

REVISTA
CIENCIA
Y
TÉCNICA

Año 6
Número 1

Revista de Ciencia y Técnica de la Universidad Empresarial Siglo 21

Año 6 – Número 1

Mayo 2013 – ISSN 1851-4790

Título: La Resiliencia y los Jóvenes judicializados: Propuesta de Intervención para el Centro Paulo Freire.

Title: Resilience and youth prosecuted: Intervention for Paulo Freire Center.

Autora: De Leeuw, Romina

Carrera: Lic. En Psicología

E-mail: romi_dl@hotmail.com

RESUMEN

Este artículo está basado en un Proyecto de Aplicación Profesional para la institución Paulo Freire. El diagnóstico y posterior propuesta de aplicación están enfocados en la Resiliencia y la Teoría Sistémica, para Adolescentes judicializados de la ciudad de Córdoba. Paulo Freire es un centro de puertas abiertas, dedicado a la reinserción de jóvenes en conflicto con la ley penal, a los cuales se les brindan talleres, educación formal, y contención psicológica. Por otro lado, también se realiza abordaje familiar. Basándose en esta mirada socioeducativa, se diseñó un taller que busca promover aspectos resilientes en los jóvenes, haciendo hincapié principalmente en la autoestima, toma de conciencia de emociones y fomentar el desarrollo del autoconocimiento. Con esta intervención se pretende brindar un espacio donde los adolescentes puedan reconocer sus potencialidades e insertarse en la sociedad.

ABSTRACT

This paper is based in a Final Graduation Project for the institution Paulo Freire, based on the resilience and system theory, for teens prosecuted in the city of Cordoba. Paulo Freire is an open

center, dedicated to the reintegration of youth in conflict with the law. The center provides them with workshops, formal education, and psychological approach. On the other hand, they also take into account family context. Based on this socio-educationl scope, we designed a workshop that seeks to promote resilient in youth issues, focusing mainly on self-esteem, emotional awareness and promote the development of self-knowledge. This project is intended to provide a space where teens can recognize their own potential and place in society.

Palabras Clave: Resiliencia- Factores promotores- adolescencia- sistema penal juvenil- Taller psicoeducativo- Ley 26.061.

Key words: Resilience- Promoting factors- Adolescence- Juvenile justice system- Psychoeducational workshop- Law 26.061.

I - INTRODUCCIÓN

"Cuando un niño sea expulsado de su hogar como consecuencia de un trastorno familiar, cuando se le coloque en una institución totalitaria, cuando la violencia del estado se extienda por todo el planeta, cuando los encargados de asistirle lo maltraten, cuando cada sufrimiento proceda de otro sufrimiento, como una catarata, será conveniente actuar sobre todas y cada una de las fases de la catástrofe: habrá un momento político para luchar contra esos crímenes, un momento filosófico para criticar las teorías que preparan esos crímenes, un momento técnico para reparar las heridas y un momento resiliente para retomar el curso de la existencia". Cyrulnik, Boris (2001).

En la actualidad hay un número cada vez más creciente de situaciones y acontecimientos estresantes y traumáticos que impiden vivir en condiciones de bienestar y felicidad. Sin embargo, existe en el ser humano la capacidad de resiliencia, la cual ayuda a sobrellevar estas situaciones de una mejor manera.

La resiliencia es

“la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad, adquiriendo mayor confianza en nuestras habilidades y volviéndonos más sensibles a los padecimientos que otras personas estén experimentando” (Grotberg, en Melillo y Suárez Ojeda, 2001, p. 20).

Al hablar de resiliencia es importante considerar que la infancia es la etapa fundamental para la consolidación de los modos de interacción con el medio. Se afirma que en adolescentes “la invisibilidad, la exclusión y la estigmatización no favorecen el desarrollo de la resiliencia” pues contribuyen a la construcción de una identidad confusa, incompleta, con sentimientos de desvalorización personal, haciéndoles más vulnerables y propensos a adoptar conductas riesgosas (Krauskopf, 1996, p.128).

Parece pertinente aplicar este análisis a los menores de edad que han ingresado al sistema penal juvenil, ya que está comprobado que muchos de ellos sufrieron directa e indirectamente maltrato en la niñez, vínculos disfuncionales, inmersos en un contexto que los excluye continuamente. No obstante, como lo afirma Gardiner (1994) la resiliencia no es una panacea, por lo que no se debe idealizar, ni pretender reemplazar con ella una política social.

La estrategia de trabajo del Centro Paulo Freire se fundamenta en el reconocimiento y fortalecimiento de las habilidades y competencias personales de los jóvenes, para favorecer el desarrollo de un proyecto de vida autónomo, y en su consideración como miembros de una sociedad insertos en determinados entornos sociales (familia, barrio, grupo de amigos, etc.) con los cuales también se ha de intervenir para facilitar al máximo su integración social.

El centro es una medida alternativa al encierro, propuesto a partir de la promulgación de la ley 26.061, junto con la ley 9444 de la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, la cual impone a la sociedad, al Senaf (Secretaría de la niñez, adolescencia y familia) a actuar de diferente forma ante el sujeto. Se instala una nueva concepción de infancia al considerar a los chicos sujetos de derechos, no objetos de cuidado. Sumado a ello, se debe tomar

al sujeto como sano, no patológico, ni perverso, así pudiendo fortalecer sus capacidades positivas, habilidades.

La población que asiste al Centro Paulo Freire es de adolescentes entre 15 a 18 años aproximadamente. Son menores que provienen generalmente de contextos familiares vulnerables, empobrecidos social, económica y culturalmente, con el consiguiente efecto que estas carencias producen principalmente en las posibilidades de relación e integración social con otros sujetos y en el desarrollo psicoafectivo. Este conjunto de factores los exponen a situaciones de alto riesgo, ya que comprometen su desarrollo personal, la estructuración de su personalidad y su futuro como ciudadanos de plenos derechos.

Este escenario social permite ubicar a dichos sujetos en situación de alta vulnerabilidad, donde el asistencialismo en las problemáticas individuales no alcanza como respuesta profesional, sino que es necesario apostar a la creación de modalidades alternativas de intervención que favorezcan la inscripción de estos adolescentes como sujetos en una cadena de generaciones más fortalecida (Llobet, 2005).

El objetivo del presente proyecto consiste en promover comportamientos resilientes al interior de un grupo de adolescentes que asisten a dicho centro, con la finalidad de potenciar sus aspectos sanos, contribuyendo así a una progresiva superación de su actual condición de sujetos vulnerables. El dispositivo que se considera adecuado para alcanzar dicho objetivo es el de un taller psicoeducativo. Se llevará a cabo en dos módulos, ocho encuentros, dos por semana, de los cuales cada uno posee una actividad planificada, que se llevará a cabo a través de diversas dinámicas específicas.

Entre los beneficios que se espera lograr con la implementación del taller se cuenta que los adolescentes que asistan al centro desarrollen un mayor conocimiento de sí mismos y de sus semejantes; adquieran nuevas experiencias de socialización y alcancen un perfil de sujeto resiliente.

II - ANTECEDENTES GENERALES

Se encuentran numerosas investigaciones realizadas en Argentina y en diversos lugares del mundo, vinculadas a la resiliencia. Un ejemplo de aplicación de un proyecto que incluye

estrategias e intervenciones basadas en la resiliencia, es el que realizó Viviana Mabel Arellano y Silvia Susana Correa (2008). Su investigación fue publicada bajo el título “Talleres de promoción de resiliencia para adolescentes en alto riesgo social.”

Este proyecto plantea un trabajo de terapia ocupacional en la ciudad de Salta, en una de las sedes de la ONG Padre Martearena en el barrio villa Juanita. Los adolescentes que concurrían a dicha ONG eran considerados como una población de alto riesgo social por tener muy bajos recursos y, en su mayoría, provenir del interior de salta o Bolivia. Se trata de una zona con alto índice de delincuencia y violencia.

El objetivo general de aquel proyecto era promover y fomentar los factores productores de resiliencia, para disminuir el riesgo y vulnerabilidad de jóvenes que se desarrollan en un medio social con marginalidad y pobreza. Para cumplir dicho propósito la intervención se realizó por medio de un taller, dividiendo el trabajo en tres etapas: diagnóstico, planificación y ejecución. Utilizando también observación participante y encuestas estructuradas. Se recurrió a diversas técnicas como: debate, árbol de problemas, lluvia de ideas, actividades artesanales. Los resultados obtenidos fueron positivos, ya que los adolescentes participaron activamente en los talleres, modificando su disciplina, obteniendo mayor autocontrol y un gran compromiso con la actividad en el transcurso de los talleres. La modalidad del taller permitió conocer a los adolescentes e intervenir desde la actividad, produciendo impacto en la autoestima general y en la apertura y dinámica del grupo (Arellano y Correa, 2008).

Continuando con los proyectos e investigaciones vinculadas a la resiliencia y vulnerabilidad psicosocial, se encuentran Castro, Fiorentino y Labiano (2007), citados en “Talleres psicoeducativos para la promoción de escuelas saludables”, de María Teresa Fiorentino Alferillo y Lilia Mabel Labiano Cavagnaro. Los autores implementaron un taller para la promoción de la resiliencia con alumnos del último nivel del polimodal en la localidad “La Toma”, de la provincia de San Luis, Argentina, considerada de alto riesgo por los elevados índices de desocupación, alto número de suicidios y emigración de jóvenes. El taller estuvo fundamentado en un enfoque de psicología positiva con estrategias integrativas y una modalidad activo-participativa. Por otro lado, la intervención se realizó en tres etapas: pre-taller; desarrollo del taller y postaller. Se utilizó como estrategia pedagógica una perspectiva constructivista (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978), con el propósito de que el alumno realizara un aprendizaje

significativo. Se establecieron objetivos para cada sesión y se aplicaron estrategias dirigidas a adquirir información acerca del concepto de resiliencia, reconocimiento de potencialidades y fortalezas, desarrollo del pensamiento autónomo y crítico, reestructuración cognitiva, solución de problemas y toma de decisiones, valorización del sentido del humor, entrenamiento en habilidades sociales, asertividad y establecimiento de una escala de valores orientada al desarrollo personal y comunitario (Mc Kay, Davis y Fanning, 1989; Opazo Castro, 2004; Pope, Mc Hale y Graighead, 1996). La evaluación pre y post intervención en el grupo con intervención indicó que si bien no se produjeron cambios cuantitativos significativos, sin embargo los valores en las variables evaluadas (autoestima, autoimagen, autoeficacia, asertividad, irracionalidad cognitiva y ansiedad social), tendieron consistentemente a mejorar en términos de crecimiento personal de los participantes. A nivel cualitativo se incrementaron los sentimientos de confianza, esperanza y optimismo.

Finalmente, como último antecedente podemos mencionar aquel realizado en nuestro país por Llobet, a principios del año 2005, bajo el título “Promoción de resiliencia con chicos de la calle en instituciones” y que fue publicado en el *Anuario de Investigaciones*. Este artículo presentó los resultados de un trabajo investigativo de cuatro años, realizado en el marco del programa de formación de investigadores de la Universidad de Buenos Aires, Argentina (Becas UBACyT).

Llobet participó en una institución específica con un grupo de niños donde se utilizó, como metodología de trabajo, la evaluación psicosocial de los sujetos y la creación de talleres recreativos y ocupacionales destinados a éstos. El objetivo de dicha investigación fue indagar la posibilidad de promover resiliencia en niños y adolescentes vulnerabilizados (particularmente chicos de la calle) en tres instituciones públicas de la ciudad de Buenos Aires. De esta manera, se concluyó indagar y promover resiliencia en las dimensiones de autoestima, vínculos afectivos, creatividad y humor, y red social e ideología personal, por considerarlas factores promotores para el sujeto que le permiten al mismo tiempo resguardarse de los factores de riesgo.

III - METODOLOGÍA

Para recabar información sobre diferentes aspectos o dimensiones del Centro Paulo Freire y detectar así posibles demandas y/o problemáticas, se aplicaron entrevistas abiertas a

profesionales que trabajan en ella. Las preguntas realizadas a los profesionales apuntaron a conocer el rol que estos ejercen en la institución, las problemáticas comunes que se detectan a nivel institucional junto a los espacios que se generan para resolverlas, cuál era la dinámica del centro, cómo se trabaja junto a los jóvenes, cuál es la intervención que se realiza por parte de los profesionales hacia los jóvenes, entre otras.

En primera instancia se entrevistó a los dos coordinadores generales del centro Paulo Freire, buscando conocer características generales de la Institución: origen, población destinada, cantidad de sujetos que alberga, actividades diarias que realizan dentro de la misma. El resto de las entrevistas se realizaron a profesionales en psicología. Se hicieron preguntas más específicas que apuntaban a conocer su función en la institución, su relación con los jóvenes y cómo describían la intervención.

Además se realizaron entrevistas a los jóvenes asistentes al Centro. Se buscó conocer cómo se sentían los jóvenes fuera de la institución, cómo eran sus vínculos familiares, sus amistades, cómo se encontraban en el centro Paulo Freire y también para conocer otras características generales. Otra de las técnicas utilizadas fue la observación participante.

IV - RESULTADO DE DIAGNÓSTICO

La adolescencia es un período de cambios y formación de identidad del sujeto. Para muchos de los jóvenes que participan del Centro es difícil encontrar un modelo que muestre responsabilidad, tanto ellos mismos como con el/los otro/s. En muchas entrevistas a los adolescentes se observó la presencia de padres desempleados o judicializados, y si bien no fue en todos los casos, en un gran porcentaje los jóvenes presentaban condiciones familiares desfavorables.

De acuerdo a Blum (1997), la necesidad del joven de ser reconocido como alguien, lleva a preferir ser alguien temido o detestado que ser nadie, generándose un campo propicio para las conductas antisociales, agresivas, violentas, consumo de sustancias, entre otros, e incluso pueden poner en riesgo tanto su vida como la de terceros.

El contexto de judicialización lleva a los adolescentes a la invisibilidad, la exclusión y la estigmatización; provocando que la identidad se construya de modo confuso, incompleto,

parcial, con sentimientos de desvalorización personal, haciendo su vulnerabilidad mayor y la propensión a adoptar conductas riesgosas para satisfacer la deprivación social a cualquier costo (Blum. 1997).

En función de la información aportada por los distintos profesionales de la institución a partir de las entrevistas, se detectó la necesidad de implementar nuevos talleres. Respecto de los contenidos que se requieren para estos nuevos talleres, tanto los profesionales como los jóvenes entrevistados señalaron la dificultad de estos últimos para reflexionar antes de actuar. Se puso en evidencia también su leve autoconocimiento, baja autoestima y visión disminuida de planes futuros.

Específicamente los profesionales expresan la necesidad de intervenir en las dificultades de los adolescentes para reflexionar antes de actuar, poca capacidad para controlar sus impulsos. Estas características se deben comprender en el contexto de la adolescencia, detectando aquellas exacerbaciones de las conductas que puedan generar conflicto en la sociedad. Sólo que, como mencionan los profesionales, estas características son exacerbadas por el contexto en donde habitan estos jóvenes, sus vínculos familiares, baja escolaridad, entre otras.

Por su parte, los jóvenes en conflicto con la ley penal entrevistados reconocen estas problemáticas, aceptan que les gusta pelear, que les gusta la adrenalina que esto les provoca, que conocen muy poco sobre sus habilidades al mismo tiempo que no pueden imaginarse en un futuro. Los jóvenes expresan su dificultad para poder imaginarse en un futuro, la mayoría respondiendo: *“no, no sé qué haría... no, no puedo imaginarme...”*. El no poder reflexionar y analizar situaciones, repercute negativamente a la hora de intercambiar y relacionarse con otras personas, generando diversas situaciones conflictivas: delitos, violencia. Nuestra propuesta apunta a facilitarle al joven conciencia de su situación actual y de sus perspectivas futuras es parte del objetivo del centro.

En cuanto al autoconocimiento de los jóvenes, los profesionales expresan que muchos de ellos no conocen sus habilidades, ya que no se le ha brindado la posibilidad para que conozcan de ellos o como dice el psicólogo de la institución *“habría que ponerlos en situación...”*. Por otro lado es pertinente expresar que en la etapa evolutiva por la que están atravesando estos jóvenes, la adolescencia, el autoconocimiento de ellos mismos está disminuido; pero es un buen momento para el comienzo del mismo.

Si bien estas características pueden ser típicas de la etapa evolutiva adolescencia, se puede apreciar que las mismas se encuentran exacerbadas por el contexto del que estos jóvenes son parte. Por ello es que se hace evidente la necesidad de crear un proyecto institucional concreto que permita desplegar acciones necesarias para abordar las dificultades presentes en la población afectada y contribuir así en su resolución y/o mejora. De esta manera, se pretende, a través del presente Proyecto de Aplicación Profesional, realizar en el interior del Centro un taller que permita promover en el grupo de adolescentes comportamientos resilientes, a través de distintas dinámicas.

No todos los adolescentes y jóvenes corren los mismos riesgos. Unos están más expuestos que otros a las limitaciones y adversidades que pueden impedirles llegar a ser adultos responsables y productivos. Es por ello que se tendrá en consideración, por un lado, la etapa evolutiva por la que están atravesando estos jóvenes, ya que la misma es una etapa de grandes cambios. Y por el otro, las diversas variables que atraviesan a cada uno de ellos, como es la pobreza, familia con vínculos disfuncionales, pobre escolaridad, entre otras.

Se implementará el proyecto desde una perspectiva de salud, teniendo en cuenta la ley 26.061, la cual implica un cambio en la mirada de los adolescentes, una mirada más positiva hacia ellos, fomentando sus fortalezas. Una intervención que aporte al fortalecimiento, estimulación y co-construcción de resiliencia en jóvenes en conflicto con la ley. Se manifiesta la necesidad de llevar a cabo prácticas que tengan como principio esta Ley, donde el joven pueda encontrarse con sus derechos, con sus habilidades y fortalezas.

El proyecto tendrá como base un taller, cual supone potenciar aspectos saludables de los jóvenes a través de la realización de actividades que fomenten al crecimiento de autoestima al mismo tiempo que comiencen a tomar conciencia sobre sus emociones a la hora de tomar decisiones. Se intentará mejorar la sociabilidad de los jóvenes y su inserción en la sociedad. Una de las maneras de acompañar y desarrollar el sentido propositivo de la actitud de socialización en forma permanente es a través de la resiliencia.

El taller se llevaría a cabo mediante distintas técnicas convencionales entre las cuales se encuentra: lluvia de ideas, lectura, diálogo entre todos, y otras. Teniendo como objetivo principal la participación de los adolescentes mediante la utilización de instrumentos en donde se

construya un proceso de formación y organización grupal, donde se integre el pensar, el sentir y el hacer.

El espacio del taller se inicia con la presentación de un disparador, a partir del cual se da un proceso de desestructuración, de deconstrucción, para llegar a través de los pasos sucesivos a una nueva estructuración. El taller va generando un proceso educativo, un aprendizaje, pero al mismo tiempo efectos terapéuticos por cuanto aparecen conflictos personales intrasubjetivos que se pondrán seguramente en juego durante la experiencia y que será posible visualizar en un ámbito de comunicación y confianza facilitado en el taller que ayudará a pensar y co-pensar con el otro.

El proyecto, contará con un objetivo general: Promover los pilares de la resiliencia en los jóvenes que asisten al centro Socioeducativo Paulo Freire a través de la implementación de un taller psicoeducativo. Y por otro lado dos objetivos específicos: Estimular la toma de conciencia de emociones frente a diversas situaciones y fomentar el desarrollo del autoconocimiento y autoestima como factores promotores de resiliencia.

Para llevar a cabo el taller, se requiere de un número definido de participantes desde el primer encuentro, pero en el caso de necesitar incorporar a un sujeto una vez iniciado, el mismo será lo suficientemente abierto como para admitirlo. El taller se llevara a cabo como máximo con ocho adolescentes entre 15 y 18 años. El número reducido de participantes tendrá el objetivo de lograr una mayor cohesión e interacción entre los miembros y un clima de seguridad y confianza.

El taller consiste en una serie de actividades planificadas con objetivos específicos. El tipo de técnicas utilizadas les permitirá hacer de un aprendizaje concreto una actividad placentera.

La planificación de cada encuentro implica determinar: objetivos, descripción de las actividades, recursos (humanos y materiales), tiempo y presupuesto final. El hecho de planificar lo anteriormente mencionado no implica que la planificación no sufra mínimas modificaciones en el proceso a partir de la interacción entre los participantes y el coordinador del grupo. Finalmente, se estima para la ejecución del taller grupal psicoeducativo, un encuentro semanal con una duración de una hora y media, durante 2 meses.

V - CONCLUSIONES

Este trabajo abordó la problemática de los adolescentes judicializados en centros abiertos como el Paulo Freire. Son adolescentes que han ingresado al Sistema Penal Juvenil, y el centro es el paso obligado para la resocialización.

Respecto de estos jóvenes, se quiere rescatar el hecho de que si bien son sujetos socialmente marginados o excluidos, también son sujetos que *creen* que deben estar excluidos de la sociedad. Por lo cual, se propone generar a futuro las creencias y juicios que ellos mismos hacen sobre ellos, su situación, su conducta, y sus posibilidades.

Este abordaje también tiene que contemplar el hecho de que si bien estos adolescentes viven en un contexto de vulnerabilidad que facilita el llevar a cabo conductas antisociales, no por eso dejan de ser responsables de los actos cometidos. El victimizarlos o ubicarlos en el lugar de lo patológico, podría no favorecer su crecimiento y la inclusión social.

Finalmente, no se puede dejar de tener en cuenta el hecho de que se trabaja con una población donde las conductas que se consideran “antisociales” no dejan de ser conductas propias de la adolescencia, agravadas posiblemente por el contexto o los facilitadores sociales, pero no por esto dejan de ser adolescentes que viven el síndrome normal de la adolescencia.

