

UNIVERSIDAD SIGLO 21



“TRABAJO FINAL DE GRADO. PLAN DE INTERVENCIÓN”

LICENCIATURA EN EDUCACION

TITULO: Ecosistemas educativos e inclusión en el nivel secundario.

AUTORA: Luciana León

LEGAJO: VEDU10707

TUTORA: María Clara Cunill

LUGAR: San Miguel de Tucumán, octubre, 2020.

Agradecimientos:

A mi compañera: Julia, por su amor, apoyo e incondicionalidad.

A mi familia: por enseñarme el valor de la vocación.

A mi amiga y colega: Luciana, por compartir su tiempo y acompañarme en el camino del saber.

A mi profesora: Viviana, por brindarme su calidez y sabiduría.

A las tutoras: María Clara Cunill y Teresita del Valle Jalin, por la orientación y predisposición permanente.

A la Universidad Siglo 21: porque fue su propuesta de educación a distancia la que me permitió vivir una experiencia de constante aprendizaje.

Índice

Resumen	3
Palabras clave	3
Introducción	5
Presentación de la línea temática	5
Síntesis de la Institución	7
Datos Generales	7
Historia institucional	7
Misión de la Institución	9
Visión de la institución	10
Valores de la institución	11
Delimitación del problema	12
Objetivos Generales	13
Objetivos específicos	13
Justificación	14
Marco Teórico	18
Plan de trabajo	28
Mapa conceptual	28
Actividades	29
Recursos humanos, materiales, de contenido y económicos	31
Diagrama de Gantt	36
Presupuesto Global del Proyecto	37
Evaluación	38
Resultados esperados	39
Conclusión	40
Bibliografía:	43

Resumen

En este plan de intervención, tratamos de determinar la situación de deserción escolar de los alumnos del nivel secundario del Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N°193 “José María Paz”; y el vínculo que tiene dicha situación con la falta de apoyo, integración y acompañamiento docente y familiar. Este trabajo se lleva a cabo en la localidad de Colón, Córdoba, Argentina. El objetivo principal es preparar y fomentar habilidades para los estudiantes de esta escuela con orientación en economía, turismo y hotelería. Las actividades programadas para esta especialidad incluyen ciclos de charlas, proyecto de tutoría, creación de huerta, entre otras. Para llevarlas a cabo se utilizó un diseño de investigación cuantitativo y cualitativo, como una manera de recabar información.

Para concluir, este plan pretende realizar un aporte para incluir al alumno en el sistema educativo y de esta manera asegurar su estabilidad a través de la participación conjunta de los tres pilares fundamentales: la familia, los alumnos y la escuela.

Palabras clave

Educación - Deserción – Inclusión

Abstract:

Through this intervention plan, we try to ascertain the school dropout situation of high school students from the Provincial Institute of Secondary Education (I.P.E.M.) N° 193 “José María Paz”; and the association that this situation has with the lack of support, inclusion and educational and family accompaniment. This work is carried out in the town of Colón, Córdoba, Argentina. The main objective is to prepare and promote skills for the students of this school with an orientation in Economics, Tourism and Hotel Management. The activities programmed for this orientation include speaking cycles, a tutoring project, creating a vegetable garden, among others. To carry them out, a quantitative and qualitative research design was used as a way to collect information.

To conclude, this plan aims to make a contribution to involve the students in the educational system and thus ensure their stability through the joint participation of the three fundamental pillars: family, students and school.

Key Words: Education – Drooping – Inclusion

Introducción

Elegimos como tema para este seminario final: ECOSISTEMAS EDUCATIVOS E INCLUSION. El pluricurso, un modelo pedagógico de inserción para estudiantes de la escuela secundaria.

Esta conceptualización es importante porque tratará de aportar actividades que permitan que los alumnos permanezcan en el sistema educativo. Nos parece interesante la aplicación de estrategias didácticas porque propicia la inclusión y la diversidad, teniendo en cuenta el contexto institucional y social, la construcción colectiva y constructiva de los vínculos. De esta manera, se fortalecerían las relaciones gubernamentales, educativas, académicas y familiares.

Este plan de intervención será evaluado una vez concluidas las actividades propuestas y de esta manera indagar si los parámetros utilizados han sido óptimos o no para disminuir la deserción escolar.

Presentación de la línea temática

Tratar el tema de la inclusión a través del pluricurso como un modelo pedagógico para estudiantes de la escuela secundaria, nos llevó al licenciado en comunicación Julián Pérez Porto, para quien *“el pluricurso es una modalidad didáctica, pedagógica y organizativa que fomenta un proceso de enseñanza y aprendizaje alternativo (2019:2). A través del mismo, se reúne a estudiantes de distintas edades en un mismo tiempo y espacio, una práctica que propicia la inclusión y la diversidad.*

Acercarse al aula múltiple en ámbitos rurales permite, incorporar categorías que aborden *“las vinculaciones de la escuela con el contexto social inmediato y su contexto institucional, atendiendo a las condiciones materiales y simbólicas de su existencia,*

pensándola como producto socio-histórico y como encuentro entre diferentes actores”
(Marco Lorenzati, 2007: 9).

La educadora Bárbara Rogoff (1988) opina que las acciones de los individuos son inseparables del contexto, estas acciones están integradas en él tanto desde un punto de vista teórico como metodológico. Sostiene que para comprender los procesos mentales y la participación es necesario comprender los procesos sociales. En consecuencia, se investigarán los rasgos del contexto que lo convierten en algo significativo para los jóvenes, sobre todo para las metas que éstos se proponen lograr.

En este marco, es necesario pensar cuáles son los sentidos que se construyen en torno al espacio áulico, a fin de fomentar que se constituya en un lugar de encuentro con el otro, de participación y construcción colectiva para los estudiantes, los docentes y otros actores en torno a los saberes socialmente productivos. Elegimos y relacionamos el tema ECOSISTEMAS EDUCATIVOS E INCLUSION. El pluricurso, un modelo pedagógico de inclusión para estudiantes de la escuela secundaria; en virtud del análisis de la bibliografía sugerida, Julián Pérez Porto (2019), Marco Lorenzatti (2007), y Bárbara Rogoff (1988) quienes visualizaron que la dinámica del pluricurso propicia la inclusión y la diversidad, teniendo en cuenta el contexto institucional y social, la construcción colectiva y constructiva. Esta dinámica de aprendizaje se encontrará con las problemáticas actuales que atraviesa el I.P.E.M José María Paz N° 193, como la deserción escolar, por un lado. Por el otro, los hogares carenciados de trabajo y por último la falta de dinero.

Síntesis de la Institución

Organización: Instituto provincial de enseñanza media (I.P.E.M) Número 193

José María Paz.

Nombre de la directora: Susana Giojalas

Datos Generales

- Nombre de la escuela: I.P.E.M N° 193 José María Paz
- CUE (Clave única de establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E- mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Historia institucional

El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba.

Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba.

En 1965, la inquietud de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad le dieron vida a esta escuela secundaria. La población estaba movilizada por la dispersión de los jóvenes una vez que terminaban la escuela primaria (seguían sus estudios en Córdoba o

La Calera). Entonces decidieron concretar la idea de fundar la primera escuela secundaria de la localidad.

Otro aspecto que marcó la vida de este colegio fue el Folklore. Ya en 1972 esta danza fue incorporada como actividad para revalorizar los principios de hermandad y amistad a través de la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán.

En 1995 la escuela logró mudarse a las primeras instalaciones propias. Al principio con pocas aulas, baños y cocina. Con tiempo y esfuerzo de toda la comunidad educativa se incrementaron los espacios. Construyeron más aulas, crearon playones deportivos, ampliaron el comedor, incluyeron salas informatizadas, entre otros.

