



UNIVERSIDAD SIGLO 21.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

SEMINARIO FINAL.

PLAN DE INTERVENCIÓN.

TEMA: GOBIERNOS EDUCATIVOS Y PLANEAMIENTO.

CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL COLECTIVA.

TÍTULO: " EL CELULAR EN EL AULA ".

ALUMNA: **CARMEN CELESTE RODRÍGUEZ.**

DNI: 25.949.566

LEGAJO: VEDU10239

PROFESORA: DÉBORA BROCCA.

FORMOSA, NOVIEMBRE 2019.

ÍNDICE

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Línea temática. Presentación.....	5
Síntesis de la Institución.....	7
Problema.....	15
Objetivos.....	17
Justificación.....	18
Marco teórico	19
Plan de acción.....	34
Resultados esperados	47
Conclusión.....	48
Referencia bibliográfica.....	50

RESUMEN:

Hemos emprendido un desafío, la reactivación del uso didáctico de las Tic en todas las áreas curriculares de la I.P.E.M. N.º 193 José María Paz, promoviendo así una institución que desafíe las diferencias, que fortalezca vínculos y que, a través del uso de celulares inteligentes en el aula, se alcance o aproxime a una mayor igualdad social y educativa para los estudiantes, asegurando la construcción de un conocimiento dinámico y actual que fortalezca la retroalimentación comunicativa entre estudiantes de la misma escuela, entre estudiantes y profesores y estudiantes de distintas instituciones educativas. La intervención buscará el trabajo conjunto y articulado entre todo el personal docente y directivo con el fin de lograr la sistematización de los contenidos curriculares y la transversalidad de las Tic. Por lo tanto, para que este proyecto y plan tenga impacto efectivo, los docentes junto a la autoridad pedagógica deberán fortalecer y repensar sus prácticas de enseñanza dotándolas de nuevos sentidos y de nuevos modos de trabajo renovando el formato escolar.

Palabras claves: intervención - reactivación – tic – institucionalización.

INTRODUCCIÓN:

El uso de las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje ha descentralizado al contenido como principal objetivo dando lugar a todos aquellos que enriquecen y colaboran con el desarrollo integral del estudiante.

Las Tic contextualizan el contenido académico tornándolo más flexible, cotidiano, novedoso y motivador. En la actualidad es un desafío para todo el sistema educativo el uso de la tecnología de la información y el conocimiento ya que el impacto que ha dado en los métodos convencionales de enseñanza y aprendizaje son significativos.

La escuela debe actualizarse en este mundo de constante mutación tecnológica garantizando la alfabetización de los más jóvenes que viven otra realidad siempre en conexión.

Podemos pensar al celular como el recurso tecnológico más próximo a los jóvenes, y con el cual actualmente también se pueden realizar trabajos muy similares a los que propone el uso de notebook. Con ellos se lograría el acceso a internet en todo momento como una herramienta más dentro del aula. Este podría ser usado como disparador para el futuro uso correcto e inteligente de la tecnología dentro del aula, creando una conciencia crítica, reflexiva y paulatina hasta llegar al uso correcto de computadoras móviles.

De aquí la necesidad que los estudiantes de la I.P.E.M. N° 193 José María Paz, puedan contar con herramientas cognitivas y competencias que les permitan accionar de modo crítico, creativo, reflexivo y responsable sobre los contenidos académicos y sobre todos los tipos de información que circulan en internet. Para lograrlo es indispensable que el docente se apoye o sustente sus prácticas en el modelo constructivista o socioconstructivista, de esta manera habrá coherencia entre sus modos de acceder al conocimiento y la realidad circundante.

LINEA TEMÁTICA. PRESENTACIÓN:

La línea temática escogida para la realización del plan de intervención es “Gobiernos Educativos y Planeamientos”.

Para dar inicio a este trabajo se menciona, en primer lugar, los conceptos centrales donde uno implica ejercer dirección, administrar y controlar un grupo social y el otro establecer el plan de acción que ha de ser desarrollado.

Para enriquecer lo dicho, recordamos lo que Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (1989) analizan sobre Planeamiento: “Programar la enseñanza es realizar un diseño de cómo queremos orientar la acción antes de que ésta ocurra improvisadamente o en forma rutinaria. No existe una técnica concreta de hacer programaciones. El diseño o programación de la enseñanza constituye un eslabón intermedio entre la teoría pedagógica y la acción. El diseño supone un plan que indica lo que se quiere realizar y esto no puede hacerse sin partir de una determinada concepción pedagógica, psicológica, etc. El profesor y toda la institución escolar ponen de manifiesto en sus prácticas una determinada concepción compleja de la educación, del ser humano, etc., seamos o no conscientes de ello. Es decir que cuando actuamos ponemos en marcha concepciones concretas sobre lo que hacemos”. Por lo tanto, las líneas de acción que se conciben manifestarán el paradigma sobre el cuál son sustentadas siendo el contexto geosocial el puente que garantizará su aplicación.

Si hacemos una retrospectiva sobre el concepto PLANEAMIENTO, podemos decir que este no ha sido siempre concebido bajo el mismo enfoque, que ha sufrido modificaciones de acuerdo con las concepciones filosóficas de ser humano, de mundo y de educación que fueron surgiendo en nuestro país. Adherimos que Flavia Terigi (2007) realizó un análisis sobre la reforma del sistema educativo argentino a partir de la sanción de la Ley Federal de Educación y destacó que este ha sufrido transformaciones. Primeramente, se lo entendió como una función orientada al cambio para luego sostenerse en una visión aplicacionista y progresista de los cambios con impacto visible en las instituciones y actores. Más tarde logró políticas centrales de homogeneización y de ordenamiento, ya no de carácter federal. Por último, adquirió solidez la división del trabajo entre Nación y provincias, entre planificación y ejecución, y aspectos técnicos y políticos de las reformas.

La Ley de Educación Nacional N° 26.206 aprobada por el Congreso de la Nación en el 2006, promueve la recuperación o construcción de una educación social más justa resolviendo problemas de fragmentación y desigualdad que afectan al Sistema Educativo enfrentando desafíos en el cual el acceso a una educación de buena calidad es requisito para la integración social plena. Sin embargo, la I.P.E.M N° 193 José María Paz no ha sido beneficiada con el concepto igualdad educativa del proyecto de mejora o Conectar Igualdad. (Universidad Siglo 21, Seminario, Plan de Intervención, Lección 4, Historia Institucional, parr.55)

“La finalidad de la I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.”(Universidad Siglo 21, Seminario, Plan de intervención, Lección 7, Finalidad, parr.1).

La buena infraestructura escolar y sus espacios renovados, posibilitan que jóvenes que viven en sitios remotos puedan estudiar con interés y los docentes se centren en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por esta misma razón, las inversiones escolares tienen un papel fundamental para solucionar el problema del acceso de los estudiantes al sistema escolar y para mejorar su rendimiento.

Poder lograrlo requiere que las autoridades reconozcan el papel trascendental que la buena inversión edilicia tiene en los espacios educativos junto a otros insumos esenciales. Así lo expresa Daniel Rivera, Director de Proyectos de Desarrollo Social de CAF-Banco de Desarrollo de América Latina (2016): “la mejora de las condiciones físicas de las escuelas tiene una relación tan estrecha con el aprendizaje como la que tienen otros insumos educativos incluyendo el ambiente familiar, la motivación, los buenos maestros, bibliotecas, las tecnologías, o los servicios para los estudiantes”. La UNESCO afirma que la asistencia y culminación de los ciclos académicos depende en gran manera de las condiciones edilicias y de los recursos tecnológicos suministrados por el Estado.

INSTITUCIÓN SELECCIONADA PARA LLEVAR A CABO LA INTERVENCIÓN:

DATOS GENERALES:

Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz.

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070.

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647.

Localidad: Saldán.

Departamento: Colón.

Provincia: Córdoba.

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com.

HISTORIA INSTITUCIONAL:

Una breve pero significativa reseña histórica de la Institución enriquecería nuestra visión (Universidad Siglo 21, Seminario, Plan de Intervención, Lección 4, Historia Institucional):

- 1965 la Municipalidad de Saldán y un reducido grupo de vecinos fundaron una escuela secundaria que promoció alumnos con salida laboral como personal de apoyo comercial y de servicio sin tener que emigrar de su jurisdicción.
- 1966 no se obtuvo respuesta favorable del Servicio Nacional de Enseñanza Privada para la creación de un ciclo secundario. Se formó una comisión que no obtuvo los resultados esperados pero que tomó como nombre Institucional el de “José María Paz”, en homenaje al caudillo cordobés. La Presidencia de la Nación, bajo la gestión de Juan Carlos Onganía, autorizó la participación de la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada y ordenó la matriculación de alumnos. Por incumplimiento en sus obligaciones, el primer director fue separado del cargo. El director designado a cubrir el cargo logró el traspaso de Educación Técnica por el Bachiller Comercial.
- 1971 se conforma el ciclo completo y se forma el centro de estudiantes.
- 1972 el Centro de Estudiantes, planteó realizar competencias deportivas y la realización de un encuentro folklórico de intercambio cultural interinstitucional. Su finalidad, revalorizar los principios de hermandad, amistad y compañerismo, por lo que surgió así la competencia folklórica estudiantil.

