

Universidad Siglo 21



**Acuerdos Escolares de Convivencia, Adicciones y Sostén del alumno en el espacio educativo.**

Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención.

Carrera Licenciatura en Educación- ciclo

Autora: Laura Edith Ferrel

Legajo: VEDU04517

Tutora: Sandra del Valle Soria.

Córdoba, 22 de noviembre de 2019.

## Índice

<b>Capítulo 1.</b> Resumen y palabras claves.....	Pág. 3
<b>Capítulo II.</b> Introducción. ....	Pág. 4
<b>Capítulo III.</b> Presentación de la línea temática. ....	Pág. 5
<b>Capítulo IV.</b> Síntesis de la Organización o Institución Seleccionada. ....	Pág. 5
<b>Capítulo V.</b> Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención.....	Pág. 8
<b>Capítulo VI.</b> Objetivo General y específicos. ....	Pág. 9
<b>Capítulo VII.</b> Justificación. ....	Pág. 10
<b>Capítulo VIII.</b> Marco Teórico. ....	Pág. 11
<b>Capítulo IX.</b> Plan de trabajo: Actividades, Cronograma, Recursos, Presupuestos, Evaluación.....	Pág. 13
<b>Capítulo X.</b> Resultados esperados. ....	Pág. 23
<b>Capítulo XI.</b> Conclusiones.....	Pág. 25
<b>Capítulo XII.</b> Referencias.....	Pág. 27

## Capítulo I

### Resumen y Palabras claves

La triangulación de los Acuerdos Escolares de Convivencia, las Adicciones y el Sostén del alumno en el sistema educativo formal, puntualmente en el nivel medio de educación formal, en el “IPEM N° 193 José María Paz” Saldán, Córdoba-Argentina, toma relevancia y requiere una mirada hacia la multi-alfabetización y capacitación permanentes. Formación que día a día la comunidad educativa e Institución han de emprender para fortalecerse en pos de brindar mayores herramientas a la hora de la reformulación y reconstrucción de acuerdos de convivencia escolar reflexivos con apertura a las diversas aristas sociales en las cuales el alumno se encuentra inmerso.

Los referentes teóricos conceptuales que a continuación se presentan, señalan posibilidades de acción frente a esta problemática que modifica e impacta en la actualidad educativa de nuestros jóvenes “Las Adicciones” como realidad inmersa en la esfera educativa, social-comunitaria y sus efectos desfavorables, son los esperados a visibilizar.

En este contexto, el ejercicio de explorar el Modelo para el cambio personal y social, “Modelo Transteórico” de James Prochaska, se posiciona como adquisición objetiva, para fomentar el dialogo y el accionar entre pares (docentes), para la construcción de espacios que contribuyan al fortalecimiento de los A.E.C. en correspondencia a la Misión y Visión Institucional, mediante la formación-situada y la posición situacional del otro, a través del abordaje de las Adicciones.

**Palabras claves:** Acuerdos Escolares de Convivencia - Adicciones- Sostén del alumno en el sistema educativo formal - Modelo Transteórico de James Prochaska.

## **Capítulo II.**

### Introducción

La educación atraviesa un gran proceso de cambio y frente a cualquier movimiento las bases se reestructuran, se reacomodan y/o se rompen, la escuela no está exenta. Esto ha llevado a construir nuevos criterios y formas de relación entre los alumnos, docentes, las instituciones educativas y las demandas sociales actuales.

El I.P.E M. N° 193 José María Paz, presenta dinámica y acción en todas sus dimensiones, considerando al trabajo colaborativo y reflexivo como apertura a la escuela nueva de educación abierta; por ello admite la posibilidad de plantear acciones tendientes a fomentar la capacitación a nuevas y diversas posibilidades de abordar el Cambio.

En el proceso de diagnóstico lo inicial fue identificar una problemática cotidiana, la cual impacte en la dinámica de convivencia escolar y el ausentismo y/o deserción del educando; fue a partir de ello que se recogió información importante para comprender e identificar las áreas de oportunidad que permitan avanzar en la construcción de estrategias de intervención.

En esta ocasión se indica trabajar con un recorte de la comunidad educativa, siendo el equipo directivo y plantel docente de las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales quienes serán el centro del espiral que contribuya a un inicial abordaje de las prácticas y experiencias contemplando un instrumento que se traduzca en una herramienta transversal de utilidad como lo es el Modelo Transteórico (Prochaska.1982) para identificar problemáticas a partir del abordaje de las Adicciones, con la finalidad de propiciar acciones para la interpretación de “lo que ocurre entre quienes actúan e interactúan en la situación problema”. El siguiente proyecto y estrategia de intervención,

tiende a promover la reflexión, el intercambio de experiencias, vivencias registradas y analizadas por la comunidad profesional, para luego avanzar en la el abordaje de instrumentos y herramientas referentes al tópico de las Adicciones y la posible translación de estos en los A.E.C. y la sostenibilidad del alumnado en el espacio educativo.

