

Trabajo Final de Graduación

**25**  
AÑOS

UNIVERSIDAD  
**SIGLO 21**  
La educación evoluciona



**Universidad Siglo 21**

**Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención**

**Licenciatura en Educación**

**Ecosistemas Educativos e Inclusión: I.P.E.M N° 193 José Maria Paz**

**“La Importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus  
hijos”**

Autora: Cynthia Teresa Bustamante

D.N.I. 26659165

Legajo: VEDU11177

Docentes Tutoras: Teresita del Valle Jalin y Jorgelina Yapur

Lugar, mes y año: Chamental, La Rioja, abril 2020





Trabajo Final de Graduación  
**Agradecimientos**

En el trayecto de esta carrera he recibido el apoyo, acompañamiento y paciencia de mi familia que se preocuparon por el avance y desarrollo de mí carrera y sobre todo de mi trabajo final.

Gracias a mi madre, mis hermanas y sobre todo mi hijo que fueron los principales motores de este sueño, gracias a ellos por creer en mí y en mis expectativas y por acompañarme en esta largo y agotador trayecto.

Gracias a Dios por darle salud a mi familia y a mí, por bendecir mi vida y darme la oportunidad de disfrutar esta experiencia junto a ellos.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo y gracias a todas las personas que me acompañaron y creyeron en la realización de este trabajo.

INDICE

<b>1. Introducción</b>	1
<b>2. Presentación de la Línea Temática Escogida</b>	4
<b>3. Síntesis de la organización/institución seleccionada (tomar en cuenta, como mínimo, los siguientes puntos: datos generales, historia, misión, visión y valores)</b>	7
3.1 Datos generales de la escuela	7
3.2 Agentes de educación y actividad	8
3.3 Historia Institucional	9
3.4 La Finalidad o Misión	10
3.5 Perfil del Egresado	10
Orientación Economía y Gestión	10
Orientación Turismo	11
3.6 Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC)	11
3.7 Evaluación	12
<b>4. Delimitación del problema/necesidad objeto de la Intervención</b>	12
<b>5. Objetivos generales y objetivos específicos</b>	16
5.1 Objetivo general	16
5.2 Objetivos específicos	16
<b>6. Justificación</b>	17
<b>7. Marco Teórico</b>	20
<b>8. Actividades</b>	25
<b>Encuentro N° 1: Reunión informativa.</b>	26
<b>Encuentro N° 2: Debate entre padres, docentes y directivos de la institución I.P.E.M N° 193 José María Paz.</b>	26
<b>Encuentro N° 3: Jornada recreativa en la institución I.P.E.M N° 193 José María Paz.</b>	27
<b>Encuentro N° 4: Charla informativa sobre lo recaudado entre padres acudientes y docentes de la institución I.P.E.M N° 193 José María Paz.</b>	27
<b>Encuentro N° 5: Jornada de Bienvenida a alumnos de 1er año de la institución I.P.E.M N° 193 José María Paz.</b>	28
<b>Encuentro N° 6: Jornada cierre del proyecto con una charla-debate con los tutores, docentes y estudiantes de la institución I.P.E.M N° 193 José María Paz.</b>	28
<b>9. Recursos.</b>	29
<b>10. Evaluación.</b>	29
<b>10.1 Criterios</b>	30
<b>11. Presupuesto</b>	33

<b>12.</b>	<b>Diagrama de Gantt</b> .....	<b>34</b>
<b>13.</b>	<b>Resultados Esperados</b> .....	<b>35</b>
<b>14.</b>	<b>Conclusiones</b> .....	<b>36</b>
<b>15.</b>	<b>Referencias</b> .....	<b>38</b>
<b>16.</b>	<b>Anexo</b> .....	<b>41</b>

### **Resumen**

La presente investigación se centra en la convivencia escolar de la institución I.P.E.M N° 193 José María Paz y se puede enmarcarse en la línea de educación para la inclusión. La finalidad de éste ha sido conocer algunas peculiaridades de prácticas educativas que fomentan la aceptación y la convivencia en el ámbito escolar. Para esto, se ha recogido información, mediante entrevista estructurada de los miembros de la misma institución arriba mencionada, sobre el acompañamiento escolar del desarrollo y evaluación de acciones encaminadas hacia la cohesión del grupo, la educación en valores, las habilidades socioemocionales y la regulación pacífica de conflictos. Del análisis de las entrevistas, se desprende que hay una serie de medidas y actuaciones que se llevan a cabo en la escuela que favorecen la buena convivencia.

Teniendo en la problemática planteada sobre la falta de acompañamiento escolar de sus tutores, se puede llegar a la solución a través de las actividades planteadas para que tanto los acudientes como el personal docente y alumnos puedan fortalecer los vínculos para un mejor aprendizaje

La necesidad de cooperación entre todos los actores que intervienen en el proceso educativo o la importancia de sistematizar el trabajo que eduque para el fomento de una cultura de paz, conforman entre otras las conclusiones a las que se llega en este.

Palabras clave: Convivencia escolar, inclusión, acompañamiento escolar, educación emocional, fortalecer vínculos, valores.

## **1. Introducción**

El propósito de este trabajo es poner de manifiesto las múltiples cuestiones que inciden en la construcción de un sistema de convivencia en la escuela. Es ésta una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las acciones necesarias que permitan alcanzar el propósito buscado: instaurar el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los niños adolescentes y jóvenes, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir ciudadanos. Sin embargo, la experiencia frecuente de muchas instituciones educativas, ha demostrado - y demuestra - que la implementación del sistema de convivencia no es fácil ni sencillo y por eso queda postergado, suspendido, olvidado o abandonado. Me interesaría exponer y desarrollar en este trabajo algunas reflexiones y propuestas sobre la convivencia escolar como una construcción cotidiana, reconociendo que es una tarea compleja, pero es necesaria y posible y se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de las jóvenes generaciones.

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, de aceptar el disenso. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor. Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad

individual y social. Estos se traducen en las acciones cotidianas que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos que son los responsables de la formación de las jóvenes generaciones, por eso, el desafío de toda institución educativa es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación. Sin lugar a dudas si la escuela puede hacer ésto - de hecho muchas de las escuelas lo hacen y lo hacen bien - está dando respuesta a una de las demandas más requeridas por la sociedad.

En Argentina, este requerimiento hoy es más imperioso que nunca, pues hoy el país está inmerso en la crisis más profunda, aguda y generalizada de su historia, y nos afecta (socioeconómica, política, educativa y culturalmente) a todos. Las necesidades cada día son mayores, en tanto que los recursos son cada día más exiguos. En medio de este clima de catástrofe, docentes (adultos responsables), y alumnos (niños, adolescentes y jóvenes) se encuentran trabajando desde sus hogares para construir una convivencia que produzca un lazo social solidario.

Resulta común, en términos científicos, hablar de familia, desde el inicio de los tiempos como la célula, conjunto o grupo originario de la sociedad; grupo que se ha configurado en términos conservadores u ortodoxos, por todas aquellas personas con las cuales se comparten objetivos de vida así como algún parentesco (de consanguinidad o no): madre, padre, abuelos, hermanas y hermanos, tías y tíos, primas y primos.

También ha sido considerado el espacio que permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad.

En los últimos años comenzaron a cuestionarse los regímenes disciplinarios escolares indiscutidos durante mucho tiempo, por su desactualización, por su rigidez burocrática,



por su despersonalización, pues no reconocían a los niños, adolescentes y jóvenes - los alumnos - como sujetos de derecho y responsabilidad. Sin lugar a dudas tuvo una marcada influencia en estos cambios de modelo, los principios enunciados y proclamados por la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (1959) y posteriormente la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño ( 1989), en el que el niño ( y adolescente) dejaron de ser considerados como un “objetos de cuidado y protección” para “ser sujetos de derecho y responsabilidad”.

Como consecuencia de ello, numerosas instituciones educativas han reformulado su propuesta pedagógica, incluidos los aspectos relacionados con la convivencia escolar protagonizada por sus actores: docentes (adultos) y alumnos (niños, adolescentes y jóvenes) y les ha exigido encontrar alternativas distintas a las convencionales, pues las existentes ya no resultaban útiles, y no respondían a las demandas formuladas. Además y conjuntamente con esto, quiénes trabajamos en instituciones educativas, somos testigos y a veces, protagonistas, de innumerables situaciones que desconocemos, que nos sorprenden, nos desconciertan, nos superan, y también, nos asustan. Problemáticas que durante mucho tiempo eran ajenas al ámbito escolar o incidían indirectamente en la vida institucional, hoy, repercuten directamente en la convivencia y constituyen su principal preocupación.