Knobel (1971) denomina Síndrome normal de la adolescencia a las conductas que por darse en la adolescencia se consideran normales, pero que fuera de este período serían consideradas patológicas. El autor hace la salvedad de que comprende la contradicción “síndrome normal” en tanto síndrome implica una entidad clínica y normalidad refiere a estar fuera de la patología. La estabilización de la personalidad no se logra sin pasar por un grado de conducta patológica inherente a la evolución normal de esta etapa. El concepto de normalidad varía con el medio socioeconómico, político y cultural.

Como palabras finales, se rescata la necesidad de un abordaje interdisciplinario e interinstitucional, que es complejo pero no inalcanzable, donde el sujeto no solo sea visto como parte de un sistema, sino la misma institución que trabaja con ellos como parte de un sistema mayor que afecta también al adolescente.

Ante esto, surge cuestionar el encierro y la vigencia de los derechos de los niños y/o adolescentes. Se debe trabajar en comunidad, reconocer necesidades de las personas y las familias, trabajando desde espacios de participación, que incluyan y dignifiquen. Se debe reducir la exclusión, las etiquetas y difundir la igualdad de oportunidades para estudiar, acceder a la salud, al trabajo digno, a la vivienda, entre otros derechos del niño, niña y adolescente. Claro es que no es fácil, ya que la historia de nuestro país y América Latina está marcada por desigualdades; que acompañaron la instalación de un modelo económico neoliberal, con alto nivel de impacto en la organización social.

BIBLIOGRAFÍA

Arellano, Viviana Mabel. (s/f) Taller de promoción de resiliencia para adolescentes en alto riesgo social [Documento Digital] Extraído el 2 de noviembre de 2011. www.revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewFile/76/57.

Arévalo, G; Maldonado J (2005) Tratamiento de niños y adolescentes en conflicto con la ley penal [Documento Digital] en <http://www.psicopedagogia.com/ley-penal-niños-adolescentes-delitos>.

Blum R. Riesgo y Resiliencia. *Adolescencia Latinoamericana* Vol 1 No 1 Porto Alegre - Brasil 1997;16-9.

Bowlby, J. (1985). *La separación afectiva*. Ediciones Paidós: Barcelona.

Bowlby, J. (1989). *Una base segura*. Buenos Aires: Paidós.

Burns, R. (1990). *El Autoconcepto*. Bilbao: EGA.

Correa, Silvia Susana. (s/f) taller de promoción de resiliencia para adolescentes en alto riesgo social. [Documento Digital] Extraído el 2 de noviembre de 2011. www.revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewFile/76/57.

Cyrułnik, B. (2001). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona, España: Gedisa Editorial.

Donald Meltzer (1998). *Adolescentes*, Buenos Aires: Spatia.

Echeburúa, Odriozola, Enrique (1994) *Personalidades Violentas* Madrid: Ed, Piramide S.A.

- Foucault, Michel (2008). *Vigilar y Castigar*, España, Ed, Siglo XXI.
- Friedlander, Kate (1976). *Psicoanálisis de la delincuencia juvenil*, Ed. Paidós, Bs As., Argentina.
- Galeano, Eduardo (2010). *El libro de los abrazos*, Ed. Siglo XXI, Bs As, Argentina.
- García Ocanto Silvia (2009) El Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil: *Proyectando la construcción de la resocialización de los jóvenes*. Un Caso Aplicado a la Provincia de Mendoza. Uncuyo Mendoza
- Garrido Genovés, V. y Redondo Illescas, S. (1997): *Manual de criminología aplicada*, Mendoza: Ediciones Jurídicas Cuyo.
- Grotberg, E. (2001). *Introducción. Nuevas tendencias en resiliencia*. En Melillo, A. y Suárez Ojeda, E. (2001). *Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós Tramas Sociales.
- Herrera, P. (2003) Bases para la elaboración de Talleres Psicoeducativos: una oportunidad para la prevención en salud mental. *[Documento Digital]* Extraído el 10/06/20012 de <http://psicologia.academia.cl/documento3.doc>
- Herrero Herrero, C. (2002) Tipologías de delitos y de delincuentes en la delincuencia juvenil actual. *Perspectiva criminológica*, en *Actualidad Penal*, nº 41.
- Kaiser, G. (1988): *Introducción a la criminología*. Madrid: Dykinson.
- Knoble: (1971) “El síndrome de la adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico.” Editorial Paidós
- Lilia Mabel Labiano Cavagnaro (2008) Talleres psicoeducativos para la promoción de escuelas saludables. *Universidad Pontificia Bolivariana Vol. 10*, No. 11 p. 259 – 273-
- Llobet, Valeria (2005). *La promoción de resiliencia con niños y adolescentes. Entre la vulnerabilidad y la exclusión. Herramientas para la transformación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Noveduc.
- Manciaux, M. (2001). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona, España: Gedisa Editorial.
- María Teresa Fiorentino. (2008) *Informes Psicológicos, Vol. 10, No. 11 p. 259 – 273* Medellín – Colombia.

Melillo, A. y Suárez Ojeda, E.N. (Comp.) (2001). *Resiliencia. Descubriendo las propias resiliencias*. Barcelona: Paidós. Tramas Sociales.

Morant Vidal, Jesús (2003) *La delincuencia juvenil*. En *Noticias jurídicas*.

ONU (1985) Reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia de menores. Reglas de Beijing. [Documento Digital] Extraído el 10/11/2011 de http://www.dpn.gob.ar/p_area01/docs/reglas_de_beijing.pdf

ONU (2007) *Convención sobre los derechos del niño*. Ginebra

Suárez Ojeda (Comp.). *Resiliencia. Descubriendo las propias resiliencias*. Barcelona: Paidós. Tramas Sociales

UNICEF (2008), “*Adolescentes en el Sistema Penal. Situación actual y propuesta para un proceso de transformación*”. Buenos Aires.

Vazquez y Picardi (2001) *La Resiliencia Como Estrategia De Prevención En Adolescentes-Dispositivo De Taller*. [Documento Digital]. Extraído el 20/06/2012 de <http://www.psicoadolescencia.com.ar/docs/final0121.pdf>

Werner Wolff (1976). *Introducción a la psicopatología*. México: breviaros del fondo de cultura económica.

Título: Sexualidad en la Tercera Edad: Un espacio para reflexionar sobre los placeres de la cama en cabezas llenas de canas

Title: Sexuality in Elder Age: a space to think about pleasure of grey-haired

Autora: Lic. Sofía González

Carrera: Psicología

E-mail: gonzalezz.sofia@gmail.com

RESUMEN

Este artículo hace referencia a un Proyecto de Aplicación Profesional realizado sobre sexualidad en la tercera edad en un Centro Integral para la Tercera Edad (hogar de día) de la ciudad de Córdoba, Argentina.

Los Hogares Municipales tienen como razón de ser la integración psico-social de los mayores a su medio social y familiar, revalorizando de esta manera la imagen que tienen de sí mismos. A partir del análisis de observaciones participantes y entrevistas hechas en profundidad a los integrantes de la institución pudo detectarse la necesidad de tratar el tema de la sexualidad en la tercera edad en la organización.

Considerando desde el presente trabajo a la sexualidad como parte del bienestar de la población, se propone un proyecto de actividades psico-educativas a través del formato taller para fomentar la reflexión y el aprendizaje sobre el tema entre sus integrantes. De esta manera, se busca acabar con mitos y prejuicios existentes sobre la sexualidad en la tercera edad y lograr así mejorías en su calidad de vida.

ABSTRACT

In this Final Graduation Project it was developed an application project about Elderly Sexuality for the institution called Comprehensive Center on Aging (home daily) in the city of Cordoba, Argentina.

The township households are dedicated to social and psychosocial integration of older people to their environment, thus revaluing the image they have of themselves. From the analysis of participant observation and in-depth interviews with members of the institution could be detected the need to address the issue of sexuality in old age in the organization.

Considering sexuality as part of the welfare of population, it is proposed the development of psycho-educational activities through workshops to encourage reflection and learning on the subject among its members. In this manner, the realization of this project encourages the removal of myths and prejudices about sexuality in old age at the same time that achieving improvements in their quality of life.

Palabras Clave: Sexualidad - Vejez – Grupo- Taller- Mitos- Calidad de vida

Key Words: Sexuality- Elderly- Group- workshop- Myths- Life Quality

No existe hombre ni mujer que no tenga que enfrentarse alguna vez con las tensiones sexuales. ¿Puede permitirse que esta fase de nuestra vida, que afecta a más personas que ninguna otra respuesta fisiológica y es tan necesaria en nuestra existencia, deba permanecer sin el beneficio analítico objetivo y científico? ¿Por qué entonces la ciencia y los científicos continúan dominados por el miedo –a la opinión pública, a las consecuencias sociales, a la intolerancia religiosa, a la presión política y, por sobre todo, al fanatismo y al prejuicio- tanto por dentro como por fuera del mundo profesional?

W. Masters y V. Johnson

1. INTRODUCCIÓN

La Argentina está actualmente entre los tres países más envejecidos de América Latina. Según el informe anual del Centro Latinoamericano de Desarrollo (CELADE) el número de personas mayores de 65 años en Argentina actualmente es del 15% y crecerá al 18% para el 2025, alcanzando un pico de 25% para el 2050. Esto implica un crecimiento sostenido de la población adulta durante los próximos 40 años.

Teniendo en cuenta este fenómeno ya reconocido mundialmente como *la longevidad*, Aimar, De Dominici, Stessens, Torre y Videla (2010) plantean que el proceso de envejecimiento ha sido más rápido y reciente en los países en desarrollo y que por ello, no se han podido adoptar medidas suficientes y adecuadas para cubrir las necesidades de la población en cuestión. En consecuencia, y dadas las condiciones socioeconómicas e históricas argentinas, se vuelve imprescindible pensar sobre los desafíos que trae como consecuencia esto que se ha denominado la problemática social del envejecimiento demográfico. Aimar y otros señalan que

“en muchos países la escasez de los servicios de salud, la reducida cobertura de los planes de pensión y la exclusión del mercado laboral formal alertan sobre la existencia de un segmento de la población envejecida que no tiene acceso a mecanismos institucionales para satisfacer sus necesidades” (2010, p. 20).

Si tomamos a la salud no sólo como la ausencia de enfermedad sino también como bienestar, desarrollo y goce pleno de las capacidades y potencialidades de las personas, se vuelve imprescindible tener en cuenta las condiciones en las que se encuentra la población envejecida. Y en esto, ¿Qué herramientas podría aportar a la población la psicología -como disciplina y profesión- para una vejez saludable?

Desde el presente trabajo se entiende que una vejez saludable incluye a la sexualidad de las personas porque es parte del bienestar físico, hace a la calidad de vida y compromete a toda la existencia, es decir, no finaliza nunca. La dimensión de la sexualidad del ser humano ha sido históricamente relegada y convertida en tema tabú, generando a su respecto mitos y prejuicios. Entre ellos, existe el que entiende que la sexualidad desaparece con la edad, siendo en realidad, sujeto a procesos de transformación en las diferentes etapas de la vida de la persona. Nacemos con sexualidad y morimos con ella. De este modo, la sexualidad en la tercera edad de alguna manera se ha convertido en lo “no dicho por los que no hablan”, hecho que la construye como lo invisible, inexistente y con esto: lo imposible de pensar.

Retomando las ideas propuestas por W. Masters y V. Johnson (1995) y señaladas en el epígrafe, la posibilidad de pensar en el deseo sexual de los adultos mayores es excluida en numerosos espacios. En la sociedad actual, la juventud se posiciona como “única propietaria” del derecho sexual, discurso legitimado en espacios públicos como los medios masivos de comunicación, las campañas de salud sexual, políticas de educación, entre otros. Entre ellos y en caso de aparecer, la sexualidad de los ancianos es construida como una enfermedad, perversión o dato curioso. Pero también hay otros que apuntan a que los viejos ya no se enamoran o que son poco atractivos. Desde estas miradas, se desconsidera el hecho de que en la tercera etapa de la vida pueden descubrirse nuevas maneras de vivir la pareja, la sexualidad, el erotismo y la seducción que siendo diferentes, siguen siendo maneras de disfrute.

Además, existe la dificultad de pensar en el deseo sexual de los adultos mayores en el discurso científico y entre los profesionales de la salud, escaseando investigadores (e investigaciones) que se animen a cuestionar-se y preguntar-se sobre esto. De allí parte el interés en diseñar y planificar un proyecto de intervención en el Centro Integral para la

Tercera Edad-Paseo de las Artes de la ciudad de Córdoba, para que desde un enfoque psicológico pueda pensarse en el abordaje de la salud sexual de las personas que la integran. La institución elegida, dependiente de la Dirección Familiar y Comunitaria a través del Departamento de Ancianidad de la Municipalidad de Córdoba, tiene como objetivo abordar a la tercera edad de manera integral: brindando un espacio de contención, encuentro, educación y satisfacción de necesidades básicas.

A partir de la realización de un relevamiento institucional y de la identificación de necesidades de información, discusión y reflexión sobre sexualidad en el lugar, se propone desde el presente proyecto la creación de un taller sobre psico-educación sexual. De este modo, con el objeto de abordar la demanda y el posible surgimiento de prejuicios o inquietudes sobre la temática en la población, los encuentros tendrán como eje: la vejez, autoimagen, el cuerpo como cuerpo sexuado, la sexualidad humana y el erotismo, mitos sobre sexualidad en la tercera edad, pareja y familia, entre otros.

Considerando que “más del 85% de las personas mayores de 60 años disfrutan con sus actividades sexuales (bien con una pareja o en solitario)” (Ochoa y Vázquez, 1992, p.115), se revela que ni el interés ni la actividad sexual desaparecen en las personas mayores. A su vez, numerosos estudios (Cayo Ríos, Flores, Perea y otros, 2003) revelan que la sexualidad vivida de una manera saludable está relacionada a una mejor calidad de vida y aumento del autoestima, preocupación que se cree compatible con los objetivos institucionales que la misma propone.

Por último, y siendo un aspecto muchas veces desatendido, la salud sexual es un derecho humano básico (Declaración del XIII Congreso Mundial de Sexología, 1997). En tanto, su ejercicio implica principios como la libertad, autonomía, igualdad y dignidad en todas las personas independientemente la edad que tengan; y los derechos a la información, educación y atención sexual desde el nacimiento hasta la vejez, tareas que particularmente competen al psicólogo en su quehacer profesional.

Considerando lo antes expuesto y la necesidad de llenar el vacío diagnosticado sobre la temática en la institución, se sostiene que la ejecución de un taller sobre sexualidad en el hogar tendría tres beneficiarios: por un lado, a través de actividades de discusión, intercambio y aprendizaje reflexivo sobre el tema, se acercaría al público de adultos

mayores a una mejoría en su calidad de vida. Por otro, significaría un paso más, por parte de la institución y profesionales que dedican allí sus esfuerzos, para el cumplimiento de los objetivos institucionales. Y por último, la sociedad en general se vería beneficiada por el aporte que representa la presente intervención en la eliminación de prejuicios sobre la vejez y maneras limitantes de comprenderla socialmente.

2. METODOLOGÍA

Este proyecto consta de dos etapas. La primera es de investigación y tiene como objetivo conocer a la institución elegida (misión, visión, historia, etc.) y comprender las necesidades psicológicas que tiene el público seleccionado. Las herramientas que se utilizaron para la recogida de información, fueron la observación participante y las entrevistas abiertas. Éstas incluyeron tanto a integrantes del hogar como al personal. Para el criterio muestral, se buscó identificar aquellas personas que mostraron rasgos de líderes de opinión para ahondar en la propia perspectiva y necesidad de los participantes, generando un futuro vínculo de influencia para la totalidad de los miembros. El análisis de datos fue elaborado a partir de los registros identificando los tópicos que aparecían como recurrentes tanto en las observaciones como en las entrevistas conformando categorías sociales.

3. DESCRIPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

Ubicado en el histórico y bohemio barrio de Güemes (Pasaje Revol 75 casa 2), el Centro Integral de Atención para la Tercera Edad “Paseo de las Artes” nació en el año 1990 bajo la intendencia radical de Ramón Bautista Mestre, siendo el cuarto Hogar para ancianos inaugurado en la ciudad. Algunas de las actividades y servicios que brinda son las actividades psicosociales y recreativas (talleres de Educación Física, Instrumento, Canto, Yoga, Folclore, Cuerpo y Danza, 5 sentidos, Tai-chi, Recreación y Teatro, Memoria, Muñequería, Cerámica, Tejido y Ajedrez, entre otros). También funcionan en el Hogar algunos microemprendimientos que buscan ser un espacio donde las personas de edad, con algún oficio, trabajen, despierten su creatividad, produzcan y vendan su propio trabajo,

generando ingresos propios. Existen actualmente los microemprendimientos de cocina y papel-papel. Por otra parte está la cooperadora, ente autónomo y autogestivo que se mantiene gracias al aporte voluntario de las personas que asisten a los talleres y al comedor e intenta aportar los recursos materiales, humanos y técnicos para llevar adelante el día a día del hogar. Por último, en el hogar se brindan los servicios del comedor y biblioteca. El servicio de comedor tiene como objetivo brindar apoyo alimentario configurándose al mismo tiempo como un espacio de socialización privilegiado.

4. ETAPA DE DIAGNÓSTICO

El análisis de los datos recabados y la elaboración del diagnóstico organizacional permitieron detectar la existencia de una necesidad en la institución: un espacio de diálogo e información sobre sexualidad entre sus miembros siendo esto una demanda no cubierta por la organización del modo en que se suelen organizar sus actividades. Se encontraron numerosos mitos y prejuicios en relación a la sexualidad en la tercera edad no sólo entre los participantes de las actividades, sino también entre los profesionales y trabajadores del lugar. Por ejemplo, en numerosas entrevistas surgió la idea de que no existen ancianos homosexuales, sexualmente activos o que puedan disfrutar de su sexualidad a esa altura de la vida.

Por un lado, los profesionales del lugar trabajan el tema desde un enfoque médico, en sus consultorios, a modo de “consulta por caso problemático”, individualmente y dando a entender que es un tema difícil, chocante o complicado para trabajar en los pasillos. Esto hace que los encargados institucionalmente de hablar del tema sean la psicóloga y el trabajador social y el resto de los profesores quienes les derivan “los casos”. Sin embargo, la psicóloga dice que no ve ni recibe situaciones del tipo pues sólo “consultan” las personas que tienen algún problema con su sexualidad. Parecería que en el hogar de día la sexualidad permanece invisibilizada o, en su defecto si aparece de alguna manera, es catalogada como “casos problemáticos”, “puntuales” o “graciosos” de sexualidad entre los ancianos

Sin embargo, por otro lado, los ancianos se animan a preguntar, a hacer rondas de chistes, a rumorear sobre la sexualidad entre sus miembros y en espacios menos formales que los que

propone la institución. Cuentan anécdotas o proponen hacer una encuesta para saber la opinión sobre el matrimonio igualitario.

Considerando a la sexualidad como parte del bienestar de la población y una dimensión de la vida que está generando inquietudes, preguntas, chistes, rumores en la institución, se plantea un proyecto que tenga esto como objetivo. El diseño y elaboración de un Proyecto de Intervención sobre Sexualidad en la Tercera Edad sería complementario con los objetivos institucionales, promotor de mayor satisfacción en sus miembros y aportaría una imagen institucional más beneficiosa trabajando uno de los temas que más está apareciendo en la opinión pública y que menos está siendo tenido en cuenta en las políticas de salud para el sector.

5. PROYECTO DE APLICACIÓN

5.1 - Objetivos

General: Diseñar una intervención psico educativa sobre la sexualidad en la tercera edad en el Hogar de Día Paseo de las Artes a través de encuentros grupales.

Específicos:

- Fomentar la discusión y ampliar el conocimiento sobre aspectos de la sexualidad en la tercera edad en el Hogar de Día.
- Abordar los mitos sobre la sexualidad en la tercera edad a través de la lectura de textos científicos y herramientas audiovisuales y artísticas sobre el tema.
- Crear un espacio propicio para esclarecer posibles dudas e intercambiar inquietudes, saberes y experiencias que promuevan el aprendizaje sobre sexualidad en la tercera edad.
- Promover el espíritu participativo, proactivo y de apropiación de los derechos sexuales en un contexto grupal.

5.2. Procedimientos con los que se alcanzarán las metas y la adquisición de los logros

La estrategia de la intervención tiene como eje la elaboración de talleres que tengan como temática la sexualidad en la tercera edad. Se parte de la idea que fomentando la reflexión, aprendizaje, procesamiento de información y autoconocimiento, se pueden lograr mejorías en la calidad de vida y en la satisfacción de los ancianos con respecto a su sexualidad. En vez de un taller meramente educativo o informativo sobre el tema, donde la información sea dirigida a sus miembros o “alumnos” de manera unidireccional, se plantea el formato taller desde la propuesta de Ezequiel Ander-Egg (2007) que supera la división tajante entre formación teórica y práctica y sugiere la pedagogía de la pregunta, centrada en el aprendizaje, en la construcción y la apropiación del saber.

Se sostiene a su vez, que las actividades grupales psico-educativas sirven para que los adultos mayores se integren, permitiendo el empoderamiento del cuerpo y trabajar su autoimagen positiva. Pero también el trabajo grupal permite concientizar sobre “sus limitaciones y restricciones físicas, biológicas, sociales, incluso ideológicas-políticas negativas que no le permiten tener autonomía” (Peñaloza, 2010, p. 110). Por esto se plantea como modalidad encuentros grupales de entre 15 a 20 miembros y no menos, para favorecer el trabajo grupal y no más para permitir la participación de todos sus integrantes.