### **Capítulo III**

#### Presentación de la línea temática

Gobiernos educativos y planeamiento. Acuerdos Escolares de Convivencia.

Organización/Institución: IPEM N° 193 José María Paz. Localidad de Saldán, Córdoba Argentina.

### **Capítulo IV**

#### Síntesis de la Organización o Institución seleccionada. Datos generales de la escuela:

- Nombre de la escuela IPEM N° 193 José maría Paz
- CUE 142233-0 EE 03107070
- Dirección calle Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad Saldán
- Departamento Colón
- Provincia de Córdoba
- Email ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Organigrama I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

	Directora (1)		
	Vicedirectora (1)		
	Coordinadores de curso (2)		
Bibliotecario (2)		Secretario (1)	Ad. De Red (1)
Ayte. Técnico (2)	Docentes (97)	Preceptores (8)	Pers. de limpieza (4)
	Alumnos (644)		Pers. PAICOR (2)

### Historia institucional

La historia de esta Institución lleva consigo un largo recorrido de ideales, sueños y visión de presente y futuro, de formación indisoluble y unidad donde a través su trayectoria se expresa. Ello engloba, refleja y materializa la tradición, visión, misión y valores del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, tendientes a una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en lo particular la realización personal y en lo general la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral; así como la continuidad en estudios superiores. Su visión puesta en la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social.

El camino transitado en la conformación y estructura de esta Institución, evidencia múltiples cambios, y una comunión sociedad-escuela, en donde éste es el único centro educativo y marco referente de la escolaridad media en esta localidad de algo más de diez mil habitantes. El IPEM N° 193 presenta una vital importancia en su

lugar geográfico, esto lleva consigo un referente de acciones y pulsión de vida demostradas en los años y en su incansable compromiso para surgir, sostenerse y proyectarse hacia instancias presentes y futuras.

Allá por 1965 dio inicio el sueño de fundar la escuela secundaria en Saldán. Luego con el tiempo y la incansable lucha y voluntad de sus habitantes en conseguir su espacio propio y discontinuar las migraciones de aquellos estudiantes que al completar su recorrido escolar primario debían trasladarse a instituciones de otras localidades para nutrirse aún más.

Esta utopía comenzó a tomar cuerpo, inicialmente en un edificio prestado (año 1966), allí se encendió el faro para aquellos aspirantes a dar prosecución a su formación académica media. Ese faro de luz, fue acompañado por la vocación e inmenso compromiso de sus docentes, de la comunidad vecinal (de la antigua fábrica de cemento) y de sus autoridades de gobierno; abriendo así la posibilidad a esta comunión, que día a día se manifiesta con mayor entereza.

Comunidad heterogénea, pujante, con proyectos, múltiples improntas y con duras realidades socioeconómicas, considerando el nivel de clase media baja y clase baja de los alumnos que asisten a la escuela, donde se implementan políticas de contención y asistencia por medio del P.A.I.C.O.R. y de diversas becas. Sociedad que en estos tiempos se tradujo a una ciudad dormitorio, donde el grueso de sus familias accede a jornadas laborales en otros sectores de esta provincia, para el logro del sustento de sus necesidades básicas.

Saldán irresistible con sus bellos paisajes y parajes, con sus festivales tales como la “Capital nacional del loco” y su canto a la vida juvenil, siendo sede folklórica de los

jóvenes estudiantes sin fronteras; insignia de vecindad abierta y motivación de vida, que se engendró en la escuela de todos.

Centro educativo con raíces y frutos, con apertura y extensión que alberga en su casa propia desde 1995 a sus dos directivos, a aproximadamente cien docentes, al cuerpo no docente, y una matrícula anual cercana de 644 alumnos en sus dos franjas horarias (mañana y tarde). Es una institución de puertas abiertas que participa en red con las actividades que realizan la comunidad y las entidades vecinas. Centro que al contar con su espacio supo compartir terreno, ese que le costó alcanzar y que recientemente ha concedido una porción, para acompañar al cuerpo de bomberos voluntarios a situarse y prosperar; médula que se prolonga en su gestión educadora a través de los anexos, I.P.E.M. N° 193 anexo EL DIQUESITO – La Calera Córdoba. (De educación primaria y media), C.E.N.P.A. (nivel primario de adultos), CEDER (Centros de desarrollo regional, para la capacitación en oficios), y C.E.N.M.A. N° 216 (Educación Media de adultos); dando así las posibilidades de respaldar su misión de vinculando la educación con el trabajo, aportando adecuación permanente al P.E.I. incorporando las necesidades e intereses de la comunidad, en procura de integrar al progreso, desarrollo, capacidades y competencias a su comunidad de alumnos y docentes, optimando su visión de generar espacios-cimiento para el presente y el futuro, a través de valores y acciones de pertenencia frente a problemáticas de violencia y deserción escolar.

