

**Universidad Siglo 21**



**Trabajo Final de Grado**

**Plan de Intervención**

**Licenciatura en Educación**

**Prácticas docentes y trayectorias escolares en el I.P.E.M N° 193 José María Paz. La  
incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la  
enseñanza.**

**Autora: Gloria Andrea Pérez**

**D.N.I: 31.744.662**

**Legajo: VEDU1196**

**Tutora: Jorgelina Yapur**

**Laboulaye, Noviembre 2020**

## ÍNDICE

Resumen .....	3
Introducción.....	4
Presentación de la línea temática escogida.....	5
Breve síntesis de la institución seleccionada .....	7
Datos generales.....	7
Historia de la institución.....	8
El Proyecto Educativo: La Misión, Visión y los Valores.....	9
Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención.....	10
Objetivos generales y específicos.....	11
Objetivo general: .....	11
Objetivos específicos:.....	12
Justificación.....	12
Marco Teórico .....	15
Plan de Intervención .....	20
Cronograma .....	35
Recursos.....	36
Presupuesto.....	38
Evaluación .....	39
Resultados esperados.....	41
Conclusión.....	41
Referencias .....	44

## Resumen

Los escenarios educativos actuales, como las sociedades en las que están insertos, son dinámicos y cambiantes. La tecnología atraviesa la cotidianeidad de las poblaciones estudiantiles y las escuelas deben responder a demandas de niños, adolescentes y jóvenes que interactúan con ellas. En el I.P.E.M N° 193 José María Paz, situado en Saldán (Córdoba), las trayectorias escolares están marcadas por aprendizajes débiles. Emergió como problema la falta de motivación y la atención centrada en dispositivos como los celulares en detrimento de la palabra del profesor. Puede señalarse como una de las causas, la escasa implementación de las TICs en el proceso de enseñanza ya que los estudiantes muestran interés en los recursos tecnológicos.

El Plan de Intervención abordó la problemática a partir de una agenda de capacitación destinada a docentes del Ciclo Básico, con el propósito de que adquieran conocimientos sobre el uso de las TICs en el aula, habida cuenta de que en estos casos la relación con los recursos suele ser asimétrica en favor de los alumnos, y para que diseñen propuestas que impliquen el ingreso genuino de las tecnologías a las clases, para fortalecer las trayectorias escolares y recuperar su rol de mediador entre estudiantes y conocimiento. Las actividades se plantearon alternando la presencialidad con la virtualidad para facilitar los encuentros, considerando el tiempo del que disponen los profesores. En todos los casos respondieron a los objetivos y se organizaron en un cronograma que prevé instancias de monitoreo y evaluación.

Palabras clave: trayectorias escolares, aprendizaje innovador, enseñanza, rol docente y TIC.

## **Introducción**

Aunque las Tecnologías de la Información y Comunicación tienen gran impacto en la actualidad, éstas no han sido incorporadas plenamente al ámbito educativo.

El siguiente Plan de Intervención está diseñado para el I.P.E.M N° 193 José María Paz, cuya problemática a tratar es el desinterés de los estudiantes por aprender, debido a la escasa implementación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la enseñanza, ya que los estudiantes muestran interés por los mismos. Por ello, es importante que las trayectorias escolares sean exitosas y tratar de revertir esta situación.

El Plan de Intervención para la institución, enfrenta esta problemática con una capacitación destinada a docentes del Ciclo Básico, para que adquieran conocimientos sobre el uso de las TICs y su implementación en los procesos de enseñanza, con el objetivo de fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes y recuperar el rol del docente.

Las actividades de la propuesta, están basadas en encuentros presenciales como virtuales a través del uso de recursos tecnológicos. En forma individual como grupal. El objetivo general de la propuesta, surge de la necesidad de recuperar a través de la innovación de estrategias pedagógicas didácticas el rol del docente, para lograr la motivación de los estudiantes incluyendo el uso de las TICs y mejorar sus trayectorias escolares.

El proyecto se divide en tres etapas:

Durante la primera etapa, se pretende diseñar acciones que tiendan a fortalecer el conocimiento del profesorado en torno a las TICs y su uso educativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el Ciclo Básico.

En la segunda etapa, se propone planificar propuestas que incluyan el uso de las

TICs en las prácticas de la enseñanza del Ciclo Básico.

Y por último en la tercera etapa, se propone socializar experiencias docentes innovadoras con la incorporación de las TICs implementadas por los docentes del Ciclo Básico, compartiendo el análisis y los beneficios para los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se optó por la elaboración de esta propuesta, por considerar que las acciones son viables y pueden sostenerse en el tiempo, dadas las características institucionales.

## **Presentación de la línea temática escogida**

El presente Trabajo Final de Grado se inscribe en el eje Modelos de Aprendizajes Innovadores.

La elección del eje responde a la preocupación declarada por la Directora del I.P.E.M N° 193 acerca de la falta de interés de los alumnos por aprender y por la debilitación de la figura del docente en contraposición con el uso de dispositivos como celulares durante las clases.

Es por eso que se imponen innovaciones en las prácticas de enseñanza.

Hablar de innovaciones en las prácticas educativas, supone buscar formas nuevas de poner el conocimiento al alcance de los estudiantes ampliando los modos de aprender y potenciando el deseo de hacerlo.

En esa dirección de pensamiento Rivas, André y Delgado (2016) señalan que hay innovaciones decisivas y las caracterizan diciendo que son aquellas experiencias y, proyectos y metodologías que pueden ser implementadas en una institución educativa

para generar una poderosa apropiación del conocimiento por parte de los alumnos, movilizándolo la voluntad del deseo y la pasión por aprender.

Es Rivas (2017), quien plantea que la escuela de hoy está llena de preguntas que derivan “del desconcierto que viven los alumnos” (p. 13) quienes inmersos en un mundo atravesado por la tecnología, están haciendo “no escuela” en el horario escolar, enfrascados en sus celulares sin prestar atención a sus celulares, como describe Dussel (2011), citada por el autor.

Refiriendo al mismo tema, la UES21 (2019) destaca que “La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) abren nuevas vías de aprendizajes y modifican el rol del profesor. Esta irrupción cuestiona los métodos empleados hasta ahora” (p.5).

Por otra parte, el potencial de las TIC, como recurso en el campo de la educación se puede vincular con lo que Serres (2012) manifiesta respecto de los sujetos de las nuevas generaciones:

“Por el teléfono celular acceden a cualquier persona; por GPS, a cualquier lugar; por la red, a cualquier saber: ocupan un espacio topológico de vecindades, mientras que nosotros vivíamos en un espacio métrico, referidos por distancias. Ya no habitan el mismo espacio” (p. 21).

En función de lo antedicho, es necesario renovar las prácticas de enseñanza, diseñando propuestas más flexibles adecuadas a los intereses y características de los estudiantes, que rompan con tradiciones de enseñanza ancladas en otros tiempos y respondían a otras adolescencias y demandas sociales.

