
- 2) Escuchar atentamente y tomar nota de la presentación que se realizará en relación al uso de TIC. 9:45 a 10:30 horas.
- 3) Elaborar un cuadro comparativo en el que se registre ventajas y desventajas del uso de TIC. 10:30 a 11:00 horas
- 4) Caracterizar brevemente a los modelos de aprendizajes innovadores con un esquema de llaves. 11:00 a 12:00 horas.
- 5) Socializar lo realizado.

**Segundo encuentro: (ver anexo 2 materiales de contenido) Inicio:**

15:00 horas.

1. Preparación tecnológica de salas donde se cuente con los recursos tecnológicos.
2. Creación de espacios de aprendizaje colaborativos entre pares, a través del encuentro y la reflexión sobre las prácticas.
3. Interacción de los docentes con plataformas virtuales. Web 2.0. Creación de un blog de cuentos para cada aula.
4. Cierre de la jornada con un breve momento de detección de aspectos positivos y negativos de la experiencia.

**Consignas:** 15:00 a 15:15 horas.

**Acciones:**

1) Reconocer en forma oral los recursos con los que cuenta la sala de informática.  
15:15 a 15:45 horas.

2) Acceder desde las máquinas disponibles para investigar contenidos sobre Las TIC en Educación: generalidades, historia (el paso de la enseñanza oral a la web 2.0), recursos disponibles, el Blog, Office Sway, el hipertexto, la multimedia. - Las redes sociales y Facebook: surgimiento de la red social, herramientas que brinda y pueden ser aprovechadas en educación. - blog, Moodle, scratch, tortuart, etoys y geogebra. Podrán reunirse hasta 3 docentes por máquina. 15:45 a 17:00 horas.

3) Reflexionar y responder ¿Considera que es posible lograr un trabajo similar con sus estudiantes? ¿Cómo? 17:00 a 17:30 horas.

5) Socializar brevemente lo observado por cada uno de los grupos y escribir brevemente en las hojas de colores que se les facilita, aspectos positivos y negativos de la experiencia. Entregar al retirarse. 17:30 a 18:00 horas.

**Tercer encuentro: (ver anexo 3 materiales de contenido)**

**Inicio:** 9:00 horas.

- 1- Inicio de la jornada con una presentación en prezi, que brevemente realice un recorrido sobre lo trabajado hasta el momento en las instancias anteriores.

- 2- Taller de escritura de cuentos digitales en base a tradiciones locales, regionales o nacionales. Uso del blog del aula, con esta actividad se pretende favorecer el trabajo en equipo y la enseñanza de valores a los estudiantes.
- 3- Cierre de la jornada registrando las opiniones y aporte de cada docente en un foro o espacio digital preparado para tal fin, cuyo enlace pueda ser compartido por todo el plantel docente, fomentando el uso de las TIC.

**Consignas:** 9:00 a 9:15 horas.

**Acciones:**

- 1) Observar la presentación dinámica en prezi y responder. De los contenidos desarrollados hasta el momento ¿Qué pueden aportar a sus clases? 9:15 a 9:45 horas.
- 2) Para presentar un ejemplo de cómo trabajar en alguna de las materias, se realizará la siguiente propuesta: Reunidos en pequeños equipos de 3 integrantes elaborar una propuesta de escritura de cuentos digitales (para trabajar con sus alumnos una vez al mes) el cual será delegado a los docentes del área de lengua, la cual se subirá como anexo al blog escolar. En este, se pretende que la propuesta se implemente en los grados y que los alumnos suban sus producciones y así podrán disfrutar también de las producciones de sus compañeros. 9:45 a 11:30 horas.
- 3) Socializar lo realizado, en cada equipo. 11:30 a 12:00 horas.