## **Capítulo V**

### Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención

Trayectorias escolares incompletas- Adicciones – A.E.C.

**Hipótesis:** ¿Las Adicciones reformulan o modifican las prácticas en los Acuerdos Escolares de Convivencia, y la sostenibilidad del alumno en el espacio educativo?

Contenidos a abordar:

Diferentes tipos de Adicciones, Usos y Abusos. Acuerdos Escolares de Convivencia. Deserción escolar.

## **Capítulo VI.**

Objetivos:

Objetivo General

Promover y aportar instrumentos y herramientas, tendientes a generar nexos y oportunidades de acción efectiva, frente a las variables y problemáticas o necesidades detectadas referentes al tópico de las Adicciones y su posible translación en los A.E.C. y en la sostenibilidad del alumno en el espacio educativo.

Objetivos específicos

- Difundir y concientizar lo imperante del abordaje de las Adicciones como realidad inmersa en la esfera educativa, social-comunitaria y sus efectos desfavorables.
- Trabajar con el modelo de cambio de James Prochaska, como herramienta para visibilizar las acciones ejercidas de dicha problemática en y sobre los A. E. C.
- Fomentar el dialogo y el accionar entre pares (docentes), para la construcción de espacios que contribuyan al fortalecimiento de los A.E.C. en correspondencia a la misión y visión Institucional, mediante la formación-situada, y la posición situacional del otro, a través del abordaje de las Adicciones.

### Estrategias metodológicas

Cualitativa, progresiva y acumulativa de diseño semi-estructurado.

Descriptivo con la participación de representantes de la Institución educativa y el plantel docente del área de Ciencias.

Para ello, se analizaron las posibles barreras y facilitadores de orden físico y social-comunitario, para la puesta en marcha y su implementación.

## **Capítulo VII**

### Justificación

En referencia a las diversas problemáticas expresadas por la Institución en el material obrante, se consideraron dos variables significativas de abordaje “la problemática social de las adicciones en una porción del grupo etario de jóvenes del IPEM N° 193, y la necesidad de una permanente adecuación de los Acuerdos Escolares de Convivencia delimitados en los Establecimientos Educativos”.

En vista de que la Dimensión Comunitaria será la propicia para el abordaje de las variables localizadas, en consecuencia ello permitirá determinar y ampliar el espectro de fortalezas y debilidades frente las adicciones que impactan en la trayectoria escolar de los alumnos y la vida de la comunidad.

En primer lugar es dable mencionar que los Acuerdos Escolares de Convivencia se reflataron y reformularon en el IPEM 193 mediante el proyecto de convivencia y el reglamento escolar, donde se trabajó conjuntamente con psicólogos y tutores, por medio del Programa de Apoyo a la Política de Mejoramiento de la Equidad Educativa (PROMEDU) para disminuir los problemas de violencia escolar. Siendo de suma validez

la toma referencial el documento de Acuerdos de Convivencia bajo la resolución N° 149/10 Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011.

Seguidamente y atento al paradigma de inclusión presente en todo accionar formativo, la apertura al trabajo colaborativo y en red manifestado por esta institución educativa otorga posibilidades de acción de dicho proyecto de intervención, el cual se enmarca desde un nivel micro “escuela”, que posibilite frutos a niveles macro “sociedad”.

*“Dado que la complejidad de la vida social irrumpe al interior de las instituciones, condicionando los modos de convivir dentro de los centros educativos y la manera de gestionar los mismos, planteando el desafío de elaborar estrategias viables para hacer frente a esta problemática”.* Resolución 149/10 Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación.

Por consiguiente la intervención se proyecta desde la necesidad-problema delimitada y los beneficios de ampliar conocimientos y bagajes del cuerpo docente, mediante herramientas que fortalezcan el diálogo y el intercambio de materiales y literaturas existentes referentes a las adicciones, como problemática de salud, que pueden ser abordadas a partir de los principios y aspectos básicos que hacen (según la O.M.S.) al bienestar del ser, en lo físico-mental-social, de los alumnos y la comunidad educativa.

