



Convivencia y proyectos colaborativos para reducir el abandono escolar.

Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en educación

Autora: Elizabet Alejandra Arce

D.N.I. 25454922

Legajo: VEDU09856

Docente: Teresita Jalin

Lugar, mes y año: Punta Alta, Diciembre, 2020

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Presentación de la línea temática.....	6
Síntesis de la organización.....	8
Delimitación del problema.....	13
Objetivos.....	15
Justificación.....	16
Marco Teórico.....	19
Actividades.....	24
Acciones preliminares a la intervención.....	26
Desarrollo de los encuentros.....	27
Recursos.....	36
Evaluación.....	36
Presupuesto.....	38
Diagrama de Gantt.....	39
Resultados esperados.....	40
Conclusiones.....	42
Referencias.....	45
Anexo.....	48

Resumen

El presente trabajo se vincula a un análisis y en consecuencia a la puesta en práctica de un plan de intervención, en relación a la convivencia escolar como uno de los factores que inciden en el abandono y la suspensión de las trayectorias escolares de los estudiantes. El clima escolar lo generan todos los miembros de una institución, pero los docentes son una gran estrategia de prevención de conflictos a través de sus prácticas, en función a la atención de las individualidades, motivaciones y relaciones entre y con los alumnos. Nuestro objetivo es reducir las trayectorias incompletas de los alumnos del Ciclo Básico del I.P.E.M N°193 José María Paz, por medio de proyectos colaborativos vinculados al área de Lengua, que fomenten las relaciones interpersonales y la participación solidaria, crítica y democrática. El formato elegido es el de proyecto a partir de un diagnóstico situacional de la realidad áulica. Las acciones que se enmarcan dentro del plan, se realizan en diferentes encuentros, relacionadas con capacitaciones docentes, aplicación de estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo como resolución de problemas y también la interdisciplinariedad como eje transversal de la propuesta de ABP en la construcción de diferentes formatos de géneros literarios. Cada una de estas instancias monitoreadas, para analizar, guiar y desarrollar todo el proceso de adquisición de competencias, como así también generar reconocimiento, sentimiento de pertenencia y expectativas positivas sobre el desempeño de los implicados.

Palabras claves: Convivencia escolar- Trayectorias escolares- Aprendizaje basado en proyectos- Aprendizaje colaborativo

1. Introducción

El flagelo del abandono escolar hoy nos desafía a hacerle frente, debido a los altos índices que reflejan este problema.

Es a partir de la construcción de situaciones vinculadas a la convivencia, que proyectamos nuestra acción, ya que constituye un aspecto nodal en los procesos de enseñanza aprendizaje que concluyen en muchos casos, en trayectorias escolares incompletas.

El tipo de relación entre docentes y alumnos es determinante en la progresión de las trayectorias y el clima escolar en las aulas. Existen realidades en las que el vínculo entre ellos gira alrededor de la desmotivación, la falta de confianza en cuanto a capacidades, desinterés de asistir a la escuela ya que no se advierte sentido en hacerlo, falta de solidaridad entre pares, carencia de sentimiento de pertenencia, entre otras, conjugando todas ellas contra el éxito en cuanto a la culminación de los estudios.

A partir de lo anterior, adherimos a que los profesores que expresan confianza y expectativa en sus alumnos son una importante causa por el que se intente permanecer en la escuela. Esto se debe a que el docente que se preocupa por conocer, acompañar, guiar a sus alumnos, y además desarrolla situaciones estratégicas que contemplan intereses, necesidades y capacidades, es decir aborda su labor desde la realidad y la heterogeneidad de los mismos, colabora a la permanencia de los jóvenes en las instituciones. (Román, 2013).

Nuestra intervención tiene vinculación con éstos aspectos y apunta a cumplir con el objetivo reducir las trayectorias escolares incompletas del Ciclo Básico del I.P.E.M N° 193 José María Paz, por medio de proyectos colaborativos vinculados al área de lengua que fomenten las relaciones interpersonales y la participación solidaria, reflexiva, crítica y democrática. Para ello se desarrollará en un primer momento, un

diagnóstico situacional para conocer, constatar y confirmar aspectos contemplados en el plan, que influyen en el clima escolar áulico de los estudiantes, lo cual sentará las bases para continuar con el fin de mejorar el problema planteado. Con éste propósito se emplearán en un primer momento, diversos instrumentos para recolectar datos, tales como la realización de entrevistas administradas a los alumnos y registros de observación de clase para estructurar la planificación.

Trabajaremos bajo el lineamiento de una intervención que contemplará diferentes encuentros, cuya totalidad tiene variedad de responsables entre ellos, el asesor, los docentes y los alumnos según las instancias que se estén atravesando del plan de acción.

El formato elegido como óptimo para la situación que se describe es el de proyecto, a partir de la metodología de ABP y trabajo colaborativo para la construcción géneros literarios en diferentes formatos (audiolibros, compilaciones, etc.), dentro de la dimensión pedagógico didáctica en el aula con proyecciones hacia la comunitaria.

Los encuentros están enmarcados con acciones vinculadas a recolección de datos, capacitaciones docentes en relación a formatos y metodologías de trabajo innovadoras, exploración, análisis y puesta en práctica de estrategias metodológicas de motivación, aprendizaje colaborativo como estrategia de resolución de problemas y la interdisciplinariedad marcando el eje transversal de la propuesta, factor tan necesario en las prácticas para el logro de competencias. Cada una de estas instancias monitoreadas con diferentes instrumentos que engloban el proceso formativo de la intervención.

La posible solución al problema la centramos a partir de aquí, de las propuestas docentes para la construcción colectiva, la sinergia, la reciprocidad entre las partes, el logro de objetivos comunes desde el respeto, la aceptación y tolerancia, siempre

teniendo presente las posibles causas exógenas sobre el abandono, para contextualizar las realidades con las que se van a trabajar y atendiendo a la diversidad.

2. Presentación de la línea temática

La línea temática elegida para el presente trabajo es Los Gobiernos Educativos y Planeamientos, apuntando a los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC).

La democratización en las instituciones educativas no es un objetivo nuevo, pero los escenarios actuales que se vislumbran hacen de la misma un gran desafío. Esto se debe a que la enseñanza no puede desarrollarse sino dentro de una realidad que lleve a democratizar la sociedad de la que somos parte, conviviendo unos con otros. La escuela es parte de esa sociedad como organización social y la convivencia siempre está presente. Por tal motivo, concebida como una acción de convivir, vivir en compañía con otros, según la real academia española, y en relación a diferentes teorías del aprendizaje como las de Vygotsky y Piaget que abordan la interacción social como una herramienta que facilita el desarrollo del individuo, es importante que se analice la convivencia en cuanto a su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Vielma Vielma y Salas, 2000).

Los Acuerdos de Convivencia Escolar brindan posibilidades de resolver diferentes situaciones problemáticas, en la medida que se trabaje en forma conjunta, entre todos los miembros de la comunidad educativa. (Decreto de Ley N°558, 2015).

La búsqueda de distintos factores como la planificación de acuerdos de convivencia diferenciándola de un reglamento de disciplina, las motivaciones o estrategias pedagógicas didácticas en pos de una buena convivencia entre los distintos actores de una institución fomentando el trabajo colaborativo y respeto mutuo, los modos de socialización y difusión a cada uno de los miembros, entre otras cuestiones, garantizan la formación y puesta en práctica de procesos de participación democrática.

Por todo lo dicho, adherimos a la afirmación que la convivencia escolar es un proceso de relaciones interpersonales y colectivas, como así también de políticas y prácticas que dan marco a los intercambios, en una cultura e historia escolar puntual. (Fierro, 2013). En este sentido, se halla consenso en la literatura al señalar que es necesario analizar minuciosamente cada uno de estos elementos de manera contextualizada, para hablar acertadamente de Acuerdos Escolares de Convivencia.

Sin embargo, las exposiciones de eruditos de la educación como de diferentes organizaciones internacionales, plantean que los actores deben trabajar conjuntamente con la puesta en práctica de diversos valores en las propuestas educativas, cuestión que la mayoría de las veces es olvidado. Un informe de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en el informe “Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina”, presentado en el año 2008, expresa que “raramente los programas e intervenciones educativas ponen el foco de su acción en la convivencia como un medio para el logro de los objetivos de aprendizaje en cualquiera de sus dimensiones” (UNESCO, 2008, p.16). Motivo por el cual es esperable un mayor compromiso de cada una de las partes involucradas en el acto educativo.

En nuestro país, teniendo en cuenta la Ley de Educación Nacional N°26.206, como marco legal y considerando la importancia de un abordaje integral de una educación de calidad e inclusiva, en Octubre de 2013 se aprobó la Ley N° 26.892 de Promoción de la Convivencia y el Abordaje de la Conflictividad Social en Instituciones Educativas. Esta normativa significó un avance en el reconocimiento de algunas problemáticas en instituciones educativas, como violencia, acoso escolar, ausencia de comunicación y articulación entre directivos, docentes, estudiantes, padres y tutores.

Los Acuerdos Escolares (AEC) a partir de dicho régimen jurídico, han tomado mayor relevancia, pero las respuestas no son muy satisfactorias, debido a que no se advierten resultados esperados.

Es de suma importancia insistir en un seguimiento y en una participación comprometida, para lograr una convivencia escolar pacífica en cada una de las instituciones. Esta situación motiva nuestra propuesta de trabajo, y se enmarca en un desafío vinculado a la construcción y transmisión de normas, valores y leyes a través de un proceso educativo, que otorgue una razón significativa en la conciencia de los miembros de la institución, para evitar alteraciones en las trayectorias escolares.

3. Síntesis de la organización

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, es una institución educativa de gestión pública y de nivel secundario de enseñanza, que ofrece las orientaciones de Turismo y Economía y Gestión. Se encuentra ubicado en la calle Vélez Sarsfield N° 647 de la localidad de Saldán, departamento de Colón, provincia de Córdoba. Asisten 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos -mañana y tarde-. La población escolar está conformada en un 75% por habitantes de Saldán y un 25 % de localidades vecinas.

La institución concreta su fundación como escuela secundaria en el año 1965, por iniciativa de un grupo de vecinos y representantes municipales, para evitar la dispersión de los jóvenes a otras ciudades y continuar sus estudios. En el año 1988 comenzó a depender de la Dirección General de Educación Secundaria y su objetivo inicial fue la construcción de un edificio propio, aprobándose el presupuesto del mismo, años posteriores. El avance de la institución planteó la necesidad de costear los recursos que surgían, por lo que se creó una cooperadora con la participación comprometida de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Con la implementación de la Ley Federal de Educación N° 24.195 en el año 1993 se determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado) y CE (Ciclo de Especialización) con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones y especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.

Entre los años 2003 y 2004 se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias y se trabajó en la formulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) con la participación de todo el personal de la institución. La escuela también se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación académica de aquellos alumnos en situación de riesgo sociopedagógico.

En los años posteriores se apuntó y trabajó en aspectos que trajeron perfeccionamiento de diferente índole, como concreción de plan de obras, suministros y recursos.

Con el surgimiento del Proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles en el año 2009, la escuela participó planificando proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes, plan que en el 2015 permitió la obtención de resultados positivos importantes, ya que implicó un espacio de acompañamiento y trabajo para los estudiantes. Del mismo modo, con la incorporación al CAJ (Centro de Actividades Juveniles) como un espacio más de y para los jóvenes, entre otros.