Con el transcurso de los años, no solo aumentaron las aulas, sino se incrementó la cantidad de alumnos. Las problemáticas socio pedagógicas se modificaron y aumentaron. Por ello la institución, en el año 2004, se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles. El objetivo era evitar que los alumnos se introduzcan en el mercado laboral de forma prematura y precaria.

El acompañamiento del colegio no fue sólo económico. A través del vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), reforzado en el año 2017, se pudo acompañar a los alumnos en diferentes problemáticas, por ejemplo, contribuyendo en la permanencia de los jóvenes en la escuela.

En la actualidad concurren 644 alumnos, los cuales se dividen en 22 divisiones en ambos turnos (mañana y tarde), es decir, por curso asisten aproximadamente 30 alumnos. En el I.P.E.M se desarrollan dos orientaciones: Economía y Hotelería y Turismo, con el propósito de formar a los alumnos para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

En resumen, lo nombrado anteriormente sería la descripción formal del lugar donde analizaremos el problema planteado.

Misión de la Institución

Consultado el material bibliográfico ofrecido por la Universidad Siglo XXI observamos que El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz tiene como misión de la institución los siguientes objetivos:

- Brindar educación con calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública.
- Ofrecer una formación ciudadana consciente de sus libertades, derechos y responsabilidades de sus obligaciones cívicas, capaz de contribuir a la consolidación de un orden democrático, justo y solidario.
- Jerarquizar el ciclo de orientación, reforzando la identidad y la excelencia de la escuela, capacitando para el trabajo, la continuidad de los estudios superiores y la realización de un proyecto de vida.
- Resignificar el conjunto de valores que elevan a la persona para obtener una convivencia armónica para todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con la comunidad social.
- Optimizar los aspectos pedagógicos y didácticos con la incorporación de las nuevas tecnologías.
- Promover la participación y la colaboración en la cooperadora escolar provocando la pertenencia individual y grupal en relación con la institución.

En consecuencia, por lo expresado anteriormente, la escuela tiene el papel fundamental de contribuir a la formación de ciudadanos pensantes, con criterio, con libertad para desarrollarse en el ámbito laboral ya que es primordial generar situaciones comunicativas que permitan al joven integrarse a través de la palabra oral y escrita. Tal situación permite que el alumno sea capaz de expresar sensaciones, temores, enojos y alegrías, pero también argumentar, defender un punto de vista, preguntar y buscar alternativas. Todas estas son prácticas esenciales de ciudadanía.

Visión de la institución

Vivimos en un mundo de constantes cambios y la institución José María Paz no está exenta de ellos. Sortear las problemáticas que se plantean y cumplir con su misión es lo que le da perspectiva de futuro.

La visión de la institución representa los grandes fines que se quieren alcanzar con el trabajo y el esfuerzo diario. Debemos considerar desde el punto de vista edilicio, será necesario centrar los esfuerzos en construir una escuela donde convivan todos, con sus semejanzas y diferencias y de esta forma ejercer prácticas ciudadanas de resolución de problemas. También tener en cuenta desde lo humano, que el instituto posibilite vías de inclusión compatibles con una convivencia respetuosa y democrática, que es también algo que se aprende. Y así se proveerá una buena relación entre directivos, docentes, alumnos y familias.

Resumiendo, el I.P.E.M N° 193 José María Paz, aspira a formar estudiantes de manera integral, ofreciéndoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores

que fortalezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en los estudios superiores.

Valores de la institución

Los valores que persigue el I.P.E.M N° 193 José María Paz, determinan la forma de trabajo, el modo en que las partes (directivos, docentes, alumnos y familia) interactúan y atraviesan todos los procesos de enseñanza, de actividades extracurriculares, de recursos humanos. Nos dan un marco de referencia que inspira y regula la vida institucional. Así consideraremos los valores de esta institución.

La escuela necesita espacios de diálogo y construcción para llevar a cabo un intercambio respetuoso de palabras y acciones donde esté clara la función de cada integrante. Por ello, es necesario establecer entre todos, los principios que guíen las acciones y luego fijar normas que deriven de estos principios.

Los profesores y alumnos mantendrán un clima armónico y de respeto entre los miembros de la comunidad educativa. Para ello, es necesario promover valores como el respeto, la libertad, la tolerancia y la empatía, aceptando las diferencias físicas, culturales y socioeconómicas entre sus miembros.

Los profesores atenderán y motivarán el conocimiento, el respeto y la responsabilidad en la tarea diaria. En definitiva, se promoverán saberes, actitudes y valores que fortalezcan las capacidades de los educandos para el cuidado de la salud e integración física, psíquica y moral.

Se propiciará la función esencial de la escuela (enseñar y aprender), respondiendo al objetivo de brindar y valorar el conocimiento con una educación con calidad y equidad.

Por lo tanto, consideramos que enseñar y educar en los valores es una tarea importante y necesaria, ya que sobre ellos se cimienta la identidad humana. Los principios nos sirven para convivir y tener una mejor sociedad. Tanto la familia como la institución educativa transmiten valores, normas y actitudes que permiten que el joven se realice como persona.

Delimitación del problema

Partimos del estudio realizado en el año 2018 por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba que indica que, de los 24.723 alumnos del Departamento de Colón, 1.863 (7,5 %) son repitentes y 6.099 (24,7 %) tienen sobre edad. Además el Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N°193 “José María Paz” no está exento de la situación de deserción de alumnos que explicaremos detalladamente más abajo.

El problema de la deserción sería susceptible de intervención estatal porque se trata de una escuela pública y rural. La variable que interviene estaría vinculada a la falta de apoyo, integración y acompañamiento docente. Citamos por ejemplo: el trabajo de tutorías que terminó en febrero del 2017 y en palabras de la directora Susana Giojalas: *“fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes”*. También existiría la dificultad de algunos docentes para poner en práctica el nuevo paradigma de Educación inclusiva. Según Weiner, una efectiva implementación de la inclusión educativa requiere que los docentes compartan una serie de convicciones básicas en los planos culturales y políticos. Todo el sistema se adherirá a la filosofía de la inserción y se preocupará por la traducción de la política de inclusión en todos los aspectos de la labor educativa, desde la planificación hasta la didáctica y llegar así a la evaluación estudiantil (Bravo de Weiner, 2007: 12).

La deserción sería considerada como objeto de tratamiento porque las principales causas del problema son: abandono, edad elevada de los alumnos, escaso acompañamiento familiar, bullying, trabajos tempranos, escaso trabajo en equipo e integral de los docentes. Algunos de los efectos producidos por este problema serían: el alto porcentaje de repitentes y la pérdida de la matrícula en el Ciclo Orientado. Y toda esta situación podría ser considerada en mayor o menor medida a través de un gabinete psicopedagógico interdisciplinario.

El problema necesita una solución en donde intervengan profesionales de todas las áreas y así realicen acciones conjuntas, inclusivas, múltiples e interdisciplinarias que apunten a un análisis consistente, específico, original y crítico de la situación de deserción escolar y rural de esta escuela en particular.

Objetivos Generales

- Promover el cumplimiento de la trayectoria escolar de los alumnos del nivel secundario del Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N°193 “José María Paz” con orientación en economía, turismo y hotelería.
- Elaborar las estrategias de intervención y de apoyo para atender las necesidades personales del alumnado.

Objetivos específicos

- Generar un espacio de inclusión para los alumnos que abandonaron su vida académica.
- Diseñar talleres con diferentes temáticas.
- Capacitar a los docentes para que resuelvan las diferentes problemáticas.
- Retomar el trabajo de tutorías para aplicarlo en todos los cursos.