El desafío es entonces, mejorar las trayectorias escolares innovando las prácticas educativas que promuevan el interés por aprender, teniendo en cuenta que “Pensar en

nuevas propuestas implica saber que los docentes tienen la función de ser facilitadores, orientadores o tutores capaces de guiar y sostener la actividad constructiva de los estudiantes”. UES21, (2019, p. 4).

## **Breve síntesis de la institución seleccionada**

### **Datos generales**

El I.P.E.M N° 193 José María Paz se ubica en Vélez Sarsfield n° 647 (centro) de la localidad de Saldán, en el Departamento Colón, de la provincia de Córdoba. Funciona en un edificio propio y en dos turnos: matutinos y vespertino.

Tiene una matrícula de 644 estudiantes y una planta funcional de 97 docentes. Cuenta con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo y una secundaria para adultos de gestión pública que funciona en el turno vespertino (C.E.M.P.A).

La escuela mantiene convenios con la municipalidad para que alumnos de 6° año realicen las pasantías.

Se considera una institución inclusiva, ya que se destaca por un trabajo colaborativo y en equipo con los docentes que cumplen un rol central en las propuestas y acompañamiento permanente y personalizado de estudiantes y porque se incorporan alumnos rechazados en otras escuelas y adecúan estrategias para que sus trayectorias escolares sean lo mejor posible.

## **Historia de la institución**

En 1965 gracias a representantes y vecinos, se concretó la idea del municipio y vecinos, de fundar una escuela secundaria con dos objetivos: evitar que los alumnos al término de la escuela primaria emigraran a Córdoba para continuar sus estudios y formar a estudiantes para una salida laboral. En 1966, se adoptó el nombre del instituto José María Paz, en relación con el caudillo cordobés.

Comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado, en horario vespertino. En 1995, se trasladó a sus propias instalaciones, en las que, en 2004, se produjo la última etapa de concreción y reformas.

En 1971, se terminó de incorporar el quinto año del secundario y se creó el Centro de Estudiantes. En 1976, la institución se integró al ámbito de la provincia y su personal pasó a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria).

A partir de la vigencia de la Ley Federal de Educación N° 2419/93, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado) y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.

El PEI es, según se expresa, una construcción colectiva.

En 2004 la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles y en 2005, se incluyó el programa Eductrade, por el cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación. En 2008, la institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE) por lo que obtuvo equipamiento informático, como también participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional



de Becas Estudiantiles, por el cual se cuenta con tutorías para acompañar la trayectoria de los estudiantes y se incorporan los Centros de Actividades Juveniles (CAJ). En 2010, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, la institución inicia un proceso de reelaboración del PEI, para dar respuesta a las exigencias de la sociedad. Con el Plan Conectar Igualdad, estudiantes y docentes recibieron sus notebooks en agosto del mismo año. En la actualidad, ha tomado un punto central, el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206, dispuesto por la resolución ministerial N° 667/11.

## **El Proyecto Educativo: La Misión, Visión y los Valores**

En el Proyecto de la Institución se deja constancia de que su misión es contribuir a la formación del ciudadano, a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente, en beneficio de su dignidad individual y social. (UES21. 2019. Plan de Intervención. Módulo 0. Institución IPEM N° 193 José María Paz. Lección 6).

Por otra parte, al definir la visión institucional se destaca que su tarea educativa tiende hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio, enmarcado en la educación en valores, que favorezca la realización personal, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (UES21. Plan de Intervención. 2019. Módulo 0. Institución IPEM N° 193 José María Paz. Lección 7).

Con referencia a los valores que se pretenden sostener como la tolerancia, cooperación, participación, libertad de expresión y solidaridad, en ese sentido los Acuerdos Escolares de Convivencia, se orientan a lograr un espacio institucional, donde se pueda aprender cada día más y mejor, lo cual repercute en la mejora de la calidad educativa. (UES21. Plan de Intervención. 2019. Módulo 0. Institución IPEM N° 193 José María Paz. Lección 6).

### **Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención**

La escuela en tanto institución garante del acceso de los estudiantes al conocimiento, bien social y derecho individual, debe enfrentarse a sus propias incertidumbres y buscar alternativas que aseguren trayectorias escolares continuas y en las que se concrete la progresión del conocimiento. Para eso es necesario que visibilice problemas y planifique acciones tendientes a su solución.

En la entrevista realizada a la Directora Susana Giojalas del I.P.E.M N° 193, ésta manifiesta su preocupación: “Yo creo que la preocupación que hay en estos momentos con respecto a los jóvenes nuestros es la falta de interés...” “...les quita interés por el aprendizaje áulico, a veces es como que tiene más importancia lo que pueda yo obtener desde un celular que desde la propia palabra de un docente...” “... se pierde la calidad humana...” (UES21. 2019. Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 14. Entrevista a Susana Giojalas, Directora de la Escuela I.P.E.M N° 193).

Se expone también, la necesidad de “Fortalecer el seguimiento de las trayectorias de los estudiantes para lograr que las completen, reforzar la capacitación de los docentes para cumplir con los acuerdos institucionales (...), elaborar proyectos que permitan

hacer mejores seguimientos de la trayectoria escolar de los estudiantes, propiciar el mejoramiento de las estrategias pedagógico didácticas que permitan promover el desarrollo de las capacidades”. (UES21. 2019. Plan de Intervención. Módulo 0. IPEM N°193.)

Se puede observar que el problema, radica en la pérdida de valor del rol docente y la falta de motivación de los alumnos por el aprendizaje, en tanto están atentos a dispositivos vinculados a las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (el celular). El desafío es recuperar el valor del rol docente a través de estrategias pedagógico didácticas para motivar a los estudiantes y hacerlo a través de la inclusión significativa de las TIC al aula.

Es necesario pensar en nuevos modelos pedagógicos, más flexibles y adecuados a los intereses y necesidades de los estudiantes, que rompan con las posiciones tradicionales de enseñanza y permitan superar obstáculos surgidos de las propias prácticas de enseñanza.

## **Objetivos generales y específicos**

### **Objetivo general:**

Generar espacios de capacitación para los profesores del Ciclo Básico, orientada a la incorporación significativa de las TIC, en propuestas que motiven los aprendizajes, fortaleciendo las trayectorias escolares y el rol del docente.

## **Objetivos específicos:**

- Diseñar acciones tendientes a fortalecer el conocimiento del profesorado en torno a las TIC y su uso educativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Ciclo Básico del I.P.E.M N° 193 José María Paz.
- Planificar propuestas que incluyan el uso de las TIC en las prácticas de enseñanza del Ciclo Básico del I.P.E.M N° 193.
- Socializar experiencias docentes innovadoras con la incorporación de las TICs implementadas por docentes del Ciclo Básico del I.P.E.M N° 193 José María Paz, compartiendo el análisis y los beneficios para los procesos de enseñanza aprendizaje.

