

Ciencias Humanas y Sociales

Proyecto: El Uso de las Funciones Ejecutivas en los Docentes Universitarios.

Directora: Candelaria Lestelle

Mail: Candelest@hotmail.com

Resumen: Tomando como referencia investigaciones realizadas por este equipo anteriormente, se construye este proyecto con el objetivo de precisar el empleo de las funciones ejecutivas en los docentes de las carreras de Administración de Empresas, Administración Agraria y Abogacía de la Universidad Siglo 21 en la sede de Río Cuarto. Y, puntualmente, se va a describir la utilización de las funciones ejecutivas. Este proyecto de investigación es de tipo analítico, específicamente descriptivo de tipo transversal. La población integrada por todos los docentes de las carreras de Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Administración Agraria y Abogacía, que ejercen sus funciones educativas en la Universidad Siglo 21, con sede en la ciudad de Río Cuarto. La muestra está constituida por 34 docentes. La misma, fue seleccionada a través de un tipo de muestreo no probabilístico accidental.

Para evaluar las funciones ejecutivas de dicha muestra, se utilizó un cuestionario de tipo autoadministrable. El instrumento seleccionado, para los propósitos de este estudio, fue el "Índice de Funciones Ejecutivas de Jordán", el cual evalúa atención, inhibición y organización. Este último, es una adaptación realizada para adultos del cuestionario original "Índice de Funciones Ejecutivas para Niños de Jordán" (Travaglia et al., 2015). Para realizar el análisis de los datos cuantitativos, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 18. A su vez, para efectuar el análisis cualitativo de datos, se contempló el Paradigma Interpretativo de Vasilachis (1992).

A partir del análisis de las encuestas realizadas, se obtiene algunos de los siguientes resultados:

-Atención, se observó que el 58,8% de los docentes generalmente mantienen la atención centrada en su trabajo, así como el 29,4% lo hace siempre y el 11,8% algunas veces.

-Inhibición, el 26,5% de los docentes siempre piensan en las consecuencias de sus actos, el 58,8% generalmente y el 14,7% algunas veces. Asimismo, el 8,8% siempre prioriza las necesidades y el bienestar del otro ante que los propios deseos, el 38,2% lo hace generalmente y el 52,9% algunas veces.

-Capacidad de los docentes de establecer objetivos a largo plazo y trabajar sin dejarlos u abandonarlos, la mayoría de los casos de manera total (44,1%) o en la generalidad (32,4%) de las situaciones, logran cumplir con los mismos.

-Organización, la mayoría de los consultados preparan sus horarios (88,2%) y recuerdan sus tareas (91,2%) sin supervisión; de otro modo, el 11,8% y el 8,8% respectivamente lo hacen algunas veces.

-Planificación, se destaca que el 55,9% logra hacerlo siempre, el 29,4% en su generalidad y, por otra parte, el 8,8% tiene éxito en esta tarea algunas veces, siendo el 5,9% de los casos aquellos que nunca pueden hacerlo.

Al momento se continúan elaborando las conclusiones pertinentes de los resultados obtenidos y se ha comenzado a diseñar el plan de estrategias para ser aplicadas al trabajo con docentes. Las mismas, tendrán la finalidad de potenciar el uso de estas funciones, mejorando así el rendimiento docente y, por lo tanto, influyendo positivamente en la educación que brinda la universidad local..