## **Capítulo VIII**

### Marco teórico

Las nuevas realidades sociales traen aparejadas la necesidad de superar visiones estrechas, de aumentar el conocimiento y contacto con las diferentes temáticas sociales y comunitarias, para facilitar el ejercicio de la participación en la comunidad con mayor conciencia y perspectiva donde sea factible experimentar nuevos modos de organización, vínculos y participación en el espacio y comunidad educativa, optimizando

el aprendizaje activo y colaborativo, con vías de puente a futuras vías de estrategias y factores para el futuro de una comunidad en red que logre superar barreras, a través de un paradigma de inclusión, cooperativo y de visión integral del sujeto es su aspecto físico-emocional y social.

El Modelo Transteórico de etapas de cambio de Prochaska y DiClemente (1982), se sustenta en detectar el tránsito y/o estadio en diversas etapas atravesadas por el sujeto en el cambio de conductas a fortalecer y a desfavorecer. Deriva su nombre de la integración de procesos y principios del cambio conductual presentes en las principales teorías de la intervención psicoterapéuticas de promoción de la salud y de la vida, con el propósito de evidenciar qué factores inciden en dichos cambios y su relación con la percepción del docente en referencia a las consecuencias del uso, abuso y adicción, y sus influencias en la cotidianeidad educativa y en la vida, en este caso del adolescente alumno. Se propone a la Motivación tomada como eje principal para hablar de lo que como comunidad educativa y social se devela y sucede, las limitaciones que a diario se aplican en las aulas, frente a la necesidad de ampliar nexos y oportunidades de acción efectivas frente a las variables detectadas.

En la exposición del material anexo de lectura y discusión se presentan problemáticas y variables de Test y cuestionarios de identificación de dependencia a las drogas, las frecuencias y las razones, con una descripción que presenta escenarios propicios para discusión de la detección de semejanzas y diferencias con el grupo de educandos del I.P.E M. N° 193 José María Paz, y los casos presentados en “Perfil de personalidad y consumo de drogas en adolescentes escolarizados”. (Marina Beatriz Fantin. 2006).

Debatir permite averiguar, expresar, y generar apertura al diálogo sobre los factores de riesgo asociados al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas en adolescentes escolarizados, situar a la comunidad educativa y develar el conocimiento, vivencias del otro (par profesional), sus intereses, sus dudas, sus expectativas, y su realidad particular.

*“...Debatir admite preguntar sobre aspectos sociales, personales, desempeños escolares, consumo en familiares y amigos, estilos parentales, acceso y restricciones al uso de medios (computadora, televisión, etc.), consumo de tabaco, alcohol, marihuana, paco o cocaína, todos ellos derivados en factores de riesgo en adolescentes escolarizados...”*

(Morello P, Pérez A, Peña L, et al. 2017).

## **Capítulo IX**

Plan de Trabajo. Actividades, cronograma, recursos, presupuestos. Evaluación.

### **1er Encuentro.**

- Difundir y concientizar lo imperante del abordaje de las Adicciones como realidad inmersa en la esfera educativa social-comunitaria y sus efectos desfavorables.

Inicio Tiempo aproximado de desarrollo 10 a 15 minutos.

Se convocará a los participantes en la sala de profesores, donde a modo de inicio será entregado a cada participante una hoja de papel celeste y luego se pedirá que en el papel escriban una breve reflexión o pensamiento acerca de la temática a tratar: “Adicciones en la escuela y su influencia en la dimensión socio-comunitaria (salud, convivencia escolar, deserción, violencia, etc.)”.

A continuación se requerirá realizar un avión de papel a su gusto, para luego lanzar los aviones todos a la vez. Seguidamente cada participante deberá recoger un avión leer el mensaje de ese avión y adherir o pegar en una lámina (afiche o similar) la reflexión de su compañero. Dicho afiche será expuesto en el salón del plenario en cada uno de los encuentros.

**Desarrollo** Tiempo aproximado de desarrollo 30 a 40 minutos)

Sentados en ronda se solicitará la lectura compartida del Papper “Factores de riesgo asociados al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas en adolescentes escolarizados de tres ciudades de argentina” *Morello P, Pérez A, Peña L, et al. Factores de riesgo asociados al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas en adolescentes escolarizados de tres ciudades de Argentina. Arch Argent Pediatr 2017;115(2):155-159.*

Dicha lectura será el iniciador/orientador del espectro que abarca esta temática y su influencia en el adolescente-alumno. Luego, cada docente, responderá un breve cuestionario con estas preguntas ¿He detectado en los alumnos de nuestra escuela situaciones como las mencionadas en el material de lectura? ¿Considero que cuento con herramientas para poder dialogar sobre el tema con mis alumnos? ¿O con mis pares o superiores? ¿Conozco qué y cómo trabaja actualmente en nuestra Provincia en referencia a las adicciones?

