

UNIVERSIDAD SIGLO 21



TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

*Fortalecimiento de la alfabetización a través de la articulación de las  
áreas de lengua del primer ciclo en el Nivel Primario*

**Autora:** MERCEDES VARGAS

**Legajo:** VEDU11552

**Tutora:** JORGELINA YAPUR

La Rioja, Noviembre de 2020

# Índice

	<b>N° de Pág.</b>
Resumen	<b>1</b>
Introducción	<b>2</b>
Presentación de la Línea Temática	<b>3</b>
Síntesis de la Institución	<b>5</b>
Delimitación del Objeto de Intervención	<b>9</b>
Objetivo General	<b>10</b>
Objetivos Específicos	<b>10</b>
Justificación	<b>10</b>
Marco Teórico	<b>12</b>
1. Conceptualización de la Alfabetización	<b>12</b>
2. Alfabetización inicial en el proceso de aprendizaje	<b>13</b>
3. Dificultades en la alfabetización inicial	<b>14</b>
4. Articulación para resolver problemas de alfabetización	<b>15</b>
5. La articulación entre las áreas de lengua en la Primaria	<b>16</b>
6. Articulación entre las áreas de lengua para el fortalecimiento de la trayectoria escolar y la educación inclusiva	<b>17</b>
Plan de Trabajo	<b>18</b>
Actividades	<b>18</b>
Primera Etapa: Espacio de promoción de la lectura y la escritura “Para que nadie quede afuera”	<b>20</b>
Segunda Etapa: Espacio de socialización de la alfabetización “Erase una vez”	<b>21</b>
Tercera Etapa: Espacio de Lenguaje Teatral “Listos y acción... Dramatización de un cuento”	<b>22</b>
Cronograma	<b>24</b>
Recursos	<b>25</b>
Evaluación	<b>26</b>
Resultados Esperados	<b>27</b>
Conclusión	<b>28</b>
Referencias	<b>30</b>
ANEXO I: Rubrica: Participación del alumno en las actividades del proyecto	<b>32</b>

## Resumen

Sandra Sawaya (2008) sostiene que *“la lectura necesita ser comprendida como lugar de producción de sentido, como producto de articulación entre el mundo del texto (la cultura escrita) y el mundo del sujeto”*. La idea de alfabetización está referida al desarrollo de capacidades para la preparación del terreno intelectual y afectivo previo a ese desarrollo técnico específico, y que hace posible la construcción de subjetividad, de sensibilidad y de emancipación de la persona con otros. El Plan de Intervención diseñado tiene como objetivo fortalecer la alfabetización a través de la articulación de las áreas de lengua, para optimizar la educación inclusiva y las trayectorias escolares de los alumnos del primer ciclo del Nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland. Para su realización se ha considerado los siguientes ejes transversales: oralidad; lectura y escritura; el lenguaje: la lengua, los textos y los contextos: uso y reflexión. Las actividades propuestas están organizadas en Tres Etapas: Espacio de promoción de la lectura y la escritura, Espacio de socialización de la alfabetización, y el Espacio de Lenguaje Teatral. Las mismas están destinadas a todos los alumnos y docentes del primer ciclo. La principal finalidad del proyecto es arraigar en los alumnos la importancia de la lectura y la oralidad, no solo desde lo académico, sino también para su desenvolviendo como miembros de una sociedad.

**Palabras claves:** Alfabetización. Articulación. Área de lengua.

## Introducción

La alfabetización en la Unidad Educativa Maryland aparece ligada a un conjunto de capacidades y/o competencias de lectura, escritura y comprensión que son irrenunciables tareas de la escuela partiendo. Firabboni (1985) define a la alfabetización como *“el proceso cognitivo- creativo de comprensión y reelaboración del universo perceptivo-simbólico-lógico-imaginativo, producto de la cultura de una determinada etapa histórica”*.

En la actualidad, los docentes del área de lengua deben diseñar estrategias didácticas atractivas e innovadoras para mejorar el rendimiento académico de sus alumnos, ocasionado por la falta de comprensión y el aburrimiento que les produce leer y comprender los textos.

Por consiguiente, es fundamental generar espacios retroalimentación entre los docentes sobre sus prácticas en la enseñanza de la escritura y la oralidad, siendo un cambio sustancial los requerimientos de la alfabetización que vienen del contexto, de lo extraescolar, signado por un mundo con veloces avances tecnológicos, donde el uso de la información se acrecienta de manera vertiginosa que obliga a los docentes a pensar si están alfabetizando para resolver esa complejidad (Unidad Educativa Maryland, s.f.)

Por lo tanto, los docentes deben poseer habilidades necesarias para acompañar a sus alumnos durante el proceso de alfabetización; por ello el plan de intervención diseñado está focalizado en fortalecer la alfabetización a través de la articulación de las áreas de lengua para optimizar la educación inclusiva y las trayectorias escolares de los alumnos del primer ciclo del Nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland.

El proyecto diseñado tiene como premisa formar un ciudadano alfabetizado con los siguientes estándares: lector crítico, lector versátil, escritor creativo y escritor

competente es una tarea enorme que pone en tensión al restringido concepto alfabetizador que anida en las escuelas. (Unidad Educativa Maryland, s.f.).

## **Presentación de la Línea Temática**

Las escuelas del siglo XXI deben ser lugares donde cada niño pueda reconocerse, desarrollarse, encuentre su lugar y pueda desplegar sus capacidades, es el ámbito donde se debe proponer un abanico de lenguajes (Dirección General de Cultura y Educación, 2019). Malaguzzi (2005) explica que los niños tienen 100 lenguas, 100 manos, 100 maneras de conocer, de jugar, de soñar (...), pero les roban 99. Ello significa, que no alcanza sólo con garantizar el derecho al acceso a la educación (incorporación), sino que es de fundamental importancia trabajar para lograr retención con calidad, de modo que todos puedan aprender más y mejor.