**Cuarto encuentro: (ver anexo 4 materiales de contenido) Inicio:** 15:00 horas.

- 1- Inicio de la jornada con una lluvia de ideas que permita recuperar lo ya trabajado. Presentación de las diferentes herramientas de las TIC para trabajar en Ciencias, Matemáticas, y Lengua.
- 2- Conformación de equipos de trabajo por niveles, con elección de un representante, que luego pueda socializar las producciones del equipo.
- 3- Elaboración de propuestas didácticas como documentos, imágenes y videos que fomenten el uso de las TIC que sirvan para trabajar distintas áreas.
- 4- Socialización de producciones

**Consignas:** 15:00 a 15:15 horas.

**Acciones:**

- 1) Aportar palabras o frases que se relacionen con lo trabajado en los últimos encuentros. Se darán a conocer algunas de las diferentes herramientas que existen para trabajar en las áreas de Ciencias, Matemáticas y Lengua. 15:15 a 16:00 horas.
- 2) Reunidos en pequeños grupos de tres integrantes, elaborar propuestas didácticas como documentos, imágenes y videos que fomenten el uso de las TIC, en las diferentes áreas. Seleccionar un representante para socializar las producciones., 16:00 a 17:30 horas.
- 3) Socializar las producciones. 17:30 a 18:00 horas

### 3.2 Cronograma

Duración del proyecto: 4 meses, 1 encuentro mensual, con una carga horaria de 3 horas y un encuentro previo con 1 hora de duración

Diagrama de Gantt- Cronograma de actividades

Actividades	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	semanas				semanas				semanas				semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades previas																
Primer encuentro																
segundo encuentro																
tercer encuentro																
Cuarto encuentro																

### 3.3 Recursos

- Humanos: docentes de todas las áreas de la institución, equipo directivo, asesora (Lic. en Educación).
- Materiales: para los encuentros mensuales: acceso al salón de informática donde es posible acceder a un Aula Virtual que usan los alumnos. La sala cuenta con 35 notebooks conectada a la red de la escuela y a Internet para trabajar en el aula. un proyector.

- De contenido: en cada encuentro se facilitará todo el contenido de la jornada en formato digital en sus correos electrónicos y celulares, a fin de incentivar el uso de los recursos tecnológicos.
- Económicos: no será necesario contar con recursos económicos.

### **3.4 Presupuesto**

El desarrollo de la presente propuesta de acción no requiere de grandes sumas económicas de inversión, debido a que la escuela cuenta con recursos materiales suficientes. En cuanto al traslado de la asesora hasta la unidad educativa, para las actividades previas y las cuatro instancias, se prevé un importe de \$2500, como presupuesto. Traslado de la asesora a la unidad educativa \$500 por viaje 5 viajes \$2500 total

### **3.5 Evaluación**

Para el plan de intervención se propone una modalidad de evaluación que permita detectar logros y desaciertos, ratificar o rectificar líneas de acción y apuntar al mejoramiento permanente de las actividades que se desarrollen. La evaluación es entendida como una fase integrada a la actividad educativa y no como un ente aislado de la misma. Se puede afirmar que la evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje refleja “concebir el conocimiento como un proceso de construcción compartido entre el que enseña y el que aprende, donde el intercambio de significados se produce en el reconocimiento de la naturaleza del aprendizaje de los alumnos y en la posibilidad de replantear las estrategias de enseñanza” (Palou de Maté, M: 1998, p. 199).

En lo referente a la capacitación, durante el proceso se irán revisando los avances, dificultades y logros obtenidos por los docentes en cuanto a la aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones concretas de trabajo. Esta evaluación se llevará a cabo a través del modelo que propone Kirkpatrick que tiene como criterios una presentación en cuatro niveles: reacción, aprendizaje, utilización y resultados.

Niveles de Kirkpatrick	¿Qué se evaluará?	¿Cómo se evaluará?	¿Quién administrará los instrumentos de evaluación y comunicará los resultados?
Nivel 1: Reacción	El nivel de satisfacción de los docentes capacitados con la intención de revisión constante y mejorar para las próximas propuestas de capacitación. Resultado del plan de intervención en cuanto a su viabilidad para el cumplimiento de los objetivos.	Encuesta para detectar los conocimientos previos. Autoevaluación al finalizar cada encuentro para emitir opinión sobre aspectos predeterminados. Análisis de los resultados para informe parcial y de cierre	Estará a cargo de la asesora pedagógica. La información se remitirá a la Dirección de la Institución.

