



**Universidad Siglo 21**

**Carrera: Licenciatura en Educación**

**Seminario Final de Graduación**

**Plan de Intervención**

**Línea temática estratégica: Gobiernos educativos y planeamiento**

**Instituto Provincial de enseñanza media (I.P.E.M) N° 193 José María Paz**

**“La convivencia en la virtualidad”**

**Autor:** Carolina Erika Quintas

**DNI:** 27.722.343

**Numero de legajo:** VEDU06419

**Tutora:** Sandra Del Valle Soria

**Año:**2020

## Índice

Resumen y palabras claves .....	Página 2
Introducción.....	Página 3
Presentación de la línea temática .....	Página 4
Síntesis de la institución.....	Página 6
Misión, visión y valores.....	Página 7
Delimitación del problema.....	Página 7
Objetivos generales y objetivos específicos.....	Página 9
Justificación.....	Página 9
Marco Teórico.....	Página 11
Actividades.....	Página 15
Cronograma/Formato/Diagrama de Gannt.....	Página 27
Recursos.....	Página 28
Presupuestos.....	Página 28
Evaluación.....	Página 30
Resultados esperados.....	Página 32
Conclusión.....	Página 32
Referencias.....	Página 33

### **Resumen del trabajo**

En este proyecto de intervención se trabajarán los AEC a través de actividades mensuales, para fortalecer la relación colegio/ familia/ alumnos, el compromiso con la institución y el sentido de pertenencia con el fin de mejorar la problemática detectada en las entrevistas del personal del Instituto Provincial de enseñanza media (I.P.E.M) N° 193.

La propuesta tuvo que ser adaptada dentro de un marco pandémico, por lo cual la virtualidad tendrá un espacio privilegiado convirtiéndose en todo un desafío para evitar que la misma amplíe el distanciamiento entre la triada mencionada.

Se espera una participación amplia de todas las familias y el compromiso de siempre desde la institución ya que por razones de distanciamientos sociales y aislamientos gran parte del grupo familiar se encuentra en sus hogares.

Al finalizar la misma se le solicitará a cada familia una pequeña reflexión sobre las actividades llevadas a cabo, su aplicación, enseñanza, el nivel de compromiso inicial y el final, dejándoles el mensaje que el trabajo con las AEC es acumulativo y que todos los años se trabajarán para mejorar las experiencias de años anteriores por lo cual la escuela siempre estará abierta a nuevas sugerencias.

**Palabras claves:** Acuerdos, compromiso, pertenencia, pandemia

## **Introducción:**

La propuesta de intervención, surge del análisis del material brindado por la universidad sobre una institución pública de modalidad media, perteneciente a la localidad de Saldan, Provincia de Córdoba. Durante el proceso de investigación se llevaron adelante actividades para detectar problemáticas y trabajar sobre las mismas. Estas actividades fueron diseñadas, a partir de los llamados Acuerdos escolares de Convivencia (AEC), un factor primordial para el trabajo y la mejora educativa de todos los miembros del sistema educativo. Es por ello, que a través del proyecto “convivencia en pandemia”, se fomentó el trabajo de los AEC durante el ciclo lectivo, incluyendo a todos los actores de la comunidad educativa para que se apropien de los mismos y aumente el compromiso asumido con la educación compartida entre la escuela y la familia, incrementando la vinculación de las partes y el sentido de pertenencia.

En el cuerpo del trabajo se visualiza una síntesis, la cual relaciona la temática con la institución y datos de la misma; la delimitación del problema con los objetivos planteados; la justificación de la intervención desarrollando el por qué y para qué del accionar; el marco teórico que refleja los contenidos y la literatura consultada; las actividades, las cuales fueron pensadas específicamente para la situación sanitaria actual, con jornadas mensuales durante todo el año para que los integrantes de la comunidad educativa puedan conocerse, vincularse, divertirse, reflexionar e interactuar; con un cronograma que delimita fechas, tiempos, recursos a utilizar y presupuestos; la evaluación de carácter continua y formativa, los resultados esperados y la conclusión final del trabajo donde se resalta el fortalecimiento de los vínculos como pilar fundamental.

### **Presentación de línea temática:**

Este plan de intervención propondrá abordar los acuerdos de convivencias escolares en la virtualidad o bimodalidad, adaptando las necesidades a las épocas actuales.

Presentará una serie de actividades y estrategias que propiciarán una participación continua y directa entre los miembros de la comunidad educativa y las familias.

Es de suma importancia incrementar el compromiso asumido cada año por las familias, acompañando el proceso educativo de sus hijos y también tener presente la situación actual de pandemia, la cual podría seguir ampliando la desvinculación del núcleo conviviente con la institución.

El año 2020 nos enfrentó a un gran desafío, la República Argentina y el mundo entero se encuentran atravesando un momento emblemático que quedará grabado en la historia de la humanidad. La pandemia nos obligó a replantearnos el accionar de todo un sistema educativo con instituciones cerradas, familias completas estudiando y trabajando desde sus hogares, compartiendo equipos informáticos con buena o mala conexión.

Las familias tuvieron que unirse a la escuela en pos de la educación de sus hijos casi sin opción.

La propuesta de intervención, estará destinada a una institución pública en la modalidad media, de una localidad de aproximadamente 10.650 habitantes, llamada Saldan, Provincia de Córdoba. En el proceso de investigación se han realizado diversas actividades con el objetivo de obtener datos para detectar posibles problemáticas y/o áreas más vulnerables dentro del proceso educativo. Estas actividades fueron diseñadas, a partir de los llamados

Acuerdos escolares de Convivencia (AEC), un factor primordial para el trabajo y la mejora educativa de todos los miembros del sistema.