Dentro del marco de la Ley 26.206 (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo, para ajustar sus respuestas a las nuevas exigencias de la sociedad, situación que año a año enfrenta a partir de una variedad de proyectos que responden a distintas líneas de trabajo.

Durante los últimos años hasta la actualidad, continuaron los adelantos en la gestión y puesta en práctica de propuestas vinculadas a las Necesidades Educativas

Derivadas de la Discapacidad (NEED) para la implementación de las adecuaciones particulares de cada alumno, el afianzamiento de Acuerdos de Convivencia (AEC), la activación del Centro de Estudiantes, la organización de Expoferias a cargo del Ciclo Orientado y se generó además, un vínculo mayor con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo) debido a la situación atravesada por las escuelas, fomentando el trabajo en red, con intervención de profesionales especializados que contribuyen a la permanencia de los estudiantes en la escuela.

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz tiene por misión, ofrecer a sus estudiantes una propuesta educativa fundamentada en el desarrollo de competencias para continuar estudios superiores en un futuro, haciéndose eco de las motivaciones que determinaron su creación.

Su visión es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándole herramientas para el desarrollo del pensamiento creativo y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral.

Cimenta su accionar promoviendo los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el PEI:

- Brindar educación de calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de educación pública.

- Brindar una formación ciudadana consciente de sus libertades, derechos y responsable de sus obligaciones cívicas, capaz de contribuir a la consolidación de un orden democrático, justo y solidario.

- Jerarquizar el Ciclo de Orientación, reforzando la identidad y la excelencia de la escuela, capacitando para el trabajo, la continuidad de los estudios superiores y la realización de un proyecto de vida.

- Promover la participación y la colaboración en la cooperadora escolar como factor de desarrollo del sentido de pertenencia individual y grupal en relación con la institución.

- Resignificar el conjunto de valores que elevan a la persona para obtener una convivencia armónica para todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con la comunidad social.

- Optimizar los aspectos pedagógicos y didácticos con la incorporación de las nuevas tecnologías.

- Revalorizar la dimensión administrativa en función de la dimensión primordial de la institución: enseñar y aprender.

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados a la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

La escuela cuenta con recursos materiales que se detallan del siguiente modo: doce aulas, dos baterías de baños para estudiantes (varones-mujeres), tres baños (personal docente, no docente, discapacitados), una sala dividida que integra: Dirección; Vicedirección; Secretaría; Archivo y Recepción, sala multimedia, sala de laboratorio informático y de Ciencias Naturales, biblioteca, oficina para el coordinador de curso, sala de profesores, comedor, cocina, sala de preceptores, sala de depósito para material

de Educación Física, patio, dos playones deportivos (cancha de básquet; dos canchas de vóley; una cancha de hándbol y canchas de fútbol) y un espacio habilitado para estacionamiento de autos. Dispone dentro de las diferentes dependencias libros, televisores Smart, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, elementos de Educación Física, conexión a internet parcial, pizarras para marcador y tiza e instrumentos musicales, equipos de música, parlantes, micrófonos, impresora, fotocopiadora y servicio de kiosco.

Componen el recurso humano, el Equipo directivo integrado por una Directora y una Vicedirectora, y el personal docente y no docente: Dos coordinadores de curso, dos secretarios, el equipo docente con noventa y siete miembros, dos ayudantes técnicos, ocho preceptores, un administrador de red, dos bibliotecarias, cuatro integrantes se desempeñan como personal de limpieza, una persona atiende el kiosco y dos desarrollan tareas vinculadas a PAICOR respectivamente.

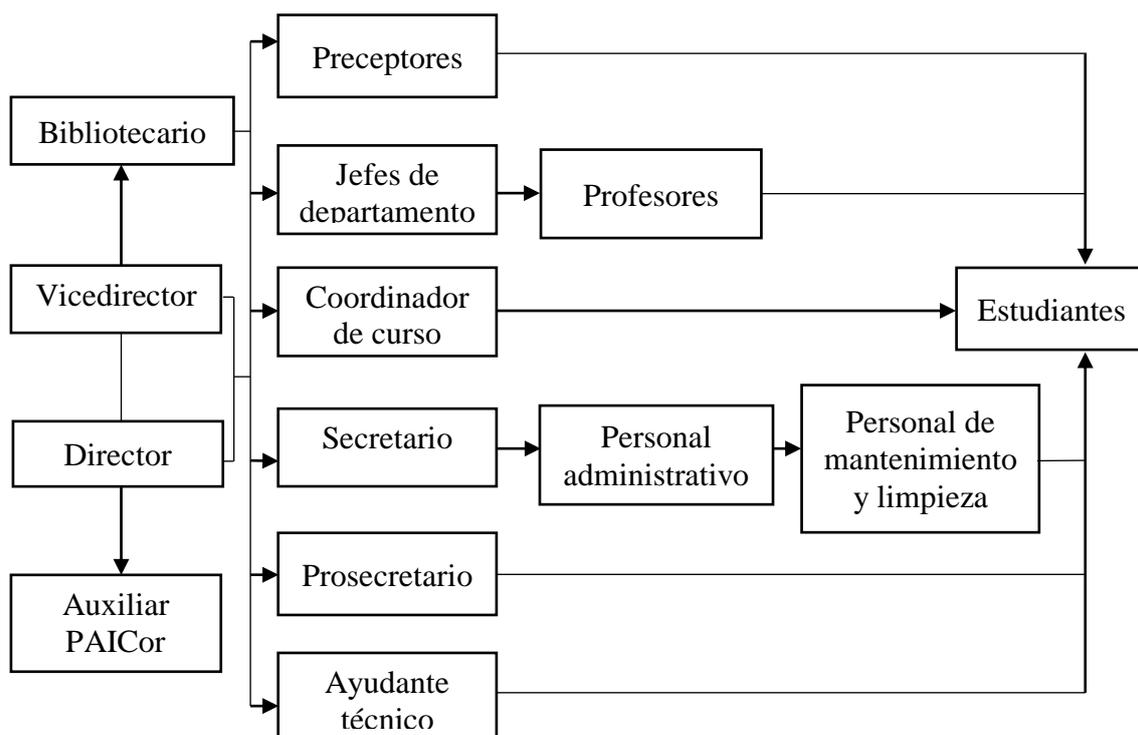


Figura 1
Organigrama I.P.E.M. N° 193 José María Paz

4. Delimitación del problema

La deserción y desgranamiento, constituyen un problema importante en los sistemas educativos de toda Latinoamérica. Los índices de abandono se dan en distintos niveles y generan impactos negativos en procesos económicos, sociales y culturales. Para analizar esos efectos, es importante definir: ¿Qué es deserción? La palabra deriva del vocablo desertar, que a su vez deriva del latín “desertare” que significa abandonar.

La deserción escolar “se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, deja la educación formal antes de la edad que establece el sistema educativo sin obtener un certificado” según Lyche (como se citó en Torres, 2012).

Russel Rumberger (2011) un reconocido investigador de la deserción menciona tres perspectivas para entender y definir el fenómeno. En primer lugar lo define como un estatus, en este sentido, se considera que toda persona que no haya terminado la secundaria debe considerarse como un desertor. El segundo modo de ver la deserción es como un evento, esto sucede en un momento determinado en el tiempo y puede ser documentado. Finalmente, la tercera forma de verlo es como proceso. Esto significa que la deserción ocurre luego de una acumulación de hechos a lo largo del tiempo y suele estar acompañado de signos que pueden ser percibidos (Mauricio Torres 2012, p.p 17-18)

Existen factores fuera del sistema escolar y otros inherentes a la escuela, que generan la deserción. Interpretamos que la idea de “proceso acumulativo”, “acumulación de hechos a lo largo del tiempo” y “signos que pueden ser percibidos”, de los autores anteriormente citados, hacen referencia a ello.

Entonces es necesario que se advierta, que deserción escolar es la consecuencia última de todo un proceso que transita el individuo.

Según los datos expresados en el reporte del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), solo el 32% de los estudiantes culmina el nivel medio, influyendo no solo en una tasa importante de deserción sino también de retraso escolar. (SITEAL 2010)

En nuestro país, los indicadores educativos referidos al abandono del nivel secundario versan sobre una tasa que va desde el 9,5 % a los 11,7 % entre los años 2011 y 2018. (Ministerio de Educación Cultura, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación). Números que se reflejan en cada institución educativa por situaciones específicas, contextualizadas a la realidad que enfrentan.

El I.P.E.M N° 193 José María Paz no es la excepción a la regla, ya que según información suministrada por la institución, en el año 2018 se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono. Entre las causas que determinan estos resultados se encuentran, estudiantes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias, repetición reiterada de año, situaciones familiares y problemas de convivencia en las aulas.

Otro determinante de esta situación la expresa el Coordinador de curso en una entrevista, en la cual deja entrever que a muchos docentes se le complica tener en cuenta el nuevo paradigma de la inclusión, donde “los adolescentes ya no son objetos de derecho, sino sujetos de derecho”.

Por otra parte, los AEC que deberían brindar soluciones a las situaciones que surgen dentro del seno de la institución, se ven debilitados por la incidencia de factores como falta de apoyo docente, falta de capacidad para sostener los acuerdos entre los

actores institucionales, ausencia de los padres, diferencias en la interpretación de las normativas con otros estamentos, entre otros.

Retomando algunos objetivos institucionales expresados en el PEI vinculados a brindar educación de calidad y equidad a los fines de materializar objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios, como así también brindar una formación ciudadana consciente de sus libertades, derechos y obligaciones, que se ven afectados por los datos que se vislumbran, y de acuerdo con expresiones de la Directora acerca de que los grandes pilares de la escuela (alumnos, docentes, familias) se ven debilitados, consideramos que son motivos suficientes para una futura intervención.

5. Objetivos

Objetivo general:

- Reducir las trayectorias escolares incompletas de los alumnos del Ciclo Básico del I.P.E.M N°193 José María Paz, por medio de proyectos colaborativos vinculados al área de Lengua, que fomenten las relaciones interpersonales y la participación solidaria, reflexiva, crítica y democrática.

Objetivos específicos:

- Capacitar a los docentes del área sobre aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje colaborativo.
- Desarrollar contextos motivadores para los alumnos, en los que se resignifiquen los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de necesidades e intereses reales.
- Aplicar el aprendizaje colaborativo como estrategia de resolución de problemas.

- Incrementar las propuestas de participación interdisciplinaria, para obtener trabajos colectivos entre las diferentes áreas.

6. Justificación

Los altos índices de deserción escolar y desgranamiento, son claros indicadores de la presencia de este problema en el I.P.E.M N° 193 José María Paz.

Sin embargo, esta situación no se agota allí, ya que vislumbra ser consecuencia de una serie de factores externos pero también internos, propios de los actores sociales de la institución, por lo que es necesaria nuestra intervención para generar respuestas y herramientas que permitan enfrentar este panorama de crisis.

Adherimos a la idea, que la estrategia de prevención debe partir de los docentes ya que son ellos los que mayor información y contacto pueden y deben poseer con los alumnos, convirtiéndose en los verdaderos creadores de un modelo preventivo de la realidad escolar. (Colombo, 2011).