## **Justificación**

La propuesta de enseñanza de la institución constituye la esencia del hacer educativo, en torno al cual se organiza el accionar de la escuela en su multidimensionalidad, dando cuenta de problemas, prioridades y soluciones alternativas, como así también de ajustes, modificaciones y adaptaciones que posibilitan la construcción permanente, coherente y precisa de sentidos alrededor de las necesidades, los intereses y las posibilidades de los estudiantes y sus familias, de los docentes y los directivos. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011-2020, p. 22).

Es posible que surja el temor de que las oportunidades que ofrece la tecnología para transformar la educación, desdibujen los enfoques pedagógicos o a los propios profesores. Pero el cambio tendrá lugar si los docentes se hacen cargo de estas grandes posibilidades para poner en marcha sus ideas. Ellos son, quienes asumen el compromiso diario de generar propuestas didácticas que alienten a sus alumnos a aprender de modos enriquecidos y valiosos.

Las nuevas tecnologías son una alternativa para incorporar prácticas educativas más integradoras, que no queden sólo en el manejo tecnológico, sino que consideren los procesos de construcción de conocimiento para crear nuevos y mejores aprendizajes.

Debido a que en la institución elegida y a partir de la información con la que se cuenta, se infiere cierta debilidad al respecto, se sugiere la implementación de un plan de intervención que propicie la reflexión sobre estas cuestiones, ampliando el conocimiento del profesorado sobre el potencial de las TICs como una herramienta de enseñanza para los docentes, que impacte en el interés de los estudiantes para aprender.

La fundamentación, de la necesidad de un plan de intervención en ese sentido surge, entonces, de la manifestación de la Directora del I.P.E.M N° 193 José María Paz: “Yo creo que la preocupación que hay en estos momentos con respecto a los jóvenes nuestros es la falta de interés...” “...les quita interés por el aprendizaje áulico, a veces es como que tiene más importancia lo que pueda yo obtener desde un celular que desde la propia palabra de un docente...” “... se pierde la calidad humana...”. Ese discurso, está respaldado por datos estadísticos que señalan que es importante la cantidad de trayectorias escolares discontinuas, con aprendizajes débiles y abandono. Ha habido entre un 20 % y un 17 % de repitencia de alumnos y respecto al abandono, alcanza el 13% (89 estudiantes) entre los años 2016 y 2017.

Por eso se impone la innovación de las prácticas de enseñanza y en esa dirección la incorporación de estas Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación a los procesos de enseñanza, es una alternativa que le otorga relevancia y pertinencia al presente plan de intervención.

Hasta aquí se enunciaron las causas por las que se pensó en líneas de acción orientadas a la incorporación de las TICs a la enseñanza.

Ahora bien, para que se concrete la inclusión digital genuina de los recursos tecnológicos a la enseñanza, es necesario, como dice Maggio (2012) conocer el impacto que dichos recursos tuvieron en los procesos de producción del conocimiento en los diversos campos disciplinares. Para abordar esa discusión y ampliar el conocimiento del profesorado sobre el tema, el plan prevé objetivos que se orientan a la capacitación del profesorado, de modo que la incorporación de las TICs pueda justificarse en función del impacto que tiene en el proceso de producción de conocimientos y se vincule al propósito de mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes. En ese sentido, el plan considera el rol de asesoramiento que compete a quienes gestionan una institución educativa que garantiza la capacitación permanente y el escenario escolar, como espacio para la misma. La escuela debe ser un espacio de formación para todos los que la habitan.

Se consideró, también, la posibilidad de implementación, es decir, la viabilidad y sustentabilidad del plan y para ello se relevaron las fortalezas institucionales: la escuela cuenta con recursos tecnológicos, los estudiantes, tienen también celulares y hay un plantel de profesores que la directora describe como comprometidos y capaces de trabajar en equipo. Esto permite pensar en prácticas de enseñanza que provoquen aprendizajes innovadores y significativos, que se traducen en trayectorias escolares exitosas.

## Marco Teórico

La fundamentación del presente plan de intervención se sustenta en nociones claves cuyo desarrollo conceptual se aborda a continuación.

En principio, se impone la delimitación de la expresión **trayectorias escolares**, acerca de las mismas Terigi, (2009) señala que se trata de los recorridos realizados por los estudiantes durante su escolaridad por los distintos niveles del Sistema Educativo. La autora caracteriza las trayectorias escolares, clasificándolas en trayectorias escolares reales y trayectorias escolares teóricas. Entre las teóricas y reales, plantea una diferencia: las primeras siguen un recorrido “lineal” y esperado, se ingresa a la escuela a los 4 años y egresando del secundario a la edad prevista, y las segundas por multidimensionalidad de causas se interrumpen, se retoman, es decir, alteran la periodización estándar determinada por el sistema. En muchos casos, esa multiplicidad de factores determina que las trayectorias escolares reales, las que efectivamente se concretan en las escuelas, difieran de la “teórica”. “Esto no implica, que deban verse como trayectorias fallidas”. Directores que Hacen Escuela (2015, p. 2).

Ahora bien, dichas trayectorias suponen la interacción entre profesores y estudiantes en un proceso que los implica, por eso en el acompañamiento de esos recorridos escolares entran en juego prácticas e ideas respecto del aprendizaje, la motivación y el rol del docente que es necesario develar.

En ese sentido, el acompañamiento a las trayectorias escolares se orienta a que los adolescentes y jóvenes puedan aprender más y mejor en la escuela. “Ese debe ser el objetivo de las estrategias implementadas para favorecer el ingreso, permanencia y egreso de la escuela secundaria, planificando la enseñanza a partir de la valoración de las diferencias de los estudiantes. Plan de Implementación Acompañamiento a las

trayectorias escolares (2014, p. 8). Si bien es cierto, hay factores externos que inciden en la calidad de las trayectorias, en el mismo documento se sostiene que factores propios de la escuela pueden actuar “como facilitadores o barreras para la permanencia de los estudiantes. Es en este grupo de factores donde la institución escolar puede intervenir” (p. 9). Hablar de ellos, supone pensar en prácticas docentes, el rol del docente, su impronta motivadora para que se desarrolle, el proceso de aprendizaje entendido como un proceso de construcción activa que es significativo y surge cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, al decir de Romero Trenas (2009) “relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee” (p. 2).

Acerca de la motivación necesaria para aprender, Meirieu (2007), citado en el Documento Escuela, Familia y Comunidad, sostiene que el oficio de estudiante no se construye en soledad, afirma que no hay aprendizaje sin deseo. Pero el deseo no es espontáneo. El deseo no viene solo, sino que hay que hacerlo nacer. Sostiene que es responsabilidad del educador lograr que ese deseo aparezca, a través de situaciones favorables, diversificadas, variadas, estimulantes, intelectualmente activas, que pondrán al estudiante en la posición de actuar y no simplemente en la posición de recibir. Se refiere a situaciones en las que hay un proyecto, una dificultad, un misterio por resolver. Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación (2016, pp. 5, 6).