Justificación

A partir del análisis de la situación de los estudiantes rurales y dentro de los contenidos de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 se plantea este plan de intervención porque se llevará a cabo con la intención de propiciar la inclusión, de colaborar con la permanencia de los alumnos en la institución, a través del trabajo en equipo, mejorando la comunicación entre los tres pilares fundamentales: jóvenes, familia y escuela. En consecuencia, desde el punto de vista legal se apunta a la inserción del estudiante de cualquier ámbito.

El plan de inclusión se desarrollará para generar soluciones académicas y pedagógicas como la implementación del pluricurso como la modalidad didáctica, educativa y organizativa que favorecerá el acercamiento a las aulas de aquellos alumnos que por diferentes motivos han interrumpido su trayectoria educativa. Asimismo los docentes generarán herramientas metodológicas y didácticas para sostener al alumno en la escuela. En consecuencia, se reunirá a estudiantes de distintas edades en un mismo tiempo y espacio, una práctica que propicia la inclusión y la diversidad. (Pérez Porto, 2019).

Desde el punto de vista social, acercarse al aula con modalidad de pluricurso en ámbitos rurales, según Lorenzatti (2007), permite incorporar categorías que aborden “*las vinculaciones de la escuela con el contexto social inmediato y su contexto institucional, atendiendo a las condiciones materiales y simbólicas de su existencia, pensándola como producto socio-histórico y como encuentro entre diferentes actores*” (p. 9).

En el área educativa, la especialista Barbara Rogoff (1988) determina que las acciones de los individuos son inseparables del contexto. Aquellas están integradas, tanto desde un punto de vista teórico como metodológico. Sostiene que para comprender los procesos

mentales y la participación, es necesario comprender los sistemas sociales. Por ello, se investigarán los rasgos del contexto que lo convierten en algo significativo para las personas, sobre todo para las metas que éstos se proponen lograr.

Desde la perspectiva económica-política es necesario revalorizar y asumir una postura más amplia y abarcadora para solucionar problemas propios de las zonas rurales: ausencia de recursos de todo tipo, falta de trabajo y capacitación de las familias.

En este marco, es necesario pensar cuáles son los sentidos que se construyen en torno al espacio áulico, a fin de fomentar que se constituya en un lugar de encuentro con el otro, de participación y construcción colectiva para los estudiantes, los docentes y otros actores en torno a los saberes socialmente productivos.

Las justificaciones aportadas por los distintos especialistas me llevan a tomar una postura acerca de lo que para mí constituye la especificidad del desarrollo del pluricurso en ámbito rural. De tal manera, que durante el desarrollo de esta investigación mantuve los siguientes postulados:

1. Sembrar el interés en el estudiantado rural para que completen la trayectoria escolar. Evitando así la deserción escolar.
2. Mostrar alternativas laborales vinculadas con la orientación en economía, turismo y hotelería. Esta conceptualización no apunta a que el alumno trabaje mientras estudia. Por el contrario, se asienta en que termine el nivel superior y luego se inserte en el ámbito laboral, de manera tal que desarrolle las competencias aprendidas.

3. Problematizar la educación rural, para que se inserten en la agenda educativa, los profesores, los alumnos, la familia, la escuela, la metodología, la didáctica del ámbito agrario.

Resumiendo, considero que la aplicación del plurigrado en ámbito rural produciría beneficios. Estos abarcarían áreas que tienen que ver con lo educativo, lo familiar, lo laboral y lo económico-político. Para ello, los maestros, uno de los protagonistas principales en esta metodología de enseñanza de las escuelas con plurigrado ensayan, con distintos niveles de intensidad y de éxito, métodos de aprendizajes activos: es frecuente que recurran a la diversificación de los espacios de aprendizaje, y que organicen a los alumnos con criterios diferentes a los que se emplean para los cursos organizados año por año: así, adoptan metodologías de cursos combinados, centradas en los ritmos y particularidades de aprendizaje de los diversos estudiantes.

En general, los maestros y maestras refieren que proponen actividades en paralelo a los diversos alumnos, plantean ejes integradores de contenido para compartir el trabajo de los diferentes años, establecen subgrupos por niveles, deciden momentos de enseñanza individualizada, diseñan proyectos para el grupo total y/o cuentan con la colaboración de los alumnos avanzados para atender a sus compañeros pequeños. Estas referencias dan cuenta de que habitualmente en el plurigrado, según el maestro Luis Iglesias (2012), se aborda especialmente la necesidad de contemplar la diversidad: diferentes contextos, alumnos diversos, experiencias de vida distintas. Muchas experiencias innovadoras centran su preocupación en la diversidad de los alumnos, y plantean estrategias de trabajo que tienden a individualizar la enseñanza. (Luis Iglesias, 2012: 18,19).

Con este estudio hemos iluminado algunas aristas de lo que se ha llamado pluricurso en el área rural. Entendemos que con este análisis exhaustivo hemos logrado los objetivos y concretado hipótesis.

Marco Teórico

Siguiendo la línea investigativa, ya fue mencionada la Ley de Educación Nacional N° 26.206 referida a la obligatoriedad de cumplir con todo el ciclo escolar, en consecuencia continuaremos elaborando nuestro marco teórico. Así la UNESCO determina que: *“La Educación es un derecho humano fundamental que ocupa el centro mismo de la misión”* (UNESCO, Organización de las Naciones Unidas, Para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019). Este concepto es muy importante porque trata de la prerrogativa a la enseñanza de niños y jóvenes en todo el mundo. Se quiere favorecer la inserción de los adolescentes en la comunidad a la cual pertenecen y en consecuencia, mejorar su calidad de vida y beneficiar a su propio medio.

La sociedad actual tiene un sinnúmero de niños y adultos sin ningún tipo de ocasiones pedagógicas debido a causas sociales, culturales y ¹económicas. La educación es una herramienta de “poder” para acceder al conocimiento y así ascender en la escala social.

Para explicar el fenómeno de la deserción juvenil en la provincia de Córdoba recurrimos a las Estadísticas correspondientes para saber fehacientemente la cantidad de alumnos que abandonan la escuela en el nivel secundario. A continuación un cuadro referencial donde se explicita la cantidad de unidades educativas, alumnos y personal docente en actividad, por sector y dependencia, según el ámbito:

¹ “Poder” aparece encomillado porque forma parte de mi terminología personal y me refiero concretamente a poder conocer y acceder a una educación que sea capaz de habilitar otros caminos por ejemplo el laboral.

	Ámbito	Total general	Estatal		Privado
			Provincial	Nacional (**)	Provincial
Unidades educativas	Total	855	450	3	402
	Urbano	739	369	3	367
	Rural	116	81		35
Alumnos	Total	329.729	194.102	3.648	131.979
	Urbano	303.751	172.774	3.648	127.329
	Rural	25.978	21.328		4.650
Personal docente (*)	Total	59.130	38.916	665	19.549
	Urbano	52.224	33.054	665	18.505
	Rural	6.906	5.862		1.044

Este cuadro nos indica la cantidad general numérica de instituciones rurales, alumnos y docentes existentes. De esta manera tenemos una visión porcentual de los jóvenes que terminan abandonando la escuela.

