

# Revista de Ciencia y Técnica de la Universidad Empresarial Siglo 21

Año 6 – Número 1

Mayo 2013 – ISSN 1851-4790

---

**Título:** La Resiliencia y los Jóvenes judicializados: Propuesta de Intervención para el Centro Paulo Freire.

**Title:** Resilience and youth prosecuted: Intervention for Paulo Freire Center.

**Autora:** De Leeuw, Romina

**Carrera:** Lic. En Psicología

**E-mail:** [romi\\_dl@hotmail.com](mailto:romi_dl@hotmail.com)

## RESUMEN

Este artículo está basado en un Proyecto de Aplicación Profesional para la institución Paulo Freire. El diagnóstico y posterior propuesta de aplicación están enfocados en la Resiliencia y la Teoría Sistémica, para Adolescentes judicializados de la ciudad de Córdoba. Paulo Freire es un centro de puertas abiertas, dedicado a la reinserción de jóvenes en conflicto con la ley penal, a los cuales se les brindan talleres, educación formal, y contención psicológica. Por otro lado, también se realiza abordaje familiar. Basándose en esta mirada socioeducativa, se diseñó un taller que busca promover aspectos resilientes en los jóvenes, haciendo hincapié principalmente en la autoestima, toma de conciencia de emociones y fomentar el desarrollo del autoconocimiento. Con esta intervención se pretende brindar un espacio donde los adolescentes puedan reconocer sus potencialidades e insertarse en la sociedad.

## ABSTRACT

This paper is based in a Final Graduation Project for the institution Paulo Freire, based on the resilience and system theory, for teens prosecuted in the city of Cordoba. Paulo Freire is an open

center, dedicated to the reintegration of youth in conflict with the law. The center provides them with workshops, formal education, and psychological approach. On the other hand, they also take into account family context. Based on this socio-educationl scope, we designed a workshop that seeks to promote resilient in youth issues, focusing mainly on self-esteem, emotional awareness and promote the development of self-knowledge. This project is intended to provide a space where teens can recognize their own potential and place in society.

**Palabras Clave:** Resiliencia- Factores promotores- adolescencia- sistema penal juvenil- Taller psicoeducativo- Ley 26.061.

**Key words:** Resilience- Promoting factors- Adolescence- Juvenile justice system- Psychoeducational workshop- Law 26.061.

## **I - INTRODUCCIÓN**

*"Cuando un niño sea expulsado de su hogar como consecuencia de un trastorno familiar, cuando se le coloque en una institución totalitaria, cuando la violencia del estado se extienda por todo el planeta, cuando los encargados de asistirle lo maltraten, cuando cada sufrimiento proceda de otro sufrimiento, como una catarata, será conveniente actuar sobre todas y cada una de las fases de la catástrofe: habrá un momento político para luchar contra esos crímenes, un momento filosófico para criticar las teorías que preparan esos crímenes, un momento técnico para reparar las heridas y un momento resiliente para retomar el curso de la existencia". Cyrulnik, Boris (2001).*

En la actualidad hay un número cada vez más creciente de situaciones y acontecimientos estresantes y traumáticos que impiden vivir en condiciones de bienestar y felicidad. Sin embargo, existe en el ser humano la capacidad de resiliencia, la cual ayuda a sobrellevar estas situaciones de una mejor manera.

La resiliencia es

“la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad, adquiriendo mayor confianza en nuestras habilidades y volviéndonos más sensibles a los padecimientos que otras personas estén experimentando” (Grotberg, en Melillo y Suárez Ojeda, 2001, p. 20).

Al hablar de resiliencia es importante considerar que la infancia es la etapa fundamental para la consolidación de los modos de interacción con el medio. Se afirma que en adolescentes “la invisibilidad, la exclusión y la estigmatización no favorecen el desarrollo de la resiliencia” pues contribuyen a la construcción de una identidad confusa, incompleta, con sentimientos de desvalorización personal, haciéndoles más vulnerables y propensos a adoptar conductas riesgosas (Krauskopf, 1996, p.128).