El rol que tiene el docente, cobra una importancia insoslayable ya que debe identificar las necesidades y los intereses de sus alumnos, conocer sus trayectorias escolares, sus contextos, y las características del grupo, y sus intereses para motivarlos. Para ello, el docente debe preguntarse, cuándo una propuesta es significativa y responder a las demandas del estudiantado. Sylva Lazo Leda, M. (2009, p. 23). Por su parte Cappelletti y Anijovich (2019), manifiestan que “Si el profesor planifica sus



propuestas de modo que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, probablemente éstos estén más motivados para aprender y para reflexionar sobre cómo alcanzaron los nuevos significados que construyeron en torno a un contenido”. (p. 8).

Respecto de ese tema, Maggio, M. (2012), señala que a pesar de que los profesores saben que el conocimiento se construye “...siguen el camino de la transmisión conceptual con la esperanza de que los alumnos escuchen y espontáneamente, construyan en lugar de repetir de forma mecánica” (p. 66).

Es en ese contexto en el que es necesario, entonces, definir qué se entiende por **aprendizaje innovador** ya que la propuesta se orienta en ese sentido: es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Un aprendizaje de estas características, requiere de escenarios y recursos diferentes y es por eso que una alternativa sea el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje, que promueva el trabajo en equipo y rompa con los métodos tradicionales de enseñanza. De acuerdo a lo que expone Maggio (2012), el lugar que ocupan las tecnologías obliga a redefinir los modos en que el conocimiento se produce y se difunde, y cómo los docentes tienen la apuesta de encontrarles a las tecnologías, un sentido pedagógico y didáctico potente, éste es el desafío.

La incorporación de **las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)** es una estrategia para aumentar la motivación de los alumnos. Para aproximarnos a la definición de TICs, García-Valcárcel, A. (1998) dice que se trata de aquellos medios que surgen a partir del desarrollo de la microelectrónica, y se refiere a los videos, informática y telecomunicaciones (p. 214). Es necesario agregar internet (red informática descentralizada de alcance global. Se trata de un sistema de redes interconectadas mediante distintos protocolos que ofrece una gran diversidad de

servicios y recursos), ya que se trata de un entorno en el que se intercambian códigos emocionales, sentimientos, significados y la comunidad conformada por los usuarios, internautas, que constituyen una cultura nueva, la cultura digital. Castro, S., Guzmán, B., Casado, D., 2007 (p. 214). Las TICs son un recurso potente para enriquecer la trayectoria de los estudiantes y fortalecer su capacidad de análisis, valoración e integración de la información, que son la esencia del proceso de la construcción del conocimiento.

Es posible expresar con Neri, C. y Fernández Zalazar, D., (2008) que todo este potencial que reúne desarrollos tecnológicos, algoritmos matemáticos, tratamiento de la información y modelos de representación del conocimiento, cobran sentido o resultan válidos, en la medida en que los docentes puedan introducir el uso de manera más adecuada de estos medios, en los procesos de enseñanza.

Según el modelo de capacitación docente, realizado por la Universidad del Cauca (2016), se evidencia que: la implementación de las TIC en el aula, tiene aspectos positivos para el docente, ya que le permite un manejo más dinámico de la clase, reduce tiempos en calificación, permite tener un seguimiento más preciso del proceso de cada uno de los estudiantes y posibilita el planteamiento de actividades paralelas que podrían suponer un obstáculo para el desarrollo continuado de las clases. En cuanto al estudiante, representa una posibilidad de acceso permanente a los contenidos en cualquier momento del proceso, un seguimiento de su propio proceso formativo que lo pone en interacción con herramientas que lo llevan a desarrollar nuevas competencias y habilidades en el uso y aplicación de las TIC. Esto demuestra que la implementación de las TIC en la enseñanza, a través de las múltiples alternativas que ofrecen, permite que jóvenes con alto riesgo de abandono se mantengan en las aulas durante más tiempo, que desarrollen nuevas habilidades y competencias.

Para que se materialicen prácticas innovadoras con la incorporación de las TICs, es necesario que los docentes conozcan y analicen las tecnologías disponibles para enseñar el contenido propuesto.

Esto supone pensar de manera holística esta relación sinérgica, dialéctica o dialógica entre el conocimiento que poseen del contenido que enseñan, la didáctica propia de esta área de conocimiento en relación con otras (interdisciplinariedad) y las tecnologías disponibles para abordar esos contenidos y aprendizajes. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2018, p. 4).

En el mismo sentido, Arrieta, M. (2012) agrega una perspectiva a considerar cuando dice que escuchar sólo al profesor, validar únicamente el libro de texto y los manuales generan miradas poco críticas de la realidad y el consumo de esos mismos bienes producidos por lo que otros creen importante, provoca una sociedad que suele obedecer y naturalizar conductas. La pregunta que plantea es: ¿por qué ser receptores pasivos cuando se puede elegir y también producir información? Es una de las razones, por la que no alcanza con poner a disposición recursos tecnológicos, sino desarrollar competencias en referencia a su uso.

Hoy, agrega, se habla de aprendizaje ubicuo (el que transcurre en cualquier tiempo y lugar) y se reconoce la diversidad en el aula como una fortaleza. La autora señala que alumnos pueden, frente a la posibilidad de un hipertexto, por ejemplo, recorrer de manera diferente los materiales según sus necesidades, relacionándolos de este modo con sus experiencias e intereses. La posibilidad de compartir trabajos grupales con personas de otros lugares, coloca a los docentes en un rol diferente, novedoso y desafiante, el rol de miembro y codiseñador de comunidades de aprendizaje cosmopolitas, siempre al lado de los alumnos, junto a ellos en sus itinerarios de aprendizaje.

Ahora bien, para planificar buenas prácticas con TIC es necesario que se pongan en juego los conocimientos tecnológicos de los docentes así como los pedagógicos y disciplinares y la interrelación entre ellos.

## **Plan de Intervención**

En estos tiempos el vínculo de los sujetos con las TIC y la presencia de distintos artefactos tecnológicos en la escuela, producen, como señala Arrieta, M. (2012) límites difusos entre el adentro y el afuera de la institución y requieren una reestructuración del tiempo y el espacio, y habilitan vínculos pedagógicos diferentes. Las TICs en sus múltiples variables proponen una atención fragmentada, inmediata, multimodal e hipertextual, es necesario repensar los modos y las estrategias de enseñanza. Por eso es necesario avanzar hacia una revisión crítica de las metodologías de enseñanza y aprendizaje, y las TIC brindan oportunidades para intentarlo siempre y cuando su selección responda a un análisis también crítico de su potencial, para generar conocimientos en todos los campos curriculares.

El presente plan de intervención se sustenta en la necesidad de innovar prácticas de enseñanza de modo de incentivar el interés por aprender de los estudiantes.

El propósito que orienta las acciones, aparece enunciado en los objetivos y puede resumirse en la intención de incorporar las TICs de manera genuina en los procesos de enseñanza, para mejorar las trayectorias escolares y aumentar el interés del estudiantado, promoviendo la continuidad de su recorrido escolar. Dicha incorporación,

requiere de la capacitación docente que permita la planificación de propuestas significativas y que genere otras formas de apropiación de contenidos. Es preciso desarrollar competencias que optimicen el uso de los dispositivos con los que los estudiantes están familiarizados, pero cuyo potencial en muchas ocasiones, no conocen.

