

Trabajo Final de Graduación

Carrera: Licenciatura en Educación



Acuerdos de Convivencia Gobiernos Educativos y Planeamiento

Año 2020

Alumno: Escurdia, Viviana Edit

DNI:29.138.791

Legajo: VDU09895

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Resumen	1
Introducción	2
Contextualización a la Temática Abordada	4
Datos Generales de la Unidad Educativa Maryland	5
Misión, Visión y Valores	9
Problemática	10
Objetivo General y Específicos	11
Justificación	11
Marco Teórico	13
Plan de Trabajo	22
Cronograma de Actividades	34
Resultados Esperados	35
Conclusión	35
Referencias Bibliográficas	37

Resumen

En el marco de los cambios que se vienen generando en la educación a nivel Nacional, la mirada de las Instituciones educativas se centra en la participación y vinculación de los actores involucrados, clave para una eficiente y eficaz educación. Sin dudas, los acuerdos de convivencia son una estrategia para lograrlo. Es así que, la presente propuesta de intervención se focaliza en el planeamiento y gestión llevada a cabo por la comunidad educativa I.P.E.M. N°193 José María Paz, localizada en la ciudad de Córdoba. Los contenidos expuestos propician a los lectores, una reflexión activa en pos de realizar acciones concretas para ser incorporadas a los planes o proyectos institucionales, implementando diversas habilidades y fomentando la unión de la comunidad educativa. Se proponen para tal fin, una intervención planificada que incluye diversas actividades grupales entre directivos, docentes, padres y jóvenes, por medio de encuentros y jornadas recreativas. Se utiliza un método de naturaleza cualitativa con un enfoque explicativo-descriptivo. Los indicadores propuestos destacan las características de una convivencia democrática e inclusiva: respeto mutuo, confianza y el reconocimiento de los aportes que realizan los distintos actores involucrados a la educación de los jóvenes. Se elaboran instrumentos sencillos en base al marco teórico expuesto, para evaluar a los diferentes actores. De manera que se refleje una interacción dinámica.

Palabras Claves

Planeamiento Educativo - Gestión- Acuerdos de Convivencia- Sentido de Pertenecía- Participación-Integración.

Introducción

En un contexto incierto como el actual en la Argentina, conocer la vida de las instituciones educativas, las intenciones y los objetivos deseados, ocupan un lugar fundamental, pero muchas veces, los actores encuentran muy difícil entender las relaciones entre sus acciones y sus consecuencias.

A raíz de ello, en las últimas dos décadas, se ha producido un vasto corpus de conocimientos y herramientas educativas en relación con la programación y evaluación de intervenciones sociales. A veces, es necesario llevar a cabo acciones, sin la certeza de su destino para comprender cuáles son los posibles cursos de acción. Esto requiere de un trabajo integrado, con una búsqueda compartida de la comunidad educativa.

Surge la planificación como nuevo paradigma, en donde los principios generales de gestión se aplican al campo específico de la educación, se apoya en dichos conocimientos y herramientas indispensables que son necesarias para el logro y cumplimiento de los objetivos propuestos para la Institución educativa.

En este marco, la gestión educativa consiste en diseñar situaciones que permita la acción colectiva de los diferentes actores. Los adultos deben aprender para que, a su vez, aprendan los jóvenes y esto significa aunar los esfuerzos para conocer mejor el funcionamiento de la Institución y poder gestionarlas.

La solución está en el planeamiento, en donde se visualiza a la Institución como un espacio abierto en donde se planifica lo que se quiere hacer, seleccionando los medios para lograr los objetivos propuestos.

El óptimo manejo de las relaciones sociales entre los actores involucrados de las Instituciones educativas, logrará la visión deseada. Los Acuerdos de Convivencia, como

estrategias servirán de guía que ayude a visualizar la forma en que se pueda avanzar hacia esa mirada.

La institución educativa se convierte en un centro de referencia comunitario donde se construyen identidad, sentido de pertenencia y conocimiento organizativo que involucra a todos los actores sociales participantes.

Para tal fin, se arma un plan de trabajo destinado a la Institución Educativa I.P.E.M. N°193 José María Paz, localizada en la ciudad de Córdoba, que consiste en proponer líneas de acción con la participación de la comunidad educativa (directivos, docentes, padres y jóvenes) durante un periodo determinado.

Se describe el rol del Licenciado/a en Educación para cada una de las actividades reflexivas, de integración y participación, que se encuentran dirigidas por un responsable y coordinador. Delimitando, los espacios (aula, patio o sala de video), se presentan los recursos necesarios, presupuesto y evaluación, que puede ser realizada al inicio, durante o al final de cada actividad.

Finalmente, en un cronograma, se visualiza el tiempo demandado para cada línea de acción.

Acuerdos de Convivencia

Temática Elegida: Gobiernos Educativos y Planeamiento

El presente estudio, se centraliza en la Institución Educativa I.P.E.M. N°193 José María Paz, localizada en la ciudad de Córdoba. Su orientación es de Economía y Gestión y Turismo.

La educación como proceso forma parte de un mundo que se encuentra en permanente recreación, cambio, modificación, progreso, evolución. El compromiso es de todas las instituciones ya que en el campo de la educación todos están involucrados, ya sea como especialistas, docentes o padres.

La tarea del Planeamiento Institucional se centra en cómo desarrollar todo un proceso de conocimiento que permita apropiarse críticamente de la realidad para transformarla, es que se propone no sólo como herramienta para cumplir los pasos metodológicos de planificación sino para que se transforme en una estrategia general que oriente a la comunidad educativa, otorgándole coherencia interna, sentido y perspectiva.

Puntualmente, para llevar a cabo lo mencionado precedentemente, en la Institución objeto de estudio, se debe tener conocimiento de su situación actual, como señala Viviana Macchiarola, en lo que respecta a la convivencia escolar, “esto se logra a través de un diagnóstico previo del contexto interno, con el fin de brindar recomendación para la acción” (2005:p.6).

Autores contemporáneos afirman, que los Acuerdos de Convivencias, son necesario, entendido como *un marco de referencia que guíe la resolución de problemáticas en la vida institucional, en donde las familias, alumnos y docentes, que poseen valores de un enorme potencial, se evidencien por la participación y el trabajo cooperativo, los cuales promueven la convivencia en reconstrucción permanente.* (Horacio

Maldonado, Mirta Del Campo, Daniel Lemme, Silvia Paxote, Eduardo Lopez Molina, Gladys Toranzo: p.6,7)

El planeamiento desde el punto de vista sistémico; revela posibilidades y analiza las ventajas y desventajas de una comunidad educativa, proponiendo acciones concretas en pos a logro de objetivos establecidos y proyectándose hacia el futuro, porque lo que puede o no puede ocurrir mañana decide si las gestiones propuestas de hoy son eficaces o ineficaces. (Matus En: Vieira Silva, J., 2017)

Esta forma de gestión sólo puede desarrollarse en un contexto democrático formado por principios de libertad, tolerancia, justicia, búsqueda de la verdad, relaciones simétricas y de respeto mutuo, donde la razón humana se emancipa de la fuerza de la tradición, de las deformaciones ideológicas, de las amenazas de dominación, manipulación o control (Macchiarola: 2005).