Es por ello que surge el proyecto **“La convivencia en la virtualidad”**, donde el objetivo principal será crear puentes de unión con vínculos fuertes entre la familia y la escuela a través de actividades sincrónicas y asincrónicas con una carga de socialidad.

Línea temática estratégica: Gobiernos educativos y planeamiento. Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC). Una construcción institucional colectiva.

El Acuerdo Escolar de Convivencia es un logro de todos y cada uno de los que forman parte de la escuela. La importancia de los acuerdos está fundada en el reconocimiento que la comunidad educativa hace de ellos como un espacio propicio para que se desarrollen las relaciones interpersonales. Por lo tanto, conocerlos y discutirlos, reformularlos y sostener dichos acuerdos les permitirá a sus integrantes relacionarse mejor, escucharse, respetarse y comprometerse más en una dinámica comunicativa de construcción permanente. La convivencia, es un aspecto fundamental en un espacio de aprendizaje. La confianza hace a la convivencia, a la construcción social del individuo, la escuela es el escenario de formación por excelencia. Ministerio de Educación (2011) Los AEC entrarán en vigencia a partir de su aprobación por la autoridad competente y luego se pondrán a consideración de los actores institucionales. Por otra parte, se evaluarán permanentemente para rever los puntos que se consideren necesarios para mejorar la propuesta, utilizando como camino las consultas a todos los integrantes de la comunidad educativa. (Ues21 (2019) modulo 0. Plan de intervención. IPEM N° 193)

Brindar educación con calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública. Resignificar el conjunto de valores que elevan a la persona para obtener una convivencia armónica para todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con la comunidad social.

**Síntesis de la institución:**

El Instituto Provincial de enseñanza media (I.P.E.M) N° 193 José María Paz. Córdoba, Saldan. Vélez Sarsfield N° 647. E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com Pertenece a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba. Limita con las ciudades de Villa Allende (al noreste), Córdoba (sur; sudeste; este); La Calera (suroeste) y el cordón de las Sierras Chicas (oeste y noroeste). La ciudad de Saldán tiene aproximadamente 10.606 habitantes. La institución cuenta con: Director 1, Vicedirector 1, Coordinador de curso 2, Secretario 1, Docentes 97, Ayudantes técnicos 2, Preceptores 8, Administrador de red 1, Bibliotecario 2, Personal de limpieza 4, Personal de kiosco 1, Personal de P.A.I.C.O.R 2. (Ues21 (2019) Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193. Lección N° 2 y N°3).

**Misión:** Es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.(Ues21 (2019) M 0. Plan de intervención. IPEM 193. Lección N° 7)

**Visión:** La visión de la institución es ser una escuela capaz de brindarles a los estudiantes las herramientas necesarias para que logre un aprendizaje vivencial, favoreciendo la realización personal del alumno para que el mismo pueda insertarse dentro de la sociedad actual y al mundo laboral. Ues21(2019) Modulo 0. Plan de intervención. IPEM. Lección N°7

**Valores:** Sostener valores universalmente reconocidos, como lo son, la tolerancia, participación, cooperación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, lo que conlleva a la promoción de la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas. El respeto, la empatía, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión. Ues21(2019) Modulo 0. Plan de intervención. IPEM 193.Lección N°6.

**Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención:**

En los últimos años se observaron diferentes problemas y/o necesidades, una de ellas es la escasa participación de las familias con la institución y escolaridad de sus hijos, en palabras de la Directora del establecimiento “Si hay algo que preocupa y que ocupa es el acercamiento de la familia a la escuela”, “ Pareciera que el chico viene acá y se olvidan” , “Le está faltando a la escuela el acompañamiento familiar, que se involucren en lo que es la escuela, la pertenencia, en el cuidado” “ Ellos la descuidan a la escuela y bastante” “ El poder atrapar a



la familia, todavía no se ha encontrado el modo correcto o el más adecuado para que la familia se acerque sin interés” “Si tendría que decir cuáles son los pilares de la escuela diría, los alumnos, sin ellos esto no existe, segundo el cuerpo docente y el tercero la familia” Ues21(2019) Modulo 0. Plan de intervención. IPEM N° 193. Lección N° 14. Entrevistas Directora.

Saldán, es una localidad de no más de 11.000 habitantes, con familias muy numerosas y en donde muchos padres regresan a la ciudad por la noche ya que trabajan en pueblos vecinos impidiendo, esta situación, tener una participación activa en las actividades de la escuela, lo que conjuntamente a otros factores hacen difícil el vínculo cercano, afectivo y cotidiano entre alumnos docentes y padres. Ues21 (2019) Modulo 0. Plan de intervención. IPEM N°193. Lección N°3

La escuela formo una comisión docente para resolver algunos temas relacionados a la convivencia, en palabras del coordinador de curso y docentes “lo que hicieron fue desempolvar un poco las normas de convivencia”, “las tuvimos que poner en vigencia”, “la idea era refuncionalizar todo lo que tenía que ver con la convivencia” la convivencia “es un tema central en nuestra escuela”. Ues21 (2019) Modulo 0. Plan de intervención. IPEM N°193. Lección N°14. Entrevista coordinador.