Se efectuará la lectura del cuestionario administrado y se solicitará realizar registro de las respuestas obtenidas las cuales formarán parte de una carpeta portafolio, que servirá de guía y contención de los materiales abordados y trabajados, con posibilidades de consultar éste en cualquier momento.

(Evaluación: Diagnóstica)

**Cierre** Tiempo aproximado de desarrollo 15 a 20 minutos

Se dialogará a modo de información sobre el abordaje y capacitación previsto por la R.A.A.C. del gobierno de la Provincia de Córdoba, para el trabajo de lucha contra las adicciones en nuestra provincia (abierto a todo aquel que desee incorporarse). Semana que corresponde anualmente al 26 de JUNIO (día internacional de lucha contra las adicciones). Siendo ésta de acceso abierto a profesionales de las diferentes ramas y para personas con interés en la apropiación de herramientas provistas por la “R.A.A.C. Red de Asistencial de las Adicciones de Córdoba”, se explicará que éste trabaja ampliando la capacitación en escucha primaria, detección y abordaje, para el enlace y trabajo en red con diversas instituciones para la promoción de la salud física-mental y social.

Se solicitará la lectura del siguiente material que será enviado vía mail, para utilizar a partir del siguiente encuentro.

- Video “Ejemplificación del Modelo Transteórico de Prochaska”. Recuperado de YOUTUBE. María Fernanda Navarro Fang (22 de abril de 2017).
- Ley N° 10.610, que instituye la Semana provincial de la prevención del consumo de drogas. (semana del 26 de junio -Día Internacional de la Lucha contra el Uso indebido y el Tráfico Ilícito de Drogas, promovido por OPS), destinada a visibilizar la problemática del consumo de sustancias. <http://cendie-redcor.cba.gov.ar/id/eprint/717>
- Exploración del modelo para el cambio personal y social. Modelo Transteórico de PROCHASKA. *Dr. Antonio Rivera Cisneros. REVISTA ORADORES VOL.1 No.1 MAYO - OCTUBRE 2012* <http://www.uniecit.edu.pa>
- A.E.C. Resolución 149/10 Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación.

## 2do encuentro

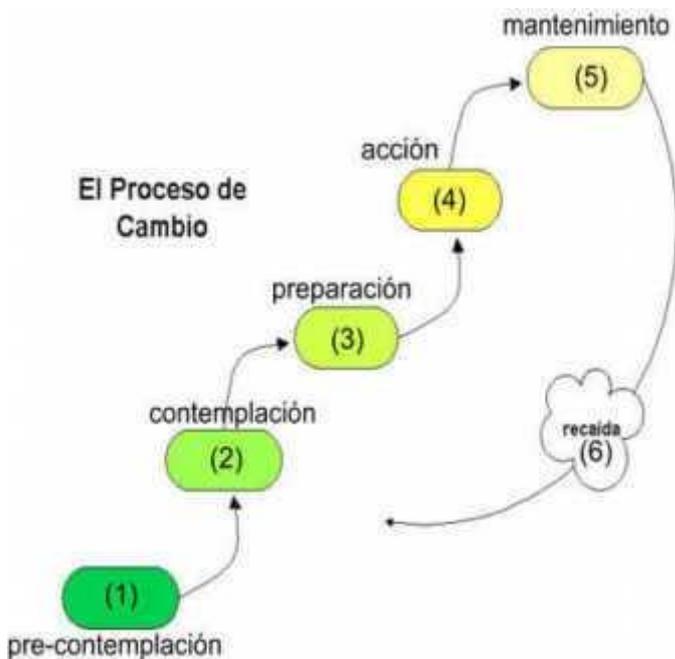
- Trabajar con el modelo de cambio de James Prochaska, como herramienta para visibilizar las posibles acciones ejercidas de dicha problemática sobre los A. E. C.

**Inicio** (Tiempo aproximado de desarrollo 10 minutos)

Se expondrá el afiche con los aviones adheridos. Se entregará en esta ocasión papel en forma de círculo, y se pedirá escribir una palabra o breve frase referente a la temática tratada en los materiales de estudio enviados previamente por correo electrónico. Estos círculos se adherirán en el afiche portador, (cada uno al lado de su avión).

**Desarrollo** (Tiempo aproximado de desarrollo 25 a 40 minutos)

Se expondrá la siguiente lámina:



Seguidamente se llevará a cabo la actividad de “Tomo y paso la palabra” para el ejercicio de poner la voz y la escucha por parte de todo el equipo, con la consigna de relacionar a las etapas del modelo Transteórico de Prochaska y las posibles conexiones que se detecten en relación a los A.E.C.

