



**UNIVERSIDAD SIGLO XXI**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**  
**TRABAJO FINAL DE GRADO**

**PLAN DE INTERVENCIÓN**

**“Capacitación en TIC para los Docentes del Nivel Primario del Instituto Santa Ana”**

**Autora:** Rosana Ferrari

**D.N.I:** 24109114

**Legajo:** VEDU07619

**Tutora:** Mgter. María Clara Cunill

22 de noviembre de 2020

## Índice

1) Resumen.....	3
1.1) Palabras claves: .....	3
2) Introducción .....	4
3) Presentación de la Línea Temática.....	4
4) Presentación de la Institución.....	6
4.1) Historia.....	8
4.2) Misión.....	8
4.3) Visión.....	9
4.4) Valores.....	9
5) Delimitación del Problema.....	10
6) Objetivo General.....	11
7) Objetivos Específicos .....	11
8) Justificación .....	12
9) Marco Teórico.....	13
10) Plan de Trabajo.....	16
11) Cronograma.....	22
12) Recursos.....	23
13) Presupuesto.....	24
14) Evaluación.....	24
15) Resultados Esperados.....	25
16) Conclusión .....	26
17) Referencias .....	29

## **Resumen**

Ante la necesidad de actualizar las instituciones educativas con el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el siguiente Plan de Intervención, fue creado con la intención de innovar las prácticas de enseñanza y aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los alumnos en la tarea docente en los tiempos actuales.

El presente Plan de Intervención, está destinado a los docentes del nivel primario del Instituto (bilingüe) Santa Ana, ubicado al noroeste de la ciudad de Córdoba. Surge con el fin de capacitar a los docentes en el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para poder aplicar estos conocimientos en las planificaciones de todas las materias del nivel primario.

Al implementar la planificación articulada con las TIC, se espera que se incluyan los recursos tecnológicos para mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje, asumiendo el docente la tarea de orientar y acompañar como una manera innovadora del ser docente en el aula.

**Palabras Claves:** Capacitación Docente - Innovación - TIC

## **Introducción**

El presente Plan de intervención surge con la necesidad de innovar las prácticas pedagógicas en los docentes del nivel primario del Instituto Santa Ana, con la incorporación del uso de las TIC en todas sus materias. En los documentos cedidos por la Universidad Siglo 21 (2019) se observa en la descripción del instituto que la escuela si bien cuenta con todo el equipamiento informático para desplegarse en todas sus materias, la sala de informática solo se utiliza en la materia de computación.

En los objetivos que se presentan para el desarrollo del Plan de Intervención, se brinda la posibilidad de innovar el uso de las TIC en todas las materias y para esto se proponen distintas instancias de capacitación y planificación que permiten innovar las prácticas de enseñanza y aprendizajes tanto de alumnos como de docentes del nivel primario de la institución.

Es importante, que se logre despertar el interés y afianzar los conocimientos y usos de las TIC de cada uno de los docentes, para poder garantizar la innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje que se busca realizar con la implementación de este Plan de Intervención.

## **Presentación de la línea temática**

Este Plan de Intervención, surge con la necesidad de innovar las prácticas de enseñanza en los docentes del nivel primario del Instituto Santa Ana de la provincia de Córdoba. Para ello, como primer paso, se hará la presentación de la línea temática escogida

la cual es “Modelos de aprendizajes innovadores” en donde se identificará una necesidad a intervenir con dicho plan.

Es importante para ello, poner la mirada en las nuevas demandas que nos presentan las TIC en estos tiempos para poder ver una posible innovación desde este punto. Es por ello que se eligió trabajar con los docentes del nivel primario de una manera innovadora, constructiva y de desarrollo personal en la incorporación de las TIC.

En este proyecto se trabajará acerca de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (antes presentadas como TIC) ya que son ellas quienes refuerzan y acompañan los procesos de enseñanza y aprendizajes que se desarrollan en el aula, poniéndose como herramientas facilitadoras de las prácticas educativas.

En estos tiempos, es importante rescatar la gran diversidad en la que se encuentran inmersas nuestras escuelas y es para ello que urge actualizar e innovar las prácticas de enseñanza y aprendizaje con la implementación de las TIC. De esta manera se presenta la posibilidad de realizar nuevas prácticas con nuevas habilidades y estrategias para las aulas.