Con el paso de los años se fue observando que existe en las familias una gran desorientación sobre las pautas que deben seguir y/o cumplir en la escuela, se delegan sus responsabilidades educativas a la escuela. (Cantabria, 2018) Esta problemática complejiza la educación, ya que sin el compromiso de los padres resulta muy difícil educar. Repercute en los alumnos notoriamente, van perdiendo el interés, se van dejando de lado las obligaciones escolares y extraescolares, hasta lograr el abandono de la escolaridad, es por ello, que hay que buscar un

medio para crear mayor vínculo con sus hijos y con la escuela, debe existir una vinculación entre las familias y la escuela. Por lo mismo, es necesario que las escuelas busquen nuevas formas de abordaje y trabajo interdisciplinario que permitan convertir a los padres en agentes de cambio y de apoyo para la escuela. (Pavez, 2016)

### **Objetivo general:**

Fomentar el trabajo de los AEC durante el ciclo lectivo, en el nivel secundario, incluyendo a todos los actores de la comunidad educativa para que se apropien de los mismos y aumente el compromiso asumido con la educación compartida entre la escuela y la familia.

### **Objetivos específicos:**

Incentivar el compromiso en la realización AEC y el respeto por su cumplimiento posterior a través de actividades virtuales, bimodales, asincrónicas y sincrónicas; que integren a la familia, alumnos y escuela.

Fortalecer los vínculos entre escuela, familias y alumnos a través de actividades virtuales, interactivas y de armado grupal a lo largo de la propuesta.

**Justificación:** El sistema educativo, las familias y los alumnos han experimentado cambios rotundos en el accionar de los últimos años. La escuela y sus docentes se encuentran cubriendo lugares que eran exclusivos del núcleo familiar y no pueden desatender esta realidad que muchas veces sobrepasa y corrompe los acuerdos de convivencia.

En palabras de Laura Duschatzky:

...”Las reglas, las normas de convivencia nos desafían en forma permanente. Cuando creíamos que todo estaba contemplado y escrito surge una nueva “moda” que no habíamos

pensado que “atravesaría las paredes de la escuela”. Es imposible trabajar entre los jóvenes si no hacemos el esfuerzo de entender la cultura juvenil, obvio desde nuestro lugar de adultos. Los límites entre el adentro y el afuera son más difusos y comparto con los colegas que nos encontramos interviniendo en situaciones impensadas en otros momentos para el contexto escuela... pero es en esta realidad, con estos chicos y con estos docentes en la que nos toca trabajar. Creo, de todos modos, que cada escuela puede definir cómo quiere que sea su “adentro” más allá de las normativas vigentes y las reglamentaciones jurisdiccionales. Cuando esto está claro para adultos y chicos la convivencia puede ser saludable”. (Duschatzky, Laura. Espacio de Acompañamiento Pedagógico Virtual. Provincia de Santa Cruz, Argentina, septiembre 2013)

La escuela no desatiende este compromiso, ya que no es una mera trasmisora de conocimientos, sino también de normas de conducta, valores, comportamientos sociales, etc. Pero la construcción de los acuerdos no los realiza sola, es fundamental el compromiso y el ensamble con la familia, para lo cual, no solamente se tendrá que trabajar los acuerdos sino los vínculos entre las partes para que sean duraderos hasta que el alumno finalice su recorrido escolar. Este proyecto de intervención fue creado para trabajar los acuerdos de convivencia y fortalecer transversalmente los vínculos entre los actores; pudiendo así concretar los objetivos plateados.

Todas las actividades presentadas se llevarán a cabo de forma virtual, adaptando el trabajo a la situación actual pandémica que engloba a la humanidad.

Hoy a la relación de la triada escuela/ familia/ alumno, se le suma un nuevo desafío “la convivencia en la virtualidad”. La escuela se trasladó hacia los hogares. Ningún integrante de la comunidad educativa estaba preparado para enseñar y aprender en forma remota. La

escuela, sin embargo, no dejó de funcionar. (Dussel/ Ferrante/Pulfer. Pensar la educación en tiempos de pandemia. Unipe editorial universitaria. Colección políticas educativas.2020).

Una vez al mes se presentará una jornada virtual con actividades como conversatorios, webinarios, mateadas virtuales. Este lugar y estas aulas virtuales serán el punto de encuentro de los 3 pilares que hoy sostienen la escuela.

### **Marco Teórico:**

Esta intervención se va dar en un marco de pandemia mundial donde Maestros, alumnos y autoridades podrían haber renunciado a toda intervención, a todo intento de continuar el ‘proceso de enseñanza, dejando caer la educación pública (Puiggros,2020) pero no lo hicieron, y cada uno desde su lugar encarno la lucha para que sus hijos y alumnos pudieran continuar con la escolarización, esto demuestra que muchas veces la falta de participación en las actividades escolares no son directamente proporcionales al interés sino a la falta de tiempo para poder asistir físicamente a las actividades convocantes, dado que muchos padres y madres de los sectores populares trabajan generalmente fuera de su hogar, en centros de producción o trabajos distantes, lo cual implica que el tiempo de traslado de un lugar a otro sea considerable. Esto, sumado a extensas jornadas laborales, hace que muchos padres y madres lleguen a casa muy cansados, solo a comer y a dormir. (Bellanid García Tovar/ Anuar Pacheco Padilla 2014)

Con el objetivo de persistir; gobiernos, escuelas y profesores se han visto obligados a buscar diferentes y nuevas maneras de asegurar la permanencia de la enseñanza (Puiggros, 2020)

En esta situación los acuerdos de convivencia no van a desaparecer, todo lo contrario, se ampliarán y modificarán, pero siempre estarán presentes es fundamental desde la institución

resaltar la importancia de establecer en el espacio virtual las mismas normas y pautas de convivencia y cuidado que se tienen de manera presencial.

La participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los jóvenes e incidir en su éxito académico. El compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes (Pavez, 2016). Los primeros educadores de los niños son los padres, y por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (UNESCO, 2004) Si el capital sociocultural de las familias es marcador para el futuro de los niños, entonces sería conveniente enfatizar la intervención sobre las familias y no solo intensificar la acción compensadora de la escuela para salvar las carencias de partida de los estudiantes que vienen de contextos socialmente desfavorecidos. La intervención sobre las familias puede hacerse desde las escuelas, en el sentido de fomentar la participación de los padres en el proceso educativo. La escuela suele plantear que la familia tiene acercamientos a la institución educativa en actividades tales como: reunión de entrega de boletines o informes académicos, citaciones específicas por seguimiento al comportamiento de los estudiantes, celebración del Día de la Familia, del Día de las Madres, celebración de eventos culturales, aniversario del colegio, festivales relacionados con fiestas tradicionales del municipio o ciudad, la semana de la creatividad, feria estudiantil, charlas y talleres, entre otras. Las instituciones educativas se han acostumbrado a homologar la asistencia de los padres de familia a estas actividades con participación de la familia en el contexto escolar, y esta se mide con las listas de

asistencia. Pero participar va mucho más allá, implica decidir, aportar, opinar, proponer, ser protagonista de los retos de la institución educativa. (Bellanid García Tovar y Anuar Pacheco Padilla 2016)

Sin embargo, es también un tema de políticas públicas, quienes postulan que debería ser un objetivo central de las políticas y prácticas para disminuir la distancia entre los niños de bajos y altos ingresos. (Pavez, 2016) La buena relación entre familia y escuela fue encontrada como una de las quince características de las escuelas efectivas. De allí que desde hace algunos años se hable de la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y para lograr una mejor calidad de la educación que reciben los niños. Esta alianza requiere de coordinación, colaboración y complementariedad entre las instituciones para cumplir las metas comunes, especialmente entre padres y profesores por el protagonismo que tienen en el modelamiento de los aprendizajes. (María Luz Pérez, 2007) "Cuando los padres participan en la educación de sus hijos en casa, lo hacen mejor en la escuela y cuando los padres participan en la escuela, los niños van más lejos en la escuela y las escuelas a las que van son las mejores" Anne Henderson y Nancy Berla (México, 2016) Diversos estudios han demostrado que aquellos niños cuyos padres u otros adultos, que comparten actividades educativas con sus hijos suelen mostrarse más competentes en la escuela. Obtienen beneficios como: mejores calificaciones en las pruebas o exámenes, presentan mejores actitudes y buenos comportamientos, muestran menor índice de abandono o fracaso escolar y se mantienen en el sistema educativo durante más tiempo. (Infantil, s.f.) La participación de la familia en la educación es preponderante para el desarrollo integral de los niños porque es el primer entorno social en donde se desenvuelven, son los padres los primeros maestros que educarán a sus hijos en temas de

valores y principios que se desarrollarán a lo largo de su vida, es por ello, que este proyecto es fundamental para trabajar y coordinar esta problemática que se presenta, buscando responsabilidad, consolidación en la relación de la comunidad educativa con la familia. La estrategia más adecuada podría pasar por llevar a cabo procesos participativos desde la responsabilidad compartida proporcionando deberes, tareas y acciones para realizar dentro del sistema organizativo de la escuela a los profesores, alumnado y a sus familias. (Canovas, 2013) Se trabaja a partir de los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC), una parte específica nos muestra que consisten en la revisión y renovación de la normativa vigente en la institución. El sentido de este proceso, es construir un marco normativo que regule y promueva la convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa. Tanto la ausencia como el exceso de las mismas interfieren el clima de trabajo escolar. Es necesario revisar periódicamente las normas, teniendo en cuenta que las mismas se sustentan en valores y promueven la construcción colectiva de la convivencia. Se sugiere que el proceso de actualización se realice cada tres años. Este proceso debe contar con la participación democrática de todos los actores involucrados: equipo directivo, docentes, estudiantes, no docentes y padres. (21).

### **Actividades:**

Considerando la situación actual pandémica, las actividades se trabajarán de forma virtual en un principio y posteriormente presenciales; integrantes de la familia, alumnos y comunidad educativa se encontrarán en una plataforma de Zoom, Meet, classrom y escuela para trabajar en cada jornada, las mismas serán 8 en total y se llevarán a cabo el primer sábado de cada

mes con una duración de 2 horas reloj. Los contenidos a trabajar rondaran la misma temática, pero el orden de los mismos podrá ser alterado si surge algún imprevisto

Previo al comienzo cada preceptor, ayudante, asistente armará un grupo informativo de WhatsApp con la familia de cada curso con el fin de brindar información sobre el acceso a la jornada, horarios, temas a trabajar, transmitir links y evacuar dudas en general.

