

Título: La Implicación Parental y el Compromiso Deportivo en Jugadores de Tenis.

Title: The Parental Implication and the Sport Commitment in tennis players.

Autor: Álvaro Sancho

Carrera: Lic. en Psicología

e-mail: alvarosancho5@gmail.com

Resumen

En el presente estudio se evalúa la percepción de los jugadores de tenis en relación al comportamiento de padres y madres y su influencia en el compromiso deportivo de sus hijos. La muestra está compuesta por 65 jugadores de tenis amateurs de entre 12 y 18 años de la provincia de Córdoba que contestaron versiones españolas del Parental Involvement Sport Questionnaire – PISQ- y del Sport Commitment Questionnaire -SCQe-. Los resultados obtenidos mostraron relaciones significativas entre el apoyo y la comprensión, los comportamientos directivos y la implicación activa de los padres. Asimismo, los resultados señalan que el apoyo y la comprensión favorecen la diversión y el compromiso de los jugadores disminuyendo la probabilidad de abandono deportivo. Por otra parte, al examinar la contribución específica de cada una de las dimensiones de implicación parental, se observó que la dimensión de apoyo y comprensión fue la que mejor predijo el compromiso deportivo de los padres. Se discuten las implicaciones de estos resultados y las limitaciones del estudio. Finalmente, se sugieren futuros trabajos de investigación tendientes a profundizar y continuar con esta línea de investigación.

Palabras clave: implicación de los padres, compromiso deportivo, percepción, hijos, tenis, presiones.

Abstract

The current study assesses the perception of tennis players in relation to their parents' behaviour, and its influence on their commitment to sports. The sample is made up of 65 amateur tennis players between the ages of 12 and 18 from Provincia de Córdoba who answered Spanish versions of the Parental Involvement Sport Questionnaire –PISQ-, and the Sport Commitment Questionnaire -SCQe. Their results have shown meaningful relationships between parents' support and understanding, directive behaviours and their active involvement. The results have also

revealed that support and understanding favour players' enjoyment and commitment reducing their probability of quitting sports. On the other hand, after examining the specific contribution that each of the dimensions of parental involvement has, it was shown that the one on support and understanding best predicted parents' commitment to sports. The study's restrictions and its results' implications are being discussed. Finally, further research is suggested with the aim of continuing with this study in depth.

Key words: parental involvement, sport commitment, perception, children, tennis, pressure.

I- INTRODUCCIÓN

La actividad deportiva en general se halla signada por influencias de todo tipo que repercuten a nivel cognitivo, emocional, físico y conductual y que juegan un papel significativo en la percepción, formación, desarrollo y despliegue de habilidades de los sujetos.

Uno de los aspectos más importantes a nivel ambiental de los deportistas es la percepción que tienen y la evaluación que realizan respecto a sus padres. Cuando los padres se encuentran en relación directa en una situación deportiva con sus hijos se comunican o se comportan de maneras disímiles, según una multiplicidad de factores involucrados: personales, interpersonales, contextuales, etc. y según la forma que tengan de interpretar estos factores. De esta manera, las conductas exteriorizadas pueden repercutir de diferente forma en sus hijos según la percepción de estos y a veces hasta tener una connotación distinta a la propuesta por el emisor. De acuerdo a esto último, algunos comportamientos pueden ser percibidos e incidir positivamente mientras que otros pueden ser percibidos como negativos, generando otros comportamientos de igual connotación en sus hijos o influyendo indirectamente en estos.

Delforge y Le Scanff (2006) citados por Teques y Serpa (2009, p. 239) señalan: “la literatura sobre los procesos de influencia parental en el deporte, indica que los padres a veces asumen un rol extremadamente activo en la participación deportiva de sus hijos, constituyendo en determinadas circunstancias fuentes de estrés añadidas”. En este sentido, las presiones ejercidas y las fuentes de estrés asociadas, en este caso los padres, pueden ser reconocidas como desencadenantes de otras conductas o reacciones perjudiciales para el jugador en el ámbito deportivo.

A lo largo del trabajo, se plantea por un lado a los sujetos en etapa de pleno desarrollo físico, psicológico y social, lo que influye en sus procesos de pensamiento y accionar deportivo; y por otro lado, de forma más enfatizada, se remarcan aspectos y situaciones vinculadas a la percepción que tienen los deportistas del comportamiento de sus padres y la repercusión que tiene esta percepción en su comportamiento, subrayando la participación que tienen los padres como mediadores de la actividad deportiva y sus repercusiones asociadas.

El objetivo general de la investigación se vinculó con investigar y describir la percepción de implicancia parental y el compromiso deportivo que asumen los jugadores de tenis de 12 a 18 años

de la Ciudad de Córdoba, Río Tercero y Hernando. Conjuntamente, se busca proponer, a partir de los resultados obtenidos, conclusiones acerca de la relación de las variables tomadas bajo estudio.

Los objetivos específicos fueron planteados de la siguiente manera: *a)* conocer la Percepción de Implicancia Parental y el Compromiso Deportivo de los jugadores; *b)* evaluar la relación entre la Percepción de Implicancia Parental y el Compromiso Deportivo de los jugadores; *c)* determinar si existen diferencias entre la Percepción de Implicancia Parental y el Compromiso Deportivo en función del género de los tenistas; *d)* determinar si existen diferencias en la Implicación de los Padres en función del género de los mismos; *e)* determinar la relación de la Implicación de los Padres en el Compromiso Deportivo de los jugadores.

II - ANTECEDENTES

Uno de los factores de mayor importancia considerados para llevar a cabo el presente trabajo en la ciudad de Córdoba fue la dificultad de hallar antecedentes de investigaciones en nuestra ciudad acerca del campo de la psicología aplicada al deporte y específicamente del deporte elegido en esta investigación. Sin embargo, en los últimos años el área de investigación de la psicología aplicada al deporte se ha desarrollado enormemente en distintos países. Dentro de las temáticas más abordadas en general se pueden encontrar estudios acerca de: Motivación, Ansiedad, Satisfacción en el deporte, Rendimiento deportivo, de Iniciación en el deporte, relacionados a los contextos en el cual se desempeña el deportista y sus influencias más directas (clubes, entrenador, padres, compañeros de equipo, etc.), e implicadas a las distintas etapas evolutivas por las cuales va atravesando el deportista a lo largo de su vida deportiva (Comienzos, retiro, etc.). De esta manera, existen muchos estudios asociados. A continuación se remarcan algunos de ellos.