Datos Generales.

La Institución I.P.E.M. N°193 José María Paz, se encuentra ubicada en la Localidad de Soldán, Departamento Colón, Córdoba, Argentina. Su dirección actual es Vélez Sarsfield N°647.

Infraestructura

Cuenta con instalaciones propias.

12 aulas, 2 baterías de baños para estudiantes, 2 baños para personal docente y no docente, 1 baño para discapacitados, una sala dividida para Dirección, Vicedirección, Secretaría, Archivo y Recepción, sala multimedia, sala de laboratorio informático y de Ciencias Naturales, biblioteca, oficina para el coordinador de curso, sala de profesores, comedor y cocina, sala de preceptores, sala de depósito para guardar elementos de Educación Física, 1 patio, 2 playones deportivos y un espacio habilitado para estacionamiento de autos.

Equipamiento

Los recursos materiales de la escuela son: 4 televisores smart, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, elementos de Educación Física, conexión a internet parcial, pizarras para marcador y tiza e instrumentos musicales (piano, órgano, guitarra e instrumentos de percusión), dos equipos de música, parlantes, tres micrófonos, impresora, fotocopidora y servicio de kiosco.

Agentes de Educación y Actividad

1 Director, 1 Vicedirector, 2 Coordinadores de curso, 1 Secretaria, 97 Docentes, 2 Ayudantes técnicos, 8 Preceptores, 1 Administrador de red, 2 Bibliotecarias, 4 Personal de limpieza, 1 Personal de kiosco, 2 personal de P.A.I.C.O.R (Programas destinados a ayudar a las personas en edad escolar a través de asistencia alimentaria).

Historia

Hace 55 años, se funda una escuela secundaria con la colaboración de vecinos y de la Municipalidad de Soldán (Córdoba). Se le pone el nombre de José María Paz, en relación con el Caudillo Cordobés. Comienza a funcionar con la ayuda del SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada), únicamente por la tarde, en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico.

En el año 1.971, se crea el Centro de Estudiantes y se plantean eventos deportivos y culturales, en pos a revalorizar los principios de hermandad, amistad y compañerismo, nace la competencia folklórica estudiantil.

Es importante destacar, que la recaudación de fondos para la escuela, estaba conformado por los aportes de los padres, docentes, socios y ganancias de las competencias folklóricas. Con la participación de los actores integrantes de la comunidad educativa, se logra comprar un terreno.

Cinco años después, se inicia el pase de la Institución al orden provincial y en el año 1.988, su personal pasa a depender del DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). Su prioridad en este período fue la construcción de un edificio propio, que se adquiere en el año 1.993 con fondos del presupuesto provincial. El compromiso de los padres era muy significativo.

Se implementa la Ley Federal de Educación N° 24.194, y es a partir de dicha transformación educativa que la DEMES, crea el CBU (Ciclo Básico Unificado), con 3 años de duración y el CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte, vinculada a la competencia folclórica estudiantil que se convirtió en símbolo y eje del proyecto Institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Soldán.

El PEI (Proyecto Educativo Institucional), surge a raíz de dicha habilidad, dando sentido y significado histórico a proyecto educativo de la escuela.

El equipo de gestión estaba conformado por los docentes, el cuerpo de Ejército, la Escuela León XIII (vecina de la localidad) y ex alumnos.

Pasó dos años y, la escuela se trasladó a su propio terreno y comienza a expandirse en infraestructura y equipamiento. La demanda de los eventos fue creciendo y la capacidad de carga disminuía para albergar a varias instituciones.

Sumado a esto, la crisis del año 2.001, aceleró el abandono a la organización y se realiza un cambio de gestión.

Un acontecimiento muy loable se produce en el año 2.004; la escuela se incorporó al Programa General de Becas Estudiantiles, permitiendo a los estudiantes en situación de riesgo de abandonar sus estudios, acceder a una ayuda monetaria que en ese tiempo era

de \$600 y se le entregaba a la familia del beneficiario. Además, la institución recibía material de estudio.

Al año siguiente, se incluye el Programa Educare, su accionar fue muy positivo, se monta un laboratorio de informática. Tres años después, la escuela participa en el PROMSE (Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo), obteniendo un mejor equipamiento tecnológico.

En el año 2.009, comienzan a funcionar los CAJ (Centros de Actividades Juveniles), destinados al Ocio educativo, formación, aprendizaje, gratificación, contención, reconocimiento social y desarrollo personal de los jóvenes. Al año entrante, en el marco de la Ley Nacional de Educación N°26.206, la escuela, presenta un proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N°149/10 .

Se trabaja conjuntamente con psicólogos y tutores por medio del Programa de Apoyo a la Política de Mejoramiento de la Equidad Educativa (PROMEDU) para disminuir los problemas de violencia escolar.

Con el Plan Conectar Igualdad, implementado en el año 2.013, los estudiantes y docentes recibieron computadoras y capacitación para su funcionamiento, facilitando las actividades áulicas. Al año siguiente, se enfatizó a que se trabajara articuladamente con las diversas áreas de la institución, implementado los acuerdos de convivencia propuestos, con el fin de fortalecer las trayectorias escolares.

En el año 2.015, se vuelve a focalizar el Proyecto de la Expoferia del ciclo Orientado de la escuela a cargo de los estudiantes de 6° año de las diferentes especializaciones. Los alumnos, participaban mostrando sus habilidades, capacidades y destrezas aprendidas durante el año.

El objetivo primordial era integrar la comunidad educativa conformada por la escuela y la familia, a los diferentes espacios ofrecidos, con el fin de lograr un compromiso participativo de los actores sociales y facilitando las relaciones interpersonales.

Los años siguientes fueron muy productivos en cuanto al crecimiento edilicio y la colaboración del EPAE (Equipo Profesional de Acompañamiento Educativo), fomentando el trabajo en red, con la participación de actores especializados.

Actualmente, se trabaja comprometidamente con el NEED (Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución N°667/11.

Misión

Lograr una formación íntegra y constante del estudiante, brindándole instrumentos necesarios para su progreso en general, permitiendo un espacio de intercambio enfocado en una educación con valores, favoreciendo la construcción personal como la inclusión en la vida sociocultural y laboral, logrando la confiabilidad para la continuidad en estudios superiores.

Visión

A través de los Acuerdos de Convivencia, aportar acciones participativas con sentido de pertenecía, que involucre a todos los actores sociales de la comunidad educativa, en pos a su eficiente construcción ciudadana.