Parece pertinente aplicar este análisis a los menores de edad que han ingresado al sistema penal juvenil, ya que está comprobado que muchos de ellos sufrieron directa e indirectamente maltrato en la niñez, vínculos disfuncionales, inmersos en un contexto que los excluye continuamente. No obstante, como lo afirma Gardiner (1994) la resiliencia no es una panacea, por lo que no se debe idealizar, ni pretender reemplazar con ella una política social.

La estrategia de trabajo del Centro Paulo Freire se fundamenta en el reconocimiento y fortalecimiento de las habilidades y competencias personales de los jóvenes, para favorecer el desarrollo de un proyecto de vida autónomo, y en su consideración como miembros de una sociedad insertos en determinados entornos sociales (familia, barrio, grupo de amigos, etc.) con los cuales también se ha de intervenir para facilitar al máximo su integración social.

El centro es una medida alternativa al encierro, propuesto a partir de la promulgación de la ley 26.061, junto con la ley 9444 de la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, la cual impone a la sociedad, al Senaf (Secretaría de la niñez, adolescencia y familia) a actuar de diferente forma ante el sujeto. Se instala una nueva concepción de infancia al considerar a los chicos sujetos de derechos, no objetos de cuidado. Sumado a ello, se debe tomar

al sujeto como sano, no patológico, ni perverso, así pudiendo fortalecer sus capacidades positivas, habilidades.

La población que asiste al Centro Paulo Freire es de adolescentes entre 15 a 18 años aproximadamente. Son menores que provienen generalmente de contextos familiares vulnerables, empobrecidos social, económica y culturalmente, con el consiguiente efecto que estas carencias producen principalmente en las posibilidades de relación e integración social con otros sujetos y en el desarrollo psicoafectivo. Este conjunto de factores los exponen a situaciones de alto riesgo, ya que comprometen su desarrollo personal, la estructuración de su personalidad y su futuro como ciudadanos de plenos derechos.

Este escenario social permite ubicar a dichos sujetos en situación de alta vulnerabilidad, donde el asistencialismo en las problemáticas individuales no alcanza como respuesta profesional, sino que es necesario apostar a la creación de modalidades alternativas de intervención que favorezcan la inscripción de estos adolescentes como sujetos en una cadena de generaciones más fortalecida (Llobet, 2005).

El objetivo del presente proyecto consiste en promover comportamientos resilientes al interior de un grupo de adolescentes que asisten a dicho centro, con la finalidad de potenciar sus aspectos sanos, contribuyendo así a una progresiva superación de su actual condición de sujetos vulnerables. El dispositivo que se considera adecuado para alcanzar dicho objetivo es el de un taller psicoeducativo. Se llevará a cabo en dos módulos, ocho encuentros, dos por semana, de los cuales cada uno posee una actividad planificada, que se llevará a cabo a través de diversas dinámicas específicas.

Entre los beneficios que se espera lograr con la implementación del taller se cuenta que los adolescentes que asistan al centro desarrollen un mayor conocimiento de sí mismos y de sus semejantes; adquieran nuevas experiencias de socialización y alcancen un perfil de sujeto resiliente.

## **II - ANTECEDENTES GENERALES**

Se encuentran numerosas investigaciones realizadas en Argentina y en diversos lugares del mundo, vinculadas a la resiliencia. Un ejemplo de aplicación de un proyecto que incluye

estrategias e intervenciones basadas en la resiliencia, es el que realizó Viviana Mabel Arellano y Silvia Susana Correa (2008). Su investigación fue publicada bajo el título “Talleres de promoción de resiliencia para adolescentes en alto riesgo social.”

Este proyecto plantea un trabajo de terapia ocupacional en la ciudad de Salta, en una de las sedes de la ONG Padre Martearena en el barrio villa Juanita. Los adolescentes que concurrían a dicha ONG eran considerados como una población de alto riesgo social por tener muy bajos recursos y, en su mayoría, provenir del interior de salta o Bolivia. Se trata de una zona con alto índice de delincuencia y violencia.