En el estudio de la familia, los autores han considerado además los roles que sus miembros despliegan considerando que desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo a la

sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar. (Pérez Lo Presti, A y Reinoza Dugarte, M, 2011. P. 629).

Debido a la confluencia de intrínsecos aspectos a su naturaleza como lo son el aspecto histórico, político, socio-cultural y por el desarrollo psico-afectivo de sus miembros, cada familia es única y diferente, no sólo por las relaciones, roles y el número de personas que la forman, sino también por las actividades y trabajos que realizan o la manera en que se organizan y proyectan.

## **2. Presentación de la Línea Temática Escogida**

La línea temática escogida es sobre Ecosistemas Educativos e Inclusión: I.P.E.M N° 193 José María Paz, ya que resulta de suma importancia remarcar esta que en los últimos años se ha asistido al proceso de cambio educativo, que ha ido evolucionando sobre la inclusión y comunicación segregada a la integración educativa y, desde ahí, se destaca a la inclusión, como derecho fundamental de la persona a no ser excluida de ningún ámbito de la vida (Thomas y Loxley, 2001).

La convivencia en la escuela es uno de los temas más controversiales y debatidos, y se encuentra en permanente discusión y diálogo. La comunidad educativa debe participar en conjunto para la elaboración y ejecución de normas de convivencia que respeten los derechos de todos. Por este motivo, sostenemos que la convivencia es una construcción colectiva que, y aunque esté liderada por el equipo de gestión, debe trabajarse y socializarse con todos los miembros de la comunidad. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje, por su parte, deben estar vinculadas al cumplimiento de estas pautas de convivencia.

La educación Inclusiva refleja la búsqueda de la equidad e igualdad de derechos entre todas las personas en especial en el ámbito educativo. La inclusión es, como bien dice Echeíta (2009: 381): “(...) un proceso de mejora e innovación (...) interminable pues conlleva un constante cambio social que supone continuos esfuerzos siempre susceptibles de mejora”. ( Echeíta, G. 2009 pag 23).

Cabe destacar que hablar de una educación para todos, y como nos señala Escribano y Martínez (2013: 24) “... la Educación Inclusiva tiene que ver con cómo, dónde, por qué y con qué consecuencias educamos a todos los alumnos” (Escribano, A. y Martínez, A. 2013 pag 43).

Surge así, bajo el convencimiento de que el derecho a la educación es un derecho humano y, por tanto, de todas las personas. Por este motivo esta perspectiva al referirnos a la Educación Inclusiva es pensar no sólo en los niños que presentan otras capacidades, es también hacerlo en los que viven en la pobreza y la marginalidad, en los que pertenecen a etnias no mayoritarias, en los que hablan lenguas minoritarias, en los que viven en zonas remotas y en los que son marginados por cuestión de género. Es centrarnos, por tanto, en todos los estudiantes, especialmente en los más vulnerables, es decir a los que se tiende a excluir del sistema educativo.

Es así que al hablar de inclusión no es referirnos a integración, ya que supone pasar de un modelo individual, donde el problema o limitación está en el individuo, a un modelo social, donde los problemas y las limitaciones están en la sociedad. Como hemos señalado en otro momento (Cabero y Córdoba, 2009).

Tanto el objetivo como el centro de preocupación de la inclusión e integración son diferentes. En lo que se refiere a su objetivo, en el sentido de que éste se centra en el colectivo de estudiantes que presentan otras capacidades.

Por otra parte, mientras el centro de preocupación de la integración es mejorar los nuevos paradigmas de la inclusión es perseguir la transformación de la cultura, la organización educativa y la práctica escolar.

Por consiguiente cabe destacar la importancia de la relación de las TIC con la Educación Inclusiva puede ser percibida desde una doble perspectiva; por una parte, que con su utilización se puede favorecer el alcanzar una educación de calidad, y eliminar las barreras que impiden el acercamiento de todas las personas al hecho educativo ya que para algunas personas las tecnologías constituyen la única vía de acceso al mundo educativo y de la cultura; y por otra parte en su diseño podemos potenciar tanto la creación de entornos accesibles como aquellos que no lo tienen, y que con el no facilitar su acceso a determinados colectivos se crea una nueva forma de exclusión social.

En el ámbito pedagógico y didáctico de cada escuela se reconoce la figura del docente como mediador clave que facilita los procesos de construcción del saber. La responsabilidad de la escuela en la construcción del saber ha sido, a lo largo de la historia, una temática controvertida y, al mismo tiempo, ha estado influenciada por políticas, atravesadas por aspectos sociales, económicos y culturales.

Es una obligación del Estado garantizar el derecho a la educación a todos los jóvenes, brindarles la posibilidad de acceso al conocimiento, a los bienes culturales y a la participación ciudadana. Para garantizar estos derechos es necesario que el ámbito escolar propicie escenarios inclusivos que se alejen de modelos de enseñanza tradicionales, meramente instrumentalistas, con planificaciones homogéneas orientadas a enseñanzas monocrónicas. Se alude a este tipo de enseñanzas como aquellas donde:

La enseñanza habrá de proponer secuencias unificadas de aprendizajes a cargo de un mismo docente, sostenidas a lo largo del tiempo con el mismo grupo de alumnos, de forma tal que al final del período (por ejemplo de un ciclo lectivo) y desarrollada la enseñanza

tal como ha sido prevista, los sujetos habrán logrado aprender las mismas cosas (Terigi, 2010, p.16).

La convivencia es un aspecto fundamental en un espacio de aprendizaje y construcción ciudadana como es la escuela. Es importante que la planificación de políticas y estrategias educativas sean acordadas con toda la comunidad y que el equipo de gestión (que tiene un rol clave) proponga acciones democráticas y participativas que integren a todos.

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en el informe “Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina” expresa que “con poca frecuencia los programas e intervenciones educativas ponen el foco de su acción en la convivencia como un medio para el logro de los objetivos de aprendizaje en cualquiera de sus dimensiones” (Unesco, 2008, p. 16).

**3. Síntesis de la organización/institución seleccionada (tomar en cuenta, como mínimo, los siguientes puntos: datos generales, historia, misión, visión y valores)**

**3.1 Datos generales de la escuela**

Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com)

### 3.2 Agentes de educación y actividad

Director y Vicedirector

Coordinadores de curso: Cantidad: 2

Coordinar, promover y desarrollar acciones que contribuyan a potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y socialización de los estudiantes de manera articulada con el equipo directivo y docentes de la institución escolar.

Secretario: Cantidad: 1

El secretario es jefe del servicio administrativo y depende directamente del director, teniendo bajo su inmediata dependencia al personal administrativo y de maestranza y de servicio. No tiene bajo su dependencia al Pro Secretario, sino que comparte las tareas con él.

Docentes: Cantidad: 97

El docente de aula favorecerá el aprendizaje interactivo aplicando tres criterios:

Primer criterio: se ampliarán la definición de “aula”, entendiéndola como un centro de recursos para el aprendizaje.

Segundo criterio: el salón de clases tendrá una organización flexible.

Tercer criterio: se garantizará la utilización del aula por distintos usuarios, las de la misma institución o de otras instituciones.

Ayudante Técnico: Cantidad: 2, Preceptores: Cantidad: 8, Administrador de red: Cantidad: 1, Bibliotecario: Cantidad: 2, Personal de limpieza: Cantidad: 4,

Personal del kiosco: Cantidad: 1

### 3.3 Historia Institucional

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad. Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. En ese momento no se obtuvo una respuesta favorable, por lo que se formó una comisión para reiterar el pedido y se procedió a adoptar el nombre del instituto, José María Paz, en relación con el caudillo cordobés.

La escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993. La cooperadora escolar surgió como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución.

Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. El programa proveía de computadoras a todos los estudiantes y docentes que ingresaban a la institución, lo cual permitió comenzar a incorporar los equipos a las actividades áulicas. Además, los

docentes contaban con capacitación para aprender a manejar los programas que contenían las computadoras, lo cual favorecía el desarrollo de secuencias didácticas incluyendo las tecnologías educativas, sabiendo lo significativo de este aspecto. Es por tal motivo que se señala que la ausencia del programa debilita la mejora de los aprendizajes de los jóvenes, como lo expresa la directora.