Valores

Se destacan: tolerancia, comprensión, compromiso, conocimiento, igualdad, honestidad, inclusión, solidaridad, sentido de pertenencia, libertad de expresión, cooperación. (Unidad Educativa I.P.E.M. 193 José María Paz, 2020, p.58)

Delimitación del Problema

Si bien la Institución, presenta una larga historia en la elaboración y puesta en marcha de distintos Acuerdos de Convivencia, que han marcado el rumbo de sus acciones, la convivencia escolar es una preocupación constante de toda la comunidad educativa.

El espacio escolar otorga un conjunto de posibilidades y de prohibiciones con contenido espacial y social en un mismo lugar y en una trama de relaciones, en donde coexisten personas distintas y singulares, con una identidad compartida y una historia que les confiere la ocupación de un territorio común. (Unidad Educativa I.P.E.M. 193 José María Paz, 2020)

La problemática de la escuela, se centra en que el estudiante abandona tempranamente sus estudios debido a varios factores como ser: falta de apoyo de los docentes, desacuerdos en la interpretación de las normativas con otras jerarquías, falta de capacidad para sostener los acuerdos entre los actores que integran la comunidad educativa, siendo el primordial, el desinterés de los padres en participar e involucrarse en la vida escolar de los hijos, existe una falta de compromiso y sentido de pertenencia. (Unidad Educativa I.P.E.M. 193 José María Paz, 2020)

Existen roles diferentes y relaciones de poder en juego, donde se mueven las alianzas entre grupos. En consecuencia, se hace necesario restaurar una simetría en la cual se reconozca al otro como interlocutor válido, en un diálogo reflexivo y sobre bases firmes para un acuerdo constructivo y democrático.

De esta manera, los acuerdos de convivencia elaborados por la comunidad educativa en su conjunto, podrán ser aceptados. (Unidad Educativa I.P.E.M. 193 José María Paz, 2020)

Objetivo General

Mejorar la convivencia escolar, a través de jornadas en donde la comunidad educativa trabaje comprometida y participativamente, con el fin de lograr su integración y sentido de pertenencia en la Unidad Educativa I.P.E.M. 193 José María Paz año 2020.

Objetivos específicos

- ❖ Realizar bimestralmente, actividades grupales de integración con docentes padres y jóvenes dentro de la Institución.
- ❖ Implementar encuentros trimestrales entre docentes y padres durante un período de 6 meses para afianzar su integración.
- ❖ Organizar, una vez al año festivales juveniles para renovar las raíces folklóricas del lugar y afianzar el sentido de pertenencia de la comunidad educativa hacia la Institución.

Justificación

En el año 1957, los gobiernos municipales en Saldán eran los primeros en constituirse realmente por votación popular. Por tal motivo, se crea una comisión provisoria llevando a cabo acciones concretas, que fueron positivas para que en la escuela, comienza a funcionar la secundaria en el turno vespertino. Como se comentó oportunamente, la escuela en sus comienzos era de educación primaria.

La comunidad educativa era participativa y colaborativa, estaba conformada por personas con mucha vocación de servicio.

Amerita decir, que la escuela al ser privada, se mantenía con los aportes de los padres, es así que, el trabajo de los docentes fue muy loable en sus primeros años, enseñaban ad honorem y brindaban un porcentaje de su sueldo. Después de cincuenta

años de trayectoria la escuela logró mejoras en su infraestructura e equipamiento gracias al esfuerzo de la comunidad educativa.

Si bien la escuela presenta un gran grupo humano que se fue conformando desde sus inicios, el trabajo en conjunto con los jóvenes y familias se fue perdiendo con el transcurrir de los años, lo que produjo un desinterés por parte de éstos hacia la escuela.

Es fundamental preparar a los jóvenes como actores activos de la transformación de su entorno, a través del desarrollo de actitudes proactivas que desde el hacer, con saber y conciencia, le posibilitan fijarse metas, hacer propuestas y tomar iniciativas enfrentando con innovación y creatividad las dificultades desde sus fortalezas, aprovechando las oportunidades y superando las amenazas que se les presenta en el escenario actual.

Sería muy beneficioso para la integración de la comunidad educativa, volver a realizar festivales que atrae a los jóvenes de distintas provincias, mostrando su potencial turístico. Es la razón por la cual la escuela tiene la orientación de turismo, y, es a través de la actividad turística que se abren puertas de trabajos.

El principal requisito de las escuelas se basa en una calidad educativa con justicia social que implica el establecimiento de redes de intercambio con otras instituciones con la capacidad para analizar la realidad y dar respuestas a las demandas existentes.

Por esta razón, es relevante proponer acciones concretas y viables que conlleven a la creación de proyectos institucionales para lograr acuerdos de convivencias escolares deseables en la comunidad educativa.

Los acuerdos de convivencia escolar se orientan al proceso de la equidad, eficiencia y participación que organiza el quehacer educativo en su multidimensionalidad integrando las acciones participativas de los actores involucrados. Se presentan como una

alternativa para la mejora en la gestión de la escuela en el marco del nuevo modelo educativo.

La propuesta, conlleva un proceso abierto a las necesidades de la comunidad educativa con objetivos y metas a largo, mediano y corto plazo que, a su vez, se van evaluando e implican permanentemente retroalimentación a partir de las acciones llevadas a cabo.

Para lograrlo, es importante realizar una gestión emprendedora con la capacidad para comprometerse con las acciones llevadas a cabo. De esta manera se podrá alcanzar el objetivo propuesto por la Institución educativa.

Marco Teórico

Educar a las Nuevas Generaciones

Hoy, es indispensable que las escuelas enseñen a los estudiantes modos de comprensión de la realidad y actitudes que puedan ser utilizados por ellos para resolver problemas de diferentes índoles.

Implica, asimismo, formar personas autónomas capaces de continuar estudiando a lo largo de toda su vida. Es por ello que la escuela además de ser la responsable de distribuir saberes, también garantiza que los estudiantes se apropien de ellos (Tedesco:2005)

De manera que, se formarán ciudadanos democráticos, preocupados por el prójimo con vocación inclusiva y responsabilidad social. Es preciso un sistema educativo dinámico, que se focalice en los saberes y en los valores socialmente significativos con capacidad de conservar las buenas prácticas educativas del pasado y presente.

A partir de la década de los noventa, en Latinoamérica, la política educativa se centró en incorporar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de las instituciones educativas.

A pesar del halo de modernidad que se respira en la escuela, y de que muchos educadores se sienten aliviados porque entienden que así preparan a los trabajadores del siglo XXI; sin una visión estratégica de su inclusión, la vieja tecnología de transmisión de saberes, no podrá incorporar los avances tecnológicos recientes.

Por un lado, es bueno preservar prácticas o aspectos positivos del sistema educativo pasado, pero por el otro, hay cuestiones que se deben mejorar. *“El ansia de innovación compulsiva disfraza lo nuevo, no toda novedad está anunciando la emergencia de una diferencia”* (Birgin, 2001:p13), por eso intencionalmente, se usa la palabra mejora, porque se cree que el sistema educativo tiene un potencial insuficientemente valorado, y que el cambio debe apoyarse, en parte, en la estructura que existe en la actualidad sólidamente construida.