Cuando se refiere a los procesos de enseñanza y aprendizaje se habla de personas capaces y formadas para poder innovar aprendizajes significativos en un entramado de relaciones educativas.

Para llevar a cabo esta tarea innovadora desde las TIC, es necesario que cada miembro de la comunidad educativa asuma el compromiso de encaminar sus prácticas, ocupándose de la tarea de poder desenvolverse con sus pares e innovar las estrategias de enseñanza con la utilización de estas nuevas herramientas.

Innovar con las TIC significa un cambio de paradigma en el proceso de enseñanza aprendizaje. La tecnología no persigue perpetuar la enseñanza tradicional de la clase magistral con un alumnado aprendiendo de forma memorística. Las nuevas metodologías didácticas favorecen el aprendizaje colaborativo y una forma de enseñar centrada en el alumno.

Las TIC y las redes sociales ofrecen muchas herramientas colaborativas, que facilitan al docente y al alumnado la interacción educativa; sin embargo, es necesario recordar que el valor de la tecnología se entiende a partir del uso que le da el alumnado, por eso, ellos deben centrar toda la atención a la hora de planificar las estrategia y metodología educativa y elegir los recursos tecnológicos. Así pues, una prioridad es resolver de qué forma se aplican las nuevas tecnologías en el aula (planificación), cómo se dirige la formación del profesorado para que resulte eficaz y cómo se produce el cambio en la metodología didáctica (EducaWeb, 2011).

### **Presentación de la Institución seleccionada**

Para poder avanzar con la descripción de la institución escogida, es importante a lo largo de la lectura, poner la mirada en los “Modelos de Aprendizajes Innovadores”, ya que es a través de esta línea temática donde se respaldará la información que se logre identificar.

El Instituto Santa Ana es un colegio bilingüe (castellano-inglés) de gestión privada que cuenta con una doble escolaridad obligatoria. Cuenta con Sala de 5 años. Mixto y laico,

y tiene la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en los dos idiomas.

El instituto Santa Ana, se encuentra ubicado en calle Ricardo Rojas 7253 Código postal: 5147 de Barrio Argüello al noroeste de la ciudad de Córdoba; a unos 7 kilómetros aproximados del centro de la ciudad, Cuenta con todos los servicios en el que existen gran cantidad de instituciones educativas de todos los niveles tanto de gestión pública como privada. Este barrio cuenta con servicio de agua corriente, luz eléctrica, alumbrado público, servicio de recolección de basura, gas natural y, además, posee espacios verdes (Universidad Siglo 21, 2019)

El sector está muy poblado por familias que tienen una posición socioeconómica media, las que, en un alto porcentaje, poseen trabajo estable y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar: profesionales y ejecutivos de empresas (Universidad Siglo 21, 2019).

Las familias que llevan sus hijos a esta institución son de una clase socioeconómica media/alta en donde sus ingresos económicos son más que uno. El 44% de los padres son profesionales mientras que un 2% son docentes, un 12% más son comerciantes, un 5% son docentes y el resto tienen otras actividades laborales.

El Instituto Depende de la DGIPE (Dirección general de Institutos Privados de la provincia de Córdoba). Funciona en un edificio propio que inicialmente fuera una vieja casona a la cual se le han ido agregando espacios e infraestructura con el paso del tiempo (Universidad Siglo 21, 2019).

### Asistencia a la institución

- 407 alumnos
- 72 docentes que se encuentran distribuidos en el turno mañana y tarde contando con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales.

(Universidad Siglo 21, 2019)

### **Historia**

En marzo de 1980, comenzaron las actividades con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado teniendo un total de 52 alumnos en sus inicios. La finalidad fundacional fue contemplar las inquietudes de un sector que aspiraba a la educación bilingüe.

La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde. En 1982, la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. En ese mismo año, se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual se traza alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos (Universidad Siglo 21, 2019).

### **Misión**

Desde sus inicios, la misión fue contemplar las necesidades que manifestaba una parte de la población con tener una educación bilingüe “, en donde se diera especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la



individualidad, donde el niño y su familia encontrarán la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad (Universidad Siglo 21, 2019).