### **3.4 La Finalidad o Misión**

La finalidad de I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

### **3.5 Perfil del Egresado**

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

A continuación repasaremos los objetivos de cada una de las orientaciones:

#### **Orientación Economía y Gestión**

Tiene por objetivo formar personas con capacidad para: comprender los conceptos básicos relacionados con las empresas de producción y comercialización; planificar y organizar las etapas mínimas que ocurren en un proceso de producción y



comercialización; valorar la importancia que tienen las pequeñas empresas de producción y comercialización en la economía regional; promover actitudes responsables, creativas y transformadoras de la sociedad que les permitan la realización de un proyecto de vida; valorar el espacio ético y solidario que implica el cumplimiento de las leyes; y comprender la importancia de la cultura del aprender a través del esfuerzo.

### **Orientación Turismo**

Tiene por objetivos formar personas con capacidad para: integrar y desarrollar contenidos de los espacios propios de la formación general; garantizar la apropiación de saberes agrupados en el campo de la formación específica; reconocer la incidencia del turismo en la realidad mundial, nacional y local, con especial interés en el conocimiento y puesta en valor del patrimonio cultural y natural; desarrollar actitudes y acciones significativas para la comunidad a la que pertenecen y a la sociedad en general; valorar y conservar los recursos que dan sustento a la actividad. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2012, <https://goo.gl/PAGzb3>).

### **3.6 Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC)**

#### Presentación de la directora

El Acuerdo Escolar de Convivencia es un logro de todos y cada uno de los que forman parte de la escuela. La importancia de los acuerdos está fundada en el reconocimiento que la comunidad educativa hace de ellos como un espacio propicio para que se desarrollen las relaciones interpersonales. Por lo tanto, conocerlos y discutirlos, reformularlos y sostener dichos acuerdos les permitirá a sus integrantes relacionarse mejor, escucharse, respetarse y comprometerse más en una dinámica comunicativa de construcción permanente.

Con acuerdos y partiendo de una gestión con base en la participación democrática, se pretende lograr una convivencia acorde a un espacio

institucional donde se pueda aprender cada día más y enseñar mejor, lo cual repercute en el mejoramiento de la calidad educativa. Es importante destacar que las familias, alumnos y docentes poseen valores de un enorme potencial, que se evidencia en la participación y el trabajo cooperativo, los cuales promueven la convivencia en reconstrucción permanente. Las enunciaciones se llevan a cabo en una serie de actividades enmarcadas en distintos proyectos que se desarrollan a lo largo del escrito, por ejemplo, aulas saludables. Con las familias se han realizado reuniones y talleres para conversar sobre las situaciones de sus hijos. De todos modos, como la asistencia de los padres es baja, se considera un importante aspecto que trabajar.

### **3.7 Evaluación**

Se evaluarán permanentemente para rever los puntos que se consideren necesarios para mejorar la propuesta, utilizando como camino las consultas a todos los integrantes de la comunidad educativa. Se sugiere su revisión cada tres años, lo que permitirá introducir las modificaciones parciales para mejorar los núcleos fundamentales del acuerdo.

Para el proceso de evaluación, se ubicarán buzones en lugares estratégicos de la escuela con el objetivo de receptar opiniones y sugerencias que serán analizadas para su puesta en práctica.

## **4. Delimitación del problema/necesidad objeto de la Intervención**

Unos de los problemas que se destaca en la escuela I.P.E M. N° 193 José María Paz es la falta de acompañamiento y el desinterés por parte de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, ya que no asisten a reuniones de acudientes, como señala en la entrevista, la actual directora Susana Giojalas, se evidencia que no están

pendientes de que los niños realicen las tareas en la casa, se puede ver que no se preocupan por lo que sus hijos hacen dentro y fuera de la Institución, además como menciona Juan Rojas, Coordinador de Curso y Docente de la escuela, en su entrevista, los padres son desinteresados por las distintas actividades que se realizan sus hijos para beneficio de la escuela, por lo que se refleja un inadecuado funcionamiento en dichas actividades esto se refleja en la no presentación de sus tareas con puntualidad, en la baja disciplina y poca participación en actividades extra clases.

Los estudiantes en su gran mayoría promedian con disciplina sobresaliente y los conflictos entre compañeros son mínimos, así mismo se puede notar un nivel académico bajo en los estudiantes que cuentan con poco acompañamiento de sus padres, por tal razón, es necesario el acompañamiento de los padres en su proceso formativo, para lo cual sus familias no aportan posibles soluciones ni hay compromisos, además, no acompañan a sus hijos en las tareas, ni se preocupan por preguntar si llevan algún avance progresivo en la Institución, al contrario, hacen caso omiso y en ocasiones se afecta el ambiente en la comunidad educativa, en especial con discordias en reuniones de acudientes, donde se emiten estos juicios o comentarios que demuestran la inconformidad de personas ajenas a la institución que recriminan la tranquilidad de algunos padres de familia para con sus hijos y se forman pequeños conflictos que deterioran el ambiente de la comunidad. Palabras que realizó la directora actual Susana Giojalas en su entrevista.

En la tarea docente en ocasiones los padres suelen buscar a la escuela para que el docente le ayude y le brinde orientación acerca de cómo puede sacar su hijo adelante. por tal como lo considera Freire (1979)

“las prácticas pedagógicas como quehacer pedagógicos, no solo debe ser referida a las que se realizar en un espacio institucional llamado escuela, sino que además se debe considerar los saberes y conocimientos culturales que ofrece la sociedad a las nuevas

generaciones, debido a que los sujetos son parte de un mundo problematizado que exige cada vez más posturas, críticas reflexivas y transformadoras para que se participe de la construcción de una sociedad que exige prácticas de libertad y responsabilidad”( Freire, 2004, editores Argentina cartas a quien pretende enseñar)

Teniendo en cuenta este aporte, la práctica pedagógica se constituye en una herramienta que permite que el docente replantee su quehacer pedagógico para invitar al educando a comparar los distintos espacios de aprendizaje, tratando no solo aspectos cognitivos sino del contexto en que se desenvuelve para alcanzar sus metas y propósitos de acuerdo con sus intereses, siendo un ser autónomo, crítico, capaz de liderar procesos de convivencia, que le permitan mejorar y ser una persona íntegra; el docente y la familia deben convertirse en los principales gestores de buenas prácticas que le ayuden al adecuando a pensar, analizar, hacer crítico y mantener una adecuada formación no solo académicas sino en comportamiento.

A continuación se detalla el rendimiento de los alumnos de la institución I.P.E.M N° 193 José María Paz, con respecto a la matrícula inicial y final, abandono y repitencia en el transcurso de los años 2014 al 2017

Tabla 1: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Tabla 2: Cantidad de alumnos por asignatura y curso con materias previas (I.P.E.M. N°193, 2018)

Asignatura	1° año	2° año	3° año	4° año	5° año	Total
Matemática	13	31	45	9	16	114
Lengua	22	44	29	16	3	114
Educación Física	31	7	6	1	2	47
Sistemas de Información Contable	0	0	0	3	4	7
Inglés	18	22	15	0	0	55
Biología	5	2	0	1	0	8
Recursos Humanos	0	0	0	2	3	5
Formación para la Vida y el Trabajo	0	0	0	1	0	1
Plástica	4	0	2	1	0	7
Historia	0	14	10	16	2	42
Psicología	0	0	0	0	1	1
Ciudadanía y Participación	1	1	0	0	0	2
Química	0	3	9	0	3	15
Geografía	31	0	17	7	4	59
Tecnología	4	3	6	0	0	13
Física	13	0	14	4	4	35
Música	1	8	0	1	0	10
<b>Totales</b>	<b>143</b>	<b>135</b>	<b>153</b>	<b>62</b>	<b>42</b>	<b>535</b>

En las tablas 1 y 2 podemos visualizar la cantidad de alumnos con materias previas, por materias. Las materias que más se destacan por la de cantidad de alumnos en condición de previo son:

- 1 Matemática y Lengua, ambas con un total de 114 alumnos.
- 2 A continuación, aparecen Geografía e Inglés con 59 y 55 alumnos, respectivamente.

- 3 En tercer lugar de relevancia en cuanto a la cantidad de alumnos, está Historia con 42 alumnos.

Los temas que se deben seguir trabajando son los siguientes:

- La participación de las familias, creando mayor vínculo con sus hijos y con la escuela.
- Retomar el proyecto de adicciones y consumo problemático de sustancias.
- Reforzar las observaciones de clase con seguimientos para el acompañamiento.
- Reformular proyectos para mejorar las trayectorias escolares.

## **5. Objetivos generales y objetivos específicos**

### **5.1 Objetivo general**

Realizar talleres con la comunidad educativa del IPEM 193 José M. Paz para concientizar y sensibilizar sobre la importancia del vínculo y acompañamiento de las familias en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

### **5.2 Objetivos específicos**

- Organizar actividades de integración con los estudiantes y padres de familia en la institución.
- Realizar una actividad pedagógica (curricular) con los padres de familia, profesores y estudiantes dentro y fuera de la escuela.
- Brindar un encuentro para dialogar y trabajar con las familias sobre las causas por las cuales no acompañan a sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Orientar a los padres de familia a través de charlas presenciales y virtuales acerca de la forma en la que pueden intervenir en los procesos de enseñanza- aprendizaje para mejorar el desempeño de sus hijos.

## **6. Justificación**

La selección de este tema, el acompañamiento de la familia de los estudiantes de la escuela I.P.E.M N° 193 José María Paz, tiene la finalidad de conocer los motivos por los cuales los padres no muestran interés por acompañar a sus hijos en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los tutores que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de ellos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

En la actualidad, con los acudientes ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

En la institución I.P.E.M N° 193 José María Paz resulta de suma importancia remarcar la intervención más adecuada podría ser por medio de talleres dirigidos a los padres de familia para hacer de su conocimiento la importancia del acompañamiento que requieren sus hijos para el óptimo proceso de aprendizaje en cada uno, abarcando los temas de: la realización de la tarea como parte de una rutina con un horario específico, designar un lugar determinado para realizar las tareas que tenga las características físicas convenientes que sea suficientemente iluminado, que tengan la facilidad de trabajar cómodamente, tener los materiales más frecuentemente utilizado a mano, que cuenten con los recursos

necesarios para realizar la tarea, que el lugar físico se encuentre lejos de distractores, que el padre o madres se interese por los asuntos de sus hijos, que alguno de los padres esté presente en la realización de la tarea, la revisión de las tareas debe realizarse para asegurarse que el conocimiento sea correcto, debe de existir supervisión y tiempo restringido para el uso de televisión y aparatos eléctricos, debe existir colaboración en la organización de los horarios, se necesita fomentar buenos hábitos de estudio, corroborar para que ellos entiendan las tareas asignadas, estar pendiente de señales de frustración o de falta de entendimiento en algún tema y sobre todo hacer hincapié lo importante que es el elogio y el refuerzo positivo de los logros que vaya teniendo el estudiante.

Para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus tutores y la motivación de esos amplíe sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Es relevante mencionar la importancia que tiene la educación; puesto que en gran parte esta debe ser impartida desde temprana edad. En este proceso, por lo tanto es importante cuestionarse ¿Por qué deben involucrarse los padres en la enseñanza de sus hijos? deben intervenir los padres de familia y el docente, para que se encuentren soluciones prácticas a la problemática que se está presentando en la formación integral y académica del estudiante.

Por ello es necesario diseñar estrategias metodológicas y actividades pedagógicas que se puedan implementar dentro y fuera del aula de clases que motive y despierte el interés de los niños para que así adquieran nuevas experiencias educativas que fomenten el desarrollo educativo y formativo del individuo.

Entonces ¿por qué es importante este tema hoy en día? Actualmente el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases



más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

La función de la escuela es complementaria ya que se lleva a cabo en la familia, y la colaboración entre ambos contextos, el familiar y escolar, adopta cada vez formas más variadas y fructíferas. Así pues, deberán colaborar estrechamente y deberán comprometerse con el trabajo diario de las instituciones educativas.

El involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades. Incluso no es necesario un nivel de involucramiento tan alto, tan sólo preguntar al niño cómo le fue en la escuela y asistir a las reuniones escolares, los padres pueden influenciar positivamente en el futuro del alumno. El mejor indicador del éxito de un alumno es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, éstos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje.

Por otro lado, los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran. Desde la motivación y desempeño del alumno, hasta mejoras en su carácter. Además, esta colaboración puede ayudar a identificar necesidades, objetivos y discutir de qué manera los padres accedan a contribuir a la educación de sus hijos. También presenta la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los tutores y ayudarlos a conocer más de cerca la educación de sus hijos, ofreciendo beneficios a todas las partes involucradas, la escuela, maestros, padres y sobre todo, a los estudiantes.

## 7. Marco Teórico

La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo del niño hasta su madurez, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global. Para ello, padres y profesores trabajan en equipo.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, el entorno y con el contexto social. Los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad. “la forma más perfecta de la comunidad es la familia” (Rodríguez Neira, T. 1997 pag 161)

El proceso de educación familiar es el proceso mediante el cual las generaciones adultas contribuyen al desarrollo personal y a la socialización de los menores. Los contenidos del proceso han variado en cada época y cultura, como también ha ido variando el nivel de participación familiar, a veces, casi exclusivamente reservado a los padres y familiares más directos y otras compartido con la escuela y con otros agentes sociales.

El papel de la familia y de la escuela en el proceso educativo son diferentes, pero complementarios. Ante las dificultades de la sociedad actual y del mundo en que vivimos han de unir esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan en la actualidad. “La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (Febvre, 1961 pag 122)

En el siglo XVII, Jan Amos Comenius (1592-1670), el teólogo y pedagogo nacido en la actual República Checa, y conocido simplemente con el nombre de Comenio, creó un nuevo cuerpo de principios teóricos y de propuestas prácticas para organizar la educación. Su preocupación mayor consistía en traducir la teoría en un programa educativo. Por ello, la historia considera a Comenio uno de los primeros pensadores que se centraron en las

cuestiones metodológicas de la didáctica 47 moderna. Los que siguen son algunos de sus postulados teóricos, sintetizados en su obra *Didáctica magna* (1986):

- La educación debe ser única e igual para todos, sin distinción de género, nivel social o grado de inteligencia.
- La educación debe ser universal, por tanto, en la escuela, se debe enseñar todo lo que el hombre necesita, por su condición racional: artes, ciencias, costumbres, lengua y religión.
- Las propuestas educativas deben actualizarse según se actualizan el conocimiento científico y los métodos de enseñanza.
- La escuela debe estar correctamente organizada, en lo relativo a los tiempos, las disciplinas y las conductas de los alumnos.

El mundo actual presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.

Para conseguir el fin común, es decir, el correcto desarrollo del alumno, es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres, y por ello los maestros necesitan no solo la información que puedan aportar los padres relativa a sus hijos para conocerlos, sino que además será muy importante su colaboración para hacerles partícipes de la educación escolar de sus hijos.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

La familia es el primer agente de socialización y desempeña un papel sumamente importante en el desarrollo integral del niño/a. Es por ello que las instituciones educativas comparten con la familia la responsabilidad en la educación, completando y ampliando sus experiencias educativas. El niño necesita del grupo social para poder vivir y desarrollarse. El grupo social donde el niño nace también necesita la incorporación de éste para mantenerse y sobrevivir, ya que le transmite la cultura acumulada a lo largo del desarrollo de la especie, esto hace que el ser humano sea un ser cultural más que natural.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común. Todos nos educamos; a todos nos enseñaron cosas, dentro de la escuela y fuera de ella. Hay educación cuando una madre enseña a su hijo a hablar, cuando el maestro enseña a escribir y cuando un amigo indica qué ropa usar en una determinada ocasión. Rousseau, J. (2008) pag 145.

Desde esta perspectiva, todos sabemos de educación, porque todos vivimos la educación.

La educación es un fenómeno necesario e inherente a toda sociedad humana para la supervivencia de todo orden social. Sin educación, cada individuo, cada familia o cada grupo social tendría que reconstruir por sí solo el patrimonio de toda la humanidad: volver a descubrir el fuego, inventar signos para la escritura, reconstruir la fórmula para elaborar el papel, reconquistar los saberes para edificar una casa o para curar ciertas enfermedades. Hacer esto, en lo que dura una sola vida, es materialmente imposible.

La educación se lleva a cabo en las escuelas y en las familias principalmente. Pero el modelo a elegir para educar va a depender de la sociedad del momento y del entorno

social y cultural que nos rodea. También podemos decir que la educación está constantemente cambiando ya que si no fuera así se va quedando obsoleta y muy alejada de la sociedad.