Existe una cierta realidad social y es que las dinámicas institucionales educativas se hallan en un permanente proceso de cambio y permanencia, y por lo tanto, el contexto es flexible.

Los cambios en el sistema educativo, han dado formas a discursos, debates y propuestas concretas por parte de los actores involucrados, que concuerdan en crear nuevas formas de interacción y participación entre ellos.

La Unidad Educativa I.P.E.M. 193 José María Paz trabaja en la búsqueda de ese cambio paradigmático que será beneficioso para la Institución y las familias, conllevado a la formación del alumno como seres autónomos, libres, y constructores de futuro.

Planificar para un nuevo Paradigma Educativo.

Se considera a la escuela como una organización inteligente y que aprende, por tal motivo, es necesario advertir que, si bien es importante tomar aportes de otras disciplinas, y traspasarlos a la educación, se corre el riesgo de basar la gestión en los aspectos

burocráticos, disociando lo pedagógico de lo administrativo y, en consecuencia, llevando a una pérdida del sentido de los pedagógico (Aguerrondo:1996)

Se prefiere, recuperar la especificidad de la escuela y construir una nueva definición de gestión, basada en las necesidades y demandas de la comunidad educativa.

El eje central reposa en una planificación estratégica que contemple el corto, mediano y largo plazo; políticas de implementación y procesos de autoevaluación permanentes.

La gestión escolar es el gobierno y la toma de decisiones a nivel micro, que se refiere a los procesos de toma de decisiones, dinámicas, de los equipos directivos, la participación, los tiempos, espacios, agrupamientos, entre otros, teniendo como finalidad centrar los objetivos de la institución escolar alrededor de la búsqueda de aprendizaje de calidad (Aguerrondo, Lugo y Rossi:2001)

Ejercer la autonomía educativa implica, respetando el marco global socio-político-normativo vigente, determinar con claridad las prioridades, de modo de llevar adelante en forma colectiva proyectos educativos propios, asegurando una dinámica y un compromiso participativo de toda la estructura escolar para alcanzar los objetivos (Horacio Ferreyra y Gabriela Peretti:2015:p.55)

El plan educativo, el proyecto curricular y acuerdo de convivencia, que deben elaborar las instituciones educativas, se concibieron como los instrumentos en los que se deben concretar dicha autonomía.

El plan de acción parte de un problema institucional concreto y debe incluir estrategias de intervención, definir indicadores de gestión esperables de lograr, luego establecer los plazos y responsables.

En el contexto educativo, la idea de calidad de educación como objetivo estratégico, tiene que ser entendida desde una perspectiva integral, comprensiva y

multidimensional aplicada a los procesos y servicios que se derivan de ellos, contemplando en forma articulada al potencial humano, la calidad del proceso y sus resultados. Esto implica el compromiso de los directivos, docentes, familias y alumnos.

Un planeamiento estratégico implica generar espacios institucionales para saber dónde se está parado y hacia dónde se quiere llegar, sin perder de vista las metas, para decidir sobre la base de la información real (Gvirtz y Podestá:2004)

Crear un sentido y construir una visión, formula un futuro deseable, a partir de distintos escenarios, optimistas, pesimistas, probables. Como afirma Blejmar (2005), implica concentrar y focalizar la energía del colectivo en la medida en que se acuerde el camino por seguir.

Es por eso que el trabajo en equipo no es un proceso espontáneo, es necesario programarlo y acompañarlo para generar una cultura de relacionamientos en torno a ideas y proyectos compartidos.

Una estrategia de articulación e intercambio entre las instituciones y personas que deciden asociar voluntaria o concertadamente sus esfuerzos, experiencias y conocimientos para el logro de fines comunes, es el trabajo en red.

Es una forma particular de gestión que adoptan los actores sociales que deciden esa vinculación cuyas características predominantes son: la adaptabilidad, la flexibilidad, la iniciación, la naturalidad y la espontaneidad de las relaciones.

La naturaleza del trabajo en red es la decisión de los actores involucrados, de desarrollar una tarea en común, en procura de objetivos compartidos positivos, manteniendo la identidad de los participantes.

La función de convocatoria a los actores para incorporarse al equipo es de vital importancia. Allí, se debe incluir la propuesta de la temática para tratar en forma conjunta,

la identificación de los actores que participarán, la comunicación con ellos y la periodicidad de los encuentros presenciales a fin de delimitar como orientar las modalidades de interacción.

En las intervenciones sociales se recomienda el trabajo en equipo, en forma coordinada para la ejecución de las acciones programadas. La ventaja es que cada miembro ofrece sus habilidades, experiencias y conocimientos, socializando la capacitación recibida en distintas instancias.

Todo equipo se constituye en torno a un propósito, es por eso que sus integrantes, comparten responsabilidades por los resultados obtenidos. Para que éste sea eficaz debe ser claro y entendible, realista, consensuado y evaluable (Olga Nirenberg:2013)

De los escenarios educativos surgen interrogantes de la escuela del presente sobre el rol a desempeñar en la formación de niños y jóvenes como sujetos individuales y actores sociales, como también sobre el papel de la institución en la convivencia social, sobre cómo se aprende a vivir juntos.

Los pilares de la educación del siglo XXI es aprender a convivir, fue establecido por la UNESCO en 1.996. La convivencia deja de ser un asunto natural y espontáneo, se trata de una cuestión cultural que debe ser construida y apropiada de manera sistemática (Horacio Ferreyra y Gabriela Peretti:2015)

En ese sentido se hace clara la necesidad de un liderazgo transformador y distribuido, con el fin de impulsar, producir y consolidar cambios sociales u organizacionales, enfrentando problemas y facilitando soluciones que requieren de acciones colectivas (Longo:2009)

La relación de quien ejerce la función del liderazgo con los otros es de igualdad, se trata de un vínculo que es emprendedor sobre las bases de las exigencias a situaciones inseguras y variables (Blejmar, Nirenberg y Perrone:1997)

A raíz de lo mencionado, se puede afirmar que la educación como un proceso de humanización, va más allá de la adquisición de conocimientos.

Participación de las Familias

Las razones más relevantes para la participación de los individuos en la sociedad global y en particular en la gestión de intervenciones son las basadas en valores, las referidas al conocimiento y las vinculadas a la eficacia de las intervenciones que procuran transformar situaciones o producir cambios en los comportamientos de las personas (Nirenberg, Brawerman y Ruiz: 2003)

La participación de los actores sociales es un valor social deseable, un derecho humano que debería ser respetado y ejercitado, pues todas las personas deberían gozar de la posibilidad de tomar parte en aquellas decisiones sobre cuestiones que pueden afectar su vida actual o futura.