Posteriormente, se solicitará debatir grupalmente y ubicar los pensamientos, palabras o reflexiones del inicio de la jornada, en la etapa de cambio, que crea correspondiente y agregar en que hechos veían afectados los A.E.C.

**Cierre** (Tiempo aproximado de desarrollo 10 a 15 minutos)

Luego en grupo de a dos, se requerirá responder a esta siguiente actividad escrita.

¿Resulta comprensible relacionar éste modelo a los AEC? ¿Podría utilizarse como herramienta viable y en conjunto con los AEC ante variadas problemáticas en el espacio educativo? ¿Considera que es posible trabajar esto con los alumnos, sumándose la Institución Educativa a jornadas de abordajes sobre las adicciones, durante la semana del 26 de junio próximo? ¿A través de que estrategias se lograría esta inclusión?

Las respuestas, serán recopiladas y adheridas al afiche donde se pegaron los aviones iniciales, convirtiéndose éste en un portafolio, al que se retomará en el siguiente encuentro.

Se solicitará la lectura del siguiente material, para el siguiente encuentro:

- Tejedor de Historias. Las fases del cambio: el modelo Transteórico de Prochaska y Diclemente.2015.
- Perfil de personalidad y consumo de drogas en adolescentes escolarizados. Marina Beatriz Fantin. 2006.

Diseño de Evaluación de proceso, valoración en la rúbrica.

### **3er encuentro**

- Fomentar el dialogo y el accionar entre pares (docentes), para la construcción de espacios que contribuyan al fortalecimiento de los A.E.C. en correspondencia a la misión y visión Institucional, mediante la formación-situada, y la posición situacional del otro, a través del abordaje de las Adicciones.

**Inicio** (Tiempo aproximado de desarrollo 10 a 15 minutos)

Se concederá un papel con un número (uno por cada participante) con ello se realizará un sorteo; a quien sea triunfador se le brindará una imagen fotocopiada, de un par de zapatos, y se solicitará que se lo anexe con un alfiler a sus prendas de vestir, y personifique a un alumno del ciclo básico, (aquel alumno que llegue a su mente en ese momento, ese que presentó o manifestó mayores dificultades en los AEC).

**Desarrollo** (Tiempo aproximado de desarrollo 30 a 40 minutos)

El resto de los participantes serán divididos inicialmente en dos sectores grupo A y B.

Grupo A: deberá referirse al accionar del alumno en relación a la misión y visión del alumno proyectado en el PEI del IPEM

Grupo B: deberá crear, redactar en una hoja, una lista con 05 problemas que se hayan presentado dentro del aula y que fueran complicados de manejar.

Luego se homogeneizará a todos los participantes en un solo grupo que deberá crear, redactar en una hoja, una lista de al menos 05 alternativas a la resolución a los conflictos o problemas que se hayan mencionado previamente, con base a los referentes teóricos abordados.

**Cierre** (Tiempo aproximado de desarrollo 15 a 20 minutos)

Se expondrán las siguientes consultas en la pizarra

¿Cuáles son las causas posibles de caer en una adicción? ¿Cuáles son sus consecuencias más visibles en la convivencia y sostén de nuestros alumnos del ciclo básico?

¿Podremos como equipo, sumarnos con nuestros alumnos, a las jornadas de concientización y lucha contra las Adicciones previstas para el mes de junio próximo?

¿Podrán llevarse a cabo en el aula o en otros espacios escolares o extraescolares, permitiendo el abordaje de los contenidos en forma continua y en progresión de complejidad, atendiendo a la necesidad de repetición, recursividad, articulación y evaluación permanente?

En esta última actividad de cierre, se completará la valoración cualitativa donde se detallaran las valoraciones correspondientes al reconocimiento de las variables abordadas, interpretación y reconocimiento de datos, hechos y conceptos; validez del problema planteado, del contenido, recursos, nivel de dificultad o acierto, fortalezas y debilidades, imprevistos y logros. Siendo referentes para la valoración de cierre y plantear la concreción del objetivo general del proyecto de intervención.

## Diagrama de Gantt

Actividades	marzo										marzo								abril											
	del 9 al 13 de marzo										del 23 al 27 de marzo								del 06 al 10 de abril											
	Tiempo										Tiempo								Tiempo											
	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'	10'
Actividad 1 inicio																														
Actividad 2 desarrollo																														
Actividad 3 cierre																														

## Recursos

### Recursos Humanos:

Personal directivo y de vice-dirección, docentes del área de Ciencias Sociales y Naturales.