En cada encuentro se trabaja sobre un eje o temática. La estrategia es ir de lo menos ansiógeno a lo más ansiógeno y por lo tanto se inicia con el tema general de la vejez para ir acercándose, con el transcurrir de los encuentros, al de la sexualidad en la vejez. Los ejes son:

1. La vejez.
2. Autoimagen. La imagen corporal.
3. El cuerpo como cuerpo sexuado y fuente de placer.
4. La sexualidad humana y el erotismo
5. Mitos sobre sexualidad en la tercera edad
6. Vejez y sexualidad
7. Pareja y familia. Soledad.
8. Favorecer el intercambio grupal. Retomar inquietudes de los encuentros

9. Cierre. Evaluación grupal e individual

Algunas de las técnicas que se proponen para los talleres, dependiendo del tema y de los objetivos del encuentro, son dramatizaciones, grupos de reflexión, cine-debate, estudios de casos, dinámicas grupales lúdicas, entre otras.

6. CONCLUSIONES

En el presente trabajo se abordó la temática de la sexualidad en la tercera edad en el Centro Integral para la Tercera Edad “Paseo de las Artes” de la ciudad de Córdoba. A partir de un diagnóstico organizacional pudo detectarse la necesidad de un espacio institucional que permitiese reflexionar sobre la sexualidad de sus integrantes, manifestada en las maneras en las que frecuentemente aparece el tema si no es antes silenciado: chistes, rumor o regulado por los profesionales de la organización a través de sus disciplinas. Surgió entonces la propuesta de diseñar un proyecto de psico-educación sexual para los integrantes del “Hogar de día”, como ellos lo llaman, pero centrado en un enfoque educativo particular, el formato del taller.

Al principio del trabajo se mencionaban las escasas investigaciones existentes sobre el tema y el desconocimiento sobre la situación de la salud sexual de los mayores. Se lo llamó “lo no dicho por los que no hablan”. ¿Cómo entonces no diseñar una propuesta donde se les vuelva a dar voz a quienes no están pudiendo hablar sobre su sexualidad ni en la institución en particular ni en la sociedad en general? Pensando el aprendizaje como una experiencia y construcción grupal, los protagonistas del proyecto, y por lo tanto de las actividades, dejan de ser los contenidos o los objetivos prefijados y pasan a ser el grupo y sus emergentes o inquietudes. Las metas se hacen negociables y “el tema” construido en los encuentros. Sin desestimar que la falta de información juega un papel importante en la construcción de mitos y prejuicios y que por lo tanto ocupa un lugar en las actividades diseñadas; el Taller sobre Sexualidad en la Tercera Edad se centra en la creación mutua, entre el coordinador y los miembros, de un espacio seguro, confiable y divertido, posibilitador de pensar lo prohibido o invisibilizado institucionalmente: la sexualidad de sus miembros.

Vale destacar la importancia que se le dio para el logro de este objetivo al contexto grupal como modalidad de intervención. Se sostiene que los grupos no son sólo un lugar posibilitador de aprendizajes sino que también permiten experiencias de integración y apuntalamiento en los adultos mayores. Como se pudo esbozar en el trabajo final, la vejez es un momento de la vida que implica numerosos cambios que van desde el cuerpo, el rol social, lugar familiar, entre otros. Se supone entonces que mejorando redes de apoyo se pueden tramitar situaciones de crisis y desamparo propias de la edad, otorgando al mismo tiempo un lugar de pertenencia y nuevos vínculos.

7 – Reflexiones finales de una graduada reciente

Por último y para responder a la pregunta formulada en la introducción “¿Qué herramientas podría aportar a la población la psicología, como disciplina y profesión, para una vejez saludable?” no puedo dejar de posicionarme desde lo que el recorrido de este trabajo me enseñó.

Considero que la psicología tiene numerosas herramientas para aportar y preguntas por responder en lo que es el bienestar físico, mental y social (desde la definición de salud de la OMS) de las personas de edad, por ejemplo, trabajando el tema que nos convoca. Numerosos estudios revelan que la sexualidad vivida de una manera saludable está relacionada a una mejor calidad de vida y aumento de autoestima. De esta manera, los psicólogos pueden aventurarse en la salud de la población vieja a partir de la creación de espacios que permitan esclarecer, intercambiar experiencias y promover el aprendizaje sobre la sexualidad en la tercera edad ya sea a través de intervenciones profesionales –como ésta- o a través del diseño de políticas públicas de salud.

Pero fundamentalmente, considero que una gran manera de apostar por nuestra disciplina y quehacer profesional es pudiendo comenzar a cuestionarnos sobre la propia dificultad para pensar el deseo sexual de los adultos en nuestras investigaciones científicas. Si los psicólogos pudieran aumentar el número y calidad de estudios sobre el tema, se podrían ampliar las teorizaciones así como conocer las necesidades de los ancianos.

Finalmente se plantea un desafío. Al decir de Jasiner y Woronowski, “La praxis supone la búsqueda de unidad de trabajo teórico y práctico y una idea de transformación como negación, superación y establecimiento de algo nuevo” (2003, p. 38). Es en este sentido, que se ha generado a través del proceso de este trabajo una apertura a una praxis sobre la cual seguir de-construyendo para poder construir.

BIBLIOGRAFÍA

AIMAR, A., DOMINICI, C. y otros (2010). *Desmitificando la vejez...hacia una libertad situada. Una mirada crítica sobre la realidad cotidiana del adulto mayor*. Villa María, Argentina: Ed. Eduvim.

ANDER-EGG, Ezequiel (2007) *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*, Buenos Aires, Argentina: Ed. Magisterio del Río de la Plata.

CAYO RÍOS, G; FLORES, E. y otros. (2003). La sexualidad en la tercera edad y su relación con el bienestar subjetivo. Ponencia presentada en el Simposio Viejos y Viejas Participación, Ciudadanía e Inclusión Social, 51 Congreso Internacional de Americanistas. Santiago de Chile, 2003. Disponible en: http://www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/DEMOG020_CayoRios.pdf

CELADE- División de Población- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2002). *Los adultos mayores en EL Caribe Y América Latina. Datos e indicadores*. Edición especial con ocasión de la II Asamblea Mundial de Naciones Unidas sobre el Envejecimiento, Madrid.

Declaración del XIII Congreso Mundial de Sexología, 1997, Valencia, España. Revisada y aprobada por la Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología (WAS) el 26 de agosto de 1999 en el XV Congreso Mundial de Sexología, Hong Kong, República Popular China.

Informe sobre la Tercera Edad en la Argentina (2001), Buenos Aires: Editado por Secretaría de Tercera Edad y Acción Social, 1ª edición.

JASINER, G. y WORONOWSKI, M (2003) *Para pensar a Pichon*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

MASTERS W., Jhonson V., Kolodny R. (1995) *La sexualidad humana*. Tomo II. Barcelona, Grijalbo

OCHOA, Elena y VÁZQUEZ, Carmelo (1992). *El libro de la sexualidad*, Madrid: Ed. El País.

PEÑALOZA, Luis (2010). *Longevidad: Un proyecto de futuro*, Córdoba, Argentina: Ediciones del Boulevard.

Revista de Ciencia y Técnica de la Universidad Empresarial Siglo 21

Año 6 – Número 1

Mayo 2013 – ISSN 1851-4790

Título: Creencias de autoeficacia y burnout en docentes: un enfoque preventivo

Title: Self efficiency beliefs and burnout on teachers: a preventive approach.

Autor: Francisco José Gerardo Armando

Carrera: Lic. en Psicología.

Email: geraarmando@hotmail.com

RESUMEN

Este artículo es producto de un proyecto de aplicación profesional orientado a una escuela secundaria de la ciudad de Río Cuarto. El objetivo de este proyecto fue generar una propuesta de prevención primaria, particularmente sobre la autoeficacia en docentes, para evitar el desarrollo de un posible burnout. La profesión docente es una de las más estresantes en la actualidad, las demandas sociales y profesionales que poseen los docentes suelen superar los recursos psicológicos (creencias de autoeficacia, estrategias de afrontamiento) de los educadores, pudiendo producir con el tiempo un posible burnout. Así pues, el proyecto apuntará a trabajar en prevención primaria con la realización de cinco talleres de reflexión, en los cuales la propuesta es trabajar diferentes fuentes de autoeficacia y estrategias de afrontamiento para brindar recursos psicológicos a los docentes, y promover su bienestar. Los talleres están orientados a promover la participación activa y creativa de los docentes en un trabajo conjunto con el psicólogo, generando una propuesta preventiva, adecuada a la situación concreta de esta escuela en particular.

ABSTRACT

This article is product of a professional project of application that was conducted in a secondary school in Río Cuarto. The project main objective was to generate a preventive proposal, particularly about teachers' self efficiency, to prevent the developing of a possible burnout. Nowadays, the teaching profession is one of the most stressful, the professional and social demands teachers have overcome the psychological resources (self efficiency beliefs, the facing of strategies) of educators, producing with time a possible burnout thus, the project will point to work on the prevention with the production of five reflection workshops, in which, the proposal is to work with different sources of self efficiency and facing strategies, to provide psychological resources to teachers, and promotes their well-being. The workshops are orientated to promote teachers' active and creative participation on a teamwork with the psychology, generating a preventive proposal, suitable to the concrete situation of this particular school.

Palabras claves: Escuela- docentes- prevención primaria- autoeficacia- burnout.

Key words: School- teachers- prevention- self efficiency- burnout.

I - INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

Este artículo tiene como origen un proyecto de aplicación profesional realizado en una institución escolar de la ciudad de Río Cuarto. Dicha escuela pretende ser un puente entre la exclusión de la que provienen sus alumnos, y la inclusión, ya que estos poseen problemas personales, familiares y sociales que los han dejado fuera del sistema educativo. En una primera etapa se procedió a realizar una investigación orientada a detectar la demanda institucional, y en una segunda etapa se procedió a elaborar una respuesta desde una perspectiva psicológica.

Para la realización del diagnóstico institucional se realizaron entrevistas con miembros de la institución de diversos sectores y jerarquías. Además se administró un cuestionario de autoeficacia profesional, adaptado a la ciudad de Córdoba, a un conjunto de docentes y preceptores.

Se pudo detectar que una demanda institucional central era recibir capacitación para los docentes, que afirmaban muchas veces no poseer los recursos formativos y personales

suficientes para afrontar las problemáticas que presenta el alumnado. Esta demanda se sumó a los resultados desfavorables obtenidos en el cuestionario de autoeficacia. Desde la disciplina de la psicología se generó entonces este proyecto para brindar herramientas profesionales a los docentes, apuntando a que posean creencias de autoeficacia, previniendo de esta manera entre otras consecuencias, el posible desarrollo de burnout.

El objetivo general del trabajo se planteó como sigue: *trabajar en prevención primaria, particularmente sobre la autoeficacia en docentes, para evitar el desarrollo de un posible burnout.*

Actividades específicas relacionadas con este objetivo fueron: a) Realizar encuentros con los miembros de la institución educativa: directora, docentes y preceptores, para reflexionar sobre el ejercicio de la profesión. b) Brindar información a los participantes de los encuentros, sobre la autoeficacia y el burnout. c) Aplicar instrumentos psicológicos (dinámicas, actividades, técnicas, escalas y cuestionarios) para trabajar en conjunto con los docentes. d) Proveer de recursos psicológicos (creencias de autoeficacia y estrategias de afrontamiento), a través de los encuentros, para ayudar al bienestar docente. e) Definir normas de convivencia comunes para todos los miembros de la institución.

II - FUNDAMENTACIÓN Y ANTECEDENTES

Este trabajo constituye una propuesta de intervención psicológica sobre las creencias de autoeficacia en los docentes de una institución escolar. Dicha intervención tiene como objetivo ser una propuesta de prevención primaria para evitar un posible futuro burnout, en los docentes de la escuela.

La escuela en la actualidad posee diversas demandas, y en particular para con los docentes, ya que la sociedad y la familia han delegado varias de sus actividades sobre la institución escolar. Pero este delegar se fue dando sin el acompañamiento de una adecuada formación docente, para responder a las expectativas puestas en el rol del profesor (Gogole y Porter, 1980 en Esteve, 1994).

Salanova, Llorens y García- Renedo (2003) plantean el interrogante ¿por qué se están “quemando” los profesores?; y respondían a dicha pregunta señalando que el estrés se produce cuando existen muchas demandas y pocos recursos para afrontarlas. Del docente en la actualidad se espera que oriente, que cumpla la función correspondiente a

los padres y que guíe al alumno. Todas estas expectativas llevan a una sobre exigencia del rol, que en muchas ocasiones desborda los recursos personales e institucionales para dar una respuesta eficaz.

En este contexto, se señala a la autoeficacia como uno de los recursos personales importantes para hacerle frente al estrés producido en la vida institucional. La autoeficacia positiva se relaciona con la persistencia y la satisfacción, y la negativa con la ansiedad y el burnout (García, Llorens, 2003 en Salanova, Llorens y García- Renedo, 2003).

Además, Llorens, García-Renedo y Salanova (2005) realizaron un estudio longitudinal con profesores de secundaria sobre el burnout como consecuencia de una crisis de eficacia. Trabajando con una muestra de 274 profesores de diferentes centros de educación, llegaron a la conclusión de que la percepción de obstáculos en el trabajo experimentada por los docentes, se relaciona con el malestar vivido por los profesores. Esto sucede porque la percepción de obstáculos que exceden la capacidad de respuesta del sujeto podría generar una crisis de eficacia, y esta falta de confianza en las propias capacidades para llevar a cabo las tareas laborales, con el tiempo, podría tener como posible consecuencia el burnout.

Martínez Martínez y Salanova (2006), investigando sobre la autoeficacia en el trabajo, plantean a la misma como una variable asociada al bienestar psicológico. La autoeficacia influye en el procesamiento que hace la persona de las demandas del ambiente, por lo que las personas con elevados niveles de eficacia tienen la tendencia de interpretar los problemas más como retos que como amenazas. Además, la autoeficacia es una variable importante en la investigación del burnout, asociándose altos niveles de ineficacia con el mismo.

También Salanova y Llorens (2008) sostienen que dentro del carácter tridimensional del burnout, caracterizado por agotamiento, cinismo y falta de eficacia profesional, existe una relativa independencia del rol de la eficacia, siendo esta una variable más estable de la personalidad o siendo una estrategia de afrontamiento ante el estrés, o un antecedente del síndrome del “quemado”. La deficiencia de estas tienen la potencialidad de ser la génesis del burnout, en cualquier ocupación. Fomentar creencias de autoeficacia en los docentes de la escuela en cuestión, posibilitaría realizar una prevención primaria del burnout.

III - METODOLOGÍA DE DIAGNÓSTICO

Sujetos de investigación

En el trabajo de investigación se realizaron en primer lugar entrevistas con miembros de la institución de diversos sectores y jerarquías, y luego se administró un cuestionario de autoeficacia profesional a un conjunto de docentes y preceptores.

Instrumentos

Las preguntas de las entrevistas y cuestionarios, tuvieron como guía para su construcción, el desarrollo realizado por [Darío Rodríguez en su trabajo *Diagnóstico Organizacional*](#). El autor sugiere una serie de pautas para abordar diferentes variables en una organización. Dichas pautas sirvieron como base para elaborar las preguntas de los cuestionarios, y considerar los aspectos más importantes a tener en cuenta durante las entrevistas.

Luego de la etapa de entrevistas se realizaron cuestionarios con preguntas abiertas, sin ninguna escala preestablecida, a los docentes y preceptores. Se indagó, entre otros aspectos, sobre:

- Motivación.
- Conflictos y estrategias de resolución.
- Historia de la escuela.
- Descripción de la relación con la fundación.
- Ubicación.
- Instalaciones.
- RRHH.
- Servicios

Por otro lado, se tomó como instrumento de recolección de datos la adaptación a Córdoba del cuestionario español de autoeficacia laboral (versión breve) (Maffei, Luis; Spontón, Carlos; Spontón, Marcos y Medrano, Leonardo, artículo en prensa). Este nos permitió identificar y discernir futuras variables importantes, para planear o no una futura intervención sobre ellas.

Y para finalizar, se utilizó como fuente secundaria de información, el PEI de la escuela.

IV - JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN (CONCLUSIONES DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO)

El instituto escolar sobre el que se realizó esta intervención pretende incluir y brindar una propuesta educativa para jóvenes que viven su instancia en el colegio como una de las últimas oportunidades para finalizar sus estudios secundarios. Aquellos, por lo general, han sido excluidos de otras instituciones por problemas de violencia, dificultades en el aprendizaje, adicciones, etc. Se suma a lo dicho el contexto social desfavorable de estos jóvenes al tener problemas familiares que en algunos casos consisten en la carencia de recursos económicos, la violencia familiar, el alcoholismo, la prostitución, entre otras.

En este marco, el equipo de trabajo escolar se encuentra unido y comprometido en un proyecto común y motivado para mejorar las oportunidades de vida de los estudiantes que van a la institución, brindándoles una buena oportunidad para mejorar su calidad de vida y oportunidades laborales futuras. Un aspecto a destacar es la apertura de todo el equipo de trabajo para recibir propuestas, y su capacidad para darse cuenta de los problemas sin negarlos.

Por las características de marginalidad de la población de alumnos, los conflictos surgen en la mayoría de los casos por las dificultades para el abordaje de dichas problemáticas; que abarcan lo social, familiar e individual. Situaciones muy conflictivas en la mayoría de los casos, que, al trasladar su peso a la escuela, generan un clima de tensión institucional que complica el accionar educativo.

Los docentes en el aula se encuentran con situaciones que exceden su formación académica. Todos ellos reconocen su necesidad de capacitarse en habilidades de resolución de algunas conflictivas emergentes. La institución, en este sentido, tiene un conjunto de carencias. A saber:

- No posee un gabinete psicopedagógico.
- Un rol docente desvalorizado
- Falta de infraestructura adecuada para el dictado de las clases (las aulas están en proceso de construcción)
- Otras

El estudio realizado indica que se presentan niveles medios y bajos de creencias de autoeficacia profesional en los docentes y preceptores (suman el 80% las respuestas que

indican un nivel bajo y muy bajo de creencias de autoeficacia profesional. El 20% restante se define como medio).

De acuerdo a lo indagado, el clima institucional es agradable entre el equipo de trabajo, que se contiene y une al momento de buscar respuestas, pero al mismo tiempo es muy estresante para aquellos. Este punto es de resaltar ya que la exposición a un estrés crónico puede tener consecuencias a futuro. Este, asociado a una baja creencia de autoeficacia, podría generar burnout en los trabajadores del colegio.

Es preciso tener en cuenta que se trata de una escuela con tan solo tres años de historia, y con un equipo de trabajo relativamente joven en edad y trayectoria docente, por lo que el síndrome del quemado podría comenzar a manifestarse si la situación institucional siguiera de la misma manera en los próximos años.

La necesidad de la aplicación del proyecto en la institución desde la perspectiva del rol que desempeña el psicólogo, reside en la importancia de trabajar con los docentes sobre las creencias de autoeficacia. Este fortalecimiento tiene la potencialidad de generar un fortalecimiento de dichas creencias y prevenir un futuro burnout.

Esta es la prioridad en lo que compete al rol del psicólogo, ya que otros emergentes institucionales como la falta de recursos materiales económicos, infraestructura, problemas de marginación social (entre otros que padecen los alumnos, e impactan en su comportamiento escolar), no están al alcance de este proyecto.

Se apuntará entonces a que los docentes, ante la frustración cotidiana de un rol desdibujado por momentos, y el sentimiento de no creerse eficaces en su trabajo, eleven y sostengan sus creencias de autoeficacia en un nivel aceptable, y puedan también tener un visión realista de lo que se puede hacer desde su rol para mejorar las oportunidades de sus alumnos.

Si los docentes logran tener recursos internos para el abordaje de situaciones que por momentos pueden resultar estresantes (y así dejar de atrás la sensación de “no poder con la tarea”), el trabajo sobre la eficacia puede también mejorar la calidad del clima institucional y del dictado de las clases.

V - PROPUESTA PARA EL PROYECTO DE APLICACIÓN

V.1 - DESTINATARIOS DEL PROYECTO Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROYECTO

El proyecto busca generar un espacio en el cual los docentes y preceptores puedan reflexionar sobre sus propias prácticas en relación a su eficacia, y esto redunde en beneficios personales e institucionales. Esta propuesta tiene como objetivo fomentar las creencias de autoeficacia en docentes de una escuela que pretende ser puente entre la inclusión y la exclusión.

La autoeficacia tiene su origen en diferentes fuentes, estas son la experiencia de dominio o de éxito y fracaso, la interpretación de las manifestaciones emocionales y somáticas que hace el sujeto, la experiencia vicaria y la persuasión verbal (Bandura, 1999). Las creencias sobre la propia eficacia han demostrado ser un componente importante en lo que se refiere al bienestar psicológico, y en particular al bienestar de los docentes. Es por ello que el trabajo sobre las creencias de autoeficacia en los profesores apunta a realizar una prevención primaria y secundaria para evitar el padecimiento de un futuro burnout. Además, si este (burnout) se ha instalado en el docente, brindar herramientas personales para la solución de dicho padecimiento.

Siguiendo en la línea de generar una propuesta preventiva, en cada encuentro se trabajaran, de manera indirecta, con cada una de las fuentes de autoeficacia, los estilos y estrategias de afrontamiento, relacionados con cada una de dichas fuentes de eficacia. Estas estrategias han sido desarrolladas por Frydenberg y Lewis (1993) en Canessa (2002), en Solís Manrique y Vidal Miranda (2006), basados en los desarrollos de Lazarus.

En un último encuentro se tratará el código de convivencia escolar, para establecer normas que regulen el comportamiento de los miembros de la escuela. En el análisis de la información tomada en la etapa diagnóstica se vislumbraba cierto conflicto en este tema. Además, se brindará información y formación sobre el burnout, incluidas sus características principales, manifestadas por el agotamiento, cinismo e ineficacia profesional, entre otras variables.