Los actores participantes en un determinado contexto, adquieren mayor conocimiento de la realidad y sobre el modo más efectivo de intervenir en ella, para introducir mejoras.

Por ende, si las personas involucradas participan desde el principio y en todas las etapas de la gestión, desde el diagnóstico, priorización de los problemas, decisiones de las acciones a implementar, la viabilidad y efectividad de las intervenciones será mayor.

Las intervenciones con modalidades participativas permiten generar sistemas de solidaridad que operan sobre la estructura y valores de sistemas de intereses diversos. Lo que origina procesos que pueden denominarse de formación de áreas de igualdad (Alejandro Pizzorno:1976)

Se observa, desde diferentes contextos, la irregular en la participación y asistencia de los padres en las convocatorias escolares, lo que se interpreta como falta de interés e

implicación en el proceso educativo. Es importante realizar el seguimiento de los aprendizajes escolares, y vincularlos a la vida cotidiana (María Jesús Comellas:2013)

La escuela ideal que se propone tiene que ser real y posible dentro del contexto dónde se encuentra inmersa. Los objetivos pensados, pueden ser ambiciosos siempre que sean viables.

Por eso, se impone hacer un análisis profundo sobre los factores globales que afectan a la sociedad en todas sus dimensiones, a fin de abrir nuevos espacios y formas de cooperación que den respuestas a las necesidades actuales.

La intervención parte de un problema institucional concreto y debe incluir estrategias de acción, definiendo indicadores de gestión esperables de lograr y estableciendo las responsabilidades de los actores sociales.

Beneficios de la participación de los padres

Una buena comunicación y participación entre los padres y los maestros, favoreces a:

Disminuir el absentismo. *Según un de Johns Hopkins University (JHU), ayuda a reducir en un 24 % las faltas del alumno* (Paulette Delgado:2019:p.1)

Aumenta el rendimiento académico en aspectos como la comprensión y la fluidez lectora, aún más si los padres dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que ellos están al pendiente, y se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.

Mejora el comportamiento del alumno en el aula, mejorando su autoestima y actitud en el aula.

Progresan el desempeño de los docentes, al tener los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado.

Ayuda a conocer más al alumno, lo que permite que el docente le enseñe de manera más personalizada y efectiva.

Al existir una buena articulación con la Institución, los padres comprenden mejor el proceso aprendizaje de su hijo y el avance que tienen. Además, ayuda a que se sientan más cómodos con la calidad de la educación. Incluso puede motivar a aquellos que no terminaron su propia educación, a continuarla.

El desafío de la Institución educativa es que los padres encuentren el tiempo para asistir a los eventos escolares de sus hijos, especialmente en el caso de las familias de bajos recursos, quienes muchas veces tienen largas jornadas laborales o incluso dos o tres diferentes trabajos. De manera que, establecer un vínculo seguro entre las escuelas y las familias es todo un desafío.

El nivel de involucramiento no hace falta que sea alto, tener una buena comunicación padres-hijos y asistir a las reuniones escolares, los padres pueden influenciar positivamente en el futuro del alumno.

El mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje y los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran.

Además, esta colaboración puede ayudar a identificar necesidades y debatir de qué manera los padres pueden contribuir a la educación de sus hijos. Se presenta la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a conocer más de cerca la educación de sus hijos, ofreciendo beneficios a la comunidad educativa.

Sentido de Pertenencia

Los seres humanos sienten una motivación por formar parte de relaciones interpersonales que busca mantener relaciones a largo plazo. La motivación por pertenecer involucra procesos cognitivos, patrones emocionales y diferentes comportamientos.

El sentimiento de pertenencia es una de las variables motivacionales que predispone a la participación familiar. Muy unido a este efecto es el término de sociedad acogedora, el cual se define como la comunidad escolar en la que todos sus miembros son bienvenidos, siendo partícipes del derecho a la inclusión, y participación.

Por lo tanto, hablar del sentimiento de pertenencia, es involucrar a las familias en forma participativa. (Hernández, Gomariz, Parra y García:2015), afianzando los vínculos y retroalimentando el sentido de pertenencia como el elemento movilizador de la actividad grupal, por lo que es importante crear las estrategias necesarias para su efectiva construcción (Blanco:2014).

El arraigado sentimiento de pertenencia que poseen los alumnos hacia la Institución, siempre referida como una segunda familia y con la cual comparte valores como el trabajo, esfuerzo, disciplina escolar y mérito, se transforma en una red de afectos recadas en lo interno de la escuela (Quaresma:2014).

La buena relación entre docentes y alumnos destaca la relevancia del clima de afectividad y del establecimiento de relaciones personalizadas entre todos los miembros de la comunidad educativa. También, actividades como las competencias deportivas, fiestas y entregas de premios, crean lazos de solidaridad entre los miembros pues constituyen momentos privilegiados de difusión de los valores impartidos en la Institución.

Desde la Institución es fundamental promover encuentros con padres y jóvenes con el fin de impulsar y promover el sentimiento de pertenencia hacia la Institución educativa, a través de talleres, jornadas recreativas y reflexivas, creación de proyectos institucionales, entre otros.

Plan de Trabajo.

Actividades Propuestas.

En función a las líneas de acción planteadas, se proponen actividades recreativas, reflexivas y comunitarias entre los actores involucrados en pos de alcanzar el objetivo general.

Las actividades se representan por medio de tablas, para una mejor visualización de las finalidades, responsables, coordinadores, tiempo/espacio, recursos, presupuesto y evaluación de cada una de ellas.

Primer Línea de Acción: Realizar bimestralmente, actividades grupales de integración con docentes, padres y jóvenes dentro de la Institución.

El rol del Licenciado/a en Gestión Educativa es la de experto en las actividades derivadas de las relaciones humanas, buscando una óptima estrategia con el fin de lograr la integración entre los docentes, padres y jóvenes.

Las actividades se dividen en diversas jornadas por año. El tiempo máximo es de 3hs.

Actividad N°1: “Alguien como Yo”

Destinatarios: docentes, padres y jóvenes del 1er. año.

Consigna: El responsable les pide a las personas que realizan un círculo y que anoten en un papel una serie de datos como por ejemplo la inicial del apellido, profesión, última película que han mirado, marca de su chocolate favorito, otros. Las preguntas se adaptan

en función de la edad y los intereses de los miembros del grupo. Se le da unos minutos para que cada uno conteste de manera individual. Posteriormente deben buscar a compañeros que hayan contestado de manera igual o semejante a los sitios. No podrán repetir un compañero en distintos sitios. Se trata de hablar la mayor cantidad con las personas posibles. Pasando el tiempo establecido, se comprobarán las respuestas. Si el tamaño del grupo es pequeño, lo harán uno por uno, osino, el conductor de la actividad les preguntara de manera aleatoria.