El segundo cuadro marca particularmente las unidades educativas, alumnos y personal docente en actividad, por sector, según cada departamento. Así tenemos:

Departamento	Total general			Estatal			Privado		
	Unidades educativas	Alumnos	Personal docente (*)	Unidades educativas	Alumnos	Personal docente	Unidades educativas	Alumnos	Personal docente
Total Córdoba	855	329.729	59.130	453	197.750	39.581	402	131.979	19.549
Calamuchita	19	6.262	1.015	10	3.837	692	9	2.425	323
Capital	285	128.935	21.885	139	72.443	13.981	146	56.492	7.904
Colón	53	24.723	4.036	31	15.982	2.872	22	8.741	1.164
Cruz del Eje	18	6.322	1.363	13	4.660	1.077	5	1.662	286
General Roca	13	3.202	654	8	2.594	504	5	608	150
Gral. San Martín	31	12.781	2.123	15	5.877	1.118	16	6.904	1.005
Ischilín	4	3.582	550	2	2.766	441	2	816	109
Juárez Celman	20	6.220	1.119	10	3.364	651	10	2.856	468
Marcos Juárez	31	8.454	1.727	13	4.645	992	18	3.809	735
Minas	2	496	204	2	496	204			
Pocho	2	401	129	2	401	129			
Pte. R. S. Peña	11	3.462	708	8	2.646	574	3	816	134
Punilla	50	18.828	2.968	24	10.729	1.774	26	8.099	1.194
Río Cuarto	66	23.143	4.364	32	12.973	2.810	34	10.170	1.554
Río Primero	16	5.559	1.043	10	3.721	770	6	1.838	273
Río Seco	4	1.575	269	4	1.575	269			
Río Segundo	36	10.559	2.141	20	6.296	1.491	16	4.263	650
San Alberto	12	3.919	914	8	2.932	735	4	987	179
San Javier	15	6.396	1.286	9	4.812	977	6	1.584	309
San Justo	57	19.829	3.681	29	12.438	2.582	28	7.391	1.099
Santa María	28	11.409	1.984	19	7.871	1.490	9	3.538	494
Sobremonte	1	465	105	1	465	105			
Tercero Arriba	33	10.199	2.036	16	5.596	1.276	17	4.603	760
Totoral	7	1.862	451	6	1.659	422	1	203	29
Tulumba	5	1.144	283	5	1.144	283			
Unión	36	10.002	2.092	17	5.828	1.362	19	4.174	730

Fuente: RA 2018.

De este gráfico nos interesa especialmente el ítem dedicado a Colón, ya que la institución I.P.E.M N°193 se encuentra dentro de este departamento.

En la gráfica 3 se expone sobre el total de alumnos, el porcentaje de educandos repetidores y con sobre edad, según cada departamento:

Departamento	Alumnos	Alumnos repetidores	Porcentaje de repetidores	Alumnos con sobreedad	Porcentaje de sobreedad
Total Córdoba	329.729	24.269	7,4	79.754	24,2
Calamuchita	6.262	398	6,4	1.563	25,0
Capital	128.935	9.376	7,3	33.071	25,6
Colón	24.723	1.863	7,5	6.099	24,7
Cruz del Eje	6.322	493	7,8	1.848	29,2
General Roca	3.202	329	10,3	769	24,0
General San Martín	12.781	833	6,5	2.990	23,4
Ischilín	3.582	322	9,0	1.018	28,4
Juárez Celman	6.220	396	6,4	1.223	19,7
Marcos Juárez	8.454	649	7,7	1.969	23,3
Minas	496	41	8,3	147	29,6
Pocho	401	21	5,2	69	17,2
Pte. Roque Sáenz Peña	3.462	279	8,1	667	19,3
Punilla	18.828	1.283	6,8	4.295	22,8
Río Cuarto	23.143	1.624	7,0	4.985	21,5
Río Primero	5.559	306	5,5	1.084	19,5
Río Seco	1.575	126	8,0	394	25,0
Río Segundo	10.559	635	6,0	2.117	20,0
San Alberto	3.919	361	9,2	1.138	29,0
San Javier	6.396	589	9,2	1.983	31,0
San Justo	19.829	1.376	6,9	3.872	19,5
Santa María	11.409	1.091	9,6	3.105	27,2
Sobremonte	465	83	17,8	168	36,1
Tercero Arriba	10.199	825	8,1	2.348	23,0
Total	1.862	201	10,8	474	25,5
Tulumba	1.144	125	10,9	288	25,2
Unión	10.002	644	6,4	2.070	20,7

Fuente: RA 2018.

A través de este último gráfico tendremos con exactitud la cantidad de alumnos que repiten y los que tienen sobre edad y de esta manera visibilizar realmente la situación académica de éstos.

No debemos olvidar la teorización que se refiere a la prevención del abandono escolar, ya que existe una propuesta emitida por el Ministerio de Educación de Córdoba para contener e incluir a los niños y jóvenes que desertan por distintos factores. En la actualidad

se instrumentan herramientas humanas que implican realizar un ²acompañamiento social y pedagógico para que el joven “abandonador³” pueda concretar su trayectoria educativa.

Y de esta manera llegamos a otro tópico temático importante referido a las relaciones entre la familia y la escuela. En todo sistema de educación, la familia es uno de los pilares con que cuenta la escuela, además del vínculo docente-alumno. Así, Fernández (2008) propone una situación ideal, la de enseñar por placer. Contexto que no se da debido a los factores sociales, culturales y económicos que muchas veces el educando vive.

En resumen, consideramos que tanto la familia como la escuela deberían ser aliadas y en consecuencia, trabajar de manera unida por una mejor educación, para que todos los niños y los jóvenes tengan las mismas oportunidades de lograr el éxito escolar y de esta manera impedir la deserción de los educandos.

Según la pedagoga Domínguez Martínez, Sofía:

La Educación es cosa de dos, la escuela y la familia, la escuela debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atrayentes donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional.⁴

Por consiguiente, escuela y familia compartirán inquietudes, intercambiarán informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela y los hijos. De tal manera que sea un trabajo conjunto que tenga como objetivo final el egreso de los jóvenes en tiempo y forma.

Por último, es necesario referirnos al nuevo formato para la escolarización denominado: Pluricurso. El formato pluricurso, multinivel o en aulas diversificadas, toma

² El subrayado se refiere a recursos humanos: trabajador social, docente de todas las áreas, psicólogo, psicopedagogo, médicos.

³ Terminología particular que remarca la situación de un joven que muchas veces abandona no porque quiere sino porque lo obligan las circunstancias ambientales en las que vive.

⁴ Domínguez Martínez, Sofía, *temas para la educación, revista digital para profesionales de la enseñanza*, Andalucía, 2010, p.2

como antecedentes las experiencias educativas desarrolladas en las escuelas rurales; supone que un mismo docente se encuentra a cargo de la enseñanza de una asignatura en diferentes años/ niveles de estudio. Los educadores también acompañarán a los alumnos que adeudan materias de diferentes años de estudio.

El formato pluricurso propone formas de agrupamiento alternativas, orientadas a una utilización del tiempo no atomizado. Estas formas de agrupamiento optan por el predominio de tareas colectivas compartidas por alumnos de distintos años, niveles y trayectos.

Sobre este mismo concepto el maestro Iglesias, Luis (2012), “La denominación aulas multigrado incluye una diversidad de situaciones que comparten la particularidad de que en un mismo espacio y al mismo tiempo trabajan alumnos matriculados en diferentes años de escolaridad. Responden a esa caracterización desde aquellas escuelas donde muy pocos alumnos de algunos años de escolaridad forman la matrícula total de la escuela (habitualmente denominadas escuelas unitarias o de personal único), hasta las que agrupan de muy diversas formas años diferentes (por ciclo o incluso compensando la cantidad de alumnos de cada subgrupo, independientemente del ciclo). En todos los casos, la exigencia que se presenta al docente es generar propuestas de enseñanza diversificadas para los distintos años.

Cabe consignar que se trata de instituciones que dan respuesta a la demanda educativa de las comunidades rurales pequeñas, generalmente aisladas, con población dispersa y en su mayoría caracterizada por bajos niveles socioeconómicos.

Los maestros de las escuelas con plurigrado ensayan, con distintos niveles de intensidad y de éxito, métodos de aprendizajes activos: es frecuente que recurran a la diversificación de los espacios de aprendizaje, y que organicen a los alumnos con criterios

diferentes a los que se emplean para los cursos organizados año por año: así, adoptan metodologías de cursos combinados, centradas en los ritmos y particularidades de aprendizaje de los diversos estudiantes.