El capital institucional estaba conformado por los aportes de los padres, el 5 % de los sueldos docentes, en condición de socios, y las ganancias de las competencias folklóricas, cuyos beneficios eran el mejoramiento institucional que concluyó con la compra del terreno para construir el edificio propio (Archivo Histórico RTA S.E., 2017, <https://goo.gl/Jtskmy>).

- 1976 la institución pasa al orden provincial, trámite que se efectivizó cuando llegó el gobernador Eduardo C. Angeloz de visita a la localidad.

- 1988 ya en el ámbito provincial, el personal pasa a depender de Dirección General de Educación Secundaria y da prioridad a la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993. Surgió la cooperadora para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue muy importante y comprometida.

- 1993 a partir de la transformación educativa de la Ley Federal de Educación N° 241951 se crea el Ciclo Básico Unificado, con tres años de duración, y el Ciclo de Especialización, con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte, vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en el eje vertebrador del proyecto institucional (PEI) de la escuela José María Paz y de su comunidad como actores activos. En el proyecto folklórico los alumnos participaban como guías turísticos y organizaban los stands y delegaciones que venían de otros lugares. La función de los docentes se centraba en la orientación y el acompañamiento de las actividades realizadas por los estudiantes en el desarrollo del festival. El cuerpo de Ejército aportaba las camas para todos los visitantes y, además, se buscaban casas de familia donde los padres también participaban recibiendo a los artistas. La escuela León XIII, vecina de la localidad, albergaba participantes del concurso. El equipo de gestión supervisaba todas las tareas y administraba los recursos. Se contaba además con la participación de ex alumnos que se sumaban al trabajo del evento. La convocatoria se hacía por medio de invitaciones a otras instituciones de la provincia.

La concurrencia de instituciones de todo el país complicó su realización ya que la institución no lograba hacerse cargo de los gastos acarreados. La crisis del año 2001 aceleró el proceso y la escuela abandonó la organización del evento. Este espacio fue reemplazado con la organización del encuentro de especialidades, donde son invitadas escuelas de la zona a exponer sus producciones en una jornada especial con diversas actividades que culminan con una peña.

- 1995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. La primera construcción contaba con batería

de baños para los estudiantes separada del resto, comedor escolar (subdividido, donde además funcionaban dos cursos), cocina, cuatro aulas, una oficina y dos baños individuales para el personal; además, comenzó a funcionar en dos turnos (mañana y tarde).

Había una habitación separada de la construcción principal, edificada para depósito, que actualmente funciona como aula. Además, un cuarto de tres por cuatro metros, aproximadamente, en el que actualmente están almacenados 7.000 libros y otros materiales pedagógicos. Funciona como la biblioteca, con personal a cargo en ambos turnos. El personal utiliza el espacio con dinámicas lúdicas, lo que permite la participación de los estudiantes que se congregan en recreos y horas libres.

- 1998-1999 se construyó un aula grande donde funcionó la oficina para Dirección y Secretaría. Se hizo además otra aula pequeña para dictar clases, un espacio para el gabinete de ciencias naturales y otro más amplio que se utilizó como aula de usos múltiples.

- 2001 se produjo un cambio de gestión, la directora asumió por concurso y la anterior asumió al cargo de inspectora.

- 2003-2004 se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias.

Se formuló el PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa.

En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles de \$600 y recibió material teórico dirigido a estudiantes que se encontraban en situación de amenaza socioeconómica.

- 2005 se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, con lo que obtuvo laboratorio de informática de última generación para atravesar transformaciones en el ámbito social, económico, político y cultural.

- 2007 se cubrió por concurso público el cargo de vicedirectora.

- 2008 la institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo, por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional, en el que se incorporó el departamento de psicólogos.

- 2009 participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, se incorporó el CAJ.

Los CAJ tienden a colaborar con la mejora de la acción educativa de las escuelas ya que responden de manera efectiva a las necesidades, intereses culturales y sociales de promoción de la salud y prevención, de participación comunitaria y solidaria, de recreación y de desarrollo artístico - expresivo de los jóvenes. (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, 2009, <https://goo.gl/s77Msh>)

En junio, el gobernador Juan Schiaretti visitó Saldán y prometió la construcción de aulas. En octubre el gobierno provincial entregó cincuenta mil pesos (mediante la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia) a la Cooperativa de Obras y Servicios de Saldán para la construcción de las aulas, pero las obras no se iniciaron en tiempo y forma.

- Ante las demoras, los profesores pidieron a través de una nota la intervención de la supervisora de la Inspección Colón Regional Norte y se convocó al representante de la cooperativa y, con la presencia de la vicedirectora, la ayudante de dirección, y la secretaria, se firmó un acta de compromiso donde constó que ya no se iban a construir aulas, sino que un plan de obras que la cooperativa realizaría en el edificio de la escuela. Reparación de cañerías viejas y todo lo concerniente a este tema.

Además, se presentó un plano brindado por el Ministerio de Educación con el proyecto completo de la construcción del edificio del I.P.E.M. N° 193. En este no se aclara el momento en que se abandona la construcción de las aulas ni el acuerdo realizado entre la cooperativa y el Ministerio de Educación y tampoco se hace partícipe a la escuela de los planos ni queda asentado en actas dicho traspaso. Por lo tanto, la institución no tiene copia de dicho proyecto.

- 2010 el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.2062, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) se inicia la reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

- 2011 la comunidad educativa inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, la construcción de acuerdos sobre selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas, se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N° 149/103 (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011) y la continuación del proyecto de mejora.

Se inició la construcción de las tres aulas, que, entre complicaciones y cambios de empresas constructoras, con plazo de ejecución a mediados de 2011, se interrumpió

definitivamente en noviembre de ese mismo año. En febrero de 2012, la obra seguía totalmente paralizada, pero ya en el año 2013, en el mes de junio, se terminó.

- 2013 se jubiló la directora y quien asumió dio continuidad al proyecto de gestión armando un equipo directivo. Refuncionalizó el espacio para optimizar las tareas.

Con los ingresos de cooperadora, se compraron equipamientos para las aulas, como ventiladores o pizarrones, se arreglaron calefactores, etcétera. Se siguió trabajando con diversos planes para ayudar a mejorar las trayectorias escolares de los alumnos. Con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron notebook en agosto del 2013.

- 2014 se hizo hincapié en que el equipo de gestión trabajara conjuntamente con las demás áreas del colegio, implementando los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares.

- 2015 se comenzaron a utilizar las tres nuevas aulas realizadas dos años antes, dando concreción al uso del espacio, lo que posibilitó un aumento en la matrícula.

Se retomó el proyecto de la Expoferia a cargo del Ciclo Orientado de la escuela. Los estudiantes participaron mediante la muestra de producciones que daban cuenta de las habilidades, capacidades y destrezas adquiridas a lo largo del año.

- 2016-2017 se construyó un playón deportivo con 8 canchas con un plan de la Nación y dos aulas más que se habilitaron en marzo de 2018. Se realizó la delimitación y reorganización espacial de la sala de informática, laboratorio y biblioteca.

La cooperadora asume los costos de instalaciones, compra de muebles y útiles, como equipamientos informáticos, ventiladores, pizarrones, calefactores, aberturas para aulas nuevas y también insumos didácticos. Se hace cargo, además, de costos derivados del mantenimiento de la escuela. Los mayores fondos de la cooperadora se obtienen con el cobro de inscripciones y, en menor medida, de los eventos, como la Fiesta Nacional del Locro y el concurso de folclore.

El trabajo de tutorías terminó en febrero del 2017.

La escuela se vio afectada por la discontinuidad de la entrega de equipos de Conectar Igualdad y deterioro de estas al no contar con el mantenimiento adecuado.

El vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), que comenzó en conocimiento de la actual directora en el año 2012, fue establecido con mayor fuerza debido a la situación atravesada por las escuelas, fomentando el trabajo en red, con participación

de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de nuestros estudiantes en la escuela.

En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/114 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de igualdad y calidad educativa s.f.)

Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. La ausencia del programa debilita la mejora de los aprendizajes de los jóvenes, como lo expresa la directora de la institución.

CONTEXTO GEOSOCIAL:

Para comprender mejor la dinámica de esta Institución es necesario conocer este aspecto entre otros más. “La ciudad de Saldán, en Sierras Chicas, en la Provincia de Córdoba, es un pequeño pueblo que, a pesar de estar cerca de la capital cordobesa, a sólo 22 Km, mantiene intacta su tranquilidad de Villa serrana. Su historia se inicia con el asentamiento y desarrollo de las primeras comunidades originarias pertenecientes a la etnia sanavirona, poblaciones agrícolas-alfareras dirigidas por una autoridad en carácter de jefe o cacique. Los indios Sanavirones se agrupaban en unidades familiares y respondían a un jefe político al que denominaban Inchín o Charaba. Esta localidad es una de las pocas que conserva el nombre de su cacique Saldán Inchín, líder máximo de las comunidades asentadas en esta región. Estos pueblos aprovechaban los recursos naturales de la zona para la subsistencia y eran valientes defensores de su territorio. (<https://www.cordobaturismo.gov.ar/localidad/saldan>).

Según los datos cualitativos obtenidos de la lectura del material propuesto y del video observado, la comunidad actual sigue manteniendo sus raíces luchando por mantener lo que los caracteriza desde el progreso y la oferta académica.