Presupuesto: \$1.300

<i>Finalidad</i>	Responsable	Coordinador	Tiempo	Lugar	Recursos	Evaluación
<p>🚩 <i>Promover un ambiente en que las personas se conozcan más a fondo.</i></p> <p>🚩 <i>Conocer a compañeros con gustos parecidos a los propios.</i></p>	Docente	Docente	1:15hs	Patio de la escuela	Folios Bolígrafo Papel	<p>Cierre Forma: Escrita Variable: Conocimiento Interés</p>

Evaluación.

Instrumento a utilizar: Prueba del conocimiento e interés tipo test. Escala de valoración.

Participante: Docente Padre Alumno

(marcar con una x)	Conocimiento	Interés
Bastante		
Regular		
Ningún		

Actividad N°2: “Trofeo a la Cima”

Destinatarios: docentes y padres del 3er. año.

Consigna: El Responsable del grupo, divide a los actores participantes en 4 subgrupos y reparte el listado de preguntas sobre el tema que se desea trabajar. Lo ideal es que se repartan al azar los integrantes. Se les explica que se va a realizar un concurso que se reforzarán los contenidos teóricos de alguna materia. Cada subgrupo elige un color: verde,

azul, rojo y amarillo. Se dibuja en el pizarrón unas escaleras con la cantidad de peldaños que se quiera y una cima que se visualice el trofeo que se entregará al grupo ganador. Se hacen preguntas que se deben responder siempre respetando el turno del compañero y cada vez que el grupo acierte una respuesta, va subiendo un escalón. Gana la partida el grupo que llegue antes a la cima.

Presupuesto: \$2.900

<i>Finalidad</i>	Responsable	Coordinador	Tiempo	Lugar	Recursos	Evaluación
<p>🚩 <i>Promover la integración del grupo.</i></p> <p>🚩 <i>Reforzar conocimientos sobre un tema concreto</i></p>	Docente	Padre	2hs	Aula	Pizarrón Tizas Trofeo Papel	<p>Inicio-Proceso Cierre</p> <p>Forma: Escrita</p> <p>Variables:</p> <p>Atención</p> <p>Respeto</p> <p>Motivación</p>

Evaluación.

Instrumento a utilizar: Guía de observación. Escala de valoración.

1 al 4= nivel bajo

5 al 7= nivel medio

8 al 10=nivel alto

<i>ACTORES PARTICIPANTES</i>	VARIABLES		
	ATENCIÓN	RESPE TO	MOTIVACIÓN
<i>Grupo Verde</i>	6	8	7
<i>Grupo Azul</i>	7	9	9
<i>Grupo Rojo</i>	8	10	10
<i>Grupo Amarillo</i>	9	10	8

Actividad N°3: “Adivina el Personaje”

Destinatarios: docentes, padres y alumnos del 2do. año.

Consigna: Los miembros del grupo que estará conformado por padres, docentes y alumnos, se juntan en círculo y la persona responsable les explica que van a jugar a

interpretar personajes. Se pide un voluntario que sacará de la vasija un papel al azar donde se encuentran varios papeles doblados con los nombres de los personajes. Los compañeros irán haciendo preguntas que solo serán respondidas por sí o no. Cuando alguien está seguro de quién es, dirá que quiere resolver y si acierta le tocará interpretar un personaje, osino se continúa hasta que alguien los resuelva. Es muy importante respetar el turno de palabras de los compañeros.

Presupuesto: \$1.700

<i>Finalidad</i>	Responsable	Coordinador	Tiempo	Lugar	Recursos	Evaluación
<p>🚩 <i>Promover la integración del grupo a través de un concurso</i></p> <p>🚩 <i>Aprender más sobre los personajes que aparecen.</i></p>	Docente	Docente	2:30hs	Espacio Amplio	Papel Fibras Vasija	<p>Proceso</p> <p>Cierre</p> <p>Forma: Escrita</p> <p>Variables:</p> <p>Atención Respeto</p>

Evaluación.

Instrumento a utilizar: Encuesta. Escala de Valoración.

Indicadores	Valoración (señala en círculo lo que consideres)		
	Mucho	Poco	Casi nada
Respetó el turno de la palabra			
Prestó atención			

Actividad N°4: “Confianza en el equipo”

Destinatarios: docentes, padres y alumnos del 4to. año.

Consigna: Se pide a las personas que se pongan de pie formando un círculo y un joven se coloca en el centro con los pies juntos y cerrando los ojos; se le coloca la venda y se le dice qué tiene que echarse hacia atrás. Los miembros del grupo lo sujetan para que no caiga al suelo y cuando ya perdió el equilibrio se le pone de pie de manera que sienta que depende del grupo para su estabilización. Así todos los integrantes pasan por la misma

actividad. Al terminar, se reflexiona de cómo se ha sentido cada uno y se analiza el nivel de confianza entre ellos. El papel del responsable es muy importante ya que deberá analizar si existen problemas en el grupo o en algunos de los miembros y deberá abordarlos en la discusión o bien, de manera individualizada.

Presupuesto: \$900

<i>Finalidad</i>	Responsable	Coordinador	Tiempo	Lugar	Recursos	Evaluación
<p>🚩 <i>Evaluar el nivel de confianza entre los miembros del grupo.</i></p> <p>🚩 <i>Detectar qué elementos interfieren en la confianza del mismo.</i></p>	Docente	Docente	2:30hs	Espacio Amplio	Papel Fibras Vasija	Cierre Forma: Escrita VARIABLES: Confianza Participa.

Evaluación.

Instrumento a utilizar: Análisis de la actividad. Escala de valoración.

Totalmente=1

Bueno=2

Parcialmente=3

Regular=4

Deficiente=5

<i>Aspectos a Evaluar</i> (colorea en número que elegís)	1	2	3	4	5
<i>Observa una mayor participación entre los participantes.</i>					
<i>Considera que la confianza ayuda al proceso de integración de los docentes, padres y alumnos.</i>					
<i>La actividad cubrió sus expectativas.</i>					
<i>Considera que este tipo de actividad pudiera ser implementada en otra institución.</i>					
<i>Las estrategias son óptimas.</i>					
<i>La propuesta resulta viable.</i>					
<i>El tiempo fue suficiente.</i>					
<i>Los recursos materiales se ajustaron a la actividad</i>					

Actividad N°5: “Círculo Revoltoso”

Destinatarios: docentes, y alumnos del 5to. año.

Consigna: El responsable arma subgrupos y le pide que formen un círculo y explica que existen tres órdenes: naranja, banana y círculo. Un joven se coloca en el medio del círculo y señala a unos de los compañeros diciéndole una de esas tres órdenes. Si es naranja, la persona debe decir el nombre de su compañero que se encuentra sentado a su izquierda, si es banana, debe decir el nombre de su compañero que tiene a su derecha y si es círculo, todos los miembros del grupo deben cambiarse de sitio.