El siguiente plan de actividades será proyectado para el año 2021

<p><b>Actividad 1 ( 03-04-2021)</b></p> <p><b>Presentación</b></p>	<p><b>Objetivo específico de la actividad:</b></p> <p>Brindar información de la propuesta, los AEC (PowerPoint) y presentación del equipo institucional.</p>
<p><b>Inicio:</b></p>	<p>Cada familia desde sus hogares se conectará al enlace enviado previamente (en un grupo de WhatsApp), el cual los llevará a la plataforma de zoom. (anteriormente se les hará llegar un link tutorial para su uso)</p> <p><a href="https://youtu.be/UZ9Q2EXSAOo">https://youtu.be/UZ9Q2EXSAOo</a> ( para computadoras)</p> <p><a href="https://youtu.be/fODxs6mQCuE">https://youtu.be/fODxs6mQCuE</a> ( para computadoras)</p> <p><a href="https://youtu.be/ysNt6EIqow0">https://youtu.be/ysNt6EIqow0</a> ( para celulares)</p> <p>Una vez que se habilite el ingreso de todas las partes se dará inicio al desarrollo de la jornada.</p>



	<p>Información del contenido de la jornada y del proyecto. Conocimiento de los AEC</p> <p>Utilización de un PowerPoint como disparador de actividad ( se anexa)</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p>	<p>Se les solicitará a las familias que tomen apunte de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aportes podemos hacer para la construcción de los AEC? (convivencia presencial y virtual)</p> <p>¿Cómo vivimos la experiencia de trabajar y estudiar desde los hogares? Sensaciones.</p> <p>Elegir una imagen que nos represente para compartir y explicar el ¿por qué?</p> <p>Los docentes realizarán la misma actividad al igual que todo el personal de la institución.</p> <p>Se desconectan 30 minutos para trabajar las consignas y se vuelven a conectar para compartir la misma</p>
<p><b>cierre</b></p>	<p>Puesta en común de lo trabajado</p> <p>Análisis de los puntos en común.</p> <p>Acta de la actividad y registro de la misma.</p>
<p><b>Link:</b></p> <p>CAROLINA QUINTAS le está invitando a una reunión de Zoom programada.</p>	

<p><b>Tema: PRESENTACIÓN "AEC"</b></p> <p><b>Hora: 3 abr 2021 05:00 PM Buenos Aires, Georgetown</b></p> <p><b>Unirse a la reunión Zoom</b></p> <p><a href="https://us04web.zoom.us/j/74994830466?pwd=YkhMWmJoSHJSRFlQZXRDM3ZaWDFCZz09">https://us04web.zoom.us/j/74994830466?pwd=YkhMWmJoSHJSRFlQZXRDM3ZaWDFCZz09</a></p> <p><b>ID de reunión: 749 9483 0466</b></p> <p><b>Código de acceso: TqC81D</b></p>
---

<p><b>Actividad 2 ( 01-05-2021)</b></p> <p><b>Conversatorio “Dia del trabajo”</b></p>	<p><b>Objetivo específico de la actividad:</b></p> <p>utilizar como disparador el tema “Día del trabajo” para que las familias compartan cuál es su actividad laboral y como afecta en determinada medida con la relación y la participación escolar.</p>
<p><b>Inicio:</b></p>	<p>Cada familia desde sus hogares se conectará al enlace enviado previamente (en un grupo de WhatsApp), el cual los llevará a la plataforma de zoom. Una vez que se habilite el ingreso de todas las partes se dará inicio al desarrollo de la jornada.</p> <p>Invitados especiales, referentes de la localidad.</p>

	<p>El docente a cargo hará una breve introducción a la fecha.</p>
Desarrollo:	<p>La actividad será dividida en dos partes, en la primera el docente presentará al invitado especial exponiendo las razones por las cuales fue llamado para participar como disertante del conversatorio del día de trabajo. Las familias podrán hacer preguntas a través de la mensajería.</p> <p>Esta exposición durara unos 40 minutos, posteriormente se invitará a las familias a que trabajen sobre:</p> <p>¿Cuáles son los trabajos del grupo familiar?, ¿qué trabajos hacen en conjunto, dentro del hogar? ¿cómo se distribuye el trabajo? ¿hubo algún cambio en tiempos de pandemia? ¿cómo afecta el horario laboral en la participación activa dentro de la escuela? Para ellos el moderador armará 5 grupos con 5/6 familias cada uno, posteriormente cada grupo elegirá un representante para exponer lo trabajado.</p> <p>Se desconectarán 30 minutos donde trabajaran desde sus hogares y se conectaran para exponer.</p>

	<p>Las familias se reunirán por videos llamadas de WhatsApp, es importante tener en cuenta que estarán asistidos por un preceptor o asistente por grupo, tanto para orientarlos o para gestionar y armar videos llamadas.</p>
<p>Cierre:</p>	<p>Exposición de cada familia sobre las preguntas realizadas. Puesta en común, intercambio de lo trabajado.</p>
<p>CAROLINA QUINTAS le está invitando a una reunión de Zoom programada.</p> <p>Tema: DIA DEL TRABAJO</p> <p>Hora: 1 may 2021 05:00 PM Buenos Aires, Georgetown</p> <p>Unirse a la reunión Zoom</p> <p><a href="https://us04web.zoom.us/j/71407212041?pwd=a2sxZjd5d1dZdlRURFE2UWxSYzQydz09">https://us04web.zoom.us/j/71407212041?pwd=a2sxZjd5d1dZdlRURFE2UWxSYzQydz09</a></p> <p>ID de reunión: 714 0721 2041</p> <p>Código de acceso: 1EiucQ</p>	

<p><b>Actividad 3 ( 05-06-2021)</b></p> <p><b>Bandejas solidarias</b></p>	<p><b>Objetivo específico de la actividad</b></p> <p>Fortalecer el trabajo en equipo, la empatía, solidaridad y el sentido de pertenencia a un grupo.</p>
---	---