Se implementará el trabajo en grupo, la reflexión grupal, la exposición oral con power point o en la pizarra, el debate grupal con el psicólogo como moderador, entre otros. Se pretende que los encuentros ayuden a pensar cómo se está viviendo el ejercicio de la profesión.

V.2 - ENCUADRE DE TRABAJO

El encuadre de trabajo será el siguiente:

- Se trabajará en un solo módulo, con una serie de cinco encuentros en los que se abordará las creencias de autoeficacia entre los docentes.
- De manera indirecta, no explícita, se trabajarán diferentes estrategias de afrontamiento, en las actividades de los encuentros.
- La frecuencia de los encuentros será cada quince días, los días viernes por la mañana, con una duración de dos meses y medio.
- El tiempo será variable adaptado a la tarea a realizar.
- El lugar de realización del proyecto, serán las instalaciones de la escuela, en lo referido al uso de salas para los encuentros, mesas, sillas, pizarras etc.
- Se realizarán evaluaciones individuales del proyecto (anónimas o no anónimas, con libertad para el caso), para escuchar y recoger propuestas, vivencias de los participantes, y si es necesario reorientar el curso del proyecto. Esta actividad se realizan en dos encuentros. También, en el último encuentro se realizará de forma anónima o no anónima, según la preferencia del participante, una evaluación individual del proyecto.
- Los roles quedarán definidos desde el primer encuentro.
- Participará todo el plantel docente (17 docentes) más los 2 preceptores. No se incluirá a la dirección en todos los encuentros para evitar cualquier inhibición que pueda producir en el equipo docente. La directora sólo participará del último encuentro en el que se tratará el tema del código de convivencia. Esto es así porque al ser porque la directora tiene la facultad de tomar decisiones y que éstas se hagan efectivas en la vida institucional.
- Se aclarará todo lo relacionado al secreto profesional.

V.3 - DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS

A continuación, se describirán brevemente cada uno de los encuentros con el tema y los objetivos a trabajar con los participantes. Para que se tenga una idea de la manera en como se desarrollaron los talleres, como ejemplo, el encuentro IV, está desarrollado de manera completa.

Talleres de reflexión

Encuentro I: Las creencias de autoeficacia en relación con la actividad docente.

Tareas

- Introducir a los docentes en la temática de las creencias de autoeficacia y su relación con el burnout, definiendo dichos conceptos, y su impacto en el bienestar y desempeño profesional.
- Generar un espacio de reflexión con los profesores, para que puedan expresar si se perciben eficaces o no en la institución.
- Medir los niveles de las creencias de autoeficacia profesional y los niveles del burnout en los docentes.

Encuentro II: Fuentes de autoeficacia; como lo son: la experiencia de dominio o experiencia de éxito y fracaso; y la interpretación de las manifestaciones emocionales y somáticas.

Tareas

- Abordar dos fuentes de autoeficacia: las experiencias de éxito o las experiencias de dominio y la percepción e interpretación que realiza la persona de sus estados emocionales y somáticos.
- Reflexionar sobre el manejo de las experiencias de éxito y fracaso en el desempeño docente.
- Reconocer la interpretación que realiza cada docente sobre sus experiencias somáticas y emocionales en el desarrollo de su tarea.
- Trabajar las siguientes estrategias de afrontamiento: esforzarse para tener éxito, fijarse en lo positivo y el autoinculpamiento.

Encuentro III: La persuasión verbal como fuente de autoeficacia.

Tareas:

- Reconocer la persuasión verbal, como una importante fuente de autoeficacia.
- Motivar a los docentes a que reconozcan explícitamente los logros, cualidades, aptitudes de los colegas.
- Introducir a la técnica de role playing.
- Trabajar las siguientes estrategias de afrontamiento: fijarse en lo positivo, invertir en amigos íntimos y buscar pertenencia.

Encuentro IV: Fuentes de la autoeficacia, la experiencia vicaria.

Tareas:

- Reconocer la importancia de la experiencia vicaria como fuente de autoeficacia.
- Fomentar el aprendizaje mutuo, trabajo en conjunto, diálogo sobre estrategias pedagógicas entre colegas.
- Trabajar en las siguientes estrategias de afrontamiento: concentrarse en resolver el problema, buscar apoyo social y la falta de afrontamiento.
- Utilización de la técnica del role playing para favorecer en aprendizaje mediante la observación.

Fundamentación

La experiencia vicaria consiste en la observación de las experiencias de logro de los demás, aumentando las creencias en quien observa a un modelo y quiere aprender. Es relevante en el ejercicio de la docencia, ya que se pueden generar canales de comunicación entre los colegas, para enriquecerse mutuamente de las diferentes estrategias pedagógicas aplicadas en casos problemáticos. Por ende, esto puede favorecer el trabajo interdisciplinario y generar un buen clima de trabajo con más compañerismo.

Se utilizará la técnica de role playing, en la que dos o más personas dramatizan o simulan situaciones de la vida real de acuerdo a un papel previamente asignado y de la forma más auténtica y vívida posible. La parte del grupo que no actúa, vive la situación de una manera activa (observación participante) para luego expresar su parecer. Este tipo de técnica tiene entre sus objetivos: favorecer la comunicación y la participación grupal, mostrar situaciones problemáticas y revisar posturas anteriores asumidas por el grupo. Si bien esta es una técnica que requiere formación especial y una preparación previa en el grupo, se confía en la buena predisposición del grupo a la realización de las tareas, y también al conocimiento y la experiencia en sus prácticas de las situaciones conflictivas que se elegirán para representar.

El primer momento del role playing es la preparación. Esta consiste en elegir la problemática a representar, en la que los miembros del grupo aportan la mayor

información posible para poder representar la situación elegida. Es importante tener claro el objetivo de la representación y preparar un ambiente adecuado para la representación (escenario). Los actores elegidos deberán tomarse unos minutos para concentrarse en la representación. También se debe estimular al grupo para que participe y se sienta vinculado con la dramatización.

El segundo momento tiene dos pasos. El primero es el desarrollo. En este se comienza con una dramatización que puede durar de cinco a quince minutos y no debe interferirse ni por el psicólogo, ni por los miembros del grupo que observa. El segundo paso, es la realización de la discusión de la representación guiadas por el coordinador. En primer lugar los actores cuentan sus experiencias durante la dramatización, y luego el grupo aporta lo vivido durante la representación. Se analiza la situación problema desde todos los puntos de vista, y se piensan soluciones y propuestas. También se puede volver a representar una parte de lo dramatizado de acuerdo con lo propuesto por el grupo. El psicólogo trabajará durante el desarrollo de los temas las siguientes estrategias de afrontamiento:

- Concentrarse en resolver el problema, encontrando soluciones alternativas, mediante la observación de las estrategias que han utilizado sus compañeros, fundamentalmente en aquellas actividades en las que el docente piensa que ha fracasado en la conducción del grupo.
- La búsqueda de apoyo social, que se manifiesta en abrirse y contar los problemas a los demás para encontrar una solución a los mismos.
- Mediante la observación de los acciones que realizan los demás, el docente puede aprender a afrontar un problema que antes no sabía como. Por ejemplo: un docente puede observar la clase de otro y ver como conduce un grupo que a el le resulta muy difícil de llevar, y luego aplicar la misma estrategia.

Actividades

Inicio:

“Hola hoy vamos a seguir profundizando sobre el tema de las fuentes de nuestras creencias de autoeficacia, y la influencia de las mismas en el ejercicio de la profesión. El tema de hoy es la experiencia vicaria y vamos a desarrollar la temática de la siguiente manera “.

Desarrollo de la temática

Actividad N° 1

El psicólogo desarrolla el concepto de experiencia vicaria y su importancia en la vida de las personas.

Actividad N° 2

Los docentes deberán responder individualmente a las siguientes preguntas:

1) Enumerar tres problemáticas en el desarrollo de tus prácticas. Estas son aquellos problemas que se manifiestan en clase, en el trato con uno o varios alumnos, con un compañero de trabajo, para tratar un contenido etc. Y a los que no se les encuentra una solución viable.

2) Describir como se buscó solucionar dichas problemáticas.

3) Luego, se compartirán las respuestas buscando coincidencias y jerarquías (en orden de importancia otorgado por el grupo) entre las situaciones problemáticas elegidas, y también la variedad o no en las intervenciones.

4) El grupo deberán elegir una situación problemática y la intervención a la misma, para representarla mediante una actuación improvisada, utilizando la técnica del role playing, trabajada en el encuentro anterior. Para estos fines se cuenta con el SUM, donde hay un escenario para el despliegue dramático. La representación deberá ser breve pero gráfica al momento de plantear un problema, por ejemplo: en el aula, con una situación de violencia entre dos alumnos y como lo soluciona el docente. Con esta actividad se apunta a que mediante la observación de la representación y la posterior discusión, se pueda extraer aprendizajes para que los docentes o preceptores intervengan en situaciones problemáticas.

5) Luego de la elección de la situación problemática y la intervención particular a la misma, se buscan los voluntarios para realizar la actuación, se recuerda que en el encuentro anterior ya se había explicado y practicado la técnica que se iba a aplicar en este encuentro. El coordinador y los voluntarios se retiran a planificar la dramatización.

6) Se realiza la dramatización.

7) Luego de la dramatización los actores de la misma cuentan como vivieron la representación expresando: sentimientos, pensamientos, vivencias etc. A posteriori, la parte del grupo que observaba expresa su vivencia del la escenificación. Se analizará si la intervención elegida en la situación, fue la adecuada o si se podrían realizar otras acciones, en post de abordar la conflictiva elegida.

Cierre

Se invita a los profesores a mantener un canal de diálogo abierto entre ellos, y a observarse mutuamente al momento de buscar la solución a un determinado tema conflictivo que se comparte. Esto se puede realizar por ejemplo: observando de manera no participativa una clase, en la cual un docente aplica una estrategia que le funciona con un grupo conflictivo, que otro docente no puede acompañar.

Encuentro V: Código de convivencia escolar.

Tareas

- Definir normas de convivencia comunes para toda la escuela.

VI - CONCLUSIONES FINALES

Este trabajo pretende ser una propuesta de prevención primaria, para evitar una posible patología futura (burnout) en los miembros de la escuela en cuestión.

Con la realización del diagnóstico institucional se detectó, como demanda pertinente al rol del psicólogo, brindar herramientas y recursos profesionales al equipo de trabajo, para que este pudiera hacer frente a situaciones que superaban su formación previa.

Las situaciones problemáticas se manifestaban en la dificultad de poner límites al comportamiento de algunos alumnos, en relación a la no existencia de un código de convivencia institucional que complica la situación. Algunos alumnos poseen, para con los docentes y preceptores, conductas violentas, de falta de motivación para el trabajo en clase, consumo de drogas, entre otros. Todos estos comportamientos han generado un desborde en el equipo de trabajo, ya que carecían de las herramientas necesarias para intervenir sobre estas situaciones.

Un aspecto positivo del equipo de trabajo es el reconocimiento por parte de la directora, docentes y preceptores, de la necesidad de capacitación para afrontar las situaciones conflictivas. En este contexto, se trabajó el tema de la elaboración de normas comunes que rijan el comportamiento de los miembros de la escuela.

En el diagnóstico institucional se aplicó la adaptación a Córdoba del cuestionario de autoeficacia profesional. Este evidenció en docentes y preceptores la presencia de baja autoeficacia profesional. Por esto, en los encuentros realizados se trabajó sobre dicha variable (autoeficacia) en relación con el burnout.

A modo de reflexión personal, considero que uno de los desafíos del psicólogo de hoy es generar espacios de prevención primaria, y no esperar a que las personas enfermen para recién intervenir en ese momento. Este trabajo pretende contribuir a la construcción de ese espacio preventivo comunitario.

BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, A. (1999). *Auto-eficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual: Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes*. Biblioteca de Psicología. Bilbao, Spain: Desclée De Bower.
- Esteve, J. (1994). *El malestar docente*. ED Paidós.
- Llorens, S, García-Renedo, M y Salanova, M. (2005). *Burnout como consecuencia de una crisis de eficacia: Un estudio longitudinal en profesores de secundaria: Revista de psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Volumen 21, n 1-2- Págs. 55-70.*
- Martínez Martínez, I y Salanova, M. (2006). *AUTOEFICACIA EN EL TRABAJO: EL PODER DE CREER QUE TÚ PUEDES: ESTUDIOS FINANCIEROS num. 279. pp. 175-202.*
- Salanova, M, Llorens, S y García- Renedo, M. (2003). *¿Por qué se están “quemando” los profesores?: Prevención, Trabajo y Salud num. 28. pp 16-20.*
- Salanova, M y Llorens, S. (2008). *Estado actual y retos futuros en el estudio del burnout: Papeles del psicologo. Volumen 29(1), pp 59-67.*
- Schaufeli, W. B. y Enzmann. D. (1998). *The burnout companion to study and practice: a critical analysis*. London: Taylor y Francis.
- Solís Manrique, C y Vidal Miranda, A. (2006). *ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES: Revista de psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizan. Volumen VII, pp33-39.*

PÁGINAS WEB CONSULTADAS

- Patronato Pedro de Ibarra para la Formación y el Desarrollo Local. Plan Agrupado de Formación 2002. *Técnica del role playing*. Recuperado el 28 de marzo de 2012 de <http://www.oadl.dip-caceres.org/vprofe/virtualprofe/cursos/c103/técnicas5.htm>.

Título: Competencia de Juicio Moral en estudiantes universitarios de Psicología y Abogacía de la Universidad Empresarial Siglo 21¹

Title: Moral Judgment Competence in college students of Psychology and Law at Universidad Empresarial Siglo 21.

Autor: Lic. Analía Gabriela Cameille

Carrera: Psicología

E-mail: analiacameille@yahoo.com.ar

Resumen

Este artículo presenta los resultados de la competencia de juicio moral, mediante la evaluación del índice C de los estudiantes universitarios de Abogacía y Psicología; pertenecientes a la Universidad Empresarial Siglo 21, de la ciudad de Córdoba, Argentina. Para la realización del proyecto, se evaluó a 120 estudiantes masculinos y femeninos de primeros y últimos semestres. Se aplicó en su versión traducida al español, el Cuestionario de Juicio Moral propuesto por el Dr. Georg Lind, psicólogo y profesor alemán. El cuestionario de Juicio Moral se basa en la teoría del Aspecto Dual de la competencia de juicio moral. La teoría se fundamenta en la revisión de la definición de competencia de juicio moral, propuesta por Kohlberg y los intentos posteriores para medirla; enfatizando en el contenido afectivo y su influencia en la toma de decisiones morales.

El análisis de datos indicó la presencia de un mínimo aumento en la competencia de juicio moral durante el tiempo de estudio; atribuido a la influencia de la educación

1 Este artículo es una versión reducida del Trabajo Final de Graduación de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Empresarial Siglo 21, bajo el título de “Competencia de Juicio Moral en estudiantes universitarios de Psicología y Abogacía de la Universidad Empresarial Siglo 21”.

superior. Asimismo, se halló un nivel bajo de índice C, en ambas carreras. Por último, se ha determinado que el género no tiene efectos sobre la competencia moral.

Abstract

This paper presents the results of moral judgment competence, through evaluation C index of college students from Psychology and Law at the 'Universidad Empresarial Siglo 21' in the city of Cordoba, Argentina. For this project, 120 male and female students from first and last semesters were evaluated. The Spanish version of the Moral Judgment Test, created by Dr. Georg Lind, German psychologist and professor, was used for this evaluation. The Moral Judgment Test consists of a dual-aspect theory of moral judgment competence. This theory is based on a review of Kohlberg's definition of moral-judgment competence and subsequent attempts to measure it. Emphasizes the affective aspect, which is present in the daily moral decisions making.

The data analysis showed a very small increase of moral judgment competence during study time which one can attribute to the influence of higher education. A low index C was also found in both careers. Finally, has been determined that gender has no effect on moral competence.

Palabras claves: competencia de juicio moral, educación superior, dilemas morales, Teoría del Aspecto Dual de Lind, psicología de la moralidad

Keywords: moral judgment competence, higher education, moral dilemmas, dual-aspect theory by Lind, psychology of morality

1- Introducción

La investigación que aquí presentamos tuvo como objetivo evaluar la competencia de juicio moral en estudiantes de educación superior, desde el enfoque cognitivo evolutivo. Se revisaron las aportaciones conceptuales sobre desarrollo moral de Lawrence Kohlberg como así también la teoría dual de Georg Lind.

A partir de la recolección de datos sobre el juicio moral de estudiantes universitarios, se reflexionó para extraer conclusiones en torno a la pregunta formulada como problema de investigación: *¿Qué competencia de juicio moral presentan los estudiantes universitarios de las carreras de Psicología y Abogacía de la Universidad Empresarial*

Siglo 21? El propósito del trabajo fue identificar el estado y el progreso de la competencia de juicio moral, teniendo en cuenta los diferentes semestres de cursado de los estudiantes de Psicología y Abogacía, pretendiendo así efectuar comparaciones.

El interés por el tema surgió a partir de la necesidad de evidenciar si se presentaban diferencias en la competencia de juicio moral entre estudiantes de ambas carreras. Ambas carreras fueron de interés ya que a través de la educación superior en la carrera de Abogacía se estudian leyes, normas y reglas que rigen la vida de los seres humanos en sociedad, mientras que en Psicología se profundiza en el estudio del comportamiento y la conducta humana en sus diferentes aspectos.

Lo moral es significativo, por estar presente en la vida cotidiana formando parte de lo social, lo profesional, como así también del ámbito educativo. Cada sujeto es libre de elegir el comportamiento que desea seguir ante una determinada situación, aunque es importante destacar que toda conducta tiene consecuencias. Por ello es importante investigar este tema, teniendo en cuenta que cada sujeto posee una formación ética y moral desde la niñez, que aplicará en las diferentes áreas de su vida personal, escolar, universitaria y en la actividad profesional.

El objetivo general de la investigación fue determinar la competencia de juicio moral de los estudiantes universitarios de ambas carreras.

2- Antecedentes

A nivel internacional se han desarrollado numerosas investigaciones sobre juicio moral. Chamblás, Mathiesen, Mora y Navarro (2004) realizaron una investigación en Concepción, Chile, con jóvenes estudiantes de enseñanza media, entre 12 y 18 años, con el objetivo de conocer el efecto de las variables funcionamiento familiar sobre la permisividad y el juicio moral.

Por otra parte, Retuerto Pastor (2004) investigó en Valencia, el desarrollo del razonamiento moral, razonamiento moral prosocial y empatía en la adolescencia y juventud. Trabajó con una muestra de sujetos de ambos sexos, entre 13 y 23 años, de educación media y superior.

Romo Martínez (2005) investigó el desarrollo del juicio moral y la solución de la crisis de identidad en estudiantes del bachillerato de Aguascalientes, en México. Asimismo, En el ámbito universitario, Barba y Romo (2005) evalúan el desarrollo moral de estudiantes de educación superior, con base en la teoría de L. Kohlberg; se analiza el

perfil moral de acuerdo a las variables según semestre, género, institución, carrera, edad y nivel educativo.

En Alemania, Herbereich (1996) investigó acerca de la dependencia del juicio moral de los estudiantes, en la toma de reflexión. Por otra parte Lind (2009) desarrolló un estudio a fin de conocer los ambientes favorables, para el desarrollo moral en la educación superior.

También se efectuaron investigaciones de la moralidad, en los niños. Echavarría Grajales y Vasco Montoya (2006) investigaron justificaciones morales acerca de lo bueno y lo malo, de niños entre los 9 y 11 años de contextos violentos y no violentos de una ciudad de Colombia. Todos los talleres e interacciones con los niños, se grabaron en audio y se transcribieron. En otra investigación, Ortiz, Apodaca, Etxebarria, Fuentes y López (2008) analizaron la relación entre afecto, aceptación, comunicación emocional, transmisión de valores e intervención moral de los padres, y las emociones y conductas morales de los hijos; conociendo las variables familiares que explican la internalización moral en niños.

El Cuestionario de Juicio Moral (CJM) de Lind, en nuestro país, se ha utilizado en la investigación de Acquesta y Papalia (2008) Psicología del desarrollo moral y gestión de la disciplina: su relación con la violencia escolar. En la Facultad de Ciencias Sociales, en Lomas de Zamora, Provincia de Buenos Aires. Con el incremento de los hechos de violencia en el ámbito educativo, se analizó la problemática de la violencia escolar, y las relaciones existentes entre desarrollo moral y la gestión de la disciplina en las escuelas; con el objeto de contribuir al hallazgo de conductas y acciones que tiendan a disminuir la violencia.

Los estudios del desarrollo moral, en especial los de Rest en Minnesota y los de Lind en Konstanz, empezaron a utilizarse en el contexto universitario; donde se llevaron a cabo importantes investigaciones que destacaron la importancia de las intervenciones ético educativas (Andreu de Bennato, y Oraisón, 2003).

3- Marco teórico y Metodología

Desarrollo del juicio moral

Para la comprensión y el estudio de la adquisición de la moralidad en la psicología del desarrollo y en la teoría de la educación, se hace referencia a dos enfoques importantes. El primero, subraya la influencia social y la incorporación de normas y valores sociales

por parte del individuo; mientras que el segundo, destaca la construcción de la moralidad como creación de significados; efectuada por un individuo activo (Barba Casillas, 2004). Según Barba Casillas “la adquisición de la moralidad implica el proceso de formación y organización de los valores personales” (2004, p. 60). La influencia de la sociedad, la cultura y las relaciones interpersonales, se analiza y se interpreta por las teorías en diversas formas (Barba Casillas, 2004).

En psicología del desarrollo moral, se diferencian tres orientaciones teóricas principales: psicoanalítica, de aprendizaje social y estructural. Kohlberg forma parte de la orientación estructural a través del enfoque cognitivo-evolutivo del desarrollo moral. Su aporte es primordial en psicología de la moralidad; como así también, para la renovación de la ecuación moral y enfoques de la educación en valores (Barba Casillas, 2004).