En general, los maestros y maestras refieren que proponen actividades en paralelo a los diversos alumnos, plantean ejes integradores de contenido para compartir el trabajo de los diferentes años, establecen subgrupos por niveles, deciden momentos de enseñanza individualizada, diseñan proyectos para el grupo total y/o cuentan con la colaboración de los alumnos avanzados para atender a sus compañeros pequeños.

Estas referencias dan cuenta de que habitualmente en el plurigrado se aborda especialmente la necesidad de contemplar la diversidad: diferentes contextos, alumnos diversos, experiencias de vida distintas.

Muchas experiencias innovadoras centran su preocupación en la diversidad de los alumnos, y plantean estrategias de trabajo que tienden a individualizar la enseñanza”. De esta manera, la institución I.P.E.M N°193 desarrollará la tarea educativa, fomentando la integración, el acompañamiento y la comprensión de las diferentes realidades que se presentan en cada alumno.

En la línea de los valores mencionados en el párrafo anterior, Sepúlveda, Gastón (2007), “En la cotidianidad de la tarea del plurigrado, en muchas oportunidades el esfuerzo por esa individualización hace que se desarrollen propuestas de enseñanza en las que los alumnos de los diferentes años de escolaridad trabajan al mismo tiempo con diferentes consignas frente a “diferentes pizarrones”, sin alcanzar intercambios y relaciones enriquecedoras entre ellos.

Aquí la escuela rural multigrado tiene un rol vital, puesto que puede constituir un medio social colaborativo en donde sea posible el desarrollo del potencial intelectual del niño. Hay mayores posibilidades de lograr estrategias colaborativas de aprendizaje en este tipo de escuelas, donde la estrategia instructiva se muestra claramente ineficiente. Por otra parte, la escuela rural puede, con mayor facilidad, integrar el entorno comunitario al desarrollo de aprendizajes cognitivamente eficaz, estableciendo un vínculo de continuidad entre la enseñanza escolar y los ámbitos cotidianos de uso del conocimiento”. Una de esas estrategias colaborativas las podemos observar en lo que plantea, Patrick (1993), quien utiliza la expresión de clases verticalmente agrupadas, diferenciándolas de las clases de un solo grupo de edad; los niños más pequeños encuentran en los mayores una fuente de ayuda, los niños mayores aprender a asumir responsabilidades, a ayudar y a ser tolerantes, en tanto otras se refieren a los grados distintos de la escolarización y su relación con el currículum (las clases para los más pequeños sirven como repaso para los mayores, los niños pequeños pueden aprender contenidos de clases destinadas a otros grados.

Para dar continuidad a la tarea docente, dentro del concepto de pluricurso, a pesar de las ausencias en la formación, a pesar de la falta de experiencia previa en secciones múltiples, los maestros y maestras argentinos que trabajan en las escuelas rurales desarrollan su práctica docente, lo que implica que de alguna manera afrontan y dan respuesta al problema de la organización de la enseñanza en este peculiar contexto didáctico. Debido a que deben generar respuestas originales que van más allá de las obtenidas en su formación académica, hablamos de una auténtica invención del hacer, visible en el trabajo que realizan las maestras de nuestro estudio dentro del salón de clases. No se trata, que las respuestas de las maestras sean enteramente novedosas, ni tampoco de que sean resultado de un análisis completo del contexto didáctico, ni se afirma que son enteramente satisfactorias para ellas; se trata de

reconocer que, a una vacancia en la producción para la enseñanza, la práctica de las maestras responde con un hacer que no puede descansar enteramente en los saberes profesionales disponibles y debe componer otros elementos. (Terigi, 2008: 138,139).

Para concluir, es prioritario referirnos a la importancia de acercar a los jóvenes al saber, para ellos el director del departamento de educación rural. Docente e investigador de la facultad de humanidades y ciencias de la educación - universitaria de la república (Uruguay), Limber, Santos (2018), avanza en la teoría didáctica del multigrado a través dos puntos de partida: Como primer punto de partida, su potencial como situación didáctica deseable para una circulación de los saberes no siempre determinada por el formato de los grados y sus programas. Esto favorece el aprendizaje a partir del diferencial acercamiento al objeto de conocimiento por parte de los jóvenes, para luego compartir esas distintas aproximaciones con el grupo total. En el multigrado la circulación de los saberes está pautada por las diversas formas que tienen los participantes de la situación didáctica de vincularse con el saber que esta puesto en juego. Atender esa diversidad desde los didácticos supone una nueva forma de atención a la diversidad, una manera que exige una diversificación de propuestas de enseñanza en función de las diferentes formas en que los jóvenes pueden acercarse al saber. Es importante tener en cuenta que estas diversas formas supone, desde el punto de vista didáctico, colocar en el centro de atención a los saberes, su naturaleza, pertinencia, relacionamiento con otro saberes; de tal modo que se pueda pensar en la generación de propuestas de enseñanza que favorezcan y potencien la relación de cada niño con los saberes a aprender. Esto permite pensar acerca de que pueda tomar cada joven de ese saber, cual es la puerta de entrada más adecuada para comenzar su apropiación, con relación a lo que ya sabe y a lo que saben los demás.

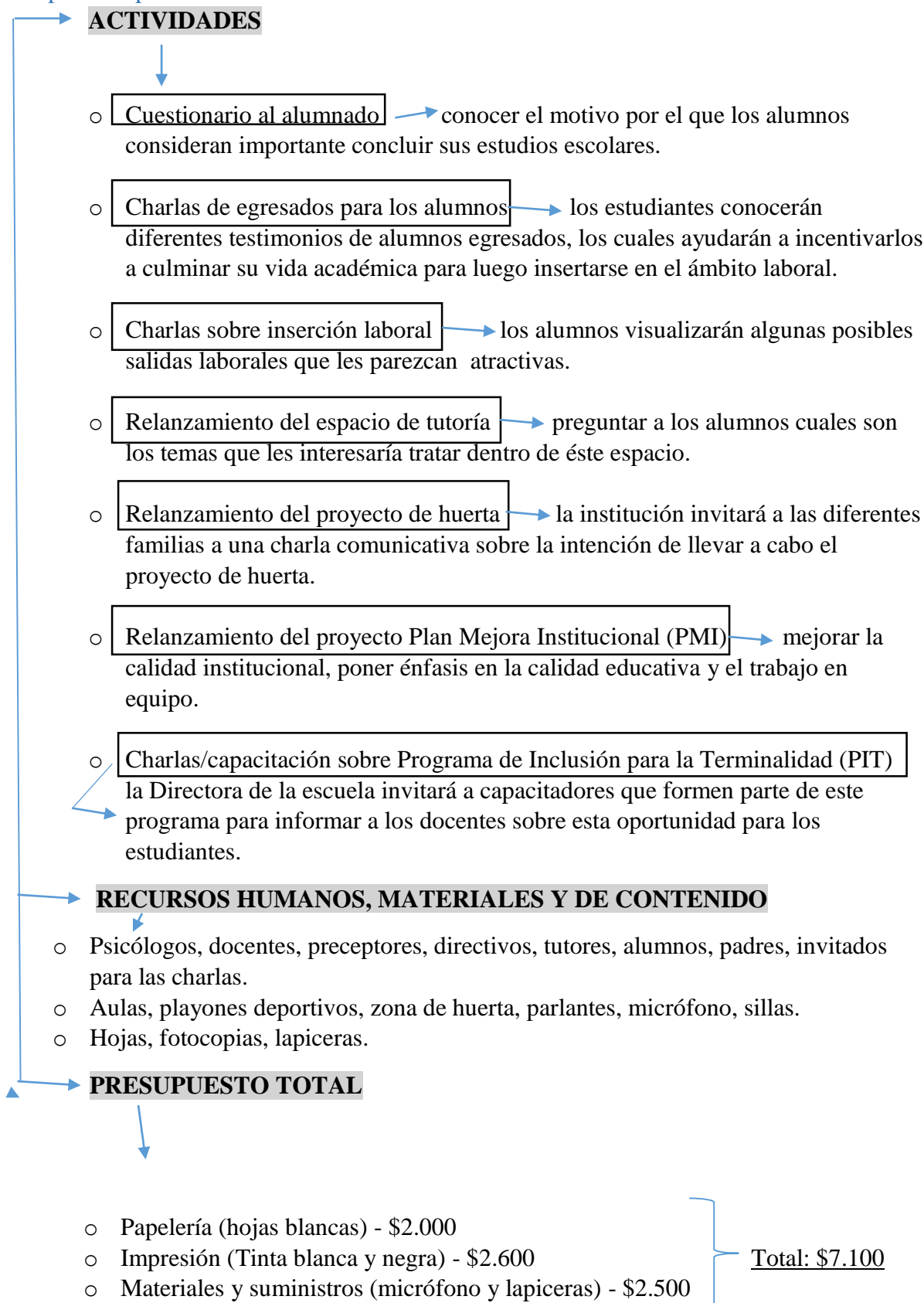
Como segundo punto de partida del multigrado se debe considerar la posibilidad de pensar el fenómeno de la circulación compartida de diferentes acercamientos al saber, en todas las situaciones didácticas, se desarrollen o no en grupos de multigrado.