AGENTES DE EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD: Personal Directivo (Director y Vicedirector) – Coordinadores de curso (2) – Secretario – Personal Docente (97) Ayudante Técnico (2) – Preceptores (8) – Administrador de Red – Bibliotecaria (2) – Personal de limpieza (4) – Personal de Kiosco – Personal de P.A.I.C.O.R. (2)

PROGRAMAS Y PROYECTOS NACIONALES Y PROVINCIALES:

P.A.I.C.O.R.: Asistencia alimentaria que su fin es mejorar los hábitos alimenticios y concretar la permanencia en la escuela.

PASANTÍAS LABORALES: Estrategia didáctica basada en la práctica laboral de un contexto real que es monitoreado. Trabajo escuela y municipalidad.

CLAN (Capacitación Laboral de Alcance Nacional): fomenta la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que mejorarán las oportunidades laborales de los egresados. Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016 (*Resolución CFE 188/12*).

PROYECTOS NACIONALES: PNFS (Programa Nacional de Formación Situada) es la formación continua para docentes y directivos que tienen como fin único mejorar el aprendizaje de los estudiantes. (Jornadas, ateneos, cursos etc.)

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO. REPARANDO LA ESCUELA: Concientiza y transmite a la comunidad las necesidades del establecimiento.

CENTRO DE ACTIVIDADES JUVENILES: (CAJ) por medio del tiempo libre y la recreación se crean espacios de aprendizaje. (Lo plasmado atiende al marco teórico de Universidad Siglo 21)

ACUERDOS ESCOLARES DE CONVIVENCIA: Estos acuerdos en valores éticos, democráticos, de libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos y honestidad se encuentran enmarcados en la Ley Nacional N° 26.206 y en relación directa con el PCI y los Proyectos Específicos Institucionales. Desde el 2016 se propicia la evaluación de los grados de institucionalización de los AEC, dando cuenta de qué modo estas nuevas prácticas lograron instituirse hacia el interior de cada escuela contribuyendo a la conformación de una cultura democrática con la participación de los propios actores, directivos, docentes, estudiantes y familias. Cabe resaltar que es dinámico y que por lo tanto debe ser sometido a revisión. Constituir el CEC es un paso clave para asegurar la vigencia e implementación de los AEC.

Estos Consejos Educativos de Convivencia serán únicos y dentro de cada Institución según su realidad sociocultural y su dinámica. Su finalidad es consultiva, de reflexión y asesoramiento”. (*Consejo escolar de convivencia. Ministerio de Educación de Córdoba. Córdoba entre todos*)

LA MISIÓN INSTITUCIONAL:

En las bases fundacionales del I.P.E.M. N° 193 José M. Paz se encuentra que el proyecto el colectivo vecinal y el gobierno Municipal fue evitar la migración de sus jóvenes a otras ciudades al ser promocionados de las escuelas primarias. La propuesta adquirió gran relevancia entre los docentes y los llevó a organizarse trabajando en sus inicios ad honorem.

El perfil del alumnado estaba centrado en lo económico y el turismo con objetivos tales como: comprender conceptos relacionados con empresas productivas y comercio, planificación y organización de etapas productivas y comerciales, valorar los miniemprendimientos regionales, comprender la importancia cultural de aprender con esfuerzo, garantizar la apropiación de saberes específicos, reconocer la importancia del turismo en todos sus sectores y valorar el patrimonio cultural, desarrollar actitudes significativas para con su comunidad, valorar y conservar los recursos que dan sustento a la actividad. (*Ministerio de la Provincia de Córdoba, 2012, <https://goo.gl/pagzb3>*)

LA VISIÓN INSTITUCIONAL:

Es promover estudiantes desde la perspectiva del ser humano como un todo, integral, crítico, con un buen desempeño en el saber hacer y en sintonía con su contexto, capaz de ser insertado socialmente a otros entornos sociales en búsqueda de estudios superiores.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

Al término de la lectura del material sobre los proyectos desarrollados en la Institución y de la interpretación de su historia, se observó que **las Tic (notebook) no han sido implementadas como recurso didáctico** por causa de la escasa cantidad de ejemplares que el Programa Conectar Igualdad había suministrado durante el periodo 2016-2017 debilitándose así el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Universidad Siglo 21, Seminario, Plan de Intervención, Lección 4, Historia Institucional, parr. 55).

“La escuela I.P.E.M. N°193 José María Paz recibe una comunidad estudiantil heterogénea. En particular, en el Ciclo Básico, se observan estudiantes en una situación de vulnerabilidad que presentan dificultades para la comunicación y para relacionarse entre pares. Estas dificultades se manifiestan en la falta de respeto, la escasa solidaridad y en las situaciones de violencia verbal, psicológica y física entre las/los diferentes actores y consigo mismas/os. Además, se constata un alto porcentaje de inasistencias a clase”. (Universidad Siglo 21, Seminario, Plan de Intervención, Lección 12, Proyectos 2017-2018, Proyecto Plan Mejora Institucional, parr. 2). Lo citado pone en evidencia que el incumplimiento del Estado en cuanto al Programa Conectar Igualdad, es uno de los aspectos que ha desfavorecido al principal objetivo de la institución promoviendo el abandono escolar, el bajo rendimiento y la inasistencia. De haberse recibido todo el recurso tecnológico (notebooks) y la capacitación docente pertinente, los alumnos estarían motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el marco del Modelo 1 a 1 y del Programa Conectar Igualdad, “El Estado Nacional acompaña la progresiva apropiación de las Tic para mejorar prácticas habituales, explorar otras nuevas, con el fin de optimizar la calidad educativa y formar a los estudiantes para el desafío del mundo que los espera como adultos” (Alberto Sileoni, Ministerio de Educación de la Nación, p. 6, el Modelo 1 a 1, Notas para comenzar, 2011)

Este problema tiene vinculación con la línea temática Gobierno Escolar y Planeamiento Educativo porque es una necesidad a la que la Institución Educativa debe dar una respuesta a partir de la gestión, la planificación y la concreción de un plan.

OBJETIVOS GENERALES:

Reactivar de modo transversal el uso didáctico de las Tic en todas las áreas curriculares de la I.P.E.M N° 193 José María Paz.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Despertar el interés en los estudiantes hacia el desarrollo de actividades escolares mediante el uso de los celulares en el aula.

Facilitar herramientas de consulta a los estudiantes para que desarrollen habilidades en la búsqueda de información.

Crear un ambiente propicio donde interactúen los estudiantes entre sí y el docente, generando de esta manera un aprendizaje cooperativo.

Preparar talleres formativos y vivenciales sobre las principales funciones de los celulares como herramienta mediante la cual puede acceder a los contenidos de planes de estudio.

JUSTIFICACIÓN:

No hace falta realizar ningún estudio exhaustivo de la relación existente entre la tecnología y los nativos digitales ya que fácilmente podemos reflexionar según lo observado en nuestro contexto sobre la familiaridad con la que los jóvenes operan en ella. Podemos hablar de que la tecnología, como una revolución electrónica, ocupa un lugar preponderante en nuestros tiempos pero que no se traducen en el dominio de las herramientas tecnológicas con fines educativos o para el desarrollo de competencias y capacidades académicas sino solo un saber hacer por hacer. Los jóvenes acumulan información sin lograr realizar un procesamiento crítico y es allí donde la escuela debe establecerse retos formativos de acuerdo a las demandas y necesidades.

Las instituciones educativas deben contar con un espacio pensado especialmente para el uso de las Tic y con docentes capacitados en el dominio de ellas ya que no hablaría bien de la profesionalidad si el alumno superase al maestro. “Los profesores que se están formando, se van a encontrar con alumnos que pertenecen a una nueva generación digital, en la cual la información y el aprendizaje no están relegados a los muros de la escuela, no son ofrecidos por el profesor de forma exclusiva” (Silva, Gros-Salvat, Garrido, y Rodríguez, Estándares en tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente: situación actual y el caso chileno, 2006, p2).

Es importante que recordemos el contexto sociocultural en el que está insertada la I.P.E.M N° 193 José María Paz y reflexionar así sobre la idea de que la escuela podría ser el único espacio de encuentro con la tecnología. Por lo tanto, es necesario que se creen las condiciones que garanticen el buen funcionamiento de las Tic, que se concrete su concepto de ubicuidad e igualdad de oportunidades tal como lo propone el modelo 1 a 1 y se promuevan las capacitaciones docentes periódicas. De esta manera la institución cumplirá con su finalidad en cuanto al perfil de sus estudiantes, promocionar sujetos capaces de insertarse socialmente en un contexto de continuo cambio tecnológico. Para ello, el docente también podrá dar un uso inteligente a los celulares que los jóvenes llevan consigo contrarrestando la inexistencia de las notebooks.

“Ser alfabeto significa no sólo saber leer y escribir, sino poder asumir una voz, un espacio, para actuar en su propia sociedad” (ONU, 1990).