### Recursos materiales y técnicos:

Propuesta a desarrollarse durante el mes de marzo y abril de 2020, la presentación del taller, se llevará a cargo por los responsables 1 y 2 del equipo directivo (director y vice director). Ellos informarán que se dedicará un espacio modalidad plenario, con recorte inicialmente en los docentes del área de Ciencias Sociales y Naturales, en relación al abordaje de las adicciones y su influencia en la convivencia escolar (Ciclo donde se evidencia el debilitamiento en asistencia, las agresiones entre pares y la discontinuidad de los educandos en el sistema de Educación formal). Esperando extenderse luego a todos los diversos integrantes del personal docente y no docente de la Institución.

Se utilizará el espacio de Sala de docentes, sillas, papeles A4 30 hojas (fraccionadas por mitades), 03 afiches, 01 marcadores, 01 tiza, 01 pizarra, correo electrónico institucional para el envío de Papper y video, 01 cola vinílica pequeña.

Dicho taller llevará una totalidad de 03 encuentros quincenales, abarcados desde la 2da semana de marzo (16 al 20) a la tercera semana de abril (13 al 17), con la posibilidad de sumar a la Institución educativa durante el mes de junio, (semana del 26 de junio de 2020) a las jornadas de promoción de la salud, prevención en el uso o abuso de adicciones y acciones de convivencia escolar saludable.

Recursos de contenido:

- Video “Ejemplificación del Modelo Transteórico de Prochaska”. Recuperado de YOUTUBE. María Fernanda Navarro Fang (22 de abril de 2017).
- Ley N° 10.610, que instituye la Semana provincial de la prevención del consumo de drogas. (semana del 26 de junio -Día Internacional de la Lucha contra el Uso indebido y el Tráfico Ilícito de Drogas, promovido por OPS), destinada a visibilizar la problemática del consumo de sustancias. <http://cendie-redcor.cba.gov.ar/id/eprint/717>
- Exploración del modelo para el cambio personal y social. Modelo Transteórico de PROCHASKA. *Dr. Antonio Rivera Cisneros*. Revista Oratores. Vol.1 No.1 MAYO - OCTUBRE 2012 <http://www.uniecit.edu.pa>
- A.E.C. Resolución 149/10 Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación.
- Tejedor de Historias. Las fases del cambio: el modelo Transteórico de Prochaska y Diclemente.2015.

- “Factores de riesgo asociados al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas en adolescentes escolarizados de tres ciudades de argentina” Morello P, Pérez A, Peña L, et al.
- Perfil de personalidad y consumo de drogas en adolescentes escolarizados. Marina Beatriz Fantin. 2006.

#### Recursos económicos:

\$200 aproximadamente. Sugerido, de caja chica o Cooperadora escolar.

#### Evaluación

Posicionando a “...*La evaluación educativa como un espacio de conflicto, que permite analizar articulaciones o fracturas entre supuestos teóricos y prácticas pedagógicas...*”

Hacia una cultura de la evaluación/ONE 2009/Censo.

Se presenta el siguiente instrumento de evaluación. Rubrica.

Proyecto	Objetivo General
Acuerdos Escolares de Convivencia, Adicciones y Sostén del alumno en el espacio educativo.	Promover y aportar instrumentos y herramientas, tendientes a generar nexos y oportunidades de acción efectiva, frente a las variables y problemáticas o necesidades detectadas referentes al tópico de las Adicciones y su posible translación en los A.E.C. y en la sostenibilidad del alumno en el espacio educativo.
Población Participante: Directivos y Equipo docente del área de Ciencias, del IPEM N° 193 José María Paz	
Detalles	Descripción
Reconocimiento de las variables involucradas	
Interpretación y reconocimiento de datos, hechos y conceptos	
Identificación y validez del problema	
Resolución de situaciones planteadas	
Explicación y comunicación del problema	
Validez del contenido, y su Nivel de dificultad	
Validez de los recursos materiales utilizados	
Asociaciones con otras problemáticas Institucionales ¿Cuáles?	
Imprevistos. ¿Cuáles?	
Fortalezas	
Debilidades	
Logro	

## **Capítulo X**

### **Resultados esperados**

Este trabajo fue basado con la perspectiva puesta en “la acción”, en un proceso de aproximaciones donde se defina el problema y sus posibles múltiples génesis. La aplicación, continuidad en el tiempo y acrecimiento de este dispositivo de intervención,

son resultados esperados. Siendo el presente una etapa inicial para la adición del trabajo colaborativo, situacional y en red con otras instituciones y/o programas de abordaje de la problemática planteada, como la R.A.A.C. Córdoba.

Como se ha referido anteriormente durante la semana del 26 de junio se llevan a cabo en la provincia de Córdoba, proyectos, programas y jornadas tendientes a lograr la prevención, tratamiento, readaptación y reeducación de la población que se vea atravesada por la problemática del consumo de sustancias y sus consecuencias sociales y biológicas.