<p><b>Inicio</b></p>	<p>Semanas antes de la fecha de la actividad se les dará aviso a las familias que se realizará una actividad solidaria en equipo, la misma consistirá en una actividad colaborativa y solidaria.,</p> <p>Para ello durante las semanas previas se habilitará un espacio en classroom donde se podrá aportar ideas, recetas, sugerencia de logística y demás.</p> <p>Anexaremos un tutorial para su uso</p> <p><a href="https://youtu.be/KBNqo5Z7Rcw">https://youtu.be/KBNqo5Z7Rcw</a> ( para alumnos)</p> <p><a href="https://youtu.be/VH5pE-A8MP8">https://youtu.be/VH5pE-A8MP8</a> ( para profesores)</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>El día de la actividad cada familia cada una de las familias cocinará un plato dulce y lo acercará a la institución educativa, donde personal de la escuela se encargará de cortar y distribuir en bandejas lo aportado. Luego alumnos, familia y docentes los acercarán a centros de atención sanitarios donde personal de salud trabaja sin descanso desde que se declaró la pandemia. (Siempre respetando las normas sanitarias)</p>

<b>cierre</b>	Zoom de puesta en común con las familias, alumnos y personal evaluando la jornada.  (Es importante destacar que todas las actividades que involucren herramientas nuevas de comunicación como por ejemplo classroom serán asistidas remotamente por un asistente el cual puede ser un profesor o idóneo)
<p><a href="https://classroom.google.com/c/MjAxMTU0NDQ0Njg0?cjc=zkijo7t">https://classroom.google.com/c/MjAxMTU0NDQ0Njg0?cjc=zkijo7t</a></p> <p><b>CAROLINA QUINTAS le está invitando a una reunión de Zoom programada.</b></p> <p><b>Tema: BANDEJAS SOLIDARIAS</b></p> <p><b>Hora: 5 jun 2021 08:00 PM Buenos Aires, Georgetown</b></p> <p><b>Unirse a la reunión Zoom</b></p> <p><b><a href="https://us04web.zoom.us/j/76605127413?pwd=ZVFxdTZxbC9ac0tUYlA5U2VsUzFFdz09">https://us04web.zoom.us/j/76605127413?pwd=ZVFxdTZxbC9ac0tUYlA5U2VsUzFFdz09</a></b></p> <p><b>ID de reunión: 766 0512 7413</b></p> <p><b>Código de acceso: G8Vth0</b></p>	

<b>Actividad 4 ( 03-07-2021)</b>  <b>Mateada reflexiva</b>	<b>Objetivo específico de la actividad</b>  Analizar en profundidad lo que conlleva la convivencia
Inicio	Cada familia desde sus hogares se conectará al enlace enviado previamente (en un grupo

	<p>de WhatsApp), el cual los llevará a la plataforma de zoom. Una vez que se habilite el ingreso de todas las partes se dará inicio al desarrollo de la jornada.</p> <p>Usando como disparador el análisis de un pequeño video.</p> <p><a href="https://youtu.be/u5651tdwyXo">https://youtu.be/u5651tdwyXo</a></p>
Desarrollo	<p>Una vez visto el video se realizarán las siguientes preguntas:</p> <p>¿qué nos trasmite el video?</p> <p>¿qué situaciones similares encontramos en la escuela?</p> <p>¿qué soluciones le podemos dar a las situaciones planteadas?</p> <p>Confeccionar una frase, canción, dibujo que haga referencia a la convivencia</p> <p>Se desconectan 30 minutos y trabajan en familia.</p>
Cierre	<p>Conectan y puesta en común de los análisis y trabajos realizados</p>

CAROLINA QUINTAS le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: Mateada reflexiva

Hora: 3 jul 2021 05:00 PM Buenos Aires, Georgetown

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/71141366525?pwd=MzF5TTBsSTJCaUgzOXJlSDBLcWY4dz09>

ID de reunión: 711 4136 6525

Código de acceso: jv963D

<p><b>Actividad 5 (07-08-2021)</b></p> <p><b>Armamos un mural en la escuela</b></p>	<p><b>Objetivo específico de la actividad</b></p> <p>Armar un mural que represente la convivencia en la escuela con el fin de realizar un trabajo en común que fortalezca los vínculos, el sentido de pertenencia y quede plasmado en la escuela.</p>
<p><b>Inicio</b></p>	<p>Proponerles a las familias que seleccionen imágenes, frases, palabras sobre la convivencia en la escuela</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Presentación de las imágenes seleccionadas por las familias.</p> <p>Eligen una que represente al grupo reunido</p> <p>Junto a las palabras e imágenes</p>



	Las plasman en un mural
<b>Cierre</b>	Comparten una merienda comunitaria.
<b>Observación:</b>	Se planifica como actividad presencial considerando la fecha de la misma

<p><b>Actividad 6 (04-09-2021)</b></p> <p><b>El colegio se convierte en cine</b></p>	<p><b>Objetivo específico de la actividad</b></p> <p>Reflexionar sobre las enseñanzas de la película presentada</p> <p>Películas recomendadas:</p> <p>La marcha de los pingüinos (trabajo en equipo)</p> <p><a href="https://youtu.be/llzfHe2BGn0?list=PLToNvSJaGLJN0sw82pF52zOv94mmsfup6">https://youtu.be/llzfHe2BGn0?list=PLToNvSJaGLJN0sw82pF52zOv94mmsfup6</a></p> <p>Trabajo en equipo “ los bichos” ( trabajo en equipo)</p> <p><a href="https://youtu.be/IITC-vipvyQ">https://youtu.be/IITC-vipvyQ</a></p> <p>Cortometraje, no entiendo ¿Por qué? (bullying)</p> <p><a href="https://youtu.be/ped-Vde_xwI">https://youtu.be/ped-Vde_xwI</a></p> <p>Corto sobre solidaridad</p> <p><a href="https://youtu.be/aF4IMpIHxfk">https://youtu.be/aF4IMpIHxfk</a></p> <p>(Estos son algunos ejemplos de películas y cortos que se podrían trabajar)</p>
--	---