<p>Nivel 2: Aprendizaje</p>	<p>Conocimientos adquiridos durante la capacitación. Habilidades que fueron desarrolladas o mejoradas en referencia a las TIC como estrategias innovadoras y su implementación en el aula. Las propuestas de enseñanza en las diferentes áreas curriculares presentadas por los docentes.</p>	<p>En lo referente a la capacitación el proceso de aprendizaje se evaluará a través de las producciones realizadas durante la capacitación. Evaluación de los Trabajos prácticos solicitados. Autoevaluación al finalizar cada módulo.</p>	<p>Responsables del desarrollo del proyecto: Asesora pedagógica</p>
<p>Nivel 3: Utilización</p>	<p>Los cambios implementados por los docentes durante el desarrollo del proyecto: "Las TIC como Estrategias Innovadoras en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje".</p>	<p>Análisis del nivel de preguntas y/o inquietudes que presentan los docentes en los encuentros. Las actividades que se realizan en forma individual y/o grupal en cada unidad.</p>	<p>Responsable del desarrollo del proyecto: Asesora pedagógica</p>
<p>Nivel 4: Resultados</p>	<p>El beneficio que ha producido la capacitación en los docentes y en su trabajo cotidiano. El desarrollo de nuevas propuestas de actividades para los alumnos que motiven su participación.</p>	<p>Las actividades desarrolladas durante la capacitación que pudieron ser relacionadas con el trabajo cotidiano. Encuesta para detectar los conocimientos posteriores a la capacitación.</p>	<p>Responsable del desarrollo del proyecto: Asesora pedagógica y equipo directivos</p>

## Capítulo 4

### 4.1 Resultados esperados

Como Asesora Pedagógica de la Unidad Educativa Maryland de la Localidad de Villa Allende, Provincia de Córdoba, Argentina y promotora del proyecto de intervención para implementar estrategias innovadoras que integren las TIC como herramientas que asistan a los docentes sobre su propia práctica con alternativas para mejorarla, y así lograr una participación activa de los estudiantes, motivando sus intereses por el aprendizaje.

La implementación del proyecto brindará a los docentes una capacitación que les permitirá, a futuro, hacer uso de las herramientas didácticas relacionadas con las nuevas tecnologías, logrando innovaciones dentro de su campo de acción y de esta manera atender a las dificultades existentes. Se trabajará sobre la necesidad de incorporar herramientas informáticas en la realidad cotidiana de los alumnos, y elaborar propuestas educativas que favorezcan su incorporación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso optimizando los recursos brindados por las TIC.

Se espera que con una capacitación adecuada los docentes se familiaricen con el uso de las TIC y lo puedan integrar a sus prácticas pedagógicas, que los docentes que participen de la capacitación, logren integrar el uso de las TIC a las prácticas diarias, desde el formato de modelos de aprendizajes innovadores, y que la misma permita modificar la planificación docente de cada una de las áreas curriculares integrando el uso de las TIC.

En este sentido los cambios acelerados que producen en la sociedad actual las tecnologías de la información y la comunicación a la vez que implican grandes retos, ofrecen un gran potencial para transformar las prácticas educativas a proponer actividades innovadoras, divertidas para que todos los alumnos sean partícipes y sientan agrado por el estudio mediante el compañerismo, la cooperación, el respeto por los demás y por uno mismo.

## 4.2 Conclusión

La puesta en marcha de la elaboración del plan de intervención implicó en primera instancia llevar adelante una lectura minuciosa y detallada de la institución educativa seleccionada. El análisis de la documentación permitió delimitar el problema/objeto de intervención, puntualmente en la necesidad de transformar las prácticas de enseñanza - aprendizaje con el uso de nuevas pedagogías y modelos que involucren el uso de diversos recursos con TIC, para lograr una buena conexión con los intereses de los estudiantes, conformando un método de aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Siguiendo lo expuesto por Dussel y Quevedo "...el desafío está en comprender por qué y cómo es necesario trabajar con las tecnologías y, al mismo tiempo, reconocer los problemas que enfrenta la escuela en esta incorporación, y cuáles son los procesos de aprendizaje que promueve o debería promover la escuela que no son resueltos automáticamente por la tecnología..." (Dussel y Quevedo; 2010; pág. 69).

El rol de la asesora en el plan de intervención es destacado, es mirar con ojos críticos las necesidades que pueden surgir en cualquier ámbito y buscar las mejores estrategias para darles soluciones a las mismas, algunas con mayor tiempo que otras. Las fortalezas con las que se cuenta para intervenir en una situación es la predisposición de todos los involucrados que quieran dar soluciones satisfactorias y cambiar lo incierto para mejorar la perspectiva futura.