Entre las tantas y variadas actividades de capacitación gratuita brindada por la Red Asistencial de las Adicciones de Córdoba RACC, para el favorecimiento de la articulación de acción con otras áreas del gobierno provincial, Organizaciones de la Sociedad Civil y todas aquellas Instituciones interesadas en la planificación de actividades en conjunto para la prevención y asistencia de las adicciones, se encuentra un acto de sumatoria al plan provincial llevándose a cabo la iluminación, en tono azul, de los edificios de las Organizaciones o Instituciones que han tomado la decisión de emprender el camino de capacitarse y aumentar así las vías y nexos con las instituciones que trabajan plenamente con las adicciones. Asiéndolo así el Dispensario Municipal en ruta provincial E-64 S/N, del cordón de Sierras Chicas, en el barrio de Dumesnil La Calera Córdoba, quien se sumó desde diciembre de 2018 para contener a las localidades de Saldán, Villa Allende, La Calera y alrededores.

La duda y la consulta generan interés. ¿Por qué nuestra escuela se viste de azul? Interés que beneficiará promover en la comunidad educativa, el abordaje del tópico de las Adicciones y su posible translación en los A.E.C. y en la sostenibilidad del

alumnado en el espacio educativo. Siendo los docentes capacitados previamente en el circuito de la acción, y el trabajo de nexos familia-comunidad educativa, donde la escuela sea el puente mediador para ofrecer la unión y la fuerza ante la problemática abordada.

## **Capítulo XI**

### Conclusión

En esta etapa final del proyecto presentado es necesaria una reflexión de la intervención propuesta, en sus fortalezas de expansión de aprendizajes, en sus contenidos y su desarrollo, como así también de las debilidades que puedan surgir al construir un dispositivo de intervención que requiere tiempo, disposición, apertura de pensamiento, reconocimiento del problema y voluntad de trabajo.

Fue en consideración de todo ello, y desde un horizonte reflexivo sobre los aportes e información que otorgó el I.P.E.M. N° 193 José María Paz de su devenir institucional, sumado a las lecturas que se revisaron con los posibles lazos de conexión entre las problemáticas detectadas para establecer un punto de foco o guía de una necesidad/problema, su génesis y conformaciones, evitando detecciones aisladas o desmembradas, que desestimaren su viabilidad.

Con la firme convicción de la acción como base para construir e implementar espacios de escucha, interpretación y comprensión de lo que ocurre entre quienes actúan e interactúan en la situación problema; ya que el aprendizaje en equipo prioriza la necesidad del diálogo, y la capacidad de los miembros para suspender los supuestos e ingresar a un genuino trabajo de equipo, para luego trabajar sobre la vulnerabilidad de

todos los actores involucrados, y no caer solo en el discurso y discusión paralelo y no perpendicular, entre las urgencias y/o demandas sociales y las prácticas pedagógicas. Discusión y esfuerzos que sin la contención necesaria se torna improbable para ejercer en la escuela una reelaboración y reflexión de trabajar en el sostener convivencias saludables.

## Capítulo XII

### Referencias

- Arch Argent Pediatr 2017; 115(2):155-159. Factores de riesgo asociados al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas en adolescentes escolarizados de tres ciudades de Argentina.
- Dr. Antonio Rivera Cisneros. Exploración del modelo para el cambio personal y social. Modelo Transteórico de PROCHASKA. REVISTA ORADORES VOL.1 No.1 MAYO - OCTUBRE 2012. <http://www.uniecit.edu.pa>.
- Las-fases-del-cambio-el-modelo-transteorico-de-prochaska-y-diclemente/  
<https://tejedordehistorias.wordpress.com/2015/12/10>
- Ley N° 10.610. <http://cendie-redcor.cba.gov.ar/id/eprint/717>.
- Marina Beatriz Fantin. 2006. Perfil de personalidad y consumo de drogas en adolescentes escolarizados.
- María Fernanda Navarro Fang (22 de abril de 2017). Video “Ejemplificación del Modelo Transteórico”. Recuperado de Youtube. <http://youtu.be/mdTh3U2XP11>.
- Materiales-de-formacion-situada-2/ Ministerio de educación presidencia de la nación. <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Trayectorias y narrativas de gestión 2013-2014. La implementación de la Resolución Ministerial N° 149/10 sobre Acuerdos Escolares de Convivencia en las Escuelas de Nivel Secundario de la Provincia de Córdoba.
- Resolución 149/10 Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación.

- Secretaria de prevención y asistencia de las adicciones. Díptico Red Asistencial de las Adicciones. <http://cba.gov.ar>.