Debido a que los profesores que trabajan en la institución se consideran “profesores golondrinas”, es decir, que desarrollan su profesión en diferentes escuelas de la zona de Saldán y no pueden asistir a todos los encuentros presenciales, se optó por realizar actividades que alternan dicha modalidad, como virtual. La propuesta estará a cargo del equipo coordinador en el que estará implicado algún miembro del equipo de gestión y la Licenciada en Educación y cuya conformación se incluye como línea de acción que constituye el punto de partida para el diseño del plan de trabajo.

Así mismo, se opta por estructurar el diseño enunciando cada objetivo y secuenciando las líneas de acción con las que se busca su logro, teniendo en cuenta recursos, presupuesto, tiempo asignado, criterios, indicadores y dispositivos con los que se realizará el monitoreo y la evaluación.

**1° Objetivo: Diseñar acciones tendientes a fortalecer el conocimiento del profesorado en torno a las TICs y su uso educativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Ciclo Básico del I.P.E.M N° 193 José María Paz.**

Para comenzar:

Es necesario, como primer punto determinar quiénes van a estar a cargo de la capacitación por eso la primera etapa del plan tiene ese propósito, para cuya consecución se siguen una serie de estrategias organizadas a saber:

**ACTIVIDAD 1.** Reunión con el equipo de gestión, un coordinador de curso y la Licenciada en Educación.

a) Revisión de la problemática a los efectos de construir miradas compartidas en torno de ella.

b) Determinación de las funciones del equipo que coordinará las acciones.

c) Elaboración del cronograma de actividades.

d) Comunicación vía e-mail de las actividades realizadas y convocatoria a los docentes a la capacitación.

### **Recursos**

**Conceptuales:** Documento sobre Diseño e Implementación del Plan de mejora institucional. (pp. 35, 37).

**Materiales:** notebooks, internet, calendario escolar 2021, hojas, lapiceras.

**Humanos:** equipo de gestión, un coordinador de curso y Licenciada en Educación (asesora).

**Tiempo:** primera semana del ciclo lectivo 2021. Duración: 2 horas.

**Criterios e indicadores de evaluación:**

- Disponibilidad por parte de los presentes.
- Pertinencia de los aportes e intervenciones.
- Aprovechamiento de recursos (entre ellos, el tiempo).
- Elaboración de documento, con acuerdo respecto de roles.
- Respuestas a la convocatoria.

**Dispositivo de evaluación:** Registro narrativo de las secuencias de acciones, fortalezas y debilidades percibidas durante el desarrollo.

## **ACTIVIDAD 2** (modalidad presencial)

**Taller:** *“El ingreso de las TICs a las clases: ¿Una inclusión efectiva o genuina?”*.

Todo proceso de aprendizaje requiere de conocer qué saberes se portan sobre los contenidos a tratar, para que luego la información nueva interactúe con éstos y los reformule o enriquezca, convirtiéndose así en un verdadero conocimiento liberador en cuanto aleja de saberes naturalizados dando lugar a otros nuevos, en que en principio se cree necesario la realización de una actividad que ponga en marcha ese proceso.

a. Se propone a los docentes responder a una encuesta sobre el uso de las TICs, formulada por el equipo directivo y la Licenciada en Educación. El objetivo es conocer con qué grado implementan las TICs los docentes. La misma, consta de las siguientes preguntas:

1- ¿Conoce qué significa las siglas TIC? Sí- No.

2- ¿En su opinión, qué importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza? Necesario- Opcional.

3- ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizaje?  
Sí- No.

4- ¿Enseña el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que ésta proporciona? Siempre- A veces- Nunca.

5- ¿Con qué frecuencia hace uso de las TICs para apoyar su trabajo docente? Nunca- Una vez por semana- Siempre.

6- ¿Qué dominio de habilidades considera que posee, respecto al manejo de las TICs?  
Nulo- Suficiente- Bueno- Excelente.

7- ¿Utiliza las Nuevas Tecnologías para comunicarse con sus alumnos? Blogs- foros- correo electrónico-chats- dispositivos móviles (whatsapp)- ninguno.

8- ¿Considera necesario cursos de formación en el uso de las TICs para los profesores?

b. Se socializan las respuestas, registrando de forma que se visibilicen las coincidencias como punto de partida.

b. Visionario compartido del video de Maggio, M. “*Nuevas Tecnologías en la Escuela*”. Se sugiere a los docentes la toma de notas, como insumo para la puesta en discusión posterior sobre el tema.

b. Conformación de grupos para la lectura de las páginas señaladas del libro de la misma autora “*Enriquecer la Enseñanza*”, Luego los docentes deben registrar de forma individual, las nociones relevantes recuperadas de ambos recursos, elaborando conclusiones personales.



- b. Socialización de los registros de notas y conclusiones elaboradas por cada uno de los presentes (lectura del total de los registros o de las coincidencias y disidencias).
- b. Revisión y reformulación de las opiniones y saberes iniciales.
- b. Elaboración colaborativa, en grupos de no más de cinco participantes, de un borrador en el que se dé cuenta de qué manera las TICs se incorporan a la enseñanza.
- b. Entrega del borrador al equipo de coordinación, quien realizará la redacción definitiva del documento.
- b. Envío vía e-mail del documento a cada participante de manera que esos acuerdos orienten las planificaciones de enseñanza.

## **Recursos**

**Conceptuales:** video de Maggio M., “*Nuevas Tecnologías en la Escuela*”.

Libro de Maggio M., (2012). “*Enriquecer la enseñanza*” (pp.18, 19 y 20).

**Materiales:** encuestas en fotocopias, notebooks, internet, hojas, lapiceras.

**Humanos:** equipo de gestión, Licenciada en Educación y docentes.

**Tiempo:** 3 (tres) horas. Segunda semana del ciclo lectivo 2021.

## **Criterios e indicadores de evaluación:**

-Grado de respuesta a la convocatoria.

-Disponibilidad para responder a la encuesta.

-Compromiso con el análisis e interpretación de los materiales conceptuales ofrecidos.

-Flexibilidad para reformular posturas naturalizadas, respecto del uso de las TICs en clase.

**Dispositivo de evaluación:** grillas.

**Grilla 1**

Calificación de los resultados.	MB Asistieron y respondieron entre el 100% y el 90 %.	% de participantes.	B Asistieron y respondieron entre el 89 % y el 70 %.	% de participantes	S Asistieron y respondieron menos del 69 %.	% de participantes.
Categoría						

**Grilla 2**

Compromiso con el análisis e interpretación de los recursos conceptuales ofrecidos.	MB Se evidencia visionario y lectura comprensiva y minuciosa del material ofrecido.	% de participantes.	B Se evidencia visionario y lectura parcial del material y recuperación parcial de las nociones principales.	% de participantes.	S Se denota debilidad en el visionario y la lectura, así como en la recuperación de ideas.	% de participantes.
---	--	---------------------	---	---------------------	---	---------------------

### -Grilla 3

Flexibilidad para reformular posturas naturalizadas, respecto del uso de las TICs en clase.	Amplia. Ponen en diálogo sus saberes iniciales con los aportes teóricos y reformulan saberes.	% de participantes.	Ofrecen resistencia. No confrontan sus ideas previas con los aportes teóricos. Resisten en sus posturas.	% de participantes.
---	---	---------------------	--	---------------------

#### **ACTIVIDAD 3:** Explorando recursos y softwares (modalidad virtual).

Las actividades que siguen, pretenden poner en debate, los procesos cognitivos en torno al uso de las tecnologías. Se propone que los docentes puedan conocer y trabajar con algún software.