La escuela en sus inicios tiene la misión alfabetizadora, constituyéndose el Nivel Primario en el escenario de las primeras formas escritas y orales de alfabetización en pro de avalar la distribución del conocimiento, superar las desigualdades sociales, y garantizar la educación inclusiva.

La educación inclusiva aspira a asegurar los cambios institucionales necesarios para incluir a las diversidades humanas en la escuela; y consolidar cambios determinantes de la convivencia entre niñas y niños con diferencias sociales, económicas, geográficas, lingüísticas, culturales e individuales (Munévar, 2008).

En este contexto, el acompañamiento de las trayectorias escolares constituye la necesaria revisión de las formas y modalidades de pensar el proceso de enseñanza analizando la situación de como materializarlas desde un enfoque inclusivo. De acuerdo con Terigi (2007), el curriculum por niveles, la gradualidad y la anualización constituyen

principios estructurantes de los sistemas educativos que marcan el ritmo esperado y esperable de la marcha de los estudiantes por los andariveles escolares.

Por ello, los ámbitos escolares, desde la perspectiva de la educación inclusiva, deben pensar y diseñar abordajes articulados entre niveles o áreas de la institución escolar para garantizar las trayectorias escolares.

Por lo mencionado, se optó por la temática de intervención “*Ecosistemas educativos inclusivos*”, haciendo foco en la “Articulación entre las áreas de lengua del primer ciclo (primero y segundo grado) del Nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland, para el fortalecimiento de la alfabetización”; comprendiéndose la articulación como la interrelación entre los sujetos institucionales, los modelos y metodologías de enseñanza, y las políticas y estrategias referentes a las TICs.

En la actualidad abordar la articulación constituye un reto pedagógico que coordine, por un lado, los proyectos educativos compartidos, conformando equipos de trabajo interinstitucionales y de reflexión de las prácticas entre docentes de ambos niveles; y por el otro, propuestas pedagógicas que contemplen la diversidad del aula, que sean significativas e innovadoras, trascendiendo las ceremonias o rutinas mínimas y enfocándose en el desarrollo de las capacidades como continuo (Dirección General de Cultura y Educación, 2019)

Desde la Unidad Educativa Maryland, mirar la perplejidad de los cambios, las realidades y las novedades educativas, se infiere a “la articulación como desafío, como una persistente tendencia a superar lo fragmentado, lo único, lo aislado, para dar lugar a lo colectivo, a lo relacionado, a lo que constituye identidad y pertenencia, sin negar la condición dialéctica de sus componentes internos (niveles, modalidades, proyectos, prácticas, etc.)”. (Unidad Educativa Maryland, s. f. c).

Pensar la articulación como una actividad, como una estrategia, como un conjunto de acciones, conlleva ampliar los horizontes de su abordaje hasta convertirla en una verdadera problematización que tiene, durante cada ciclo escolar, sus ensayos, sus logros, sus mejoras y también sus actualizaciones; y la manera habitual de pensarla es ligada a lo vincular: articular es vincular personas, espacios, tiempos. (Unidad Educativa Maryland, s. f. c).

### **Síntesis de la Institución**

La institución seleccionada es la *Unidad Educativa Maryland* cuyo nombre responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: “La formación en la lengua inglesa” (Lazzarrini, 2018), ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro.

La Unidad Educativa Maryland es una escuela de gestión privada y laica, que está conformada por tres niveles: Inicial, Primario y Secundario, que funcionan por la mañana con opción de doble turno (no obligatorio) en Formación Opcional de Lengua Inglesa. Asimismo, la institución escolar tiene orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa.

Con respecto a su ubicación geográfica se encuentra en Villa Allende, una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, departamento Colón, que dista 19 kilómetros de la capital provincial. Se encuentra a 510 metros sobre el nivel del mar y tiene una economía fuertemente ligada al turismo y a la ciudad de Córdoba.

Para contactarse con la Institución pueden recurrir a

- Domicilio Institucional: Güemes 702.

- Teléfonos: (03543) 432239/433629/43565
- Página: [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar)
- Mail de referencia: [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar)

En referencia a la Historia Institucional, ella comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela. En septiembre de ese mismo año, el grupo societario organizó las primeras reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha de ese proyecto. Algunas de esas personas aún pertenecen a la institución, como las maestras de jardín, Viviana y Bettina, y Eduardo, encargado de mantenimiento.

La institución abrió sus puertas en el año 1994 con Sala de 4 y 5 años, y con el nivel primario para 1°, 2° y 3° grado. En sus comienzos, contó con una matrícula de 50 alumnos. A medida que los alumnos iban egresando, se iban abriendo nuevas divisiones. De esta manera, luego de tres años desde su apertura, la Unidad Educativa Maryland había completado el nivel medio con una sección por cada división. Debido a la demanda al año siguiente, se comenzaron a ofrecer dos divisiones por cada curso, con un cupo de 22 alumnos por cada una de ellas.

Hasta 1998 funcionaba el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos. En 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1°, 2° y 3°), y funcionaba fuera de la institución una academia de inglés, ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento. Lamentablemente, por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas al año siguiente.

Recién en el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades, y ahora cuenta con una sección por cada división.

En relación a las características y evolución edilicia, el terreno y la casa a partir del cual se construyó el resto de la escuela pertenecen a la Municipalidad de Villa Allende y fue cedido a través de un contrato de comodato. Su terreno ocupa gran parte de la manzana y se halla limitado al sureste por un arroyo y al este por una vivienda particular. Como particularidad, es de resaltar que presentaba muchos desniveles y descende a medida que se acerca al arroyo. Consta de 8170 m<sup>2</sup> de superficie y 540 m<sup>2</sup> de superficie cubierta, compuesta de la siguiente manera: una casona preexistente, donde funcionan tres aulas, la dirección primaria, la cocina, la despensa, el depósito y un baño; sobre el frente, una galería semicubierta que conecta a una oficina de secretaría primaria y tiene un acceso al edificio nuevo.

A los fines de la orientación del trabajo, se especifica la Estructura Académica del Nivel Primario. La escuela primaria está dividida en dos ciclos: el primer ciclo corresponde a primero, segundo y tercer grado; y el segundo ciclo: cuarto, quinto y sexto grado.

Los espacios curriculares específicos son conformados y diseñados en función del PEI institucional, realizándose a través de propuestas didácticas, proyectos, actividades conjuntas, que posibiliten relacionar y entamar los conocimientos provenientes de los diferentes espacios.

Los aprendizajes y contenidos vinculados a: Educación Sexual, Derechos Humanos e Interculturalidad, Educación Cooperativa y Mutual, Educación Vial, Educación Ambiental, Educación al Consumidor y Tecnologías de la información y la Comunicación (segundo ciclo) han sido incorporados a los diferentes espacios curriculares de la propuesta académica. Se entiende que las características de las mismas atenderán a los intereses e inquietudes de la comunidad educativa en sus acuerdos Institucionales, modos de organización y prácticas que involucren a todos los actores de dicha comunidad. En este sentido, lo fundamental es la coherencia entre los contenidos desarrollados y las acciones ejercidas frente a los niños y con ellos. (Unidad Educativa Maryland, s. f. c.).

En relación a la *visión institucional*, la misma fue direccionada por la Licenciada Lazzarini, que tuvo la tarea de redactar y materializar en un documento los anhelos de sus fundadoras de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa, es decir, Formación Opcional de Lengua Inglesa (F.O.L.I.).

En la institución escuela se desarrollan hoy escenas de la vida cotidiana, por lo tanto, la *misión* es brindar espacios de reflexión tanto en el hogar como en la escuela, que permita la humanización, posibilitando un desarrollo subjetivo que valore a paz en el encuentro y el respeto por el otro.

La Unidad Educativa Maryland, está orientada a la formación de *valores y comportamientos*, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatorio.

## **Delimitación del Objeto de Intervención**

La Unidad Educativa Maryland, promueve las prácticas escolares que se muestran articuladas, miradas que proponen un lenguaje común, y situaciones que dentro de la vida escolar dan cuenta de una educación inclusiva pensada como un proceso dinámico, de participación y protagonismo del alumno que promueve su trayectoria educativa e institucional. Sin embargo, “la articulación ha quedado atrapada en la cotidianidad escolar que se impone, pensada y repensada como encuadre, como estrategia, como política de gestión, como tarea concreta, como pasaje o puente, como cuestión vincular, como desafío académico, como respuesta técnica”. (Unidad Educativa Maryland, s. f. c.).

Desde la institución surgen los siguientes interrogantes: ¿Es posible pensar nuestra escuela sin una articulación? ¿No es acaso la articulación como trama la que posibilitaría asumir y desarrollar la rica heterogeneidad que nos habita?

La escuela dispone un Programa institucional de alfabetización relacionado con un conjunto de capacidades o competencias de lectura, escritura y comprensión que son irrenunciables tareas de la escuela (Unidad Educativa Maryland, s. f. c). Por ello, es fundamental abordar la alfabetización desde la articulación entre las áreas de lengua del primer ciclo del Nivel Primario, con el objetivo de fortalecer las trayectorias escolares y la inclusión educativa de todos los alumnos que evidencian dificultades para evitar lo que Lerner (s.f.) define como práctica de la lectura fragmentadas, se desmenuzan de tal modo que pierden identidad.

## **Objetivo General**

- Fortalecer la alfabetización a través de la articulación de las áreas de lengua, para optimizar la educación inclusiva y las trayectorias escolares de los alumnos del primer ciclo del Nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland.

### **Objetivos Específicos**

- Revitalizar la educación inclusiva desde la participación y compromiso de los docentes de las áreas de lengua a través de actividades cognitivas para el fortaleciendo de la alfabetización de los alumnos del primer ciclo.
- Favorecer la integración de los alumnos del primer ciclo a partir de espacios de intercambio de experiencias personales y su dramatización, reconociendo la importancia de la alfabetización para mejorar su trayectoria educativa y, por consiguiente, su inserción social.

### **Justificación**

La Unidad Educativa Maryland, en su plan de mejora alude al Programa de articulación institucional pensado entre el nivel inicial y el nivel primario con diversas practicas articuladas, enfatizando en el Proyecto de alfabetización con foco en la comprensión lectora (articulación de prácticas de oralidad, lectura y escritura), que cabe mencionar que se encuentra en vías de elaboración.

Para el ámbito escolar la idea de la alfabetización está referida:

Al pasaje por la escuela, a la posibilidad de asomarse a la realidad con más y mejores herramientas, al desarrollo de capacidades fundamentales e incluso a la preparación del terreno intelectual y afectivo previo a ese desarrollo técnico específico, como una predisposición humana integral que

confiere potencial y que hace posible la construcción de subjetividad, de sensibilidad y de emancipación de la persona con otros (Unidad Educativa Maryland, s. f. c.).

Por lo expuesto, surge “una inquietud importante directamente relacionada con el problema de la alfabetización: cómo asegurar la formación de los docentes como lectores y productores de textos y considerar como eje de la formación el conocimiento didáctico (en relación con la lectura y la escritura)”. (Unidad Educativa Maryland, s. f. c.).

Emilia Ferreiro sostiene que “la definición de la alfabetización no es estática sino histórica. Y cambia según cambien los requerimientos sociales y usos sociales, y también cuando cambian las tecnologías de la escritura”.

Por consiguiente, generar un proyecto de articulación compartido entre las áreas de lengua del primer ciclo del Nivel Primario, requiere definir hacia dónde pretende dirigirse, con qué propósito o finalidad, cómo lo haremos, con quiénes, cuáles son los aprendizajes que se quieren trabajar, en qué ámbitos de experiencias, qué capacidades se focalizan, entre otros (2008: 16).

Asimismo, es necesario identificar y erradicar las situaciones de desigualdad educativa que afecten las trayectorias escolares, tomando esas consideraciones como base para plantear políticas de educación inclusiva.

Por ello, la elección de la línea temática “*Ecosistemas educativos inclusivos*”, alude a pensar que un proyecto institucional de alfabetización que acompañe la formación permanente de las prácticas de los docentes del área de lengua, en particular, del Nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland, para promover la educación inclusiva y las trayectorias escolares de los alumnos de primero y segundo grado.

Por lo tanto, la tarea de la articulación entre las áreas de lengua del primer ciclo del Nivel Primario, debe operar sobre los alumnos de primer ciclo de un modo directo y personal por ser la escuela el espacio donde se producen procesos de enseñanza y aprendizaje, la transmisión y apropiación de saberes significativos que sirven para la vida.

## **Marco Teórico**

### ***1. Conceptualización de la Alfabetización***

La palabra “alfabetización” que habitualmente se hace corresponder con el término de origen anglosajón “literacy”. La alfabetización no se reduce a los aprendizajes iniciales de la lectura y la escritura, sino que alude a las posibilidades de inclusión y participación de ciertas comunidades que utilizan el lenguaje escrito con determinados propósitos (Carlino, 2005). “Alfabetizarse significa aprender a manejar el lenguaje escrito de manera deliberada e intencional para participar en eventos culturalmente valorados y relacionarse con otros” (Kalman, 20013: 39).

Firabboni (1985) define a la alfabetización como “el proceso cognitivo- creativo de comprensión y reelaboración del universo perceptivo-simbólico-lógico-imaginativo, producto de la cultura de una determinada etapa histórica”.

En los últimos años, se ha producido una transformación entre entender a la alfabetización como la habilidad de leer y escribir, y la alfabetización como un proceso cognitivo-creativo de comprensión y reelaboración de la cultura como universo simbólico, es de suma importancia. (Kac, 2012). El proceso de redefinición de la alfabetización, según Paulo Freire (1970) implica que “*el que tiene la palabra tiene el poder*”, y este sentido estamos convencidos de que ayudar a los niños y niñas a construir

su palabra con y desde su cuerpo es otorgarles poder para ser autores de sus propias narraciones.

## ***2. Alfabetización inicial en el proceso de aprendizaje***

El aprendizaje de la lengua escrita es un proceso que significa un desafío importante, que se construye través de propuestas sostenidas de los docentes y en interacciones informales entre los alumnos. En la posibilidad de comprender y producir textos, el concepto de alfabetización se amplía y potencia. Parafraseando a Deleuze (2009) no existen las reglas y los métodos, solo se trata de una larga y compleja construcción que, de alguna manera, ya estamos haciendo.

En la actualidad, el concepto de alfabetización que implica:

Adquirir capacidades para leer y escribir el mundo y para el mundo, no solo a través de libros; sino también de los medios (televisión, cine, publicidad), pantallas, documentos y existen nuevas prácticas letradas o de cultura escrita en la vida cotidiana, más allá de los libros, que deben tenerse en cuenta. (Jabonero y Rivero, 2009:79).

La alfabetización es un proceso de aprendizaje que incluye toda la comunidad; ya que la ciudadanía se construye desde el protagonismo y en ejercicio de los propios derechos. Por lo tanto, el niño y niña aprende paulatinamente aprende a ser autor, testigo de su propia historia; entonces es capaz de describir su propia vida, consciente de su existencia y de que es protagonista de la historia (Reyes y Rivera Pagóla, 2018); y comprender a la alfabetización como la conquista que hace el hombre de su palabra, lo que conlleva a la conciencia del derecho de decir la palabra. (Plaza, 2012).

### ***3. Dificultades en la alfabetización inicial***

Las dificultades alrededor del aprendizaje en la lectura y escritura de los alumnos de primer grado, parecen encontrar severos obstáculos para seguir un ritmo de aprendizaje considerado normal.

Melgar (2012) redefine el concepto de dificultades de los alumnos que aprenden a leer y escribir como problemas respecto de la lengua escrita, como objeto de conocimiento, comunes a todos los niños que están aprendiendo a leer y escribir; por consiguiente el fracaso escolar es causado por una incorrecta evaluación de estas “dificultades de aprendizaje” en niños de 6 o 7 años que no sufren de déficit sensoriales, retardo mental ni alteraciones en su desarrollo afectivo.

Raiter (2009) sostiene que:

No aprender a leer y escribir no es un síntoma de patología alguna: en la escuela se detectan dificultades, las patologías se diagnostican por medios independientes al escolar. Los porcentajes de niñas y niños con patologías específicas que les impedirían el aprendizaje de la lectura son ínfimos.

El primer grado construye un momento singular en la vida de todo niño o niña y mucha de su singularidad está ligada a la alfabetización inicial en tanto empresa desafiante: aprender a leer y explicar. El primer grado de la escuela primaria marca un ingreso en las condiciones duras del sistema educativo; de allí en adelante, la escuela es el lugar donde todos tienen la posibilidad de aprender; pero también es el lugar donde algunos fracasan. (Melgar, 2012).

Las dificultades que se evidencian en el aprendizaje de la alfabetización inicial son múltiples, abarcando desde el déficit lingüístico, la dislexia o al bajo coeficiente intelectual, aspectos socio-culturales, los usos del lenguaje y en los estilos discursivos de

los niños que no responden a las expectativas de los docentes y genera dificultades para comprender el mensaje del niño cuando no coincide con su dialecto, entre otras. La UNESCO (1996) en el documento “*La repetición escolar en la enseñanza primaria*” se refiere al problema de la alfabetización, considerando que la enseñanza del lenguaje ocupa buena parte del tiempo disponible en la escuela primaria. Al ingresar a la escuela, el alumno debe aprender nuevos usos de la lengua y desarrollar nuevos comportamientos lingüísticos, que no siempre coinciden con los de su cultura de referencia.

Por lo tanto, es necesario poner el foco de atención en capacitar al docente de las áreas de lengua, ya que desempeñan un rol de alfabetizador y mediador entre la cultura escrita como un todo y el niño y niña.

#### ***4. Articulación para resolver problemas de alfabetización***

Generar estrategias, recursos y procedimientos es un continuo de aprendizaje para toda la comunidad educativa, y en particular en el Nivel Primario para resolver problemas concretos en relación a la alfabetización inicial.

La articulación debe garantizar un:

Desarrollo progresivo, una continuidad lógica y sistemática a fin de evitar que produzca cambios bruscos de una etapa a otra; proceso educativo debidamente organizado que favorezca la aplicación y el enriquecimiento del desarrollo del niño, expresando en una rápida adaptación a las nuevas condiciones a las que se enfrenta. (Rodríguez Rivero, Olimpia Turón Díaz, 2007: 2).

La articulación en la educación significa lograr la unidad de ideas y acciones, lo que implica la necesaria integración entre todas las influencias educativas que recibe el

niño durante su vida, porque es preciso coordinar el trabajo y las actividades a fin de unificar criterios y modos de actuación, tomando en cuenta los principios de la unidad y la diversidad; la masividad, calidad y la equidad, el trabajo preventivo. (Azzarboni, 2006).

### ***5. La articulación entre las áreas de lengua en la Primaria***

Para lograr la continuidad en el proceso de alfabetización inicial es necesario establecer acuerdos institucionales que permitan que el aprendizaje sea un proceso de apropiación y reconstrucción de objetos de conocimiento que se produce en forma sucesiva, continua y sistemática de interacción con él mismo y con otros sujetos.

Por ello, se fundamental el reconociendo del trabajo docente de las áreas de lengua, quienes diseñan propuestas y estrategias educativas para la continuidad a los procesos de aprendizaje; para ello, es fundamental la articulación entre las área de lengua del primer ciclo del Nivel Primario sobre la alfabetización, para generar las formas de mejorar y promover dicho aprendizaje.

En el primer ciclo las prácticas escolares son guiadas y muy lúdicas permitiendo la incorporación de saberes significativos de diferentes disciplinas en forma más integrada, es posible generar situaciones en las que enseñar un contenido específico a través de estrategias de las otras áreas de lengua. Sin embargo, la alfabetización en los primeros años solo se limita a enseñar letras, palabras fonemas, entre otros. (Wortley, 2012).

Para consolidar la articulación entre las áreas de lengua es necesario explicitar y analizas los aciertos y las dificultades que cada docente vivencia, permitiendo pensar a la misma como un proceso que propicie la continuidad, de pasaje, de complejización y

secuenciación de metodologías y procedimientos, considerando la singularidad de cada alumno. (Wortley, 2012).

### ***6. Articulación entre las áreas de lengua para el fortalecimiento de la trayectoria escolar y la educación inclusiva***

Los cambios que han experimentado las conceptualizaciones sobre la inclusión educativa llevan a una reconsideración del problema de las trayectorias escolares, que está pasando de la categoría de problema individual, a la de problema que debe ser atendido sistémicamente. (Terigi, 2009).

El sistema educativo define, a las trayectorias como el recorrido de los sujetos en el sistema, que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del curriculum, la anualización de los grados de instrucción. (Terigi, 2009: 15).

Para que la trayectoria escolar de un alumno sea exitosa, la escuela debe considerar un aspecto importante: la socialización, porque no hay mejor lugar que ofrezca un contexto social y de aprendizaje para desarrollar las habilidades sociales necesarias que posteriormente le permita afrontar diferentes situaciones y sentirse incluido en el sistema educativo- social. (Wortley, 2012).

Es por ello, que la articulación supone prioritariamente construir para todos los alumnos un conjunto de continuidades pedagógicas y didácticas que den forma a su experiencia y trayectoria escolar a lo largo de todo el sistema educativo y los coloque en

mejores condiciones de sostener los cambios que cada etapa de la vida trae consigo. (Azzeroni, 2006).

## Plan de Trabajo

La presente propuesta versa en un Proyecto de fortalecimiento de la alfabetización a través de la articulación de las áreas de lengua para optimizar la educación inclusiva y las trayectorias escolares de los alumnos del primer del Nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland de la ciudad capital de Córdoba. Para su realización se ha considerado los siguientes ejes transversales: oralidad; lectura y escritura; el lenguaje: la lengua, los textos y los contextos: uso y reflexión (Ministerio de Educación de Córdoba, 2018).

El proyecto se desarrollará dentro de la institución educativa dos veces por semana con días y horario a consensuar con los docentes del espacio curricular de lengua.

### Actividades

Las actividades propuestas están organizadas en Tres Etapas que implica la participación activa y colaborativa de los todos los alumnos y docentes del primer ciclo del Nivel Primario.

ETAPA	DENOMINACIÓN	OBJETIVO
-------	--------------	----------

1°	Espacio de promoción de la lectura y la escritura “Para que nadie quede afuera”	Concientizar a toda la comunidad educativa del Nivel Primario del Instituto Santa Ana sobre la importancia de la alfabetización en los procesos de adquisición de conocimientos y de desarrollo intelectual.
2°	Espacio de socialización de la alfabetización “Erase una vez”	Despertar en los alumnos del primer ciclo del nivel primario el interés por la oralidad, a través del intercambio de experiencias personales (anécdotas familiares)
3°	Espacio de Lenguaje Teatral “Listos y acción...Dramatización de un cuento”	Participar en una dramatización de títeres de un cuento para mejorar y ampliar el vocabulario y uso oral y escrito de los alumnos del primer ciclo.

Es importante que todas se desarrollen dentro de un ambiente tranquilo, cooperativo y participativo, que invite al intercambio de ideas, la promoción de la lectura y la escritura, la inclusión de todos los grados, en pro de optimizar las trayectorias escolares de los alumnos de la Unidad Educativa Maryland.

### Primera Etapa

## Espacio de promoción de la lectura y la escritura “*Para que nadie quede afuera*”

### **Objetivo**

Concientizar a toda la comunidad educativa del Nivel Primario del Instituto Santa Ana sobre la importancia de la alfabetización en los procesos de adquisición de conocimientos y de desarrollo intelectual.

### **Desarrollo de la Actividad**

La jornada se organiza en horario escolar del turno mañana. La duración de la misma será de 1 hora. Se estima para el desarrollo de la primera etapa dos encuentros en el mes.

### **Primer encuentro**

- Primera instancia: se reunirá a todos los grados que conforman el primer ciclo del Nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland. La acción se realizara en el patio principal de la institución.
- Segunda instancia: se realizará una exposición por parte del cuerpo docente del primer ciclo sobre la relevancia de la lectura y escritura para la vida personal, escolar y social de los alumnos. Para dicha acción se utilizara un power pont y la proyección del video ¿Por qué es importante la lectura? (<https://www.youtube.com/watch?v=beqbhd7q5Xw>)
- Tercera instancia: el equipo docente indagara en el grupo de alumnos en base a los siguientes disparadores:
  - Pensemos juntos.... ¿qué pasaría si no sabríamos leer? ¿en sus casas leen libros o diarios o revistas? ¿a ti te gusta leer? Si o No ¿Por qué? ¿Por qué creen que aprender a leer y escribir es importante?

## Segundo encuentro

- Primera instancia: se conformará grupos mixtos, mezclando los tres grados (1°, 2° y 3°) de manera aleatoria, que tendrá un docente a cargo.
- Segunda instancia: se entregara a cada grupo diarios, revistas, libros, enciclopedias, manuales, entre otros materiales, para que realicen una exploración y búsqueda de información, imágenes para la confección de folleto informativo sobre el lema “*Para que nadie quede afuera*”: la importancia de la lectura y la escritura en la escuela primaria.
- Tercera instancia: durante el momento del recreo los alumnos acompañados por los docentes entregan de los folletos a sus alumnos del 2° ciclo del nivel primario, explicando porque es importante la lectura y la escritura en sus vidas.

## Segunda Etapa

### Espacio de socialización de la alfabetización “*Erase una vez*”

#### *Objetivo*

Despertar en los alumnos del primer ciclo del nivel primario el interés por la oralidad, a través del intercambio de experiencias personales (anécdotas familiares)

#### *Desarrollo de la actividad*

#### **Primer encuentro**

- Primera instancia: se organizará al grupo de alumnos en subgrupos conformados por los 3 grados del primer ciclo con un docente a cargo.
- Segunda instancia: los docentes incentivarán a que cada alumno narre una experiencia u anécdotas sobre un acontecimiento personal o familiar.
- Tercera instancia: se les proporcionará materiales (hojas, lápices de colores) para que cada alumno elabore un dibujo alusivo a su narración.
- Cuarta instancia: las elaboraciones serán expuestas en los pasillos de las instalaciones del Nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland.

### **Tercera Etapa**

#### **Espacio de Lenguaje Teatral “*Listos y acción...Dramatización de un cuento*”**

#### ***Objetivo***

Participar en una dramatización de títeres de un cuento para mejorar y ampliar el vocabulario y uso oral y escrito de los alumnos del primer ciclo.

#### ***Desarrollo de la actividad***

##### **Primer encuentro**

- Primera instancia: se procederá a dividir al grupo de alumnos del primer ciclo en dos subgrupos de manera aleatoria. Cada grupo tendrá docentes de cada grado (1 °, 2 ° y 3 °).
- Segunda instancia: seleccionarán un cuento propuesto por el equipo docente; luego será leído por aquellos alumnos que se sientan cómodos con la lectura grupal.

- Tercera instancia: consensuarán cómo será la presentación en una dramatización utilizando títeres. Asimismo, realizarán la producción textual (escritura del guion) que será representado con títeres confeccionados por los alumnos y docentes.

### **Segundo encuentro**

- Primera instancia: las docentes distribuirán en los dos subgrupos elementos para la elaboración de los títeres.
- Segunda instancia: el equipo docente propondrá nombres a los personajes y confeccionará una urna donde cada alumno emitirá su elección. Se seleccionarán los nombres que hayan obtenido mayor votación.
- Tercera instancia: se organizará y podrá en marcha una campaña de promoción de la obra de títeres través de elaboración de afiches y carteles que serán colocados en todo el nivel primario; asimismo, los alumnos confeccionarán invitaciones que serán entregadas a los padres y/o familiares de los alumnos participantes del proyecto.

### **Tercer encuentro**

- Primera instancia: organización de los dos subgrupos para dar inicio a los ensayos. En este momento, el equipo docente del primer ciclo dispondrá de la colaboración y acompañamiento de los docentes del área de artística del mencionado ciclo.
- Segunda instancia: ensayo de la dramatización con títeres.

### **Cuarto encuentro**

- Primera instancia: se procederá a la ornamentación para la presentación de la obra de títeres. La misma será desarrollada en el patio principal de la institución.
- Presentación de la obra de títeres

## Cronograma

Actividades		Noviembre			
		1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>
<b>Primera Etapa</b> Espacio de promoción de la lectura y la escritura “ <i>Para que nadie quede afuera</i> ”	<i>Primer encuentro</i>	X			
	<i>Segundo encuentro</i>	X			
<b>Segunda Etapa</b> Espacio de socialización de la alfabetización “ <i>Erase una vez</i> ”	<i>Primer encuentro</i>		X		
<b>Tercera Etapa</b> Espacio de Lenguaje Teatral “ <i>Listos y acción...Dramatización de un cuento</i> ”	<i>Primer encuentro</i>		X		
	<i>Segundo encuentro</i>			X	
	<i>Tercer encuentro</i>			X	
	<i>Cuarto encuentro</i>				X

### Recursos

Rubro	Detalle del recurso	Costo		Presupuesto		
		Unidad	Total	Aporte institucional	Subvencionar	
<b>Humanos</b>	- Asesora pedagógica	<b>\$1.000 (1 hora)</b>	<b>\$7700 (7 horas)</b>		<b>X</b>	
	- Orientadora escolar			<b>X</b>		
	- Docentes del área de lengua			<b>X</b>		
	- Docente del área de artística			<b>X</b>		
<b>Materiales</b>	<b>1ª etapa</b>	Diarios, revistas, libro, entre otros			<b>X</b>	
		Tijeras			<b>X</b>	
		Plasticola x 500	\$218	\$1090		<b>X</b>
		Cartulina	\$14	\$210		<b>X</b>
		Afiche	\$20	\$300		<b>X</b>
		Marcadores	\$54	\$270		<b>X</b>
		Lápices de colores	\$170	\$870		<b>X</b>
		Resma A4	\$380	\$380		

Rubro		Detalle del recurso	Costo		Presupuesto	
			Unidad	Total	Aporte institucional	Subvencionar
Materiales	2ª Etapa	Afiches			X	
		Cartulinas			X	
		Marcadores			X	
		Pegamento			X	
		Telas			X	
		Lanas			X	
	3ª Etapa	Telas para ornamentar			X	
		Cartulinas			X	
		Tijeras			X	
		Plasticola			X	
Tecnológicos		Equipo de audio y sonido			X	
		Proyector			X	
		Notebook			X	
<b>TOTAL DE COSTO</b>		-----	<b>\$10.820</b>		<b>A cargo de la institución</b>	

### Evaluación

Para la evaluación del proyecto es necesario comprender a la alfabetización como un proceso que demanda la permanente intervención del docente del área de lengua para favorecer y potenciar la aprensión cognitiva y lingüística de los alumnos a partir de la interacción, participación e integración entre pares para el fortalecimiento de sus

trayectorias escolares. Por ello, se han elaborado los siguientes indicadores de progreso de los alumnos en relación a las actividades propuesta.

- Evidencia participación en las actividades propuesta
- Comprende las ideas principales del cuento
- Expresar lo que comprendieron y lo que no comprendieron de manera cada vez más precisa.
- Identifica información en los textos
- Expresa de forma oral organizada los hechos o vivencias
- Se integra con los compañeros de otro curso y grado

Por consiguiente, se recurrirá a los siguientes instrumentos de evaluación para determinar el alcance de los indicadores mencionados.

- Registro de las actividades realizadas, a través de fotos, afiches, folletos, y todo aquel documento que permita corroborar el alcance los objetivos.
- Aplicación de una rúbrica para determinar el nivel de participación de los alumnos en el proyecto. (Anexo 1)

## **Resultados Esperados**

Tras del desarrollo del Proyecto de fortalecimiento de la alfabetización a través de la articulación de las áreas de lengua de primer ciclo del Nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland de la ciudad capital de Córdoba, se espera alcanzar los siguientes resultados:

- Lograr que los alumnos se interesen por la lectura que les permita comprender, construir, analizar y argumentar un texto leído y su relación con el entorno que los rodea.

- Mejorar el rendimiento académicos en la materia de lengua, y las demás asignaturas.
- Involucrar a todos los docentes y alumnos del primer ciclo en la ejecución de las actividades del plan de intervención.
- Comprometer a toda la comunidad educativa en la concreción de acciones para el fortalecimiento de la alfabetización.

## **Conclusión**

El desarrollo de la alfabetización constituye un proceso social que comienza en las interacciones de los niños con las personas que los rodean, estableciéndose sus primeras palabras, y luego se extiende en su inserción en la escolaridad.

En el nivel primario, la participación activa de los niños en la construcción y reconstrucción escrita y oral de relatos y textos, facilita la comprensión sobre los acontecimientos, ordenar los hechos, explicarlos, y así construir una representación interna del contenido que se está trabajando.

En correlación, la Unidad Educativa Maryland promueve proyectos de alfabetización como función fundante de la escuela. Por ello, el diseño del Proyecto de fortalecimiento de la alfabetización a través de la articulación de las áreas de lengua de primer ciclo del Nivel Primario, permitirá generar un espacio de intercambio de prácticas escolares para reforzar las capacidades y competencias de lectura, escritura y comprensión del estudiante.

Por tal motivo, las diversas actividades del proyecto están direccionadas a concientizar al estudiante del primer ciclo, y a toda la comunidad educativa en general, sobre el impacto y relevancia de la alfabetización en los procesos de adquisición de conocimientos y de desarrollo intelectual.

De allí, se infiere como principal fortaleza del proyecto el arraigar en el estudiante la importancia de la lectura y la oralidad, no solo desde lo académico, sino también como recurso indispensable para su desenvolviendo como miembros de una sociedad. Sin embargo, es necesario reconocer como limitación la ausencia de transversalidad de las actividades en todo el trayecto escolar del estudiante que favorezca su inclusión educativa.

A modo de conclusión, surge como línea de abordaje determinar cuáles son las estrategias didácticas que el docente aplica para despertar el interés del estudiante por adquisición de competencias cognitivas básicas para leer y escribir. Asimismo, cuáles son los principales desafíos que se le plantean al docente para promover la conciencia y necesidad de la manipulación de los fonemas de las palabras y la ejercitación de los sonidos de las letras en torno a la alfabetización.

## Referencias

Azzerboni D. R. (coordinadora) y otros. (2006). “Articulación entre niveles” De la educación infantil a la escuela primaria. Bs. As. Ediciones Noveduc.

Deleuze, G. (2009) Diferencia y repetición, Buenos Aires, Amorrortu.

Lerner, D. (s. f.). Capacitación en servicio y cambio en la propuesta didáctica vigente.

Recuperado de

[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a15n3/15\\_03\\_Lerner.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a15n3/15_03_Lerner.pdf)

Malaguzzi, L. (2005) Los cien lenguajes de la Infancia. Barcelona. Rosa Sensat

Melgar, S. (2012) Redefiniendo... las dificultades de los alumnos que aprenden a leer y escribir. Novedades educativas, 27-32.

Ministerio de Educación (2018) Articulación y trayectorias integradas. Aportes para una discusión federal. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. (Versión borrador). Recuperado de

[https://cdn.educ.ar/repositorio/Download/file?file\\_id=6ef43481-1c22-4e24-a8eb-83b0b2b4bc77](https://cdn.educ.ar/repositorio/Download/file?file_id=6ef43481-1c22-4e24-a8eb-83b0b2b4bc77)

Ministerio de Educación (2018) Diseño curricular de la Educación Primaria 2011-2020. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. Recuperado de

[https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ\\_Primario-23-02-2018.pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_Primario-23-02-2018.pdf)

Munévar, D.I. (2008) Articulaciones educativas para la inclusión de la diversidad. Revista Colombiana de Educación, N °54, Bogotá, Colombia.

Terigi, F. (2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Fundación Santillana, III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy.

Terigi, F. (2009) Las Trayectorias Escolares. Recuperado de [http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las Trayectorias Escolares Flavia Terigi.pdf](http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las_Trayectorias_Escolares_Flavia_Terigi.pdf)

Unidad Educativa Maryland. (s. f. c). Estructura Académica del Nivel Primario. Recuperado de <http://www.maryland.edu.ar/estructura-academica/>

Reyes, O.G. y Rivera, J.R. Pagóla (Abril de 2018) Construcción de ciudadanía: la educación desde la infancia encaminada a la inclusión social. Revista Scielo. 12 (44) Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-69162018000100052](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162018000100052)

Rodríguez Rivero, A. Olimpia Turón Díaz, C. (2007) Articulación preescolar – primaria: recomendaciones al maestro. Revista Iberoamericana de Educación, N° 44/4. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Wortley, C.E. (2012) La articulación. Dirección Provincial de Diseño, Gestión y Evaluación Curricular. Ministerio de Educación. Recuperado de: [http://escuelajuan23.com/fs\\_files/user\\_img/articulacion.pdf](http://escuelajuan23.com/fs_files/user_img/articulacion.pdf)

## ANEXO I

## Rubrica: Participación del alumno en las actividades del proyecto

ACCIÓN A EVALUAR	CRITERIOS		
	<i>Participación muy significativa</i>	<i>Participación adecuada y significativa</i>	<i>Participación mínima significativa</i>
<b>Se integra al grupo de trabajo</b>	Se evidencia integración al grupo de trabajo, manifestando entusiasmo.	Se evidencia integración al grupo de trabajo	Se evidencia integración al grupo de trabajo, sin embargo manifiesta resistencia en un primer momento
<b>Aporta ideas o sugerencias en su grupo de trabajo</b>	Para la concreción de las actividades aporta ideas o sugerencias de manera clara y precisa	Para la concreción de las actividades aporta ideas o sugerencias.	Para la concreción de las actividades aporta escasas ideas o sugerencias
<b>Interviene para exponer su opinión cuando el docente lo requiere</b>	Cuando el docente lo requiere interviene exponiendo sus ideas de manera clara y precisa	Cuando el docente lo requiere interviene exponiendo sus ideas	Cuando el docente lo requiere interviene en escasas ocasiones exponiendo sus ideas
<b>Expone sus dudas de la actividad</b>	Manifiesta sus dudas de forma clara y precisa	Manifiesta sus dudas	En escasas ocasiones manifiesta sus dudas

ACCIÓN A EVALUAR	CRITERIOS		
	<i>Participación muy significativa</i>	<i>Participación adecuada y significativa</i>	<i>Participación mínima significativa</i>
<b>Asiste a los encuentros del proyecto</b>	Presenta asistencia en todos los encuentros del proyecto	Presenta asistencia en la mayoría de los encuentros del proyecto	Presenta escasa asistencia en los encuentros del proyecto