Kohlberg elaboró su teoría, ampliando la perspectiva del desarrollo del juicio moral; postulando tres niveles y seis estadios o etapas, construidas epigenéticamente. Para ello, tomó como base el trabajo de Piaget en relación a la teoría del desarrollo cognitivo y al desarrollo del criterio moral en el niño; como así también los aportes de Dewey, la concepción de la acción social de Mead y la ética de Kant (Barba Casillas, 2004).

Kohlberg reafirmó el postulado de que el desarrollo es la meta de la educación y afirmó además que el desarrollo cognitivo es una condición necesaria, pero no suficiente para el desarrollo moral. Por sus contenidos, los niveles y estadios de desarrollo moral representan, cada uno, una perspectiva social y una concepción de la justicia (Barba Casillas, 2004, p. 61).

El progreso entre los niveles y los estadios, implica interacción social, adquisición y organización de valores; de los cuales la justicia, es el principio central que da sustento a la definición de la perspectiva social o de interacción de cada uno de los estadios (Barba Casillas, 2004). Los valores conforman la motivación; que junto a la sensibilidad, el juicio y el carácter, estructuran y dinamizan la acción moral (Barba Casillas, 2004).

La epistemología genética sostiene que desde la educación media a la educación superior, comienzan y se desarrollan las operaciones formales o pensamiento abstracto: “las estructuras del estadio cognitivo se consolidan y son la base o condición necesaria para el razonamiento moral de principios” (Barba Casillas, 2004, p. 62).

Con respecto a la moralidad, la existencia de factores personales, sociales y culturales favorables será lo que permitirá alcanzar la transición de las estructuras preconventionales de juicio moral a las de tipo convencional; y desde éstas, se podrá avanzar a los juicios morales postconvencionales (Barba Casillas, 2004).

El desarrollo del juicio moral se relaciona con la capacidad del individuo de efectuar juicios morales, con perspectiva superior; conforme a la valoración de lo que es justo hacer en una circunstancia determinada (Barba Casillas, 2004). Cada sujeto, según su edad, tiene un perfil en que un estadio de juicio moral es dominante, y junto a éste hay estadios anteriores que decrecen y estadios posteriores que crecen. Esto depende del desarrollo cognitivo y de las oportunidades de toma de perspectivas morales, en la socialización del sujeto. Los estadios representan una estructura de juicio y una perspectiva socio moral (Barba Casillas, 2004).

Según Barba Casillas (2004) los niveles de juicio moral formulan tipos de relación entre el yo y las normas y expectativas de la sociedad. En el primero, el Nivel preconventional, las normas y expectativas sociales, son externas al yo. En el segundo, el Nivel convencional, el sujeto se identifica con reglas y expectativas de otros. Y en el tercero, el Postconvencional, el individuo ha diferenciado su yo de las normas y expectativas de otros; definiendo sus valores según los principios que ha elegido (Barba Casillas, 2004).

Teoría del aspecto dual (cognitivo – afectivo) de Lind

Basada en la revisión de la definición de Kohlberg de competencia del juicio moral y en los intentos posteriores para su medición, Lind propuso la teoría del aspecto dual de la conducta moral y el desarrollo; además de un nuevo método para medir este constructo: el Test de Juicio Moral (Lind, 2008). La teoría del aspecto dual, incorpora muchos postulados de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y Kohlberg; pero efectúa algunas aclaraciones y modificaciones, con el objetivo de obtener una teoría más coherente y consistente con los datos empíricos (Lind, 2008). Los principales postulados relevantes para medir la competencia del juicio moral según Lind (2008) son:

1. Inseparabilidad: los mecanismos afectivos y cognitivos son inseparables; aunque diferentes. La moralidad afecta a los valores, e ideales que se exteriorizan en el comportamiento moral de varias formas; dependiendo de las estructuras cognitivas de

los individuos y las competencias. Por lo tanto, a fin de medir correctamente, es necesario estudiarlos detenidamente.

Por otra parte, la competencia moral no puede ser definida y medida sin hacer referencia a los ideales morales de un individuo o principios. Una medida adecuada tiene que ser diseñada para evaluar ambos aspectos del comportamiento de juicio moral de una persona, como aspectos distintos de un mismo modelo de comportamiento.

2. Tarea moral: para medir la competencia del juicio moral, el instrumento debe contener una tarea moral que requiere de esta competencia, para su resolución. Una tarea adecuada consiste en solicitarle al sujeto, deliberar sobre los dilemas morales y valorar contra-sugerencias o argumentos en contra de la postura de uno mismo, en un dilema; junto a argumentos que estén de acuerdo con su opinión.

3. Capacidad de no ser falsable: para ser una medida fiable de la competencia del juicio moral, la persona no debe ser capaz de falsificar sus puntuaciones de competencia.

4. Sensibilidad al cambio: así como la puntuación de competencia no debe ser falsable, sí debe ser sensible a los cambios reales en una amplia gama de la escala; ya sea a los cambios hacia arriba, como a una función de aprendizaje moral y de intervención; o a los cambios hacia abajo, como a una función de la erosión de la competencia.

5. Principios morales internos: La puntuación de la competencia de juicio moral debe tener en cuenta los principios morales propios del individuo y no deben imponerse sobre él las expectativas morales externas; como por ejemplo, las preferencias morales del investigador.

6. Quasi-simplex: las correlaciones entre las puntuaciones de cada etapa deben formar una secuencia ordenada; es decir una estructura cuasi simplex.

7. Paralelismo: A pesar de que los aspectos cognitivo y afectivo del comportamiento de juicio moral son diferentes e independientes, deben ser paralelos; es decir correlacionar altamente el uno con el otro.

8. Equivalencia de los pro y los contra argumentos: para medir las competencias de los participantes, independientemente de su particular posición moral sobre los dilemas que se presentan, éstos deben ser confrontados con pro y contra argumentos; que son equivalentes para ambas posturas. Como por ejemplo, los argumentos del dilema a favor de la eutanasia, deben ser igual de aceptables o justificables, que los argumentos en contra (Lind, 2008).

Georg Lind toma la definición de capacidad de juicio moral de Kohlberg, definida como “aquella que permite tomar decisiones morales basadas en principios internos, y de actuar con base a tales principios” (Zerpa, 2007, p. 14). Lind (2008) explica que la definición del juicio moral de Kohlberg, significó un verdadero cambio de paradigma y fue revolucionario en tres aspectos:

1. Por primera vez, se define la moralidad en términos de una competencia, habilidad o capacidad y no sólo como una actitud o valor; y con ello se supera la separación entre lo cognitivo y lo afectivo del comportamiento.
2. El comportamiento moral se define en referencia a lo interior del sujeto; principios morales aceptados, en lugar de normas sociales y externas.
3. La promulgación del propio juicio es una parte integral de la definición; por lo que los tres aspectos afectivo, cognitivo y conductual, parten de una definición apropiada; en lugar de ser considerados como componentes separados que pueden ser observados o medidos en forma aislada uno de otro.

Según Lind (2008), para ser considerado moral un comportamiento necesita guiarse por ideales o principios morales; sin embargo, con el fin de ser moralmente madura, una conducta también debe ser entrenada a través del desarrollo del razonamiento por competencias. Es importante destacar que los principios morales y las competencias no están separados; sino que constituyen diferentes aspectos de la conducta (Lind, 2008).

Lind considera que una descripción completa del juicio moral debe tener en cuenta las propiedades cognitivas y las afectivas; aunque la conexión entre dichas propiedades, no sea una condición estrictamente necesaria del razonamiento moral (en Zerpa, 2007).

Concebir de manera completa el comportamiento moral, requiere integrar los ideales morales y los principios que sustentan a esos ideales y las capacidades cognoscitivas que puede utilizar; aplicándose ambos a un proceso de decisión moral. Los aportes de Lind están centrados en la posibilidad de cerrar la brecha que existe entre juicio y acción moral. El autor se diferencia de las aproximaciones teóricas de Kohlberg y Rest, oponiéndose al pensamiento de que afecto y cognición constituyen componentes separados de la mente humana, como así también del comportamiento moral. A la vez, señala que en los procesos cognitivos de decisión moral, también están presentes los aspectos afectivos que forman parte de la decisión (en Zerpa, 2007).

Kohlberg, por su parte no descartó la influencia de los aspectos afectivos en las decisiones morales, pero basó su concepto de competencia moral en aspectos únicamente cognitivos (en Zerpa, 2007). La relación entre aspectos afectivos y decisiones morales se denomina *competencia moral* (Zerpa, 2007).

Lind logra adaptar los componentes de la competencia moral, a través del Test de Juicio Moral, acorde al paralelismo afectivo - cognitivo existente en el juicio moral, lo que operacionaliza el antecedente teórico de Piaget-Kohlberg acerca del afecto y la cognición en el juicio moral (Zerpa, 2007). Lind, “logra incluir la exploración de la cualidad moral de un argumento moral evaluando si dicho argumento está en desacuerdo con la opinión que se tenga acerca de la solución de un dilema en consideración” (Zerpa, 2007, p. 14).

Para Lind, el desarrollo moral cognitivo no asciende invariablemente (contrario a lo postulado por la teoría de Piaget - Kohlberg) sino que puede existir una regresión considerable, siempre que la intensidad educacional se detenga antes de alcanzar un nivel crítico de capacidad moral. Es por esta razón que la teoría muestra un considerable interés en el aspecto formativo para el desarrollo de la autonomía moral que es fundamental para el mantenimiento y la corrección del orden social (Zerpa, 2007).

El cuestionario de juicio moral (CJM) permite realizar una medida de la competencia moral y no una medición de actitudes morales, como se venía haciendo hasta el momento con las investigaciones de Kohlberg y Rest (Zerpa, 2007).

El juicio moral como competencia

El juicio moral constituye virtudes y conocimientos adquiridos y practicados por los seres humanos; es decir que se conforma como una competencia (Robles Francia, 2009). La competencia del juicio moral se define como la conexión o la relación entre los ideales morales y las decisiones tomadas diariamente (Robles Francia, 2009). Según Kohlberg, es la capacidad de tomar decisiones y juicios, los cuales son morales, por estar basados en principios internos y por actuar en concordancia con dichos juicios (Robles Francia, 2009). La competencia del juicio moral implica entonces dos aspectos inseparables; el afectivo y el cognitivo. Además, puede llevarse a la práctica diaria contextual y ser aprendida a través de ejercicios (Robles Francia, 2009). El juicio moral se define como la capacidad de tomar decisiones, de realizar valoraciones morales, y conducirse conforme a tales apreciaciones (Robles Francia, 2010).

Robles Francia (2010) señala que el juicio moral recorre los seis estadios morales; los cuales representan seis moralidades diferentes. En cada uno de sus estadios el juicio moral comprende la estructura cognitiva y la afectiva. Como se ha explicado anteriormente, este aspecto dual ha sido precisado por Piaget, Kohlberg, y en mayor parte por Lind (Robles Francia, 2010).

Para Piaget el componente afectivo y el cognitivo son inseparables pero diferentes. Lo afectivo depende de la energía y lo cognitivo de la estructura. En el modelo de evaluación del juicio moral, Kohlberg puntualiza una descripción de ambos componentes aunque no explícitamente (en Robles Francia, 2010).

En la relación cognitiva emotiva, el índice C es el aporte más significativo de Lind. Este índice es independiente de las actitudes morales del sujeto, y posee criterios de un índice de competencias. Esto significa que concierne a una tarea moral, no es falsable, tiene una curva de aprendizaje gradual y una curva suavizada del olvido. Debido a esto se conoce al índice C como un índice puro de competencia moral (Robles Francia, 2010). La competencia del juicio moral, en relación a la intencionalidad o los ideales morales, es la conexión entre esos ideales y las decisiones que se toman a diario (Robles Francia, 2010).

Por otra parte, los conceptos de desarrollo y juicio moral, son dos términos profundamente relacionados. Según Leal Ortíz (2011) el *desarrollo moral* refiere a la evolución de etapas continuas que cada persona va alcanzando, con respecto a las nociones de reglas y normas que regulan su relación con otros sujetos. El *juicio moral* es la capacidad que tiene toda persona, para formar proposiciones ético valorativas, con respecto a hechos de la realidad vinculados con la propia conducta o con la de los demás. Estas proposiciones regulan la interacción con otros, conforme a normas construidas que reflejan las organizaciones internas, y desarrolladas por medio de una sucesión de transformaciones.

Metodología

Para la realización de esta investigación se utilizó la metodología cuantitativa y se desarrolló un estudio ex post facto correlacional de poblaciones, mediante encuestas con muestras no probabilísticas. En las investigaciones ex post facto, los estudio se dirigen a fenómenos donde los hechos que los configuran ya se han producido y el investigador

no controla las condiciones en las que se produce el fenómeno a estudiar. (Bisquerra, 2004).

Se definió como población a los estudiantes de la Universidad Empresarial siglo 21, de las carreras de Psicología y Abogacía. La muestra no probabilística estuvo integrada por 120 estudiantes universitarios.

Para el procedimiento de recolección de los datos, se utilizó el cuestionario experimental de competencia de juicio moral (CJM) de validez transcultural. Este cuestionario, desarrollado por Lind y denominado originalmente Der Moralisches Urteil Test MUT, en inglés Moral Judgment Test MJ, incorpora los seis diferentes estadios morales Kohlbergianos que se agrupan dentro de tres grandes niveles morales de reciprocidad y de equilibrio (Robles Francia, 2009). Lind (2008) señala que el CJM está diseñado para la investigación y la evaluación; pero no así para el diagnóstico individual.

Según la teoría del aspecto dual del comportamiento moral, el CJM produce dos conjuntos de puntuaciones; una del aspecto cognitivo y otra del afectivo. El puntaje cognitivo más importante es el C-score y es el principal índice del Test de Juicio Moral (CJM), llamado Índice C; que mide la capacidad de una persona de juzgar los argumentos de otros, con relación a los estándares morales que ellos han aceptado como válidos para ellos (Lind, 1999).

El CJM produce medidas o calificaciones no sólo de la capacidad de juicio moral del individuo (*Índice C*), sino también de sus actitudes morales; o sea sus actitudes hacia cada etapa del raciocinio moral como las definió Kohlberg (Lind, 1999).

Como índices de los aspectos afectivos de la conducta moral, el CJM produce calificaciones de las actitudes de una persona hacia cada uno de los seis niveles de razonamiento moral identificados por Kohlberg. Según Lind (2008) las seis actitudes se representan generalmente como perfiles de aceptabilidad. Asimismo, se podría calcular qué etapa del razonamiento se prefiere; pero esta medida sería poco útil en una investigación, debido a que puede esperarse que interfiera cualquier tipo de variación. Sin embargo, la mayoría de las personas prefieren las etapas basadas en principios 5 y 6. El cuestionario de juicio moral ha facilitado la investigación sobre hipótesis, que de otra manera no habría sido posible. Debido a que el CJM, permite medir al mismo tiempo aspectos cognitivos y afectivos de la conducta de juicio moral, las hipótesis diferenciales sobre la correlación entre el desarrollo moral y la conducta social pueden ser probadas empíricamente.

La hipótesis de Piaget acerca del paralelismo cognitivo-afectivo puede ser estudiada directamente, sin recurrir a indicadores indirectos. En razón de que el CJM no está sesgado en contra de las regresiones, también permite distinguir entre las regresiones reales de competencia del juicio moral, y pseudo-regresiones. Por otra parte, el CJM es más corto que otras pruebas que miden actitudes morales; proporciona mayor cantidad de índices, se puede utilizar en un rango de edad más amplio, y es sensible al cambio inducido en la educación. Básicamente fue construido para utilizarse en estudios con estudiantes universitarios. No obstante, su aplicación ha resultado exitosa en estudios con niños a partir de los 10 años de edad, estudiantes de secundaria, jóvenes, delincuentes, profesionales, personas mayores, de diferentes países; lo cual lo hace aceptable en la mayoría de las culturas (Lind, 2008).

La traducción y validación de la versión en español, fue realizada por Luis Trechera, de la Universidad de Córdoba, en España, y por Cristina Moreno, de la Universidad de Monterrey, en México.

La aplicación del instrumento CJM (Cuestionario de Juicio Moral) se llevó a cabo de manera colectiva en las respectivas aulas en donde se llevan a cabo las actividades académicas; contando previamente con el consentimiento del docente a cargo.

Se efectuó una sesión de trabajo de aproximadamente 15 minutos, con cada uno de los grupos de Psicología y Abogacía por separado; explicándoles a los estudiantes previamente los objetivos específicos de la investigación, y el tipo de participación solicitada; permitiéndoles de esta manera tomar la decisión de participar voluntariamente.

Las respuestas obtenidas se codificaron y sistematizaron en una base de datos del programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 19.0. diseñada de acuerdo a las categorías y variables del instrumento para análisis y mediciones. El índice C se calculó efectuando partición de la suma de los cuadrados, mediante un análisis similar al método de análisis de varianza múltiple MANOVA.

Estructura del instrumento

El cuestionario presenta dilemas morales. Por dilema moral se entiende una situación hipotética, en la que los derechos y deberes de un sujeto colisionan con los derechos y deberes de los demás, por lo cual se producen conflictos de valores, que requieren de razonamientos morales para poder resolverse (Farías, 2010).

En el CJM estándar, se utilizan dos dilemas; el dilema del Trabajador tomado de la obra de teatro y novela de Max von der Grün y Glatteis Stellenweise, y el dilema de la Eutanasia tomado de la entrevista de juicio moral de Kohlberg (Lind, 2008).

En el dilema del Trabajador: se tratan varios temas controvertidos como el de la ley arbitraria, la solidaridad y los derechos de los empleadores y empleados. En el dilema del Doctor: la solicitud de una mujer para la eutanasia tiene principios morales que entran en conflicto entre sí; como el valor de preservar la vida, la calidad de vida, y propiciar ayuda a una persona que está en una situación de sufrimiento.

Se requiere que el participante opine sobre el comportamiento de los trabajadores y la conducta del médico, en una escala de -3 a +3 (Lind, 2008).

Los dos dilemas para la versión estándar del MJT, fueron elegidos porque ambos confrontan a los participantes, con una alta exigencia de principios morales. La investigación muestra que las personas suelen preferir la etapa 6 en el dilema del médico y la etapa 5 en el dilema del trabajador.

El CJM enfrenta a los individuos con una situación que genera una gran demanda de ellos. Los sujetos deben decidir respecto de un dilema moral difícil; y luego en relación a los argumentos a favor y en contra de esta decisión, en una escala de "Rechazo totalmente (-4) y Acepto totalmente (+4)". Los dos conjuntos de argumentos (a favor y en contra) se equiparan para representar las mismas cualidades o niveles de razonamiento moral, aunque se tiene en cuenta la oposición entre los mismos.

En el CJM los argumentos se presentan en orden aleatorio y no de acuerdo a la etapa que representan (Lind, 2008).

El diseño de factores es 2x6, multivariante, ortogonal = N 1 (versión estándar, 2 dilemas: 2x2x6)

La variable independiente consiste en:

1. Etapa Moral (o calidad) de razonamiento
2. Sondeo (argumentos a favor y en contra)
3. Contexto del dilema (versión estándar)

Y la variable dependiente: calificación de 12 argumentos en cuanto a su aceptabilidad (versión estándar: 24 argumentos)

A los sujetos se les pide juzgar si los argumentos son aceptables, teniendo en cuenta que estos argumentos representan diversos niveles de raciocinio moral: seis argumentos que justifican la decisión que llevó a cabo el protagonista de la historia, y seis que

argumentan en contra de la decisión que tomó. De esta forma, para cada dilema, el entrevistado tiene que juzgar doce argumentos. En la versión estándar son 24 los argumentos que el entrevistado debe analizar (Lind, 1999).

Lo que se intenta averiguar es si los participantes basan sus clasificaciones en las diferentes cualidades morales de los argumentos, y de esta manera muestran su competencia de juicio moral, o si su juicio se basa en el hecho de que los argumentos estén a favor o en contra de sus propias opiniones. Para responder esto, es necesario observar el conjunto de las respuestas de una persona (Lind, 2008).

La calificación del CJM tiene en cuenta todo el patrón de respuestas del individuo a la prueba, y no sólo los actos aislados entre sí. Es posible entender el significado de una respuesta del entrevistado cuando se observan otros juicios del mismo individuo. Las inferencias de juicios simples de la moralidad de una persona son en su mayoría ambiguas. Sólo cuando se considera el comportamiento integral, se pueden hacer inferencias menos ambiguas, de su moralidad (Lind, 1999).

Cada una de las dos historias trata con una persona atrapada en un dilema de comportamiento: no importa que haga, su comportamiento va a entrar en conflicto con algunas normas de conducta de tal forma que la calidad de la decisión es lo que importa y no la decisión en sí misma. Qué tan buena o mala sea la decisión depende de los argumentos y razones que la respaldan. Para muchas personas es importante si una persona se comporta de determinada manera, porque se siente de ánimo para hacerlo, o porque espera una recompensa, o es impulsada por fuerzas externas, o porque quiere obrar de acuerdo a su conciencia moral (Lind, 1999).

Antes de enjuiciar lo aceptables que son los argumentos que presenta el CJM, al sujeto se le pide juzgar lo buena o mala que fue la decisión del protagonista de la historia. Este juicio no interviene en la calificación de la capacidad de juicio moral del individuo, pero si es parte del esfuerzo para que su medida sea menos ambigua y más válida (Lind, 1999).

El sistema de calificación del CJM contrasta notoriamente con la construcción clásica de tests. En la construcción clásica se presupone que los juicios morales de un individuo, se pueden considerar como repeticiones de sí mismos, enmascarados o disfrazados por algún proceso de azar o aleatorio que se puede promediar por medidas múltiples (Lind, 1999).

4- Desarrollo

Respecto a los resultados obtenidos en la muestra de estudiantes universitarios, se observó un pequeño incremento en la Competencia de Juicio Moral en las dos carreras, relacionado con el tiempo de estudio (desde los primeros hasta los últimos semestres de cursado). El grupo de Abogacía tuvo un valor inicial del índice C de 14 puntos sobre 100 en los semestres iniciales de cursado; observándose un valor final del índice C de 17 puntos sobre 100, en los semestres finales. Mientras que el grupo de Psicología, tuvo un valor inicial del índice C de 17.8 sobre 100 en los semestres iniciales de cursado; y un valor final del índice C de 20.8 puntos sobre 100, en los semestres finales. En cuanto al género, no se presentó ningún efecto del sexo en la competencia moral de los estudiantes.

Una comparación con los datos obtenidos respecto de la Competencia de Juicio Moral en dos estudios efectuados en Alemania, por Herbereich (1996) y Lind (2009) en estudiantes de Psicología y en estudiantes de Magisterio, permiten observar que el nivel inicial de índice C de los estudiantes de Psicología, es de 41.8 sobre 100 en los semestres iniciales de cursado; y un valor final del índice C de 48.1 sobre 100, en los semestres finales. Mientras que en los estudiantes de Magisterio, se observó un valor inicial del índice C de 31 sobre 100 en los semestres iniciales de cursado; y un valor de índice C de 32.8 sobre 100, en los semestres finales.

Estos resultados indican que el nivel de índice C de semestres iniciales, fue notablemente mayor en los estudiantes alemanes de Psicología y de Magisterio que en la muestra poblacional de los estudiantes argentinos de Psicología y Abogacía.

5- Conclusiones

El objetivo fundamental de la investigación fue establecer si existían diferencias entre la competencia de juicio moral de los estudiantes universitarios de Abogacía y Psicología. Si bien no se encontraron diferencias significativas entre ambas carreras, el nivel de índice C obtenido resultó muy bajo.

Los resultados de índice C bajos podrían encontrar su explicación en problemas del ambiente de aprendizaje. Por ejemplo, un elemento de influencia podría ser el hecho de pensar la profesión solamente como una fuente de ingresos económicos, en donde no resultan de interés los esquemas éticos y morales. Otras explicaciones podrían indicar dificultades en el plan de estudios, y que la educación del alumno esté centrada en el

aprendizaje memorístico y una enseñanza de ética tradicional, donde sólo se aprendan numerosos conceptos y teorías éticas.

La comparación realizada entre los resultados obtenidos con estudiantes alemanes y la presente investigación, indica que el nivel inicial del índice C de los estudiantes argentinos es muy bajo. Esta diferencia podría estar dada por el proceso de selección de los estudiantes de Psicología. En Alemania, sólo los estudiantes con las mejores calificaciones escolares son los que logran ingresar a la carrera de Psicología. En cambio, cualquier estudiante puede acceder sin restricciones a la formación como maestro.

En Argentina no hay restricciones ni proceso de selección para ingresar a la carrera de Psicología o Abogacía; y esto podría explicar el bajo índice C en la muestra investigada. Los resultados de esta investigación pueden compararse con los estudios de Lind (2000); Saeidi-Parvaneh (2011); Schillinger (2006) y Lupu (2009); en los que se encontró el aumento más alto de la competencia moral en estudiantes universitarios alemanes en el año 1980. Luego se produjo un estancamiento de la misma en estudios alemanes actuales y también se observó la disminución de la competencia moral en estudios en países como Irán y Rumania, y en algunos campos de estudios en Alemania como por ejemplo, en la educación médica.

Se requieren mayores investigaciones para examinar las causas que podrían estar disminuyendo la competencia de juicio moral en los estudiantes universitarios. En este sentido, sería de interés realizar investigaciones en otras universidades, para poder así efectuar comparaciones que permitan dar cuenta de los procesos de desarrollo de juicio moral, en el ámbito educativo.

Asimismo, sería importante investigar la función docente, y los factores presentes en la transmisión de la enseñanza que pudieran incrementar o disminuir la competencia de juicio moral en los educandos, sin dejar de lado la influencia social.

El estudio de la moralidad en psicología implica un campo de estudio complejo que requiere investigación y revisión constante; por lo que el presente estudio pretende contribuir al conocimiento del estado actual de la competencia de juicio moral en la educación superior; identificar los problemas de su abordaje y los ámbitos en los que es necesario investigar, con el objetivo de favorecerla.

También sería importante conocer qué piensan los estudiantes en formación profesional, respecto de los métodos éticos y morales educativos que reciben; teniendo en cuenta que el aprender no implica sólo la acumulación de conocimientos transmitidos del

profesor hacia el alumno, sino que dichos conocimientos necesitan ser llevados a la práctica, en su futuro desempeño profesional. Se considera significativa la preocupación constante de los sujetos en formación respecto de las competencias morales que deben poseer, aprender y entrenar. Estos aspectos se exteriorizarán en su comportamiento, en su ocupación laboral y en el crecimiento profesional.

Es fundamental que el ámbito universitario pueda contribuir en el reforzamiento de aspectos éticos y morales, que apunten a desarrollar una competencia moral alta, a través de la formación práctica de competencias morales. La teoría dual de Georg Lind que incluye tanto aspectos afectivos y cognitivos, puede ser apropiada para formular técnicas de intervención, para el desarrollo de la competencia de juicio moral en el ámbito de la educación superior.

Referencias bibliográficas

ACUESTA, M., PAPALIA, D. (2008) *Psicología del desarrollo moral y gestión de la disciplina: Su relación con la violencia escolar*. Hologramática – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ - Año V, Número 8, V 6 (2008), pp. 27- 46. Obtenido de: http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/514/hologramatica08_v6pp27_46.pdf

ANDREAU DE BENNATO, M., ORAISÓN, M. (2003) *La intervención ético - pedagógica en la formación docente. Una propuesta para su tematización y aplicación*. Obtenido de: <http://www1.unne.edu.ar/cyt/2003/comunicaciones/09-Educacion/D-004.pdf>

BARBA CASILLAS, B. (2004) *Planteamiento y fundamentos del estudio*. Cap. I. (pp.54-67) En “Escuela y socialización. Evaluación del desarrollo moral”. Ed. Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.

BARBA, B., ROMO, J. (2005) *Desarrollo del juicio moral en la educación superior*. Revista mexicana de investigación educativa enero-marzo, año/vol. 10, número 024, pp. 67-92. Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002405.pdf>

BISQUERRA, R. (Coord.) (2004) *La investigación ex post-facto*. Cap 6. (pp.132-142) En “Metodología de la investigación educativa”. Madrid, España. Ed. La Muralla.

CHAMBLÁS, I., MATHIESEN, M., MORA, O., NAVARRO, G. (2004) *Familia, Permisividad y Juicio Moral en Estudiantes de Enseñanza Media de la Provincia de Concepción*. PSYKHE 2004, Vol. 13, N° 1, pp. 3-20. Universidad de Concepción Chile. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282004000100001&script=sci_arttext

ECHAVARRÍA GRAJALES, C., VASCO MONTOYA, E. (2006) *Justificaciones morales de lo bueno y lo malo en un grupo de niñas y niños provenientes de contextos violentos y no violentos de una ciudad de la zona andina de Colombia*. Acta Colombiana de Psicología, mayo, año/vol. 9, número 001, pp. 51-62. Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/798/79890105.pdf>

FARÍAS, L. (2010) *Dilemas morales para la educación superior*. Postconvencionales No. 1, pp. 136-145. Escuela de Estudios Políticos y Administrativos. Obtenido de <http://www.postconvencionales.org.ve/index.php/ethikos/article/viewArticle/28>

HERBERICH, S. (1996) *Abhängigkeit moralischer Urteilsfähigkeit bei Studierenden von Gelegenheiten zu "Verantwortungsübernahme" und "angeleiteter Reflexion"*. (The dependency of moral judgment competence of students on role-taking and guided reflection.) Unpublished master thesis, University of Konstanz, Germany, Department of Psychology.

LEAL ORTIZ, N. (2011) *Juicio moral del estudiante de la UNA ante el fraude académico*. UNA Investig@ción Vol III N°6. Obtenido de <http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNAINV/article/view/1096>

LIND, G. (2009) *Favorable Learning Environments for Moral Development – A Multiple Intervention Study With 3.000 Students in a Higher Education Context*, Paper presented at the annual conference of AERA, in San Diego, April 13-17. Obtenido de http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/pdf/Lind-2009_Favorable_learning.pdf

LIND, G. (2000) *The importance of responsibility-taking opportunities for self-sustaining moral development*. Journal of Research in Education. Obtenido de http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/pdf/Lind-2000_Selfsustaining-moral-development.pdf

LIND, G. (2008) *The meaning and measurement of moral judgment competence. A dual-aspect model*. In: Daniel Fasko, Jr. & Wayne Willis, eds.: "Contemporary philosophical and psychological perspectives on moral development and education", pp. 185-220. Ed. Creskill: Hampton Press.

LIND, G. (1999) *Una Introducción al Test de Juicio Moral (MJT)*. Obtenido de http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/pdf/Lind-1999_MJT-Introduction-Sp.pdf

LUPU, I. (2009) *Moral, Lernumwelt und Religiosität*. Die Entwicklung moralischer Urteilsfähigkeit bei Studierenden in Rumänien in Abhängigkeit von Verantwortungsübernahme und Religiosität. Morality, learning environment, and religiosity. The development of moral judgment competence of university students in romania in relationship to responsibility-taking and religiosity. Doctoral dissertation, Department of Psychology, University of Konstanz, Germany. Obtenido de http://kops.ub.uni-konstanz.de/bitstream/handle/urn:nbn:de:bsz:352-opus-95865/Diss_Lupu.pdf?sequence=1

ORTIZ, M., APODACA, P., ETXEBARRIA, I., FUENTES, M., LÓPEZ, F. (2008) *Predictores familiares de la internalización moral en la infancia*. Psicothema 2008. Vol. 20, n° 4, pp. 712-717. Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/3545.pdf>

RETUERTO PASTOR, A. (2004) *Desarrollo del razonamiento moral, razonamiento moral prosocial y empatía en la adolescencia y juventud*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=6858>

ROBLES FRANCIA, V. (2010) *El papel del rol y el contexto en la competencia del juicio moral: estudiantes de negocios vs. Burócratas*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3688912>

ROBLES FRANCIA, V. (2009) *Validación comparativa entre dos cuestionarios sobre competencia del juicio moral*. Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68611924006>

ROBLES FRANCIA, V. (2009) *Validación de un cuestionario sobre la competencia del juicio moral de los gerentes, en Hidalgo, México*. Obtenido de <http://mvint.usbmed.edu.co:8002/ojs/index.php/web/article/viewFile/446/431>

ROMO MARTÍNEZ, J. (2005) *Desarrollo del juicio moral en bachilleres de aguas calientes*. Revista mexicana de investigación educativa, pp. 43-66. Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002404.pdf>

SAEIDI-PARVANEH, S. (2011) *Moral, Bildung und Religion im Iran – Zur Bedeutung universitärer Bildung für die Entwicklung moralischer Urteils- und Diskursfähigkeit in einem religiös geprägten Land*. [Morality, Education and Religion in Iran. On the Importance of University Education for the Development of Moral Judgment and Discourse Competence in a Religiously Shaped Country.] Doctoral dissertation, Department of Psychology, University of Konstanz.

SCHILLINGER, MARCIA (2006) *Learning environments and moral development: How university education fosters moral judgment competence in Brazil and two German-speaking countries*. Aachen: Shaker-Verlag.

ZERPA, C. (2007) *Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral*. Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76102308.pdf>

Título: La Implicación Parental y el Compromiso Deportivo en Jugadores de Tenis.

Title: The Parental Implication and the Sport Commitment in tennis players.

Autor: Álvaro Sancho

Carrera: Lic. en Psicología

e-mail: alvarosancho5@gmail.com

Resumen

En el presente estudio se evalúa la percepción de los jugadores de tenis en relación al comportamiento de padres y madres y su influencia en el compromiso deportivo de sus hijos. La muestra está compuesta por 65 jugadores de tenis amateurs de entre 12 y 18 años de la provincia de Córdoba que contestaron versiones españolas del Parental Involvement Sport Questionnaire – PISQ- y del Sport Commitment Questionnaire -SCQe-. Los resultados obtenidos mostraron relaciones significativas entre el apoyo y la comprensión, los comportamientos directivos y la implicación activa de los padres. Asimismo, los resultados señalan que el apoyo y la comprensión favorecen la diversión y el compromiso de los jugadores disminuyendo la probabilidad de abandono deportivo. Por otra parte, al examinar la contribución específica de cada una de las dimensiones de implicación parental, se observó que la dimensión de apoyo y comprensión fue la que mejor predijo el compromiso deportivo de los padres. Se discuten las implicaciones de estos resultados y las limitaciones del estudio. Finalmente, se sugieren futuros trabajos de investigación tendientes a profundizar y continuar con esta línea de investigación.

Palabras clave: implicación de los padres, compromiso deportivo, percepción, hijos, tenis, presiones.

Abstract

The current study assesses the perception of tennis players in relation to their parents' behaviour, and its influence on their commitment to sports. The sample is made up of 65 amateur tennis players between the ages of 12 and 18 from Provincia de Córdoba who answered Spanish versions of the Parental Involvement Sport Questionnaire –PISQ-, and the Sport Commitment Questionnaire -SCQe. Their results have shown meaningful relationships between parents' support and understanding, directive behaviours and their active involvement. The results have also

revealed that support and understanding favour players' enjoyment and commitment reducing their probability of quitting sports. On the other hand, after examining the specific contribution that each of the dimensions of parental involvement has, it was shown that the one on support and understanding best predicted parents' commitment to sports. The study's restrictions and its results' implications are being discussed. Finally, further research is suggested with the aim of continuing with this study in depth.

Key words: parental involvement, sport commitment, perception, children, tennis, pressure.

I- INTRODUCCIÓN

La actividad deportiva en general se halla signada por influencias de todo tipo que repercuten a nivel cognitivo, emocional, físico y conductual y que juegan un papel significativo en la percepción, formación, desarrollo y despliegue de habilidades de los sujetos.

Uno de los aspectos más importantes a nivel ambiental de los deportistas es la percepción que tienen y la evaluación que realizan respecto a sus padres. Cuando los padres se encuentran en relación directa en una situación deportiva con sus hijos se comunican o se comportan de maneras disímiles, según una multiplicidad de factores involucrados: personales, interpersonales, contextuales, etc. y según la forma que tengan de interpretar estos factores. De esta manera, las conductas exteriorizadas pueden repercutir de diferente forma en sus hijos según la percepción de estos y a veces hasta tener una connotación distinta a la propuesta por el emisor. De acuerdo a esto último, algunos comportamientos pueden ser percibidos e incidir positivamente mientras que otros pueden ser percibidos como negativos, generando otros comportamientos de igual connotación en sus hijos o influyendo indirectamente en estos.

Delforge y Le Scanff (2006) citados por Teques y Serpa (2009, p. 239) señalan: “la literatura sobre los procesos de influencia parental en el deporte, indica que los padres a veces asumen un rol extremadamente activo en la participación deportiva de sus hijos, constituyendo en determinadas circunstancias fuentes de estrés añadidas”. En este sentido, las presiones ejercidas y las fuentes de estrés asociadas, en este caso los padres, pueden ser reconocidas como desencadenantes de otras conductas o reacciones perjudiciales para el jugador en el ámbito deportivo.

A lo largo del trabajo, se plantea por un lado a los sujetos en etapa de pleno desarrollo físico, psicológico y social, lo que influye en sus procesos de pensamiento y accionar deportivo; y por otro lado, de forma más enfatizada, se remarcan aspectos y situaciones vinculadas a la percepción que tienen los deportistas del comportamiento de sus padres y la repercusión que tiene esta percepción en su comportamiento, subrayando la participación que tienen los padres como mediadores de la actividad deportiva y sus repercusiones asociadas.

El objetivo general de la investigación se vinculó con investigar y describir la percepción de implicancia parental y el compromiso deportivo que asumen los jugadores de tenis de 12 a 18 años

de la Ciudad de Córdoba, Río Tercero y Hernando. Conjuntamente, se busca proponer, a partir de los resultados obtenidos, conclusiones acerca de la relación de las variables tomadas bajo estudio.

Los objetivos específicos fueron planteados de la siguiente manera: *a)* conocer la Percepción de Implicancia Parental y el Compromiso Deportivo de los jugadores; *b)* evaluar la relación entre la Percepción de Implicancia Parental y el Compromiso Deportivo de los jugadores; *c)* determinar si existen diferencias entre la Percepción de Implicancia Parental y el Compromiso Deportivo en función del género de los tenistas; *d)* determinar si existen diferencias en la Implicación de los Padres en función del género de los mismos; *e)* determinar la relación de la Implicación de los Padres en el Compromiso Deportivo de los jugadores.

II - ANTECEDENTES

Uno de los factores de mayor importancia considerados para llevar a cabo el presente trabajo en la ciudad de Córdoba fue la dificultad de hallar antecedentes de investigaciones en nuestra ciudad acerca del campo de la psicología aplicada al deporte y específicamente del deporte elegido en esta investigación. Sin embargo, en los últimos años el área de investigación de la psicología aplicada al deporte se ha desarrollado enormemente en distintos países. Dentro de las temáticas más abordadas en general se pueden encontrar estudios acerca de: Motivación, Ansiedad, Satisfacción en el deporte, Rendimiento deportivo, de Iniciación en el deporte, relacionados a los contextos en el cual se desempeña el deportista y sus influencias más directas (clubes, entrenador, padres, compañeros de equipo, etc.), e implicadas a las distintas etapas evolutivas por las cuales va atravesando el deportista a lo largo de su vida deportiva (Comienzos, retiro, etc.). De esta manera, existen muchos estudios asociados. A continuación se remarcan algunos de ellos.

Romero Cantalejo (2010) remarca en su artículo circunstancias que provocan motivación o desmotivación, así como la aparición de ansiedad en la práctica deportiva y su incidencia en el *abandono deportivo*, el cual puede definirse como una situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta (Cervelló, 1996). En conclusión al estudio realizado, la autora señala fuentes de estrés como causantes de desmotivación y aumento de la ansiedad y en definitiva, un aumento del abandono deportivo. Señala como ejemplo dos situaciones claves: la mayor o menor importancia otorgada a un evento o el hecho de ganar o perder en la competencia. Asimismo, subraya algunos motivos por los cuales los niños abandonan o continúan en el deporte: *a)* La mayoría de las motivaciones son intrínsecas a la naturaleza del sujeto, con lo cual ganar o perder no es la única razón para participar; *b)* Aunque la mayoría deja la práctica por otras actividades, una minoría interrumpe la práctica por razones negativas, como la falta de diversión o la antipatía ante el profesor.

En concordancia a los trabajos mencionados acerca del involucramiento de padres en el deporte y sus hijos, Delforge y Le Scanff (2006) intentan comprender a través de tres estudios de casos, el fracaso de jugadores de tenis talentosos y la influencia de los padres en el mismo. Durante el estudio, las autoras señalan que algunos papeles jugados por los padres resultan positivos en sus

hijos, mientras que otros son negativos, siendo numerosos factores los que interactúan, como por ejemplo, los valores de estos, las motivaciones, las relaciones padres-niños y padres-entrenadores. Además, resaltan la importancia de las decisiones tomadas durante la formación del niño y las consecuencias negativas que estas pueden tener como resultado, llegando a la conclusión del valor que adquiere que algunos padres reciban asesoramiento en momentos claves de la práctica de su hijo y de que los padres deben ser conscientes de las consecuencias negativas de sus actos y así ayudarles a sus hijos a optimizar su potencial.

En el estudio postulado por Almagro y Sáenz-López (2011) se pretende indagar algunos factores que influyen en la adherencia deportiva, como el clima motivacional percibido, la satisfacción de necesidades psicológicas y la motivación intrínseca, siendo el *clima motivacional* definido por Ames (1992) como un conjunto de señales implícitas y explícitas, percibidas en el entorno, a través de las cuales se definen las claves de éxito y fracaso. Los resultados muestran que un clima tarea percibido por el jugador en el entrenador (centrado en la superación personal y el esfuerzo) tiene consecuencias positivas: mayor interés, esfuerzo, competencia, actitudes positivas, disfrute e intención de practicar deporte. En conclusión, los autores señalan la importancia del clima motivacional transmitido por el entrenador como predictor de la motivación y el compromiso deportivo, existiendo a su vez, una relación directa entre el clima tarea y el compromiso deportivo.

Leo, Sánchez, P., Sánchez, D., Amado, y García (2009) analizan las relaciones existentes entre el clima motivacional creado por los entrenadores sobre el compromiso de la práctica deportiva de jugadores jóvenes. Los resultados muestran que el compromiso de los deportistas en la práctica se encuentra vinculado de forma positiva con la percepción de los jugadores de un clima tarea por parte del entrenador y de forma negativa con la percepción de un clima ego. Lo que significa que la percepción de que el entrenador proporciona feedback, instrucciones positivas y apoyo social ayuda a arraigar una práctica deportiva continua y una menor tendencia a dejar el deporte. Por el contrario, los autores consideran que aquellos entrenadores que proporcionen menos apoyo social y feedback orientado al castigo conllevarán a la retirada del deporte.

Domínguez (2010) realiza un acercamiento del comportamiento que tienen las familias en la etapa de iniciación deportiva en tenistas de la Ciudad de la Habana, Cuba. Para este propósito, realizó un profundo diagnóstico socio psicológico de las familias y una valoración de las principales situaciones conflictivas y de demandas de las familias involucradas, en la actividad deportiva. Citando a Smoll (1991), la autora realiza una clasificación de los distintos estilos parentales para las familias involucradas en la actividad deportiva de sus hijos. De esta manera, encontró diversos tipos de padres, el mayor porcentaje afectivos, pero otros que entorpecían el desarrollo deportivo y personal de sus hijos.

III - METODOLOGÍA

Sujetos participantes

Participaron en este estudio 65 tenistas amateurs de ambos sexos (hombres =54, mujeres =11), con edades comprendidas entre los 12 y 18 años que practican Tenis en los clubes *Lawn Tennis Club*, *Tortuga Tenis* e *Inés Gorrochategui Tennis Academy*, pertenecientes a la Ciudad de Córdoba, *Río Tenis* de la Ciudad de Río Tercero y *Centro Recreativo* de la Ciudad de Hernando, provincia de Córdoba.

Los sujetos fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. En este tipo de muestreo, no todas las personas de la población tienen la misma probabilidad de acceder a formar parte de la muestra; el investigador elige teniendo criterios especiales de elección.

En este caso los sujetos debieron cumplir los siguientes requisitos:

- Edad: entre 12 y 18 años inclusive.
- Que efectúen entrenamiento periódico y se encuentren en procesos de competición regular.
- Que realicen su formación en los Clubes: Lawn Tennis Club, Tortuga Tenis, Inés Gorrochategui Tennis Academy, Río Tenis y Centro Recreativo.

Instrumentos

En el presente estudio se utilizó el *Cuestionario de Implicación de los Padres en el deporte, PISQe* (Torregrosa, Cruz, Villamarín, Viladrich, Sousa, García Más y Palou, 2005) que es la versión española del *Parental Involvement Sport Questionnaire -PISQ-*; y el *Cuestionario de Compromiso Deportivo, SCQe* (Sousa, Torregrosa, Viladrich, Villamarín y Cruz, 2007) - que es la versión española del Sport Commitment Questionnaire (SCQ).

El *Cuestionario de Implicación de los padres en el deporte (PISQ; Lee y Maclean, 1997)* es un instrumento compuesto por 20 ítems, que posibilita acceder a la percepción de Implicancia parental de los jugadores en cuatro componentes: 1) *Comportamientos directivos*, se refiere a la medida en que los padres controlan el comportamiento de sus hijos; 2) *Apoyo y Comprensión*, hace alusión a la empatía que los padres muestran a sus hijos; 3) *Implicación Activa*, señala en qué medida los padres se involucran y son activos en el deporte de sus hijos y 4) *Percepción de Presión*, indica una sensación psicológica que afecta el desenvolvimiento deportivo óptimo personal. Para responder a cada afirmación los examinados deben responder utilizando una escala con formato Likert de 5 posiciones (*desde= "1- muy en desacuerdo"; hasta= "5- muy de acuerdo"*).

El instrumento ha sido adaptado y validado y fue utilizado en las últimas investigaciones como instrumento para evaluar la percepción de implicación de los padres por parte de los deportistas (Torregrosa et al., 2005). La fiabilidad del instrumento evaluada en estudios previos es aceptable, arrojando valores de alfa de Cronbach de 0,72 para la subescala de comportamientos directivos,

0,72 para apoyo y comprensión, en tanto que la fiabilidad para el factor implicación activa fue de 0,60 (Torregrossa et al., 2005).

El *Cuestionario de Compromiso Deportivo (SCQ; Scanlan et al., 1993)* permite medir el compromiso de los tenistas y los factores que lo predicen. El SCQ consta de 28 ítems, que se agrupan en 6 factores: 1) *Compromiso Deportivo*, se refiere a una disposición psicológica que representa el deseo y la decisión de continuar participando en el deporte, 2) *Diversión Deportiva*, se define como una respuesta afectiva positiva experimentada a partir emociones como el placer y la alegría durante la experiencia deportiva, 3) *Inversiones Personales*, se señala como los recursos personales puestos en la actividad que no se recuperan si la participación se interrumpe; 4) *Coacción Social*, refiere a las expectativas sociales o normas que crean sentimientos de obligación de mantenerse en la actividad, 5) *Otras Oportunidades*, oportunidades valoradas que están presentes solo a través de la continua implicación, y 6) *Alternativas a la Implicación*, se refiere a la presencia de actividades atractivas alternativas al deporte que pueden afectar el compromiso deportivo. Cuanto mayor sean la presencia de actividades alternativas de interés para el sujeto, mayor será la probabilidad que disminuya el compromiso deportivo. Las respuestas fueron elaboradas en una escala de tipo Likert de 5 posiciones (desde= “1- muy en desacuerdo”; hasta= “5- muy de acuerdo”).

Para el estudio se utilizó la adaptación española realizada por Torregrossa et al. (2007). La versión cuenta con 7 ítems menos que la escala original, los cuales fueron eliminados ya que presentaban saturaciones débiles (menores a .30) o un comportamiento multidimensional. Los estudios de análisis factorial exploratorio, revelaron una estructura interna de 4 factores: compromiso deportivo, diversión deportiva, coacción social y alternativas a la implicación. Estudios confirmatorios, revelaron que el modelo de 4 factores citado anteriormente presentó un ajuste aceptable a los datos. Por consiguiente, en el presente estudio se consideró al compromiso deportivo como un constructo compuesto por 4 factores, explicitados previamente.

Los valores de fiabilidad obtenidos para las subescalas del PISQe y el SCQe permiten analizar e interpretar los resultados obtenidos en el trabajo, dado que los valores son buenos para seis de las siete subescalas. Las subescalas inversiones personales y otras oportunidades no fueron incluidas ya que presentan valores bajos (Torregrossa et al., 2006).

Tipo de estudio y diseño de investigación

Se realizó un estudio cuantitativo utilizando un diseño correlacional. Tal como señala Hernández Sampieri, Fernández Collado y Lucio (2003) los diseños correlacionales se aplican a aquellos estudios en los que se pretende evaluar la relación entre dos o más variables. En el presente trabajo se examinó la relación entre la percepción de la implicancia parental y el compromiso deportivo de tenistas amateurs de diferentes clubes de la ciudad de Córdoba, Río Tercero y Hernando.

Este tipo de estudio no permite establecer un control exhaustivo sobre todas las variables que pueden afectar a un fenómeno. El investigador puede conocer cómo se puede comportar una variable a partir del comportamiento de otra u otras, pero esto no significa que sean las únicas que hacen a la variación encontrada en relación con el problema de investigación planteado (Hernández Sampieri, et al., 2003).

Procedimientos

Se propuso como objetivo principal trabajar con jugadores de tenis que realicen formación periódica semanal en Córdoba, competitiva y no de alto rendimiento, o sea, amateur. La aplicación de los cuestionarios fue destinada a los jugadores y administrados durante los días de entrenamiento. Antes de la administración de los cuestionarios se les proporcionó a los participantes de la investigación un consentimiento informado, con las principales pautas a seguir e información general acerca de la investigación, dejando en claro entre otros aspectos el carácter de voluntariedad, confidencialidad y de participación no obligatoria.

Análisis estadístico

El análisis de datos de los cuestionarios se realizó mediante el programa estadístico SPSS 17.0. Se emplearon medidas de frecuencia con el objetivo de determinar el nivel de implicación de los padres en la práctica deportiva de acuerdo al género de los mismos. Posteriormente, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre la implicación parental y el compromiso deportivo de los participantes. Además, se aplicó la prueba no paramétrica *U* de Mann-Whitney con el fin de analizar si existían diferencias en la implicancia parental y el compromiso deportivo en función del género de los jugadores. Finalmente, se llevó a cabo un estudio de regresión lineal estándar para determinar la relación de los padres sobre el compromiso de los jugadores.

IV - DESARROLLO

Percepción de Implicancia Parental

La práctica deportiva se caracteriza por tener sus inicios desde una edad muy temprana donde aparece como determinante la influencia de la percepción que los sujetos tienen de sus padres en el accionar deportivo, pudiendo definirse la percepción en este sentido como: “aquella visión o entendimiento que tienen los sujetos acerca de un comportamiento, hecho o evento en particular, que es apropiada e internalizada de forma singular, según las características de cada sujeto y de factores contextuales deportivos” (Babkes y Weiss, 1999, p. 46).

Desde un principio se plantean situaciones que influyen y empiezan a darle forma a la vida deportiva de los niños, resultando importante para estos no sólo la percepción que tienen acerca del accionar de sus padres, antes, durante o después de un partido, sino su comportamiento en general. En este sentido son importantes las conductas de implicación parental y de comportamientos

directivos que llevan a cabo los padres (involucramiento y participación en el club, de participación en actividades ligadas al deporte (charlas informativas sobre salud, por ejemplo), de entendimiento, interés y comprensión por situaciones y actividades que involucran a sus hijos, de la relación que entablan con el entrenador, del entendimiento de situaciones deportivas acompañado de la comunicación que realizan a sus hijos acerca de estas, entre otras.

Los sujetos perciben de los padres actitudes, valoraciones, modos, gestos y patrones de conducta en general, que les sirven de modelo y que afectaran la percepción que tienen de sí mismos y de los demás y que influirán en su forma de interactuar y de comportarse. Muchas de estas pautas de comportamiento condicionarán en mayor o menor medida situaciones significativas futuras, como puede ser la de una situación de exigencia deportiva. De acuerdo a esto, Babkes y Weiss (1999 en Perurena, Lopez Tegui y Bengoechea 2008, p. 30) mencionan: "los otros significantes, y sobre todo los padres, suponen una influencia muy significativa en el desarrollo de la percepción personal a través del feedback que se les da en situaciones de logro". En este contexto, se observa que los padres suelen querer influir en la evolución de las expectativas de éxito que tienen sus hijos.

En consideración al último punto, Fredricks y Eccles (2004 en Teques y Serpa, 2009) señalan el *modelo de expectativa-valencia* según el cual los padres influyen en la autopercepción de los sujetos por la retroalimentación que proporcionan por su competencia en relación a un determinado dominio de logro (por ej.: ante el desempeño de una habilidad específica durante un partido o ante la manera de manejar situaciones adversas). Ante este hecho los padres optan por brindarles apoyo y ánimo según una evaluación que hacen de sus propias capacidades lo cual se traduce en competencia percibida y expectativas por parte de sus hijos. De esta manera, los autores señalan los comportamientos parentales como aquellos que favorecen la interpretación por parte del niño de su propia competencia, modelando sus expectativas para el logro.

De igual forma, aludiendo a la propia percepción de las competencias de los jugadores en relación a la retroalimentación brindada por los padres, Babkes y Weiss encontraron:

“que aquellos jugadores de fútbol jóvenes que percibían creencias más positivas en cuanto a sus capacidades como jugadores por parte de los padres y madres preferían utilizar criterios internos para evaluar sus capacidades y a su vez aceptaban mayores retos, mostrando una autopercepción positiva mayor sobre sus capacidades” (1999 en Perurena et al., 2008, p. 30).

Para explicar la influencia de los padres en la percepción que sus hijos tienen de la competencia, Brustad (1996) propuso dos alternativas: a) En primer lugar, los padres juegan un papel de intérprete de la información sobre los logros deportivos de sus hijos, influyendo a su vez en la cognición de sus hijos, esto es en las atribuciones y en las auto-percepciones en un entorno de logro; b) En segundo lugar, los padres prefieren dar más oportunidades a sus hijos en aquellos entornos en los que ellos tienen altas expectativas de éxito para sus ellos.

Domínguez y Ancalmo (2010) indican que los deportes competitivos enseñan a los niños a esforzarse al máximo, los ayudan a controlar el estrés y a competir bajo presión, pero también pueden crear una serie de presiones que pueden ser perjudiciales si no son tratadas adecuadamente. Es aquí donde el papel de los padres se convierte en pieza fundamental, en donde el apoyo, la comprensión y la contención bien encauzados resultan cruciales.

Asimismo, uno de los factores más abordados en psicología del deporte y tenis que se desprende de la relación padres-hijos, acentuado en momentos de competencia, son las presiones que experimentan los deportistas. La presión en el deporte es definida como “una sensación psicológica experimentada por los deportistas que tienen una incidencia central afectando áreas claves de sus comportamientos y desarrollo psicológico y deportivo óptimo” (Lee y Maclean, 1997, p. 169). Dentro de las presiones que puede experimentar el deportista, la de los padres puede clasificarse como externa al sujeto, existiendo además las auto-impuestas o personales. Estas dos vertientes de presiones, a su vez pueden ser positivas o negativas.

Aludiendo a los motivos de la práctica y la importancia del papel de los padres en el deporte, Roffé et al. señalan:

“los niños y los adolescentes participan en el deporte por razones relacionadas con el desarrollo de la competencia, la afirmación de las amistades, la mejora de la forma física y la consecución de la diversión. Son los padres y sus “sustitutos” (los entrenadores) los que pueden equivocar los objetivos (2003, p. 59).

En relación a los comportamientos parentales positivos, se pueden citar aquellos ligados al apoyo y comprensión: la empatía, el afecto, la contención, el ofrecimiento de consejos en situaciones límites o siempre que el deportista lo requiera. Los padres deben entender que la comunicación bien encauzada es básica en la relación con su hijo, que se les debe brindar espacio y así evitar situaciones de presión, evitar comunicar su frustración a su propio hijo por el rendimiento de este o por expectativas de éxito personal, entender que el objetivo principal es que el hijo pueda divertirse más allá de ganar o perder, y que esto es sólo un resultado deportivo, entre otros.

Subrayando la importancia de la participación parental para promover factores positivos en sus hijos, Leff y Hoyle (1995) encontraron una asociación positiva entre la percepción de los ánimos de los padres para la participación deportiva, la diversión y la auto-estima en jóvenes jugadores de tenis.

Compromiso Deportivo

El estudio del compromiso que establecen las personas vinculado al ámbito deportivo ha tomado gran énfasis durante los últimos 20 años. En este sentido, Wall y Cot (2007 en Almagro y Sáenz-López 2011, p. 251) indican que “uno de los aspectos al que responde tal incremento es que numerosos estudios revelan un considerable descenso del interés y de la participación en actividades físicas y deportivas en la población joven, fundamentalmente en el periodo de la adolescencia”.

Scanlan et al. (1993, p. 2) definen el compromiso deportivo como: “Una disposición psicológica que representa el deseo y la decisión de continuar participando en el deporte”. El compromiso viene determinado por las inversiones personales, las oportunidades de implicación y las coacciones sociales, además de la influencia de las alternativas de la implicación y el apoyo social (Scanlan, Russell, Beals y Scanlan, 2003). Otros factores que están en directa relación con el compromiso que asumen los deportistas, son: la motivación (intrínseca) y el clima motivacional percibido externo (extrínseca), la ansiedad, la influencia de la familia, de los entrenadores y de los pares, los motivos de continuación o deserción en el deporte, entre otros. Al tomar contacto con la actividad muchos de estos factores cobran significancia en los deportistas e influyen en el grado de compromiso asumido.

Otro de los agentes cruciales por el cual el compromiso es determinado es el grado de *diversión* que obtiene el sujeto en su participación deportiva, factor que puede señalarse como “una respuesta afectiva positiva frente a las emociones de placer y alegría experimentadas por los sujetos durante la práctica deportiva” (Scanlan et al., 1993, p. 2). Al respecto, Torregrosa et al., señalan a la diversión deportiva junto con otros factores, como aquella que determina buena parte de la continuidad en el deporte” (2007, p. 229). Asimismo, Brustad (1988) señala que en jóvenes jugadores de baloncesto, un gran disfrute en la temporada de competición era predictivo de una baja presión por parte de los padres.

Los padres constituyen un rasgo esencial en la determinación deportiva y social de sus hijos. Eccles y Harold (1991) citado por García Calvo señalan: “los padres constituyen una importante fuente de información durante los procesos de socialización en la infancia, lo cual se verá desplegado en las siguientes etapas de desarrollo” (2008, p. 46). Los niños que perciben una implicancia activa y apoyo por parte de sus padres poseen mayores niveles de compromiso deportivo y posibilidades de que este se extienda en el futuro. Por lo contrario, aquellos que no los perciben, bajarán su nivel de compromiso con la actividad y aumentará la probabilidad de abandono.

Arés (2003, en Dominguez y Ancalmo, 2010) precisa el término familia y algunas cuestiones primordiales dentro de la misma, como por ejemplo, lo determinante que llega a ser el grupo como sostén entre sus miembros. El autor define a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, existe un compromiso personal y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia en sus integrantes. A partir de esta definición, se puede pensar la importancia que adquiere el modelo parental con comportamientos como el apoyo y la contención para con sus hijos en actividades deportivas de valor para estos.

Son los padres quienes en ocasiones se manifiestan de forma positiva hacia sus hijos deportistas, generando la percepción de conductas o comportamientos positivos en sus hijos asociados al deporte. Como respuesta a esta situación, son mayores las posibilidades de que la competencia sea percibida de manera positiva, y relacionada con la diversión, motivación y en última instancia, el compromiso y arraigo deportivo. Por lo contrario, en situaciones en las que prevalecen las conductas

negativas, se ve afectada la percepción que los hijos hacia el deporte, su desarrollo, desenvolvimiento y deseos de continuar en la práctica deportiva.

V - RESULTADOS

Los resultados que se presentan incluyen: a) las diferencias en función de la implicación parental a partir del género de los padres; b) las correlaciones entre la percepción de comportamientos de los padres y el compromiso deportivo; c) las diferencias en la percepción de implicación parental y el compromiso a partir del género de los tenistas; d) la relación de la implicación parental sobre el compromiso de los jugadores.

Nivel de implicación de los padres de acuerdo al género

La tabla 1 refleja que la mayoría de los tenistas encuestados (51.5%) percibe que tanto el padre como la madre se implican en su actividad deportiva. El 31.3% considera que es el padre el que más se involucra; el 10.9% la madre y finalmente el 6.3% no percibe implicación de ninguno de sus padres en su actividad deportiva.

Tabla 1. Implicación de los padres en la práctica deportiva según el género.

	Frecuencia	%
padre	20	31,3
madre	7	10,9
ambos padres	33	51,5
ninguno de los padres	4	6,3
<i>N</i>	64	100,0

Relación entre implicación parental y compromiso deportivo

Los análisis correlacionales (tabla 2) permiten observar la existencia de relaciones fuertes entre el apoyo y comprensión de los padres y el compromiso deportivo de los jugadores ($r = .50$; $p < .01$), como así también, aunque un poco más moderada, entre el apoyo y comprensión y la diversión deportiva de los jugadores ($r = .41$; $p < .01$). Es decir, cuanto mayor es el apoyo y la comprensión mayor es el compromiso y la diversión deportiva. Asimismo, se observan correlaciones positivas aunque de menor magnitud, entre la implicación activa de los padres y el compromiso deportivo ($r = .26$; $p < .05$) y entre la percepción de comportamientos directivos con el compromiso deportivo ($r = .29$; $p < .05$).

En referencia a las subescalas del SCQe, entre el compromiso y la diversión se observa una correlación fuerte y significativa ($r = .66$), y negativas entre el compromiso y las alternativas ($r = -.32$), y entre las alternativas y la diversión ($r = -.26$). Con respecto a la subescala de coacciones no

presenta correlaciones significativas. Teniendo en cuenta las subescalas del PISQe, las coacciones sociales solo parece relacionarse y de forma moderada con la implicancia activa percibida ($r = .38$).

En cuanto a las subescalas del PISQe, la percepción de los comportamientos directivos, del apoyo y la implicación activa, correlacionan positivamente y significativamente entre sí ($r = .35$, $r = .50$, $r = .43$, respectivamente). Es decir, cuanto más apoyo y comprensión de los padres mayor implicación activa y también mayor número de comportamientos directivos. Mientras que la percepción de presión solo parece relacionarse con el comportamiento directivo ($r = .39$).

Tabla 2. Matriz de correlaciones entre las variables.

Variables	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Compromiso deportivo</i>								
1.- Coacción Social	-	.21	.01	-.003	.25	.19	.38**	.18
2.- Compromiso Deportivo		-	-.32*	.66**	.29*	.50**	.26*	-.03
3.- Alternativas			-	-.26*	-.04	-.14	-.005	-.13
<i>Implicación</i>								
4.- Diversión Deportiva				-	.13	.41**	.17	-.04
<i>Implicancia Parental</i>								
5.- Comportamiento Directivo					-	.35**	.50**	.39**
6.- Apoyo y Comprensión						-	.43**	.05
7.- implicación Activa							-	.15
8.- Percepción de Presión								-

** $p < .01$; * $p < .05$

Diferencias entre grupos

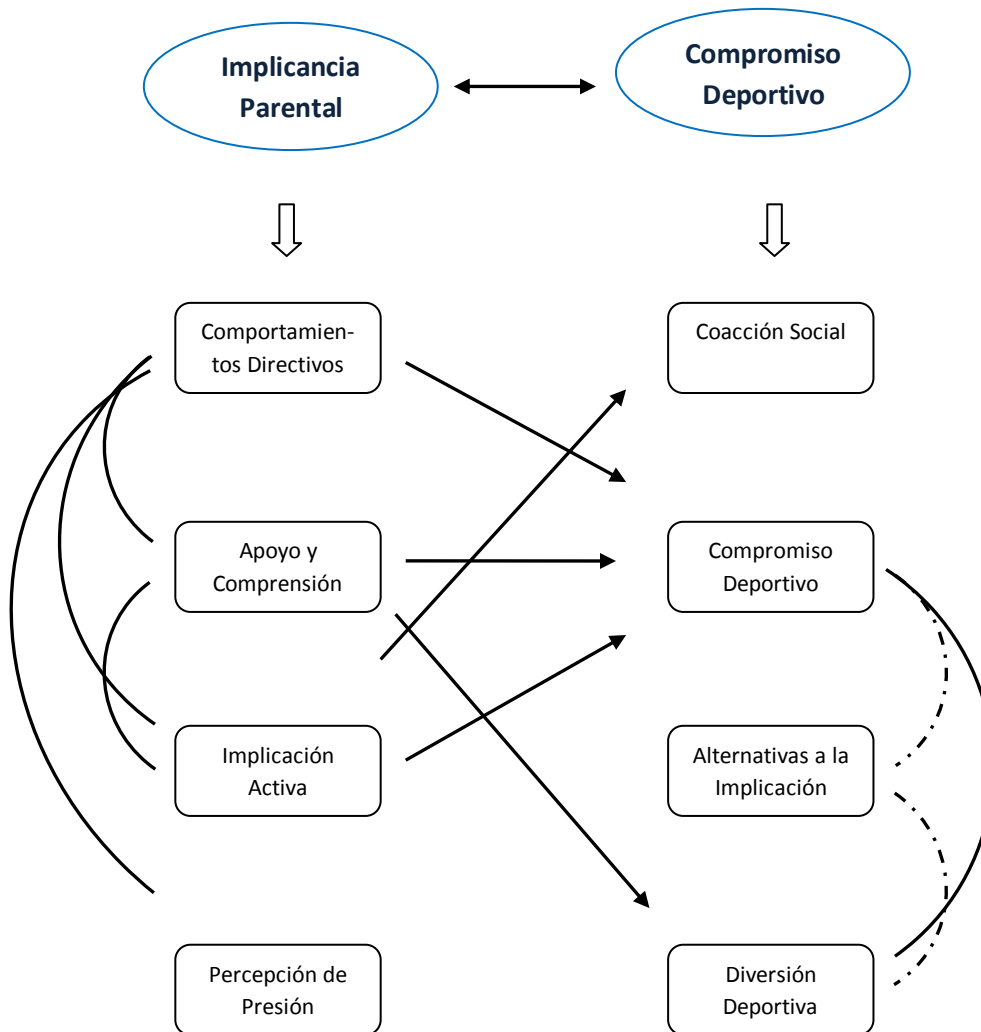
Con el objetivo de ver si existen diferencias en la percepción de implicancia parental y el compromiso deportivo en función del género de los tenistas, se efectuaron sucesivas pruebas de comparación. Dado que muchos grupos presentaban una marcada asimetría en diferentes variables, se optó por utilizar la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. Los resultados permiten observar que las mujeres (rango promedio= 43.14) perciben mayor coacción social por parte de sus padres que los hombres (rango promedio= 29.64), siendo las diferencias estadísticamente significativas ($U = 163.50$; $p < .05$) aunque moderadas (Delta de Cliff= .63). Por otra parte, se observa que los hombres (rango promedio= 34.04) poseen mayores alternativas a la implicación que las mujeres (rango promedio= 22.36), siendo estas diferencias significativas ($U = 180$; $p < .05$) aunque menores (Delta de Cliff= .38)

Relación de la implicación de los padres sobre el compromiso de los jugadores

Para determinar la relación de los padres sobre el compromiso de los jugadores se llevó a cabo un análisis de regresión lineal estándar. Este método se recomienda cuando no existe una base teórica

que permita establecer el orden de ingreso de las variables. En este método todas las variables predictoras son ingresadas en un mismo paso y luego se analiza cual es la continuación específica de cada una en la variable dependiente (Torninbeni, Pérez y Olaz, 2008).

Figura 1. ANÁLISIS DE CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES. Matriz de correlaciones entre percepción de implicancia parental y compromiso deportivo y sus subescalas.

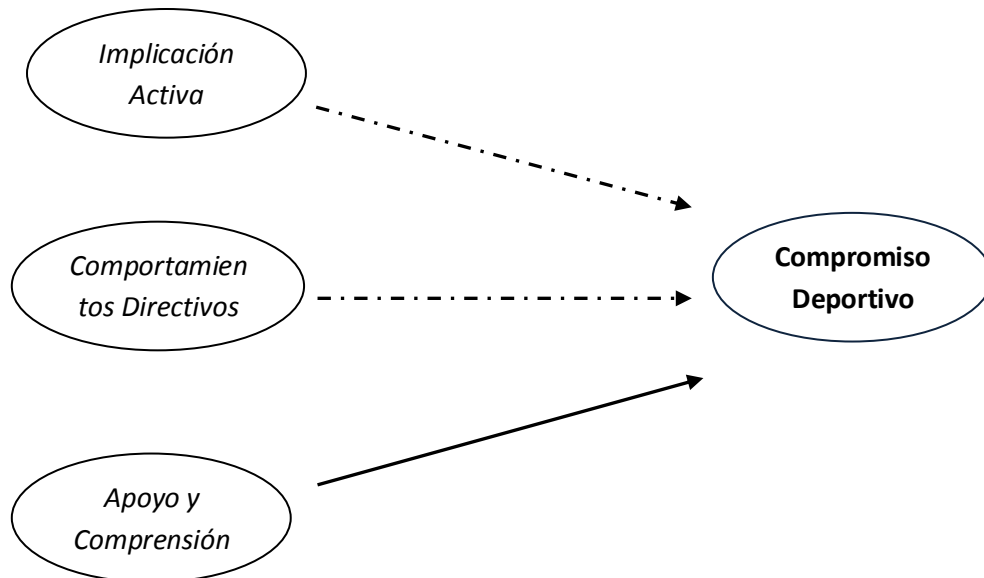


Todas las relaciones señaladas son estadísticamente significativas. Las líneas de puntos señalan relaciones negativas.

Durante el análisis se tomó como variable dependiente el compromiso de los tenistas (total de las dimensiones de compromiso, no variable aislada) y como variables predictoras el apoyo y comprensión, los comportamientos directivos, la implicación activa y la percepción de presión, resultando estadísticamente significativo y permitiendo explicar las variables en conjunto el 30% del compromiso de los tenistas, es decir, la percepción que los jugadores tienen acerca del comportamiento de los padres resulta significativa y determinante en su nivel de compromiso. Los coeficientes estandarizados Beta indicaron que en la percepción de los comportamientos de los padres el predictor principal del compromiso es el apoyo y comprensión ($B = .75, p < .05$). De esta

manera se obtuvo evidencia a favor de que una mayor percepción de apoyo y comprensión determina un mayor compromiso en los jugadores.

Figura 2. ANÁLISIS DE REGRESIÓN LINEAL. Relación de la implicación de los padres sobre el compromiso de los jugadores. Análisis de variables independientes sobre la variable dependiente.



Las líneas de puntos muestran relaciones no significativas.

VI - DISCUSIÓN

El estudio realizado permite poner de relieve una parte importante del contexto deportivo de los jugadores. Las relaciones que establecen y la percepción que desarrollan los sujetos acerca del accionar de sus padres, determinan buena parte de su conducta. En rigor, el estudio de las correlaciones entre las distintas subescalas de los cuestionarios de compromiso e implicación parental, permiten enfatizar estos aspectos.

En primer lugar, los datos obtenidos en el estudio indican que la actividad deportiva de los jugadores de tenis de entre 12 y 18 años es seguido de manera muy activa por sus padres, con una preponderancia de participación a la vez de padres y madres. Cuando el que se implica es solo uno de ellos, la percepción de los jugadores es que es el padre quien participa más activamente en el deporte del tenis, seguido por niveles más bajos de participación solo de la madre y por último, de ninguno de los padres.

Por otro lado, el análisis de las correlaciones de las subescalas de los cuestionarios de implicación y compromiso permiten subrayar distintos aspectos significativos. Uno de ellos son los altos grados de implicación que presentan los padres en la actividad deportiva de sus hijos, lo que hace que los sujetos experimenten niveles altos de comportamientos directivos entendiéndose por este último un control excesivo que tienen los padres del comportamiento de sus hijos. Este hecho podría

considerarse de connotación negativa, tanto en el ámbito personal de los jugadores (autoexigencia) como en lo que se refiere al contexto más próximo a ellos (contradicciones con el entrenador, por ejemplo). Sin embargo, los datos también muestran que los jugadores perciben un grado significativo de apoyo y comprensión, lo cual puede evaluarse como participación positiva de sus progenitores, percibiendo comportamientos de empatía y entendimiento por ejemplo. En este sentido, al encontrarse el apoyo asociado positivamente a los comportamientos directivos, aquellos padres que presentan mayor apoyo con sus hijos también lo harían incrementado el control de su comportamiento. Resultados similares se han obtenido en estudios previos (Torregrosa et al., 2007). Asimismo, la implicación activa de los padres a su vez correlaciona con altos niveles de coacción social percibida por los jugadores, lo que indica la percepción de sentimientos de obligación de mantenerse en la actividad, lo cual afecta positivamente su compromiso.

Otra de las relaciones es la que se dio entre el compromiso y la diversión deportiva de los tenistas. En este sentido el análisis permite subrayar lo significativo de la relación entre estos dos factores, señalando en consecuencia la importancia que tiene para los sujetos el factor diversión percibido en la experiencia deportiva a modo de emociones placenteras asociadas como determinante del deseo de continuar participando en el deporte. Asimismo, a partir del apoyo y comprensión brindado por los padres se evidencia una relación significativa con la diversión deportiva y sobre todo con el compromiso deportivo, lo cual pone de relieve estos aspectos como trascendentes en los deseos de los sujetos de continuar ligados a la práctica del tenis.

Otro aspecto significativo de los resultados obtenidos fue la correlación negativa que se establece entre la percepción del compromiso deportivo y las alternativas a la implicación de los jugadores, siendo éste un dato esperable, ya que las alternativas al tenis se muestran cómo proclives de presentar correlación negativa con el compromiso que asumen los jugadores de continuar jugando, por la posibilidad de tener otras opciones de elección.

Al fin de comprobar si existían diferencias en la percepción de implicación parental y el compromiso a partir del género de los tenistas, se llevó a cabo un estudio de comparación entre grupos. Las diferencias en los resultados indican como valores significativos una percepción mayor de los hombres en cuanto a alternativas de la implicación y por ende, de mayor percepción de actividades atractivas ajenas al tenis. En relación a las mujeres se observaron niveles más altos que el factor percibido por los varones, aunque moderados, de coacción social. De esta manera, los valores obtenidos durante el análisis permiten señalar mayores sentimientos de mantenerse en la actividad por parte de las mujeres y un mayor compromiso deportivo percibido.

Teniendo en cuenta el análisis de regresión lineal para determinar la relación de la percepción de la implicación de los padres en el compromiso deportivo, cabe destacar que la variable apoyo y comprensión permite predecir significativamente el compromiso deportivo, mientras que los comportamientos directivos, la implicancia activa y la percepción de presión, no resultaron significativos para predecir los comportamientos durante este estudio.

Con respecto a las limitaciones del presente estudio y a aspectos a tener en cuenta en futuras investigaciones, es propicio señalar que la población evaluada fue predominantemente de hombres. En este sentido, en un futuro estudio sería beneficioso contar con una muestra más heterogénea de sujetos.

Por otro lado, la presente investigación aporta evidencia sobre la relación entre la implicación parental percibida por los tenistas y el compromiso deportivo de estos. Debido a las características de la muestra y al tipo de muestreo empleado, sería deseable desarrollar nuevos estudios con muestras más amplias, tendientes a evaluar la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos en el presente estudio.

Otro aspecto relevante es no haber podido completar el trabajo con jugadores del alto rendimiento deportivo, debido a la baja población del mismo en la ciudad de Córdoba y del difícil acceso a los jugadores que se desempeñan en esta área de competición. Conforme con esto, resultaría valioso desarrollar estudios que permitan evaluar la presente investigación con tenistas de alto rendimiento deportivo.

Otra de las limitaciones es el tipo de estudio llevado a cabo, el cual fue un estudio de corte transversal. De esta manera, como una propuesta para futuras investigaciones, podría considerarse realizar un estudio longitudinal, el cual permita determinar si existen variaciones en las variables tomadas bajo estudio a partir la relación entre estas en un periodo a lo largo del tiempo.

Asimismo, los antecedentes relacionados al estudio efectuado señalan una multiplicidad de factores asociados a las variables tomadas bajo estudio. Todos los significativos importantes en el entorno deportivo tienen relación con los factores del compromiso deportivo (García Calvo et al., 2008). Considerando esto, futuras investigaciones deberían tomar en cuenta además de los factores ambientales y personales suscitados, otros que contemplen factores de un contexto más amplio que rodean al deportista en su accionar habitual, como el estudio de variables que involucran al entrenador y al grupo de pares (García Calvo et al., 2008; Leo et al., 2009; Torregrossa, Viladrich, Ramis, Azócar, Latinjak y Cruz, 2011), al público presente en la competencia, o aquellas que involucran a los padres y que pueden generar otros comportamientos no incluidos durante este trabajo (Esteve Rodrigo y cols. 2005). También sería propicia la inclusión de variables relativas a lo netamente personal de los jugadores, con respecto a la influencia que pueden ejercer estas sobre el compromiso deportivo asumido. Algunas de estos factores podrían ser la motivación (Vilches et al. 2008) y el clima motivacional percibido (Salinero Martín et al., 2006; Almagro y Sáenz-López, 2011), la confianza y los factores de presión, como el estrés y la ansiedad (Romero Cantalejo, 2010), y las interrelaciones posibles entre estas.

Finalmente, resultaría provechoso elaborar un proyecto que tenga por un lado un *carácter informativo*, con charlas destinadas a padres con el objetivo de subrayar y poner en evidencia distintas situaciones en las que se hallan involucrados juntos con sus hijos en el deporte. Por otro lado, sumado al punto anterior, sería propicio desarrollar un programa de *habilidades sociales* y de

solución de problemas con padres y madres, en el cual se brinde la oportunidad de aprender y reforzar comportamientos positivos y de modificar otros desadaptativos y disfuncionales, como así también de identificar percepciones y sensaciones internas. De este modo, algunas de las técnicas a emplear para el aprendizaje y entrenamiento en habilidades sociales que podrían ser utilizadas son: la utilización de videos de distintas situaciones, modelado (aprendizaje vicario) y role playing, entre otras.

Es a través de un proyecto de esta magnitud que se ayudaría a los padres a tener más herramientas para sobrellevar el papel fundamental de sostén y de mediadores en la vida deportiva de sus hijos, teniendo la oportunidad de ser más equilibrados en algunos momentos, ayudando en los más difíciles y optimizando aquellos de éxito deportivo, haciendo hincapié en aquellos comportamientos que pueden ser percibidos como negativos y poniendo de relieve lo significativo del rol parental en el cual se hallan envueltos dentro del deporte, sin dejar de salirse de este.

En definitiva, los resultados obtenidos vislumbran un panorama actual acerca de la percepción y el compromiso de los jugadores y genera nuevos problemas de investigación, pero a su vez forja ampliaciones y modificaciones del presente estudio, que al ser efectuadas contribuirán a tener un conocimiento más vasto del tema propuesto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structure and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, (pp. 261-271).

Almagro, B. J. y Sáenz-López, P. (2011). Clima motivacional percibido, necesidades psicológicas y Motivación intrínseca como predictores del Compromiso Deportivo en adolescentes. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 7, pp. 250-265.

Babkes, M. L., y Weiss, M. R. (1999). Parental influence on children's cognitive and affective responses to competitive soccer participation. *Pediatric Exercise Science*, 11, 44-62.

Brustad, R. J. (1996a). Parental and peer influence on children's psychological development through sport. En F. L. Smoll y R. E. Smith (eds.), *Children and youth in sport: A biopsychosocial perspective* (pp. 112-125). Dubuque, IA: Brown and Benchmark.

Cervelló, E. (1996). La Motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro. Tesis doctoral. Valencia.

Delforge, C. y Le Scanff, C. (2006). Parental influence on tennis players: Case studies. *Revista de Psicología del Deporte*, 15 (2), (pp. 233-248).

Dominguez, M. (2010). El rol de la Familia en la etapa de Iniciación Deportiva en jugadores de
Tenis de Centroamérica.

<http://www.queseveapues.com/fedeteniscom/archivos/ElRoldelaFamiliaEnLaInciacionDeportiva%20-%20estudio%20CONTECA%20-%20208Sep2010.pdf>

Esteve Rodrigo, J. V., Musitu Ochoa, G. y Lila Murillo, M. (2005). Autoconcepto Físico y Motivación en chicos y chicas adolescentes. La influencia de la familia y de los iguales. *Escritos de Psicología*, 7, (pp. 82-90).

García Calvo, T., Leo Marcos, F., Martín Clemente, E. y Sánchez Miguel, P. (2008). El Compromiso Deportivo y su relación con factores disposicionales y situacionales contextuales de la Motivación. *Revista Internacional de Ciencias del deporte*, N° 12, pp. 45-58.

Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado C. y Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana.

Lee, M. J. y McLean, S. (1997). Sources of parental pressure among age group. *European Journal of Physical Education*, 2, 167-177.

swimmers. *European Journal of Physical Education*, 2, 167-177

Leo, F. M., Sánchez, P. A., Sánchez, D., Amado, D. y García, T. (2009). Influencia del clima motivacional creado por el entrenador en el compromiso deportivo en jóvenes jugadores de baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9.

Perurena, J., Lopez Tegui, B., y Bengoechea, E. (2008). Revisión de los distintos aspectos de la Influencia de los Padres y Madres en la práctica de la actividad física y el deporte. *Educación Física y deportes*, 93, (pp. 29-35).

Roffé, M., Fenilli, A. y Giscafré, N. (2003). *Mi Hijo el Campeón. Las presiones de los padres y el entorno*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Romero Cantalejo, C. (2010). La Motivación y la Ansiedad en la práctica deportiva en jóvenes. *Revista Innovación y experiencias educativas*. Vol. 28.

Teques, P. y Serpa, S. (2009). *Implicación Parental: Adaptación de un modelo teórico al Deporte*. *Revista de Psicología del Deporte*, 18, num. 2, (pp. 235-252).

Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., García Más, A. y Palou, P. (2007). *La Influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39, n° 2, 227-237.

Torregrosa, M., Viladrich, C., Ramis, Y., Azócar, F., Latinjak, A. T. y Cruz, J. (2011). Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso. Diferencias en función de género. *Revista de Psicología del Deporte*, 20, n°1, pp. 243-255.

Scanlan, T. K., Carpenter, P. J., Schmidt, G. W., Simons, J. P. y Keeler, B. (1993). The Sport Commitment Model. Recuperado de <http://www.ekospor.com/Sports-Finance/10.pdf>

Scanlan, T. K., Russell, D. G., Beals, K. P. y Scanlan, L. A. (2003). Project on elite athlete commitment (PEAK): II. *A direct test and expansión of the sport commitment model with elite amateur sportsmen. Journal of Sport and Exercise Psychology, 25, 377-401.*

Smoll, F. L. (1991). *Relaciones padres-entrenador: Mejorar la calidad de la experiencia deportiva.* En: J. M. WILLIMAS Psicología Aplicada al Deporte. Madrid: Biblioteca Nueva.

Wall, M., y Cot, J. (2007). Developmental activities that lead to dropout and investment in sport. *Physical Education and Sport Pedagogy, 12, pp. 77-88.*

INTRODUCCION AL AÑO 6 - NÚMERO 1

Especial dedicado a la carrera de Psicología

En el marco de la inauguración del sexto año de la Revista de Ciencia y Técnica de la Universidad Siglo 21, se presenta por primera vez un número dedicado de forma íntegra a investigaciones ligadas al campo de la Psicología. La edición se compone de cinco artículos provenientes de los Trabajos Finales de Graduación de sus respectivos autores.

Enriquece a este número en particular, no sólo la diversidad de temáticas abordadas (todas actuales en el desarrollo de la Psicología) sino también las diferentes modalidades de investigación, marcos teóricos y metodologías utilizadas por los autores. De esta manera, tres de los artículos se inscriben en los denominados proyectos de aplicación profesional, mientras que los restantes son investigaciones aplicadas.

Dentro de la primera categoría, Sofía González aborda una temática que rara vez es tratada fuera del ámbito de la consulta privada, y es la de la sexualidad en la tercera edad, proponiendo, luego de una instancia diagnóstica, un espacio de reflexión y aprendizaje a través de talleres psicoeducativos en una institución en particular.

El trabajo de Romina De Leeuw apunta a una población muy diferente a la anterior, haciendo foco en jóvenes judicializados en la ciudad de Córdoba. Desde una perspectiva sistémica, y tomando como eje el concepto de resiliencia, se sugieren talleres para la Institución Paulo Freire con el objetivo de promover aspectos resilientes en los adolescentes que allí concurren.

El artículo de Francisco Armando, se concentra en una propuesta de prevención primaria, dirigida principalmente a docentes de una escuela secundaria de la ciudad de Río Cuarto, para evitar en éstos el posible desarrollo de un síndrome de burnout.

Propone trabajar diferentes fuentes de autoeficacia y estrategias de afrontamiento, para brindar recursos psicológicos a los docentes y promover su bienestar.

Con respecto a la otra modalidad de investigación mencionada anteriormente, Álvaro Sancho explora en el campo de la Psicología del Deporte, con el objetivo de investigar y describir la percepción de la implicancia parental y el compromiso deportivo que asumen jugadores de tenis, en una muestra conformada por adolescentes de la Ciudad de Córdoba, Río Tercero y Hernando. Su estudio se enmarca en una metodología cuantitativa y de diseño correlacional.

Por último, Analía Cameille aborda la evaluación de la competencia de juicio moral en estudiantes de educación superior, desde un enfoque teórico cognitivo evolutivo. El objetivo general de la investigación fue identificar el estado y el progreso de la competencia de juicio moral en estudiantes de Psicología y Abogacía, en dos instancias diferentes del cursado de ambas carreras, para poder de esta manera efectuar comparaciones.

Agradecemos y felicitamos a los autores por su predisposición para redactar los artículos y presentarlos a evaluación en nuestra Revista de Ciencia y Técnica, ya que de esta manera no sólo se promueve la generación de conocimientos, sino también la difusión de los mismos, pilares fundamentales en el trabajo de investigación de cualquier disciplina.

Esperamos que los contenidos que se presentan a continuación sean del agrado e interés de nuestros lectores.

Aníbal L. Jalil

Lic. en Psicología

Secretario de redacción de la Revista Ciencia y Técnica de la Universidad Siglo 21.