En relación a esto, se halla consenso en la literatura al señalar la importancia de los vínculos que se deben generar en las escuelas entre los adultos y los alumnos, es decir en las interacciones sociales dentro de los sistemas educativos.

Por lo anteriormente dicho es importante destacar que:

Quizá el resultado más importante en la investigación referida a la prevención del abandono, asistencia, enganche y escuelas pequeñas eficaces es que es más probable que los alumnos permanezcan y rindan en escuelas en las que las personas cuidan de ellos (...) Si las relaciones entre profesores y alumnos y sus familias van a afectar a los resultados de los estudiantes, deben estar basadas en la confianza, el respeto, la justicia, y la equidad. La investigación muestra que en las escuelas en las

que hay confianza, cuidado y apoyo, hay mayor asistencia, mayor rendimiento del alumno y menor proporción de expulsiones. Railsback (2004) (como se citó en González 2006, p.p 7-8).

Vinculado a lo expuesto, comentarios de los propios miembros de la institución educativa, exponen esta falencia por parte de algunos de sus colegas, ya que vislumbran una postura poco acorde a la idea de los alumnos como protagonistas de la vida institucional, en la que se promueva la participación y consulta en aquellas cuestiones que así lo requieran. Lo que nos lleva a pensar que el cuidado y el respeto de las individualidades se ve debilitado entre las relaciones vinculares de los miembros de la escuela repercutiendo en los procesos de aprendizaje.

A partir de esto nos preguntamos: ¿Qué herramientas se implementan en función de erradicar cuestiones que tiñen negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje, el clima escolar, la motivación, los vínculos profesor-alumno y las estrategias pedagógicas?, ¿Se generan instancias de reflexión y participación democrática de los miembros de la escuela como sujetos de derecho, fomentando la formación de ciudadanos críticos y responsables, promoviendo procesos de democratización?.

Consideramos que es dentro de las aulas donde se deben gestar las propuestas, ya que de esta manera se puede propiciar a través de estrategias de trabajo, la motivación y el fomento de las relaciones igualitarias, respetuosas, tolerantes y comprensivas que promuevan a su vez la responsabilidad, la solidaridad y el bien común. Todas condiciones y aspectos necesarios para mejorar la convivencia entre los miembros de la institución, alcanzar objetivos pedagógicos y culminar las trayectorias escolares con éxito.

Nuestra propuesta de acción se vincula a la implementación y participación en proyectos colaborativos. Dichos proyectos se enmarcarán dentro del área de Lengua y

Literatura, ya que según los datos de la propia escuela, gran parte de los porcentajes del bajo rendimiento académico se focalizan allí y generan una de las posibles causas del abandono en los primeros años del ciclo básico de la escuela. La idea final se centra en proyectar el trabajo-producto hacia afuera de la institución, y utilizar esto como la gran motivación, ya que la intención que marca el eje de nuestra intervención es generar mejores relaciones entre los miembros de la institución y alcanzar aprendizajes significativos en el área, como así también en las otras áreas, fomentándose el trabajo interdisciplinario. Es a través de la motivación, que pretendemos lograr el análisis de las situaciones que surjan para hacerles frente y obtener soluciones y propuestas acordes a las mismas.

Un aspecto muy importante de la propuesta, es que a través de ella se atiende la diversidad de la realidad áulica, estimulando a los alumnos con problemas de aprendizaje, a ayudarse y comprender entre ellos mediante la interdependencia positiva, como así también a los más avanzados, ofrecerles un campo más amplio de posibilidades para desarrollar sus capacidades. Pero en el mejor de los casos, se atienden esas individualidades y se trabaja con las capacidades de cada alumno en relación a las posibilidades u opciones que tienen, lo que permite nivelar los ritmos de aprendizaje, considerando las particularidades dentro del aula.

Es el formato elegido de proyecto lo que nos posibilitará ahondar y mejorar las cuestiones propias de la materia, las relaciones interdisciplinarias de los conocimientos, las interacciones entre alumnos y profesores, el espíritu crítico, la toma de decisiones, el aumento de la creatividad, el trabajo con otras áreas, entre otras cuestiones. Además, es una exigencia del mundo globalizado, del mundo laboral y de relaciones entre individuos en los que se deban alcanzar objetivos, por lo cual estaremos formando con una visión futura. El beneficio pedagógico está en que los alumnos aprendan, pero

desde sus propios aportes y también de los consensos que deben lograrse en el trabajo en equipo. Y el docente se permitirá acompañar todo este proceso en el cual además de guiar a sus alumnos, podrá generar vínculos de mayor confianza, empatía y entendimiento que hacen al favorecimiento de un clima escolar armónico y confiable.

El aprendizaje basado en proyectos es viable en la realidad áulica de esta institución, ya que las acciones de los alumnos, terminarán conformando un logro común de los equipos o de todos los miembros de la clase, a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje que está centrado en los estudiantes, en que éstos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes sociales positivas, a través de una situación de la vida real.

Es necesario no perder de vista que el abordaje de nuestra intervención colaborará a aportar soluciones, siempre recordando que nada de lo propuesto tendrá un buen fin, si los participantes directos, en este caso los docentes, no tienen las facultades necesarias y no están comprometidos en su labor.

7. Marco Teórico

La realidad en la que están inmersos los alumnos hoy, supone un cambio de rol del docente, de entender y atender la nueva realidad educativa. Las teorías más tradicionales del aprendizaje, cuya enseñanza es lineal e individual, ya no debería tener lugar debido a no se ajustan a los requerimientos actuales.

Diversas teorías justifican la importancia del conocimiento como una construcción conjunta. Entre ellas, la Teoría sociocultural, que propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, en la que confluyen factores determinantes como son la maduración orgánica y la historia cultural. Los procesos sociales y culturales determinan el funcionamiento mental de los

individuos. (Vielma Vielma y Salas, 2000). Como así también la Teoría del desarrollo social, que propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, en la que confluyen factores determinantes como la maduración orgánica y la historia individual. En un primer momento es individual y progresivamente se convierte en social, pero el énfasis se centra en relación con personas de su entorno. (Vielma Vielma y Salas, 2000).

Estas teorías constructivistas nos permiten enmarcar el proceso de aprendizaje vinculado con actividades que el sujeto realiza a través de experiencias con el entorno. Así adherimos a que los individuos se caracterizan porque accionan activamente, aprenden, construyen el mundo a partir de sus propias interacciones, seleccionan lo que les resulta significativo y lo transforman de acuerdo a sus estructuras cognitivas. (Vielma Vielma y Salas, 2000). A partir de estas ideas, consideramos que se replican los recursos positivos dentro de una propuesta motivadora y se refuerza la construcción de ciudadanos con espíritu crítico, participante y autónomo.

Directamente vinculado a la construcción de saberes, en muchos casos se producen interrupciones de esta dialéctica entre los alumnos y la escuela, provocando trayectorias escolares incompletas.

Se han revisado en la literatura varios conceptos relacionados al abandono escolar en el que se destaca “proceso progresivo de retirada de la escuela” (González, 2006, p.4). Esta idea nos permite afirmar que la decisión de abandonar los estudios es un proceso que se va construyendo y validando durante la trayectoria escolar. Y en ese recorrido la escuela y los profesores son decisivos. La organización escolar, las formas de convivencia, las prácticas pedagógicas y el docente, son cuestiones que influyen en los alumnos a partir de la oferta y calidad educativa que se les ofrece.

A su vez los estudiantes están atravesados por diferentes aspectos económicos, sociales, culturales, etc. que determinan el desarrollo de actitudes, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar. (Sepúlveda y Opazo, 2009). Esto genera situaciones problemáticas vinculadas a debilitamiento de acciones solidarias, pérdida de vínculos positivos con pares, no convivencia, desolación, temor a no pertenecer al sistema, etc. La suma de todos estos factores determina que sea imprescindible revisar en forma continua, los fundamentos para lograr una significación y motivación en el aprendizaje y permanencia en la escuela, para que no interrumpan su proceso escolar.

Diversos autores afirman que la convivencia escolar es una construcción personal y social, que se construye a partir de la puesta en práctica de diferentes valores como la equidad, la justicia, el respeto y la confianza. A lo que autores más contemporáneos agregan, que esos valores están enmarcados, en políticas institucionalizadas en un marco cultural y local en relación con su propia historicidad. (Fierro, 2013). Interpretamos entonces, que la convivencia escolar requiere de la participación de cada uno de los miembros que conforman las instituciones educativas para que el proceso pueda desarrollarse y obtener relaciones solidarias, de respeto y colaboración. La escuela es un espacio de vínculos, en donde se espera que los alumnos además de alcanzar sus habilidades cognitivas, desarrollen habilidades emocionales y sociales, que les permitan establecer relaciones pacíficas, democráticas e inclusivas. Los vínculos generan confianza y predisposición a la colaboración. Este último concepto es el eje de los nuevos procesos de aprendizaje

Es necesario advertir que la calidad de la convivencia está influenciada por lo social. El clima escolar es favorable cuando se exponen situaciones que ofrecen expectativas y motivaciones, como así también cuando se vislumbran un sentimiento de

pertenencia a la escuela. (Resolución 93/09 Consejo Federal de Educación). Se deduce de esto que las motivaciones del alumno son de carácter intrínseco como así también extrínseco, pero estas últimas con la carga social que contienen.

La convivencia es una condición para el aprendizaje, porque influye en la tarea pedagógica de la escuela. Tanto la enseñanza como el aprendizaje de la misma deben abordarse en las prácticas pedagógicas cotidianas.

La motivación, entendida como “conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta” (Beltran, 1993a; Bueno, 1995; McClelland, 1989, etc.). (Citado por García y Doménech, p.1) se centra en los propósitos y razones para vincularse con la propuesta. Y ello se relaciona directamente con las metas.

Las metas se clasifican en dos tipos.

Metas de aprendizaje: se centran en el desarrollo de la competencia y el dominio de las competencias y tareas.

Metas de rendimiento: que se centran en la demostración de competencias respecto a otros.

La falta de motivación por el estudio, se relaciona con el vínculo del alumno con la escuela. Pero específicamente cuando se lo analiza como un factor educativo, producto de la falta de adecuación que tiene el alumno a su entorno escolar, se aprecia que repercute en perjuicio de la continuidad de la trayectoria escolar.

La escuela está inmersa en una sociedad y a la vez está formada a partir de ella. Es decir, aquello que se vislumbra socialmente positivo o negativo para los individuos, indefectiblemente se proyectará en las instituciones educativas.

En este contexto, cuestionamos a la escuela ya que no direcciona sus propuestas de aprendizaje, sus motivaciones, a ofrecer a sus alumnos las herramientas y recursos

para hacer frente a la realidad de la que son parte. Es decir, hay un desfase entre la demanda social y la oferta brindada por las instituciones educativas.

Por todo lo expresado, es importante reconocer:

La aparición de un nuevo paradigma educativo, sosteniendo que las escuelas hoy tienen la necesidad de ofrecer prácticas pedagógicas que permitan fortalecer la identidad, la ciudadanía y la preparación para estudios posteriores, entendiendo que este tipo de prácticas en la escuela hace posible la formación de sujetos libres para expresarse, actuar y transformar la sociedad. (Aguerrondo, 1993) (Citado por Dietrich, 2011, p.6).

