



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Escuela Primaria

Autora: Kureda, María Virginia

DNI: 30.727.318

Legajo: VEDU08352

Santa Rosa, La Pampa, Noviembre, 2020

Índice

	Página
Resumen	2
Introducción	3
Presentación de la Línea Temática escogida	6
Síntesis de la Institución seleccionada	7
Delimitación del Problema/Necesidad objeto de la Intervención	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Justificación	14
Marco Teórico	18
Plan de Trabajo	26
Actividades	26
Cronograma	30
Recursos	30
Presupuesto	32
Evaluación	33
Resultados Esperados	36
Conclusión	37
Referencias	39
Anexo	42

Resumen

El siguiente Plan de Intervención fue pensado para ser desarrollado en la educación primaria, en el Instituto Santa Ana de la provincia de Córdoba, en la localidad de Córdoba. Luego de observar la institución seleccionada, se planteó como objetivo general de dicho plan promover el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como estrategia de enseñanza. Para concretar el objetivo mencionado se planificaron actividades de reconocimiento y utilización de diferentes herramientas tecnológicas, utilización de diferentes programas (Google Drive, Liveworksheets y Genially), así como también la utilización de los dispositivos existentes en la institución. Estas actividades se sumaron a la organización y desarrollo de la capacitación virtual y presencial. En cuanto a los recursos humanos, el comité directivo estuvo a cargo de la logística mientras que un profesional capacitador se encontró a cargo de la capacitación virtual y otro profesional estuvo a cargo de la capacitación presencial a realizar en las instalaciones del Instituto Santa Ana. Como recurso material principal se utilizó la bibliografía de consulta que quedó a disposición de los docentes y directivos de la institución. Se acordó una fecha de encuentro virtual y otra de encuentro presencial para que los docentes que no pudieron asistir a todos los encuentros de las capacitaciones mencionadas puedan recuperar los conocimientos trabajados.

Palabras Clave: TIC, Capacitación, Estrategias de Enseñanza, Innovación educativa.

Introducción

Luego de observar la institución seleccionada, se eligió la línea temática Modelos de Aprendizajes Innovadores ya que el objetivo general de dicho plan fue promover el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como estrategia de enseñanza.

Se tomó como antecedente el Trabajo Final de Grado de Chilián (2019) quien realizó un Manuscrito Científico sobre Estrategias Didácticas con TIC en la Escuela Primaria. En el mismo, define, citando a Prensky (2010) a los Nativos Digitales y a los Inmigrantes Digitales y de éstos últimos expone que:

(...) es aquel adulto que cuando se produjo el gran impacto de las TIC y la generalización de su uso en el mundo, ya se encontraba escolarizado e insertado en un sistema laboral. Dicha posición establecida llevó a que tuvieran que alfabetizarse en el manejo de estas nuevas tecnologías y adquirir mediante capacitaciones desde la educación no formal, herramientas que le permitiesen decodificar para entender este nuevo lenguaje de los nacidos en la era digital.

Esta autora describe las características de los alumnos, Nativos Digitales y su forma de aprender, en contraposición a las clases expositivas de los docentes observados en su trabajo.

Con su trabajo Chilián (2019) pretende

“(…) incentivar la elaboración de secuencias didácticas innovadoras y adecuadas al contexto actual atravesado por las TIC”. Y a su vez, pretende aportar “información para reflexionar y actuar en busca de estrategias de enseñanza innovadoras que se orienten a lograr aprendizajes de calidad”.

Como segundo antecedente se tomó el Trabajo Final de Graduación de Santos (2016) que propuso como uno de los objetivos específicos “Identificar políticas educativas tendientes a la integración pedagógica de TIC”. Se describen en el mismo trabajo varios programas destinados a la incorporación de TIC en las escuelas, como por ejemplo el Programa Enlaces, el Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE) o el Proyecto de Fortalecimiento Pedagógico de las escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa (FOPIIE), Primaria Digital y TIC en la Escuela Primaria.

También se puede mencionar el programa Conectar Igualdad, lanzado en el año 2010, mediante el cual se proveyó de equipamiento y capacitación a docentes y estudiantes del profesorado de Formación Docente.

La pregunta que podríamos plantearnos es si es suficiente el lanzamiento de políticas públicas para asegurar la inserción de las TIC en las aulas y cumplir con el objetivo principal de estos programas que es la incorporación de las TIC en las escuelas y la capacitación de

los docentes para el uso de las mismas en sus prácticas áulicas, para garantizar la igualdad de oportunidades de los estudiantes de acceder a las nuevas tecnologías.

Teniendo esta pregunta en mente es que se elabora este Plan de Intervención para el Instituto Santa Ana, donde se combinan el diseño de estrategias de enseñanza innovadoras donde se utilicen las TIC y la capacitación del cuerpo docente de educación primaria de la institución. Dicha capacitación se propone en dos modalidades, virtual y presencial, donde se plantea trabajar con diferentes herramientas y programas, además de utilizar y explorar los dispositivos tecnológicos existentes en el instituto.

Línea temática: Modelos de Aprendizajes Innovadores

Se eligió la línea temática Modelos de Aprendizajes Innovadores ya que se considera de gran importancia, teniendo en cuenta que nuestros alumnos/as, considerados nativos digitales, se encuentran continuamente en contacto con la tecnología en sus hogares.

En el análisis de la institución seleccionada no se evidencia el uso sistemático de las Tecnologías de la Información y Comunicación aunque la mayoría de los niños/as que asisten a la escuela primaria cuentan con computadoras, teléfonos celulares y tablets que manejan con seguridad, es por este motivo que el Instituto Santa Ana debería utilizar todas las herramientas tecnológicas con las que cuente, como estrategias de enseñanza para favorecer la motivación de los alumnos/as en primera instancia, y el aprendizaje de los mismos en segunda instancia.

Estos nativos digitales piensan y procesan la información de modo distinto a las generaciones anteriores, entre las cuales se encuentran sus docentes y profesores, los inmigrantes digitales. De hecho, el manejo y la utilización de la tecnología que realizan los alumnos es muy superior a la de sus profesores y esta diferencia crea una brecha digital y generacional (Prensky. 2010). En este contexto es que nuestros alumnos y docentes se encuentran.

Síntesis de la institución elegida

Datos generales:

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada de la ciudad de Córdoba que cuenta con tres niveles: Inicial, Primario y Secundario. Su doble escolaridad es obligatoria a partir de los 5 años.

Imparte una educación bilingüe de castellano – inglés en dos turnos, mañana y tarde. Mixto y laico, posee dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma Inglés.

Se encuentra en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba, en el límite norte del barrio Argüello, en la calle Ricardo Rojas 7253. Los espacios están distribuidos en tres edificios: un edificio con dos alas principales (nivel medio y secundario en un extremo, y en el otro extremos se encuentran la recepción, la administración, la sala de computación, comedor y biblioteca), el otro edificio alberga nivel inicial, y por último la casona antigua donde funciona una sala de nivel inicial. Actualmente asisten 407 alumnos y 72 docentes. Universidad Siglo 21 (2019).

Historia

El Instituto Santa Ana fue creado en el año 1980, ante la necesidad de algunas familias de que sus hijos fueran a un colegio bilingüe Castellano - Inglés. En la provincia de Córdoba existían dos colegios, uno Inglés-Español y Español – Francés “para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo” Universidad Siglo 21(2019).

Dicho instituto contaba con nivel inicial, primer y segundo grado. Comenzó con un total de 52 alumnos, con doble escolaridad. En el turno mañana se trabajaban los contenidos en castellano y por la tarde los contenidos de inglés.

En sus comienzos fue una sociedad anónima con tres inversores que se fueron retirando con el correr de los años. Hacia el año 2008 sólo quedaba una de las familias fundadoras originales.

Actualmente funciona en un edificio propio donde asisten 407 alumnos y 72 docentes. Cuenta con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales.

Tabla N° 1. Hitos Históricos del Instituto Santa Ana

Año del suceso	Hito histórico
1979	Compra de la casona donde posteriormente funcionará el Instituto Santa Ana.
1980	Fundación del instituto con tres socios.
1982	Construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
1984	Incorporación de un director para el Nivel Secundario.
1984-1985	Cambio en la implementación del plan con formación humanista
2000	Incorporación de un director general encargado de la parte pedagógica.
2017	Adquisición de nueva casona con salón de usos múltiples, dos anexos de uso general, patio amplio delantero y otro trasero

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Misión

Satisfacer la necesidad de una educación bilingüe Castellano – Inglés en la provincia de Córdoba, en la localidad de Córdoba, en el barrio Argüello; mediante la fundación del Instituto Santa Ana.

En el Instituto se trabaja para que los alumnos logren la excelencia académica, con un amplio dominio de la lengua inglesa. Se fomenta el ideal de alumno intelectualmente activo, autónomo, curioso, interesados por el conocimiento. En cuanto a éste se apela a la construcción colectiva del mismo desde la curiosidad, el uso de las nuevas tecnologías y el trabajo compartido. Universidad Siglo 21 (2019).

Visión

El Instituto Santa Ana

“(...) es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.” Universidad Siglo 21 (2019).

La enseñanza que se propone es personalizada “(...) construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales (...)” Universidad Siglo 21 (2019).

El perfil del egresado es el de una persona que cuenta con muchos conocimientos pero que principalmente es una buena persona, basada en los valores que le inculcó la institución.

Valores

En cuanto a los valores, la institución fomenta los valores que considera esenciales del hombre, ellos son: “la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontraran la posibilidad de fortalecer su autoestima (...)”.Universidad Siglo 21(2019).

Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención

“El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como estrategia de enseñanza, para favorecer el aprendizaje de los alumnos de educación primaria del Instituto Santa Ana de la provincia de Córdoba”

A lo largo del recorrido virtual que se realizó de la institución se pudo observar que se nombra el uso de la tecnología sólo como proyectos (Uso de la informática y Producciones desde la Tecnología) pero no como una herramienta incorporada desde la cotidianeidad escolar para favorecer el interés y motivación de los alumnos, así como también el aprendizaje de los mismos.

Se encuentran dentro de las funciones de los docentes del Instituto Santa Ana favorecer el aprendizaje interactivo, aplicando tres criterios. Uno de esos criterios implica “Organizar áreas de trabajo en el aula, distintas y cambiantes, dando prioridad al área de tecnología, en los casos en que resulta posible” (Universidad Siglo 21, 2019).

Este plan de intervención tendrá varios beneficiarios; por un lado los docentes que atenderán a las funciones que plantea la institución, por otro lado, los alumnos que se encontrarán con propuestas motivadoras que favorecerán su aprendizaje y por último, el Instituto Santa Ana ya que se ve favorecido por mejorar la calidad educativa.

Objetivo General

Promover el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como estrategia de enseñanza en la educación primaria del Instituto Santa Ana.

Objetivos específicos

Diseñar estrategias de enseñanza innovadoras donde se utilicen las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Capacitar a los docentes de educación primaria del Instituto Santa Ana en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Justificación

Este plan de intervención se desarrolla con el propósito de promover el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como estrategia de enseñanza en cualquiera de los espacios curriculares de educación primaria del Instituto Santa Ana en la provincia de Córdoba.

Se considera que el mismo se traduce en una mejora de la calidad educativa de la institución mencionada ya que se plantea una capacitación para que los docentes puedan acceder a una formación gratuita que tiene como eje central el uso de diferentes programas y dispositivos (computadoras, pantalla digital, proyector, etc.) que apuntan a la incorporación de los mismos como estrategias de enseñanza y a la mejora de sus prácticas áulicas.

Desde el Ministerio de Educación de la Nación, a partir del documento Primaria Digital (2012) se afirma que las propuestas de inclusión de TIC en la escuela deben sostenerse desde la convicción de que toda decisión en esta materia debe contribuir a fortalecer la posición de enseñantes de los docentes, de manera que éstos se vean fortalecidos en su rol.

En este sentido, se halla consenso al señalar que el docente no debe perder su rol, ni verse debilitado, sino que la inclusión de una propuesta pedagógica innovadora, que resulte interesante y motivadora para sus alumnos puede llevarlo no sólo a reducir la brecha digital

sino también a reducir la brecha que puede existir entre sus propios alumnos en cuanto al acceso y manejo de las nuevas tecnologías.

Por ello, adhiero a la afirmación del documento *Primaria Digital* (2012) de acuerdo con el cual el gran desafío consiste en construir con las TIC un modelo pedagógico que atienda a los distintos niveles de conocimiento, puntos de partida y ritmos de los alumnos y que favorezcan el desarrollo de cada sujeto.

En cuanto a revalorizar el rol del docente, se puede afirmar que si bien nuestros alumnos manejan las tecnologías diariamente se encuentran en desventaja en cuanto a la organización del caudal de información que reciben, el reconocimiento de los modos de operar con esa información y poder establecer desde ella nuevos conocimientos. Es desde este lugar desde donde el docente deberá pensar en la propuesta que presentará a sus alumnos.

La Ley N° 26.206 (2006), de Educación Nacional, enmarca diversas políticas en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la escuela. En la misma se establece como uno de los fines y objetivos de la política Nacional: “Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación”.

Específicamente en el Capítulo III, artículo 27 para la Educación Primaria, sostiene que ésta “tiene por finalidad proporcionar una formación integral, básica y común y sus objetivos son: (...) d) Generar las condiciones pedagógicas para el manejo de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la producción y recepción crítica de los discursos mediáticos (...)”

En la Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9870 (2010) en su artículo N° 35, aparece como uno de los objetivos de la Educación Primaria:

(...) c) Brindar oportunidades equitativas a todos las niñas y niños para el aprendizaje de saberes significativos en los diversos campos del conocimiento, en especial la lengua y la comunicación, (...) la educación física y la tecnología, desarrollando la capacidad de aplicarlas en situaciones de la vida cotidiana; (...)[sic.]

Realizando una búsqueda sobre investigaciones anteriores que tratan el tema Tecnologías de la información y comunicación en la escuela primaria, se encuentran varios trabajos de los cuales se seleccionan dos que coinciden en afirmar que la incorporación de las TIC en las planificaciones docentes se traduce en una mejora de la calidad educativa. Esto conlleva implícito el permanente perfeccionamiento de los docentes en el manejo de estas tecnologías para luego poder aplicarlas.

Como plantea Santos (2016):

La incorporación de TIC es una herramienta fundamental en los tiempos que corren para modificar o cambiar prácticas pedagógicas que están obsoletas o deben adaptarse a alumnos, nativos digitales, que no imaginan un mundo sin TIC. Y que por lo tanto vincularán su aprendizaje con estos elementos (p.8)

Nuestros alumnos nacidos en la era digital, manejan las tecnologías de manera cotidiana y progresivamente esto influyó en el campo educativo. Los niños de hoy no tienen las mismas características que los alumnos de hace veinte años atrás, entonces las prácticas de enseñanza tampoco deben ser las mismas, se deben adaptar a los tiempos que transitamos.

En palabras de Chilián (2019):

El impacto de las TIC en el ámbito educativo cambió en el niño (como sujeto de aprendizaje) la forma de acceder al conocimiento. Como consecuencia del mismo, se plantea continuamente la necesidad de incorporar a las clases, actividades innovadoras que le permitan relacionarse con el contenido de manera creativa a través de una interacción positiva. Donde la multidireccionalidad debe prevalecer como característica fundamental en la enseñanza con TIC, es decir propiciar la relación docente alumno, alumno docente y alumno alumno. (p.5)

Marco Teórico

¿Qué son las Tecnologías de la Información y Comunicación?

La definición de TIC propuesta por Cukierman (2009) es: “Aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación” (p.6)

Si analizamos cada palabra por separado:

- Tecnología: es el conjunto ordenado de conocimientos y los correspondientes procesos que tienen como objetivo responder a las necesidades de la sociedad.
- Información: materia prima que circula y atraviesa las TIC.
- Comunicación: refiere al proceso de transmisión/intercambio de información. En el campo de las TIC el proceso comunicativo está mediado por la tecnología.

¿Cuál es la relación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con la Educación?

Para contestar esta pregunta debemos diferenciar entre dos tipos de alfabetizaciones:

Según Ceretta y Canzani (2009) citados por Universidad Siglo 21 (2018, p.4) Alfabetización Básica es “La habilidad para utilizar los símbolos gráficos que representan el

lenguaje hablado, de manera que el saber colectivo del grupo se exteriorice y fije en el espacio y el tiempo”

Alfabetización Digital o informacional

Es el aprendizaje del uso de las tecnologías de la información, implica el manejo de lo informático y lo digital, pero específicamente, implica el desarrollo de competencias relacionadas con el manejo de la información: acceso, evaluación, creación, selección, etc. (Universidad Siglo 21, 2018)

Si bien el concepto de alfabetización tradicionalmente está relacionado a la incorporación de las habilidades de lecto escritura, también implican según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) otras competencias para relacionarse y convivir con la sociedad. Éstas serían la comunicación con el resto de la sociedad y las prácticas y relaciones sociales con el conocimiento, el idioma y la cultura. Además de remarcar que “la alfabetización amplía las oportunidades del individuo y su capacidad de participar en forma significativa en todos los aspectos de la vida”. (Ceretta y Canzani, 2009, citados por Universidad Siglo 21, 2018, p. 5)

Tomando en cuenta la importancia de la alfabetización para el desarrollo integral de las personas es que debemos pensar que en la actual sociedad de la información y el conocimiento, la alfabetización deberá contemplar capacidades relacionadas al manejo de la información en sentido amplio y a la comunicación mediada por TIC. Es aquí donde

pensamos en alfabetizaciones múltiples o emergentes, dentro de las cuales se encuentra la alfabetización digital que se considera de suma importancia ya que permite la inserción de las personas en la Sociedad de la Información y el conocimiento, mediante el uso de las herramientas que ofrecen las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Este vínculo Tecnología/sociedad, es descrito en la “Declaración de Bávaro” (conferencia celebrada en enero del 2003, con participación de países latinoamericanos, como instancia previa a la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, párr. 26):

(...) hacer hincapié en la educación de usuarios clave de las tecnologías de la información y comunicación: maestros, funcionarios públicos, médicos, enfermeras, dirigentes comunitarios, entre otros. Deberán establecerse incentivos para estimular la adaptación a las nuevas formas de comunicación e interacción. Es necesario que los países se esfuercen por minimizar el problema común del ‘desajuste de capacidades’, mediante la búsqueda activa de perfiles profesionales adecuados y la actualización constante de los textos de estudio.

Desde ya, la integración del aprendizaje de la lengua escrita y las tecnologías representa un desafío para los docentes que deberán analizar y reflexionar sobre qué competencias resultarán necesarias para que los alumnos sean independientes y autónomos, digitalmente hablando. Esto se evidencia en la Conferencia Internacional sobre Educación y TICs en Basilea (2010) donde se concluyó que:

(...) en la actualidad la comunidad educativa demanda la necesidad de incluir el aprendizaje de las Tecnologías de Información y comunicación en todos los niveles educativos. Para ello, se encontró necesario fortalecer la educación primaria en este campo y fortalecer la formación de los docentes mediante la creación de contenidos educativos eficaces y efectivos para una mejor apropiación de conocimientos.

Estrategias de enseñanza innovadoras

Según las autoras Anijovich y Mora (2009) las estrategias de enseñanza son:

“El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué se quiere que los estudiantes comprendan, por qué y para qué.”

Además de considerar las estrategias que quiere emplear y el contenido o saber que va a desarrollar en su secuencia didáctica, el docente debe también reflexionar sobre las características de sus alumnos y las particularidades de su grupo clase.

Como ya se mencionó anteriormente, las Tecnologías de la Información y Comunicación o TIC rodean y atraviesan nuestro mundo. Una persona que se encuentre “alfabetizada digitalmente” sabrá buscar información en internet, sabrá navegar, comprar y vender artículos pero también debe saber discriminar la información que encuentra, elegir los sitios a los que ingresa según su confiabilidad, comunicar a otros la información, etc. Es decir, que implica la utilización de las tecnologías como herramientas para el desarrollo de nuestra vida cotidiana. De esta manera, la escuela no puede quedar “afuera” de lo que acontece en el mundo.

“Analizar los fenómenos vinculados a la presencia generalizada de las tecnologías de la información y comunicación, en la vida de los adultos, jóvenes y niños de hoy, deberá convertirse en un hábito, en un *modus operandi* de los especialistas en Educación”. (Universidad Siglo 21, 2018)

Los docentes deben incorporar gradualmente las TIC en las aulas, en sus prácticas profesionales, considerando, además los nuevos modos de enseñar y de aprender, teniendo en cuenta que nuestros alumnos son nativos digitales y que deben atender a las necesidades que se plantean para superar la brecha digital que se plantean en algunos grupos poblacionales (docente/alumno, alumno/alumno).

“Estas nuevas configuraciones de las realidades educativas, nos interpelan y nos desafían a participar de manera reflexiva y creativa en la definición de los nuevos modelos pedagógicos y didácticos y en la creación de propuestas educativas consistentes con estas realidades.” (Universidad Siglo 21, 2018)

La especialista en Educación y Tecnologías Elena Barberá diferencia dos tipos de innovación:

La “innovación de oportunidades” en la que la introducción de una innovación está dirigida por el afán de novedad. Este tipo de innovación se desarrollaría si el campo educativo fuera guiado por la tecnología.

La “innovación de necesidades” se desarrollaría si los cambios en el campo educativo fueran de naturaleza pedagógica, relativos a las oportunidades y posibilidades que aportan las tecnología y la manera en cómo éstas colaboran al logro de ciertos objetivos. (Universidad Siglo 21 citando a Barberá, 2018)

El objetivo a concretar sería el de “(...) colaborar en la formación de especialistas de educación capaces de generar innovaciones de necesidades atentos a las oportunidades que los recursos de la tecnología crea, ofrecen a la educación”. (Barberá citado por Universidad Siglo 21, 2018)

Para concretar este objetivo, debemos centrarnos en la importancia de la capacitación docente. Este punto se desarrollará en el siguiente apartado.

Capacitación docente

Está claro que la formación docente que reciben nuestros maestros en Institutos de Formación Docente o en Universidades no es atemporal. Es decir, la formación de un docente debe ser continua a lo largo de toda su carrera. Aunque debemos tener en cuenta que la responsabilidad de la formación continua quedará sujeta a la iniciativa personal de cada profesional de la educación.

Basándonos en esta idea, encontramos capacitaciones gratuitas brindadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través del Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) creado por decreto legislativo en febrero de 2018. En el mismo se brindan cursos intensivos de 8 o 12 semanas que abarcan diferentes temáticas, en todos los niveles del sistema educativo y para todos los agentes que trabajen en instituciones educativas.

También a través de la página del Ministerio Nacional de Educación se pueden encontrar charlas educativas de capacitadores, profesionales y autores que desarrollan temáticas diversas, siempre referidas al campo educativo.

Pero aunque la oferta de capacitación continua esté presente para aquellos docentes que la busquen, hay muchos otros docentes que muestran resistencia a capacitarse si no son “obligados” por el equipo de gestión de la institución donde trabajan.

“Buckingham postula que a pesar de las enormes sumas de dinero gastadas por los gobiernos y de la intensa promoción realizada por la industria, la utilización de las tecnologías en la enseñanza de manera sostenida es escasa y con dudosos resultados, y que existe una gran diferencia entre lo que proponen los representantes de los sectores comerciales y políticos, y la realidad de los salones de clase.” (Buckingham citado por Universidad Siglo 21, 2018, p.5, párr.32).

Plan de Trabajo

Actividades

Tabla N° 2–Actividades para el Objetivo 1

Objetivos específicos	Actividades	Sub-tareas
Objetivo específico 1: Diseñar estrategias de enseñanza innovadoras donde se utilicen las Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	Actividad 1.1: Reconocimiento y utilización de diferentes herramientas tecnológicas (trabajado con el equipo docente en la capacitación virtual)	Sub-tarea 1.1.1: Crear un blog educativo.
		Sub-tarea 1.1.2: Crear un foro educativo.
		Sub-tarea 1.1.3: Crear una clase virtual utilizando el programa CLASSROOM o EDMODO.
	Actividad 1.2: Utilización de diferentes programas (trabajado con el equipo docente en la capacitación virtual)	Sub-tarea 1.2.1: Utilización del programa TIME TOAST para la construcción de una línea del tiempo.
		Sub-tarea 1.2.2: Utilización del programa GOOGLE DRIVE para la creación de un documento colaborativo.
		Sub-tarea 1.2.3: Utilización del programa LIVEWORKSHEETS para la creación de fichas interactivas.
		Sub-tarea 1.2.4: Utilización del programa GENIALLY para la creación de un folleto y una infografía.
	Actividad 1.3: Utilización de los dispositivos existentes en la institución (trabajado con el equipo docente en la capacitación presencial)	Sub-tarea 1.3.1: Utilización del proyector para socializar una presentación en POWER POINT, un folleto o tríptico realizado en GENIALLY o un documento colaborativo realizado en GOOGLE DRIVE.
		Sub-tarea 1.3.2: Utilización de la pantalla digital para intervenir un mapa.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla N° 3– Actividades para el Objetivo 2

Objetivos específicos	Actividades	Sub-tareas
<p>Objetivo específico 2:</p> <p>Capacitar a los docentes de educación primaria del Instituto Santa Ana en el uso de las Tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>Actividad 2.1:</p> <p>Organización de la capacitación virtual</p>	<p>Sub-tarea 2.1.1:</p> <p>Reunirse con director general y el director de educación primaria del Instituto Santa Ana.</p>
		<p>Sub-tarea 2.1.2:</p> <p>Convocar al profesor a cargo de la capacitación virtual.</p>
		<p>Sub-tarea 2.1.3:</p> <p>Convocar a los docentes de educación primaria del Instituto Santa Ana.</p>
		<p>Sub-tarea 2.1.4:</p> <p>Dividir la totalidad de docentes en dos grupos virtuales.</p>
		<p>Sub-tarea 2.1.5:</p> <p>Fijar fecha y horario para llevar a cabo los encuentros virtuales.</p>
		<p>Sub-tarea 2.1.6:</p> <p>Informar a los docentes (vía e-mail) las fechas y horarios de los encuentros virtuales.</p>
		<p>Actividad 2.2:</p> <p>Organización de la capacitación presencial</p>
	<p>Sub-tarea 2.2.2: Convocar a los dos profesores a cargo de la capacitación presencial.</p>	
	<p>Sub-tarea 2.2.3: Convocar a los docentes de educación primaria del Instituto Santa Ana.</p>	
	<p>Sub-tarea 2.2.4: Contratar el catering.</p>	
	<p>Sub-tarea 2.2.5: Fijar fecha y horario para los encuentros presenciales</p>	
	<p>Sub-tarea 2.2.6: Informar a los docentes los horarios de los encuentros presenciales.</p>	
	<p>Sub-tarea 2.2.7: Organizar el espacio y mobiliario del lugar donde se llevarán a cabo los encuentros presenciales.</p>	
	<p>Sub-tarea 2.2.8: Pedir el proyector y la pantalla digital en la institución para ser utilizados en la capacitación presencial.</p>	

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla N° 3– Actividades para el Objetivo 2 (Continuación)

Objetivos específicos	Actividades	Sub-tareas
Objetivo específico 2: Capacitar a los docentes de educación primaria del Instituto Santa Ana en el uso de las Tecnologías de la información y comunicación.	Actividad 2.3: Encuentro de capacitación virtual (7 encuentros de 1 hora reloj, fuera del horario escolar)	Sub-tarea 2.3.1: (Encuentro N°1) - Presentación del capacitador y del equipo docente de la institución presente en la capacitación. (Se repetirá en cada encuentro a modo de verificar asistencia) - Actividad de inicio: reproducción de un video como disparador. (Se repetirá en cada encuentro, excepto en los encuentros 6 y 7). -Actividad de desarrollo: Trabajar en un blog educativo, participar en el mismo. - Actividad de cierre: Reflexión sobre la jornada (puede ser escrita u oral).
		Sub-tarea 2.3.2: (Encuentro N°2) -Actividad de desarrollo: Trabajar en un foro educativo, el mismo quedará como medio de consulta durante la capacitación. Participar en el mismo.
		Sub-tarea 2.3.3: (Encuentro N°3) -Actividad de desarrollo: Trabajar en una clase virtual en CLASSROOM o EMODO.
		Sub-tarea 2.3.4: (Encuentro N°4) -Actividad de desarrollo (se llevará a cabo en dos grupos virtuales): construir una línea del tiempo utilizando el programa TIME TOAST. -Actividad de cierre: socialización de la actividad realizada.
		Sub-tarea 2.3.5: (Encuentro N°5) -Actividad de desarrollo: crear una secuencia didáctica, utilizando un documento colaborativo en el programa GOOGLE DRIVE. Plantear como una de las actividades de dicha secuencia, la construcción de un folleto o infografía.
		Sub-tarea 2.3.6: (Encuentro N°6) -Actividad de inicio: se retomará la actividad de desarrollo del encuentro anterior. -Actividad de desarrollo (se llevará a cabo en dos grupos virtuales): Uno de los grupos de docentes construirá un folleto utilizando el programa GENIALLY, el otro grupo utilizará el mismo programa para construir una infografía. -Actividad de cierre: Puesta en común de los trabajos realizados.
		Sub-tarea 2.3.7: (Encuentro N°7) -Actividad de inicio: Exploramos algunas fichas interactivas en el programa LIVEWORKSHEETS. -Actividad de desarrollo (se llevará a cabo en grupos): construir una ficha interactiva de una o dos actividades. -Actividad de cierre: Socialización de la actividad realizada en el encuentro.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla N° 3– Actividades para el Objetivo 2 (Continuación)

Objetivos específicos	Actividades	Sub-tareas
<p>Objetivo específico 2:</p> <p>Capacitar a los docentes de educación primaria del Instituto Santa Ana en el uso de las Tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>Actividad 2.4:</p> <p>Encuentro de capacitación presencial (un encuentro de 2 horas reloj, de 15:30 horas a 17:30 horas)</p>	<p>Sub-tarea 2.4.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Registro de datos y firma de la planilla de asistencia -Presentación del Profesional capacitador -Socialización de una presentación en el programa POWER POINT donde se visualicen las ventajas de utilizar las TIC en las secuencias didácticas. -Presentación de una secuencia didáctica llevada a cabo como un documento colaborativo en el programa GOOGLE DRIVE donde se utilicen las TIC como estrategia. -Refrigerio. -Utilización de la pantalla digital para intervenir un mapa. -Evaluación de la capacitación (cuestionario completado por docentes) (ver anexo N°4)

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Cronograma

El Cronograma de Actividades tiene un horizonte de tiempo de 6 meses.

Tabla N° 4 – Cronograma de Actividades

Actividades	Tiempo (mes/semana)																							
	Mes de Abril				Mes de Mayo				Mes de Junio				Mes de Agosto				Mes de Septiembre				Mes de Octubre			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
Actividad 1.1	1.1	1.1	1.1																					
Actividad 1.2				1.2	1.2	1.2	1.2																	
Actividad 1.3								1.3	1.3															
Actividad 2.1										2.1	2.1	2.1												
Actividad 2.2													2.2	2.2	2.2	2.2								
Actividad 2.3																			2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3
Actividad 2.4																								2.4

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Recursos

Se describen los recursos humanos, materiales de logística y tecnológicos necesarios para el plan de trabajo.

Tabla N° 5 – Recursos

Objetivos específicos	Actividades	Recursos			
		Humanos	Materiales	Logística	Tecnológicos
Objetivo específico 1: Diseñar estrategias de enseñanza innovadoras donde se utilicen las Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	Actividad 1.1: Reconocimiento y utilización de diferentes herramientas tecnológicas.	Comité directivo Profesional capacitador a cargo de la creación de las diferentes herramientas (blog, foro y clase virtual)	Bibliografía de consulta.	Reunión virtual del comité directivo con el profesional capacitador que llevará a cabo esta actividad	Computadora Conexión a internet
	Actividad 1.2: Utilización de diferentes programas.	Comité directivo Profesional capacitador	Bibliografía de consulta.	Reunión virtual del comité directivo con el profesional capacitador que llevará a cabo esta actividad	Computadora Conexión a internet
	Actividad 1.3: Utilización de los dispositivos existentes en la institución.	Comité directivo Profesional capacitador	Bibliografía de consulta.	Reunión con el profesional a cargo de la capacitación presencial en la institución para comprobar el funcionamiento de los dispositivos y el espacio adecuado para desarrollar dicha capacitación.	Proyector Computadora Pantalla digital Conexión a internet
Objetivo específico 2: Capacitar a los docentes de educación primaria del Instituto Santa Ana en el uso de las Tecnologías de la información y comunicación.	Actividad 2.1: Capacitación virtual.	Profesional a cargo de la capacitación virtual.		Reunión virtual del comité directivo con el profesional capacitador que llevará a cabo esta actividad para establecer los pasos a seguir.	Una computadora por docente y conexión a internet
	Actividad 2.2: Capacitación presencial.	Profesional a cargo de la capacitación presencial.	Espacio donde se llevará a cabo el encuentro presencial. Mobiliario.	Reunión virtual del comité directivo con el profesional capacitador que llevará a cabo esta actividad para establecer los pasos a seguir.	Proyector Computadora Pantalla digital Conexión a internet

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Presupuesto

En el presupuesto se estima una inversión total de US\$ 393,00 (valor de dólar US\$ 1= \$ 170) desglosado de la siguiente manera.

Tabla N° 6 - Presupuesto

Recursos	Monto de inversión en US\$
Talento humano del comité directivo (2 personas).	170,00
Recursos materiales para el diseño y capacitación (virtual y presencial).	28,00
Logística para el diseño y la capacitación.	30,00
Talento humano: 1 docente capacitador para el encuentro presencial, 1 docente capacitador para el encuentro virtual, 1 docente encuestador y analista.	120,00
Servicios (internet, luz y agua).	20,00
Catering a cargo del refrigerio en la capacitación presencial.	25,00
Total del presupuesto	393,00

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Evaluación

Previo al primer encuentro de capacitación virtual, se les envía a los docentes vía correo electrónico, una encuesta para ser completada de manera individual. La misma se usa como insumo de información, para conocer el punto de partida para desarrollar la capacitación docente (ver anexo N° 1).

Se entiende

“(…) la evaluación como un proceso que describe, recoge, analiza e interpreta información sobre la vida de la escuela, los contenidos y habilidades que se dan en ella y sus actores, de manera tal que, luego, a partir de estos datos se pueden tomar decisiones para ingresar en mejoras permanentes de la calidad educativa del centro.” (Universidad Siglo 21, 2018)

Durante el desarrollo del plan de intervención se realiza una evaluación procesual (ver anexo N° 2) a cargo de los docentes capacitadores. En cada encuentro de capacitación, sea virtual o presencial el comité directivo completa una planilla de asistencia (ver anexo N° 3).

Al finalizar el encuentro de la capacitación presencial y a modo de cierre, se realiza una encuesta a los docentes participantes de las capacitaciones tanto virtuales como presenciales (ver anexo N° 4).

La misma se lleva a cabo por el encuestador, quien posteriormente las analiza con el fin de obtener información acerca del cumplimiento de los objetivos planteados para el plan de intervención y los cambios que podrán producirse a partir del desarrollo del mismo.

Tabla N° 7 – Sistema de Evaluación

Objetivos	Indicadores de Resultados			Indicadores de Gestión		Instrumentos de Evaluación
	Indicadores de logros	Indicadores de actividad	Indicadores de impacto	Indicadores de procesos	Indicadores de recursos	
Objetivo Específico N° 1: Diseñar estrategias de enseñanza innovadoras utilizando TIC.	Se diseñaron estrategias de enseñanza innovadoras utilizando TIC.	Se reconocieron y utilizaron diferentes herramientas tecnológicas. Se utilizaron diferentes programas. Se utilizaron los dispositivos existentes en la institución.	Los docentes lograron incluir estrategias de enseñanza innovadoras donde se utilicen las TIC en sus secuencias didácticas.	Se incluyeron otros programas que no estaban previstos en el plan de actividades.	Se posibilitó a los docentes que no tenían conexión a internet que utilizarán los recursos de la institución.	Encuesta diagnóstica. Planilla de asistencia. Planilla de evaluación procesual.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla N° 7 – Sistema de Evaluación (Continuación)

Objetivos	Indicadores de Resultados			Indicadores de Gestión		Instrumentos de Evaluación
	Indicadores de logros	Indicadores de actividad	Indicadores de impacto	Indicadores de procesos	Indicadores de recursos	
Objetivo Específico N° 2: Capacitar a los docentes de educación primaria del Instituto Santa Ana en el uso de las Tecnologías de la información y comunicación.	Se organizaron los encuentros de capacitación virtual y presencial.	Se concretaron los 7 encuentros de capacitación virtual. Se concretó el encuentro de capacitación presencial.	Los docentes del Instituto participaron en su mayoría de los encuentros de capacitación propuestos.	Se incluyó un encuentro adicional para aquellos docentes que no pudieron asistir a la totalidad de los encuentros propuestos.	Se posibilitó a los docentes que no tenían conexión a internet que utilizarán los recursos de la institución. Se brindó material bibliográfico a los docentes para consultas.	Planilla de asistencia. Planilla de evaluación procesual. Encuesta final.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Resultados Esperados

Con la puesta en marcha del plan de intervención presentado se prevé lograr un incremento en los conocimientos de estrategias de enseñanza que involucren las TIC en los docentes de educación primaria del Instituto Santa Ana.

La incorporación de estos conocimientos favorecerá por un lado, a los docentes que contarán con más herramientas a la hora de planificar sus prácticas áulicas y por otro lado, a los alumnos de primaria de dicha institución porque la implementación de las TIC en las secuencias didácticas por parte de los docentes favorecerán su motivación y su aprendizaje, transformando éste en significativo, debido a la cercanía que poseen los alumnos con la tecnología.

Se espera la participación de la totalidad del cuerpo docente en las capacitaciones propuestas, realizando equipos de trabajo que permitan el enriquecimiento entre colegas al compartir experiencias.

Conclusión

En cuanto a las limitaciones del plan de intervención presentado se pueden mencionar las siguientes: falta de conectividad (internet por cable o Wi Fi) de los docentes para participar de la capacitación virtual, ausencia de los docentes participantes en la capacitación presencial o virtual. En ambos casos, los docentes no podrán apropiarse de los conocimientos que se espera que luego utilicen en sus secuencias didácticas.

Se recomienda acordar una fecha de encuentro virtual y otra de encuentro presencial para que los docentes que no pudieran asistir a todos los encuentros de las capacitaciones mencionadas puedan recuperar los conocimientos trabajados.

Otra limitación que puede presentarse es que durante la capacitación presencial los dispositivos a utilizar (proyector y pantalla digital) no funcionen correctamente, por lo cual se recomienda tener dispositivos de respaldo para sortear una eventual falla o mal funcionamiento.

Como fortalezas se puede mencionar que cada docente podrá realizar desde su hogar los encuentros que forman parte de la capacitación virtual, sin necesidad de tener que trasladarse a otras instituciones.

También se puede mencionar como fortaleza que el único encuentro de la capacitación presencial se realizará en el Instituto Santa Ana luego de la jornada escolar, lo que facilita a los docentes la posibilidad de asistir ya que no debían trasladarse a otro espacio.

Se llega a la conclusión de que luego de realizar el plan de intervención, los docentes del Instituto Santa Ana de la provincia de Córdoba pudieron incluir las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en sus planificaciones enriqueciendo las mismas y logrando motivar a sus alumnos al utilizar estrategias que involucren programas y herramientas con las que ellos se encuentran familiarizados y que utilizan de manera cotidiana.

Referencias

- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza*. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique. B. Recuperado de: <http://terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Camarda, P., Minzi, V. (2012), *Manual General Introductorio, Primaria Digital*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ceretta, m. G. y Canzani, J. *Revisión y actualización de conceptos sobre alfabetización informacional* (2009). Recuperado de: https://files.sld.cu/centromed/files/2012/02/alfin_para_sic.pdf
- Chilián, E. (2019) *Estrategias didácticas con TIC en la escuela primaria*. (Trabajo Final de Grado). Universidad Siglo21, Córdoba, Argentina. Recuperado de: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/18443>
- Cukierman, U. y otros, *Tecnología educativa, recursos, modelo y metodologías*; Pretince Hall; Buenos Aires, 2009; Capítulo 1. Pág. 6.
- Declaración de Bávoro (2003) *Conferencia previa a la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información*. Recuperado de: <https://www.cepal.org/prensa/noticias/noticias/9/11719/Bavarofinalesp.pdf>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, (2012-2015). *Diseños curriculares de la Provincia de Córdoba*. Recuperado de:

http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_PRIMARIO%2023%20de%20noviembre.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Ley Nacional de Educación N° 26.206*. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/texact.htm>

Oviedo, P. E. (2012) Estrategias de enseñanza mediadas por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para fortalecer la enseñanza de lenguas extranjeras. Universidad de la Salle (Ed.), *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación* (pp. 213-232). Bogotá D.C.: Kimpres. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>

Prensky, M. (2010), *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Recuperado de: [https://marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Resolución CFE N° 123/10. *Inclusión de Políticas Educativas, Anexo 1*. Recuperado de: https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ar_9011.pdf

Santos, N. (2016) *Procesos de cambios en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuelas primarias del departamento de Las Heras, provincia de Mendoza, por la incorporación de TIC*. (Trabajo Final de Grado). Universidad Siglo 21, Córdoba, Argentina. Recuperado de: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/13741>

UNESCO (2010) *Conferencia Internacional sobre Educación y TICs*. Recuperado de:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190555>

Universidad Siglo 21 (2019). *Datos Generales de la Escuela Instituto Santa Ana*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Universidad Siglo 21. (2018) *Diseño de Materiales Virtuales*. Material digital de la cátedra:
Módulo1, Unidad 1: Introducción al diseño de materiales virtuales – E-learning.
Recuperado de: sin información.

Universidad Siglo 21. (2018) *Evaluación del aprendizaje*. Material digital de la cátedra:
MóduloIV, Unidad II: Estrategias de trabajo evaluativo. Recuperado de: sin información.

Universidad Siglo 21. (2018) *Tecnología e Innovación en Educación*. Material digital de la cátedra:
Módulo 3, Unidad 4: Las TIC y el Usuario Crítico. Recuperado de: sin información.

Universidad Siglo 21. (2018) *Tecnología e Innovación en Educación*. Material digital de la cátedra:
Módulo1, Unidad 1: Las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Recuperado de: sin información.

Universidad Siglo 21. (2018) *Teoría y Práctica de la curricula*. Material digital de la cátedra:
MóduloII, Unidad 1: La evaluación, un momento de reflexión y retroalimentación.
Recuperado de: sin información.

Anexo

Anexo N° 1 – Evaluación diagnóstica

“Las TIC en la Escuela Primaria”	
Instituto Santa Ana	
Marcar con una X la respuesta correcta:	
1) ¿Conoce los dispositivos tecnológicos existentes en la institución?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Parcialmente
2) ¿Maneja y utiliza los dispositivos tecnológicos existentes en la institución?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Parcialmente
3) ¿Utiliza las TIC en sus secuencias didácticas?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> En ocasiones
4) ¿Considera que material bibliográfico puede aportarle nuevos conocimientos?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Parcialmente
5) ¿Considera que una capacitación puede aportarle conocimientos suficientes para incorporar las TIC en todas sus secuencias didácticas?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Parcialmente

Fuente de elaboración propia, 2020.

Anexo N° 2 – Evaluación procesual

“Las TIC en la Escuela Primaria”			
Instituto Santa Ana			
Nombre del docente:			
Cargo:			
Indicadores de proceso	A veces	Siempre	Nunca
Participa de las actividades propuestas			
Logra resolver las consignas			
Requiere orientación del capacitador			
Aporta información relevante			
Logró reconocer y utilizar diferentes herramientas tecnológicas.			
Logró utilizar los diferentes programas propuestos.			
Logró utilizar los dispositivos existentes en la institución.			
Logró apropiarse del material bibliográfico proporcionado			

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Anexo N° 3 – Planilla de asistencia

“Las TIC en la Escuela Primaria”			
Instituto Santa Ana			
Capacitación : <input type="radio"/> Virtual <input type="radio"/> Presencial			Fecha:
Nombre y Apellido	DNI	Recibió material bibliográfico	Firma

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Anexo N° 4 – Encuesta a los docentes

“Las TIC en la Escuela Primaria”	
Instituto Santa Ana	
Marcar con una X la respuesta correcta:	
1) ¿Considera que los encuentros virtuales fueron suficientes para desarrollar los contenidos a trabajar?	
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Parcialmente
2) ¿Considera que el encuentro presencial fue suficiente para desarrollar la exploración de los dispositivos existentes en la institución?	
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Parcialmente
3) ¿Las herramientas y programas vistos en los encuentros virtuales fueron trabajados con la suficiente profundidad?	
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Parcialmente
4) ¿Podrá aplicar en sus secuencias didácticas lo aprendido en estas capacitaciones?	
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Parcialmente
5) ¿El material bibliográfico aportado le resultó interesante y suficiente?	
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Parcialmente

Fuente de elaboración propia, 2020.