<b>Inicio</b>	Presentación de la actividad del día Breve explicación de la película que van a poder compartir y visualizar
<b>Desarrollo</b>	Compartimos la película/ corto seleccionado
<b>Cierre</b>	Puesta en común y reflexiones sobre aplicación de la enseñanza en diferentes momentos

<b>Actividad 7 ( 2-10-2021)</b>	<b>Objetivo específico de la actividad</b>
<b>Peña</b>	Fortalecer vínculos
<b>Inicio</b>	Presentación de la actividad del día. Breve charla sobre la presentación de los invitados para la jornada.
<b>Desarrollo</b>	Se realizará una peña y se invitará ad-honorem a algunos artistas locales de la localidad para participar  Merienda o cena compartida
<b>Cierre</b>	Reflexiones sobre compartir momentos con la comunidad educativa.  Agradecimientos a los artistas invitados  Comparten la experiencia. Puntos que se deberían tener en cuenta. Mejoras, ventajas, desventajas.

<p><b>Actividad 8 (6-11-2021)</b></p> <p><b>Coreografía para acto de fin de año</b></p>	<p><b>Objetivo específico de la actividad</b></p> <p>Fortalecer vínculos, construir actividades comunes para un acto escolar, involucrarse en las actividades escolares.</p>
<p><b>Inicio</b></p>	<p>Presentación de la actividad y el objetivo de la misma</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>En el espacio común del colegio se reunirá toda la comunidad educativa.</p> <p>Se le pedirá a los padres y alumnos que traigan disfraces, canciones ideas para el armado de una coreografía anual para el acto de fin de año.</p> <p>Debate y elección de la canción</p> <p>Armado de la coreografía</p> <p>Ensayo</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Puesta en común de lo trabajado</p>

**Cronograma:** De Abril a Noviembre un sábado de cada mes. De 17:00 a 19:00 hs. **Formato:**

Jornada

**Diagrama de Gannt**

Actividad	Inicio	Duración	Fin
Presentación	3/04/2021	1 día	3/04/2021

<b>Conversatorio día del trabajo</b>	<b>1/05/2021</b>	<b>1 día</b>	<b>1/05/2021</b>
<b>Bandejas solidarias</b>	<b>05/06/2021</b>	<b>1 día</b>	<b>05/06/2021</b>
<b>Mateada reflexiva</b>	<b>03/07/2021</b>	<b>1 día</b>	<b>03/07/2021</b>
<b>Armamos un mural en la escuela</b>	<b>07/08/2021</b>	<b>1 día</b>	<b>07/08/2021</b>
<b>El colegio se convierte en cine</b>	<b>04/09/2021</b>	<b>1 día</b>	<b>04/09/2021</b>
<b>Peña</b>	<b>2/10/2021</b>	<b>1 día</b>	<b>2/10/2021</b>
<b>Coreografía para fin de año</b>	<b>6/11/2021</b>	<b>1 día</b>	<b>6/11/2021</b>

Actividades	Abril 3/4	Mayo 1/5	Junio 5/6	Julio 3/7	Agosto 7/8	Septiembre 4/9	Octubre 2/10	Noviembre 6/11
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

**Recursos:** plataformas de zoom, classroom, espacio al aire libre, espacio cerrado, para cumplir con la propuesta planteada. En las diferentes jornadas, van a participar alumnos y familiares del nivel secundario, docentes de la plata funcional del mismo nivel, directivos. La organización se realizará con los diferentes docentes de la Institución y preceptores. Para llevar a cabo dicho proyecto se van a necesitar algunos materiales extras, que se detallaran en el presupuesto del mismo.

### Presupuesto

ACTIVIDAD	MATERIALES	VALOR TOTAL
1	Plataforma zoom	Aplicación gratuita o paga, esta última \$2400. (Mas de 100 participantes y sin

	PowerPoint	límite de tiempo en las reuniones)  Sin costo
<b>2</b>	Plataforma zoom  invitados	Sin costo
<b>3</b>	Materiales de repostería; azúcar, harina, leche, dulce de leche, chocolate, huevos, bandejas descartables, materiales descartables en general.  Gasto de nafta para repartir	Aquí dependerá de el aporte que pueda realizar cada familia, en el caso de no poder hacer aporte individual se comprará los elementos básicos por un total de \$2000  \$2000  (este podría ser un aporte a la persona que colabore con un vehículo para realizar el reparto)
<b>4</b>	Zoom  Video de you tube	Sin costo  Sin costo

5	Pintura, pinceles, brochas, tiner, lápiz, hojas, fibras, tijeras.	Se calcula un costo de \$ 5000 ya que se va a pedir colaboración familiar con lo que tengan en la casa o restos de pinturas que no usan
6	Proyector, audio, película	Insumos que tiene el colegio
7	Disfraces, artistas, música, parlantes, equipo, merienda o cena a la canasta	Sin costo
8	Música, parlantes, ropa	Sin costo
9	Honorarios profesionales de la asesora	\$ 15.000
Total de gastos	\$ 24.000	

### **Evaluación:**

La evaluación se realizará en todo el proceso, será de carácter continua y formativa.