### **Visión**

Considera a cada estudiante como un único ser con una historia y contexto el cual no se desconoce y con un proyecto de vida que se descubre y potencia. En esta escuela, se desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. La convivencia escolar tiene su base en el conocimiento de las normas que la regulan, el diálogo para lograr internalizarlas y el respeto de los límites para quienes las vulneran. Se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.” (Universidad Siglo 21, 2019)

### **Valores**

“Que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona. El colegio propone, desde su proyecto institucional, la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario.” (Universidad Siglo 21, 2019)

### Aspecto pedagógico

El perfil tanto de los directivos como del personal docente es bien claro y preciso, como lo es también el perfil del alumno o egresado. “Solo que este PEI ha sido redactado en el año 1982 por lo que requeriría algunas actualizaciones” (Universidad Siglo 21, 2019).

### Fortalezas del Instituto Santa Ana

- Bajos índices de repetición
- Bajo nivel de abandono
- Muy poco ausentismo
- Una amplia gama de proyectos transversales y específicos, entre otros.

### **Presentación de la Necesidad**

A pesar de contar con todo un departamento, se observa que el uso de la Tecnología informática se limita solo al área propiamente de la informática, no se ha advertido constancia de que la misma se use en prácticas de enseñanza novedosas como podría ser en las clases de lengua, de matemáticas o de ciencias.

Por lo que se propone realizar una intervención que sirva para optimizar profundizar y potenciar el actual uso de recursos educativos digitales, que en esta escuela son abundantes y de calidad y también acompañar el trabajo de los docentes, para que una aplicación pedagógica de las TIC y se potencie el aprendizaje de los alumnos.

Esta escuela cuenta con abundantes herramientas tecnológicas y hace importante uso de ellas, tanto en el nivel inicial como en el nivel primario. Pero, se alcanza a identificar que el uso de estas tecnologías se limita solo al área de la informática, no encontrando evidencias de inserción o de aplicación de prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC en las clases de lengua, matemáticas o ciencias naturales.

Por lo que se considera necesario realizar una intervención que permita optimizar el actual uso de los recursos educativos digitales de calidad que posee el Instituto Santa Ana, y a la vez, potenciar el trabajo de los docentes a fin de que el mismo resulte ser más abarcativo en lo que refiere a la aplicación pedagógica de las TIC.

### **Objetivo General**

-Capacitar a los docentes del nivel primario del Instituto Santa Ana con tres talleres que permitan mejorar los contenidos curriculares de cada materia, con la apropiación de las TIC, para lograr aprendizajes más significativos.

### **Objetivos Específicos**

-Realizar dos talleres de capacitación que permitan incorporar los recursos digitales con que cuenta el Instituto Santa Ana, para lograr con los docentes ampliar sus prácticas pedagógicas en el aula con el uso de las TIC.

-Realizar un taller de planificación por ciclo con los docentes del nivel primario, de manera que se incluya el uso de las TIC en todas las materias generando un mejor aprovechamiento de los recursos digitales en la escuela.

### **Justificación**

Trabajar con Innovaciones Educativas en TIC es un gran desafío para la tarea de un docente y que más para un director o Licenciado en Educación.

Teniendo en cuenta los documentos brindados por la Universidad Siglo 21(2019) respecto a la realidad educativa que tiene el Instituto Santa Ana, se observa que el equipamiento informático disponible solo es utilizado para la materia de informática. Esto da cuenta de que sea cual fuere el motivo, nos encontramos en un tiempo en el cual dichos recursos necesitan ser cada vez más utilizados, de manera que se pueda brindar a los alumnos un mejor manejo de la información y una mejor formación en el buen uso de las herramientas digitales.

Si se considera necesario el uso de las TIC en el aula, se debe tener presente, que para poder implementarlas, lo que se necesita es principalmente desde la gestión, acompañar y motivar a los docentes para despertar, en ellos primero, el interés por la aplicación de las mismas. Es por ello, que para el desarrollo de este Plan de Intervención se pretende en primera medida reunirse con los directivos para organizar una reunión y diagnosticar cual es la necesidad que puntualmente está haciendo falta cubrir para incorporar el uso de las TIC en todas las materias en el Nivel Primario de la institución.