Se trabajó en capacitar a los docentes, adquiriendo capacidades, competencias y conocimiento de las herramientas tecnológicas, para introducirlas en su tarea pedagógica.

Los resultados con la capacitación de los docentes han sido muy beneficiosos tanto para los implicados como para la propia institución que de ahora en más cuenta con personas más idóneas y capaces de enfrentar un trabajo distinto en el aula.

Se concluye que las TIC son el gran desafío de la enseñanza futura, abre las puertas a una nueva forma de gestión del aprendizaje, sin dejar de lado, la cercanía con el alumno. No se debe perder de vista que la educación es un proceso de humanización en el cual es fundamental tener en cuenta el desarrollo de las actitudes, que hacen a un hombre íntegro capaz de insertarse en una sociedad que demanda el bien, la conducta ética sobre todas las cosas. Desde mi rol como Asesora del Plan de Intervención recomiendo continuar dicho proyecto en los diferentes ciclos lectivos, actualizando los contenidos y las herramientas de las capacitaciones.

### 4.3 Referencias bibliográficas:

- Coll, C. (2004). Psicología de la Educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: Una mirada constructivista. *Revista Electrónica Sinéctica*, 25, 1-24.
- Dussell Inés, Quevedo Luis Alberto (2010) Educación y nuevas tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires. Fundación Santillana. IV Foro Latinoamericano.
- Fernández Tilve, M. D. y Álvarez Núñez, Q. (2009). Un estudio de caso sobre un proyecto de innovación con TIC en un centro educativo de Galicia: ¿acción o reflexión? *Bordón*, 61(1), pp. 95-108.
- Finquelievich, S. y Prince A. (2008). Universidades y TIC's en Argentina. Las universidades argentinas en la sociedad del conocimiento. *Revista electrónica de estudios latinoamericanos*, 4 (15), 39-58.
- Grande, M., y otros. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características. *Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*
- Hernández Espinosa, L., Acevedo Martínez, J.A., Martínez Álvarez, C. y Cruz Cabrera, B. C. (2014). El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Buenos Aires, Argentina.

- Lozano Díaz, S. O. (2014). Prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC que generan ambientes creativos de aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 43, pp. 147-160. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/557/1>
- Lugo, M. (2010). Las políticas TIC en la Educación de América Latina. Tendencias y experiencias. *Revista Fuentes*, 10, pp. 52-68. Ministerios de Educación de la Nación (2006). Ley de Educación Nacional 26.206. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Maggio, M. (2012) Enriquecer la Enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Pelgrum, W. J. y Law, N. (2004). Les TIC et l'education dans le monde: tendances, enjeux et perspectives. París: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO.
- Prieto, et al. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *Educación Médica Superior*, 25(1), 95-102.
- Román Carrión, C. (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de la Ciudad de Quito. Ecuador. Recuperado de

<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>

- Sánchez Zapata, C. (2014). Las tecnologías de la información aplicadas a la educación. Educación y TIC. UTN. Recuperado de [http://www.frt.utn.edu.ar/tecnoweb/imagenes/file/Material%20didactico%20de%20Tec\\_%20Educ\\_/EDUCACION%20Y%20TICS.pdf](http://www.frt.utn.edu.ar/tecnoweb/imagenes/file/Material%20didactico%20de%20Tec_%20Educ_/EDUCACION%20Y%20TICS.pdf)
- Severin, E. (2014). Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, para el aprendizaje. Apuntes Educación y Desarrollo Post - 2015. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4916>
- UNESCO (2013). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina [documento en línea]. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>
- UNESCO. (2017). TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe. [Documento en línea].: Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262862>
- Unidad Educativa Maryland (2015). Interactuando con la informática. Recuperado de <http://www.maryland.edu.ar/informatica/>

#### 4.4 Anexos

##### Anexo I primer encuentro:

- Encuesta a los docentes con la finalidad de indagar y producir un análisis de sus saberes previos en relación a las TIC.

##### Encuesta

Estimados/as Profesores: este cuestionario se lleva a cabo con la finalidad de indagar y producir un análisis situado de las siguientes variables:

- Creencias en el valor de las TIC para el aprendizaje y la enseñanza.
  - Actitudes docentes hacia el uso y gestión de las TIC.
  - Competencias y habilidades en su uso.
  - Principales dificultades en su uso y gestión.
  - Recursos disponibles.
1. Defina con sus propias palabras ¿qué son las TIC? Mencione ejemplos que sean de su acceso.