MARCO TEÓRICO:

En la actualidad, nuestra sociedad se encuentra en permanente cambio debido a distintos factores que afectan directamente las áreas de desarrollo económico, político y educativo. La nueva era de la información se conformó a partir de cambios radicales en los medios de comunicación, los avances científicos y tecnológicos es por ello que para pretender adelantos educativos se debe considerar la demanda tecnológica. Julio Cabero (2001) advierte que la tecnología educativa tiene un carácter integrador por causa de todas las transformaciones que ha sufrido dentro del contexto educativo como de otras dimensiones, polisémico porque a lo largo de su evolución adquirió varios significados y también contradictorio porque hay quienes la defienden como quienes se oponen a ella. A pesar de todo esto, la tecnología educativa es una realidad en todos los niveles dando un nuevo sentido al HACER de la enseñanza y mejorando las metodologías y estrategias de la calidad educativa. El uso del internet es uno de los más grandes aportes dentro del proceso educativo ya que gracias a él el alumno puede obtener información de cualquier parte del mundo y a su vez participar activamente con las personas que la publican por lo que se la considera una herramienta de investigación.

El internet es una herramienta muy completa (Coderch y Guitert, 2001). El campo de acción más importante de las Tic es el educativo haciendo que el alumno deje de ser solo receptor y articule con la información teniendo un papel activo decidiendo la secuencia de información, el ritmo, la calidad, cantidad y profundización de información que desea. Este avance debe ser aprovechado por las instituciones educativas (Thayer, 2004).

Las Tic adquieren enormes implicancias para todos los estudiantes en todas las disciplinas, poniendo el mundo al alcance de todos ilimitadamente.

El internet permite trabajar en colaboración y de manera interactiva con otros estudiantes en aulas diseminadas por todo el mundo, contribuyendo así a la integración de experiencias de aprendizaje creando un clima de descubrimiento, donde se comparten conceptos e ideas y así las aulas se convierten en centros de educación internacional (Marqués Graells, 2004).

El desarrollo de internet ha desencadenado toda una revolución en el mundo de las comunicaciones y actualmente ofrece nuevas formas de enseñanza. Internet fue en un principio una herramienta de comunicación entre computadoras y departamentos solo disponibles para lectores familiarizados con las líneas de comando. El desarrollo del hipervínculo en la web lo

convirtió en una herramienta amistosa que permite que un documento contenga elementos que provienen de otros documentos y que a su vez conduzca a otros (St-Pierre y Kustcher, 2001).

Según Castells (2000) internet es mucho más que una tecnología, es un medio de interacción y de organización social y constituye la base de la denominada sociedad red. Estamos ante una revolución centrada en las tecnologías de información que está modificando la base de nuestra sociedad a un ritmo acelerado.

Por lo leído se reflexiona en que la escuela no debe quedar fuera del uso del internet ya que por medio de ella se pueden lograr aprendizajes más significativos. La biblioteca virtual Educrea propone lo siguiente:

Tics y escuela:

Resulta evidente que las Tic tienen un protagonismo en nuestra sociedad. La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las Tic, que cada vez son más asequibles para el alumnado.

Precisamente, para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio, etc.) la escuela como servicio público ha de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctico, fuente de información, instrumento para realizar trabajos, etc. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador desde los primeros cursos, como un instrumento más, con diversas finalidades: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas entre otras.

En la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las Tic a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las Tic en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Los profesores tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses o las particularidades de cada alumno, pudiendo adaptarse a grupos reducidos o incluso a un estudiante individual. Además, el docente ha de adquirir un nuevo rol y nuevos

conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas.

El profesorado manifiesta que el uso de las Tic tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación con las Tic ha mejorado su satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el alumnado, debido a la amplia gama de posibilidades que ofrecen.

Para continuar progresando en el uso de las Tic en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las Tic en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Albero, 2002).

Si queremos que nuestra sociedad no solo sea de la información, sino también del conocimiento, será necesario trabajar desde un enfoque pedagógico para realizar un uso adecuado de las Tic, a través del cual la creación de comunidades de aprendizaje virtuales y el tratamiento de la información, la generación de nuevas estrategias de comunicación y de aprendizaje sean imprescindibles. Para llevar a cabo estas acciones se necesita un profesorado formado en este ámbito, que involucre a las Tic en la enseñanza de su alumnado y los oriente en un uso adecuado de ellas.

También conviene destacar la necesidad de llevar a cabo una nueva campaña de información y formación adecuada para el alumnado, progenitores y profesorado en el ámbito de las Tic. Creemos que dicha formación debe basarse en dos perspectivas, una tecnológica y otra humanística.

Es decir, que atienda a los medios, pero también a los fines de la educación (Naval y otros, 2003).

En el ámbito educativo el uso de las Tic no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las Tic. Con esto, queremos decir saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.

Desde la escuela se debe plantear la utilización del ordenador como recurso para favorecer:

La estimulación de la creatividad.

La experimentación y manipulación.

Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.

El trabajo en grupo favoreciendo la socialización.

La curiosidad y espíritu de investigación.

Las Tic en educación permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras, desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños/as a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan.

A través de las Tic se consigue utilizar medios informáticos almacenando, procesando y difundiendo toda la información que el alumno/a necesita para su proceso de formación.

Hoy día la tecnología aplicada a la comunicación es una diferencia clara entre lo que es una sociedad desarrollada de otras sociedades más primarias, o que se encuentran en vías de desarrollo.

Nos permiten, por tanto, tratar la información y comunicarnos con otras comunidades, aunque se encuentren a grandes distancias. Ello es muy enriquecedor para nuestro proyecto educativo y para ayudar a integrar al conjunto de alumnos/as, cada vez mayor, que proceden de otros países, dado el fenómeno de la inmigración tan relevante que existe en España.

El uso de las Tic en el aula proporciona tanto al educador como al alumno/a una útil herramienta tecnológica posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje. De tal forma, asistimos a una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes áreas o materias.

Alumnado y Tic:

En nuestra sociedad los niños/as asumen con total normalidad la presencia de las tecnologías en la sociedad. Conviven con ellas y las adoptan sin dificultad para su uso cotidiano. En este sentido los docentes debemos propiciar una educación acorde con nuestro tiempo realizando nuevas propuestas didácticas e introduciendo las herramientas necesarias para este fin.

Actualmente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación constituye un objeto de preocupación, debate y reflexión para muchos autores, tanto a nivel nacional como internacional. Pero dicha preocupación aún no se ha traducido en un intento sistemático y organizado de realizar actividades pertinentes en favor de un uso adecuado de las tecnologías.

Así pues, uno de los retos más importantes de los profesionales de la educación debe centrarse, sin lugar a dudas, en el estudio de la relación que los alumnos/as establecen con las Tic.

Es necesario conocer y comprender en profundidad cómo las utilizan, para qué y con qué frecuencia lo hacen, así como la importancia que tienen en su vida cotidiana. También es interesante conocer cómo estas tecnologías mediatizan sus relaciones interpersonales con sus pares y adultos (padres, madres, profesorado, etcétera.).

Dentro del contexto social, los alumnos/as mantienen una estrecha relación con las tecnologías de la información y la comunicación debido a que se han convertido en una poderosa herramienta que les facilita información, comunicación y potencia el desarrollo de habilidades y nuevas formas de construcción del conocimiento.

Las Tic como el ordenador, Internet y el teléfono móvil, han propiciado acelerados e innovadores cambios en nuestra sociedad, principalmente, porque poseen un carácter de interactividad. Las personas, a través de su uso, pueden interactuar con otras personas o medios mientras nos ofrecen posibilidades que anteriormente eran desconocidas.

De lo que se trata con el uso de estas tecnologías dentro del aula, no es, transmitir una información determinada, sino de enseñar a aprender a lo largo de toda la vida. Los centros educativos tienen que preparar a sus alumnos/as para, no solo acceder a la información, sino también saber “crear” conocimiento basado en dicha información. Deben saber seleccionar, valorar, criticar, desechar y utilizar adecuadamente dicha información a la que tienen acceso desde sus puestos escolares.

Las Tic se pueden analizar y clasificar en distintitos tipos. Desde nuestra perspectiva consideramos tres tipos de usos esenciales:

- 1) Lúdico y de Ocio.
- 2) Comunicación e Información.
- 3) Educativo.

Ventajas de las Tic:

A continuación, nos centraremos en cuáles son las ventajas que tanto para el alumno/a como para el profesor tiene la aplicación de las Tic en las aulas:

MOTIVACIÓN: El alumno/a se encontrará más motivado utilizando las herramientas tics puesto que le permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador, pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.

INTERÉS: El interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las Tic aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales.

INTERACTIVIDAD: El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. Los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico. La actitud del usuario frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.

COOPERACIÓN: Las Tic posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes. No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno/a será el principal beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos/as.

INICIATIVA Y CREATIVIDAD: El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo.

COMUNICACIÓN: Se fomenta la relación entre alumnos/as y profesores, lejos de la educación tradicional en la cual el alumno/a tenía un papel pasivo. La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria. Mayor comunicación entre profesores y alumnos/as (a través de correo electrónico, chats, foros) en donde se pueden

Compartir ideas, resolver dudas, etc.

AUTONOMÍA: Con la llegada de las Tic y la ayuda de Internet el alumno/a dispone de infinito número de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más autónomo para buscar dicha información, aunque en principio necesite aprender a utilizarla y seleccionarla. Esta labor es muy importante y la deberá enseñar el docente. Los alumnos aprenden a tomar decisiones por sí mismos.

CONTÍNUA ACTIVIDAD INTELECTUAL: Con el uso de las Tic el alumno/a tiene que estar pensando continuamente.

ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y AUDIOVISUAL: Se favorece el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para conocer y utilizar adecuadamente las Tic.

Las Tic se utilizan como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto por parte del profesor como por el alumnado, sobre todo en lo que atañe a la búsqueda y presentación de información, pero las Tic pueden aportar algo más al sistema educativo.

Uno de los colectivos que se ve especialmente beneficiado por la aplicación de las Tic en la educación es el de las personas con discapacidad y es que, si el desarrollo tecnológico no tiene en cuenta las necesidades de este sector, se pueden dar nuevas formas de exclusión social.

Las personas ciegas o deficientes visuales tienen, como es obvio, serios problemas de accesibilidad a las Tic. Dicha dificultad se suple con los llamados “revisores de pantalla” que permiten interpretar la pantalla a través de una línea Braille añadida al teclado y un sistema de voz.

En caso de que no haya ceguera sino deficiencia visual, la solución radica en el tamaño de las fuentes, colores, contrastes, resolución de pantalla, etc.

El caso de los sordos es algo distinto, aunque si bien podría pensarse que al tener facultades visuales no deberían tener problemas para leer y escribir de forma correcta, la realidad es que muchos de ellos presentan problemas de lectura y escritura. El remedio en este caso consiste en establecer un vocabulario y una estructura de navegación sencilla. Adicionalmente, es necesario que los contenidos en audio vayan acompañados de subtítulos o descripciones textuales.

Además, la disponibilidad de las Tic en la escuela es una valiosa herramienta y constituye un componente esencial para evitar que los grupos económicamente desfavorecidos y las minorías se encuentren cada vez más aislados y alineados con respecto a las familias que

tienen acceso a las Tic en sus hogares. Un acceso restringido a las nuevas tecnologías supondría un riesgo de exclusión social.

En definitiva, podemos señalar que: las Tic aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje aportan un carácter innovador y creativo, ya que dan acceso a nuevas formas de comunicación; tienen una mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa, ya que la hace más dinámica y accesible; se relacionan con el uso de Internet y la informática; está abierta a todas las personas (ricos, pobres, discapacitados, etc.) y afectan a diversos ámbitos de las ciencias humanas.

Para Coll y Marti (2001) las posibilidades más significativas que se le incorporan a las Tic para ser utilizadas en la enseñanza son:

-) Eliminar las barreras espacio-temporales entre profesor y el alumno/a.
-) Flexibilización de la enseñanza.
-) Adaptar los medios y las necesidades a las características de los sujetos.
-) Favorecer el aprendizaje cooperativo, así como el autoaprendizaje.
-) Individualización de la enseñanza.

Cabe, además, destacar algunas de las principales funciones que cumplen las Tic en la educación:

Como medio de expresión: para realizar presentaciones, dibujos, escribir, etc.

-) Canal de comunicación presencial. Los alumnos/as pueden participar más en clase. Pero, también es un canal de comunicación virtual, en el caso de mensajería, foros, weblog, wikis, etc. Que facilita los trabajos en colaboración, intercambios, tutorías, etc.
-) Instrumento para procesar información. Fuente abierta de información. Instrumento para la gestión administrativa o tutorial facilitando el trabajo de los tutores y gestores del centro.
-) Herramienta de diagnóstico, evaluación, rehabilitación...

Medio didáctico: guía el aprendizaje, informa, entrena, motiva...

-) Generador de nuevos escenarios formativos donde se multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje.
-) Medio lúdico para el desarrollo cognitivo.

- J) Suelen resultar motivadoras, ya que utilizan recursos multimedia como videos, imágenes, sonido, interactividad etc. Y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.
- J) Pueden facilitar la labor docente con más recursos para el tratamiento de la diversidad y mayores facilidades para el seguimiento y evaluación.
- J) Permiten la realización de nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico. (<https://educrea.cl>biblioteca>)

No podemos dejar de mencionar al el Programa Conectar donde el Estado asume el compromiso de poner al alcance de todos los estudiantes la posibilidad de acceder al buen uso de las nuevas tecnologías en la escuela. Si bien este plan no logró concretarse óptimamente en esta Institución, de igual manera propone un acercamiento coherente y enriquecedor a las Tic que todo docente debe conocer.

DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE MODELO 1 A 1:

Este modelo hace referencia a una computadora por alumno y se viene implementando desde la década de los 90. Sin embargo, este modelo se fue transformando durante la primera década del siglo XXI, ya que fue pasando de la computadora de escritorio a equipos portátiles con conexión a internet.

La dotación de una computadora por alumno se sienta en principios basados en el acceso universal a las tecnologías tanto dentro como fuera del ámbito escolar. (Sagol Cecilia, Modelo 1 a 1: notas para comenzar, 1ra Edición, Buenos Aires, Ministerio de educación de la Nación, 2011, p10)

Manuel A. Moreira (2011) explica que en Argentina, este modelo, recibió el nombre de “Programa Conectar Igualdad”. Fue impulsado por el Ministerio de Educación e implementado desde el año 2010 a través del portal educativo Educ.ar.

UTILIZANDO UN MODELO 1 A 1:

La reconocida pedagoga y política argentina Silvina Gvirtz (2011) en la revista Educación y Tecnología: las voces de los expertos, Conectar Igualdad; reafirma la idea de especialista y da cuenta de que la implementación del Modelo 1 a 1 supone cambios en cuanto a las concepciones pedagógicas desde lo que implica la configuración del aula, la organización de

la tarea escolar, la disposición de estudiantes y docentes, el mobiliario y todo lo concerniente al contexto enseñanza – aprendizaje donde sus objetivos son favorecer nuevos modos de hacer en el aula y en la Institución, mejorar la calidad educativa, derribar las paredes de la escuela y extender los beneficios de las tecnologías a toda la comunidad educativa considerando sus necesidades, deseos y aspiraciones.

De modo sencillo, la Autora y Editora de contenidos educativos digitales y Coordinadora de contenidos portal Educ.ar, Cecilia Sagol (2011) explica los fines del Modelo 1 a 1 y resalta que cada estudiante puede acceder a información en línea, en cualquier momento y desde cualquier lugar. Además pueden descargar software y contenidos digitales, recibir y enviar trabajos por correo electrónico, trabajar en forma colaborativa y participar en redes. Una característica única es que el aprendizaje se puede extender por fuera de los límites del aula y es posible que siga trayectos nuevos e inesperados, producto de cierto trabajo autónomo de los estudiantes que el docente deberá recuperar, reorganizar y vincular con los contenidos áulicos. Es un programa que compromete a toda la comunidad educativa ya que los padres podrán participar de los trabajos de sus hijos, visitarlos diariamente y participar de sus progresos académicos.

ANALIZAMOS UNA DEFINICIÓN:

Es importante el aporte dado por Sagol, Cecilia (2011) cuando explica que la introducción del Modelo 1 a 1 en educación, no solo implicó la distribución de espacios de computación portátiles a estudiantes y a docentes en forma individual para que cada uno logre realizar múltiples tareas de modo personalizado, directo, ilimitado y ubicuo de la tecnología de la información, sino también dio lugar a una vinculación entre sí y con otras redes, excediendo o trascendiendo los límites institucionales y logrando interacción, colaboración, la formación de una red y la participación de todos los participantes de la red.

La Licenciada antes citada describe en la revista educativa tres características que distinguen a este Modelo:

Multiplicidad de tareas: entre ellas citamos la búsqueda de información, lectura de textos, consultas a libros, observación de imágenes estáticas y en movimiento, videos, mapas, imágenes satelitales, realizar actividades en pantalla, tomar fotografías, filmar videos, grabar

experiencias, realizar publicaciones digitales, tomar parte en simulaciones, las cuales pueden realizarse en forma clara y simple, sin la guía de especialistas.

Acceso personalizado, directo e ilimitado: El usuario se apropia de él, y este funciona como un ambiente de trabajo en el que no se requiere compartir el equipo. Con ellos, los alumnos tendrán acceso libre a programas, aplicaciones y a internet, no mediado por el docente.

Ubicuidad: cualquier lugar es apto para la construcción del conocimiento o la comunicación del mismo por ello es que facilita al estudiante el proceso de aprendizaje.

Si se compara este Modelo con otros antes utilizados, tienen similitudes y diferencias: la computadora dentro del espacio institucional buscaba la integración y el docente tenía un papel central, esta visión cambia con el uso de las portátiles ya que, como se dijo antes, van más allá de los límites escolares y el docente ya no está siempre presente en la construcción del conocimiento.

HACIA NUEVAS FORMAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Continuando con los aportes de la Lic. Sogal, Cecilia (2011) el Modelo 1 a 1 propone un esquema de trabajo donde los recursos están al servicio de los proyectos áulicos aportando una nueva forma de construir conocimiento y no siendo únicamente un sistema de distribución de computadoras.

Al respecto, cabe señalar que:

Las transformaciones que se pretenden lograr sobre el conocimiento están únicamente a cargo del docente que es el operador del cambio educativo, para ello deberá considerar los objetivos, su formación profesional y la realidad del alumnado. En cuanto al uso de la tecnología áulica, será espiralado y progresivo hasta llegar a su familiarización y el modelo didáctico en el que el docente debe sustentarse al hacer uso de este recurso es el constructivismo o socioconstructivismo. La relación del docente con los equipos puede ir desde una primera etapa de exploración, sin los alumnos y/o junto a ellos, pasando por un uso regular hasta lograr un uso intensivo como principal entorno de trabajo, siempre según la planificación y los objetivos del docente.