Teniendo en cuenta lo mencionado, se propondrá trabajar con tres talleres los cuales dos serán de concientización y capacitación, y uno de actualización en las planificaciones áulicas con la incorporación de las TIC.

Esta propuesta se plantea con la intención de despertar en los docentes el interés por aplicar en sus prácticas cotidianas la implementación de las TIC primeramente en ellos para que luego puedan trasladar lo vivenciado en sus alumnos.

Este plan traerá consigo múltiples beneficios ya que al lograr identificar una necesidad se podrá brindar una respuesta utilizando los recursos disponibles para un mejor desarrollo de las prácticas de aprendizaje entre los docentes y para con sus alumnos en el aula de una manera innovadora.

### **Marco Teórico**

Trabajar con innovaciones educativas implica remover maneras de trabajo que van desde lo personal, lo grupal hasta lo institucional. Requiere que cada individuo despierte desde si mismo nuevas actitudes y habilidades que generen nuevos tipos de destrezas en el desarrollo de lo tecnológico digital.

La escuela, como institución que conjuga tradición y futuro, se ve en la necesidad de definir cómo abrir la puerta a este cambio. Dada la expansión constante y arrasadora de las TIC, su integración se convierte en un paso esencial para asegurarse de que ningún alumno quede afuera de este presente vertiginoso y de las claves para insertarse en el tiempo por venir (Directores que Hacen Escuela, 2015).

Lugo (2010), concibe a la tecnología como una “ventana de oportunidad para innovar en aspectos organizativos, de gestión, planificación, currículo, gestión del conocimiento y enseñanza”. Esta ventana de oportunidad, permite que la educación promueva el trabajo transversal en las instituciones educativas.

Hace un tiempo, se creía que el uso de las tecnologías debía estar en manos de los docentes de tecnología informática, pero la evolución que ha tenido su uso, ha llevado a entender que el uso y apropiación de la tecnología es una competencia del docente y que se deben generar mecanismos que potencien dicha transversalidad. De igual forma, se cuenta también con otros escenarios donde el docente tiene miedo de involucrar en sus prácticas algo que es por él desconocido. Así, se puede trabajar de la mano con los especialistas en TIC sin olvidar que el tema no es sólo el uso técnico, sino que lo realmente valioso es la intención pedagógica (UNESCO, 2014).

Paulo Freire (2004) decía al respecto:

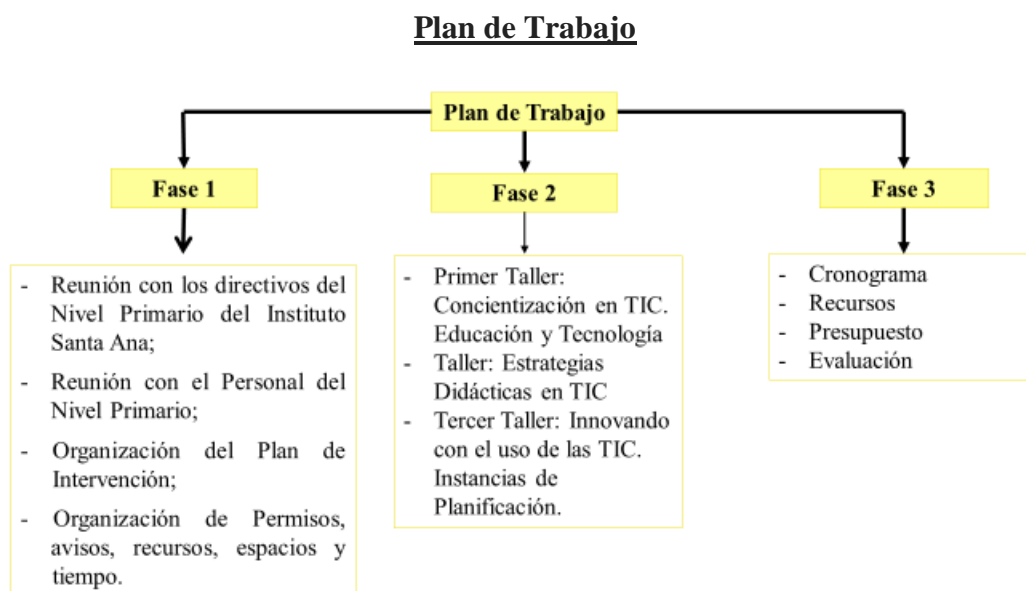
“El educador democrático, no puede negarse el deber de reforzar, en su práctica docente, la capacidad crítica del educando, su curiosidad, su insumisión...Es exactamente en este sentido como enseñar no se agota en el tratamiento del objeto o del contenido hecho superficialmente, sino que se extiende a la producción de las condiciones en que es posible aprender críticamente. Y esas condiciones implican o exigen la presencia de educadores y educandos creadores, instigadores, inquietos, rigurosamente curiosos, humildes y persistentes... enseñar no es transferir conocimiento sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (Freire, 2004).

