



Carrera de Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de intervención

**Articular en la Unidad Pedagógica Maryland para lograr una continuidad
pedagógica**

Alumna: Calderón, Gabriela Juliana

DNI: 32.546.810

Legajo: VEDU12494

Tutora: Brocca, Débora

Córdoba, Noviembre de 2020

Índice

Resumen	3
.....	
Introducción	5
Presentación de la Línea Temática	6
<i>Modelos de Aprendizajes Innovadores</i>	<i>6</i>
Presentación de la Escuela: Unidad Educativa Maryland	7
Planteo de la Problemática	14
Objetivos	15
Justificación	16
Marco Teórico	19
Plan de Trabajo	27
Resultados esperados	35
Conclusiones	36
Referencias	38
Anexo I	41
Planilla de asistencia de los docentes a las jornadas	41
Anexo II	42
Registro Diario de las jornadas	42

Resumen

El presente trabajo partió de la idea de que es necesario concebir la articulación como un proceso globalizante, que evite duplicaciones, contenidos aislados, saberes parcelados, y contradicciones, centrándose en contemplar todos los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje desde una mirada integradora y coherente. En este marco, con el objetivo de diseñar un proyecto educativo de articulación entre los niveles primario y medio de la Unidad Educativa Maryland que permita lograr una continuidad pedagógica sostenida en el tiempo, se organizó el plan de trabajo en tres etapas que dieron lugar a la preparación y previsión para concretar dos jornadas de capacitación. En dichas jornadas se previó abordar una recuperación de saberes, seguido de unos aportes conceptuales, producción de los equipos docentes y una evaluación de la jornada para considerar las apreciaciones de los docentes y favorecer la devolución por parte de la capacitadora. Los resultados esperados con esta propuesta tienen que ver con la posibilidad de crear conciencia y fomentar la responsabilidad por parte de los docentes, en actividades que redunden en beneficios para todos, alumnos, docentes, aprendizaje.

Palabras claves: articulación, aprendizaje innovador, continuidad pedagógica, trayectorias escolares.

Abstract

The present work started from the idea that it is necessary to conceive of articulation as a globalizing process, which avoids duplications, isolated contents, fragmented knowledge, and contradictions, focusing on contemplating all aspects of the teaching-learning process from an integrating and coherent perspective. . In this framework, with the objective of designing an educational project for the articulation between the primary and middle levels of the Maryland Educational Unit that allows achieving a sustained pedagogical continuity over time, the work plan was organized in three stages that gave rise to the preparation and forecast to carry out two training days. In these sessions, it was planned to address a recovery of knowledge, followed by conceptual contributions, production of the teaching teams and an evaluation of the day to consider the teachers' appreciations and favor the return by the trainer. The expected results with this proposal have to do with the possibility of creating awareness and fostering responsibility on the part of teachers, in activities that result in benefits for all, students, teachers, learning.

Keywords: articulation, innovative learning, pedagogical continuity, school trajectories