Si bien el nombre del programa es MODELO 1 A 1, no siempre implicará la utilización permanente de esta modalidad, sino que se podrá adecuar su uso según la

propuesta pedagógica sin inhabilitar el empleo articulado de otros recursos de aprendizajes como libros, láminas, mapas, la proyección de películas o la televisión. La conjunción y el aprovechamiento de los diferentes recursos didácticos con que cuentan los establecimientos educativos permitirán el enriquecimiento de las prácticas educativas.

Esta autora expone además el rol del docente en este Modelo, aludiendo que este no es la única fuente de la información, como lo es en un modelo de clases expositivas sino que son los estudiantes quienes tienen un papel más activo que el que tradicionalmente cumplen en los contextos áulicos. Con sus computadoras personales y portátiles tienen acceso a construir sus propios conocimientos de forma autónoma y múltiple, y muchas veces lo hacen fuera del aula al continuar con las tareas en sus hogares y conversar sobre ellas con sus compañeros por estar en contacto. Pero cabe resaltar, para evitar malos entendidos, que cuanto más autónoma es la acción de aprendizaje de los alumnos, más estudiado y comprometido debe ser el accionar docente como guía permanente, monitor de su uso y mediador en el consumo de información.

También destaca cinco cuestiones fundamentales que se generan durante el proceso de aprendizaje dentro de la escuela en actividades con y sin tecnología:

-) Nueva relación entre los estudiantes y el conocimiento, donde evaluar y seleccionar se convierten en tareas cotidianas para ellos ya que tendrán la posibilidad de manejar grandes volúmenes de conocimiento.
-) Continuidad, sitios como los blog posibilitan hacer lecturas diacrónicas del trabajo de un alumno o sincrónicas de una clase.
-) Visibilidad. Lo trabajado en una computadora es fácilmente comunicable a través del uso de correos electrónicos y blog facilitando la evaluación y las correcciones colectivas y a la autocorrección.
-) El trabajo en equipo se logra por la interconectividad. La producción de conocimientos en formato digital generados a partir del uso de los equipos en forma individualizada facilita el intercambio.
-) Interactividad. Con este modelo se logra que los estudiantes estén más activos, que produzcan textos o cualquier tipo de actividades relacionadas con el conocimiento siempre en contacto con el otro.

MODOS DE TRABAJO EN EL AULA PARA APROVECHAR LAS POSIBILIDADES DE LAS TIC:

Con el fin de que el docente pueda organizar el trabajo áulico de una manera más enriquecedora, Sogal Cecilia (2011) nos presenta cinco ejes para el trabajo 1 a 1:

Eje 1. Enseñar con contenidos educativos digitales.

* Evaluación. El docente debe seleccionar, evaluar y enseñar a hacerlo ya que existen contenidos digitales que no están actualizados, que no son fidedignos etc.

* Amplitud. Tiene relación con la cantidad de contenidos digitales susceptibles de ser utilizados.

* Editabilidad. Estos contenidos son editables, se pueden copiar, pegar (siempre citando la fuente), reeditar y mezclar en nuevos contextos. Nunca es definitivo y siempre puede ser corregido y mejorado.

* Transferibilidad. Esta característica es ideal para dinámicas de clases grupales ya sea dentro o fuera de la escuela por ser fácilmente transferible a otras terminales como celulares, otras computadoras, etcétera.

* Interactividad e hipertextualidad. Los contenidos digitales no son lineales. Un enlace conduce a otros, de modo que la información posee diferentes niveles de relación y profundidad.

) Eje 2. Enseñar con entornos de publicación. En los últimos años Internet sufrió una transformación importante:

Los usuarios pasaron de buscar información en diferentes webs a publicar en blogs, wikis, repositorios de videos y redes sociales, entre los más usados.

Pensar en el mundo digital como un entorno ubica a los estudiantes directamente en un lugar activo en el proceso de aprendizaje, en el que se exigen procesamientos de la información altamente productivos.

) Eje 3. Enseñar con redes sociales: Presenta una característica única, con estructura abierta y multidireccional, con

posibilidades de expandirse y de sumar nuevos nodos que contribuyen enormemente con el saber a través de las experiencias.

La escuela debería hacer uso de las redes con el fin de realizar intercambios referidos a contenidos educativos y así enriquecer el contexto en el que habitualmente los jóvenes las utilizan. Esta diferenciación enriquecerá enormemente el saber y las experiencias del curso.

Eje 4. Enseñar con materiales multimedia: estos son recursos ampliamente disponibles y fáciles de utilizar. El equipamiento 1:1 vuelve muy práctico el uso de estos dispositivos, sin necesidad de traslados o de uso de equipos especiales. Pueden usarse en forma constante, no planificada, sostenida e intermitente y en todo tipo de secuencias didácticas con el único fin de motivar la clase a partir de estas prácticas tan habituales en contextos de ocio de los adolescentes y donde los docentes son mediadores. Las imágenes exigen una mirada crítica, ya que, aunque representan a la realidad, no dejan de ser una representación de la realidad con sentidos, intenciones y puntos de vista.

Eje 5. Enseñar con weblogs / blogs:

presenta varias ventajas:

- * favorece el trabajo con soportes multimedia;
- * desarrolla las habilidades comunicativas y nuevas formas expresivas; forma habilidades para la escritura hipertextual;
- * desarrolla la lectura crítica, las habilidades de búsqueda y evaluación de información, y la adopción de criterios de selección de fuentes fiables;
- * mejora las habilidades de comprensión y de producción de textos;
- * incentiva el aprendizaje autónomo y colaborativo, favoreciendo el desarrollo de habilidades metacognitivas y la evaluación de procesos;
- * promueve el uso adecuado y ético de la información, así como la toma de decisiones;
- * facilita el intercambio con los otros (compañeros, docentes, miembros de las comunidades cercanas o remotas);
- * fortalece la construcción de las identidades individuales y colectivas;
- * desarrolla la creatividad;

* alienta una pedagogía centrada en el alumno.

Contando con tan significativo aporte del Ministerio de Educación los docentes deben tomar las propuestas y enriquecerlas según el contexto y grupo de alumnos que le corresponde guiar.

Se considera importante enriquecer y reforzar lo propuesto por la Lic. Cecilia Sogal citando el punto de vista psicológico de otros autores como Coll (2001), Lopez (1997) y Carretero (2001) que ven al socioconstructivismo en la educación como un enfoque clave y facilitador, esta visión estriba en el modelo de Vygotsky que aporta valiosas estrategias para la dinámica dentro del aula. (Alejandro Sanfeliciano, 2019)

PLAN DE ACCIÓN. ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD N° 1 :

Identificación de actividades específicas que deberán ejecutarse:

El Directivo de la Institución, acompañado del Licenciado en Educación, convocará a una reunión de personal en la sala de profesores para poner en conocimiento de los mismos la propuesta pedagógica.

Estimación de los recursos y especificación de las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades.

El Directivo exhibirá un power point con un esquema que evidenciará la disposición del plantel docente de ambos turnos. La presentación se realizará por orden jerárquico y respetando las reglas de cortesía hasta llegar al personal docente, donde cada uno expondrá su nombre completo, materia que enseña y sus conocimientos y/o afinidad con las nuevas tecnologías.

Se realizará una puesta en común sobre el perfil que debe tener el o los docentes que coordinarán este nuevo espacio pedagógico y que hará las veces de equipo técnico o de consulta.

En grupos seleccionarán los contenidos que podrán ser trabajados de manera transversal con el uso de tecnología móvil, celulares personales, dentro de las aulas. Se completará una planilla por curso o nivel para dejar documentado, no solo el contenido sino también la modalidad de trabajo y los criterios de evaluación.

Se pondrán de acuerdo en la periodicidad de encuentros para evaluar avances y retrocesos del proyecto y con la elección de un coordinador de área.

Estimación de la duración del encuentro:

Esta actividad se desarrollará fuera del horario de clases, de 18hs a 20hs.

Estimación de los costos:

Para la realización de este encuentro solo se requiere el gasto de impresión de grilla o planilla con selección de contenidos y la modalidad de trabajo.

ACTIVIDAD N°2

Identificación de actividades específicas que deberán ejecutarse:

Al transcurrir los 15 días de la organización de contenidos, el coordinador convocará , previa autorización del Directivo y por medio de circular, al segundo encuentro de articulación docente donde cada uno presentará su propuesta didáctica con el fin de lograr una coherencia institucional en cuanto a la espiralización de dichos contenidos. **Estimación de los recursos y especificación de las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades.**

En la sala de informática el coordinador presentará una técnica de exposición llamada **Pechakucha**. Para comprender mejor ésta técnica, citamos a la coaching Bárbara Cuesta (2018) explica que este término es japonés y que es usado como onomatopeya que se refiere a la conversación o charla casual. Es un formato de presentación en el cual se expone, de manera sencilla e informal, utilizando 20 diapositivas mostradas durante 20 segundos cada una pero sin acompañamiento de textos. Las imágenes deben ser seleccionadas inteligentemente ya que son ellas las que dan un mensaje implícito acompañado de la oralidad correcta y oportuna.