El objetivo general de aquel proyecto era promover y fomentar los factores productores de resiliencia, para disminuir el riesgo y vulnerabilidad de jóvenes que se desarrollan en un medio social con marginalidad y pobreza. Para cumplir dicho propósito la intervención se realizó por medio de un taller, dividiendo el trabajo en tres etapas: diagnóstico, planificación y ejecución. Utilizando también observación participante y encuestas estructuradas. Se recurrió a diversas técnicas como: debate, árbol de problemas, lluvia de ideas, actividades artesanales. Los resultados obtenidos fueron positivos, ya que los adolescentes participaron activamente en los talleres, modificando su disciplina, obteniendo mayor autocontrol y un gran compromiso con la actividad en el transcurso de los talleres. La modalidad del taller permitió conocer a los adolescentes e intervenir desde la actividad, produciendo impacto en la autoestima general y en la apertura y dinámica del grupo (Arellano y Correa, 2008).

Continuando con los proyectos e investigaciones vinculadas a la resiliencia y vulnerabilidad psicosocial, se encuentran Castro, Fiorentino y Labiano (2007), citados en “Talleres psicoeducativos para la promoción de escuelas saludables”, de María Teresa Fiorentino Alferillo y Lilia Mabel Labiano Cavagnaro. Los autores implementaron un taller para la promoción de la resiliencia con alumnos del último nivel del polimodal en la localidad “La Toma”, de la provincia de San Luis, Argentina, considerada de alto riesgo por los elevados índices de desocupación, alto número de suicidios y emigración de jóvenes. El taller estuvo fundamentado en un enfoque de psicología positiva con estrategias integrativas y una modalidad activo-participativa. Por otro lado, la intervención se realizó en tres etapas: pre-taller; desarrollo del taller y postaller. Se utilizó como estrategia pedagógica una perspectiva constructivista (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978), con el propósito de que el alumno realizara un aprendizaje

significativo. Se establecieron objetivos para cada sesión y se aplicaron estrategias dirigidas a adquirir información acerca del concepto de resiliencia, reconocimiento de potencialidades y fortalezas, desarrollo del pensamiento autónomo y crítico, reestructuración cognitiva, solución de problemas y toma de decisiones, valorización del sentido del humor, entrenamiento en habilidades sociales, asertividad y establecimiento de una escala de valores orientada al desarrollo personal y comunitario (Mc Kay, Davis y Fanning, 1989; Opazo Castro, 2004; Pope, Mc Hale y Graighead, 1996). La evaluación pre y post intervención en el grupo con intervención indicó que si bien no se produjeron cambios cuantitativos significativos, sin embargo los valores en las variables evaluadas (autoestima, autoimagen, autoeficacia, asertividad, irracionalidad cognitiva y ansiedad social), tendieron consistentemente a mejorar en términos de crecimiento personal de los participantes. A nivel cualitativo se incrementaron los sentimientos de confianza, esperanza y optimismo.

Finalmente, como último antecedente podemos mencionar aquel realizado en nuestro país por Llobet, a principios del año 2005, bajo el título “Promoción de resiliencia con chicos de la calle en instituciones” y que fue publicado en el *Anuario de Investigaciones*. Este artículo presentó los resultados de un trabajo investigativo de cuatro años, realizado en el marco del programa de formación de investigadores de la Universidad de Buenos Aires, Argentina (Becas UBACyT).

Llobet participó en una institución específica con un grupo de niños donde se utilizó, como metodología de trabajo, la evaluación psicosocial de los sujetos y la creación de talleres recreativos y ocupacionales destinados a éstos. El objetivo de dicha investigación fue indagar la posibilidad de promover resiliencia en niños y adolescentes vulnerabilizados (particularmente chicos de la calle) en tres instituciones públicas de la ciudad de Buenos Aires. De esta manera, se concluyó indagar y promover resiliencia en las dimensiones de autoestima, vínculos afectivos, creatividad y humor, y red social e ideología personal, por considerarlas factores promotores para el sujeto que le permiten al mismo tiempo resguardarse de los factores de riesgo.

### **III - METODOLOGÍA**

Para recabar información sobre diferentes aspectos o dimensiones del Centro Paulo Freire y detectar así posibles demandas y/o problemáticas, se aplicaron entrevistas abiertas a

profesionales que trabajan en ella. Las preguntas realizadas a los profesionales apuntaron a conocer el rol que estos ejercen en la institución, las problemáticas comunes que se detectan a nivel institucional junto a los espacios que se generan para resolverlas, cuál era la dinámica del centro, cómo se trabaja junto a los jóvenes, cuál es la intervención que se realiza por parte de los profesionales hacia los jóvenes, entre otras.

En primera instancia se entrevistó a los dos coordinadores generales del centro Paulo Freire, buscando conocer características generales de la Institución: origen, población destinada, cantidad de sujetos que alberga, actividades diarias que realizan dentro de la misma. El resto de las entrevistas se realizaron a profesionales en psicología. Se hicieron preguntas más específicas que apuntaban a conocer su función en la institución, su relación con los jóvenes y cómo describían la intervención.

Además se realizaron entrevistas a los jóvenes asistentes al Centro. Se buscó conocer cómo se sentían los jóvenes fuera de la institución, cómo eran sus vínculos familiares, sus amistades, cómo se encontraban en el centro Paulo Freire y también para conocer otras características generales. Otra de las técnicas utilizadas fue la observación participante.

#### **IV - RESULTADO DE DIAGNÓSTICO**

La adolescencia es un período de cambios y formación de identidad del sujeto. Para muchos de los jóvenes que participan del Centro es difícil encontrar un modelo que muestre responsabilidad, tanto ellos mismos como con el/los otro/s. En muchas entrevistas a los adolescentes se observó la presencia de padres desempleados o judicializados, y si bien no fue en todos los casos, en un gran porcentaje los jóvenes presentaban condiciones familiares desfavorables.

De acuerdo a Blum (1997), la necesidad del joven de ser reconocido como alguien, lleva a preferir ser alguien temido o detestado que ser nadie, generándose un campo propicio para las conductas antisociales, agresivas, violentas, consumo de sustancias, entre otros, e incluso pueden poner en riesgo tanto su vida como la de terceros.

El contexto de judicialización lleva a los adolescentes a la invisibilidad, la exclusión y la estigmatización; provocando que la identidad se construya de modo confuso, incompleto,

parcial, con sentimientos de desvalorización personal, haciendo su vulnerabilidad mayor y la propensión a adoptar conductas riesgosas para satisfacer la deprivación social a cualquier costo (Blum. 1997).

En función de la información aportada por los distintos profesionales de la institución a partir de las entrevistas, se detectó la necesidad de implementar nuevos talleres. Respecto de los contenidos que se requieren para estos nuevos talleres, tanto los profesionales como los jóvenes entrevistados señalaron la dificultad de estos últimos para reflexionar antes de actuar. Se puso en evidencia también su leve autoconocimiento, baja autoestima y visión disminuida de planes futuros.

Específicamente los profesionales expresan la necesidad de intervenir en las dificultades de los adolescentes para reflexionar antes de actuar, poca capacidad para controlar sus impulsos. Estas características se deben comprender en el contexto de la adolescencia, detectando aquellas exacerbaciones de las conductas que puedan generar conflicto en la sociedad. Sólo que, como mencionan los profesionales, estas características son exacerbadas por el contexto en donde habitan estos jóvenes, sus vínculos familiares, baja escolaridad, entre otras.

Por su parte, los jóvenes en conflicto con la ley penal entrevistados reconocen estas problemáticas, aceptan que les gusta pelear, que les gusta la adrenalina que esto les provoca, que conocen muy poco sobre sus habilidades al mismo tiempo que no pueden imaginarse en un futuro. Los jóvenes expresan su dificultad para poder imaginarse en un futuro, la mayoría respondiendo: *“no, no sé qué haría... no, no puedo imaginarme...”*. El no poder reflexionar y analizar situaciones, repercute negativamente a la hora de intercambiar y relacionarse con otras personas, generando diversas situaciones conflictivas: delitos, violencia. Nuestra propuesta apunta a facilitarle al joven conciencia de su situación actual y de sus perspectivas futuras es parte del objetivo del centro.

En cuanto al autoconocimiento de los jóvenes, los profesionales expresan que muchos de ellos no conocen sus habilidades, ya que no se le ha brindado la posibilidad para que conozcan de ellos o como dice el psicólogo de la institución *“habría que ponerlos en situación...”*. Por otro lado es pertinente expresar que en la etapa evolutiva por la que están atravesando estos jóvenes, la adolescencia, el autoconocimiento de ellos mismos está disminuido; pero es un buen momento para el comienzo del mismo.



Si bien estas características pueden ser típicas de la etapa evolutiva adolescencia, se puede apreciar que las mismas se encuentran exacerbadas por el contexto del que estos jóvenes son parte. Por ello es que se hace evidente la necesidad de crear un proyecto institucional concreto que permita desplegar acciones necesarias para abordar las dificultades presentes en la población afectada y contribuir así en su resolución y/o mejora. De esta manera, se pretende, a través del presente Proyecto de Aplicación Profesional, realizar en el interior del Centro un taller que permita promover en el grupo de adolescentes comportamientos resilientes, a través de distintas dinámicas.

No todos los adolescentes y jóvenes corren los mismos riesgos. Unos están más expuestos que otros a las limitaciones y adversidades que pueden impedirles llegar a ser adultos responsables y productivos. Es por ello que se tendrá en consideración, por un lado, la etapa evolutiva por la que están atravesando estos jóvenes, ya que la misma es una etapa de grandes cambios. Y por el otro, las diversas variables que atraviesan a cada uno de ellos, como es la pobreza, familia con vínculos disfuncionales, pobre escolaridad, entre otras.

Se implementará el proyecto desde una perspectiva de salud, teniendo en cuenta la ley 26.061, la cual implica un cambio en la mirada de los adolescentes, una mirada más positiva hacia ellos, fomentando sus fortalezas. Una intervención que aporte al fortalecimiento, estimulación y co-construcción de resiliencia en jóvenes en conflicto con la ley. Se manifiesta la necesidad de llevar a cabo prácticas que tengan como principio esta Ley, donde el joven pueda encontrarse con sus derechos, con sus habilidades y fortalezas.

El proyecto tendrá como base un taller, cual supone potenciar aspectos saludables de los jóvenes a través de la realización de actividades que fomenten al crecimiento de autoestima al mismo tiempo que comiencen a tomar conciencia sobre sus emociones a la hora de tomar decisiones. Se intentará mejorar la sociabilidad de los jóvenes y su inserción en la sociedad. Una de las maneras de acompañar y desarrollar el sentido propositivo de la actitud de socialización en forma permanente es a través de la resiliencia.

El taller se llevaría a cabo mediante distintas técnicas convencionales entre las cuales se encuentra: lluvia de ideas, lectura, diálogo entre todos, y otras. Teniendo como objetivo principal la participación de los adolescentes mediante la utilización de instrumentos en donde se

construya un proceso de formación y organización grupal, donde se integre el pensar, el sentir y el hacer.

El espacio del taller se inicia con la presentación de un disparador, a partir del cual se da un proceso de desestructuración, de deconstrucción, para llegar a través de los pasos sucesivos a una nueva estructuración. El taller va generando un proceso educativo, un aprendizaje, pero al mismo tiempo efectos terapéuticos por cuanto aparecen conflictos personales intrasubjetivos que se pondrán seguramente en juego durante la experiencia y que será posible visualizar en un ámbito de comunicación y confianza facilitado en el taller que ayudará a pensar y co-pensar con el otro.

El proyecto, contará con un objetivo general: Promover los pilares de la resiliencia en los jóvenes que asisten al centro Socioeducativo Paulo Freire a través de la implementación de un taller psicoeducativo. Y por otro lado dos objetivos específicos: Estimular la toma de conciencia de emociones frente a diversas situaciones y fomentar el desarrollo del autoconocimiento y autoestima como factores promotores de resiliencia.

Para llevar a cabo el taller, se requiere de un número definido de participantes desde el primer encuentro, pero en el caso de necesitar incorporar a un sujeto una vez iniciado, el mismo será lo suficientemente abierto como para admitirlo. El taller se llevara a cabo como máximo con ocho adolescentes entre 15 y 18 años. El número reducido de participantes tendrá el objetivo de lograr una mayor cohesión e interacción entre los miembros y un clima de seguridad y confianza.

El taller consiste en una serie de actividades planificadas con objetivos específicos. El tipo de técnicas utilizadas les permitirá hacer de un aprendizaje concreto una actividad placentera.

La planificación de cada encuentro implica determinar: objetivos, descripción de las actividades, recursos (humanos y materiales), tiempo y presupuesto final. El hecho de planificar lo anteriormente mencionado no implica que la planificación no sufra mínimas modificaciones en el proceso a partir de la interacción entre los participantes y el coordinador del grupo. Finalmente, se estima para la ejecución del taller grupal psicoeducativo, un encuentro semanal con una duración de una hora y media, durante 2 meses.

## V - CONCLUSIONES

Este trabajo abordó la problemática de los adolescentes judicializados en centros abiertos como el Paulo Freire. Son adolescentes que han ingresado al Sistema Penal Juvenil, y el centro es el paso obligado para la resocialización.

Respecto de estos jóvenes, se quiere rescatar el hecho de que si bien son sujetos socialmente marginados o excluidos, también son sujetos que *creen* que deben estar excluidos de la sociedad. Por lo cual, se propone generar a futuro las creencias y juicios que ellos mismos hacen sobre ellos, su situación, su conducta, y sus posibilidades.

Este abordaje también tiene que contemplar el hecho de que si bien estos adolescentes viven en un contexto de vulnerabilidad que facilita el llevar a cabo conductas antisociales, no por eso dejan de ser responsables de los actos cometidos. El victimizarlos o ubicarlos en el lugar de lo patológico, podría no favorecer su crecimiento y la inclusión social.

Finalmente, no se puede dejar de tener en cuenta el hecho de que se trabaja con una población donde las conductas que se consideran “antisociales” no dejan de ser conductas propias de la adolescencia, agravadas posiblemente por el contexto o los facilitadores sociales, pero no por esto dejan de ser adolescentes que viven el síndrome normal de la adolescencia.

Knobel (1971) denomina Síndrome normal de la adolescencia a las conductas que por darse en la adolescencia se consideran normales, pero que fuera de este período serían consideradas patológicas. El autor hace la salvedad de que comprende la contradicción “síndrome normal” en tanto síndrome implica una entidad clínica y normalidad refiere a estar fuera de la patología. La estabilización de la personalidad no se logra sin pasar por un grado de conducta patológica inherente a la evolución normal de esta etapa. El concepto de normalidad varía con el medio socioeconómico, político y cultural.

Como palabras finales, se rescata la necesidad de un abordaje interdisciplinario e interinstitucional, que es complejo pero no inalcanzable, donde el sujeto no solo sea visto como parte de un sistema, sino la misma institución que trabaja con ellos como parte de un sistema mayor que afecta también al adolescente.

Ante esto, surge cuestionar el encierro y la vigencia de los derechos de los niños y/o adolescentes. Se debe trabajar en comunidad, reconocer necesidades de las personas y las familias, trabajando desde espacios de participación, que incluyan y dignifiquen. Se debe reducir la exclusión, las etiquetas y difundir la igualdad de oportunidades para estudiar, acceder a la salud, al trabajo digno, a la vivienda, entre otros derechos del niño, niña y adolescente. Claro es que no es fácil, ya que la historia de nuestro país y América Latina está marcada por desigualdades; que acompañaron la instalación de un modelo económico neoliberal, con alto nivel de impacto en la organización social.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Arellano, Viviana Mabel. (s/f) Taller de promoción de resiliencia para adolescentes en alto riesgo social [Documento Digital] Extraído el 2 de noviembre de 2011. [www.revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewFile/76/57](http://www.revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewFile/76/57).

Arévalo, G; Maldonado J (2005) Tratamiento de niños y adolescentes en conflicto con la ley penal [Documento Digital] en <http://www.psicopedagogia.com/ley-penal-niños-adolescentes-delitos>.

Blum R. Riesgo y Resiliencia. *Adolescencia Latinoamericana* Vol 1 No 1 Porto Alegre - Brasil 1997;16-9.

Bowlby, J. (1985). *La separación afectiva*. Ediciones Paidós: Barcelona.

Bowlby, J. (1989). *Una base segura*. Buenos Aires: Paidós.

Burns, R. (1990). *El Autoconcepto*. Bilbao: EGA.

Correa, Silvia Susana. (s/f) taller de promoción de resiliencia para adolescentes en alto riesgo social. [Documento Digital] Extraído el 2 de noviembre de 2011. [www.revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewFile/76/57](http://www.revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewFile/76/57).

Cyrułnik, B. (2001). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona, España: Gedisa Editorial.

Donald Meltzer (1998). *Adolescentes*, Buenos Aires: Spatia.

Echeburúa, Odriozola, Enrique (1994) *Personalidades Violentas* Madrid: Ed, Piramide S.A.

- Foucault, Michel (2008). *Vigilar y Castigar*, España, Ed, Siglo XXI.
- Friedlander, Kate (1976). *Psicoanálisis de la delincuencia juvenil*, Ed. Paidós, Bs As., Argentina.
- Galeano, Eduardo (2010). *El libro de los abrazos*, Ed. Siglo XXI, Bs As, Argentina.
- García Ocanto Silvia (2009) El Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil: *Proyectando la construcción de la resocialización de los jóvenes*. Un Caso Aplicado a la Provincia de Mendoza. Uncuyo Mendoza
- Garrido Genovés, V. y Redondo Illescas, S. (1997): *Manual de criminología aplicada*, Mendoza: Ediciones Jurídicas Cuyo.
- Grotberg, E. (2001). *Introducción. Nuevas tendencias en resiliencia*. En Melillo, A. y Suárez Ojeda, E. (2001). *Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós Tramas Sociales.
- Herrera, P. (2003) Bases para la elaboración de Talleres Psicoeducativos: una oportunidad para la prevención en salud mental. *[Documento Digital]* Extraído el 10/06/20012 de <http://psicologia.academia.cl/documento3.doc>
- Herrero Herrero, C. (2002) Tipologías de delitos y de delincuentes en la delincuencia juvenil actual. *Perspectiva criminológica*, en *Actualidad Penal*, nº 41.
- Kaiser, G. (1988): *Introducción a la criminología*. Madrid: Dykinson.
- Knoble: (1971) “El síndrome de la adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico.” Editorial Paidós
- Lilia Mabel Labiano Cavagnaro (2008) Talleres psicoeducativos para la promoción de escuelas saludables. *Universidad Pontificia Bolivariana Vol. 10, No. 11 p. 259 – 273-*
- Llobet, Valeria (2005). *La promoción de resiliencia con niños y adolescentes. Entre la vulnerabilidad y la exclusión. Herramientas para la transformación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Noveduc.
- Manciaux, M. (2001). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona, España: Gedisa Editorial.
- María Teresa Fiorentino. (2008) *Informes Psicológicos, Vol. 10, No. 11 p. 259 – 273* Medellín – Colombia.

Melillo, A. y Suárez Ojeda, E.N. (Comp.) (2001). *Resiliencia. Descubriendo las propias resiliencias*. Barcelona: Paidós. Tramas Sociales.

Morant Vidal, Jesús (2003) *La delincuencia juvenil*. En *Noticias jurídicas*.

ONU (1985) Reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia de menores. Reglas de Beijing. [Documento Digital] Extraído el 10/11/2011 de [http://www.dpn.gob.ar/p\\_area01/docs/reglas\\_de\\_beijing.pdf](http://www.dpn.gob.ar/p_area01/docs/reglas_de_beijing.pdf)

ONU (2007) *Convención sobre los derechos del niño*. Ginebra

Suárez Ojeda (Comp.). *Resiliencia. Descubriendo las propias resiliencias*. Barcelona: Paidós. Tramas Sociales

UNICEF (2008), “*Adolescentes en el Sistema Penal. Situación actual y propuesta para un proceso de transformación*”. Buenos Aires.

Vazquez y Picardi (2001) *La Resiliencia Como Estrategia De Prevención En Adolescentes-Dispositivo De Taller*. [Documento Digital]. Extraído el 20/06/2012 de <http://www.psicoadolescencia.com.ar/docs/final0121.pdf>

Werner Wolff (1976). *Introducción a la psicopatología*. México: breviaros del fondo de cultura económica.