- a. Envío de documento con la definición de Softwares educativos, para qué sirven y las ventajas de los mismos.
- b. La plataforma Google Classroom. Esta herramienta permite crear un aula virtual y funciona como nexo entre profesores y estudiantes. A través de un Power Point, elaborado por la Licenciada en Educación, y que habrá sido enviado vía e-mail a cada profesor/a, se dará a conocer la plataforma, sus posibilidades de uso, secciones que la conforman, etc.
- c. Creación en grupos de cinco o seis integrantes, de una clase en la plataforma Google Classroom, realizando acciones como: editar el tema, detalles de la clase, configuraciones generales y de evaluación.
- d. Análisis de las producciones y devolución por parte del equipo de gestión.

e. Socialización de la experiencia y las producciones en un encuentro por zoom, señalando dificultades, oportunidades, y opiniones acerca del potencial del recurso como insumo posible para la enseñanza.

## **Recursos**

**Conceptuales:** Documento con definición de softwares educativos.

Plataforma Google Classroom, como herramienta para crear aula virtual.

**Materiales:** notebook, internet, Power Point, correo electrónico, hojas, lapiceras.

**Humanos:** equipo directivo, Licenciada en Educación y docentes.

**Tiempo:** Primera semana de Abril para la realización del total de las actividades.

### **ACTIVIDAD 4:** “¿*Buscar por buscar y quedarse con lo primero?*”

El propósito de esta actividad es profundizar en la necesidad de desarrollo de competencias para la búsqueda de información y de la actitud crítica frente a la validez y pertinencia de la información encontrada. La modalidad es virtual mediante encuentro en Zoom.

- a. Recuperación de los saberes previos sobre el tema (emisión e intercambio de opiniones).
- b. Presentación de los aportes teóricos por parte del coordinador de curso (mencionados en los recursos conceptuales).

- c. Búsqueda por parte de los docentes, de información propuesta. Cada docente debe intervenir, en un documento compartido, en el que describirán el proceso de búsqueda que siguieron, la información que seleccionaron, la que desecharon y la justificación de esas decisiones.
- d. El equipo coordinador realizará devoluciones y podrá abrir nuevos interrogantes.

### **Recursos**

**Conceptuales:** Documento sobre motores de búsqueda.

**Materiales:** notebooks, internet.

**Tiempo:** Una semana para la resolución de actividades.

**ACTIVIDAD 5:** Otras formas de lectura. El propósito es desarrollar otras formas no lineales de lectura.

El Hipertexto: *“Haciendo click aquí”*. Se propone construir de forma colaborativa, un documento compartido por One Drive.

- a. Recuperación de opiniones y representaciones que tienen los docentes sobre el hipertexto. Deberán dejar registro en el documento abierto para compartir a tal fin.
- b. Lectura del recurso conceptual que se señala y cuyo acceso se ha facilitado por enlace.

- c. Diseño de un cuadro u otro esquema en el que consten: definición, características de la lectura (no lineal, interactiva, selectiva, situaciones en las que convienen su uso y toda otra que surgiera de la lectura del material mencionado).
- d. Creación de un hipertexto breve (inclusión de imágenes y enlaces) que puedan presentar a sus estudiantes, en una propuesta de enseñanza.

## **Recursos**

**Conceptuales:** Documento con información sobre Hipertexto: qué es y cómo utilizarlo.

El recurso se ha seleccionado por considerar que se trata el tema de manera exhaustiva y clara.

**Materiales:** notebooks, internet, hojas, lapiceras.

**Humanos:** equipo directivo, coordinador de curso y Licenciada en Educación.

**Criterios e indicadores de evaluación:** (para actividades 3, 4 y 5).

Comprensión de las características de los recursos. Den cuenta de ellas. Ejemplifiquen con imágenes. Apliquen en la creación de propuestas, los conocimientos de los que se apropiaron.

**Tiempo:** Una semana. (Cuarta semana de Marzo).

**2° Objetivo: Planificar propuestas que incluyan el uso de las TICs en las prácticas de enseñanza del Ciclo Básico del I.P.E.M N° 193.**

## **ACTIVIDAD 6:** La inclusión de las TICs en las planificaciones.

El propósito, es la planificación de enseñanza, incorporando genuinamente las TICs.

Para facilitar la tarea compartida se trabajará con modalidad virtual, con la excepción del desarrollo en el aula de las propuestas diseñadas.

a. Agrupamiento de los profesores por campos curriculares a su cargo o que puedan ser integrados. Se pedirá que seleccionen un recorte de aprendizaje y contenidos con los que organicen una unidad didáctica. También se solicitará, que seleccionen algún software, aplicación, etc.; que se incorpore a la propuesta, justificando dicha inclusión.

b. Se propone una actividad virtual, por pareja o individual. Planificación de la propuesta en el espacio One Drive, compartido con el equipo coordinador que podrá realizar devoluciones, plantear interrogantes y proponer revisiones.

c. Desarrollo de la propuesta y registro de situaciones que se producen durante el mismo, con respecto a la respuesta de los estudiantes con relación a la incorporación de las TICs.

### **Recursos**

**Conceptuales:** Blog educativo sobre claves para enseñar a alumnos a documentarse en internet.

**Materiales:** notebooks, internet, hojas, lapiceras.

**Humanos:** equipo directivo, coordinador de curso y Licenciada en Educación.

**Tiempo:** La actividad se realizará a partir de la primera semana de mayo. Durante junio, julio y agosto, se seguirá la misma modalidad y los docentes mantendrán contacto con el equipo coordinador.

**Criterios de evaluación:**

- Pertinencia del uso del recurso didáctico seleccionado.
- Justificación apropiada de su utilización.
- Compromiso para la continuidad del registro de acciones.
- Indicios de impacto en el proceso.

**Dispositivo de evaluación:** la narrativa docente.

**3° Objetivo: Socializar experiencias docentes innovadoras con la incorporación de las TICs implementadas por docentes del Ciclo Básico del I.P.E.M N° 193 José María Paz, compartiendo el análisis y los beneficios para los procesos de enseñanza aprendizaje.**

**ACTIVIDAD 7:** *De experiencias e innovaciones* (modalidad virtual).

- a. Recuperación de los registros y narrativas elaborados por cada profesor.