En un sentido amplio, se tendrá en cuenta si todos los actores de la comunidad educativa se involucraron en las actividades, lograron participar desde el inicio de la propuesta o se fueron sumando y/o abandonaron las mismas, si se afianzaron los vínculos entre la escuela y la familia creando sentido de pertenencia e incorporando los AEC; como así también, si las

actividades planteadas fueron seleccionadas correctamente para cumplir con los objetivos propuestos.

Específicamente en cada culminación de actividad se hará una pequeña evaluación de lo que fue la misma y la enseñanza que nos dejó, las sugerencias para mejorar tomando en cuenta los aportes de los padres y alumnos. Asimismo, durante todo el proceso, se usará como herramienta evaluadora la observación directa. Es importante destacar que la evaluación no solamente será realizada por los docentes sino por padres y alumnos realizando una puesta en común en la culminación de cada jornada. Se tomará registro de cada una para volcarlas en la conclusión final.

### **Resultados esperados**

Se espera que las actividades fortalezcan los vínculos entre los actores institucionales como así también su sentido de pertenencia para que se logre un mayor compromiso con la escuela y la enseñanza de los alumnos, paradójicamente y a pesar de estar transcurriendo un año pandémico, donde el aislamiento es la premisa principal para evitar contagios, se espera que el encierro una a la familia con la escuela a través de diferentes actividades virtuales teniendo en cuenta la presencia de toda la familia en sus hogares.

Finalmente es un anhelo que todas las actividades y enseñanzas que giran en torno a los AEC sean fructíferas, acumulativas y duraderas para que cada año se trabaje en las actualizaciones sin descuidar los vínculos entre las partes.



**Conclusión:**

Se evidenció a lo largo de todas las jornadas la necesidad de generar vínculos, sentidos de pertenencia, relaciones interpersonales entre los actores escolares fuera de lo que son las actividades académicas formales.

Es fundamental revalorizar la historia de la institución, de sus actores, conocer las historias individuales, trabajos, el núcleo familiar, trabajar sobre las responsabilidades de las partes en la educación de los alumnos, conocer las necesidades de la escuela, de cada integrante de la misma y la importancia de la institución para la comunidad.

Se realizó un acompañamiento continuo por parte de docentes y auxiliares en el manejo de diferentes medios de comunicación virtuales a través de tutoriales y personalmente a quien lo requiriera, para llevar a delante las primeras actividades.

Se logró estrechar los vínculos generando ganas de proponer nuevas actividades y proyectos institucionales para el año venidero, asumiendo compromisos de acercamientos más afectivos espontáneos paralelos a las citaciones institucionales. Los objetivos fueron cumplidos.

## Referencias

- Bellanid García Tovar y Anuar Pacheco Padilla. Estrategias de Fortalecimiento de las Escuelas de Familia ©Editorial Fundación Promigas, 2014

<http://www.fundacionpromigas.org.co/es/Biblioteca/Documents/Libros/Escuelas%20de%20Familia%20-%20Version%20Digital.pdf>

- Dussel/ Ferrante/Pulfer, copiladores. Unipe (2020) Pensar la educación en tiempos de pandemia. editorial universitaria. Colecciones políticas educativas. Ar.

<file:///C:/Users/54296/Pictures/pensar%20la%20educacion%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>

- Infantil, M. p. (s.f.). Mama psicóloga infantil. Obtenido de La familia y la escuela: beneficios de involucrarse en la educación escolar de nuestros hijos:

<https://www.mamapsicologainfantil.com/familia-y-escuela-beneficios-de/>

- Ineverycrea (22 de 02 de 2016). Obtenido de Beneficios de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos México

<https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/beneficios-de-laparticipacion-de-los-padres-de/b85bf8cd-6eb1-4974-a8e9-ecc93a26fe46>

- Laura Duschatzky2 Carlos Skliar(2014) Los vínculos en las escuelas. Pensar la composición de las relaciones en tiempos digitales y abismales.. Revista de Educação, Ciência e Cultura. Brasil. <http://www.revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao> Canoas, v. 19, n. 1, jan./jul.2014.

- La convivencia en tiempos de emergencia: el desafío de sostener lazos entre los actores escolares.

[https://dges-cba.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/La\\_convivencia\\_en\\_tiempos\\_de\\_emergencia\\_27-03-2020.pdf](https://dges-cba.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/La_convivencia_en_tiempos_de_emergencia_27-03-2020.pdf)

- María Luz Pérez, I. C. (2007). Manual para profesores jefe Construyendo una alianza efectiva Familia - Escuela. UNICEF, Conchali Somos Todos.
- Pavez, A. R. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. Scielo. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052016000200026](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026)

- Puiggros, Adriana (11 de julio 2020) Pagina 12. Obtenido de <https://www.pagina12.com.ar/271650-una-educacion-humana-pese-al-coronavirus>

[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/36039/CONICET\\_Digital\\_Nro.5754a783-0867-4b0a-9ac7-947eca99296e\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/36039/CONICET_Digital_Nro.5754a783-0867-4b0a-9ac7-947eca99296e_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Ues21 (2019). Modulo 0. Plan de intervención. IPEM 193. Lección N°3, N°6, N°7 , N°14

Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

- UNESCO. (Agosto de 2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. En O. R. UNESCO, Participación de las familias en la educación

infantir latinoamericana (págs. 22-23-24). Chile: Trineo S.A. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>