Por ello, es necesario poner en marcha diferentes estrategias vinculadas específicamente a la construcción del conocimiento y a la subjetividad de los alumnos.

Lo anteriormente expuesto necesita de una condición que fue nombrada, pero que ahora desarrollaremos ya que es un eslabón fundamental de todo este proceso: la colaboración. Este aspecto determina uno de los principales tipos de aprendizaje que se deben generar con las nuevas demandas educativas. La colaboración solo podrá ser efectiva si hay una interdependencia real entre los miembros del proceso. Esto se vincula a la necesidad de 1) compartir información y obtener conclusiones, 2) asumir roles y 3) compartir saberes. (Collazos y Mendoza, 2006)

Las prácticas cotidianas en la escuela deben transformarse en grandes generadoras de desafíos para los alumnos. Los docentes deben estar dispuestos a crear en sus clases, situaciones y propuestas que permitan la creación de un aprendizaje interactivo y compartido, lográndose así el sentido de grupo, pertenencia, colaboración y predisposición.

El aprendizaje colaborativo genera el desarrollo de saberes teóricos y formativos. Estos últimos ofrecen la posibilidad de exponer el pensamiento crítico. (Arón, Milicic, Sánchez y Sabercaseaux, 2017).

Justamente para aprender a convivir deben generarse diferentes acciones entre los sujetos, relacionadas a interactuar, dialogar, comprometerse, participar, compartir, discutir, discernir, acordar, reflexionar, entre otras. Todas estas condiciones se deben combinar y transformar en las prácticas cotidianas que surjan de los docentes o de los alumnos, a través de proyectos que resulten significativos para los actores institucionales y responder a demandas y necesidades propias.

Las estrategias basadas en proyectos justamente tienen sus raíces en la aproximación constructivista. Por lo cual es sumamente beneficioso utilizar este tipo de metodologías en las propuestas y generar aprendizajes interdisciplinarios, en lo que se resuelvan situaciones reales o se logren productos con una intencionalidad y por ende resulten los aprendizajes motivadores, significativos y alcanzados por el compromiso de los equipos y la aceptación de las individualidades.

8. Actividades

La propuesta de intervención se centra en la puesta en práctica de un proyecto colaborativo vinculados al área de Lengua, para reducir las trayectorias escolares incompletas de los alumnos del Ciclo Básico del I.P.E.M N° 193 José María Paz, fomentándose la participación solidaria, reflexiva, democrática y los vínculos interpersonales entre los miembros de la institución.

Se enfoca en la dimensión pedagógica didáctica dentro del aula, a partir de la situación problemática que el área en cuestión presenta: bajos rendimientos académicos. Entre las causas se exponen las situaciones motivacionales, vinculares alumno-alumno,

alumno-profesor, como así también que en muchos casos la asignatura no es concebida como promotora de un proceso constructivo de conocimiento, ya que se presenta fragmentada y en ocasiones sin focalizar una intensión pedagógica que brinde a los alumnos lograr redes de significados, ni el interés por adquirir capacidades relacionadas a su implementación, ya que no se ajustan a sus individualidades. Cada uno de estos motivos se relaciona directamente con el clima escolar y la convivencia. Por lo que trabajar a partir de este proyecto en el que se hace frente a estas nociones, va a fomentar el respeto, el trabajo en equipo, la atención a la diversidad, entre otras cuestiones, lo que llevará a mejorar las nociones propias de la materia, construyéndose y fortaleciéndose al mismo tiempo una red de apoyo donde se mejoran las competencias sociales, tan necesarios para formar integralmente a los alumnos.

Será condición necesaria también durante esta acción, acompañar a los docentes de manera reflexiva en sus prácticas, considerando los procesos pedagógicos didácticos relacionados a la motivación, las estrategias, la metodología de enseñanza y la evaluación, todos elementos estructurantes en los procesos de construcción de saber.

La propuesta de intervención se organiza a través de diferentes encuentros con una carga horaria enmarcada en función de una serie de actividades: con los docentes durante reuniones extraescolares y con los alumnos en sus horas de clase utilizando las aulas, la sala de profesores, la sala de informática, la biblioteca y la sala multimedia.

Se apuntará al trabajo colaborativo para la construcción de diferentes géneros literarios en variedad de soportes (audiolibros, compilaciones, etc.) con el aporte interdisciplinario de las otras áreas en cuanto al producto final.

Cada uno de estos aspectos se han planificado y cuya puesta en práctica se realizará con recursos humanos y materiales disponibles en la escuela y otros en caso de ser necesario (material para construcción de soportes de libros) conseguir mediante

campañas de donación, acordados previamente con el directivo de la institución educativa.

Para enriquecer la propuesta se invitará a participar de uno de los encuentros con los alumnos, a miembros del Taller Municipal de Literatura y Memoria que se centra en la Casa de la Cultura de la localidad de Saldán.

El desarrollo del plan si bien es a nivel áulico, tiene por intención seguir avanzando sobre aspectos relevantes y necesidades de las primeras infancias, en relación a la formación de comunidades de pequeños lectores. Por lo cual se podrá direccionar a aspectos comunitarios al ser acercados a las entidades elegidas (Casa Cuna, Jardines de Infantes).

Finalmente se concluirá con una exposición de todo el proceso del proyecto colaborativo y una visita a la Casa Cuna y Jardines de Infantes para la entrega de las producciones logradas.

Todo el desarrollo del plan debe ser conceptualizado y analizado en función de los beneficios que se obtienen a partir del formato elegido, entre los cuales se destacan: trabajo colaborativo, relaciones interpersonales positivas, atención a la diversidad, favorecimiento de la creatividad, desarrollo de la autonomía, motivación de los alumnos, aspectos relevantes y necesarios para cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

8.1. Acciones preliminares a la intervención

Con anterioridad al inicio del plan de acción se llevará a cabo una reunión de presentación del asesor externo con los directivos del I.P:E.M N° 193 José María Paz, para interiorizar a los mismos acerca de la propuesta, organizar la agenda de trabajo y delimitar las acciones a llevarse a cabo en las diferentes instancias del mismo. Se

expondrán los objetivos y metas, los actores intervinientes, los recursos que se utilizarán y la población a quien va dirigida la intervención, acordando entre las partes todo aquello necesario para poner en práctica lo planificado para la situación o problema que los convoca a realizar este plan.

8.2.Desarrollo de los encuentros

Las actividades planificadas se desarrollarán durante el segundo semestre del año 2020 y constarán de las siguientes acciones:

Encuentro N°1: “Presentación del plan de intervención”

Tema: Reunión informativa

Objetivo: Implementar instrumentos para la obtención de datos en relación a la falta de motivación en el área, donde se reflejen opiniones de los alumnos.

Encuentro N°2: “Análisis de datos obtenidos, planificación de proyectos”

Tema: Reunión de actualización de datos y toma de decisiones como respuesta a los resultados.

Objetivo: Capacitar a los docentes del área de lengua en ABP y trabajo colaborativo.

Encuentro N°3: “Contextos que invitan a aprender”

Tema: Estrategias metodológicas de motivación

Objetivo: Desarrollar contextos motivacionales para los alumnos en los que se resignifiquen los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de necesidades e intereses reales.

Encuentro N°4: “Presentación y análisis de géneros literarios”

Tema: Puesta en marcha del plan de acción a partir del asesoramiento.

Objetivo: Implementar un plan de acción que se vincule a las elecciones, preferencias y necesidades literarias de los alumnos.

Encuentro N°5: “Producimos textos literarios para el público infantil: primera infancia”

Tema: Producción de textos literarios teniendo en cuenta los destinatarios”

Objetivo: Aplicar el aprendizaje colaborativo como estrategia de resolución de problemas.

Encuentro N°6: “Analizamos e incorporamos aportes de las diferentes áreas en el proyecto”

Tema: Trabajo interdisciplinario: transversalidad de la propuesta.

Objetivo: Incrementar las propuestas de participación interdisciplinaria para obtener trabajos colectivos en las diferentes áreas.

Encuentro N°7: “Encuentro final”

Tema: Devolución final del plan de intervención a partir de datos obtenidos.

Objetivo: Interpretar y concluir sobre las prácticas docentes, para el logro de aprendizajes significativos, adquisición de competencias y mejora del clima escolar.

A continuación de desarrollan las actividades en forma sistemática en relación a cada encuentro.

(Cuadros de elaboración propia).

Desarrollo de la actividad (Encuentro N°1)	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Observación de clase: constatar y confirmar los aspectos contemplados en el plan de intervención.	Recursos: - Tiempo: 1 hora	Asesor		Registros para determinar la participación, las estrategias, la motivación interés, clima áulico, relación alumno profesor. (Anexo registro fotográfico y de observación de clase).
Análisis de datos en relación a intereses, necesidades y motivaciones del alumnado.	Recursos: - Tiempo: 1 hora	Asesor	Los gastos de fotocopias estarán a cargo de la escuela (fotocopiadora propia).	Elaboración de cuestionario con consignas administradas para su posterior evaluación. (Anexo cuestionario)

Desarrollo de la actividad (Encuentro N° 2)	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presentación de conceptos: ABP y trabajo colaborativo (se anexan diapositivas y material de trabajo)	Recursos: fotocopias con contenido teórico, notebook del asesor, sala multimedia. Tiempo: 2 horas	Asesor	Los costos de electricidad y fotocopias estarán a cargo de la escuela (fotocopiadora propia)	Asistencia de los docentes Elaboración de cuestionarios con consignas administradas según los conceptos teóricos desarrollados (Anexo cuestionario)
Planificar posibles proyectos en relación al área de incumbencia ajustando los mismos a los datos suministrados por el capacitador.	Recursos: computadoras para cada docente (se solicitarán las misma con anterioridad a la capacitación y de ser necesario se provee alguna con las que cuenta la escuela) Tiempo: 1 hora	Asesor	Los costos de electricidad estarán a cargo de la escuela	Entrega de bosquejos de proyectos al capacitador enviados por mail. Los cuales se analizarán y evaluarán acerca de su viabilidad y coherencia con lo solicitado.

Desarrollo de la actividad (Encuentro N°3)	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Diseñar estrategias de motivación sobre los procesos pedagógicos didácticos para utilizar en el desarrollo de las clases (lluvia de ideas, simulación, videos.)	Recursos: Computadora del asesor y personal de los docentes. Sala informática Tiempo: 1 hora	Asesor	Electricidad a cargo de la escuela	Las propuestas se enviarán por mail al asesor para corroborar el conocimiento y la puesta en práctica acerca de las mismas y su factibilidad dentro del aula.
Implementar las estrategias sugeridas a la planificación para desarrollarlas durante el plan de intervención.	Recursos: Planificación del área, computadora personal del docente Sala informática Tiempo: 1 hora	Asesor	Electricidad a cargo de la escuela	Lista de cotejo para determinar la aplicación de las mismas en la planificación.(Anexo lista de cotejo)

Desarrollo de la actividad (encuentro N°4)	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Convocar a integrantes de talleres municipales de Literatura y Memoria, del área de educación de la Casa de la Cultura, para presentar distintos estilos literarios y analizar sus características.	Recursos humanos: miembros del Taller municipal de Literatura y Memoria Aula Tiempo: 1 hora	Profesor del área	La participación de los invitados se gestionará por medio de la municipalidad por lo cual, será responsabilidad de la misma la coordinación en cuanto a sus honorarios si así fueran necesarios.	Asistencia y participación de los alumnos.
Búsqueda y selección de diferentes géneros literarios en diferentes bibliotecas a los que los alumnos tengan acceso (personal, municipal, escolar, virtual, etc.) para analizar en los intercambios dentro del aula y clasificar.	Recursos: libros, páginas web, 6 afiches, 5 fibrones Tiempo: 2 horas divididas en dos clases	Profesor del área y bibliotecaria de la escuela	Electricidad y conectividad a cargo de la escuela 5 Fibrones \$250 6 Afiches: \$120	Registros realizados por los alumnos.