Hoy en día, estamos viviendo en un mundo de la sociedad de la comunicación y la información, y hay que adaptarnos a ella para no quedarnos atrás. En los colegios, podemos ver que por medio de la competencia digital se intenta sumergir al alumno en esta revolución tecnológica.

La perspectiva que como alternativa se presenta al futuro inmediato del proceso educativo, parece encaminarse hacia el aprendizaje de estrategias autorreguladoras y de competencias que permitan a las personas aprender, por sí mismas, lo que necesitan saber para desenvolverse en sus espacios vitales. Se trata entonces de dominar competencias para aprender, para desarrollar una curiosidad y un espíritu investigativo (explorador) insaciable, competencias para aprender a prever, a descubrir y enfrentar problemas nuevos, a idear soluciones alternativas y adecuadas, aprender a establecer relaciones significativas de los hechos de la vida, a apropiarse de las experiencias y sacar partido de ellas, a tomar decisiones autónomamente, a regular sus propias acciones y a plantearse nuevas metas.

Una educación no tanto técnica como general, que es la que se puede reprogramar, pues lo esencial será adaptarse en un mundo de cambios constantes, tanto en lo tecnológico como en lo personal. Hace falta inteligencia y capacidad de aprendizaje porque siempre estaremos aprendiendo, siempre, pero sólo si nos han enseñado cómo aprender. O sea, a escuchar, a pensar, a tener curiosidad...Sin duda habrá que rediseñar toda la educación, que es la inversión más importante de nuestro tiempo, formando maestros y profesores con proyectos pluridisciplinarios. Camilleri, C UNESCO, 1985.

Pag 45.

La convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que se establece entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (estudiantes, docentes, directores, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto por sus derechos y diferencias.

La convivencia es una acción clave para compartir la vida con los demás. Actuar para vivir implica aprender de uno mismo y de los demás. Vivir juntos es, por lo tanto, un ejercicio permanente de gratuidad y generosidad, es un gesto.

Partiendo del marco socio-constructivista del aprendizaje, el convivir en la escuela es ontológicamente preciso y determinante para el aprendizaje, debido a que no todas las coexistencias escolares nos permiten construir y compartir conocimiento. Desde esta expectativa al enfrentar indicadores de aprendizaje deficientes, es evidente la necesidad de abordar la capacidad de convivencia en la comunidad escolar.

La coexistencia es un fenómeno implícito y todavía involuntario, que en realidad no se contemplaba en la arquitectura original del sistema educativo. De allí surge la vocación de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar “poner el tema sobre la mesa, colaborar para que la convivencia sea, comprendida, visible, investigada e ilustrada, con la recolección de herramientas útiles y estrategias relevantes, para incorporar el acto de convivir, con el acto de formar para la convivencia en el aprendizaje de todos, para lograr que nuestros centros educativos comunidades donde se aprende a respetar, ser solidarios y tratar bien a los demás. Cuando escuchamos hablar del término convivencia escolar, inmediatamente lo asociamos con lo que es Bullying y Violencia en las escuelas. Pero la definición del Ministerio de Educación sobre Convivencia Escolar es “la convivencia en paz de los integrantes de una comunidad educativa, lo que significa la interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

## 8. Actividades

Objetivo general: que es realizar talleres con la comunidad educativa del IPEM 193 José M. Paz para concientizar y sensibilizar sobre la importancia del vínculo y acompañamiento de las familias en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El proyecto se desarrolla con el propósito de socializar y fortalecer los lazos entre la escuela la familia y los estudiantes, ya que con la experiencia de realizar este proceso durante 6 meses (julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre) para que el aprendizaje sea significativo y los estudiantes junto a sus acudientes, tengan favorables respuestas a las actividades propuestas. Se trabajará con material escrito, práctico, visual y audiovisual para elaborar actividades (guías, mapas, actividades lúdicas, jornadas, debates y talleres) que serán posteriormente evaluadas. Se llevará a cabo con 6 meses.

Tiempo: de julio a diciembre.

En esta etapa se desarrollarán actividades, cronograma, recursos, presupuesto y evaluación para llevar a cabo el plan de acción presentado.

En el primer encuentro se llevara a cabo una reunión con los directivos y docentes de la institución I.P.E M. N° 193 José María Paz para informar sobre el plan de acción que se pretende llevar a cabo a través de talleres y capacitaciones en el transcurso de 6 meses con 6 encuentros alternativos.

El docente de aula favorecerá el aprendizaje interactivo aplicando tres criterios:

Primer criterio: se ampliarán la definición de “aula”, entendiéndola como un centro de recursos para el aprendizaje.

También participaran tutores y alumnos de la institución.

**Encuentro N° 1: Reunión informativa.**

**Tema:** *La importancia del acompañamiento familiar a los estudiantes.*

**Objetivo:** *Informar y orientar a los docentes como se llevara a cabo el plan de acción a través de talleres y capacitaciones virtuales y presenciales.*

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presentar el plan de trabajo a través de la reproducción de un video para luego desarrollar el tema. El link del video se encuentra en el anexo.	En esta jornada se utilizara, un cañón, micrófonos, fotocopias, computadora y se desarrollara en la sala de informática de la escuela. Duración de la jornada 2hs.	Disertantes capacitadas.	Los gastos de esta jornada estarán a cargo de la escuela.	Al finalizar la jornada se les entregara a las personas presentes de la institución una encuesta anónima para que responda si están conformes o no con el plan de intervención de la convivencia escolar. Esta encuesta se encuentra en el anexo.

**Encuentro N° 2: Debate entre padres, docentes y directivos de la institución I.P.E.M N° 193 José María Paz.**

**Tema:** *Informar sobre jornadas recreativas y talleres.*

**Objetivo:** *Desarrollar diferentes jornadas para los tutores para los próximos encuentros que permitan afianzar y familiarizarse con los docentes y la institución.*

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presentación a través de un Power Point las diferentes jornadas que se llevara a cabo para solventar gastos de la institución y que los tutores se sientan más cerca de la institución y de sus hijos. El Power Point se encuentra en el anexo.	En esta jornada se utilizara, un cañón, micrófonos, fotocopias, computadora y se desarrollara en el salón de actos de la escuela.	Disertantes capacitadas.	Los gastos de esta jornada estarán a cargo de la escuela.	Al finalizar la jornada se les realizara una pregunta por cada curso a un tutor que represente a cada curso, para que ellos lleguen a un acuerdo sobre la respuesta y anotar en el pizarrón. Esta votación se encuentra en el anexo.



	Duración de la jornada 3hs.			
--	-----------------------------	--	--	--

**Encuentro N° 3:** *Jornada recreativa en la institución I.P.E.M N° 193 José María Paz.*

**Tema:** *Jornada recreativa de venta de alimentos de los padres y alumnos.*

**Objetivo:** *Crear un clima de confianza y alegría que favorezca la participación de todos los alumnos y a largo de la jornada, se realizan actividades lúdicas y curriculares para socializar entre todos los que participan.*

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Presentación de los docentes a cargo de la jornada, donde se llevara a cabo venta de alimentos para recaudos de la institución, juegos rotativos, parte artística de alumnos de la escuela y cierre del evento. En el anexo se encuentra el documento Word, explicando todo.</p>	<p>En esta jornada se utilizara elementos deportivos, mesas sillas, equipos técnico de sonido parlantes, micrófonos y se llevara a cabo en las instalaciones de la escuela, los padres y alumnos llevaran los alimentos para la venta, y toda la comunidad esta invitada para la colaboración de los recaudos económicos de esta jornada. La duración de esta jornada es de 1 día.</p>	<p>Docentes de la institución en especial los profes de educación física, y docentes de informática.</p>	<p>Los gastos de esta jornada estarán a cargo de la escuela y tutores que participen en la jornada presentando sus alimentos a la venta.</p>	<p>Se tendrá en cuenta la asistencia de los docentes a cargo padres de familia y alumnos. Se presentara una rúbrica en el anexo.</p>

**Encuentro N° 4:** *Charla informativa sobre lo recaudado entre padres acudientes y docentes de la institución I.P.E.M N° 193 José María Paz.*

**Tema:** *Fortalecerlos vínculos.*

**Objetivo:** *Propiciar la puesta en práctica de valores, tales como compartir, respetar, cooperar, tolerar, consensuar e integrar la información de la charla-debate.*

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presentación a través de un Power Point fotos de la jornada anterior informando y motivar a los acudientes a seguir participando, luego presentar lo recaudado y a debatir que se hará con el dinero. El Power Point se encuentra en el anexo.	En esta jornada se utilizara, un cañón, micrófonos, fotocopias, computadora y se desarrollara en la sala de informática de la escuela. Duración de la jornada 2hs.	Disertantes capacitadas.	Los gastos de esta jornada estarán a cargo de la escuela.	Asistencia participación y compromiso por parte de los participantes. Rubrica en el anexo.