Pese a esto, en las instituciones existen dificultades respecto a la incorporación de las TIC en el aula y es el trabajo colaborativo entre los propios docentes. “Algunas experiencias reducen sus prácticas al aula de informática donde se requiere de un especialista que la administra quien muchas veces no trabaja en equipo con el resto de los docentes”. Es importante cuidar que la responsabilidad no recaiga siempre en la misma persona sino en buscar que se gesten equipos de trabajo que “proporcionen valor agregado a las iniciativas que se buscan desarrollar” (UNESCO, 2014)

En este plan de intervención al sugerir innovar las prácticas de enseñanza con las TIC en el Instituto Santa Ana, se busca invitar a cada docente acceder a las vías de la Información y la Comunicación de manera que puedan innovar en sus prácticas la enseñanza de los contenidos. De esta manera, se podrá observar en los alumnos lo que expresa David Perkins (1992):

Hay que distinguir entre dos formas muy distintas en que las tecnologías inteligentes podrían afectar la capacidad del intelecto humano. Una de las formas tiene que ver con los cambios en el rendimiento, manifestado por los estudiantes en el curso de su actividad asistida por un programa o un ordenador -por ejemplo, el grado de satisfacción que ellos generan en el trabajo con un ordenador constructor de modelos-. En este, como en otros muchos casos, trabajar con una máquina inteligente influye en lo que hacen los estudiantes, en la calidad de lo que hacen, y en cuando lo hacen. Vamos a llamar “efectos de la tecnología a estos posibles resultados” (Perkins, 1992).

La UNESCO (2014), plantea la necesidad de que las instituciones educativas, se articulen con el mundo digital más allá de la incorporación de las tecnologías e implica un formato escolar participativo y novedoso donde las estructuras se flexibilicen.



Fuente: Elaboración Propia

## Fase 1

### Reunión con los Directivos del Nivel Primario del Instituto Santa Ana

La Licenciada en Educación Rosana Ferrari, a comienzos del mes de marzo 2021, tomará contacto con los directivos del Nivel Primario del Instituto Santa Ana, para conversar acerca de los documentos cedidos por la Universidad Siglo 21 durante el año 2.020.

La intención de esta reunión es tratar de conversar acerca de las estrategias que se vienen implementando en los procesos de enseñanza de los contenidos. Lo que se



pretende, es identificar la falta de implementación de las TIC en el total de las materias. Es por ello, que se propondrán talleres de capacitación en TIC a todos los docentes del nivel primario.

#### Reunión con el Personal del Nivel Primario

Para poder diagnosticar con más certeza la implementación de los recursos que se vienen utilizando en la enseñanza de los contenidos, la Lic. Rosana Ferrari, participará de una reunión con el personal docente en el cual, por intermedio de la directora de la institución, se dará a conocer los talleres a desarrollar en el primer semestre del año.

Previo a esto, la Licenciada en Educación conversará con los docentes acerca de cómo vienen transmitiendo los contenidos. Luego de esto, se reunirá con los profesores de informática para organizar las actividades a desarrollar en los talleres de capacitación.

#### Organización del Plan de Intervención

Luego de sistematizados los datos extraídos en la reunión, la Licenciada Rosana Ferrari se pondrá en marcha con la organización del Plan con el acompañamiento de los profesores de informática.

Organización de permisos, avisos, recursos, espacios y tiempo.

Permisos y avisos: los encargados de esta tarea serán el equipo de gestión del nivel primario en conjunto con secretaría.