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿En sus clases usa TIC?

Sí

No

A veces

3. ¿Con qué frecuencia?

Frecuentemente

Ocasionalmente

Nunca

4. Considera que el uso de TIC contribuye a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje

Sí

No

A veces

5. Califique su dominio y/o habilidades en el uso de TIC

Excelente

Suficiente

Nulo

6. ¿A qué factor/es atribuye la respuesta anterior? Por ejemplo: capacitación, disponibilidad de recursos tecnológicos, fortaleza generacional, etc.

.....

.....

.....

.....

.....

7. Desde su experiencia docente: ¿cuáles son las ventajas o desventajas del uso de las TIC?

.....

.....  
.....  
.....  
.....

8. Considerando la propuesta de enseñanza y aprendizaje de su asignatura, el uso de las TIC es:

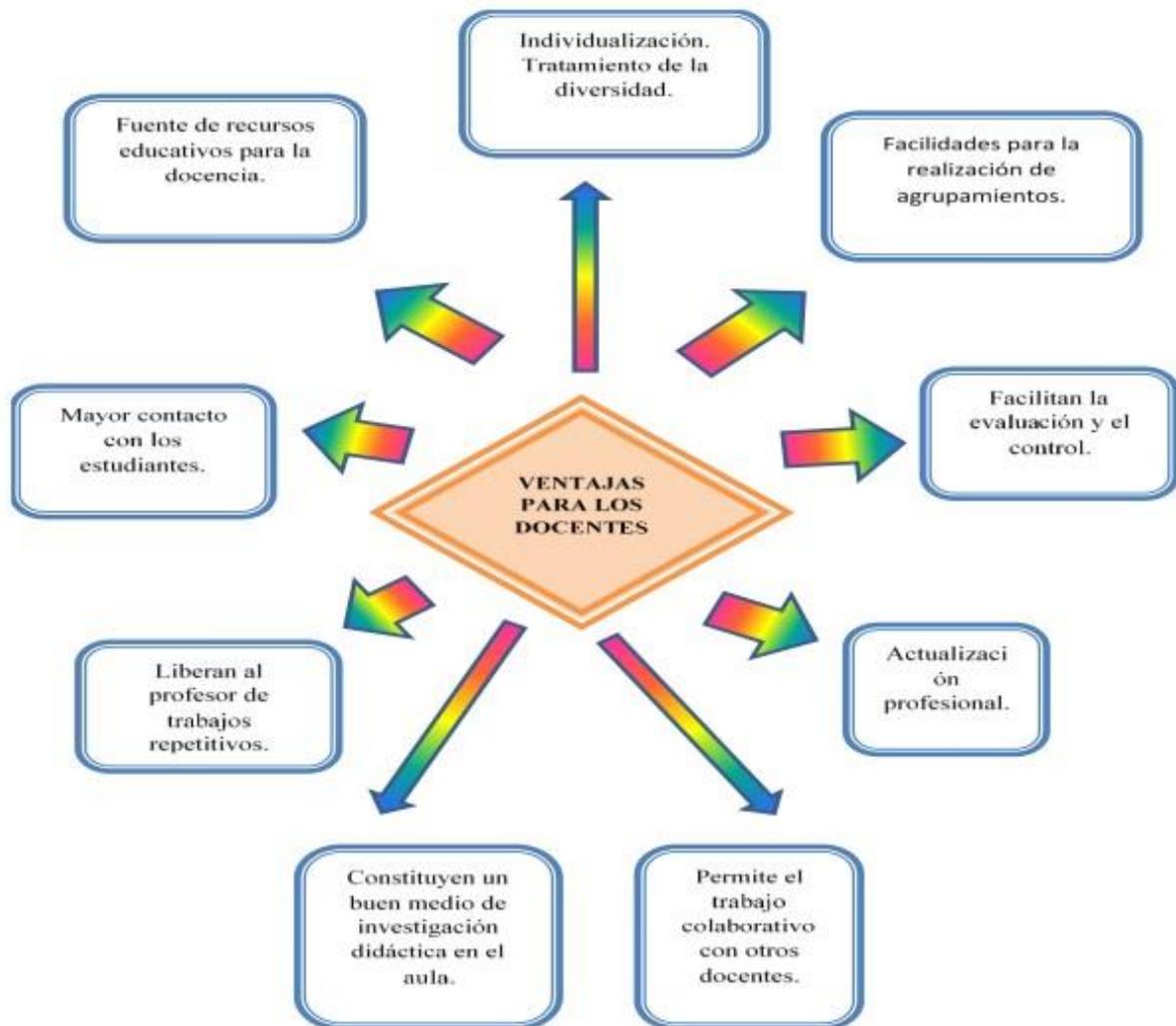
- Su uso es determinante en el aprendizaje de los estudiantes.
- Es solo una moda.
- Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.
- Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.
- Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.
- Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.
- Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos.
- Otro