Con esta técnica se recordarán puntos claves del encuentro anterior y también otras herramientas de trabajo tecnológico colaborativo como el Cmap Tools.

Según lo explica el Ingeniero en Sistemas Computacionales, Dr. Alberto Cañas (2009) este último recurso nombrado, el Cmap Tools, se apoya en el enfoque del aprendizaje significativo y es un software que permite crear mapas conceptuales enlazados que servirán para organizar la información, clasificar ideas y visualizar el todo de la exposición. Esta herramienta ayuda a enriquecer el proceso de aprendizaje y también evidencia si existen vacíos conceptuales. Con el mapa se puede investigar en la web, se pueden enlazar los recursos encontrados (imágenes, videos, páginas web, músicas, etc.) también permite publicarlo en un servidor volviéndose páginas web, facilita el trabajo colaborativo entre estudiantes de cualquier parte del mundo haciendo que un mismo mapa sea editado al mismo tiempo negociando así significados.

Se entregará a cada docente fichas para trabajar listas de cotejos que evidenciarán avances, retrocesos y la disponibilidad del recurso tecnológico dentro de cada curso. En el caso de que exista un alumno que no cuente con tecnología móvil, se deberán arbitrar los medios para que logre participar activamente en las clases.

Estimación de la duración de encuentro:

La reunión tendrá un tiempo aproximado de una hora y media, desde las 18hs hasta las 19.30hs. Se gestionará el encuentro de tal manera que no se extienda pero que a la vez sea enriquecedor.

Estimación de los costos:

El costo de esta actividad se centrará solo en la impresión de las listas de cotejo para cada docente.

ACTIVIDAD N°3:**Identificación de las actividades específicas que deberán ejecutarse:**

Se realizará la convocatoria formal donde se confirmará el día y la hora de encuentro y desconcentración.

El coordinador contribuirá con el plantel docente en el enriquecimiento de los modos de conocer concernientes al área de Tecnología y la presentación de otras herramientas virtuales que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje como ser el Cmap Tools, Pechakucha, el Facebook como herramienta educativa, You Tube, etc. Los docentes aportarán conocimientos según su especificidad curricular con el fin de lograr la articulación entre áreas y sin olvidar los intereses de los estudiantes.

Se acordará un posible y futuro encuentro para los siguientes quince días.

Estimación de los recursos y especificación de las condiciones necesarias para el desarrollo de actividades:

El plantel de docentes se dividirá en pequeños grupos y el criterio para hacerlo será según la normativa institucional vigente considerando además lo evidenciado en el diagnóstico sobre conocimientos tecnológicos de cada profesional.

Se presentará un contenido a desarrollar de cualquier área curricular y a la vez contenidos del área de tecnología que puedan ser articulados con el mismo.

Cada grupo organizará una secuencia didáctica de articulación con un total de cinco clases para lograr la interdisciplinaridad.

Pasado el tiempo pactado, los grupos elegirán cada uno un representante quien será el encargado de defender la secuencia. Al finalizar el encuentro, se dejarán las evidencias fotocopias.

Estimación de la duración de actividades:

Dicha actividad tendrá una duración de dos horas y media reloj. Desde las 18hs hasta las 20.30hs.

Estimación de los costos de las actividades:

El costo dependerá de la cantidad de hojas que se utilice en el fotocopiado de cada proyecto de articulación.

ACTIVIDAD N°4:

Identificación de las actividades específicas que deberá ejecutarse:

La convocatoria será para realizar el seguimiento del proceso de construcción del conocimiento.

Estimación de los recursos y especificación de las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades:

Se establecerán dos momentos, el primero tendrá como objetivo la escucha atenta y ponencia de las vivencias que surgen a través de la puesta en marcha de cada secuencia de articulación. Los docentes receptores tomarán nota del análisis de cada gestión áulica para su posterior devolución.

En el segundo momento, cada grupo elegirá a otro para realizar la devolución y en el caso de existir debilidades, también sugerir otra dinámica.

El coordinador recibirá todo lo trabajado en fotocopias para la futura revisión de las prácticas.

Estimación de la duración del encuentro:

Se habrá pactado por circular la duración de dos horas reloj comenzando a las 18hs y finalizando a las 20hs.

Estimación de los costos:

El costo dependerá de la cantidad de hojas utilizadas en el análisis de cada proyecto junto con la devolución.

ACTIVIDAD N°5:**Identificación de las actividades específicas que deberán ejecutarse:**

Los contenidos articulados en la secuencia, serán puestos en práctica en un solo curso como proyecto piloto con el fin de lograr un seguimiento y evaluación de lo trabajado. Cada docente evaluará su práctica o gestión áulica con el fin de obtener un porcentaje de los estudiantes que presentaron dificultades y de aquellos que se encuentran en situación de riesgo.

Si los índices de dificultades fuesen altos, se trabajarán nuevamente los contenidos con todo el grupo clase a través de un taller de afianzamiento. Además, se evaluará e identificarán las causantes de las mismas con el fin de mejorar y reestructurar un nuevo proyecto acorde al perfil, realidad e intereses de cada estudiante.

Estimación de los recursos y especificación de las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades:

Los docentes realizarán un listado de alumnos en situación de dificultad y de riesgo por curso donde intervendrán todas las áreas que corresponden.

Analizará la realidad de cada niño y presentará un nuevo proyecto de asistencia donde se refleje la adaptación curricular y metodológica que ayudará a los estudiantes a promocionar la materia.

Los alumnos que no necesiten asistencias trabajarán como monitores, y de esa manera contribuir con el aprendizaje del compañero y enriqueciendo el suyo propio. (Zona de desarrollo

próximo). En estos talleres de afianzamiento se prestará principal atención al espacio en el que articularán los estudiantes.

Estimación de la duración del encuentro:

Por circular se dará aviso previo del día y la hora. Se estima que el mismo durará una hora reloj, de 18hs a 19hs.

Estimación de los costos:

El costo del mismo dependerá de la cantidad de hojas utilizada en el análisis y fotocopiadas.

ACTIVIDAD N°6:

Identificación de las actividades específicas que deberán ejecutarse:

Esta actividad estará programada para los quince días siguientes al encuentro N°5. En ella se presentarán evidencias de lo trabajado.

Estimación de los recursos y especificación de las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades:

Cada docente elegirá tres carpetas y tres celulares, de un estudiante sin problemas de aprendizaje, de uno con dificultades y de otro en situación de riesgo. Con estas evidencias presentará un coloquio final donde defenderá su propuesta, explicará los cambios y se autoevaluará a través de la metacognición todo el desempeño. Cabe resaltar que las carpetas de los estudiantes nunca perderán su importancia como herramienta del proceso y que el celular aportará una dinámica actual con el que se trabajarán, además de contenidos académicos, las capacidades y habilidades.

Los proyectos con adaptaciones curriculares serán fotocopiados para dejar evidencia en Dirección de lo trabajado.

Estimación de la duración del encuentro:

El encuentro será realizado a partir de las 18hs y hasta las 20hs.

Estimación de los recursos de las actividades:

El gasto solo implica el fotocopiado de los proyectos con adaptación curricular de cada año.

ACTIVIDAD N°7:**Identificación de las actividades específicas que deberán ejecutarse:**

Esta actividad también será trabajada con todo el plantel docente incluido el coordinador y el Directivo. Se arbitrarán los medios para que sea realizado al final del ciclo lectivo.

Estimación de los recursos y especificación de las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades:

Para dar inicio a este último encuentro, el coordinador junto con el Directivo, compartirán con el grupo de docente una dinámica de grupo donde por turnos irán comentando lo vivenciado en el año y las repercusiones que tuvo sobre su vida.

La dinámica tiene como fin principal reflexionar sobre la gestión del docente en el aula. El nombre de la misma es ME TOMO UN TÉ. Su duración 30` y los materiales, saquitos de té para cada profesor.

El desarrollo del mismo será dado por el coordinador, este repartirá los saquitos y en él se escribirá un valor o situación que le esté haciendo falta para lograr estar óptimo. Por ejemplo, un docente tomará la taza con sus manos, colocará el té y dirá: ME TOMO UNA TAZA DE TÉ DE PACIENCIA PORQUE FUE LO QUE ME FALTÓ PARA TRABAJAR MEJOR. Luego se la pasará a otro colega para que participe.

Este espacio tiene por finalidad la evaluación de todo el proceso de enseñanza aprendizaje desde la implementación del mismo hasta el cierre final de calificaciones. Se tendrá presente el desenvolvimiento del docente, la predisposición del alumno ante este tipo de actividades poco convencionales para el aula y otros factores ajenos al mismo pero que tienen incidencia.

Se conversará sobre las fortalezas y debilidades de la implementación del celular como recurso pedagógico enriquecedor para el proceso.

Se reorganizarán los contenidos, se realizarán ajustes y se incluirá en el próximo proyecto anual de informática, las capacidades emocionales. Todo lo trabajado quedará plasmado o documentado en planillas.

El proyecto a ser trabajado en el próximo año lectivo será fotocopiado y quedará como documentación.

Estimación de la duración del encuentro:

Esta actividad podría durar dos horas y media. El mismo dará inicio a las 18hs y finalizará a las 20.30hs.