Desarrollo de la actividad (Encuentro N° 5)	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presentación de la problemática para producir literatura infantil destinada a edades comprendidas entre 3 y 5 años variando sus diseños (audiolibro, compilaciones, etc.) a partir de trabajo colaborativo.	Recursos: televisores Smart, computadoras de la sala de informática, 8 afiches, 2 rotuladores. Tiempo: 1 hora	Profesor del área	Electricidad a cargo de la escuela 8 Afiches \$160 2 Rotuladores \$100	Aceptación de la propuesta a partir del fichaje y organización de los posibles equipos de trabajo.
Aplicación de trabajo colaborativo en proyectos teniendo en cuenta las diferentes fases del proceso.	Recursos: pizarrones, tizas, computadoras de la escuela. Tiempo: 2 semanas durante bloques de 1 hora correspondientes a la asignatura.	Profesor del área.	Electricidad, a cargo de la escuela	Lista de cotejo para analizar los aspectos relevantes del proyecto (Anexo lista de cotejo)

Desarrollo de la actividad (Encuentro N°6)	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Realizar convocatoria a profesores de otras áreas para incorporarlos a la propuesta a partir de explicaciones de las necesidades específicas de cada área para incorporar al producto.	Tiempo: 1 hora	Profesor de lengua		Asistencia de los profesores
Direccionar acciones en función de las diferentes disciplinas obteniendo de la integración de las mismas el producto final.	Recursos: afiches, marcadores, cartón plasticola, pinturas acrílicas, goma eva, pendrive, hojas Tiempo: 2 semanas durante los bloques correspondientes a cada área con la que se trabajará.	Profesor de lengua, Educación Artística, Educación Tecnológica y Música	6 Afiches: \$120 5 cajas de marcadores color: \$900 3 Fibrones: \$150 1 Plasticola de Kg:\$250 24 Pinturas acrílicas: \$600 10 Goma eva:\$500 1 Pendrive de 16G: \$600 25 Hojas: \$25 3 Placa cartón: \$270	Organización de la tarea en cuanto al trabajo y la participación de las otras áreas en el proyecto. (Anexo). Rúbrica sobre desempeño docente (Anexo)

Desarrollo de la actividad (Encuentro N° 7)	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Devolución, socialización de resultados y determinación de fortalezas y debilidades a directivos y docentes involucrados en el plan de intervención.	Recursos: notebook del asesor Tiempo: 2 horas	Asesor	Los costos de electricidad y fotocopias estarán a cargo de la escuela (fotocopiadora propia)	Asistencia de profesores y directivos. Encuesta de Autoevaluación de profesores (Anexo)

9. Recursos

Recursos materiales: notebooks del asesor y docentes, computadoras de la escuela, libros, páginas web, televisor Smart, pendrive, artículos de librería varios.

Recursos humanos: Miembro del Taller municipal de Literatura y Memoria.

Recursos del edificio: Sala de profesores, sala multimedia, sala laboratorio informático, biblioteca y aulas.

10. Evaluación

Para identificar la proyección de los objetivos en las diferentes etapas del plan, el logro total o parcial de los mismos, como así también las fortalezas y debilidades que enmarcan la realidad sobre la que se trabaja, se adoptará por una evaluación formativa. Para ello se diseñaron indicadores e instrumentos de valoración que permiten obtener, sintetizar e interpretar información determinante en la toma de decisiones y orientar a la mejora de las acciones en la adquisición de competencias. La evaluación mencionada, posibilitará a los docentes replantearse estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación en sus prácticas pero desde la reflexión, a los estudiantes construir y desarrollar habilidades y competencias y a la institución mejorar los procesos educativos dentro de ella. Cada instrumento evaluativo, está elaborado en función de los objetivos planteados al inicio, y permiten el monitoreo, seguimiento y evaluación de la intervención.

Encuentro N°1: Instrumentos para obtención de datos.

- Registros escritos y fotográficos de clase, para determinar aspectos de participación, estrategias, motivación, clima áulico, relación profesor-alumnos, etc.

- Cuestionario de consignas administradas para los alumnos en relación a intereses, necesidades y motivaciones en relación al área.

Encuentro N°2: Capacitación docente sobre ABP y aprendizaje colaborativo.

- Asistencia de los docentes.
- Cuestionario con consignas administradas sobre conceptos teóricos.
- Presentación de bosquejos vía mail sobre posibles proyectos en el área.

Encuentro N°3: Desarrollo de contextos motivacionales.

- Presentación vía mail al asesor de los diseños estratégicos de motivación posibles a desarrollar.
- Lista de cotejo para analizar las estrategias de motivación en la planificación del docente.

Encuentro N°4: Implementación del plan de acción en cuanto a datos obtenidos en relación a intereses y necesidades de los alumnos en el área. (Convocatoria a talleristas municipales de literatura búsqueda y selección de diferentes géneros literatos en bibliotecas accesibles a los alumnos).

- Asistencia y participación de los alumnos.
- Registros escritos de los alumnos.

Encuentro N°5: Aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia de resolución de problemas en el proyecto.

- Aceptación de la propuesta a partir del fichaje y organización de los posibles equipos de trabajo.

- Lista de cotejo sobre aplicación y análisis de los aspectos relevantes del proyecto colaborativo.

Encuentro N°6: Incrementar las propuestas interdisciplinariamente con diferentes áreas. (Convocatoria a profesores de otras áreas y compromiso de acciones conjuntas).

- Asistencia de los profesores.
- Lista de cotejo sobre participación y aportes de las diferentes áreas.
- Rubrica sobre desempeño docente.

Encuentro N°7: Resultados de la intervención.

- Asistencia de profesores y directivos.
- Autoevaluación docente como insumo para analizar el impacto del proyecto en función de los objetivos planteados.

11. Presupuesto

Concepto	Cantidad	Precio por unidad	Total
Asesor x hs.	22	\$1000	\$22000
Afiches	20	\$20	\$400
Fibrones	10	\$50	\$500
Plasticola kg	1	\$250	\$250
Placas de cartón	3	\$90	\$270
Pinturas acrílicas	24	\$50	\$1200
Goma eva	10	\$50	\$500
Pendrive 16G	1	\$600	\$600
Hojas	25	\$1	\$25
Marcadores color x12	5	\$180	\$900
Total			\$26.645

12. Diagrama de Gantt

Actividades	Tiempo de duración del proyecto																												
	Julio					Agosto				Septiembre					Octubre					Noviembre				Diciembre					
Semanas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Observación de clase: constatación de datos			X	X																									
Análisis de datos en relación a intereses, necesidades y motivaciones del alumnado.			X	X																									
Presentación de conceptos: ABP y trabajo colaborativo.			X	X																									
Planificar posibles proyectos ajustados a los datos suministrados por el capacitador.			X	X																									
Diseñar estrategias de motivación sobre los procesos pedagógicos didácticos para utilizar en el desarrollo de las clases			X	X																									
Implementar las sugerencias a la planificación para desarrollarlas durante el plan de intervención.			X	X																									
Convocar a integrantes de los talleres municipales de Literatura y Memoria.			X	X																									
Búsqueda y selección de diferentes géneros literarios. Intercambio y clasificación.			X	X																									
Presentación de la problemática: producir literatura infantil destinada a edades comprendidas entre 3 y 5 años a partir de trabajo colaborativo.			X	X																									
Aplicación de trabajo colaborativo teniendo en cuenta las diferentes fases del proceso.			X	X																									
Realizar convocatoria a profesores de otras áreas para incorporarlos a la propuesta a partir de explicaciones de las necesidades específicas de cada área para incorporar al producto.			X	X																									
Direccionar acciones en función de las diferentes disciplinas obteniendo de la integración de las mismas el producto final.			X	X																									
Devolución y socialización de resultados del plan			X	X																									

Referencia: x receso invernal

13. Resultados esperados

La puesta en marcha del plan de intervención, permitirá a partir de la implementación de un proyecto colaborativo, un aumento y mejora en la participación, la solidaridad, la colaboración y los vínculos entre alumnos y docentes. Como así también, generará las condiciones favorables para el clima escolar y la convivencia, que posibilitan un trabajo en equipo y la construcción del aprendizaje sobre fortalezas individuales reduciendo de este modo las trayectorias escolares incompletas.

A partir de nuestro asesoramiento y relacionado en este caso a un proyecto de construcción de diferentes géneros literarios en variedad de soportes, se implementarán diferentes instrumentos para la obtención de datos vinculados a motivaciones, intereses, habilidades, etc., de los alumnos. De esta manera despertaremos en los docentes, la noción de que lo recabado a partir de los mismos, es la idea central de la cual se debe partir en el proceso que los involucra con los estudiantes, siempre dentro del marco de un currículo establecido.

En relación al análisis de estrategias de motivación sobre los procesos pedagógicos didácticos que se decidan desarrollar, los profesores adquirirán una visión más amplia y distinta en cuanto a los tipos, posibilidades de implementación y características propias de cada una, entre las que se propusieron entre otras la lluvia de ideas, la simulación, etc. Esto les permitirá adoptar las más apropiadas al grupo, centrándose en individualidades y en los aportes que pueden surgir de cada alumno permitiéndole a su vez, proyectarse en función de situaciones reales, en relación a vivencias, preferencias, ideas y realidades de las que son parte. Sin olvidar, la importancia de enmarcarlo en una estructura didáctica analizada, proyectada y plasmada en documentos que den basamento pedagógico a la acción.

Con las capacitaciones ofrecidas a los docentes del área, vinculados a ABP y aprendizaje colaborativo, se pondrán en práctica estos formatos en la realidad áulica como propuesta metodológica para llevar adelante, y se adoptarán efectivamente como espacios de construcción de competencias. Es nuestra intención que el conocimiento de tales y su implementación tengan como finalidad, que se reinventen las prácticas pedagógicas utilizadas en el aula como así también cambiar las metodologías del proceso educativo, de las tradicionales inactivas a las metodológicas activas y el docente como el gran facilitador, acompañante, guía de todo este proceso, convirtiéndose el aula en un espacio contextualizado a desafíos que se deciden enfrentar.

Los participantes involucrados (alumnos-docentes) en el plan, incorporarán las herramientas necesarias para aplicar y desarrollar el aprendizaje colaborativo como estrategia para la resolución de problemas. Esto los perfeccionará en relación al análisis de situaciones con procesos de investigación, en los cuales se recopile, seleccione y procese información para la construcción conjunta de situaciones desde las problemática planteada. Así se podrá crear a partir de la información que se analiza y se investiga, llegando a proponer soluciones, las cuales con sustento científico, determinarán la adquisición de determinadas competencias.