9. ¿Ha realizado cursos de capacitación en TIC?

- Sí
- No
- Empecé, pero no llegué a concluirlo.

10. Mencione aportes para mejorar el uso de las TIC en el Profesorado.

.....  
.....  
.....  
.....



## VENTAJAS DE LAS TIC DESDE LA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE

**Interés – Motivación:** Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos de las TIC y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por lo tanto, es probable que aprendan más.

**Interacción:** Continua actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador, la posibilidad de “dialogar” con él, el gran volumen de información disponible en Internet..., los atrae y mantiene su atención.

**Desarrollo de la iniciativa:** La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.

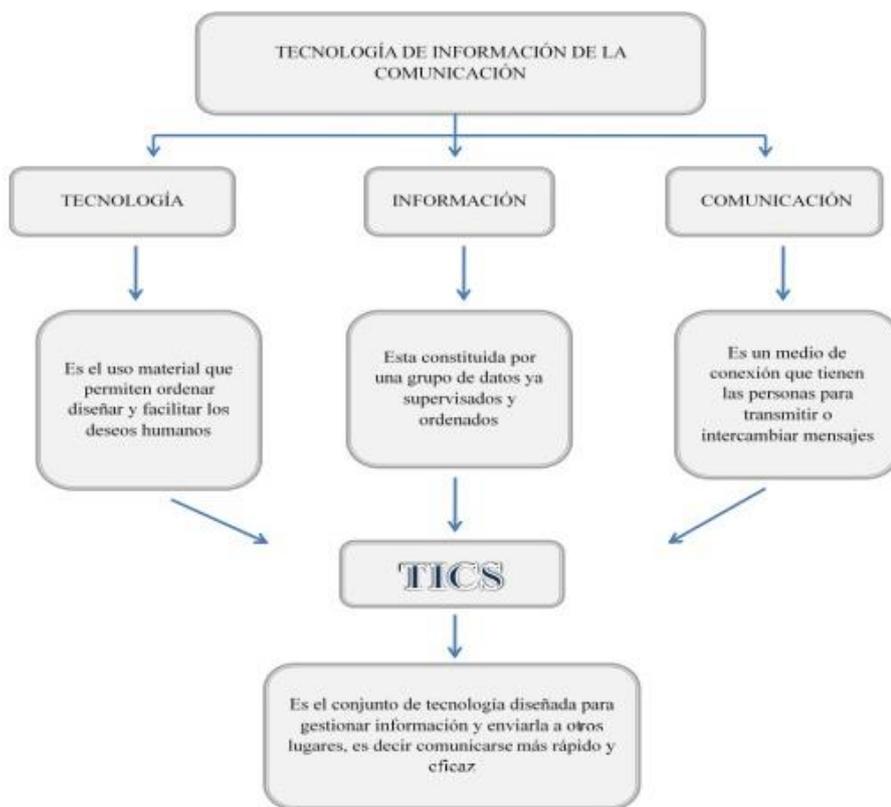
**Mayor comunicación entre profesores y alumnos:** Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, chat...) facilitan el contacto entre los alumnos y los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir...

**Aprendizaje cooperativo:** Los instrumentos que proporcionan las TICs (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema, critiquen, se comuniquen los descubrimientos. Además, aparece más tarde el cansancio, y algunos alumnos razonan mejor cuando ven resolver un problema a otro que cuando tienen ellos esta responsabilidad.

**Alfabetización digital y audiovisual:** Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación), generador de experiencias y aprendizajes. Contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.