- b. Elaboración de posters mediante el que se comuniquen experiencias áulicas significativas, referidas a la incorporación efectiva de las TICs en los procesos de enseñanza.
- c. Incorporación del póster a un portafolio virtual, con acceso a todos los docentes involucrados para su análisis, a partir de un plan de interrogantes propuestos: ¿Qué indicios hay, de que la inclusión es genuina? ¿Cuáles? ¿Qué aportes generó la utilización de las TICs a la construcción del conocimiento? ¿Qué manifestaciones se visibilizan sobre el interés de los estudiantes?
- d. Encuentro para compartir el análisis de dos de las experiencias (seleccionadas por el equipo coordinador) y su análisis.

## **Recursos**

**Conceptuales:** cuadernillo de acompañamiento n° 7 del Ministerio de Educación.

**Materiales:** notebooks, internet, hojas, lapiceras, fibrones, afiches.

**Humanos:** equipo directivo, coordinador de curso y Licenciada en Educación.

## **Criterios de evaluación:**

-Socialización de experiencias docentes.

-Disponibilidad para compartir experiencias.

-Pertinencia de los criterios utilizados para el análisis de las experiencias.

-Claridad en la descripción de las experiencias con foco en la utilización de las Tics.

-Presencia de indicios del impacto en la motivación de los estudiantes.

**Dispositivo de evaluación:**

Experiencia	Indicios de incorporación genuina de las TICs (justificación de las decisiones para su utilización, propósito claro, enunciado de las competencias y las formas nuevas de acceder al conocimiento que se propiciaron).	Dificultades que se presentaron.	Beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tiempo:** Tres primeras semanas de noviembre.

# Cronograma

MESES																																																
ACTIVIDADES	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre											
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Actividad 1																																																
Actividad 2																																																
Actividad 3																																																
Actividad 4																																																
Actividad 5																																																
Actividad 6																																																
Actividad 7																																																

## Recursos

### 1) Recursos humanos:

#### -Responsables de la capacitación:

- ✓ Directora
- ✓ Vicedirectora
- ✓ Un coordinador de curso.
- ✓ Licenciada en Educación (asesora).

#### -Destinatarios:

- ✓ Docentes del Ciclo Básico.

### 2) Recursos Materiales/ Técnicos:

- ✓ Instalaciones de la Institución: sala multimedia.
- ✓ Notebooks.
- ✓ Internet.
- ✓ Hojas A 4 (resma).
- ✓ Lapiceras.
- ✓ Proyector.
- ✓ Conectividad a internet.
- ✓ Afiches.
- ✓ Fibrones.

### 3) Recursos Conceptuales:

- ✓ Documento sobre Diseño e Implementación del Plan de mejora Institucional.
- ✓ Video de Maggio Mariana. “*Nuevas Tecnologías en la Escuela*”.
- ✓ Libro de Maggio Mariana (2012). “*Enriquecer la enseñanza*”.
- ✓ Documento con definición de softwares educativos.
- ✓ Documento sobre motores de búsqueda.
- ✓ Documento sobre Hipertexto: qué es y cómo utilizarlo para escribir en medios digitales.
- ✓ Blog educativo sobre claves para enseñar a alumnos a documentarse en internet.
- ✓ Cuadernillo de acompañamiento nº 7 del Ministerio de Educación (p. 12).

### 4) Recursos económicos:

- ✓ Fondos de la cooperadora para realizar el pago a la Licenciada en Educación.



## Evaluación

Para la evaluación general del proyecto, se recupera el objetivo general que se propuso, a partir del mismo se enuncian criterios e indicadores de evaluación.

Dicho objetivo enuncia: Generar espacios de capacitación para los profesores del Ciclo Básico, orientada a la incorporación significativa de las TIC, en propuestas que motiven los aprendizajes, fortaleciendo las trayectorias escolares y el rol del docente.

Los criterios e indicadores de logro que orientarán el monitoreo y la evaluación del plan, son:

✓ Viabilidad

- Las líneas de acción se concretaron.
- Oportunidades y fortalezas que se detectaron durante el desarrollo.
- Dificultades y obstáculos que se visibilizaron.

✓ Sustentabilidad

- Concreción de la sistematización.
- El aprovechamiento del tiempo.
- El impacto de la alternancia entre el carácter presencial y virtual de las acciones.

✓ Pertinencia de las acciones.

- Conocimientos que se generaron en torno a las TIC y su ingreso genuino a las clases.
- Posibilidad de acceso a todas las instancias.
- Fortalezas y dificultades en la resolución de las actividades.

✓ Impacto sobre las prácticas de enseñanza

- Integración genuina de las TIC en la enseñanza.

✓ Propósitos enunciados en cada situación

- Calidad de la integración del recurso con contenidos y aprendizajes de todos los campos curriculares.
- Fortalecimiento del trabajo en equipo.
- Impacto sobre las trayectorias escolares y los aprendizajes de los estudiantes.
- Transformaciones en las situaciones de aprendizaje (aumento de interés, compromiso con la resolución de actividades, modificaciones en el uso de dispositivos).
- Competencias que se desarrollaron en relación con las TIC y su uso en situación de aprendizaje.

El equipo coordinador llevará a cabo las siguientes acciones, a partir de diversos dispositivos:

- \*Encuestas a docentes y alumnos en función de los criterios e indicadores.
- \*Tabulará y socializará resultados.
- \*Recuperará y analizará resultado de evaluaciones de los aprendizajes. Producirá un documento informativo que socializará con los actores involucrados.
- \*Promoverá instancias compartidas de análisis de situaciones significativas de enseñanza en las que se haya incorporado las TICs.
- \*Promoverá jornadas de debate para la revisión, reformulación y previsión de líneas de acción, tendientes a la capacitación continua sobre el tema.
- \*Redactará un documento final, que se utilizará como insumo para institucionalizar las acciones a utilizar como insumo para la institucionalización del plan.
- \*Las acciones se llevarán a cabo durante los meses de noviembre y diciembre del próximo ciclo lectivo.



## **Resultados esperados**

Se espera que al menos el 80 % de los docentes incluyan continua y genuinamente las TICs en sus propuestas de enseñanza. Así mismo, se tiene expectativas respecto del interés que la capacitación haya despertado, provocando en el cuerpo docente la búsqueda personal de ampliación de conocimientos respecto a softwares, aplicaciones, y otros dispositivos que puedan generar formas novedosas de apropiación del conocimiento en las aulas.

Otros resultados que se esperan son: que se produzcan cambios en el vínculo pedagógico, que la voz del profesor recupere su valor en tanto responda a demandas, intereses y formas nuevas de habitar las aulas de los estudiantes y que esta situación impacte en la calidad de las trayectorias escolares y genere competencias para vincularse con las nuevas tecnologías, en relación a su potencial educativo, que se fortalezca el trabajo docente en equipo, pero convocado por la necesidad de integrar en planificaciones de enseñanza contenidos de distintos campos de conocimiento, y que los encuentros, facilitados por la posibilidad de intercambios virtuales, sean espontáneos y se sostengan en el tiempo.