**Encuentro N° 5:** *Jornada de Bienvenida a alumnos de 1er año de la institución I.P.E.M N° 193 José María Paz.*

**Tema:** *Trabajo en equipo entre docentes tutores y estudiantes.*

**Objetivo:** *Crear un clima de confianza y alegría que favorezca la participación de todos los alumnos y brindar un espacio de recreación, expresión y comunicación con los pares y los docentes que participan en este encuentro.*

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presentación oral de docentes y colaboradores sobre la jornada que se llevara a cabo con unas palabras de bienvenida, se realizaran diferentes grupos para actividades lúdicas recreativas. El documento word se encuentra en el anexo.	En esta jornada se utilizara, un cañón, micrófonos, elementos deportivos y didácticos de la escuela Duración de la jornada 5hs.	Docentes a cargo y profesores de educación física.	Los gastos de esta jornada estarán a cargo de la escuela.	Asistencia participación, respeto y compromiso por parte de los participantes. Rúbrica en el anexo.

**Encuentro N° 6:** *Jornada cierre del proyecto con una charla-debate con los tutores, docentes y estudiantes de la institución I.P.E.M N° 193 José María Paz.*

**Tema:** *Fortalecer los vínculos y aprendizajes.*

**Objetivo:** *Incentivar y motivar a los acudientes a seguir trabajando en el acompañamiento de sus hijos en la escuela para fortalecer los vínculos y sobre todo el proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo del periodo de cursado.*

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Docentes a cargo dirá unas palabras motivadoras para que toda la comunidad educativa siga trabajando de manera conjunta con padres, estudiantes y docentes de la institución y se informara el destino del dinero que será para realizar viajes educativos con padres y alumnos. El documento word se encuentra en el anexo.	En esta jornada se utilizara, un cañón, micrófonos, internet y computadoras de la escuela. Duración de la jornada 2hs.	Disertantes por parte de los docentes de la institución.	Los gastos de esta jornada estarán a cargo de la escuela.	Asistencia participación, respeto y compromiso por parte de los participantes. Rúbrica en el anexo.

### 9. Recursos.

Recursos	
Materiales	Humanos
Cañón, micrófonos, fotocopias, computadora, sala de informática de la escuela, elementos deportivos, mesas, sillas, equipos técnico de sonido parlantes,	Disertantes, capacitadores, profesores, alumnos, familiares, tutores, directivos, docentes de la institución.

### 10. Evaluación.

El concepto de evaluación nos lleva a la necesidad de dos abordajes teóricos, por un lado, la etimología de la palabra y por el otro, los usos históricos del proceso de evaluación.

Etimológicamente, evaluar deriva del latín y quiere decir “*dar el valor a*”, “*asignar un valor*” “*obtener un valor*”. Este acto de “*asignar un valor*”, es decir, de atribuir una cualidad a un objeto, es realizada por un sujeto, por lo que podríamos aproximarnos a la noción diciendo que el proceso de evaluación entraña la formulación de un juicio de valor por parte de un sujeto, sobre un objeto determinado.

Tyler (1950) consideraba que: “El proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los Programas y Currículos de enseñanza”

La evaluación ha sido por años aplicada al rendimiento académico del alumnado, pero a fines del siglo XX se comienza a mirar el sistema educativo en general y sus componentes en particular, y de hecho tiene que ver con las inversiones que este sector demanda y la calidad del servicio. El acento se pone en la formación del profesorado, en los Programas escolares, el material didáctico empleado, las técnicas y procedimientos a utilizar y por primera vez se pone el acento en la actitud del alumno frente al proceso de aprendizaje.

Por lo tanto la evaluación tradicional está centrada en el examen tiene un nuevo planteamiento que hace referencia a los ámbitos y funciones del Sistema educativo, desde una mirada holística del contexto y su aplicación deja de ser de índole cuantitativo (resultado académico del alumno) para convertirse en perspectiva cualitativa del estudiante inserto en un contexto educativo.

## **10.1 Criterios**

Los criterios de evaluación responden a la intención de la evaluación. Si ésta tiene un sentido de medición de resultados, las pruebas y/o exámenes tienden a

verificar si se ha cumplido con los objetivos propuestos. La información que se recoge tiende a dar respuesta a las necesidades planteadas por el sistema educativo.

Para Castillo Arredondo (2002) La evaluación debe permitir, por un lado, adaptar la actuación educativo-docente a las características individuales de los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje; y por otro, comprobar y determinar si éstos han conseguido las finalidades y metas educativas que son el objeto y la razón de ser de la actuación educativa.

Cardona (1994) realiza una caracterización más completa, asignándole a la evaluación las siguientes funciones:

- **Diagnóstica:** Posibilita conocer el punto de partida de los estudiantes con respecto al conocimiento y planificar en consecuencia, por lo que cumple una doble función situada en el plano pedagógico y en el plano organizativo.

- **Reguladora:** Facilita la regulación de los aprendizajes en función del proceso de aprendizaje de cada estudiante en particular.

- **Previsora:** Permite tomar los recaudos necesarios en función de los datos obtenidos durante el proceso mismo.

- **Retroalimentadora:** Se ejerce desde la evaluación formativa y posibilita reorientar cada uno de los elementos que conforman la propuesta didáctica.

- **De control:** Esta función posibilita valorar los resultados a los efectos de certificar la obtención de las titulaciones de los estudiantes según el grado, curso o nivel.

Tabla N°3 Tipos de evaluación



Tabla N° 4 técnicas e instrumentos de evaluación

Técnicas	Instrumentos
Observación	Guía de observación
	Registro anecdótico
	Diario de clase
	Diario de trabajo
	Escala de actitudes
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento
	Cuadernos de los alumnos
	Organizadores gráficos
Análisis del desempeño	Portafolio
	Rúbrica
	Lista de cotejo
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas

La práctica de la evaluación forma parte tanto del proceso de enseñanza como del proceso de evaluación, siendo el proceso evaluativo el responsable de orientar el desarrollo de todos los elementos que constituyen el efectivo aprendizaje de las competencias de los estudiantes de un curso, grado o nivel del sistema educativo.

A su vez, la evaluación, al ser un proceso de carácter continuo, operativo y sistémico, se constituye en el actor central de la práctica pedagógica y tiene en cuenta al profesor, al alumno, la metodología, el contexto, la currícula y los objetivos planificados, sujeto a los criterios establecidos, con la intención de corregir errores, resaltar las fortalezas y mejorar los resultados.

### 11. Presupuesto

<b>CONCEPTO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNIDAD</b>	<b>POR</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Resma de hojas A 4</b>	4	300		1.200
<b>Resma de hojas tamaño oficio.</b>	4	350		1.400
<b>Lapiceras azules.</b>	100	15		1.500
<b>Afiches</b>	50	45		2.250
<b>Cartulinas</b>	30	50		1.500
<b>Temperas</b>	100	10		1000
<b>Pinceles</b>	100	25		2.500
<b>Lápices negros</b>	200	15		3.000
<b>Tizas</b>	200	15		3.000

<b>Reglas</b>	30	25	750
<b>Goma de borrar</b>	50	20	1.000
<b>Fotocopias</b>	250	25	6.250
<b>Abrochadores</b>	10	250	2.500
<b>Gasolina el litro</b>	60	59	3.540
<b>Vasos descartables</b>	500	6	3.000
<b>Platos descartables</b>	500	6	3.000
<b>Cubiertos descartables</b>	500	6	3.000
<b>Capacitadores</b>	6 horas	1500	9.000
<b>Servicio de catering</b>	Por dia	6000	6.000
<b>Equipo de sonido por hora</b>	10 horas	1000	10.000
<b>Total</b>			<b>65.390</b>

## 12. Diagrama de Gantt

<b>TIEMPO DE DIRACION DEL PROYECTO</b>																								
ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANAS																								
Encuentro N° 1: Reunión informativa.																								
Encuentro N° 2: Debate entre padres, docentes y directivos de la institución																								



I.P.E.M N° 193 José Maria Paz.																										
Encuentro N° 3: Jornada recreativa en la institución I.P.E.M N° 193 José Maria Paz.																										
Encuentro N° 4: Charla informativa sobre lo recaudado entre padres acudientes y docentes de la institución I.P.E.M N° 193 José Maria Paz.																										
Encuentro N° 5: Jornada de Bienvenida a alumnos de 1er año de la institución I.P.E.M N° 193 José Maria Paz.																										
Encuentro N° 6: Jornada cierre del proyecto con una charla-debate con los tutores, docentes y estudiantes de la institución I.P.E.M N° 193 José Maria Paz.																										

### 13. Resultados Esperados

Este proyecto pretende vincular a los padres de familia a las actividades escolares, que se den cuenta de la importancia de su participación en la educación de sus hijos y que observen las actividades de los docentes; para que analicen su situación familiar y cómo repercute éste en el desarrollo de sus hijos en el ámbito escolar.

Que las familias trabajen en los valores morales que se han ido perdiendo, a través de las escuelas para padres, donde se fomentará la unión de las familias llevando una buena comunicación que les ayudará a mejorar sus relaciones personales.

Se sobreentiende que no todos los padres de familia cooperarán por falta de tiempo, falta de interés, falta de credulidad en las actividades, etc. Por lo tanto, en lo personal, creo necesario que las autoridades correspondientes se a analizar los problemas en las aulas para que implementen a nivel estatal y federal leyes que impliquen cierta obligación de los padres de familia para que atiendan este tipo de deberes filiales que en esta sociedad y su constante progreso, ya es menester.

El análisis exhaustivo acerca de la motivación e interés que pueden manifestar los estudiantes de los Colegios en su aprendizaje, donde este, puede ser, realmente significativo mediante la utilización de diferentes estrategias que llevan a aprehender a través de la experiencia y vivencia, logrando así grandes resultados académicos.

Es importante fortalecer los lazos entre docentes, tutores e hijos para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos en el ciclo escolar, donde se sientan más aceptados y acompañados en este camino de formación en la vida escolar y social

#### **14. Conclusiones**

A modo de cierre cabe destacar que el trabajo realizado sobre la sana convivencia escolar, en el que hoy en día se debe trabajar más en esos cambios de indisciplina con cada uno de nuestros alumnos. Ya que estos actos son cada vez más notorios y por ende van en aumento el descuido de los acudientes a sus hijos en el proceso de enseñanza a aprendizajes.

Para ello es importante trabajar no solo desde la escuela sino también en casa la educación en valores, como bien se sabe la educación y formación como tal de un ser

humano inicia desde el seno del hogar, en la escuela solo se dan conocimientos y se reafirman esos valores inculcados en la familia para fortalecer en el aula con la ayuda de los padres de los estudiantes.

También es importante tomar en cuenta que para que los educandos sean aptos de poder trabajar con otros compañeros, respetando los diferentes rasgos, ritmos, capacidades e intereses, es necesario guiarlos, instruirlos y reafirmarles los valores de respeto, tolerancia y cooperación. Con una enseñanza por medio de modelos de cooperación se pretenda una buena y fundamental forma de trabajo en el aula. "Los valores deben formar parte del quehacer diario del profesor, los modelos de resolución pacífica de conflictos deben estar inmersos en las dinámicas del Aula y del Centro, y no abandonar nunca la esencia del trabajo que se realiza en las distintas asignaturas" (Martín y Muñoz, 2011, p. 263).

De igual manera no cabe duda alguna sobre que existen los principios legales y morales de la educación inclusiva, pero aún no se han conseguido garantizar prácticas que atiendan verdaderamente a la diversidad, aunque ya existen experiencias que impulsan a los demás a cambiar los modelos homogeneizadores. La educación inclusiva como lo sabemos es un principio universal la cual es considerada como uno de los valores principales del sistema educativo.

No se debe olvidar que se debe ir trabajando acorde a la época, el contexto, y la sociedad demandante donde nos encontremos inmersos, sin dejar de lado que todos estos cambios imponen cada vez retos nuevos que a menudo parecen insuperables.

El tiempo de calidad que proporcionen los padres a sus hijos tiene grandes beneficios para los alumnos, ya que además de repasar los temas vistos en clases y estar al pendiente de las necesidades de sus hijos, existe una mejora en la autoestima del estudiante.

Es de suma importancia la relación de familia y escuela para el desarrollo integral de los estudiantes, por esto es primordial sensibilizar a los padres de familia que es necesario tener un acompañamiento no solo en la vida académica de sus hijos, sino un acompañamiento integral en sus vidas.

Es de suma importancia la relación de familia y escuela para el desarrollo integral de los estudiantes, por esto es primordial sensibilizar a los padres de familia que es necesario tener un acompañamiento no solo en la vida académica de sus hijos, sino un acompañamiento integral en sus vidas.

## **15. Referencias**

- Rodríguez Neira, T. 1997 pag 161, “La Familia en la comunidad”.
- Febvre, L (1961) La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia. Segunda edición en español. Colección la evolución de la humanidad. Tomo 4.
- Comenius (1592-1670), en su obra “Didáctica magna”.
- Rousseau, J. (2008) pag 145, “El Contrato Social. Editorial. Maxtor. Reimpresión”.
- CAMILLERI, C.: «ANTROPOLOGÍA CULTURAL Y EDUCACIÓN». París: UNESCO, 1985.
- Terigi, F. 2009. “Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de política educativa”. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.
- Pérez, D., Londoño, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. Revista Psicoespacios 9(15), pp. 215-233. Disponible en: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/issue/view/36/showToc>.

- Ministerio de Educación de la Nación. (2011). Normas de Convivencia. Renovación sobre el acuerdo normativo sobre convivencia escolar. Recuperado el enero de 2019, de [http://www.oei.org.ar/lineas\\_programaticas/documentos/valores/NormaConv3.pdf](http://www.oei.org.ar/lineas_programaticas/documentos/valores/NormaConv3.pdf)
- UNESCO. (2008). Convivencia Democrática, inclusión y cultura de la paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Chile: Pehún Editores.
- Concepto definición de Redacción. (Última edición:12 de septiembre del 2018). Definición de Convivencia Escolar. Recuperado de: [//conceptodefinicion.de/convivencia-escolar/](http://conceptodefinicion.de/convivencia-escolar/). Consultado el 29 de junio del 2020
- Acompañamiento escolar recuperado de: <http://faltadeacompanamiento.blogspot.com/2010/11/falta-de-companamiento-de-los-padres.html>
- Castillo Arredondo, S.; Cabrerizo Diago, J. (2009). Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias. UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia); Madrid, España: Prentice Hall - Pearson.
- Santiago Castillo Arredondo-J.C.Diago, 2010, Página 7
- Santiago Castillo Arredondo-J.C.Diago, 2010, Página 5.
- Cuadro de tipos de evaluación <https://es.slideshare.net/lucrevergara/tarea-4-solo-presentacion>
- Thomas y Loxley, 2001
- GARCÍA Pelayo Ramón, Larousse diccionario básico escolar, Pág. 89.

- 2 BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Pag10.
- 3 Enciclopedia Microsoft ® Encarta ® 2004. 21 de Marzo del 2006.
- <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtm>, 25 de Marzo del 2006
- Aguilar, M<sup>a</sup> Carmen 2001 Concepto de sí mismo. Familia y Escuela. Ed. Dykinson. Madrid.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2013). Panorama Educativo de México 2012. Educación Básica y Media Superior. México: INEE Pp. 166-174. Recuperado de <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=38043185>
- Larrosa, J (Ed): Escuela, poder y subjetivación. Ediciones La Piqueta. Madrid. 1995.

## 16. Anexo

### ENCUENTRO 1:

Link del enlace de la jornada:

<https://www.youtube.com/watch?v=NHRbzCqH-Ao>

### ENCUESTA ANONIMA

PREGUNTA	NO	SI	TENGO DUDAS
¿Le gustaría que se aplique el plan en esta institución?			
¿Resultaría interesante para los docentes?			
¿Resultaría interesante para los acudientes?			
¿Resultaría interesante para los estudiantes?			
¿Hay espacios para reflexionar en situaciones de conflicto?			
¿Se realizan las tareas escolares?			
¿Hay acompañamiento escolar a los estudiantes por parte de sus tutores?			
Conoce el reglamento escolar			

¿Existe buena comunicación con los alumnos?			
¿Existe buena comunicación con los acudientes?			
¿Existe buena comunicación entre docentes?			

## ENCUENTRO 2:

Presentar el siguiente Power Point



La convivencia, un espacio de reflexión que construye la comunidad educativa  
Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC)

CONVIVENCIAS ESCOLARES



Es de suma importancia la relación de familia y escuela para el desarrollo integral de los estudiantes, por esto es primordial sensibilizar a los padres de familia que es necesario tener un acompañamiento no solo en la vida académica de sus hijos, sino un acompañamiento integral en sus vidas.



#### ESTE PROYECTO PRESENTA LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

##### OBJETIVOS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECIFICOS

###### OBJETIVO GENERAL.

Realizar capacitaciones a docentes para que se lleve a cabo talleres, para concientizar y sensibilizar a los padres de los alumnos o acudientes, sobre la importancia del acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza- aprendizaje que se lleva a cabo en la institución Educativa I.P.E M. N° 193 José María Paz.

###### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Organizar actividades de integración con los estudiantes y padres de familia en la institución.
- Realizar una actividad pedagógica (curricular) con los padres de familia, profesores y estudiantes dentro y fuera de la escuela.
- Programar una reunión con tiempo predeterminado, acerca de las causas por las cuales no acompañan a sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Orientar a los padres de familia a través de charlas presenciales y virtuales acerca de la forma en la que pueden intervenir en los procesos de enseñanza- aprendizaje para mejorar el desempeño de sus hijos.

Los actores institucionales están convencidos de que deben sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas.



## ENCUESTA VOTACION ORAL

Los votantes deben llegar a un acuerdo por curso, en el cual se encuentran los tutores participando de esta votación.

CURSOS	SI ESTAMOS DE ACUERDO QUE SE LLEVE A CABO EL PROYECTO	NO ESTAMOS DE ACUERDO QUE SE LLEVE A CABO EL PROYECTO	TENEMOS DUDAS SOBRE EL PROYECTO
1 Div A			
1 Div B			
2 Div A			
2 Div B			
3 Div A			
3 Div B			
4 Div A			
4 Div B			
5 Div A			
5 Div B			

### ENCUENTRO 3:

#### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Palabras de bienvenida por una docente a cargo de la jornada:

*“Buenos días, le damos la bienvenida a este hermoso evento realizado por los docentes para los estudiantes de esta prestigiosa institución, acompañados de sus padres.*

*Los estudiantes junto a sus padres prepararon alimentos a la venta tanto dulce como salados para recaudar fondos para la escuela y para futuros eventos, también se llevara cabo diferentes tipos de actividades para que todos participen y se diviertan, esperamos disfruten y se acompañen en este hermoso evento, muchas gracias”.*

A continuación queda inaugurado el evento en la institución I.PEM N° 193 José Maria Paz. Apertura 8:30 a 18 hs.

A las 10:30 un integrante por cada curso participara en un juego de saltar con una bolsa en los pies, el primero en llegar a la meta gana.

A las 12:00 se realizara el mismo juego solo que con un tutor de los estudiantes por curso.

A las 13:30 se realizara el almuerzo, que será a la canasta.

A las 15:00hs un estudiante por curso participara de Karaoke acompañado por un docente, el que tenga más aplausos gana.

A las 16:30 los estudiantes jugaran al futbol entre varones y mujeres.

A las 17:30 se dirá unas palabras de agradecimiento y cierre del evento.

### **RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

CONSIGNA	BUENO	MUY BUENO	EXELENTE	REGULAR
Participación				
Comunicación con sus pares				
Acompañamiento de sus padres				

Acompañamiento del docente				
Socialización de padre e hijos				
Interés por la institución				
Resolución de conflictos de docentes y tutores				
Condiciones del edificio				
Participación de la comunidad				

#### ENCUENTRO 4:

Presentación de Power Point



Estand de Curso 1 año A



Estand de Curso 1 año B



Estand de Curso 2 año A



Estand de Curso 2 año B







TODOS PARTICIPARON EN DIFERENTES JUEGOS



ALMUERZO A LA CANASTA



## RÚBRICA DE EVALUACIÓN SOBRE LA PARTICIPACION EN EL EVENTO

CONSIGNA	BUENO	MUY BUENO	EXELENTE	REGULAR
Participación				
Comunicación con sus pares				
Acompañamiento de sus padres				

Acompañamiento del docente				
Socialización de padre e hijos				
Interés por la institución				
Resolución de conflictos de docentes y tutores				
Condiciones del edificio				
Participación de la comunidad				

## **ENCUENTRO 5:**

### **JORNADA DE BIENVENIDA A ALUMNOS DE PRIMER AÑO**

La Dirección, Personal Docente y Administrativo, les damos la más cordial Bienvenida a todos los Padres de Familia, Alumnos y Alumnas que formamos la gran familia a este nuevo Ciclo Escolar

Agradecemos la confianza y compromiso de todos los que integramos en este Proyecto Educativo y esperamos con alegría cumplir con nuevos objetivos y metas orientadas hacia una Formación Integra, generando Aprendizajes Significativos y Reflexivos a toda nuestra Comunidad Educativa especialmente en el desarrollo de nuestro Proyecto: Convivencia Sana Escolar.

Palabras de una docente:

*Queridos alumnos les doy la más cordial bienvenida a su último año de educación primaria, tengo el gusto de poder acompañarlos en esta hermosa etapa, espero que sea un año de logros y de aprendizajes, pero sobre todo de*

*alegrías. Disfruten y aprovechen su estancia en este maravilloso castillo, mis mejores deseos.*

*Ahora que comienza un nuevo ciclo escolar, debemos de recordar que todo inicio representa nuevos retos y sueños por cumplir, sin embargo también da oportunidad a nuevas aventuras por vivir en compañía de todos sus amigos y maestros.*

*Deseo que su inicio este lleno de éxitos y momentos felices. Y recuerda... Cree en ti mismo y en lo que eres (un ser maravilloso con cualidades y fortalezas), por lo tanto eres más grande y fuerte que cualquier obstáculo que se presente*

## **FOTOS DEL EVENTO**







**RÚBRICA DE EVALUACIÓN SOBRE LA PARTICIPACION EN EL  
EVENTO**

CONSIGNA	BUENO	MUY BUENO	EXELENTE	REGULAR
Participación				

Comunicación con sus pares				
Acompañamiento de sus padres				
Acompañamiento del docente				
Socialización de padre e hijos				
Interés por la institución				
Resolución de conflictos de docentes y tutores				
Condiciones del edificio				
Participación de la comunidad				

## **ENCUENTRO 6:**

### **Jornada cierre del proyecto con una charla-debate con los tutores, docentes y estudiantes de la institución I.P.E.M N° 193 José Maria Paz.**

Palabras de una docente de la institución:

Docentes presentes, padres alumnos de la institución y público en general, en este cierre de este proyecto que empezó hace dos años, insto a que continuemos trabajando por el bien de la sociedad y por el de nuestros hijos y alumnos de esta prestigiosa escuela.

Es así que propongo sigan acompañando las trayectorias escolares ya que es una invitación a mirar la escuela desde los ojos de un alumno. Mirar el recorrido de cada uno, atender a las rupturas y baches, tender puentes y apuntalar a quienes más lo necesitan. Es asumir la necesidad de trabajar con

ingenio y flexibilidad, abriendo espacios de reflexión, prestando atención a los datos para actuar a tiempo, y desarrollando estrategias de acompañamiento para fortalecer los aprendizajes disminuyendo la repitencia y el abandono.

El fortalecimiento del ideal de ciudadano y de persona que en ellos se estipula, responsabilidad que recae en primera instancia, sobre la familia como educadora y, en segunda instancia, en la escuela como formadora. Puesto que, “es evidente que la educación de nuestros hijos no debería depender del azar que les ha hecho nacer aquí o allá, de tales padres y no de tales otros. Pero, aun cuando la conciencia moral de nuestro tiempo hubiese obtenido la satisfacción a la que aspira, no por esto la educación se tornaría más uniforme” (Durkheim, 2000, p.50).

Sin más que decir nos despedimos hasta el próximo encuentro con un fuerte aplauso.

### **RÚBRICA DE EVALUACIÓN SOBRE LA PARTICIPACION EN EL EVENTO**

CONSIGNA	BUENO	MUY BUENO	EXELENTE	REGULAR
Participación				
Comunicación con sus pares				
Acompañamiento de sus padres				
Acompañamiento del docente				
Socialización de padre e hijos				

Interés por la institución				
Resolución de conflictos de docentes y tutores				
Condiciones del edificio				
Participación de la comunidad				