**Mejora de las competencias de expresión y creatividad:** Las herramientas que proporcionan las TIC (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.

**Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información:** sobre todo Internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayudan a la localización de la información que se necesita y a su valoración.



## Anexo II segundo encuentro

Web 1.0. - Web 2.0.	
Diferencias	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unilateral.</li> <li>- Actualización poco periódica o inexistente.</li> <li>- Imposibilidad de evaluar la web.</li> <li>- Inteligencia individual.</li> <li>- Herramientas anticuadas y sin posibilidad de mejora.</li> <li>- Recursos limitados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación.</li> <li>- Participación social.</li> <li>- Beta perpetua (continua mejora).</li> <li>- Inteligencia colectiva.</li> <li>- Mejores herramientas.</li> <li>- Todo tipo de recursos (videos, imágenes, audio, etc.).</li> <li>- Liberta de uso.</li> </ul>



## La web 2.0 - Recurso educativo



### Anexo III tercer encuentro

<https://prezi.com/a596phyqa-t1/las-tics-en-la-educacion/>

## Anexo IV cuarto encuentro

### 25 herramientas TIC para el aula de Ciencias sociales

Recopilamos atlas, enciclopedias virtuales, aplicaciones para crear líneas de tiempo, repositorios de juegos e interactivos y otras herramientas indispensables para enseñar y aprender Ciencias sociales con las TIC.



<https://www.aulaplaneta.com/2015/09/03/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-el-aula-deciencias-sociales-infografia/>

### 30 herramientas TIC para tu clase de Lengua castellana y literatura

Seleccionamos 30 herramientas TIC indispensables para tus clases de Lengua castellana y literatura. Con ellas podrás trabajar la gramática, la ortografía y la sintaxis, mejorar la expresión oral y escrita de tus alumnos, fomentar la lectura y ahondar en los principales autores de la literatura española.



<https://www.aulaplaneta.com/2015/09/16/recursos-tic/30-herramientas-tic-para-tu-clasede-lengua-castellana-y-literatura-infografia/>

## 25 herramientas para enseñar Matemáticas con las TIC

El aprendizaje de las Matemáticas puede beneficiarse especialmente de las nuevas tecnologías. Recopilamos 25 herramientas TIC para facilitar la comprensión matemática y hacer más atractiva y divertida la asignatura.



<https://www.aulaplaneta.com/2015/09/08/recursos-tic/25-herramientas-para-ensenarmatematicas-con-las-tic/>

### Anexo V

Encuesta a los docentes con la finalidad de indagar y producir un análisis de sus saberes en relación a las TIC. Posterior a la capacitación

#### Encuesta

Estimados/as Profesores: este cuestionario se lleva a cabo con la finalidad de indagar y producir un análisis situado de las siguientes variables:

- Creencias en el valor de las TIC para el aprendizaje y la enseñanza.
- Actitudes docentes hacia el uso y gestión de las TIC.
- Competencias y habilidades en su uso.
- Principales dificultades en su uso y gestión.

- Recursos disponibles.

1. Defina con sus propias palabras ¿qué son las TIC? Mencione ejemplos que sean de su acceso.

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿En sus clases usará TIC?

Sí

No

A veces

3. ¿Con qué frecuencia?

Frecuentemente

Ocasionalmente

Nunca

4. Considera que el uso de TIC contribuye a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje

Sí

No  A

veces

5. ¿Por qué?

.....

.....

6. Califique su dominio y/o habilidades en el uso de TIC

Excelente

Suficiente

Nulo

7. ¿A qué factor/es atribuye la respuesta anterior? Por ejemplo: capacitación, disponibilidad de recursos tecnológicos, fortaleza generacional, etc.

Desarrollar:.....

.....

.....

.....

.....

8. Desde su experiencia docente: ¿cuáles son las ventajas o desventajas del uso de las TIC?

.....

.....

.....

.....

.....

9. Considerando la propuesta de enseñanza y aprendizaje de su asignatura, el uso de las TIC es:

Su uso es determinante en el aprendizaje de los estudiantes.

Es solo una moda.

- Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.
- Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.
- Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.
- Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.
- Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos.
- Otro

10. Mencione aportes para mejorar el uso de las TIC en el Profesorado.

.....

.....

.....

.....

.....