## **Conclusión**

El desarrollo del Trabajo Final de Grado bajo la forma de Plan de Intervención y la elección del eje Modelos de Aprendizaje Innovadores, obedeció al desafío de plantear un problema que se vislumbraba en el discurso de los actores de la institución para la que se planifica el proyecto, sobre algo que resulta insoslayable, de lo que se dice mucho pero en torno a lo que hay también mucha deuda: Las TIC y su presencia en la

escuela. Las nuevas tecnologías están ahí: (en manos de adolescentes que desoyen la voz de los profesores y atentos a las pantallas de sus celulares) o incorporadas sólo porque están ahí, hay que usarlas y su inclusión en las clases no se asocia con el potencial de capacidades que se pueden desarrollar a partir de su aprovechamiento.

Se infirió que el motivo por el cual, un celular, resulta una amenaza en una clase, en lugar de verlo como un insumo, orientó la focalización del plan hacia la capacitación docente. El diseño tuvo en cuenta información que resultaba de los dichos de quienes describieron la escuela, se proyectaron actividades que intercalan encuentros presenciales con maneras de trabajo virtual.

Resultó un recorrido de idas y retornos. La elección de los temas de capacitación y la elaboración de un cronograma exigieron no perder de vista la necesidad de que se tratara de una propuesta sustentable, éticamente pertinente, que no se apartara de los objetivos en función de los cuales se pensaron criterios e indicadores para el monitoreo y la evaluación. Todo ello desde la convicción de que la escuela debe dar respuestas a las transformaciones sociales, entre las cuales el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación ya no se discute, la cuestión es el uso responsable y significativo. En épocas en que la información está al alcance de un enter, la confiable y la que no lo es, en un escenario en el que la comunicación se da en simultáneo y cayeron las fronteras entre los sujetos que se comunican, la voz de un profesor explicando puede resultar insuficiente para motivar el aprendizaje.

En definitiva ése es el propósito del plan: impactar sobre las trayectorias de los estudiantes, rompiendo con formatos tradicionales a la hora de enseñar, porque de lo contrario se establecen fronteras infranqueables, entre el afuera y el adentro de las

instituciones y ese propósito requiere de docentes comprometidos con los nuevos tiempos y las nuevas adolescencias que pueblan las aulas.

## Referencias

André, F.; Delgado, L. E.; Rivas, A. (2017). *50 innovaciones educativas para escuelas*. (pp. 9, 10). Fundación SANTILLANA. CIPPEC.

Anijovich, R y Cappelletti, G. (24 de agosto de 2019). *Claves para promover el aprendizaje significativo*. Recuperado de: <https://docer.com.ar/doc/xx1e00>

Arrieta, M. (2012). *TIC, escuelas e igualdad. Miradas y aportes al debate*. Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba. Leído el 9 de noviembre de 2020. UEPC. <http://www.uepc.org.ar/conectate/publicacionespdf/TIC-escuelas-e-igualdad.pdf>

AulaPlaneta. (09 de Octubre de 2017). “*Cinco claves que debes enseñar a tus alumnos para documentarse en internet*”. Recuperado de: <https://www.aulaplaneta.com/2017/10/09/recursos-tic/cinco-claves-debes-ensenar-tus-alumnos-documentarse-internet/>

Casado D.; Castro, S.; Guzmán, B. (2007). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. (pp. 214,228, 229). Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Joana Lopez. “*De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural*”. (p. 2). OEI. Buenos Aires.

Recuperado de: [https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1\\_Trayectorias-teoricas\\_y\\_reales.pdf](https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf)

Diseño e implementación del PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL. Documento 1.

Ministerio de Educación. (pp. 35, 37). Recuperado de:

<https://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004165.pdf>

EduTEKA. “*Hipertexto: qué es y cómo utilizarlo para escribir en medios digitales*”.

Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Hipertexto1>

Giraldo, V. (2017). “*Descubre qué son los motores de búsqueda, qué tipos existen y para qué sirve cada uno de ellos*”. Recuperado de:

<https://rockcontent.com/es/blog/motores-de-busqueda/>

INNEDU sobre Google Educator. Recuperado de:

<https://www.innedu.es/bootcamps/google-classroom-que-es-y-para-que-sirve/>

Maggio, M. (2012). “*Enriquecer la enseñanza*”: los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. (pp.18, 19 y 20). 1ª ed. Buenos Aires. Paidós.

Maggio, M. video: “*Nuevas Tecnologías en la Escuela*” Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=v1QJERqBDBw>

Ministerio de Educación. (2014). Proyecto de Acompañamiento a las trayectorias escolares. (pp. 8, 9).

Ministerio de Educación. (2017). “*Escuela, familias y comunidad: el oficio de estudiante no se construye en soledad*”. (pp. 5, 6).

Ministerio de educación. (2014). Documento de Acompañamiento N° 7. (p. 12).

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2018). “*Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela*” (p. 2).

Recuperado de: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f7-acompanamiento.pdf>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2011-2020). Educación secundaria. Encuadre general. (p. 22). Recuperado de:  
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO1EducacionSecundaria%20web8-2-11.pdf>

Rivas, A. (2017). “*Cambio e innovaciones educativas: las cuestiones cruciales*”. Documento básico. Fundación Santillana.

Romero Trenas, F. (Julio de 2009). “*Temas para la Educación. Revista Digital para profesionales de la enseñanza n° 3*”. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO.

Serres, M. (2013). *Pulgarcita* (p. 21). Ed. Fondo de Cultura Económica.

Sylva Lazo Leda, M. (2009). (p. 23).

Software Educativo: *Qué es, tipos y los más usados en Educación*. Recuperado de: <https://softwarepara.net/software-educativo>

Terigi, F. (2010). “*Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*”. Pensar la Escuela 2. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Recuperado de: [https://www.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Terigi\\_Conferencia.pdf](https://www.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Terigi_Conferencia.pdf)

Universidad del Cauca, Colombia. Recuperado de: <http://www.unicauca.edu.co/evntos/index.php/educoloquio/2016/paper/viewFile/477/193>

UES21. (2019). Plan de Intervención. Módulo 0. Modelos de Aprendizaje Innovadores.  
(p .4).

UES21. (2019). Plan de Intervención. Módulo 0. Institución IPEM N° 193 José María  
Paz. Lección 2. (p. 4)

UES21. (2019). Plan de Intervención. Módulo 0. Institución IPEM N° 193 José María  
Paz. Lección 4. (pp. 86 a 95)

UES21. (2019). Plan de Intervención. Módulo 0. Institución IPEM N°193 José María  
Paz. Lección 6. (p. 103, 107)

UES21. (2019). Plan de Intervención. 2019. Módulo 0. Institución IPEM N°193 José  
María Paz. Lección 7. (p. 119)

UES21. (2019). Plan de Intervención. Módulo 0. Institución IPEM N° 193 José María  
Paz. Lección 11. (p. 142).

UES21. (2019). Plan de Intervención. Módulo 0. Institución IPEM N°193 José María  
Paz. Lección 14. (p. 234). Entrevista a Susana Giojalas, Directora de la escuela  
I.P.E.M Nª 193. Recuperado de:  
<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>