A esto le sumamos que se incrementará el trabajo de enseñanza integrada, donde la situación problemática es analizada, investigada y manejada desde varias perspectivas con una mirada global. Esto llevándolo a la práctica a partir de un enfoque retador y complejo, es decir interdisciplinario en lugar de las áreas separadas, lo que permitirá a los educandos apreciar y analizar las conexiones existentes entre las diferentes disciplinas y valerse de cada una de ellas para desarrollar su producto.

Y para finalizar se podrá analizar y proyectar la propuesta a la dimensión comunitaria, haciéndose extensiva la misma, con la entrega de los productos del proyecto a entidades de la ciudad, como un eslabón más de todo el proceso formativo.

14. Conclusiones

La convivencia escolar es una condición que en muchas instituciones se ve alterada por diferentes factores que atentan contra ella. A partir de situaciones extremas en las trayectorias escolares de los alumnos como el abandono, resulta imprescindible intervenir desde un proyecto que contemple todas las aristas de la situación problemática.

Si bien la bibliografía tiene mucho caudal referido al tema y va en crecimiento constante, se ha comprobado que la formación de actitudes positivas se desarrolla a partir de la participación en climas escolares de respeto, colaboración e inclusión, llegando a la conclusión que tanto alumnos como docentes son responsables. (Román, 2013).

Para poder comenzar a lograr cambios significativos en el área que se interviene, se debe implementar una serie de instrumentos de análisis vinculados a cuestiones motivacionales, de participación, formas de trabajo, compromiso, etc. de los miembros de la institución. De esta manera, podemos determinar qué prácticas negativas se implementan, propias de la realidad institucional tales como: el alumnado no participa de propuestas en las cuales se los reconozca como sujetos de derecho, consideración de la acción educativa impartida por los docentes como la única impulsora de saberes imponiéndose rígidamente contenidos y planes curriculares, sin contemplar aspectos referidos a realidades, intereses o necesidades, etc., entre otras, para modificarlas y finalmente desterrarlas de las aulas. Es pertinente por lo tanto, que realicemos siempre

una revisión acerca de los patrones elegidos desde dónde y cómo se imparten las propuestas para atender a la heterogeneidad que habita en las aulas.

Lo anteriormente expuesto va en línea directa con la imperiosa necesidad de desarrollar contextos motivadores que inviten a participar, a involucrarse y permitan incrementar propuestas interdisciplinarias con el objetivo de una formación sistemática de competencias, integrando el saber hacer, con el saber conocer y el saber ser, respondiendo a problemas de la realidad. Es por ello que el personal docente debe capacitarse y estar a la vanguardia en cuanto a cuestiones de agenda educativa como las que se exponen. La innovación junto al compromiso, constituyen las bases a partir de las cuales se debe hacer frente a las nuevas demandas de los estudiantes.

Es de destacar que partir del perfeccionamiento en diferentes formatos como el APB y trabajo colaborativo, el docente adquiere mayores aptitudes, conocimientos y habilidades que aumentan sus competencias, y esto repercute notablemente en los procesos de aprendizaje de los alumnos con los que trabaja, generándose una simbiosis entre las partes involucradas.

La puesta en marcha del plan permite a la institución visualizar fortalezas y debilidades que dan información para futuras acciones. Los resultados obtenidos a su vez, conducen en próximas implementaciones y permiten realizar modificaciones en función de la realidad sobre la que se quiera aplicar. Del mismo modo, los instrumentos de evaluación utilizados por el asesor, constituyen insumos muy valiosos, con el fin de analizar los datos obtenidos y las conclusiones a las que se arriban. De allí la importancia de encuentros finales en los que se socialicen resultados, se analicen datos y se corroboren aspectos aplicados durante la intervención, para reflexionar y aunar criterios institucionales.

Realizado un análisis de las debilidades del plan, se puede visualizar que la línea de acción se restringe al ámbito áulico y por tal es considerada una de ellas. De algún modo, se denota una especie de parcialidad en cuanto a la formación integral, una adquisición de competencias ensambladas y respuestas limitadas en relación a los nexos entre los conocimientos de todas las áreas comprometidas que se imparten durante el Ciclo Básico del I.P.E.M N°193. Por lo que es muy acertado continuar la propuesta englobando e involucrando a toda la institución, ampliando el campo a la dimensión institucional incluyendo a todos los docentes, aunando criterios de participación, análisis y evaluación como así también a los padres, parte fundamental en las trayectorias escolares de los estudiantes.

15. Referencias

- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M., Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: clases para la convivencia escolar*. Santiago. Agencia de Calidad de la Educación. Recuperado de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4487/Convivencia_escolar.pdf?sequence=1
- Colombo, G.B. (2011). Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. *Revista Argentina de Sociología*, volumen 8-9, p.p 81-104. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/269/26922386005.pdf>
- Collazos, C., Mendoza, J. (2006). Como aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Educación y Educadores*, volume 9, p.p 61-76. Recuperado de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/663/748>
- Decreto de Ley N°558 (2015). *Acuerdos escolares de convivencia*. Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. Recuperado de https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/Documentos/Convivencia/Resolucion_558.pdf
- Dietrich, M. C. (2011). *El fracaso escolar en el Nivel Medio en relación con los proyectos y estrategias que abordan la construcción de la ciudadanía en los últimos años de las escuelas de Nivel Primario, y el rol de la familia: un estudio de caso*. (Tesis de Grado). Universidad Interamericana, Santa Rosa- La Pampa. Recuperada de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC106429.pdf>
- Fierro, M. C. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación –*

- Universidad Jesuita de Guadalajara*, volumen 40, p.p 1-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99827467006>
- García, F., Doménech, F. (2004). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, volumen 1, p.p 1-18. Recuperado http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia%20Bacete_Dom%c3%a9nech_1997_Motivacion_aprendizaje%20y%20rendimiento%20escolar_reme.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, G. M.T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular en la exclusión educativa. *Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, volumen 4, p.p1-15. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140102.pdf>
- Resolución N° 93/09. *Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria básica*. Consejo Federal de Educación. Recuperado de <https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Resoluci%C3%B3n-CFE-N%C2%BA-93-09-Orientaciones-para-la-organizaci%C3%B3n-pedag%C3%B3gica-e-institucional-de-la-educaci%C3%B3n-obligatoria.pdf>
- Román, C., M. (2013). Factores asociados al abandon y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, volume 11, p.p 33-59. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Sepúlveda, L., Opazo, C. (2009). Deserción Escolar en Chile: ¿Volver la Mirada Hacia el Sistema Escolar?. *Reince. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, volumen 7, p.p 120-135. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661241/REICE_7_4_7.pdf?sequence=1

- SITEAL. (2010). Informe SITEAL 2010. Metas educativas 2021: Desafíos y oportunidades. Buenos Aires: IPE-UNESC
- Torres, M. (2012). *Prácticas educativas de éxito como estrategia de prevención del abandono escolar y desarrollo del compromiso académico*. (Tesis de Grado) Escuela de Graduados en Educación. Costa Rica. Recuperada de <https://www.researchgate.net/publication/270759945>
- Torres Céspedes, M. [Ediciones COREFO]. (2017, Octubre 11). Taller Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos. [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/M19PwrbrmWg>
- UNESCO. (2008). *Convivencia Democrática, inclusión y cultura de la paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Chile: Pehún Editores.
- Vielma Vielma, E. y Salas, M. L (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere, La Revista Venezolana de Educación*, volumen 3, p.p 31-34. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

16. Anexo**Encuentro N°1****Registro de observación de clase****Institución:****Docente:****Fecha:**

Interacción entre los alumnos	SI	NO	Observaciones
El Docente:			
Desarrolla actividades para evocar conocimientos previos			
Las actividades de las clases demuestran un orden lógico y aceptación de sugerencias de los alumnos			
Se muestra respetuoso con el alumnado			
Escucha las opiniones de los alumnos o propicia cuestionamientos			
Relación de los alumnos con el aprendizaje			
El docente:			
Promueve un ambiente de participación y resolución de problemas			
Adapta las actividades y recursos en función a los imprevistos o intereses, necesidades de los alumnos			
Diversifica las propuestas y genera motivación a partir de diferentes estrategias			
Fomenta el trabajo colaborativo			

Otras observaciones:

Encuesta para estudiantes

A continuación encontrarás preguntas acerca de la materia lengua a la que concurre. No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de un examen, sino que des tu opinión sobre las clases y aspectos que te interesan en relación al área.

Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y confianza. Nadie sabrá lo que contestaste porque no vas a escribir tu nombre en la encuesta.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta que te la explique.

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
¿Asistes a las clases?				
Tu profesor ¿participa de las propuestas acompañándolos en el desarrollo?				
¿Los anima y tiene en cuenta trabajar con los temas que más les interesan?				
¿Se proponen trabajos para investigar, resolver problemas o aplicar lo aprendido en la vida diaria?				
¿Valora y tienen en cuenta tus propuestas y las de tus compañeros/as?				
¿Demuestra una actitud positiva durante el desarrollo de su clase?				
¿Promueve el trabajo en equipo en sus propuestas?				
¿Consideras que el tipo de evaluación se ajusta a lo trabajado en clase y aporta a tus conocimientos de forma no memorística?				
En relación a tus compañeros/as ¿encuentras ayuda y colaboración durante las actividades dentro del aula?				
¿Se trabaja en un clima de respeto y aceptación en cuanto a las posibilidades de cada uno? (individualidades)				

Te pedimos que brindes a continuación sugerencias en relación a temas que desearías trabajar en el área, como así también tus preferencias en cuanto a los géneros literarios (cuentos, novelas, poesías, etc.).

Encuentro N°2: Conceptualización de ABP y trabajo colaborativo

(Contenido del POWER POINT y exposición))

“Dígame y olvido, muéstreme y recuerdo, involúceme y comprendo”

Proverbio Chino

Aprendizaje basado en Proyectos colaborativos:

Es una metodología de enseñanza aprendizaje que constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes PLANEAN, IMPLEMENTAN y EVALUAN proyectos que tienen aplicación en el mundo real, más allá del aula de clase. (Blank, 1997; Dickinson, 1998; Harwell, 1997).

La característica fundamental es: el trabajo interdisciplinario, el cual propicia indagar en los estudiantes sus intereses y así poder desarrollar proyectos que generen aprendizajes significativos.



Diapositiva: Características del ABP

Fuente: sonria.com Fundación para el desarrollo del potencial (2018)

<https://sonria.com/abp/>

Ruta sobre organización y desarrollo de los ABP. Trabajo colaborativo

- A- 1- Tener en claro cuál va a ser el tema principal del proyecto
- 2-Cuál sería la pregunta inicial, producto que se convierte en el RETO, en el desafío para el grupo
- 3- Recoger algunas ideas previas.
- B- Conformación de los equipos
- C- Definir la forma de presentación (producto a desarrollar, qué hay que saber, es decir, el objetivo del aprendizaje).
- D- Organizar y planificamos las actividades que se van a desarrollar al interior del grupo.