Presupuesto: \$700

<i>Finalidad</i>	Responsable	Coordinador	Tiempo	Lugar	Recursos	Evaluación
<p>🚧 <i>Crear un ambiente divertido entre los actores involucrados.</i></p> <p>🚧 <i>Favorecer los conocimientos de los miembros del grupo</i></p>	Docente	Alumno	3hs	Aula Salón	Papel Afiche Fibras	<p>Inicio Proceso Cierre</p> <p>Forma: Escrita</p> <p>Variables:</p> <p>Conocim. Concentración</p>

Evaluación.

Instrumento a utilizar: Ficha valorativa.

Excelente=5

Muy Bueno=4

Bueno=3

Deficiente=2

Pobre=1

Muy pobre=0

Nombre.....

Fecha.....

Grupo.....

Criterios	5	4	3	2	1	0	Observaciones
Contenido: El tema y la idea central se presentan en forma clara.							
Organización: Se presentan una secuencia lógica de las ideas y la actividad es dinámica e interactiva en el inicio, desarrollo y cierre de la actividad.							
Conocimiento: Es entendible la consigna.							
Concentración: La identificas en el proceso de la actividad.							

Segunda Línea de Acción: Implementar encuentros trimestrales entre docentes y padres durante un período de 6 meses para afianzar su integración.

El rol del Licenciado/a en Gestión Educativa es la fortalecer los niveles de participación de los padres en las actividades de la Institución en pos a mejorar la articulación de la educación entre escuela-familia.

Las actividades se dividen en diversas jornadas por ciclo. El tiempo máximo es de 2hs.

Actividad N°1: “Dar el primer paso”

Destinatarios: docentes, y padres del 1er ciclo.

Consigna: El responsable les invita a mirar un video a los padres y docentes. Les entrega papel y bolígrafo para que anoten los que observaron. Posteriormente, se dividen en cinco grupos y se realiza una reflexión que deben exponer oralmente.

Link del video: <https://youtu.be/m-3U1np8Tw4>

Presupuesto: \$1.100

<i>Finalidad</i>	Responsable	Coordinador	Tiempo	Lugar	Recursos	Evaluación
 <i>Incentivar a los padres a la participación y compromiso de las actividades escolares de sus hijos.</i>	Docente	Docente	2hs	Sala de Video	Video Papel Birome	Cierre Forma: escrita y oral Variables: Participación Compromiso

Evaluación.

Instrumento a utilizar: Planilla para registro.

Fecha.....

Nombre.....

Grupo.....

Indicadores	Valoración (señala en círculo lo que consideres)		
Participación en la educación de mi hijo	Bajo	Mediano	Alto
Compromiso con las actividades escolares	Bajo	Mediano	Alto

Actividad N°2: “La Autoestima”

Destinatarios: padres del 1er y 2do ciclo.

Consigna: El responsable les invita a mirar dos videos a los padres. Al terminar de ver, se reflexiona en forma individual y se vuelcan los pensamientos en un papel.

Posteriormente se exponen muy brevemente.

Links de los videos: <https://youtu.be/mMpRTqzommU>

<https://youtu.be/-VFiDEgW0mM>

Presupuesto: \$3.900

<i>Finalidad</i>	Responsable	Coordinador	Tiempo	Lugar	Recursos	Evaluación
🚩 <i>Brindar a los padres las herramientas necesarias para que puedan ayudar a sus hijos a levantar su autoestima</i>	Docente	Padre	2:30hs	Sala de Video	Video Cd Room Papel Birome	Inicio Proceso Cierre Forma: escrita y oral Variables: Participación Compromiso

Evaluación.

Instrumento a utilizar: Cuestionario.

Nombre.....

Fecha.....

Preguntas (marcar con una x)	Muy necesario	Necesario	Poco o nada necesario
¿Le parece necesario que mejore los vínculos entre padres e hijos?			
¿Entre los docentes y padres es necesario mejorar los vínculos?			

Actividad N°3: “Todos en la misma Dirección”

Destinatarios: padres del 1er y 2do ciclo.

Consigna: El responsable les invita a mirar un video a los padres. Les entrega papel y bolígrafo para que anoten lo que observaron. Posteriormente, se dividen en tres grupos y se realiza una reflexión que deben exponer oralmente.

Link del video: <https://youtu.be/D2qbyCukMKQ>

Presupuesto: \$1.100

<i>Finalidad</i>	Responsable	Coordinador	Tiempo	Lugar	Recursos	Evaluación
 <i>Lograr entender que a través del trabajo en equipo se logran las metas deseadas.</i>	Docente	Docente	1:30hs	Aula	Cd room Video Papel Birome	Proceso Cierre Forma: escrita y oral Variables: Participación Atención

Evaluación.

Instrumento a utilizar: Cuestionario.

Nombre.....

Fecha.....

Qué aspectos le parecen más importantes para mejorar la integración entre familias e Institución educativa
(colorear el cuadro o los cuadros elegidos)

<input type="checkbox"/>	Los vínculos entre docentes y padres.
<input type="checkbox"/>	La responsabilidad y compromiso de p la Institución y de las familias.
<input type="checkbox"/>	Que todos los jóvenes puedan ingresar, sin importar su nivel social, y completar sus estudios.
<input type="checkbox"/>	Que se realice frecuentemente encuentros entre los jóvenes, padres y docentes.
<input type="checkbox"/>	Dar clases de apoyo en las escuelas.
<input type="checkbox"/>	Realizar jornadas comunitarias.
<input type="checkbox"/>	Expresar libremente opiniones y participar en la toma de decisiones.
<input type="checkbox"/>	Otro tema. ¿Cuál?

Actividad N°4: “El Nudo”

Destinatarios: padres del 2do ciclo.

Consigna: El responsable arma 3 o 4 grupos, en base a la cantidad de padres. Parados en un círculo, estiran sus manos y a la cuenta de cinco tienen que tomar otra mano que no

sea la que se encuentre a su izquierda ni derecha. Cuando todas las manos estén entrelazadas, tienen que buscar la manera de desatarse sin soltarse. Al finalizar la actividad, cada grupo escribirá su experiencia en la búsqueda de encontrar una solución y la comentará

Presupuesto: \$780

<i>Finalidad</i>	Responsable	Coordinador	Tiempo	Lugar	Recursos	Evaluación
✚ Permitir detectar problemas y soluciones.	Docente	Docente	2hs	Aula	Papel Birome	Cierre Forma: Oral Variables: Paciencia Destreza Inteligencia

Evaluación.

Instrumento a utilizar: Test. Unir con flecha lo que te parece correcto.

Nombre.....

Fecha.....



Tercer Línea de Acción: Organizar, una vez al año festivales juveniles para renovar las raíces folklóricas del lugar y afianzar el sentido de pertenecía de la comunidad educativa hacia la Institución.

El rol del Licenciado/a en Gestión Educativa es coordinar el papel de los actores involucrados, con el fin de evaluar su participación y compromiso.

La actividad será realizada por noche. El tiempo máximo es de 6hs.

Actividad N°1: “Festival Folklórico”

Destinatarios: Comunidad Educativa (directivos, docentes, familias y alumno)

Participantes del festival: cantantes folklóricos del lugar.

Consigna: Los coordinadores dividen sus tareas ese día. Un alumno de 5to.año estará en la entrada para recibir las tarjetas que fueron compradas por las familias y entregará un tríptico en donde se detalla la dinámica del festival. Algunos padres tendrán la responsabilidad de la cantina. Un docente será el locutor y, otros, estarán a cargo del equipo de música y sorteos.

Presupuesto: \$59.300

<i>Finalidad</i>	Responsable	Coordinador	Tiempo	Lugar	Recursos	Evaluación
 <i>Integrar a la comunidad educativa a través del encuentro con las raíces folklóricas del lugar.</i>	Directivo Tarjetas de Invitación Panfletos Trípticos Cantina	Docentes Padres Alumnos	1día	Espacio Abierto	Tarjetas/Panfletos Trípticos Regalos Cantina Res. Papel Afiches/birome Cartulinas Fibras Equipo de música	Inicio Proceso Cierre Forma: Escrita Variables: Participación Compromiso Colaboración Respeto

Resultados Esperados.

Mediante el plan de trabajo propuesto se busca generar en la comunidad educativa I.P.E.M. N°193 José María Paz, un sentido de pertenencia a través de actividades reflexivas y recreativas como elemento fundamental para la comunicación entre los actores involucrados y el desarrollo de un pensamiento crítico que permita afianzar los valores de la Institución.

Desde lo profesional, lograr que, desde la Institución, se proponga acuerdos de convivencia escolares viables que fortalezcan la integración con las familias y jóvenes.

Es importante la colaboración del plantel directivo, docentes, padres y otros actores que integren el proyecto.

Conclusión.

La gestión educativa como una influencia en la organización y funcionamiento de la Institución I.P.E.M. N°193 José María Paz, influye positivamente en el desarrollo de sus tareas curriculares y acuerdos de convivencia.

Se busca una mayor participación e integración de las familias con la Institución en la toma de decisiones, proponiendo estrategias, recursos y procesos acordes con la naturaleza de los cambios que se buscan.

El recurso humano presenta un papel fundamental porque para todos los acuerdos de convivencia propuestos y tareas se trabaja en equipo, es uno de los aspectos más importantes para la integración de la comunidad educativa.

Uno de los aspectos que se pretende lograr es, sin duda, generar una educación sólida a través de diferentes proyectos, generando un sentido de pertenencia de los docentes, Jóvenes y padres.

La formación integral que toda institución educativa se propone requiere un compromiso muy grande de todos los actores involucrados, utilizando los recursos disponibles en el entorno.

La influencia de colaboración y motivación entre la Institución y la familia, mejora la autoestima del joven, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijos, la actitud de los padres hacia la escuela, y en consecuencia se logra una educación eficaz.

El principal desafío que se desprenden de este análisis, es lograr consensuar los intereses y motivaciones de los diferentes actores involucrados con la Institución I.P.E.M. N°193 José María Paz mediante una buena planificación educativa.

La principal debilidad de la propuesta de intervención, se centra, en un contexto de incertidumbre que atraviesa la Argentina y el mundo, ya que obstaculiza los encuentros grupales, lo que significa una situación poco favorable para el cumplimiento de los objetivos planteados. Por tal motivo, se sugiere, crear potenciales estrategias óptimas para una efectiva construcción del sentido de pertenencia de los alumnos hacia la Institución, y son escenciales los valores impartidos desde el seno familiar que impulsará el logro.

La fortaleza fundamental que presenta el plan de intervención, es que, a través de las líneas de acciones propuestas, como ser, las diversas actividades grupales entre directivos, docentes, padres y jóvenes, por medio de encuentros y jornadas recreativas, se despierta la motivación de la comunidad educativa, logrando de esta manera el sentimiento de pertenencia y afianzando el vínculo grupal.

La sugerencia como profesional en Gestión Educativa es, elaborar y monitorear líneas de acción contextualizadas a la realidad educativa, que beneficiará la participación de las familias y jóvenes con la Institución.

Bibliografía

- ✚ Aguerro, Inés (1996) “*El Planeamiento Educativo como Instrumento de Cambio*”. 2da. ed. Editorial Troquel Educación. Bs.As.
- ✚ Aguerro, Inés y Braslavsky Cecilia (2002) “*Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro*” ¿Qué formación docente se requiere?. Editorial Papers. Bs.As.
- ✚ Argos, Javier y Ezquerro, Pilar (2014) “*Liderazgo y Educación*” 2da. Ed. Editorial de la Universidad de Cantabria.
- ✚ Blejmar, Bernardo (2005) “*Gestionar es hacer que las cosas sucedan*”. Competencias, Actitudes y Dispositivos para diseñar Instituciones Educativas. 1ra. ed. Editorial Noveduc. Bs.As.
- ✚ Comellas, María Jesús (2013) “*Familia, Escuela y Comunidad: un encuentro necesario*”. 1ra.ed. Editorial Octaedro. Barcelona.
- ✚ Ferreyra Horacio y Peretti Gabriela (2015) “*Diseñar y Gestionar una Educación Auténtica*”. Desarrollo de Competencias en Escuelas Situadas. 1ra.reimpresión, Editorial Noveduc. Bs.As.
- ✚ Gvirtz Silvina y Podest María Eugenia (2011) “*Mejorar la Gestión Directiva de la Escuela*” 2da. Ed. Editorial Gránica. Bs.As.
- ✚ Gvirtz Silvina, Grinberg Silvia y Abregú Victoria (2019) “*La Educación Ayer, Hoy y Mañana*” 7ma. Reimpresión. Editorial Aique. Bs.As.
- ✚ Horacio Maldonado, Mirta Del Campo, Daniel Lemme, Silvia Paxote, Eduardo Lopez Molina, Gladys Toranzo (2004) “*Convivencia Escolar: Ensayos y experiencias*”. Bs.As.
- ✚ Llach Juan J. (2006) “*El Desafío de la Equidad Educativa*”. Diagnóstico y Propuestas Ed. Gránica S.A. Bs.As.

- ✚ Machiarola, (2005) “*Enfoques de Planeamiento y Racionalidad de la Acción*”. Contextos de Educación, año 3, N°4.
- ✚ Matus, C. (1987) “Política, Planificación y Gobierno”. 1ra ed. Caracas: Fundación Altadir.
- ✚ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) “*La participación de las familias en la educación escolar*” Consejo Escolar del Estado. España.
- ✚ Nirenberg, Olga (2013) “*Formulación y Evaluación de Intervenciones Sociales*”. Políticas-Planes-Programas-Proyectos. 1ra. ed. Editorial Noveduc. Bs.As.
- ✚ Unidad Educativa I.P.E.M. 193 José María Paz, 2020.