Recursos económicos: estarán a cargo de la Institución

Espacios: la realización del primer taller se llevará a cabo en el aula y las dos siguientes jornadas se harán en la sala de informática para adquirir un mejor acercamiento con las TIC. Además de esto, también se tendrá en cuenta un espacio para la recepción y el break.

Tiempo: Los talleres se realizarán en el turno mañana en el horario de 8 a 10:30. Esto posibilitará que los alumnos no tengan suspensión de clases, sino que ingresen más tarde los días de capacitación.

## **Fase 2**

### **Primer Taller**

En el primer taller la directora hará la apertura dando la bienvenida a todos los docentes y presentando al equipo que acompañará estas instancias de capacitación.

Como se mencionó anteriormente, la primera jornada se llevará a cabo en un aula, lugar en donde se les proyectará un pequeño video de ambientación para invitar a la reflexión y concientización

### **Concientización en TIC**

#### **Actividad 1**

Se les compartirá un video llamado “la importancia de las TIC en la educación” (Educllic, 2014). Es un video básico que muestra las ventajas que las TIC traen consigo al aula.

Luego de ver el video, se reunirán por ciclo en donde podrán identificar aquellos beneficios que tiene la implementación de las TIC en cada una de sus materias.

## Actividad 2

Terminado este compartir se procederá a proyectar un segundo video llamado “¿Qué son las habilidades TIC para el aprendizaje?” Centro de innovación, Ministerio de Educación Gobierno de Chile, 2013)

En el video, se podrán identificar las siguientes dimensiones:

- Información
- Comunicación y colaboración
- Convivencia digital
- Tecnología

Terminado el video, los profesores de informática, ampliarán la explicación y evacuarán dudas al respecto. La intención de este momento, es dejar que los docentes expresen sus inquietudes, dudas o molestias (en caso que surgiera) al respecto de las TIC, e ir registrando lo que va aconteciendo en cada uno de ellos.

A modo de cierre se invitará a los docentes a realizar un coffee break para luego continuar en el salón de clase con sus alumnos.

## Segundo Taller

### **Estrategias Didácticas en TIC**



¿Harías alguna sugerencia para tus compañeros?															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Autoría propia

Finalizada esta tarea, se invitará al personal docente a dirigirse hacia el espacio del break para distenderse y regresar al dictado de clases.

### Tercer Taller

#### **Instancias de Planificación**

##### Actividades

En esta instancia se les pedirá a los docentes que cada uno desde su ordenador y utilizando los sitios conocidos con los videos presentados a lo largo del desarrollo de los talleres, trate de actualizar sus planes de clases innovando con la incorporación de las TIC.

Se deberán tener en cuenta las habilidades y competencias que se buscan desarrollar en los alumnos. Se podrán utilizar recursos educativos digitales como también aplicaciones para la planificación áulica.

Se recomendará además tener consideración entre todos los docentes para organizar el uso de la sala de informática con el total de los docentes, de manera que no se superpongan las actividades de los distintos cursos.

### Fase 3

#### Cronograma

ACTIVIDADES	MESES			
	Marzo	Abril	Mayo	Junio
<b>FASE 1</b>				
Reunión con los Directivos del Nivel Primario del Instituto Santa Ana				
Reunión con el Personal del Nivel Primario				
Organización del Plan de Intervención				
Organización de permisos, avisos, recursos, espacios y tiempo.				
<b>FASE 2</b>				
Concientización en TIC				
Estrategias Didácticas en TIC				
Instancias de Planificación				
<b>FASE 3</b>				
Reunión de Personal Para evaluar las prácticas innovadas con las TIC				

Fuente: Autoría Propia

## Recursos

### Primer Taller

Humanos	Material	Técnico	De Contenido
Directivos del nivel primario	Mesas	Proyector	video llamado “la importancia de las TIC en la educación” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n7VFGES718k">https://www.youtube.com/watch?v=n7VFGES718k</a> (Educlic, 2014).
Profesores de informática	Sillas		segundo video llamado “¿Qué son las habilidades TIC para el aprendizaje?” Centro de innovación, Ministerio de Educación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SMSdqooCju0">https://www.youtube.com/watch?v=SMSdqooCju0</a> (Gobierno de Chile, 2013)
Docentes del nivel primario	Aula		
Auxiliares de servicio	salón		

Fuente: Autoría Propia

### Segundo Taller

Humanos	Material	Técnico	De Contenido
Directivos del nivel primario	Mesas	Proyector	video de YouTube llamado Profes, ¿Miedos a las Tecnologías de la Información? TIC <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h40pXhuyNRM">https://www.youtube.com/watch?v=h40pXhuyNRM</a> (CuriosaMente, 2015)
Profesores de informática	Sillas		
Docentes del nivel primario	Aula		
Auxiliares de servicio	salón		

Fuente: Autoría Propia

### Tercer Taller

Humanos	Materias	Técnicos
Profesores de informática	Sillas	Computadoras para cada docente
Docentes del nivel primario	Sala de informática	
Auxiliares de servicio		

Fuente: Autoría Propia

### Presupuesto

Para poder llevar adelante este Plan de Intervención, se observa que el Instituto Santa Ana, cuenta con los recursos tecnológicos necesarios sin que exista la posibilidad de general gasto alguno.

La intervención de la Licenciada Ferrari Rosana para realizar la capacitación a los docentes de la Institución Santa Ana es Ad honorem

Producto	Cantidad	Precio
Café	1 x 170gr	\$230 <sup>oo</sup>
	1 x 250 gr	\$38 <sup>oo</sup>
	Total	\$268 <sup>oo</sup>

Fuente: Autoría Propia

### Evaluación

La evaluación se llevará a cabo de tres maneras. La primera será de proceso ya que desde un inicio se irá registrando el modo de expresarse y de trabajar que tiene cada docente en las reuniones y en el desarrollo de los talleres. Como segunda medida la Lic. Ferrari participará de una segunda reunión de personal en donde se conversará acerca de los avances realizados en las prácticas en el aula respecto a la incorporación de las TIC en cada una de sus materias, reuniéndose posteriormente con los profesores de informática para enriquecer detalles. Y como tercera y última evaluación se le entregará a cada docente una



pequeña encuesta la cual deberán completar y entregar para luego sistematizar las respuestas.

#### Encuesta para los docentes

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
¿Te resultaron útiles los talleres realizados? Coloca una puntuación siendo uno muy bajo y 10 excelente. Justifica tu respuesta.	
¿Te gustaría seguir teniendo más capacitaciones respecto a cómo incorporar las TIC en tus materias? ¿Por qué?	
Si tuvieras que realizarnos una sugerencia al equipo de trabajo ¿Cuál sería? ¡Muchas gracias por tu tiempo!	

Fuente: Producción Propia

#### **Resultados esperados**

Se espera que, una vez implementado este Plan de Intervención, impacte positivamente en los contenidos curriculares de cada materia de manera que permita a cada docente trasladar al aula los contenidos curriculares con la integración de los recursos tecnológicos aprendidos para una mejora de los procesos de enseñanza y aprendizajes. Esto

permitirá que el docente logre convertirse en un guía u orientador y el alumno en un constructor autónomo de su propio aprendizaje.

Además, Se espera que los aprendizajes logrados con el uso de las TIC perduren a lo largo del ciclo lectivo con un seguimiento adecuado brindando a los mismos la posibilidad de continuar afianzando sus conocimientos con nuevas capacitaciones en TIC.

### **Conclusión**

La propuesta de este Plan de Intervención surge a raíz de una necesidad identificada en el Instituto Santa Ana, ubicado al noroeste de la ciudad de Córdoba. En ella, se observa que cuenta con un amplio abanico de recursos tecnológicos, pero, que no son aprovechados al máximo. Para ello, se procede a trabajar concretamente con la necesidad de capacitar a los docentes en el buen uso de las TIC con la finalidad de innovar las planificaciones áulicas en articulación con las TIC en la totalidad de las materias del nivel primario de la institución.

Para ello, se realizaron tres talleres de capacitación en TIC a los docentes del nivel primario, con el objetivo de que los mismos incorporen en las prácticas curriculares recursos tecnológicos para la mejora de la apropiación de los conocimientos de los alumnos.

Ambos talleres se desarrollan en un tiempo estipulado de 2 ½ hs (incluido el break) de manera que, finalizado este momento, cada docente pueda seguir con el desarrollo de clases con sus alumnos.

- En el primer taller, se trabaja la Concientización en TIC con ventajas y desventajas para las aulas y en otro video, acerca de las habilidades con las TIC.
- En el segundo taller, se brindan las estrategias didácticas para la implementación con las TIC.
- En el último y tercer taller, se proponen instancias de planificación para articular las TIC con las demás materias.

Dicho plan, se desarrolla con la intencionalidad de innovar e incorporar nuevas posibilidades que nos presentan las TIC para mejorar aún más los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, lograr afianzar la confianza con las nuevas tecnologías por parte de los docentes para las planificaciones áulicas y generar en los alumnos nuevos aprendizajes significativos.

### **Fortalezas**

Una de las fortalezas que tiene como resultado la capacitación en TIC a los docentes, es que le permite ya no ser quien transmite el conocimiento sino quien orienta y guía para que cada alumno vaya construyendo su propia autonomía con el conocimiento que adquiera.

### **Debilidades**

Poco tiempo de capacitación, solo enseña lo básico, lo introductorio al amplio abanico que son las TIC.

### **Propuestas de mejora**

Como propuesta de mejora se propone implementar el uso de la pizarra digital para el desarrollo de futuras capacitaciones.

## Referencias

CuriosaMente. (2015). *Profes ¿Miedo a las Tecnologías de la Información? (TIC)*.

Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=n7VFGES718k>

Directores que Hacen Escuela. (2015). *Mejorar la Escuela*. Obtenido de Las Tic en la

Gestión: <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.->

Las\_TIC\_en\_la-gestion.pdf

EducaWeb. (3 de octubre de 2011). La Innovación Educativa a través de las TIC. Obtenido

de: [https://www.educaweb.com/noticia/2011/10/03/innovacion-educativa-traves-tic-](https://www.educaweb.com/noticia/2011/10/03/innovacion-educativa-traves-tic-4999/#:~:text=Innovar%20con%20las%20TIC%20significa,alumnado%20aprendie)

[4999/#:~:text=Innovar%20con%20las%20TIC%20significa,alumnado%20aprendie](https://www.educaweb.com/noticia/2011/10/03/innovacion-educativa-traves-tic-4999/#:~:text=Innovar%20con%20las%20TIC%20significa,alumnado%20aprendie)  
[ndo%20de%20forma%20memor%C3%ADstica](https://www.educaweb.com/noticia/2011/10/03/innovacion-educativa-traves-tic-4999/#:~:text=Innovar%20con%20las%20TIC%20significa,alumnado%20aprendie).

Educlíc. (2014). *La Importancia de las TIC en la Educación*. Obtenido de

<https://www.youtube.com/watch?v=h40pXhuyNRM>

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía*. San Pablo: Paz e Terra.

Lugo, M. T. (octubre de 2010). *Las Políticas TIC en la Educación de América Latina*.

Obtenido de Tendencias y Experiencias:

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32395/Las%20politicass%20tic%20en%20>

[la%20educacion%20de%20America%20latina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32395/Las%20politicass%20tic%20en%20)

Ministerio de Educación. (2013). *¿Qué son las Habilidades TIC para el aprendizaje?*

Obtenido de Centro de Innovación. Gobierno de Chile:

<https://www.youtube.com/watch?v=SMSdqooCju0>

Nobel, C. L. (2010). *Nuevos Alfabetismos. Su Práctica Cotidiana y el Aprendizaje en el Aula*. España: Morata.

Perkins, D. (1992). *Coparticipando en el Conocimiento: La Ampliación de la Inteligencia Humana con las Tecnologías Educativas*. Obtenido de Taylor Francis Online:  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02147033.1992.10820997>

UNESCO, I. E. (2014). *Herramientas de Apoyo para el Trabajo Docente*. Obtenido de  
<https://es.calameo.com/books/00581159967ca52dfd83e>

Universidad Siglo 21. (2019). Módulo 0. *Instituto Santa Ana*. Obtenido de  
<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2019). Módulo. *Modelos de Aprendizajes Innovadores*. Obtenido de  
[file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Downloads/Modelos%20de%20aprendizajes%20Innovadores%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Downloads/Modelos%20de%20aprendizajes%20Innovadores%20(2).pdf)

Universidad Siglo 21. (2019). Módulo 0. *Plan de Intervención*. Obtenido de  
<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>