Atender a la diversidad desde lo didáctico, a partir de la singularidad del multigrado, supone concebir una tarea que, tanto en su aplicación en los grupos multigrado como en grupos que no tengan esa condición, debería contemplar las siguientes posibilidades:

- considerar a los saberes, manifestados como contenidos de enseñanza, en el centro de la propuesta didáctica.
- considerar diferentes posibles relaciones de los alumnos con el saber, por medio de acercamientos diversos en función del grado en el que se encuentran y/o sus diferentes posibilidades.
- concebir cada uno de esos acercamientos igualmente dignos e importantes para cada alumno, en función de la singular apropiación individual y la complementariedad en pos del trabajo colectivo.
- diversificar las actividades para posibilitar abordar un objeto de conocimiento desde diferentes ángulos y/o niveles de profundidad.
- alternar esas actividades individuales o en pequeños grupos con instancias en común donde los saberes circulen a nivel del grupo total.

Plan de trabajo

Mapa conceptual



Actividades

- 1) Cuestionario al alumnado: Se realizará un cuestionario a cada alumno de los diferentes cursos, con el fin de saber el motivo por el que consideran importante concluir sus estudios escolares. A partir de la información recolectada las autoridades de la institución tendrán una idea más clara y precisa que le permitirá a los docentes trabajar con los alumnos. Dicha actividad se realizará la segunda semana de abril.
- 2) Charlas de egresados para los alumnos: los directivos de la Institución invitarán a alumnos egresados que actualmente se encuentren estudiando una carrera universitaria o terciaria con el fin de contar su experiencia. Estas charlas se darán dentro del marco de los horarios escolares pautados para las distintas materias. Se desarrollará los días lunes y martes la primera semana del mes de mayo. Los horarios se acordarán con los profesores comprometidos en el proyecto.

La segunda semana del mes de mayo, los días miércoles y jueves asistirán 2 egresados que estén trabajando. El objetivo de esta actividad será que los estudiantes escuchen y tengan en cuenta diferentes testimonios, los cuales ayudarán a incentivarlos a culminar su vida académica para luego insertarse en el ámbito laboral. Esta actividad se desarrollará durante las dos primeras semanas del mes de mayo.

- 3) Charlas sobre inserción laboral: Los directivos de la Institución invitarán al dueño de algún Hotel (ya que una de las orientaciones que tiene la escuela es Hotelería y turismo) y de un Restaurante pertenecientes al departamento de Colón con la intención de que lleven a cabo charlas destinadas a los estudiantes sobre las necesidades de inserción laboral y de recursos humanos. Esta actividad permitirá que los chicos y chicas visualicen algunas salidas laborales que les parezcan atractivas.

- 4) Relanzamiento del espacio de tutoría: retomar los espacios de tutorías para cada curso. Durante las dos primeras semanas de abril, la intención de esta actividad será preguntar a los alumnos cuales son los temas que les interesaría tratar.
- 5) Relanzamiento del proyecto de huerta: durante esta actividad los docentes a cargo de la materia Biología invitarán a las diferentes familias a una charla comunicativa sobre la intención de llevar a cabo el proyecto de huerta. Por cuestiones climáticas la actividad se desarrollará la primera semana de agosto.
- 6) Relanzamiento del proyecto Plan Mejora Institucional (PMI): Se llevarán a cabo 3 reuniones (una en el mes de Abril, otra en Junio y por último en Agosto) a cargo de la Directora y los psicólogos de la institución. Las mismas estarán destinadas a los docentes. La intención de esta actividad es mejorar la calidad institucional, poner énfasis en la calidad educativa y el trabajo en equipo.
- 7) Charlas/capacitación sobre Programa de Inclusión para la Terminalidad (PIT): la Directora de la escuela invitará a capacitadores que formen parte de este programa para informar a los docentes sobre esta oportunidad para los estudiantes. Dicho programa, en pocas palabras, está destinado a aquellas personas que abandonaron su vida académica y que desean retomar sus estudios, a través de diferentes espacios inclusivos. Sería importante que la escuela pueda apoyarse en este programa, por este motivo es necesario capacitar e informar a los docentes. Para ello habrá 6 momentos de encuentro (la tercer semana de cada mes a partir de Abril hasta Septiembre, excepto el mes de Julio, que será la cuarta semana, luego del receso invernal).

Recursos humanos, materiales, de contenido y económicos

Para la puesta en marcha de la actividad “Cuestionario al alumnado”, se requiere lo siguiente:

- Dos (2) psicólogos que pertenecen a la escuela.
 - Hojas impresas con el desarrollo del cuestionario (1 hoja por alumno).
 - Una (1) sala (aula) para la realización de actividades individuales (cuestionarios).
 - La cooperadora de la Institución se encargará de solventar los gastos en fotocopias e impresiones.
- La institución I.P.E.M N° 193 José María Paz cuenta actualmente con la infraestructura de 12 aulas para la realización de dicha actividad. Asimismo, dispone de profesionales del Área de Psicología, a los cuales se les brindará el material. Se requieren recursos financieros, los cuales proveerá la cooperadora de la escuela para solventar los gastos de la actividad.

Para la puesta en marcha de la actividad “Charlas de egresados para los alumnos”, se requiere lo siguiente:

- Un (1) playón deportivo (donde se darán las charlas).
- Dos (2) parlantes (se utilizarán los parlantes disponibles en la sala multimedia) .Un (1) micrófono.
- Cuatro (4) egresados de la institución I.P.E.M N° 193 José María Paz.
- Los docentes, preceptores y directivos que se encuentren presentes el día de la actividad.

- La institución cuenta actualmente con la infraestructura de 2 espacios (playón) para la generación de tareas grupales y equipamiento adecuado para cumplir con los fines propuestos. Requerirá invertir en un micrófono. Asimismo, dispone de docentes, preceptores y directivos, los cuales estarán presente durante las charlas. Además será necesario contar con los alumnos egresados de la institución para relatar sus experiencias.