Estimación del costo:

El gasto tendrá relación con la cantidad de saquitos de té que sean necesario para cada profesor e inclusive el coordinador y Director y así también las fotocopias de las producciones de los profesores.

CRONOGRAMA:

Mes/Actividad	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
1- Designar al equipo de trabajo y coordinador.				
ACTIVIDAD 1: Reunión del plantel docente y conformación del equipo de trabajo que guiará junto con el coordinador las actividades.				
ACTIVIDAD 2: Presentación de la primera aproximación de secuencia didáctica con contenidos espiralados.				
2- Trabajo en la comunicación/mediación entre los actores institucionales: Directores, coordinador, profesores y estudiantes.				
ACTIVIDAD 3: Presentación de los modos de conocer y de las herramientas virtuales a cargo del coordinador.				

ACTIVIDAD 4: Convocatoria para realizar el seguimiento del proceso de construcción del conocimiento.				
3- Informar y asesorar sobre los resultados de la aplicación del proyecto de articulación en forma porcentual.				
ACTIVIDAD 5: Detección de alumnos en situación de dificultad o riesgo pedagógico y articulación sobre posibles cambios metodológicos que garanticen su promoción.				
ACTIVIDAD 6: Presentación de evidencias de aplicación de secuencia articulada y adaptada a los procesos de aprendizaje.				

4- Evaluación/Metacognición.				
ACTIVIDAD 7: Trabajar sobre las fortalezas y debilidades del primer proyecto de reactivación de las Tic.				

RECURSOS: Para la concreción del plan de intervención son necesarios los siguientes recursos.

EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO CURRICULAR Y METODOLÓGICO:

- Equipo docente: agentes multiplicadores y otros.
- Alumnos.

EN EL ÁMBITO ORGANIZATIVO Y FUNCIONAMIENTO:

- Directivo.
- Coordinador.

EN EL ÁMBITO COMUNITARIO:

- Comunidad educativa.

ÁMBITO DE DESARROLLO PROFESIONAL O FORMACIÓN:

- Lic. En Educación.

RECURSOS MATERIALES:

- S.U.M. (Salón de usos múltiples) realización del primer encuentro de presentación.
- Sala de profesores. Espacio de reuniones.
- Sala de informática. Encuentro con docentes agentes multiplicadores y el coordinador que harán uso de recursos tecnológicos para capacitación.
- Aulas de clase.
- Proyector.
- Telefonía móvil.
- Computadoras.
- Fotocopiadoras.
- Muebles de aulas.
- Hojas en blanco.
- Fichas/planillas.
- Pizarrón.
- Elementos para la escritura.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS:

- Fuentes de internet.
- Biblioteca virtual.

RECURSOS ECONÓMICOS:

- Se ajustará al costo de materiales a utilizar como: planillas, hojas en blanco, elementos de escritura y tintas de impresoras/fotocopiadoras.

PRESUPUESTO:

- El presupuesto para la concreción del proyecto de intervención será solicitado al Ministerio de Cultura y Educación de la Ciudad de Soldán, Córdoba. El mismo será elevado por nota para que la designación de horas para profesores agentes multiplicadores, y para el coordinador.

EVALUACIÓN:

- Esta labor será tarea exclusiva del Directivo, acompañado por el Lic, en Educación y el Coordinador del área.
- La evaluación del proyecto será procesual, de esta manera se conocerán los primeros intereses, las expectativas y actitudes de los profesionales que participarán en la organización curricular del área de Tecnología que tendrá como eje central el uso de las Tic en el aula y que en este caso se implementará telefonía móvil.
- El proyecto será flexible con el único objetivo de ir mejorándolo, modificándolo según los progresos y dificultades.
- El grado de consecución de objetivos será evaluado al finalizar el proyecto y para ello se realizará una última actividad que afirme la función tutorial dando importancia a las capacidades emocionales.
- Para ello se utilizarán y analizarán la resolución satisfactoria de debilidades detectadas, el grado de adecuación de las técnicas o modalidades de enseñanza, el nivel de operatividad de las actividades y todo lo observado en cuanto a desempeño.

RESULTADOS ESPERADOS:

Lograr la reactivación y resignificación del uso de las Tic (telefonía móvil) demandará el compromiso, la responsabilidad y la intervención de toda la comunidad educativa. Será una tarea colaborativa entre los docentes de la institución, el Directivo y las familias de los estudiantes de la I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

Durante la concreción del plan de intervención ciertas realidades institucionales, referidas a la temática, se harán visibles. Por lo tanto se conformará un equipo técnico pedagógico de asesoramiento institucional para aquellos docentes menos favorecidos que deberán capacitarse para poder alinearse al nuevo proyecto que trabajará con las tic de modo transversal. Dentro de este marco de innovación pedagógica también se deberá garantizar la mirada del profesional con respecto a las teorías de apropiación del conocimiento (enfoques o modelos pedagógicos).

Quedará institucionalizado:

-) el trabajo con una mirada de superación constante ya sea en lo individual como también del equipo en general fortaleciendo la formación de los docentes,
-) el clima de autorreflexión y metacognición sobre las prácticas,
-) la implementación de un celular por estudiante dentro de cada aula con conexión a internet logrando así contribuir con el reducimiento de la brecha digital, incrementar inclusión digital, producir un cambio en las formas de comprender y relacionarse con el mundo y un acercamiento a los intereses, necesidades y demandas de los alumnos.

CONCLUSIÓN:

Lograr el abordaje de este tema, el uso pedagógico de telefonía móvil dentro del aula, requirió un exhaustivo estudio del abanico de posibles problemáticas presentadas en el Modulo 0 de Seminario que podrían ser nuestro objeto de estudio e intervención. De su lectura, interpretación y análisis surge la elaboración de este plan que toma como punto central la reactivación del uso de las Tic dentro de la institución escolar promoviendo un proceso de enseñanza y aprendizaje que favorezca al conocimiento construido por el alumno según sus experiencias contextuales y sociales acompañado del andamiaje y el aprendizaje cooperativo y situado.

El único objetivo es mejorar las distintas competencias del alumnado por medio del uso pedagógico y contextualizado de la telefonía móvil. El docente, además de capacitarse y guiar el aprendizaje, deberá conocer el contexto sociocultural en el que se encuentra inmerso el estudiante.

De lo recopilado y estudiado se puede afirmar que los logros serán los más óptimos, siempre que se apele a la coherencia entre la práctica y la teoría ya que para la concreción del plan se han tenido en cuenta todos los recursos disponibles dentro de la Institución y que la misma nos puede brindar. Los objetivos planteados evidencian fines claros y precisos, con un nivel de viabilidad favorable en tanto se cumpla con todo los requerimientos consensuados en los encuentros escolares.

Una posible debilidad en la concreción esperada podrían ser los bajos recursos económicos de las familias que envían a sus hijos a dicha Institución por lo que no todos contarían con un teléfono móvil que facilite el modo de aprensión del conocimiento. Si recapitulamos sobre el ideal de un celular por alumno, institucionalmente se deberán arbitrar los medios para que ese estudiante pueda acceder al conocimiento de la misma manera que sus pares.

Para una futura intervención, y según los resultados obtenidos en esta, se podrían presentar objetivos más ambiciosos que no solo comprometan a la Institución y las familias sino también al Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia a los fines de concretar el concepto de acceso igualitario, estandarizado y de fácil actualización y control que ofrece el Modelo 1 a

1. Por lo tanto se requerirá una inversión institucional sustancial por parte del Estado Nacional. No solo será necesaria la compra de dispositivos (notebook) sino también la formación docente y el mantenimiento.

REFERENCIAS:

Alejandro Sanfeliciano, 2019, El socioconstructivismo en la Educación.

Alberto Sileoni, 2011, Ministerio de Educación de la Nación. Modelo 1 a 1, Notas para comenzar.

Albero, 2002, Las tecnologías de la información y la comunicación.

Coderch y Guitert, 2001, La puesta en práctica de las Tic en la Educación.

Coll y Marti, 2001, Tecnologías y prácticas pedagógicas.

Daniel Rivera, 2016, La importancia de tener una buena infraestructura escolar.

Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, 1989, La enseñanza: su teoría y práctica expresa, 3ª Edición.

<https://www.cordobaturismo.gov.ar/localidad/saldan>.

Julio Cabero Almenara, 2001, Replanteando la tecnología educativa.

Ley Nacional de Educación N° 26.2062, 2006, Ministerio de la Nación Argentina.

Marques Graells, 2004, Internet en la educación.

Manuel Castells, 2000, Internet y Sociedad.

Naval, 2003, Las Tic y el ámbito de la educación Educrea.

ONU, 1990, Transformación del sistema educativo en Argentina a partir de la nueva Ley Federal de Educación.

Resolución N° 149/103, 2011, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Sagol Cecilia, 2011, Modelo 1 a 1 Notas para comenzar, Ministerio de Educación de la Nación.

- Silva, Gros-Salvat, Garrido y Rodríguez**, 2006, Estándares en tecnología de la información y la comunicación para la formación inicial docente: situación actual y el caso chileno p2.
-) **Silvina Gvirtz**, 2011, Educación y Tecnologías: Las voces de los expertos.
-) **St-Pierre y Kustcher**, 2001, Lectura en medios electrónicos.
-) **Universidad Siglo 21**, Seminario, Plan de intervención, Módulo 0, Unidad Educativa IPEM N°193 José María Paz.