Romero Cantalejo (2010) remarca en su artículo circunstancias que provocan motivación o desmotivación, así como la aparición de ansiedad en la práctica deportiva y su incidencia en el *abandono deportivo*, el cual puede definirse como una situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta (Cervelló, 1996). En conclusión al estudio realizado, la autora señala fuentes de estrés como causantes de desmotivación y aumento de la ansiedad y en definitiva, un aumento del abandono deportivo. Señala como ejemplo dos situaciones claves: la mayor o menor importancia otorgada a un evento o el hecho de ganar o perder en la competencia. Asimismo, subraya algunos motivos por los cuales los niños abandonan o continúan en el deporte: *a)* La mayoría de las motivaciones son intrínsecas a la naturaleza del sujeto, con lo cual ganar o perder no es la única razón para participar; *b)* Aunque la mayoría deja la práctica por otras actividades, una minoría interrumpe la práctica por razones negativas, como la falta de diversión o la antipatía ante el profesor.

En concordancia a los trabajos mencionados acerca del involucramiento de padres en el deporte y sus hijos, Delforge y Le Scanff (2006) intentan comprender a través de tres estudios de casos, el fracaso de jugadores de tenis talentosos y la influencia de los padres en el mismo. Durante el estudio, las autoras señalan que algunos papeles jugados por los padres resultan positivos en sus

hijos, mientras que otros son negativos, siendo numerosos factores los que interactúan, como por ejemplo, los valores de estos, las motivaciones, las relaciones padres-niños y padres-entrenadores. Además, resaltan la importancia de las decisiones tomadas durante la formación del niño y las consecuencias negativas que estas pueden tener como resultado, llegando a la conclusión del valor que adquiere que algunos padres reciban asesoramiento en momentos claves de la práctica de su hijo y de que los padres deben ser conscientes de las consecuencias negativas de sus actos y así ayudarles a sus hijos a optimizar su potencial.

En el estudio postulado por Almagro y Sáenz-López (2011) se pretende indagar algunos factores que influyen en la adherencia deportiva, como el clima motivacional percibido, la satisfacción de necesidades psicológicas y la motivación intrínseca, siendo el *clima motivacional* definido por Ames (1992) como un conjunto de señales implícitas y explícitas, percibidas en el entorno, a través de las cuales se definen las claves de éxito y fracaso. Los resultados muestran que un clima tarea percibido por el jugador en el entrenador (centrado en la superación personal y el esfuerzo) tiene consecuencias positivas: mayor interés, esfuerzo, competencia, actitudes positivas, disfrute e intención de practicar deporte. En conclusión, los autores señalan la importancia del clima motivacional transmitido por el entrenador como predictor de la motivación y el compromiso deportivo, existiendo a su vez, una relación directa entre el clima tarea y el compromiso deportivo.

Leo, Sánchez, P., Sánchez, D., Amado, y García (2009) analizan las relaciones existentes entre el clima motivacional creado por los entrenadores sobre el compromiso de la práctica deportiva de jugadores jóvenes. Los resultados muestran que el compromiso de los deportistas en la práctica se encuentra vinculado de forma positiva con la percepción de los jugadores de un clima tarea por parte del entrenador y de forma negativa con la percepción de un clima ego. Lo que significa que la percepción de que el entrenador proporciona feedback, instrucciones positivas y apoyo social ayuda a arraigar una práctica deportiva continua y una menor tendencia a dejar el deporte. Por el contrario, los autores consideran que aquellos entrenadores que proporcionen menos apoyo social y feedback orientado al castigo conllevarán a la retirada del deporte.

Domínguez (2010) realiza un acercamiento del comportamiento que tienen las familias en la etapa de iniciación deportiva en tenistas de la Ciudad de la Habana, Cuba. Para este propósito, realizó un profundo diagnóstico socio psicológico de las familias y una valoración de las principales situaciones conflictivas y de demandas de las familias involucradas, en la actividad deportiva. Citando a Smoll (1991), la autora realiza una clasificación de los distintos estilos parentales para las familias involucradas en la actividad deportiva de sus hijos. De esta manera, encontró diversos tipos de padres, el mayor porcentaje afectivos, pero otros que entorpecían el desarrollo deportivo y personal de sus hijos.

III - METODOLOGÍA

Sujetos participantes

Participaron en este estudio 65 tenistas amateurs de ambos sexos (hombres =54, mujeres =11), con edades comprendidas entre los 12 y 18 años que practican Tenis en los clubes *Lawn Tennis Club*, *Tortuga Tenis* e *Inés Gorrochategui Tennis Academy*, pertenecientes a la Ciudad de Córdoba, *Río Tenis* de la Ciudad de Río Tercero y *Centro Recreativo* de la Ciudad de Hernando, provincia de Córdoba.

Los sujetos fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. En este tipo de muestreo, no todas las personas de la población tienen la misma probabilidad de acceder a formar parte de la muestra; el investigador elige teniendo criterios especiales de elección.

En este caso los sujetos debieron cumplir los siguientes requisitos:

- Edad: entre 12 y 18 años inclusive.
- Que efectúen entrenamiento periódico y se encuentren en procesos de competición regular.
- Que realicen su formación en los Clubes: Lawn Tennis Club, Tortuga Tenis, Inés Gorrochategui Tennis Academy, Río Tenis y Centro Recreativo.

Instrumentos

En el presente estudio se utilizó el *Cuestionario de Implicación de los Padres en el deporte, PISQe* (Torregrosa, Cruz, Villamarín, Viladrich, Sousa, García Más y Palou, 2005) que es la versión española del *Parental Involvement Sport Questionnaire -PISQ-*; y el *Cuestionario de Compromiso Deportivo, SCQe* (Sousa, Torregrosa, Viladrich, Villamarín y Cruz, 2007) - que es la versión española del Sport Commitment Questionnaire (SCQ).

El *Cuestionario de Implicación de los padres en el deporte (PISQ; Lee y Maclean, 1997)* es un instrumento compuesto por 20 ítems, que posibilita acceder a la percepción de Implicancia parental de los jugadores en cuatro componentes: 1) *Comportamientos directivos*, se refiere a la medida en que los padres controlan el comportamiento de sus hijos; 2) *Apoyo y Comprensión*, hace alusión a la empatía que los padres muestran a sus hijos; 3) *Implicación Activa*, señala en qué medida los padres se involucran y son activos en el deporte de sus hijos y 4) *Percepción de Presión*, indica una sensación psicológica que afecta el desenvolvimiento deportivo óptimo personal. Para responder a cada afirmación los examinados deben responder utilizando una escala con formato Likert de 5 posiciones (*desde= "1- muy en desacuerdo"; hasta= "5- muy de acuerdo"*).

El instrumento ha sido adaptado y validado y fue utilizado en las últimas investigaciones como instrumento para evaluar la percepción de implicación de los padres por parte de los deportistas (Torregrosa et al., 2005). La fiabilidad del instrumento evaluada en estudios previos es aceptable, arrojando valores de alfa de Cronbach de 0,72 para la subescala de comportamientos directivos,

0,72 para apoyo y comprensión, en tanto que la fiabilidad para el factor implicación activa fue de 0,60 (Torregrossa et al., 2005).

El *Cuestionario de Compromiso Deportivo (SCQ; Scanlan et al., 1993)* permite medir el compromiso de los tenistas y los factores que lo predicen. El SCQ consta de 28 ítems, que se agrupan en 6 factores: 1) *Compromiso Deportivo*, se refiere a una disposición psicológica que representa el deseo y la decisión de continuar participando en el deporte, 2) *Diversión Deportiva*, se define como una respuesta afectiva positiva experimentada a partir emociones como el placer y la alegría durante la experiencia deportiva, 3) *Inversiones Personales*, se señala como los recursos personales puestos en la actividad que no se recuperan si la participación se interrumpe; 4) *Coacción Social*, refiere a las expectativas sociales o normas que crean sentimientos de obligación de mantenerse en la actividad, 5) *Otras Oportunidades*, oportunidades valoradas que están presentes solo a través de la continua implicación, y 6) *Alternativas a la Implicación*, se refiere a la presencia de actividades atractivas alternativas al deporte que pueden afectar el compromiso deportivo. Cuanto mayor sean la presencia de actividades alternativas de interés para el sujeto, mayor será la probabilidad que disminuya el compromiso deportivo. Las respuestas fueron elaboradas en una escala de tipo Likert de 5 posiciones (desde= “1- muy en desacuerdo”; hasta= “5- muy de acuerdo”).

Para el estudio se utilizó la adaptación española realizada por Torregrosa et al. (2007). La versión cuenta con 7 ítems menos que la escala original, los cuales fueron eliminados ya que presentaban saturaciones débiles (menores a .30) o un comportamiento multidimensional. Los estudios de análisis factorial exploratorio, revelaron una estructura interna de 4 factores: compromiso deportivo, diversión deportiva, coacción social y alternativas a la implicación. Estudios confirmatorios, revelaron que el modelo de 4 factores citado anteriormente presentó un ajuste aceptable a los datos. Por consiguiente, en el presente estudio se consideró al compromiso deportivo como un constructo compuesto por 4 factores, explicitados previamente.

Los valores de fiabilidad obtenidos para las subescalas del PISQe y el SCQe permiten analizar e interpretar los resultados obtenidos en el trabajo, dado que los valores son buenos para seis de las siete subescalas. Las subescalas inversiones personales y otras oportunidades no fueron incluidas ya que presentan valores bajos (Torregrossa et al., 2006).

Tipo de estudio y diseño de investigación

Se realizó un estudio cuantitativo utilizando un diseño correlacional. Tal como señala Hernández Sampieri, Fernández Collado y Lucio (2003) los diseños correlacionales se aplican a aquellos estudios en los que se pretende evaluar la relación entre dos o más variables. En el presente trabajo se examinó la relación entre la percepción de la implicancia parental y el compromiso deportivo de tenistas amateurs de diferentes clubes de la ciudad de Córdoba, Río Tercero y Hernando.

Este tipo de estudio no permite establecer un control exhaustivo sobre todas las variables que pueden afectar a un fenómeno. El investigador puede conocer cómo se puede comportar una variable a partir del comportamiento de otra u otras, pero esto no significa que sean las únicas que hacen a la variación encontrada en relación con el problema de investigación planteado (Hernández Sampieri, et al., 2003).

Procedimientos

Se propuso como objetivo principal trabajar con jugadores de tenis que realicen formación periódica semanal en Córdoba, competitiva y no de alto rendimiento, o sea, amateur. La aplicación de los cuestionarios fue destinada a los jugadores y administrados durante los días de entrenamiento. Antes de la administración de los cuestionarios se les proporcionó a los participantes de la investigación un consentimiento informado, con las principales pautas a seguir e información general acerca de la investigación, dejando en claro entre otros aspectos el carácter de voluntariedad, confidencialidad y de participación no obligatoria.

Análisis estadístico

El análisis de datos de los cuestionarios se realizó mediante el programa estadístico SPSS 17.0. Se emplearon medidas de frecuencia con el objetivo de determinar el nivel de implicación de los padres en la práctica deportiva de acuerdo al género de los mismos. Posteriormente, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre la implicación parental y el compromiso deportivo de los participantes. Además, se aplicó la prueba no paramétrica *U* de Mann-Whitney con el fin de analizar si existían diferencias en la implicancia parental y el compromiso deportivo en función del género de los jugadores. Finalmente, se llevó a cabo un estudio de regresión lineal estándar para determinar la relación de los padres sobre el compromiso de los jugadores.

IV - DESARROLLO

Percepción de Implicancia Parental

La práctica deportiva se caracteriza por tener sus inicios desde una edad muy temprana donde aparece como determinante la influencia de la percepción que los sujetos tienen de sus padres en el accionar deportivo, pudiendo definirse la percepción en este sentido como: “aquella visión o entendimiento que tienen los sujetos acerca de un comportamiento, hecho o evento en particular, que es apropiada e internalizada de forma singular, según las características de cada sujeto y de factores contextuales deportivos” (Babkes y Weiss, 1999, p. 46).

Desde un principio se plantean situaciones que influyen y empiezan a darle forma a la vida deportiva de los niños, resultando importante para estos no sólo la percepción que tienen acerca del accionar de sus padres, antes, durante o después de un partido, sino su comportamiento en general. En este sentido son importantes las conductas de implicación parental y de comportamientos

directivos que llevan a cabo los padres (involucramiento y participación en el club, de participación en actividades ligadas al deporte (charlas informativas sobre salud, por ejemplo), de entendimiento, interés y comprensión por situaciones y actividades que involucran a sus hijos, de la relación que entablan con el entrenador, del entendimiento de situaciones deportivas acompañado de la comunicación que realizan a sus hijos acerca de estas, entre otras.

Los sujetos perciben de los padres actitudes, valoraciones, modos, gestos y patrones de conducta en general, que les sirven de modelo y que afectaran la percepción que tienen de sí mismos y de los demás y que influirán en su forma de interactuar y de comportarse. Muchas de estas pautas de comportamiento condicionarán en mayor o menor medida situaciones significativas futuras, como puede ser la de una situación de exigencia deportiva. De acuerdo a esto, Babkes y Weiss (1999 en Perurena, Lopez Tegui y Bengoechea 2008, p. 30) mencionan: "los otros significantes, y sobre todo los padres, suponen una influencia muy significativa en el desarrollo de la percepción personal a través del feedback que se les da en situaciones de logro". En este contexto, se observa que los padres suelen querer influir en la evolución de las expectativas de éxito que tienen sus hijos.

En consideración al último punto, Fredricks y Eccles (2004 en Teques y Serpa, 2009) señalan el *modelo de expectativa-valencia* según el cual los padres influyen en la autopercepción de los sujetos por la retroalimentación que proporcionan por su competencia en relación a un determinado dominio de logro (por ej.: ante el desempeño de una habilidad específica durante un partido o ante la manera de manejar situaciones adversas). Ante este hecho los padres optan por brindarles apoyo y ánimo según una evaluación que hacen de sus propias capacidades lo cual se traduce en competencia percibida y expectativas por parte de sus hijos. De esta manera, los autores señalan los comportamientos parentales como aquellos que favorecen la interpretación por parte del niño de su propia competencia, modelando sus expectativas para el logro.

De igual forma, aludiendo a la propia percepción de las competencias de los jugadores en relación a la retroalimentación brindada por los padres, Babkes y Weiss encontraron:

“que aquellos jugadores de fútbol jóvenes que percibían creencias más positivas en cuanto a sus capacidades como jugadores por parte de los padres y madres preferían utilizar criterios internos para evaluar sus capacidades y a su vez aceptaban mayores retos, mostrando una autopercepción positiva mayor sobre sus capacidades” (1999 en Perurena et al., 2008, p. 30).

Para explicar la influencia de los padres en la percepción que sus hijos tienen de la competencia, Brustad (1996) propuso dos alternativas: a) En primer lugar, los padres juegan un papel de intérprete de la información sobre los logros deportivos de sus hijos, influyendo a su vez en la cognición de sus hijos, esto es en las atribuciones y en las auto-percepciones en un entorno de logro; b) En segundo lugar, los padres prefieren dar más oportunidades a sus hijos en aquellos entornos en los que ellos tienen altas expectativas de éxito para sus ellos.

Domínguez y Ancalmo (2010) indican que los deportes competitivos enseñan a los niños a esforzarse al máximo, los ayudan a controlar el estrés y a competir bajo presión, pero también pueden crear una serie de presiones que pueden ser perjudiciales si no son tratadas adecuadamente. Es aquí donde el papel de los padres se convierte en pieza fundamental, en donde el apoyo, la comprensión y la contención bien encauzados resultan cruciales.

Asimismo, uno de los factores más abordados en psicología del deporte y tenis que se desprende de la relación padres-hijos, acentuado en momentos de competencia, son las presiones que experimentan los deportistas. La presión en el deporte es definida como “una sensación psicológica experimentada por los deportistas que tienen una incidencia central afectando áreas claves de sus comportamientos y desarrollo psicológico y deportivo óptimo” (Lee y Maclean, 1997, p. 169). Dentro de las presiones que puede experimentar el deportista, la de los padres puede clasificarse como externa al sujeto, existiendo además las auto-impuestas o personales. Estas dos vertientes de presiones, a su vez pueden ser positivas o negativas.

Aludiendo a los motivos de la práctica y la importancia del papel de los padres en el deporte, Roffé et al. señalan:

“los niños y los adolescentes participan en el deporte por razones relacionadas con el desarrollo de la competencia, la afirmación de las amistades, la mejora de la forma física y la consecución de la diversión. Son los padres y sus “sustitutos” (los entrenadores) los que pueden equivocar los objetivos (2003, p. 59).

En relación a los comportamientos parentales positivos, se pueden citar aquellos ligados al apoyo y comprensión: la empatía, el afecto, la contención, el ofrecimiento de consejos en situaciones límites o siempre que el deportista lo requiera. Los padres deben entender que la comunicación bien encauzada es básica en la relación con su hijo, que se les debe brindar espacio y así evitar situaciones de presión, evitar comunicar su frustración a su propio hijo por el rendimiento de este o por expectativas de éxito personal, entender que el objetivo principal es que el hijo pueda divertirse más allá de ganar o perder, y que esto es sólo un resultado deportivo, entre otros.

Subrayando la importancia de la participación parental para promover factores positivos en sus hijos, Leff y Hoyle (1995) encontraron una asociación positiva entre la percepción de los ánimos de los padres para la participación deportiva, la diversión y la auto-estima en jóvenes jugadores de tenis.

Compromiso Deportivo

El estudio del compromiso que establecen las personas vinculado al ámbito deportivo ha tomado gran énfasis durante los últimos 20 años. En este sentido, Wall y Cot (2007 en Almagro y Sáenz-López 2011, p. 251) indican que “uno de los aspectos al que responde tal incremento es que numerosos estudios revelan un considerable descenso del interés y de la participación en actividades físicas y deportivas en la población joven, fundamentalmente en el periodo de la adolescencia”.

Scanlan et al. (1993, p. 2) definen el compromiso deportivo como: “Una disposición psicológica que representa el deseo y la decisión de continuar participando en el deporte”. El compromiso viene determinado por las inversiones personales, las oportunidades de implicación y las coacciones sociales, además de la influencia de las alternativas de la implicación y el apoyo social (Scanlan, Russell, Beals y Scanlan, 2003). Otros factores que están en directa relación con el compromiso que asumen los deportistas, son: la motivación (intrínseca) y el clima motivacional percibido externo (extrínseca), la ansiedad, la influencia de la familia, de los entrenadores y de los pares, los motivos de continuación o deserción en el deporte, entre otros. Al tomar contacto con la actividad muchos de estos factores cobran significancia en los deportistas e influyen en el grado de compromiso asumido.

Otro de los agentes cruciales por el cual el compromiso es determinado es el grado de *diversión* que obtiene el sujeto en su participación deportiva, factor que puede señalarse como “una respuesta afectiva positiva frente a las emociones de placer y alegría experimentadas por los sujetos durante la práctica deportiva” (Scanlan et al., 1993, p. 2). Al respecto, Torregrosa et al., señalan a la diversión deportiva junto con otros factores, como aquella que determina buena parte de la continuidad en el deporte” (2007, p. 229). Asimismo, Brustad (1988) señala que en jóvenes jugadores de baloncesto, un gran disfrute en la temporada de competición era predictivo de una baja presión por parte de los padres.

Los padres constituyen un rasgo esencial en la determinación deportiva y social de sus hijos. Eccles y Harold (1991) citado por García Calvo señalan: “los padres constituyen una importante fuente de información durante los procesos de socialización en la infancia, lo cual se verá desplegado en las siguientes etapas de desarrollo” (2008, p. 46). Los niños que perciben una implicancia activa y apoyo por parte de sus padres poseen mayores niveles de compromiso deportivo y posibilidades de que este se extienda en el futuro. Por lo contrario, aquellos que no los perciben, bajarán su nivel de compromiso con la actividad y aumentará la probabilidad de abandono.

Arés (2003, en Dominguez y Ancalmo, 2010) precisa el término familia y algunas cuestiones primordiales dentro de la misma, como por ejemplo, lo determinante que llega a ser el grupo como sostén entre sus miembros. El autor define a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, existe un compromiso personal y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia en sus integrantes. A partir de esta definición, se puede pensar la importancia que adquiere el modelo parental con comportamientos como el apoyo y la contención para con sus hijos en actividades deportivas de valor para estos.

Son los padres quienes en ocasiones se manifiestan de forma positiva hacia sus hijos deportistas, generando la percepción de conductas o comportamientos positivos en sus hijos asociados al deporte. Como respuesta a esta situación, son mayores las posibilidades de que la competencia sea percibida de manera positiva, y relacionada con la diversión, motivación y en última instancia, el compromiso y arraigo deportivo. Por lo contrario, en situaciones en las que prevalecen las conductas

negativas, se ve afectada la percepción que los hijos hacia el deporte, su desarrollo, desenvolvimiento y deseos de continuar en la práctica deportiva.

V - RESULTADOS

Los resultados que se presentan incluyen: a) las diferencias en función de la implicación parental a partir del género de los padres; b) las correlaciones entre la percepción de comportamientos de los padres y el compromiso deportivo; c) las diferencias en la percepción de implicación parental y el compromiso a partir del género de los tenistas; d) la relación de la implicación parental sobre el compromiso de los jugadores.

Nivel de implicación de los padres de acuerdo al género

La tabla 1 refleja que la mayoría de los tenistas encuestados (51.5%) percibe que tanto el padre como la madre se implican en su actividad deportiva. El 31.3% considera que es el padre el que más se involucra; el 10.9% la madre y finalmente el 6.3% no percibe implicación de ninguno de sus padres en su actividad deportiva.

Tabla 1. Implicación de los padres en la práctica deportiva según el género.

	Frecuencia	%
padre	20	31,3
madre	7	10,9
ambos padres	33	51,5
ninguno de los padres	4	6,3
<i>N</i>	64	100,0

Relación entre implicación parental y compromiso deportivo

Los análisis correlacionales (tabla 2) permiten observar la existencia de relaciones fuertes entre el apoyo y comprensión de los padres y el compromiso deportivo de los jugadores ($r = .50$; $p < .01$), como así también, aunque un poco más moderada, entre el apoyo y comprensión y la diversión deportiva de los jugadores ($r = .41$; $p < .01$). Es decir, cuanto mayor es el apoyo y la comprensión mayor es el compromiso y la diversión deportiva. Asimismo, se observan correlaciones positivas aunque de menor magnitud, entre la implicación activa de los padres y el compromiso deportivo ($r = .26$; $p < .05$) y entre la percepción de comportamientos directivos con el compromiso deportivo ($r = .29$; $p < .05$).

En referencia a las subescalas del SCQe, entre el compromiso y la diversión se observa una correlación fuerte y significativa ($r = .66$), y negativas entre el compromiso y las alternativas ($r = -.32$), y entre las alternativas y la diversión ($r = -.26$). Con respecto a la subescala de coacciones no

presenta correlaciones significativas. Teniendo en cuenta las subescalas del PISQe, las coacciones sociales solo parece relacionarse y de forma moderada con la implicancia activa percibida ($r = .38$).

En cuanto a las subescalas del PISQe, la percepción de los comportamientos directivos, del apoyo y la implicación activa, correlacionan positivamente y significativamente entre sí ($r = .35$, $r = .50$, $r = .43$, respectivamente). Es decir, cuanto más apoyo y comprensión de los padres mayor implicación activa y también mayor número de comportamientos directivos. Mientras que la percepción de presión solo parece relacionarse con el comportamiento directivo ($r = .39$).

Tabla 2. Matriz de correlaciones entre las variables.

Variables	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Compromiso deportivo</i>								
1.- Coacción Social	-	.21	.01	-.003	.25	.19	.38**	.18
2.- Compromiso Deportivo		-	-.32*	.66**	.29*	.50**	.26*	-.03
3.- Alternativas			-	-.26*	-.04	-.14	-.005	-.13
<i>Implicación</i>								
4.- Diversión Deportiva				-	.13	.41**	.17	-.04
<i>Implicancia Parental</i>								
5.- Comportamiento Directivo					-	.35**	.50**	.39**
6.- Apoyo y Comprensión						-	.43**	.05
7.- implicación Activa							-	.15
8.- Percepción de Presión								-

** $p < .01$; * $p < .05$

Diferencias entre grupos

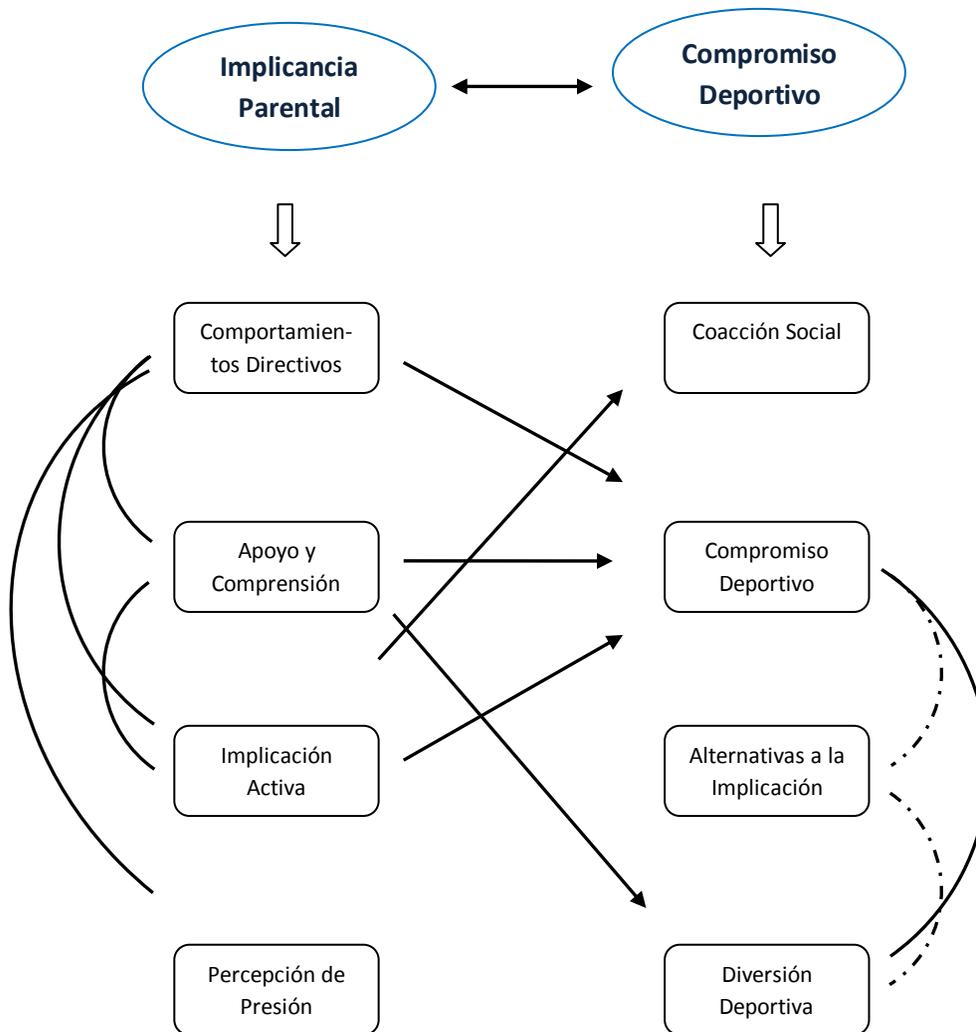
Con el objetivo de ver si existen diferencias en la percepción de implicancia parental y el compromiso deportivo en función del género de los tenistas, se efectuaron sucesivas pruebas de comparación. Dado que muchos grupos presentaban una marcada asimetría en diferentes variables, se optó por utilizar la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. Los resultados permiten observar que las mujeres (rango promedio= 43.14) perciben mayor coacción social por parte de sus padres que los hombres (rango promedio= 29.64), siendo las diferencias estadísticamente significativas ($U = 163.50$; $p < .05$) aunque moderadas (Delta de Cliff= .63). Por otra parte, se observa que los hombres (rango promedio= 34.04) poseen mayores alternativas a la implicación que las mujeres (rango promedio= 22.36), siendo estas diferencias significativas ($U = 180$; $p < .05$) aunque menores (Delta de Cliff= .38)

Relación de la implicación de los padres sobre el compromiso de los jugadores

Para determinar la relación de los padres sobre el compromiso de los jugadores se llevó a cabo un análisis de regresión lineal estándar. Este método se recomienda cuando no existe una base teórica

que permita establecer el orden de ingreso de las variables. En este método todas las variables predictoras son ingresadas en un mismo paso y luego se analiza cual es la continuación específica de cada una en la variable dependiente (Torninbeni, Pérez y Olaz, 2008).

Figura 1. ANÁLISIS DE CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES. Matriz de correlaciones entre percepción de implicancia parental y compromiso deportivo y sus subescalas.

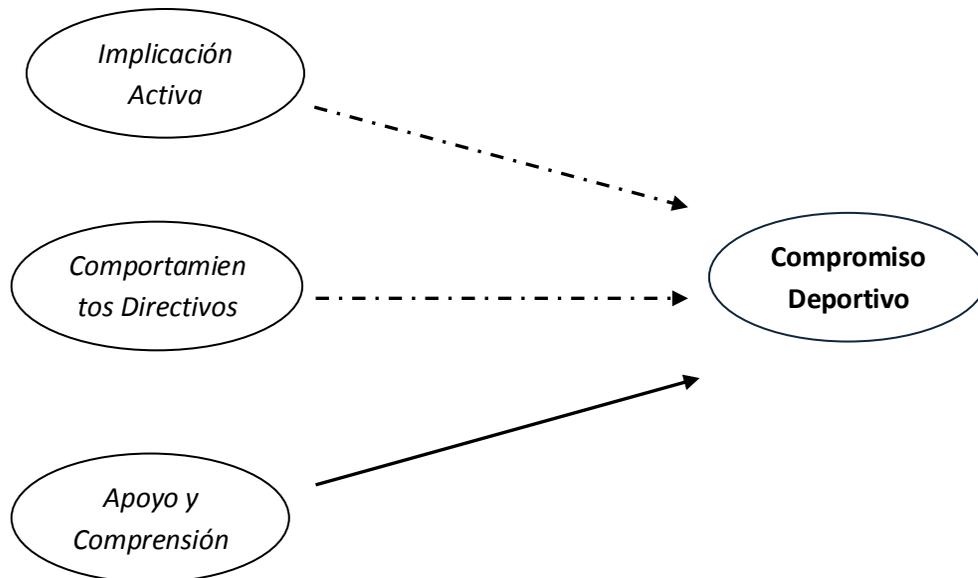


Todas las relaciones señaladas son estadísticamente significativas. Las líneas de puntos señalan relaciones negativas.

Durante el análisis se tomó como variable dependiente el compromiso de los tenistas (total de las dimensiones de compromiso, no variable aislada) y como variables predictoras el apoyo y comprensión, los comportamientos directivos, la implicación activa y la percepción de presión, resultando estadísticamente significativo y permitiendo explicar las variables en conjunto el 30% del compromiso de los tenistas, es decir, la percepción que los jugadores tienen acerca del comportamiento de los padres resulta significativa y determinante en su nivel de compromiso. Los coeficientes estandarizados Beta indicaron que en la percepción de los comportamientos de los padres el predictor principal del compromiso es el apoyo y comprensión ($B = .75, p < .05$). De esta

manera se obtuvo evidencia a favor de que una mayor percepción de apoyo y comprensión determina un mayor compromiso en los jugadores.

Figura 2. ANÁLISIS DE REGRESIÓN LINEAL. Relación de la implicación de los padres sobre el compromiso de los jugadores. Análisis de variables independientes sobre la variable dependiente.



Las líneas de puntos muestran relaciones no significativas.

VI - DISCUSIÓN

El estudio realizado permite poner de relieve una parte importante del contexto deportivo de los jugadores. Las relaciones que establecen y la percepción que desarrollan los sujetos acerca del accionar de sus padres, determinan buena parte de su conducta. En rigor, el estudio de las correlaciones entre las distintas subescalas de los cuestionarios de compromiso e implicación parental, permiten enfatizar estos aspectos.

En primer lugar, los datos obtenidos en el estudio indican que la actividad deportiva de los jugadores de tenis de entre 12 y 18 años es seguido de manera muy activa por sus padres, con una preponderancia de participación a la vez de padres y madres. Cuando el que se implica es solo uno de ellos, la percepción de los jugadores es que es el padre quien participa más activamente en el deporte del tenis, seguido por niveles más bajos de participación solo de la madre y por último, de ninguno de los padres.

Por otro lado, el análisis de las correlaciones de las subescalas de los cuestionarios de implicación y compromiso permiten subrayar distintos aspectos significativos. Uno de ellos son los altos grados de implicación que presentan los padres en la actividad deportiva de sus hijos, lo que hace que los sujetos experimenten niveles altos de comportamientos directivos entendiendo por este último un control excesivo que tienen los padres del comportamiento de sus hijos. Este hecho podría

considerarse de connotación negativa, tanto en el ámbito personal de los jugadores (autoexigencia) como en lo que se refiere al contexto más próximo a ellos (contradicciones con el entrenador, por ejemplo). Sin embargo, los datos también muestran que los jugadores perciben un grado significativo de apoyo y comprensión, lo cual puede evaluarse como participación positiva de sus progenitores, percibiendo comportamientos de empatía y entendimiento por ejemplo. En este sentido, al encontrarse el apoyo asociado positivamente a los comportamientos directivos, aquellos padres que presentan mayor apoyo con sus hijos también lo harían incrementado el control de su comportamiento. Resultados similares se han obtenido en estudios previos (Torregrosa et al., 2007). Asimismo, la implicación activa de los padres a su vez correlaciona con altos niveles de coacción social percibida por los jugadores, lo que indica la percepción de sentimientos de obligación de mantenerse en la actividad, lo cual afecta positivamente su compromiso.

Otra de las relaciones es la que se dio entre el compromiso y la diversión deportiva de los tenistas. En este sentido el análisis permite subrayar lo significativo de la relación entre estos dos factores, señalando en consecuencia la importancia que tiene para los sujetos el factor diversión percibido en la experiencia deportiva a modo de emociones placenteras asociadas como determinante del deseo de continuar participando en el deporte. Asimismo, a partir del apoyo y comprensión brindado por los padres se evidencia una relación significativa con la diversión deportiva y sobre todo con el compromiso deportivo, lo cual pone de relieve estos aspectos como trascendentes en los deseos de los sujetos de continuar ligados a la práctica del tenis.

Otro aspecto significativo de los resultados obtenidos fue la correlación negativa que se establece entre la percepción del compromiso deportivo y las alternativas a la implicación de los jugadores, siendo éste un dato esperable, ya que las alternativas al tenis se muestran cómo proclives de presentar correlación negativa con el compromiso que asumen los jugadores de continuar jugando, por la posibilidad de tener otras opciones de elección.

Al fin de comprobar si existían diferencias en la percepción de implicación parental y el compromiso a partir del género de los tenistas, se llevó a cabo un estudio de comparación entre grupos. Las diferencias en los resultados indican como valores significativos una percepción mayor de los hombres en cuanto a alternativas de la implicación y por ende, de mayor percepción de actividades atractivas ajenas al tenis. En relación a las mujeres se observaron niveles más altos que el factor percibido por los varones, aunque moderados, de coacción social. De esta manera, los valores obtenidos durante el análisis permiten señalar mayores sentimientos de mantenerse en la actividad por parte de las mujeres y un mayor compromiso deportivo percibido.

Teniendo en cuenta el análisis de regresión lineal para determinar la relación de la percepción de la implicación de los padres en el compromiso deportivo, cabe destacar que la variable apoyo y comprensión permite predecir significativamente el compromiso deportivo, mientras que los comportamientos directivos, la implicancia activa y la percepción de presión, no resultaron significativos para predecir los comportamientos durante este estudio.

Con respecto a las limitaciones del presente estudio y a aspectos a tener en cuenta en futuras investigaciones, es propicio señalar que la población evaluada fue predominantemente de hombres. En este sentido, en un futuro estudio sería beneficioso contar con una muestra más heterogénea de sujetos.

Por otro lado, la presente investigación aporta evidencia sobre la relación entre la implicación parental percibida por los tenistas y el compromiso deportivo de estos. Debido a las características de la muestra y al tipo de muestreo empleado, sería deseable desarrollar nuevos estudios con muestras más amplias, tendientes a evaluar la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos en el presente estudio.

Otro aspecto relevante es no haber podido completar el trabajo con jugadores del alto rendimiento deportivo, debido a la baja población del mismo en la ciudad de Córdoba y del difícil acceso a los jugadores que se desempeñan en esta área de competición. Conforme con esto, resultaría valioso desarrollar estudios que permitan evaluar la presente investigación con tenistas de alto rendimiento deportivo.

Otra de las limitaciones es el tipo de estudio llevado a cabo, el cual fue un estudio de corte transversal. De esta manera, como una propuesta para futuras investigaciones, podría considerarse realizar un estudio longitudinal, el cual permita determinar si existen variaciones en las variables tomadas bajo estudio a partir la relación entre estas en un periodo a lo largo del tiempo.

Asimismo, los antecedentes relacionados al estudio efectuado señalan una multiplicidad de factores asociados a las variables tomadas bajo estudio. Todos los significativos importantes en el entorno deportivo tienen relación con los factores del compromiso deportivo (García Calvo et al., 2008). Considerando esto, futuras investigaciones deberían tomar en cuenta además de los factores ambientales y personales suscitados, otros que contemplen factores de un contexto más amplio que rodean al deportista en su accionar habitual, como el estudio de variables que involucran al entrenador y al grupo de pares (García Calvo et al., 2008; Leo et al., 2009; Torregrossa, Viladrich, Ramis, Azócar, Latinjak y Cruz, 2011), al público presente en la competencia, o aquellas que involucran a los padres y que pueden generar otros comportamientos no incluidos durante este trabajo (Esteve Rodrigo y cols. 2005). También sería propicia la inclusión de variables relativas a lo netamente personal de los jugadores, con respecto a la influencia que pueden ejercer estas sobre el compromiso deportivo asumido. Algunas de estos factores podrían ser la motivación (Vilches et al. 2008) y el clima motivacional percibido (Salinero Martín et al., 2006; Almagro y Sáenz-López, 2011), la confianza y los factores de presión, como el estrés y la ansiedad (Romero Cantalejo, 2010), y las interrelaciones posibles entre estas.

Finalmente, resultaría provechoso elaborar un proyecto que tenga por un lado un *carácter informativo*, con charlas destinadas a padres con el objetivo de subrayar y poner en evidencia distintas situaciones en las que se hallan involucrados juntos con sus hijos en el deporte. Por otro lado, sumado al punto anterior, sería propicio desarrollar un programa de *habilidades sociales* y de

solución de problemas con padres y madres, en el cual se brinde la oportunidad de aprender y reforzar comportamientos positivos y de modificar otros desadaptativos y disfuncionales, como así también de identificar percepciones y sensaciones internas. De este modo, algunas de las técnicas a emplear para el aprendizaje y entrenamiento en habilidades sociales que podrían ser utilizadas son: la utilización de videos de distintas situaciones, modelado (aprendizaje vicario) y role playing, entre otras.

Es a través de un proyecto de esta magnitud que se ayudaría a los padres a tener más herramientas para sobrellevar el papel fundamental de sostén y de mediadores en la vida deportiva de sus hijos, teniendo la oportunidad de ser más equilibrados en algunos momentos, ayudando en los más difíciles y optimizando aquellos de éxito deportivo, haciendo hincapié en aquellos comportamientos que pueden ser percibidos como negativos y poniendo de relieve lo significativo del rol parental en el cual se hallan envueltos dentro del deporte, sin dejar de salirse de este.

En definitiva, los resultados obtenidos vislumbran un panorama actual acerca de la percepción y el compromiso de los jugadores y genera nuevos problemas de investigación, pero a su vez forja ampliaciones y modificaciones del presente estudio, que al ser efectuadas contribuirán a tener un conocimiento más vasto del tema propuesto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structure and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, (pp. 261-271).

Almagro, B. J. y Sáenz-López, P. (2011). Clima motivacional percibido, necesidades psicológicas y Motivación intrínseca como predictores del Compromiso Deportivo en adolescentes. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 7, pp. 250-265.

Babkes, M. L., y Weiss, M. R. (1999). Parental influence on children's cognitive and affective responses to competitive soccer participation. *Pediatric Exercise Science*, 11, 44-62.

Brustad, R. J. (1996a). Parental and peer influence on children's psychological development through sport. En F. L. Smoll y R. E. Smith (eds.), *Children and youth in sport: A biopsychosocial perspective* (pp. 112-125). Dubuque, IA: Brown and Benchmark.

Cervelló, E. (1996). La Motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro. Tesis doctoral. Valencia.

Delforge, C. y Le Scanff, C. (2006). Parental influence on tennis players: Case studies. *Revista de Psicología del Deporte*, 15 (2), (pp. 233-248).

Dominguez, M. (2010). El rol de la Familia en la etapa de Iniciación Deportiva en jugadores de
Tenis de Centroamérica.

<http://www.queseveapues.com/fedeteniscom/archivos/ElRoldelaFamiliaEnLaInciacionDeportiva%20-%20estudio%20CONTECA%20-%20208Sep2010.pdf>

Esteve Rodrigo, J. V., Musitu Ochoa, G. y Lila Murillo, M. (2005). Autoconcepto Físico y Motivación en chicos y chicas adolescentes. La influencia de la familia y de los iguales. *Escritos de Psicología*, 7, (pp. 82-90).

García Calvo, T., Leo Marcos, F., Martín Clemente, E. y Sánchez Miguel, P. (2008). El Compromiso Deportivo y su relación con factores disposicionales y situacionales contextuales de la Motivación. *Revista Internacional de Ciencias del deporte*, N° 12, pp. 45-58.

Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado C. y Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana.

Lee, M. J. y McLean, S. (1997). Sources of parental pressure among age group. *European Journal of Physical Education*, 2, 167-177.

swimmers. *European Journal of Physical Education*, 2, 167-177

Leo, F. M., Sánchez, P. A., Sánchez, D., Amado, D. y García, T. (2009). Influencia del clima motivacional creado por el entrenador en el compromiso deportivo en jóvenes jugadores de baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9.

Perurena, J., Lopez Tegui, B., y Bengoechea, E. (2008). Revisión de los distintos aspectos de la Influencia de los Padres y Madres en la práctica de la actividad física y el deporte. *Educación Física y deportes*, 93, (pp. 29-35).

Roffé, M., Fenilli, A. y Giscafré, N. (2003). *Mi Hijo el Campeón. Las presiones de los padres y el entorno*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Romero Cantalejo, C. (2010). La Motivación y la Ansiedad en la práctica deportiva en jóvenes. *Revista Innovación y experiencias educativas*. Vol. 28.

Teques, P. y Serpa, S. (2009). *Implicación Parental: Adaptación de un modelo teórico al Deporte*. *Revista de Psicología del Deporte*, 18, num. 2, (pp. 235-252).

Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., García Más, A. y Palou, P. (2007). *La Influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39, n° 2, 227-237.

Torregrosa, M., Viladrich, C., Ramis, Y., Azócar, F., Latinjak, A. T. y Cruz, J. (2011). Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso. Diferencias en función de género. *Revista de Psicología del Deporte*, 20, n°1, pp. 243-255.

Scanlan, T. K., Carpenter, P. J., Schmidt, G. W., Simons, J. P. y Keeler, B. (1993). The Sport Commitment Model. Recuperado de <http://www.ekospor.com/Sports-Finance/10.pdf>

Scanlan, T. K., Russell, D. G., Beals, K. P. y Scanlan, L. A. (2003). Project on elite athlete commitment (PEAK): II. *A direct test and expansión of the sport commitment model with elite amateur sportsmen. Journal of Sport and Exercise Psychology, 25, 377-401.*

Smoll, F. L. (1991). *Relaciones padres-entrenador: Mejorar la calidad de la experiencia deportiva.* En: J. M. WILLIMAS Psicología Aplicada al Deporte. Madrid: Biblioteca Nueva.

Wall, M., y Cot, J. (2007). Developmental activities that lead to dropout and investment in sport. *Physical Education and Sport Pedagogy, 12, pp. 77-88.*