Para la puesta en marcha de la actividad “Charlas sobre inserción laboral”, se requiere lo siguiente:

- Un (1) playón deportivo (donde se darán las charlas).
 - Dos (2) parlantes y un (1) micrófono.
 - Invitación formal (implicará la impresión de dichos documentos).
 - Los directivos, preceptores y docentes que se encuentren presentes el día de la actividad.
 - Un (1) dueño de un Hotel y un (1) dueño de un Restaurante.
- Para cumplir con los fines propuestos se utilizará el playón, dos parlantes y 1 micrófono. Asimismo se necesitará de la presencia del dueño de un Hotel y de un Restaurante (darán las charlas de manera gratuita) de la localidad de Colón para dar las charlas informativas a los alumnos. Estarán también presentes los directivos, docentes y preceptores para acompañar a los educandos.

Para la puesta en marcha de la actividad: “Relanzamiento del espacio de tutoría”, se requiere lo siguiente:

- Los tutores designados por la directora, la psicóloga Sandra Salguero y el psicólogo Darío Ceballos, quienes pertenecen a la escuela.

- Doce (12) las aulas.

- La institución I.P.E.M N° 193 José María Paz cuenta actualmente con la infraestructura de 12 (doce) aulas y equipamiento adecuado para cumplir con los fines propuestos. Asimismo, dispone de profesionales del Área de Psicología a los cuales se les brindará el material y la capacitación adecuada para la puesta en marcha de esta actividad. No se requieren recursos financieros extra para la aplicación del programa.

Para la puesta en marcha de la actividad: “Relanzamiento del proyecto de huerta”, se requiere lo siguiente:

- Zona de huerta en la institución.

- Un (1) docente de la asignatura Biología.

- Padres y alumnos.

- La escuela cuenta con un espacio de huerta para llevar a cabo este proyecto. Además dispone de profesores de la asignatura Biología, quienes están capacitados para la puesta en

marcha de esta actividad. Será necesaria la presencia de padres y alumnos. No se requieren recursos económicos extra.

Para la puesta en marcha de la actividad: “Relanzamiento del proyecto Plan Mejora Institucional (PMI)”, se requiere lo siguiente:

- Un (1) playón deportivo.
 - Dos (2) parlantes y un (1) micrófono.
 - Un (1) documento para cada docente de la escuela con la información correspondiente sobre el proyecto.
 - Noventa y siete (97) docentes.
 - Directora y 2 (dos) psicólogos.
- La actividad se llevara a cabo en el playón deportivo, donde se podrán realizar las tareas individuales y grupales. Será necesario disponer de los parlantes y el micrófono para cumplir con lo propuesto. Además la directora y los psicólogos brindarán la información y el material necesario para la puesta en marcha de la actividad. Los recursos financieros necesarios será la impresión de los documentos para cada docente.

Para la puesta en marcha de la actividad: “Charlas/capacitación sobre Programa de Inclusión para la Terminalidad (PIT)”, se requiere lo siguiente:

- Un (1) playón deportivo.
- Los documentos provistos por el PIT.

- Los dos (2) parlantes y el micrófono.
 - Directora, noventa y siete (97) docentes y capacitadores del Programa.
- La actividad se llevará a cabo en el playón deportivo, donde se podrán realizar las tareas individuales y grupales. Será necesario disponer de los parlantes y el micrófono para cumplir con lo propuesto. Además los capacitadores que pertenecen al programa de inclusión para la terminalidad brindarán a los docentes la información y el material necesario para la puesta en marcha de la actividad. Los recursos financieros necesarios, como los documentos impresos estarán a cargo de dicho programa.
- Aclaración: para la mayoría de las actividades será necesario contar con sillas: aproximadamente 100 sillas, las mismas las proveerá la Municipalidad de Córdoba, es decir que no implicará gastos extras.

Diagrama de Gantt

ACTIVIDAD	FECHA	FECHA	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	INICIO	FIN.	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Cuestionario al alumnado	6-abr	10-abr																								
Charlas de egresados para los alumnos	4-may	15-may																								
Charlas sobre inserción laboral	1-jun	19-jun																								
Relanzamiento del Espacio de Tutoría	1-abr	10-abr																								
Relanzamiento del Proyecto de huerta.	3-ago	7-ago																								
Relanzamiento del Proyecto Plan Mejora Institucional (PMI)	1-abr	4-sep																								
Charlas/capacitación PIT	15-abr	20-sep																								

Presupuesto Global del Proyecto

CONCEPTO:	COSTO:
Papelería (hojas blancas)	\$2.000
Impresión (tinta blanca y negra)	\$2.600
Materiales y suministros (micrófono y lapiceras)	\$2.500
TOTAL:	\$7.100

Evaluación

En la evaluación se trata siempre de un proceso continuo, o sea “recolección permanente de información”. Se refiere a darle seguimiento al desempeño del alumno durante todo el período escolar, pensando en impulsar la mejora continua. Y ésta será posible si hay reflexión permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y seguimiento del desempeño.

La continuidad en el proceso evaluativo permite recolectar información representativa de los evaluados y no solamente observaciones aisladas y puntuales para emitir valoraciones ajustadas al desempeño real. Esas aproximaciones sucesivas ponen el carácter continuo del proceso y obligan a recuperar evidencias entre los desempeños protagónicos dentro de la evaluación.

La recolección de datos de manera continua no se limita solamente a la integración inerte de información. Es importante recoger evidencias de lo que los alumnos presentan un cambio de postura en el proceso de evaluación, porque si la finalidad es lograr una actuación competente esta información nos permite plantear estrategias dirigidas y búsquedas más autónomas, dándole seguimiento a la forma en la que los alumnos van haciendo aportaciones.

De esta manera proponemos que la evaluación durante los 6 meses propuestos en el Diagrama de Gantt sea integral. A partir de esta presentación se realizarán distintas propuestas para que el alumno elija y así poder monitorear lo aprendido:

- Debate: éste consistiría en realizar una pregunta disparadora a cargo del profesor sobre temas variados. Porque lo importante es el instrumento evaluativo planteado. Una consigna oral que debe ser respondida oralmente.
- Opción múltiple: esta nos propone ante una consigna distintas posibilidades que el alumno debe elegir.

- Evaluación escrita: en esta se evalúa el aspecto cognitivo de lo aprendido por el alumno.
- Exposición: se trata de la presentación de un tema que engloba lo cognitivo y lo práctico ya que trabajarían con exposiciones en láminas, afiches, power point y lo desarrollarían de manera oral ante aquellas personas que asistan a dicha exposición.
- Evaluación semi-estructuradas: las preguntas de respuesta construida son aquellas que solicitan al alumno “producir” libremente sus respuestas, ya sea en forma extensa o breve.

Resultados esperados

Se plantea este plan de intervención porque se llevará a cabo con la intención de propiciar la inclusión de los alumnos y de ocuparse con los docentes, los directivos y los familiares la permanencia de los mismos en la institución. Este trabajo se realizará en equipo, mejorando la comunicación entre esos tres pilares fundamentales: jóvenes, familia y escuela.

De esta manera se buscará generar las estrategias para cumplir con los objetivos generales de sostener al alumnado en el sistema escolar y atender las necesidades personales de los mismos en los distintos cursos. También se tratará de robustecer las propuestas de los objetivos específicos que aluden a la necesidad de promocionar talleres, capacitar docentes, reposicionar los espacios de tutorías.

Las actividades propuestas para la inclusión buscan generar soluciones académicas y educativas como la implementación del pluricurso como modalidad didáctica, pedagógica y organizativa. Esto favorecerá el acercamiento a las aulas de aquellos alumnos que por diferentes motivos interrumpen su trayectoria educativa. Asimismo los docentes generarán herramientas metodológicas y didácticas para sostener al alumno en la escuela y evitar así la deserción.

Importante es remarcar el uso del Pluricurso. Este formato de escolarización propone formas de agrupamiento alternativas, orientadas a la utilización del tiempo no atomizado.

Estas formas de asociación optan por el predominio de tareas colectivas compartidas por alumnos de distintos años, niveles y trayectos. La aplicación de esta modalidad es práctica y dinámica y le sirve al docente para encontrarse con el alumno en otro espacio y así avanzar en los contenidos académicos propuestos por el sistema escolar.

Conclusión

En este trabajo de investigación reconocemos la importancia de forjar una alianza entre la familia, la escuela y los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y en consecuencia colaborar con la permanencia de los educandos en la institución educativa, generando conciencia de los beneficios futuros que tiene la culminación de la vida académica.

A lo largo del camino recorrido identificamos que, como todo proceso que involucra distintas partes y etapas, el plan de intervención tiene fortalezas y limitaciones. Con respecto a las fortalezas, la escuela “José María Paz” cuenta con la infraestructura necesaria para desarrollar las diferentes actividades que planteamos durante este plan, además de la buena predisposición del docente para crecer y mejorar día a día. Por otro lado, las limitaciones que encontramos son, el escaso material tecnológico, la necesidad de trabajo en equipo entre los docentes y directivos y la escasa inclusión de la familia en el proceso educativo de los jóvenes.

Para concluir, señalamos las diferentes alternativas para resolver el problema de la deserción escolar:

- Ampliar el horizonte de análisis y trabajar en la prevención del problema;

- Reforzar el seguimiento docente, directivo y familiar dirigido a los alumnos de los tres primeros cursos del nivel secundario;
- Fortalecer los aprendizajes, afianzar vínculos y generar un sentido de pertenencia con la institución para evitar que el abandono escolar sea una opción.
- Ampliar el presupuesto escolar.

La problemática del alumno que abandona la escuela es muy compleja y brindar la solución del pluricurso es una posibilidad más en el abanico de opciones pedagógicas, ya que no pasa solamente por el esfuerzo de los docentes, de la familia y de la escuela sino también por el Estado. Si existiera un mayor presupuesto educativo, la propuesta del pluricurso puede ser mejorado de distintas maneras: utilización de material tecnológico actualizado, expediciones, visitas guiadas con padres, intervención en las ferias de ciencias, relanzamiento de huertas ecológicas, concientización para la protección de los animales y del medioambiente, asistencia a concursos, olimpiadas, premios y fundaciones. Esto puede generar una actividad educativa óptima porque se apoya en los tres pilares propuestos: escuela, familia y jóvenes. Y en esta triada es muy importante la intervención de la familia en la vida educativa de los jóvenes ya que es el ámbito educativo más significativo en la conformación de la personalidad y en el proceso de socialización del ser humano y desempeña un papel sumamente importante en el desarrollo integral de los mismos.

No podemos dejar de hacer referencia al actual contexto de pandemia que atraviesa nuestro país, producido por el virus COVID - 19, el cual influye en distintos ámbitos, uno de ellos es el área educativa. Los jóvenes enfrentan problemas estructurales que desencadenan en el espacio escolar. En este contexto de educación a distancia, la continuidad pedagógica se ve gravemente afectada por la falta de acceso a internet y la carencia de dispositivos

adecuados para el estudio, tales como PCs o tablets. Los estudiantes, por lo general, realizan las tareas o actividades escolares desde dispositivos móviles que comparten con el resto del grupo familiar. Por ello, es fundamental el apoyo escolar, el valor de la escuela, el trabajo, disponibilidad y la mayor interacción posible con los docentes y el acompañamiento de la familia para que los alumnos continúen con su escolaridad. Si bien muchas escuelas brindan el material didáctico, es importante acompañar con clases virtuales en vivo donde pueda haber una cercanía entre el/la alumno/a y el/la docente. Para que esto sea posible, sobre todo en las escuelas rurales donde se espera un mayor abandono escolar ya que el acceso a Internet es menor, el estado debe estar presente ofreciendo dispositivos virtuales tanto a docentes como a alumnos/as para aumentar la conectividad, capacitaciones a docentes sobre las nuevas tecnologías y formas de enseñar, material bibliográfico para complementar el contenido que brindan los docentes a sus alumnos, incrementar la inversión educativa, entre otros.

En relación al estado de aislamiento actual, que impide la educación presencial, la modalidad pluricurso surge como una herramienta posible para la interacción virtual del docente con alumnos de diferentes cursos, facilitando el encuentro. Como citamos anteriormente el pluricurso es un formato de escolarización que propone formas de agrupamiento alternativas. Ésta forma de asociación opta por el predominio de tareas colectivas compartidas por alumnos de distintos años, niveles y trayectos. Tal como consideramos que la aplicación de esta modalidad es práctica y dinámica en el mismo espacio físico, también podemos aplicarlo y considerarlo en la virtualidad, en consecuencia le sirve al docente para encontrarse con el alumno en otro espacio y así avanzar en los contenidos académicos propuestos por el sistema escolar.

Bibliografía:

- Autores Varios, documento creado por Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa, “Prevención del abandono escolar. Una propuesta que pretende garantizar el derecho a la educación de los Adolescentes, Jóvenes y Adultos que se encuentran en dificultades socioeducativas”, recuperado de <https://studylib.es/doc/6356684/prevención-del-abandono-escolar---subsecretaría-de-promoc...>, (2010, p.2-4).
- Bravo de Weiner, Sexta jornada de sociología de la UNLP (Universidad Nacional de la plata), Las políticas de inclusión educativa: Entre la exclusión social y la innovación pedagógica, “*La inclusión en la educación. Como hacerla realidad*”, recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5273/ev.5273.pdf, (2010, p.12).
- Domínguez Martínez, Sofía, “**temas para la educación**”, revista digital para profesionales de la enseñanza, recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=5024&s=5&ind=230>, España, Andalucía, (2010).
- Iglesias, Luis, escribe en el documento del Ministerio de educación ciencia y tecnología, presidencia de la nación, caracterización de los contextos rurales y sus escuelas, “Cuadernos para el docente, los guiones didácticos”, (2012, p.18, 19).
- Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N°193 “José María Paz”, recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>, (2019).

- Limber, Santos, “**La circulación de los saberes en una propuesta diversificada**”, Facultad de humanidades y ciencias de la educación-universitaria de la república (Uruguay), 2018.
- Loranzetti Marco, en el documento del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Secretaría de Estado de Educación, Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. *Propuesta curricular de la educación secundaria en ámbitos rurales*, Córdoba, Argentina, 2007.
- Ministerio de educación de la provincia de Córdoba Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Área de Estadística e Información Educativa, recuperado de <https://www.cba.gov.ar/informacion-y-estadistica-educativa/>, (2018, p.94).
- Ministerio de educación de la provincia de Córdoba, Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Área de Estadística e Información Educativa, recuperado de <https://www.cba.gov.ar/informacion-y-estadistica-educativa/>, (2018, p.76, 79, 81, 94).
- Pérez Porto, Julián, Definición de pluricurso, recuperado de <https://definicion.de/pluricurso/>, (2019)
- Rogoff, Bárbara, escribe en el documento del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Secretaría de Estado de Educación, Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. *Propuesta Curricular de la Educación Secundaria en Ámbitos Rurales*, Coordinación de Investigación Educativa. Convocatoria 2013:“Conocer para Incidir sobre las Prácticas Pedagógicas”.

- Sepúlveda, Gastón, escribe en el documento del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación, Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado, “Manual de desarrollo curricular para escuelas multigrado”, (2007, p.20).
- Terigi, Flavia Zulema, como autora de su Tesis de maestría: “Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales”. Facultad latinoamericana de ciencias sociales. Sede académica Argentina, maestría en ciencias sociales con orientación en educación. Tesis defendida y subida a la web.(2008, p.7)
- UNESCO, “**Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura**”, la ONU y el ESTADO DE DERECHO, recuperado de <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-educational-scientific-and-cultural-organization/> , (2019).