Diapositiva: Ruta de organización y desarrollo de ABP

Fuente: sonria.com Fundación para el desarrollo del potencial (2018)

<https://sonria.com/abp/>

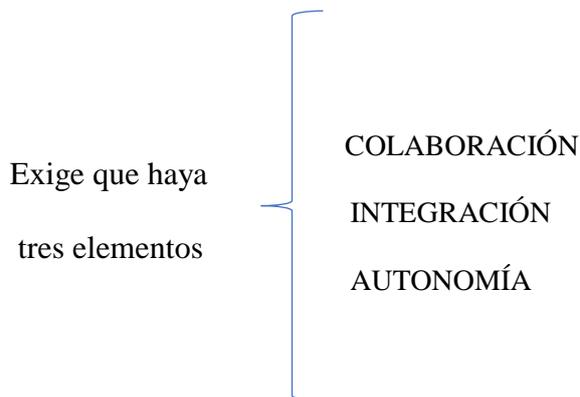
Todo este proceso se desarrolla básicamente en una corriente muy fuerte que tiene hoy la pedagogía, el CONSTRUCTIVISMO.

Las estrategias de instrucción basadas en PROYECTOS tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey.

El constructivismo mira al aprendizaje como el resultado de construcciones mentales, esto es...

“Los seres humanos, aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previo”

Vygotsky plantea: “Aprender DEL OTRO Y CON EL OTRO”



Si no están los tres en un trabajo en EQUIPO, el alumno no va a lograr aprender del otro y con el otro.

Es importante a través de la MOTIVACIÓN lograr el análisis de situaciones a través de PROCESOS DE INVESTIGACIÓN (recopilar, seleccionar, procesar la información), para la construcción conjunta de soluciones desde las situaciones problemáticas planteadas. Es decir, que el alumno pueda crear a partir de la información que analiza,

la propuesta de soluciones, con sustento científico, basándose en el MANEJO DE LA INFORMACIÓN.

Estas propuestas deben desarrollar actividades que fomenten:

- ✓ La MOTIVACIÓN frente al aprendizaje ya que facilitan la adquisición de contenidos y desarrollan las competencias procedimentales
 - Análisis de situaciones
 - Investigación
 - Construcción conjunta de soluciones

Junto con la motivación es necesario saber ¿QUÉ ES COLABORAR?

COLABORAR ES:

- Trabajar en forma conjunta, coordinada, en equipo.
- Comunicarse con un objetivo: es proponer, saber escuchar, intercambiar ideas a partir de esa necesidad de buscar la solución a lo propuesto.
- Elaborar un producto final único en los que se VINCULEN, COMPLEMENTEN Y ENTRELACEN los aportes de todos

NO ES:

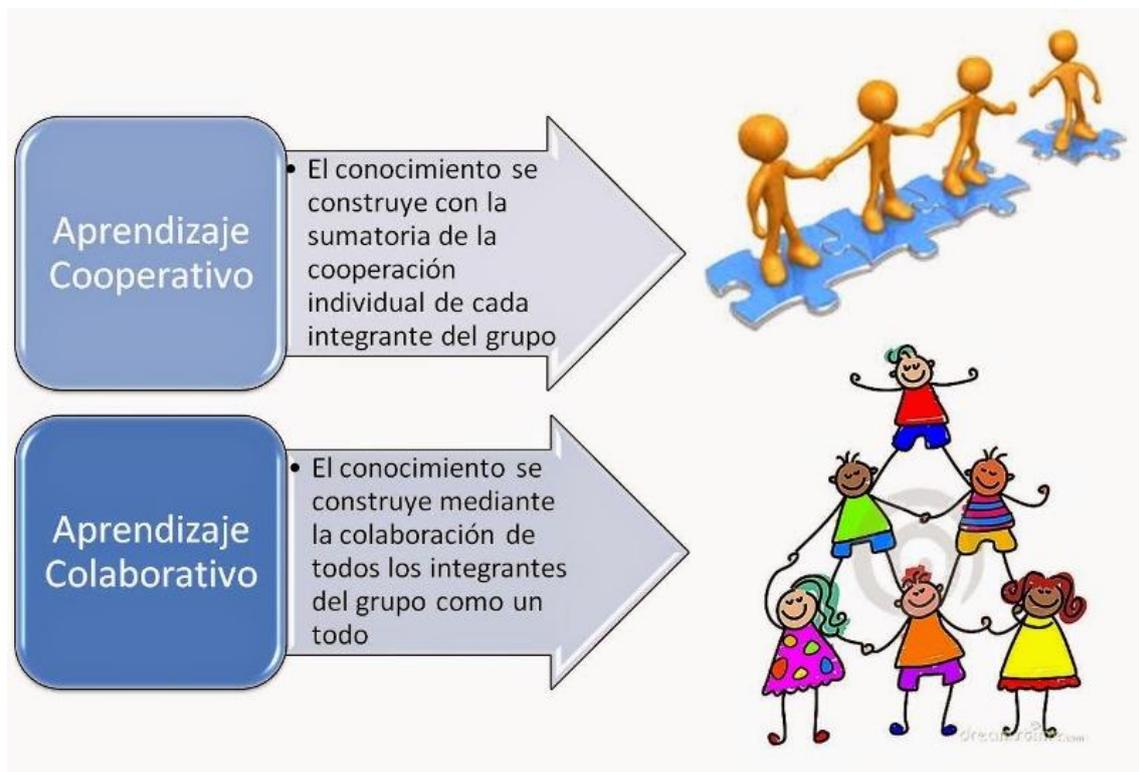
- Trabajar en paralelo.
- Solo comunicar.
- Sumar productos finales (cuando los equipos se dividen las tareas).

DIFERENCIAS EN LOS APRENDIZAJES EN RELACIÓN A LA COLABORACIÓN

Diapositiva: Diferencias en los aprendizajes en relación a la colaboración

Fuente: Web del Maestro CMF (2019)

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/aprendizaje-colaborativo-aprendizaje-cooperativo-ambito-educativo/>



EL PROFESOR DEBE:

- ✓ Diseñar y planificar la actividad dentro del currículo.
- ✓ Ceder el estrado a los alumnos.
- ✓ Organizar tiempos de trabajo para los equipos.
- ✓ Centrarse en el proceso y en el procedimiento y no en el producto final.
- ✓ Responsabilizar al alumno por el trabajo personal realizado y por el resultado del producto final.
- ✓ Permitir que unos/algunos alumnos enseñen a otros.
- ✓ Fomentar la comunicación y la negociación.
- ✓ Cambiar la acción docente
- ✓ Crear equipos y no grupos de trabajo.

SUPONE UN CAMBIO DE ROL

(ENTENDER Y ATENDER LA NUEVA REALIDAD EDUCATIVA)

El cambio de rol se vincula con:

- ⇒ Diseño, planificación y programación.
- ⇒ Creación de agrupamientos y distribución de roles.
- ⇒ Proveedor de recursos.
- ⇒ Guía en la toma de decisiones y realización de productos.
- ⇒ Mediador de conflictos.
- ⇒ Pregunta al alumno, solicita cooperación y el aporte de sus ideas.

“La colaboración es un procedimiento que se aprende. Por lo tanto, se puede enseñar”.

La colaboración se produce cuando:

- ES VOLUNTARIA: puede ser demandada en un entorno de trabajo pero exige el compromiso del alumno.
- Se produce ENTRE IGUALES: tener en claro cuáles son los objetivos, cuáles son las responsabilidades y la toma de decisiones que todos los miembros del equipo tienen que asumir.
- Se basa en OBJETIVOS COMUNES.
- La RESPONSABILIDAD y la TOMA DE DECISIONES afecta a todos los miembros del equipo.
- Los miembros COMPARTEN sus recursos y su información.
- Los miembros COMPARTEN las responsabilidades de los resultados/ respuestas dadas.
- Los equipos FUNCIONAN si hay una “Amenaza Baja” y un “RETO ALTO”. Si hay un desafío estimulante y el alumno se siente seguro y confía en sus habilidades, entonces los resultados del equipo serán óptimos.

Otras ideas vinculadas al tipo de colaboración

INTERACCIÓN: (TIPOS DE COLABORACIÓN)

PRODUCCIÓN CONJUNTA

- Todos trabajan en todas las etapas colectivamente

PRODUCCIÓN COMPLEMENTARIA

- Cada participante o equipo de participantes realiza una parte del trabajo final.

PRODUCCIÓN SECUENCIADA

- Cada participante o equipo de participantes realiza un paso necesario para la realización del siguiente paso.

DINÁMICA DE ESPEJO

- Cada participante realiza la misma actividad y luego la muestra. Se produce una retroalimentación final entre todos los trabajos.

Estructura posible de un Proyecto colaborativo: (Propuesta)

Datos generales:

- ✓ Título:
- ✓ Descripción:
- ✓ Participantes:
- ✓ Áreas implicadas

Objetivos:

- ✓ ¿A dónde queremos ir?
- ✓ ¿Qué queremos conseguir?
- ✓ Conexión con el currículo
 - Objetivos generales del aprendizaje del proyecto
 - Objetivos de aprendizaje
 - Objetivos de aprendizaje de cada actividad

Tiempo y cronograma:

- ✓ Duración del proyecto
- ✓ Tiempo de clase/semanal/mensual/trimestral
- ✓ Plazos de entregas de las distintas fases
- ✓ Cronograma consensuado con los equipos

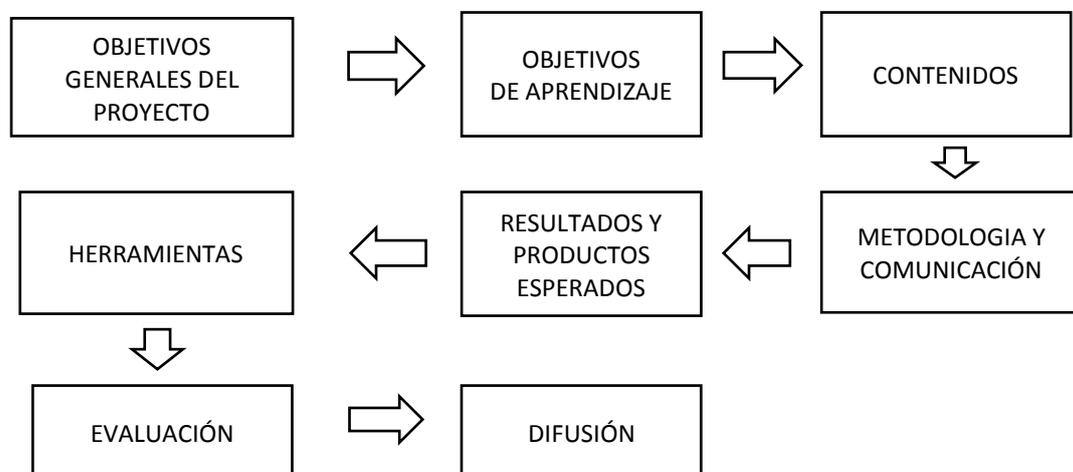
Evaluación y aprendizaje:

- ✓ Herramientas e instrumentos de evaluación
 - Contenidos y objetivos: rúbricas
 - Percepción subjetiva de los alumnos
 - Percepción de las familias.

Difusión del producto:

- ✓ En el interior del aula
- ✓ A la comunidad educativa
- ✓ A la comunidad
- ✓ A otros foros de profesores, jornadas, encuentros, etc.

ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL APRENDIZAJE EN PROYECTOS COLABORATIVOS



Fuente: Ediciones COREFO (2017)

Taller de Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos

<https://www.youtube.com/watch?v=M19PwrbrmWg>

Evaluación: Cuestionario para docentes: Capacitación ABP

Marque con una X las respuestas correctas

- 1- ¿Qué es el ABP?
 - Estrategia metodológica
 - Estructura didáctica
 - Contenido

- 2- ¿Sobre qué corriente del aprendizaje se fundamenta?
 - Conductismo
 - Constructivismo
 - Cognitivismo

- 3- ¿Qué elemento es importante en los alumnos para fomentar el análisis de situaciones a través de los procesos de investigación?
 - Colaboración
 - Motivación
 - Trabajo individual

- 4- Colaborar es...
 - Sumar productos
 - Comunicar
 - Trabajar en forma coordinada
 - Comunicarse con un objetivo

- 5- El profesor en este tipo de propuestas debe:
 - Diseñar y planificar la actividad dentro del currículo
 - Ser el protagonista de la acción
 - Centrarse en el producto final
 - Convertirse en facilitador

- 6- ¿Qué tipo de actividades ha preparado para trabajar con ABP? (Nombrar las mismas)

Encuentro N° 3: Estrategias de motivación y participación

(Contenido del Power Point y exposición)

Como maestros tenemos que ayudar a desplegar todas las potencialidades de los estudiantes, a través del empleo de estrategias innovadoras que respondan a sus necesidades, intereses y aspiraciones.

Lo que hay que cuidar es que cualquier técnica utilizada esté subordinada y tenga sentido con respecto a la visión metodológica, es decir, desarrolle la práctica, teoría, valoración y producción, con una intencionalidad transformadora y con un sentido.

Las estrategias en sí mismas no son formativas. Para que sirvan como una herramienta educativa, debe ser utilizada:

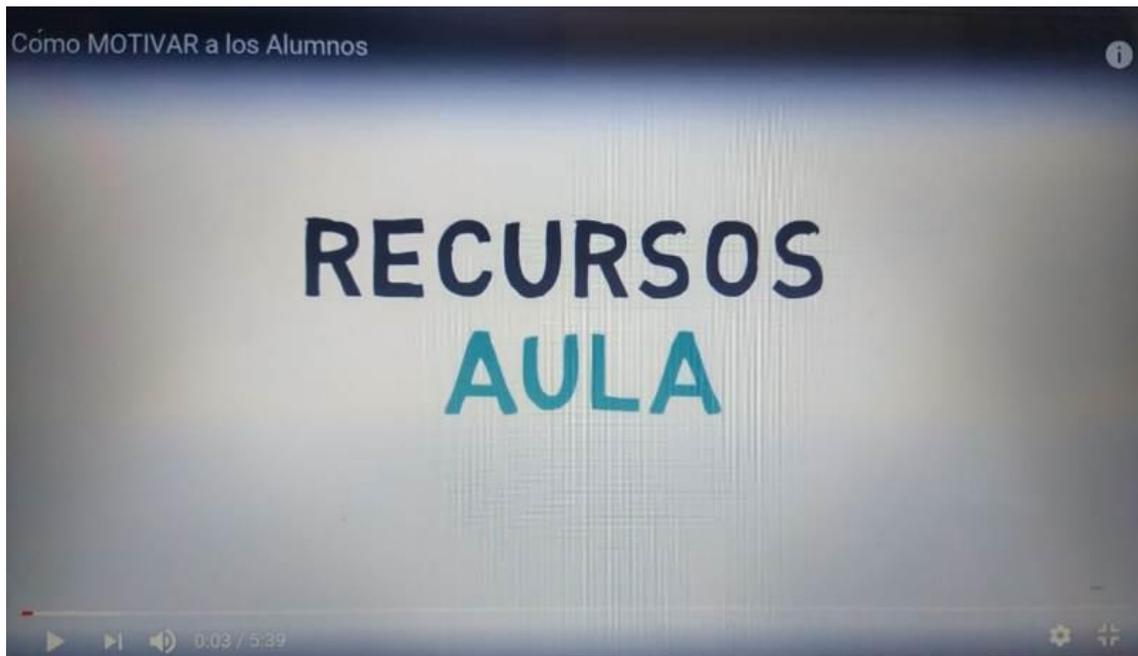
- En función de un tema específico.
- Con un objetivo concreto a lograr.
- De acuerdo a las características de los participantes.

“Como toda herramienta, hay que saber para qué sirve cada una, cómo y cuándo se debe utilizar”.

Deben ser realmente participativas para que generen un proceso de aprendizaje, porque permiten:

- Desarrollar un proceso colectivo de discusión y reflexión.
- Desarrollar una experiencia de reflexión educativa.
- Crear colectivamente el conocimiento.

Video: Cómo MOTIVAR a los Alumnos (Recursos Aula, 2019)



Link: <https://youtu.be/JCYHW4ApvBs>

Video: Técnicas Didácticas: Lluvia de ideas (Zapata, 2018)



Link: <https://youtu.be/n3fn2XHxMjY>

Evaluación: lista de cotejo sobre estrategias motivacionales**DOCENTE:****ÁREA:****FECHA:**

Aspectos	Logrado	No logrado
Se aprecia conocimiento acerca de los recursos analizados (lluvia de idea, simulación etc.)		
Se aplican en el aula las estrategias motivacionales analizadas		
La planificación demuestra la presencia de este tipo de recursos		
Se produjo un ajuste de la planificación en relación a la incorporación de estas nuevas estrategias		

Encuentro N° 5**Evaluación: lista de cotejo sobre aplicación de trabajo colaborativo en proyectos****DOCENTE:****ÁREA:****FECHA:**

Aspectos vinculados al proyecto	SI	NO
Se basa el proyecto en un problema o pregunta que es significativo o importante para el estudiante.		
Se promueve la reflexión del estudiante.		
Se establece una coherencia entre las actividades y ejercicios que conducen a la realización del producto.		
El proyecto ofrece una experiencia integrada y facilita la integración del conocimiento.		
Se utiliza la tecnología para amplificar la tarea.		
El proyecto ofrece a los estudiantes la posibilidad de producir algo real.		

Encuentro N° 6**Evaluación: Organización de la tarea y participación de las diferentes áreas.****Institución:****Docente:****Asignatura:****Fecha:**

Aspectos a evaluar	Insuficiente	Suficiente	Abundante
Participación comprometida de los profesores de las diferentes áreas			
Nivel de compromiso asumido por los docentes incorporados al proyecto			
Coherencia entre lo investigado, lo solicitado y lo producido de forma interdisciplinaria			
Nivel de motivación de los alumnos a partir de la incorporación de otras áreas al proyecto			
Búsqueda de aspectos vinculados a las diferentes materias por parte de los alumnos, en relación al proyecto y en consecuencia al producto			
Nivel de aceptación de los alumnos a las sugerencias de los profesores de las diferentes áreas			

Rúbrica para evaluar a docentes al final del proceso áulico**Rúbrica sobre desempeño docente:****Institución:****Docente:****Fecha:**

Aspectos	Insuficiente	Aceptable	Logrado	Destacado
Utilización de estrategias de motivación y participación	No utiliza en sus prácticas estrategias de motivación	Utilizó al menos una estrategia de motivación en sus clases	Utilizó más de una estrategia de motivación en sus prácticas y avanzó al logro de aprendizajes.	Utilizó variedad y cantidad estrategias para motivar y lograr los aprendizajes esperados.
Consideración de necesidades, interés, etc. de los alumnos en la planificación.	Las planificaciones no demuestran comprensión o análisis de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje, ni experiencias previas.	Las planificaciones se basan en parte en el análisis del desarrollo de los estudiantes, de su motivación para el aprendizaje, estilos de aprendizaje y experiencias previas.	Las planificaciones están basadas en el análisis de la situación de cada estudiante, su estilo de aprendizaje, su motivación y experiencias pasadas.	El docente analiza la información del estudiante, de su desarrollo, de su proceso de aprendizaje, de las experiencias pasadas, las conjuga para conectar con su planificación y atender a las mismas.
Interacción y comunicación con los alumnos	Se evidencia falta de comunicación e interacción con los alumnos durante el proceso de la propuesta.	Mantuvo una comunicación e interacción escasa con los alumnos durante el desarrollo de la propuesta.	Mantuvo una comunicación e interacción suficiente durante el proceso de la propuesta con los alumnos.	Comunicación e interacción permanente con los estudiantes durante todo el proceso de la temática abordada.
Trabajo colaborativo: acompañamiento de los equipos e intervención resolutoria	No acompaña a los equipos ni busca soluciones a los conflictos que surgen.	En ocasiones acompaña la eficacia de los equipos, realiza sugerencias y busca soluciones a los problemas que surgen.	La mayoría de las veces acompaña en el proceso a los equipos y realiza sugerencias para que mejore su rendimiento. Busca soluciones a los problemas que surgen.	Siempre acompaña el desempeño de los procesos de los equipos realizando sugerencias para optimizarlos. Resuelve conflictos siempre que surgen.
Trabajo interdisciplinario: coordinación y participación en equipos para gestionar el proyecto	No participó en la coordinación ni se comprometió con el aporte de su área al proyecto.	Participó en parte en la coordinación y realizó algunos aportes desde su área.	Coordinó y participó en el proyecto realizando aportes del área.	Coordinó y participó comprometidamente en el proyecto realizando aportes y sugerencias desde su área.
Evaluación del aprendizaje de los alumnos	El profesor no utiliza la evaluación diagnóstica o formativa para medir el desempeño de los estudiantes.	El profesor utiliza la evaluación diagnóstica o formativa para medir el desempeño de los estudiantes, pero no ajusta su práctica a la información obtenida.	El profesor utiliza la información obtenida de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa para identificar necesidades de los estudiantes y ajustar su práctica	El profesor utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa para identificar necesidades y modifica su práctica de manera que anticipa obstáculos de aprendizaje.

Encuentro N° 7

Autoevaluación para los docentes: Cierre de Plan de intervención

Durante el desarrollo del plan se han producido modificaciones en las prácticas en el aula con el fin de lograr la propuesta y alcanzar los objetivos. Le preguntamos:

- 1- Considera que la información suministrada en la capacitación y las nociones trabajadas relacionadas con ABP y aprendizaje colaborativo fueron incorporadas a sus metodología de enseñanza y proyecto desde otros temas, contenidos, etc.?, ¿Encontró alguna limitación en su realidad áulica o en relación a la asignatura?, ¿Cuál?
- 2- ¿Priman en sus propuestas y en relación con sus alumnos las motivaciones en las que prevalezcan sus intereses y necesidades? ¿Puede nombrar algunos ejemplos, qué resultados puede mencionar?
- 3- Sintió desinterés o agobio en alguno de los momentos desarrollados (inicio-desarrollo-final) en la propuesta?, ¿Cambió su actitud, en qué momento?, ¿cuál cree que fue el motivo? Exprese su situación actual en relación a la forma de trabajo propuesta.
- 4- ¿Cree que ha mejorado o adquirido a partir de la participación en este plan competencias docentes? ¿cuáles?
- 5- Considera que el clima escolar áulico, entre profesor-alumno, entre pares, entre docentes, se fue modificando, modificó o demostró el surgimiento de actitudes beneficiosas para la convivencia y el trabajo en equipo?
- 6- Según su visión ¿sería interesante aplicar propuestas de este tipo interdisciplinariamente con todas las áreas y asignaturas?
- 7- Solicitamos que enumere tema de agenda que se deberían considerar para próximas intervenciones: