



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
SEMINARIO FINAL
PLAN DE INTERVENCIÓN
“ACOMPañAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS”

AUTORA: CANTEROS, ADRIANA NOEMI

DNI: 31,472.025

LEGAJO: VEDU09518

PROFESORA: MAGDA DÁVILA

INDICE

Resumen.....	2
Introducción.....	3
Ecosistemas educativos e inclusión.....	4
Datos generales de la institución.....	5
Misión.....	5
Visión.....	6
Datos Relevantes de los Alumnos.....	8
Necesidad de la Intervención.....	8
Delimitación del Tema.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivo Especifico.....	11
Justificación.....	11
Marco teórico.....	12
Cronograma actividades.....	15
Objetivos, actividades y Recursos.....	17
Plan de actividades	18
Presupuesto y gastos operativos.....	20
Evaluación.....	22
Objetivos y resultados esperados.....	23
Conclusión.....	25
Bibliografía.....	26

Resumen

La deserción se refiere al abandono de estudios por parte de los jóvenes y constituye uno de los problemas más grandes a lo que se enfrenta la educación de hoy debido a que influyen diversos factores. La Institución educativa Colegio Secundario El I.P.E.M. N.º 193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, está a 18 km de la ciudad de Córdoba., situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba. (Siglo 21, 2019.). Las familias que conforman la comunidad educativa, por datos obtenidos presenta un alto porcentaje, que no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, el caso tomado para intervenir es de un gran porcentaje de alumnos que no aprueban diferentes espacios, y por lo tanto desertan en otros casos repiten, teniendo así trayectorias escolares discontinuas e incompletas. es por esta razón que necesitan “orientación” de alguien que acompañe en su recorrido escolar. Se propone el acompañamiento y seguimiento a las trayectorias desde los Centro de Actividades Juveniles (CAJ) para realizar el fortalecimiento de los alumnos en las materias con más alto porcentaje de bajo rendimiento en materias como, Matemática, lengua y Literatura, Ingles y Geografía en base a los resultados de las calificaciones de rendimiento académico de los alumnos de 1º a 6º año. Como ayuda a la elección de una carrera y empleo culminado sus estudios. Deserción, Intervención, Acompañamiento, seguimiento.

Introducción

En Argentina la deserción escolar en educación media constituye uno de los problemas que históricamente ha marcado al nivel educativo.

El presente trabajo surgió de la identificación de la deserción escolar como una problemática que amenaza la cultura institucional de la educación del nivel secundario; siendo la tasa promedio del país del 38% en deserción estudiantil del nivel secundario, dicha tasa se ve reflejada también en la escuela.

El Colegio I.P.E.M. N° 193 José María Paz, situado en la Provincia de Córdoba, tiene alumnos en situación vulnerables nos muestran un elevado índice de repotencia y sobreedad encontrándose en trayectos no regulares, imposibilitando el desarrollo integral del alumno.

El siguiente plan de intervención tendrá como objetivo general reducir la tasa de deserción a través de talleres y actividades integradoras realizadas en forma semanal y programada que propicien el fortalecimiento de los vínculos alumnos- docentes-comunidad y fomenten tanto la permanencia como la no deserción y a su vez permitan ampliar las estrategias y la calidad de enseñanza. en los alumnos.

Habiendo alcanzado dicho objetivo general el plan tendrá como objetivo específico brindar apoyo, motivación y seguimiento de forma más individualizada a los sujetos que hayan sido identificados en situaciones de mayor riesgo de deserción utilizando los recursos institucionales, planes y programas nacionales (CAJ), en conjunto con los talleres creados a dicho fin.

“Hemos visto como en los momentos de expansión del mercado de trabajo y de movilidad social ascendente, la educación se convirtió en el trampolín que les permitió a muchos ciudadanos ascender a niveles sociales más altos” (Filmus D. 2003)

La escuela es el espacio de aprendizaje primordial donde los jóvenes pasan un tiempo importante por eso se apunta a fortalecer el vínculo entre la institución, quienes la habitan y contexto comunidad, utilizando los recursos que posee la institución, CAJ es uno de ellos, ya que el mismo ofrece un espacio de oferta educativa y acompañamiento muy importante y de interés por parte de los estudiantes.

Ecosistemas educativos e inclusión

Actualmente nos encontramos con distintas realidades que están presentes en los escenarios educativos, como el caso tomado de un gran porcentaje de alumnos que no aprueban los diferentes espacios, y por lo tanto desertan en algunos casos repiten, teniendo así trayectorias escolares discontinuas e incompletas. Es por esta razón que necesitan una “orientación” de alguien que acompañe en su recorrido escolar.

Es una obligación del Estado garantizar el derecho a la educación a todos los jóvenes, brindarles la posibilidad de acceso al conocimiento, a los bienes culturales y a la participación ciudadana. Para garantizar estos derechos es necesario que el ámbito escolar propicie escenarios inclusivos que se alejen de modelos de enseñanza tradicionales, meramente instrumentalistas, con planificaciones homogéneas orientadas a enseñanzas monocrónicas. (Terigi, 2010, p.16).

Una escuela secundaria inclusiva es, entonces, una institución que no solo enseña, sino que esencialmente aprende en su contexto y acciona para remediar una situación si así lo dicten, forma una unidad social y cultural compleja y es la que haciendo

uso de su autonomía propicia los procesos de cambio e innovación necesarios para transformar las practicas institucionales y curriculares, a partir de un dialogo sincero con la familia y con la comunidad.

Datos Generales de la Institución

La Institución educativa Colegio Secundario El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba. (Siglo 21, 2019.)

La historia de los pobladores se comenta que, por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. (Siglo 21,2019.)

A lo largo de su historia, la Institución se adaptó a múltiples cambios, propios del sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

Misión

“Es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores”. (Siglo 21, 2019.)

Visión

“La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria,” (Siglo 21, 2019.)

Valores

“Los actores institucionales están convencidos de que deben sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas”. (Siglo 21, 2019.)

Las familias que conforman la comunidad educativa, los datos obtenidos presentan un alto porcentaje, de familias que no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones.

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social.

La finalidad de la Institución es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (Siglo 21, 2019.)

Es importante destacar que las familias, alumnos y docentes poseen valores de un enorme potencial, que se evidencia en la participación y el trabajo cooperativo, los cuales promueven la convivencia en reconstrucción permanente. Las enunciaciones se llevan a cabo en una serie de actividades enmarcadas en distintos proyectos que se desarrollan a lo largo del escrito, por ejemplo, aulas saludables. Con las familias se han realizado reuniones y talleres para conversar sobre las situaciones de sus hijos. De todos modos, como la asistencia de los padres es baja, se considera un importante aspecto que trabajar

Datos Relevantes de los Alumnos

Considerando los aspectos educativos, de la institución cuenta con 644 estudiantes, en noviembre de 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono; el número es significativo, pero es menor que el de otros años.

La Institución cuenta con Bachillerato en Orientación en Economía y Administración. Se conforma la Institución con un cuerpo de 200 docentes sumado los auxiliares y personal de secretaria y de maestranza.

“Las características socio económicas del alumnado se identifica con la clase media baja. Ya que las condiciones de vida en muchos casos son desfavorables para un óptimo desarrollo académico.” (Siglo 21, 2019,)

Necesidad de la Intervención

Es por ello teniendo los datos obtenidos del Colegio Secundario El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz, de las materias de más bajo rendimiento académico, se encuentran en primer lugar Matemática seguido por inglés, Lengua y Literatura, y con un porcentaje menor Biología, Historia y Geografía.

Los resultados académicos obtenidos no son los mejores en materias de las que más se destaca por la cantidad de alumnos en condición de previo son: Matemática y Lengua, ambas con un total de 114 alumnos, aparecen Geografía e inglés con 59 y 55 alumnos, respectivamente. En tercer lugar, de relevancia en cuanto a la cantidad de alumnos, está Historia con 42 alumnos. (Siglo 21, 2019.)

Se propone el acompañamiento y seguimiento a las trayectorias desde los Centro de Actividades Juveniles (CAJ) para realizar el fortalecimiento de los alumnos en las materias con más alto porcentaje de alumnos que presentan bajo rendimiento en materias

como ser Matemática, lengua y Literatura, Inglés y Geografía en base a los resultados de las calificaciones de rendimiento académico de los alumnos en todas las materias, de 1° a 6° año.

“Teniendo en cuenta los resultados arrojados en porcentaje se puede decir que el 10% de los alumnos de 1° a 6° año tuvieron un bajo rendimiento académico en la asignatura Matemática, un 5% en Lengua Extranjera y Lengua y Literatura, y solo un 2% en Biología, Historia y Geografía” (Siglo 21, 2019.)

Se pretende trabajar de manera articulada en los espacios institucionales Centro de Actividades Juveniles teniendo en cuenta que allí se desarrollan actividades de extensión formativa, que integran y complementan las funciones de la escuela, promoviendo en los estudiantes su pertenencia a la institución escolar y estimulando la reincorporación de quienes se han alejado, desertado o han sido excluidos.

En consideración al diagnóstico institucional realizado se ve la importancia de intervenir desde los CAJ en apoyatura escolar, y propuesta de ayuda para los jóvenes a la hora de culminar sus estudios y elegir una carrera o trabajo en su futuro, Caj al ser un espacio donde se podrá acompañar a los alumnos en las trayectorias escolares, continuas y discontinuas.

Como así también buscar a aquellos que han abandonado el colegio por ciertas cuestiones personales. Se tomarán las medidas necesarias para los casos de abandono por el bajo rendimiento académico que tenían, la sobreedad para el ciclo que estaban cursando o por ser repitentes.

Delimitación del Tema

Un factor a tener en cuenta es la falta de motivación e interés que está presente en la etapa adolescente, sumado a problemas económicos, una baja apatía por el estudio, por lo que requiere mucho esfuerzo lograr atraer el interés sobre todo en materias más relevantes y primordiales, por ello es indispensable el acompañamiento de los docentes en la trayectoria escolar del estudiante.

La Institución cuenta con recursos valiosos, el Programa CAJ, es uno de ellos. Dentro de sus objetivos plantean acompañar y fortalecer las trayectorias escolares con los alumnos. Este programa colabora con la mejora de la acción educativa de las escuelas ya que responden de manera efectiva a las “necesidades”, intereses culturales y sociales de promoción de la salud y prevención, de participación comunitaria y solidaria, de recreación y de desarrollo artístico - expresivo de los jóvenes.

Otros factores que influyen es el bajo rendimiento en los alumnos es abandono escolar, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos es por ello que se ofrece un espacio en CAJ para acompañar y ayudar cambios positivos como su madurez, la búsqueda de su identidad, a ser responsables en la toma de decisiones para su futuro.

Objetivo General

Promover el desarrollo Integral del alumno mediante una oferta educativa amplia, que incluya el acompañamiento y fortalecimiento en materias con bajo rendimiento académico y le permita al alumno encaminarse en un proyecto para el futuro.

Objetivos Específicos

Fortalecer las trayectorias escolares de los jóvenes que se encuentran en vulnerabilidad social y requieren mayor apoyo pedagógico y acompañamiento para acceder, permanecer y completar sus estudios.

Desarrollar en los alumnos estrategias de lectura, escritura, comprensión lectora y los hábitos de estudio.

Fomentar el desarrollo de aptitudes personales en los alumnos a fin de definir un proyecto laboral y una preparación para el futuro

Justificación

El Presente Plan de Intervención surge en la importancia de Acompañar las Trayectorias Escolares de los Estudiantes del Colegio Secundario El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz, propiciando dar un mejor desempeño en sus procesos de enseñanza aprendizaje con nuevos espacios de encuentro y de aprender con otros, a través de acciones significativas para los alumnos.

Se pretende acompañamiento en materias con bajo rendimiento o dificultad, desde los Centro de Actividades Juveniles(CAJ) creando un ambiente donde se promuevan los aprendizajes significativos en ellos, teniendo en cuenta la realidad de los alumnos que las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, como obreros, ayudantes de construcción, servicio doméstico, empresa de remis, muchas de las familias, además, no poseen viviendas propias, sino que las alquilan o comparten en terrenos fiscales, de terceros u ocupados. Son grupos numerosos, con muchos hijos, hijastros, hermanos, padres, suegros u otros familiares conviviendo dentro del mismo hogar. Además, suelen contar con bajos ingresos y no poseen cobertura de salud.

La información explicitada es resultado de los datos de ficha de legajo personal de los estudiantes, que se actualiza cada ciclo lectivo. Lo afirma además la directora, quien se reúne a menudo con los padres y dialoga con ellos acerca de la realidad de sus hijos.

Con las actividades complementarias que desarrollan en CAJ se tiende a colaborar con la mejora de la acción educativa de las escuelas ya que responden de manera efectiva a las necesidades, intereses culturales y sociales de promoción de la salud y prevención, de participación comunitaria y solidaria, de recreación y de desarrollo artístico - expresivo de los jóvenes.

La implementación por medio de actividades de interés y de motivación por y para los jóvenes que les ofrece los Centros de Actividades Juveniles(CAJ), propiciando espacios alternativos con actividades educativas, sociales, y recreativas con el fin de que ellos se sientan parte fundamental y protagonista en la Nueva Construcción de conocimientos, de una manera más a mena y flexible, debatiendo, intercambiando ideas con los demás, realizando acciones nuevas, motivadoras y de interés para los jóvenes, como aportes extras de inclusión a su desarrollo, como así también el acompañamiento de las familias en el trayecto de los estudiantes.

Marco Teórico

Las características socio económicas del alumnado del Colegio Secundario El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz, se identifica con la clase media baja, las condiciones de vida en muchos casos son desfavorables para un óptimo desarrollo académico. Por lo que es notable resaltar que un gran porcentaje de los mismos no cuentan con las oportunidades

de acceso a recursos educativos indispensables actualmente, o si bien poseen el recurso carecen de acompañamiento y seguimiento familiar.

La institución posee la política de brindar al alumno la mayor cantidad de herramientas posible a fin de poder procurar que los estudiantes adquieran educación variada y de calidad.

“En Educación el logro de los objetivos propuestos se valora en términos de rendimiento académico (RA). Se trata de un concepto multidimensional que resume la cuantía y condición de los resultados alcanzados en los procesos de enseñanza-aprendizaje (de la Orden, Oliveros, Mafokozzi, & González, 2001; Mella & Ortiz, 1999).”

Los alumnos en situación más vulnerables nos muestran un elevado índice de repitencia y sobreedad encontrándose en trayectos no regulares, imposibilitando el desarrollo integral del alumno.

Es por ello indispensable el acompañamiento al sujeto de aprendizaje, ayudando a sortear los problemas que pudiera tener en el ámbito educativo, así como trabajar con los problemas transversales que obturen su acceso al éxito.

“El RA (Rendimiento Académico) puede categorizarse en un sentido estricto y en uno amplio (Garbanzo Vargas, 2007; Tejedor-Tejedor, 2003). El primero, como parámetro social y legal, supone que las calificaciones obtenidas constituyen un indicador de los conocimientos adquiridos. El segundo se concibe como el éxito –culminación de los estudios en los plazos estipulados por las instituciones-, el retraso –terminación en mayor tiempo- o el abandono de la educación formal. Considerar ambas categorías permite valorar la eficacia y eficiencia del proceso educativo; se pretende que los ingresantes alcancen los objetivos curriculares y que lo hagan aprovechando al máximo los recursos propios y los colectivos (Rodríguez, Fita, & Torrado, 2004).”

Siguiendo los conceptos mencionados por los autores en cuanto de Rendimiento Académico el concepto esta vincula ampliamente con calidad en educación y de igualdad educativa, remite al esfuerzo permanente para superar situaciones de injusticia, marginación, estigmatización y otras formas de discriminación, derivadas de factores socioeconómicos, culturales, geográficos, étnicos, de género o de cualquier otra índole que afecten el ejercicio pleno del derecho a la educación.

“La trayectoria escolar combina la situación socioeconómica de las familias, las estrategias individuales y las condiciones institucionales. Comprende “aquello que la institución impone a los actores tanto como el modo en que los individuos dotan de sentido a los elementos del sistema escolar. Y, estos sentidos, no se encuentran predeterminados o, por los menos, no totalmente.” (Gluz, Kantorovich y Kaplan, 2005: 29).

El acompañamiento a la trayectoria Escolar permite la inclusión, el reconocimiento, la integración y el logro educativo de todos los estudiantes acentuando los esfuerzos en las zonas más vulnerables, implica con ello asegurar las condiciones pedagógicas de asignación de estrategias y aprovechamiento de recursos para revertirlo.

“La escuela tiene la posibilidad de desanudar el lazo entre condiciones sociales y trayectorias escolares ofertando nuevos sentidos y mundos posibles. En este sentido, la perspectiva de la inclusión educativa ofrece un marco teórico que otorga vital importancia a los procesos de reconocimiento, participación y pertenencia que la escuela debe garantizar para que todos y todas se sientan y estén efectivamente incluidos, brindando además aprendizajes de calidad acordes a las capacidades de cada estudiante (Echeita, 2008).”

Se introduce de esta manera otra dimensión desde la propuesta con el CAJ que es el asociado a la mejora en el acompañamiento pedagógico del alumno con dificultades, seguimiento puntual a aquellas personas que hayan dejado el sistema formal creando un “espacio puente”, lograr una articulación con todos los actores institucionales, padres y

el alumno para revertir los problemas que obturen la promoción en las diversas asignaturas. Se tiene en cuenta que son adolescentes que provienen de hogares con múltiples problemas familiares pero que presentan como denominador común la falta de atención por parte de los integrantes del núcleo familia.

Acciones a desarrollar y cronograma

Las clases de apoyo escolares se dictarán a todos los jóvenes de 1° a 6° año, en contra turno. Las mismas estarán relacionadas a los temas desarrollados por los profesores de cada asignatura, no se dará temas nuevos. Se ayudará, guiará a los jóvenes para mejorar su rendimiento en materias con mayor dificultad. En el cronograma se puede observar las materias principales a desarrollar.

Tabla 1: Cronograma y Actividades

CRONOGRAMA						
ACTIVIDADES	MESES					
	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT.	OCT. NOV.

ACTIVIDAD 1	Presentación del proyecto en la institución Reversión y balance de los asistentes	Resolución de situaciones problemáticas aplicando operaciones con números enteros	Operaciones de suma, resta, multiplicación, división	Operaciones combinadas Propiedades de la potenciación y radicación.	Estrategias de aproximación. Ejercicios de cálculo.	Revisión de contenidos previos. Resolución de ejercicios.	Planteo y resolución de Problemas. Manejo y uso de calculadora
ACTIVIDAD 2	Difusión de los talleres Oralidad y redacción de textos	Lectura de textos de diferentes géneros, respetando signos de puntuación. Elaboración de un cuerpo de observaciones sobre historias fantásticas.	Aplicación de esquemas de llaves a textos de interés de los alumnos. Primeras presentaciones de dibujos poesías y cuentos	Escritura dictada, respetando y aplicando convenciones ortográficas. Redacción en forma anónima de sus experiencias vividas o provocadas.	La narración y el cuento. Presentación de producciones estilos libres.	Interpretación de textos, respondiendo a preguntas guía. Elaboración de fotonovelas con las producciones de los alumnos	Trabajo de investigación y conmiendo de vocablo a través del uso del diccionario. Representación y dibujo de lo trabajado
ACTIVIDAD 3	Presentación del grupo	Conocimiento sobre	Orientación	Búsqueda de carreras	Búsqueda de la propia identidad	Realización del Currículo	Como afrontar una

	y el taller.	uno mismo. Encuesta sobre metas y expectativas de futuro de los alumnos	Vocacional El trabajo y la Profesión.	universitarias. Selección de interés de los alumnos.	d vocacional Análisis de carreras Universitarias y Terciarias	um vitae.	Entrevista laboral. Mi primer empleo.
--	--------------	--	--	---	---	-----------	--

Tabla 2: Objetivos Actividades y Recursos

OBJETIVOS			
Objetivo General:			
Producir el desarrollo Integral del alumno mediante una oferta educativa amplia, que incluya el acompañamiento y fortalecimiento en materias con bajo rendimiento académico y le permita al alumno encaminarse en un proyecto para el futuro			
Objetivo Especifico	Actividades	Recursos	
Objetivo Especifico 1 Fortalecer las trayectorias escolares de los jóvenes que se encuentran en vulnerabilidad social y requieren mayor apoyo pedagógico y acompañamiento para acceder, permanecer y completar sus estudios	Análisis de situaciones problemáticas y elaboración de posibles soluciones. Preguntas disparadoras abordando los contenidos del área para fundamentar las diferentes posturas.	Humanos Profesor a cargo del taller. Alumnos	Materiales Pizarrón, birome, tiza, fibra, cuadernos, libros, hojas, borrador, mesas, sillas, mobiliario calculadora.

<p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Desarrollar en los alumnos estrategias de lectura, escritura, comprensión lectora y los hábitos de estudio</p>	<p>Lectura, comprensión y análisis de textos.</p> <p>Resumen e ideas generales en forma oral.</p>	<p>Profesor a cargo del taller.</p> <p>Alumnos</p>	<p>Pizarrón, birome, tiza, fibra, cuadernos, hojas, borrador, libros de texto, diccionario, novelas.</p>
<p>Objetivo Especifico 3</p> <p>Fomentar el desarrollo de aptitudes personales en los alumnos a fin de definir un proyecto laboral y una preparación para el futuro.</p>	<p>Presentación de la actividad y motivación de la misma.</p> <p>Organización de una mesa redonda con alumnos para que expliquen sus experiencias de estudio o trabajo.</p>	<p>Profesor a cargo del taller</p> <p>Alumnos</p>	<p>Pizarrón, birome, tiza, fibra, cuadernos, hojas, borrador, mobiliario, sillas, mesas, diarios (clasificados).</p>

Tabla 3: Plan de Actividades

	Plan de Actividades
OBJETIVO GENERAL	<p>Producir el desarrollo Integral del alumno mediante una oferta educativa amplia, que incluya el acompañamiento y fortalecimiento en materias con bajo rendimiento académico y le permita al alumno encaminarse en un proyecto para el futuro</p>

Objetivo Especifico	Actividades	Recursos	Plazos	Evaluación	Responsable
<p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Fortalecer las trayectorias escolares de los jóvenes que se encuentran en vulnerabilidad social y requieren mayor apoyo pedagógico y acompañamiento para acceder, permanecer y completar sus estudio.</p>	<p>Análisis de situaciones problemáticas y elaboración de posibles soluciones.</p> <p>Juegos de preguntas y respuestas para conocer sobre materias con mayor dificultad.</p> <p>Actividades para el núcleo de la clase.</p>	<p>Pizarrón, birome, tiza, fibron, cuadernos, hojas, borrador, calculadora.</p>	<p>Largo plazo</p>	<p>Se tendrá en cuenta la actitud frente a las consignas propuestas en cada asignatura.</p> <p>Responsabilidad creatividad a la hora de resolver los ejercicios.</p> <p>La participación y el trabajo grupal.</p>	<p>Profesora a cargo del taller.</p>
<p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Desarrollar en los alumnos estrategias de lectura, escritura, comprensión lectora y los hábitos de estudio.</p>	<p>Lectura, comprensión y análisis de textos.</p> <p>Resumen e ideas generales en forma oral.</p> <p>Explicación y registro de esquemas de llaves, de flechas.</p>	<p>Pizarrón, birome, tiza, fibron, cuadernos, hojas, borrador, libros,</p>	<p>Largo plazo</p>	<p>La evaluación se realizará de manera diagnóstica, en como realizan la comprensión lectora de textos</p> <p>la forma de expresarse un proceso de aprendizaje enfocado en la comprensión.</p>	<p>Profesor a cargo del taller.</p>

<p>Objetivo Especifico 3</p> <p>Fomentar el desarrollo de aptitudes personales en los alumnos a fin de definir un proyecto laboral y una preparación para el futuro.</p>	<p>Presentación de la actividad y motivación de la misma.</p> <p>Organización de una mesa redonda con alumnos para que expliquen sus experiencias de estudio o trabajo.</p>	<p>Pizarrón, birome, tiza, cuadernos, hojas. Mesas, sillas.</p>	<p>Largo plazo</p>	<p>Seguimiento constante en el acompañamiento escolar diario de lunes a sábados.</p> <p>las actividades disciplinares propuestas por los talleristas y docente comunitario.</p>	<p>Profesor a cargo del taller</p>

Presupuesto

El presupuesto para la ejecución de lo propuesta de intervención, se hará con el dinero del fondo escolar que desde nación depositan al CAJ, que está destinado a la compra de materiales escolares y de instrumentos en la parte recreativa y Artística de los jóvenes.

Tabla 4: Presupuesto y Gastos operativos

Presupuesto		
Horas institucionales \$500 cada módulo de 60 minutos (1 hora).		
Recursos	Cantidad	Gastos operativos mensuales

Coordinador	7 horas		\$3500	
Encargado del taller	3 horas		\$1500	
Administrador de red	3 horas		\$1500	
Profesor Comunitario	5 horas		\$2500	
Sub-total Recursos Humanos	18 horas		\$ 9000,00	
Recursos materiales			-	-
Pizarrón	25		-	-
Borrador	25	25	900	
Tiza	20	100	250	
Cuadernos	50	50	1000	
Hoja A4	18		500	
Birome	40	25	180	
Lápiz	45		-	500
Lápices de colores	-		-	
Libros y enciclopedias	1		-	-
Plasticola	-		-	-
Computadora	-	-	-	
Internet	53	48	795	
Proyector			96	
Instalaciones				
Mesas				
Sillas				
Tijeras				
Fotocopias				
Sub-total recursos materiales	525		\$ 4221,00	
Total, de presupuesto		-	\$ 13,221,00	

Observación

Los gastos estipulados en recursos humanos correspondientes a Coordinación y Talleres ya se encuentran financiados como parte del programa CAJ y los gastos que corresponden a recursos materiales como infraestructura, mobiliario y tecnología son aportados por el I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

Tabla 5 Evaluación, logro resultados, impacto

Objetivo General	Producir el desarrollo Integral del alumno mediante una oferta educativa amplia, que incluya el acompañamiento y fortalecimiento en materias con bajo rendimiento académico y le permita al alumno encaminarse en un proyecto para el futuro			
Evaluación	Indicadores de resultados Actividad	Logro	Impacto	Recursos
Objetivo Especifico 1 Fortalecer las trayectorias escolares de los jóvenes que se encuentran en vulnerabilidad social y requieren mayor apoyo pedagógico y acompañamiento para acceder, permanecer y completar sus estudios	Situaciones problemáticas Operaciones de suma, resta, multiplicación, división.	Análisis y resolución de situaciones problemáticas	Incremento de los conocimientos y habilidades.	Pizarrón, birome, tiza, fibra, cuadernos, libros, hojas, borrador, mesas, sillas, mobiliario calculadora.
Objetivo Especifico 2 Desarrollar en los alumnos estrategias de lectura, escritura, comprensión lectora y los	Lectura, comprensión y análisis de textos. Resumen e ideas generales en forma oral.	Exposición de manera individual de la comprendido por los alumnos en los textos.	Se logro captar la atención de los alumnos con difusión, Ejercitación en lengua y matemática Refuerzo en la materia.	Pizarrón, birome, tiza, fibra, cuadernos, hojas, borrador, libros de texto, diccionario, novelas.

hábitos de estudio			Técnicas De Estudio.	
Objetivo Específico 3 Fomentar el desarrollo de aptitudes personales en los alumnos a fin de definir un proyecto laboral y una preparación para el futuro	Conocimiento sobre uno mismo Encuesta metas y expectativas.	Reconocer que aspiraciones, gustos y intereses tienen para el futuro.	Cooperación, a lo expuesto y presentación de la actividad propuesta.	

Evaluación

A medida que se desarrollan los temas se evaluará lo aprendido a través de evaluaciones orales o escritas y prácticas dentro del CAJ.

- Evaluación de la predisposición del alumno hacia el otro
- Registro y calificación cuantitativa y cualitativa, en planillas para ser entregada cada trimestre a docentes del área con los que se articulan de manera tal que contribuya a la trayectoria del alumno en esas asignaturas.
- Responsabilidad y compromiso a través de porcentajes de asistencia y producciones materiales logradas
- Solidaridad y compañerismo evaluados en actividades grupales asignadas,
- Aprendizajes conceptuales logrados, visibles en planillas de calificaciones trimestrales provistas a docentes de espacios curriculares con los que se articulan.

Tabla 6; Objetivos, actividades y resultados esperados

Nota: Las actividades se realizarán desde mayo a noviembre

Objetivo General	Producir el desarrollo Integral del alumno mediante una oferta educativa amplia, que incluya el acompañamiento y
-------------------------	--

	fortalecimiento en materias con bajo rendimiento académico y le permita al alumno encaminarse en un proyecto para el futuro.	
Objetivo Especifico 1 Fortalecer las trayectorias escolares de los jóvenes que se encuentran en vulnerabilidad social y requieren mayor apoyo pedagógico y acompañamiento para acceder, permanecer y completar sus estudios.	Actividades Análisis de situaciones problemáticas y elaboración de posibles soluciones. Juegos de roles abordando los contenidos del área para fundamentar las diferentes posturas.	Resultados esperados. Orientar a los alumnos hacia estudios que se acerquen a sus intereses personales y adecuados a sus capacidades. Incentivando a los jóvenes a mejorarse y esforzarse por mejorar, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la toma de decisiones.
Objetivo Especifico 2 Desarrollar en los alumnos estrategias de lectura, escritura, comprensión lectora y los hábitos de estudio	Lectura, comprensión y análisis de textos. Resumen e ideas generales en forma oral. Explicación y registro de esquemas de llaves, de flechas.	Como resultado se busca el interés y gusto por la lectura y por la creación de textos, interés para colaborar en el trabajo en equipo, apreciación y respeto por las producciones y textos propios y de los compañeros, respeto al turno de la palabra, escucha activa, expresión y producción oral y escrita, comprensión, cumplimiento de consignas, y correcto uso del diccionario.
Objetivo Especifico 3 Fomentar el desarrollo de aptitudes personales en los alumnos a fin de definir un proyecto laboral y una preparación para el futuro	Presentación de la actividad y motivación de la misma. Organización de una mesa redonda con alumnos para que expliquen sus experiencias de estudio o trabajo.	Se pretende que los alumnos alcancen un proceso de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, permitiendo la pertenencia Institucional promoviendo vínculos productivos y solidarios entre los jóvenes, guiándolos a elegir una carrera o un trabajo.

--	--	--

Conclusión

Para concluir el plan de intervención se dio a conocer cuáles son los factores que influyen en la aparición de la deserción escolar en los alumnos del Colegio Secundario El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz, se puede decir que entre las debilidades se encuentra el factor de la pobreza ya que muchos jóvenes y familia no tienen suficientes recursos para mantener su hogar y deben trabajar lo que es un factor para que deserten, finalmente también otra de las causas es la baja autoestima lo cual provoca su corta estancia en los ambientes de aprendizaje, trayendo como consecuencias frustración y por ende la deserción del alumno. podemos decir que el proyecto tuvo una aceptación favorable por parte de los alumnos y la comunidad docente, teniendo un resultado que si bien no llego a ser el óptimo esperado produjo cambios significativos y sentó las bases para un próximo proyecto superador que continúe en el mismo trayecto.

Se debe decir que entre las fortalezas para revertir lo mencionado, se dio la intervención por parte de CAJ con los distintos talleres que ofrece y propicia que los alumnos encuentren un lugar de contención, acompañamiento en distintas materias se aprecia la predisposición del alumno y el mismo al participar de las clases innovadoras le sirvió como fuente de estímulo y encuentro con el mismo ,lo cual a la vez contribuyo al desarrollo intelectual y asimilación de los contenidos brindados cabe resaltar que contribuyo a la inserción de aquellos alumnos que no concurrían a clases, al darse difusión y el buen desempeño de los talleres de CAJ como acompañamiento a las trayectorias..

Referencias

Rappoport, S.; Monarca, H.; Fernández González, A. *Dificultades en las trayectorias escolares según estudiantes, familias y profesores en la ciudad de Buenos Aires*. Revista de Investigación en Educación, Antioquia (2013).

Informe la Gaceta deserción escolar

<https://www.lagaceta.com.ar/nota/767286/actualidad/desercion-escolar-42-porciento-chicos-no-termina-tiempo-secundario.html>

Stover Beatriz, J. et al. Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de *Escuela Media de Buenos Aires*. Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines.

Terigi, Flavia (2009). “El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional”. Revista Iberoamericana de Educación. N° 50, pp. 23-39.

Universidad Siglo 21 (2019). *Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193*

José María Paz. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo->