



Aprendamos a integrarnos, por medio del juego, como una forma de aprendizaje y recreación

Universidad Siglo XXI

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Carrera: Licenciatura en Educación

Autor/a: Patricia Abigail Ramos

Legajo: VEDU03778

Tutor/a: Teresita del Valle Jalin

Lugar, mes y año: Salta, Argentina, Julio, 2019

INDICE

Resumen	3
Introducción.....	4
Presentación de línea temática: Ecosistemas educativos e inclusión	6
Síntesis de organización seleccionada.....	7
Recursos materiales de la Institución	12
Recursos humanos de la Institución	14
Organigrama de la institución.....	14
Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención.....	14
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos	17
Justificación.....	17
Marco Teórico	19
Inclusión Educativa.....	19
Teoría Sociocultural de Vygotsky	20
Recreación	22
Convivencia	23
El cuerpo normativo de los A.E.C.:.....	25
Plan de Trabajo.....	26
Diagrama de Gantt	26
Encuentro Nro. 1	28
Encuentro Nro. 2	30
Encuentro Nro. 3	31

Encuentro Nro. 4	32
Encuentro Nro. 5	33
Encuentro Nro. 6	35
Resultados esperados.....	37
Conclusión.....	39
Anexo	41
Anexo 1.....	41
Anexo 2.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 3.....	43
Anexo 4.....	44
Anexo 5.....	45
Anexo 6	46
Referencias.....	47

Resumen

En este trabajo, el lector podrá interpretar que se presta una especial atención a la gran contribución que ejercen las actividades lúdicas, físicas y recreativas en la inclusión e integración de los alumnos del I.P.E.M. Nro. 193 José María Paz, enfocando el objetivo sobre todo en aquellos jóvenes del ciclo básico, que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad socio pedagógica y dificultades para la comunicación y relaciones saludables con los demás. Por esto se llevará a cabo un plan estratégico que durará 6 meses, dando total protagonismo a la Educación Física desde el primer día para ayudar a los estudiantes a alcanzar su plena autonomía. A través del movimiento y la recreación saludable como aprendizaje integrado se pueden desarrollar competencias, actitudes, valores que fomenten la visión inclusiva de todos. Para ello también se suma la participación de la familia, de vital importancia como contención y acompañamiento al alumno en su trayectoria escolar, en este plan que permitirá a través de la recreación, la convivencia, y actividades donde compartirán roles y responsabilidades, aprender a incluir y ser incluido. La problemática presente, es la violencia y el abandono escolar en los alumnos del ciclo básico sobre todo en los del 1er año. Los principales resultados dan cuenta de que son las instituciones educativas las que deben trabajar por y para alcanzar la educación inclusiva, no solo ver las desigualdades que se presentan en estas, como un problema a resolver si no también como un punto de comienzo para cambiar esta sociedad, que constantemente genera desigualdades debido a los cambios sociales que cada vez crecen de forma acelerada.

Palabras Claves

Inclusión educativa. Recreación. Convivencia

Introducción

El tema que convoca este plan de intervención es tratar de mermar la violencia y el abandono escolar en los alumnos del ciclo básico sobre todo en los del 1er año, enfocándonos en proporcionarles talleres a través de actividades y juegos donde puedan interactuar, experimentar, con los demás, como principio para lograr lazos afectivos con sus pares y la familia, lo que desarrollará en ellos la seguridad y autonomía, para luego lograr el objetivo común de todo estudiante, recibirse en el nivel medio.

El objetivo general, integrar a los estudiantes del ciclo básico del IPEM 193 José M. Paz por medio de talleres de convivencia y recreación para favorecer su inclusión.

Según el **Proyecto Plan de Mejora Institucional (PMI). Proyecto aula saludable:** articulación **entre ESI** (Educación Sexual Integral) y **AEC** (Acuerdos Escolares de Convivencia) del I.P.E.M Nro. 193 José María Paz, realizado en el año 2018, se detectaron que es en los primeros años que se observan estudiantes en una situación de mayor vulnerabilidad socio pedagógica y dificultades para la comunicación y relaciones saludables. Estas dificultades se manifiestan en la falta de respeto, la escasa solidaridad y en las situaciones de violencia verbal, psicológica y física entre las/los diferentes actores y consigo mismas/os, además, se constata un alto porcentaje de inasistencias a clase. Lo cual produce en ellos, abandono escolar, bajo rendimiento académico, poca autoestima y sufrimiento emocional. Además, hay que recalcar no es nada fácil para estos alumnos que ingresan al nivel secundario el pase desde la escuela primaria, que supone grandes cambios psíquico-emocionales.

En el fracaso escolar pueden también distinguirse aquellos factores relacionados con los de tipo socioeconómico, de socialización y contexto familiar, así también como aquéllos relacionados con la forma en que el joven se relaciona con sus pares y el tipo de

subcultura juvenil a la que adscribe. También está confirmado que el bullying resultó otro de los aspectos preocupantes en Argentina por la que alumnos/as deciden abandonar el secundario. Argentina lidera los rankings de bullying o acoso escolar en la región: 4 de cada 10 estudiantes secundarios admite haber padecido acoso escolar, mientras que 1 de cada 5 dice sufrir burlas de manera habitual.

Por esto este plan hace hincapié a la importancia de enmarcarse en el enfoque sociocultural de Vygotsky. Con el trabajo a partir de este enfoque los estudiantes fortalecen sus interacciones trabajando en forma colaborativa, los trabajos en equipo fortalecen las relaciones entre los estudiantes, el uno aprende del otro en las prácticas sociales como así también propicia diferentes formas de comunicación. Y es a través de la recreación, que en estos últimos años ha adquirido un gran valor social y educativo tanto desde el punto de vista individual como colectivo, que cada vez son más claros los beneficios que representan para el mejoramiento de todos, considerando que no son un lujo sino una necesidad que se ha extendido por todo el mundo, y que en este caso mejorara el desarrollo integral y propiciara los valores morales de los alumnos.

En los años cincuenta, surge el concepto de recreación, una vez incorporado socialmente el derecho a una mayor disponibilidad de tiempo libre; así se comienza a hablar de una recreación racional, motivada y dirigida que contribuye a la liberación de tensiones, emociones y energías acumuladas que fomentan el proceso de socialización durante el tiempo libre. Por esto y más el deporte organizado y la recreación física proporcionan al adolescente la oportunidad de expresarse, un aspecto esencial del proceso de descubrimiento. La razón es que esas actividades ayudan a desarrollar habilidades de comunicación, negociación y liderazgo, y ponen a prueba las aptitudes del joven, que mejoran al igual que la confianza en sí mismo. El deporte organizado y la actividad física

ayudan a los jóvenes a establecer vínculos afectivos con sus compañeros y con los adultos, lo que genera sentido de comunidad y pertenencia

Se optó por una metodología cualitativa, un tipo de diseño descriptivo, esto también a raíz de los resultados de un estudio de caso, enmarcado por el proyecto Plan de Mejora Institucional del IPEM n°193 Jose María Paz, donde la muestra se halla conformada por 52 estudiantes. Como estrategia se propone la implementación de talleres recreativos para integrar a los alumnos del ciclo básico en el contexto de una escuela inclusiva, las dificultades se manifiestan en la falta de respeto, la escasa solidaridad y en las situaciones de violencia verbal, psicológica y física entre las/los diferentes actores y consigo mismas/os, además, se constata un alto porcentaje de inasistencias a clase.

Presentación de línea temática: Ecosistemas educativos e inclusión

La educación inclusiva está relacionada con la capacidad de potenciar y valorar la diversidad (entendiendo y protegiendo las particularidades), promover el respeto a ser diferente, que implica aprender a vivir con los demás y garantizar la participación de la comunidad dentro de una estructura intercultural en los procesos educativos. Es el sistema educativo el que debe transformarse para atender la riqueza implícita en la diversidad. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2013: 4-5).

Por lo dicho, es importante destacar que como señalan Echeita Sarrionandia, y Duk Homad (2008: 1):

La Inclusión Educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspiramos

a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias. Si bien la educación no es la única llave para cambiar este estado de situación, debiera disponer de todos los medios a su alcance para evitar que las desigualdades aumenten o se profundicen, como consecuencia de las deficiencias y limitaciones de la propia educación. Hacer efectivo el derecho a la educación exige garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer lugar, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades.

Esto da cuenta de que son las instituciones educativas las que deben trabajar por y para alcanzar la educación inclusiva, no solo ver las desigualdades que se presentan en estas, como un problema a resolver si no también como un punto de comienzo para cambiar esta sociedad, que constantemente genera desigualdades debido a los cambios sociales que cada vez crecen de forma acelerada. Por supuesto que el sistema educativo para esto también requiere el apoyo de las políticas públicas desde el gobierno, para poder garantizar esta transformación que se requiere a nivel educativo y cultural, aunque no es la única en poder lograrlo, sino que también es indispensable la sociedad en conjunto y participara activamente en este objetivo a lograr. Por lo tanto, las instituciones educativas no pueden desligarse de las sociedades en las que están insertas, con todas sus situaciones, obstáculos o dificultades, deben atenderlas; y al no demostrar responsabilidad en tratarlas, esta carencia educativa, por decirlo así, hace que se multipliquen cada vez más las desigualdades sociales.

Síntesis de organización seleccionada

Datos generales

Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz.

Localidad: Saldan

Historia: El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldan, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

1965: Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios.

1966: se procedió a adoptar el nombre del instituto, José María Paz, en relación con el caudillo cordobés. Así comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. En 1971 Se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes.

En 1972: surgió así la competencia folklórica estudiantil y se compró el terreno (una manzana y media) para construir el edificio propio. En 1976 se inició el pase de la institución al orden provincial, trámite que se efectivizó cuando llegó el gobernador Eduardo C. Angeloz de visita a la localidad. 1988: La escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación

Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993, surge la cooperadora escolar.

1993: Se implementó la Ley Federal de Educación N.º 24195, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte, esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil.

El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la **competencia folklórica**, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. La competencia folklórica se organizaba desde la especialidad, la convocatoria se hacía por medio de invitaciones a otras instituciones de la provincia, pero con los años se complicó su realización debido a la gran concurrencia de instituciones de todo el país, lo que hacía casi imposible que la institución se hiciera cargo de su organización y sostén. La crisis del año 2001 aceleró el proceso y la escuela abandonó la organización del evento.

1995: La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

2003-2004: Se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias. La institución educativa trabajó en la formulación y creación del PEI en forma conjunta. En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles,

2005: Se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación, en el 2008 la institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático y elementos electrónicos.

2009: La institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, además se incorporó el CAJ (Centros de Actividades Juveniles).

2010: La escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo. En 2011: Se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, además, se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N° 149/10 (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011) y la continuación del proyecto de mejora. En 2016-2017 se construyó un playón deportivo con 8 canchas con un plan de la Nación, El trabajo de tutorías terminó en febrero del 2017, lo que fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes. El vínculo con el **EPAE** (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo) fomento el trabajo en red, con participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de nuestros estudiantes en la escuela. En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con **Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad** (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/11 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de igualdad y calidad educativa s.f.). Finaliza el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora

Misión: La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una **formación integral y permanente** de sus educandos, brindándoles **herramientas** para el desarrollo del **pensamiento crítico** y la **resolución de problemas**.

Visión: Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

Valores: Favorecer, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Perfil del egresado: Adquirir de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la **cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento** y de la **formación permanente** en beneficio de su **dignidad individual y social**. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

Objetivos: Orientación Economía y Gestión:

Tiene por objetivo formar personas con capacidad para:

- Comprender los conceptos básicos relacionados con las empresas de producción y comercialización;
- Planificar y organizar las etapas mínimas que ocurren en un proceso de producción y comercialización;
- Valorar la importancia que tienen las pequeñas empresas de producción y comercialización en la economía regional;
- Promover actitudes responsables, creativas y transformadoras de la sociedad que les permitan la realización de un proyecto de vida;
- Valorar el espacio ético y solidario que implica el cumplimiento de las leyes; y comprender la importancia de la cultura del aprender a través del esfuerzo.

Orientación Turismo:

Tiene por objetivos formar personas con capacidad para:

- Integrar y desarrollar contenidos de los espacios propios de la formación general;
- Garantizar la apropiación de saberes agrupados en el campo de la formación específica;
- Reconocer la incidencia del turismo en la realidad mundial, nacional y local, con especial interés en el conocimiento y puesta en valor del patrimonio cultural y natural;
- Desarrollar actitudes y acciones significativas para la comunidad a la que pertenecen y a la sociedad en general;
- Valorar y conservar los recursos que dan sustento a la actividad

Recursos materiales de la Institución

Doce aulas: están distribuidas en las dos alas principales de la escuela. Tienen sillas y mesas para aproximadamente 30 estudiantes, algunas aulas poseen ventilador y calefactor.

Dos baterías de baños para estudiantes: estos se dividen en baños para varones y mujeres, **dos baños para personal docente y no docente y un baño para discapacitados.**

Una sala dividida para Dirección, Vicedirección, Secretaría, Archivo y Recepción.

Una sala multimedia: posee un armario para guardar instrumentos musicales (2 guitarras, 2 parlantes, panderetas, 20 flautas, 5 cajones peruanos, 2 timbales, maracas, 1 bombo, 1 órgano), 1 mesón, 1 piano, 1 televisor Smart de 60 pulgadas, 30 sillas, 1 escritorio, 1 ventilador y 1 calefactor.

Una sala de laboratorio informático y de Ciencias Naturales: cuenta con 3 televisor Smart de 45 pulgadas, 12 notebooks, insumos para reparación de equipos de computación, 1 armario, 2 mesas, 1 mesada con armarios inferiores, 1 estufa eléctrica y 1 ventilador.

Una biblioteca: cuenta con estanterías en todas sus paredes, 1 escritorio, 1 televisor de 20 pulgadas, 700 libros aproximadamente, 1 pizarra, 4 mesas, 10 sillas, juegos lúdicos varios, 1 armario, 1 ventilador y 1 calefactor. Además, tiene una habitación anexa en refacción

Una oficina para el coordinador de curso: cuenta con 1 escritorio, 3 armarios, 1 estante, 1 computadora, 1 calefactor y 1 ventilador

Una sala de profesores: cuenta con 2 mesas, 10 sillas, 2 armarios, 1 mesada, 1 anafe, 1 lavatorio y 1 pizarra.

Un comedor: cuenta con 3 mesas, 20 bancos.

Una sala de preceptores: cuenta con 1 armario, 1 computadora, 4 escritorios, 6 sillas, 1 mesa, 1 calefactor, 2 ventiladores.

Una sala de depósito para guardar elementos de Educación Física: cuenta con 1 armario, 1 escritorio, 1 silla, 2 estanterías, elementos de Educación Física y un baño para el uso docente dividido por una puerta.

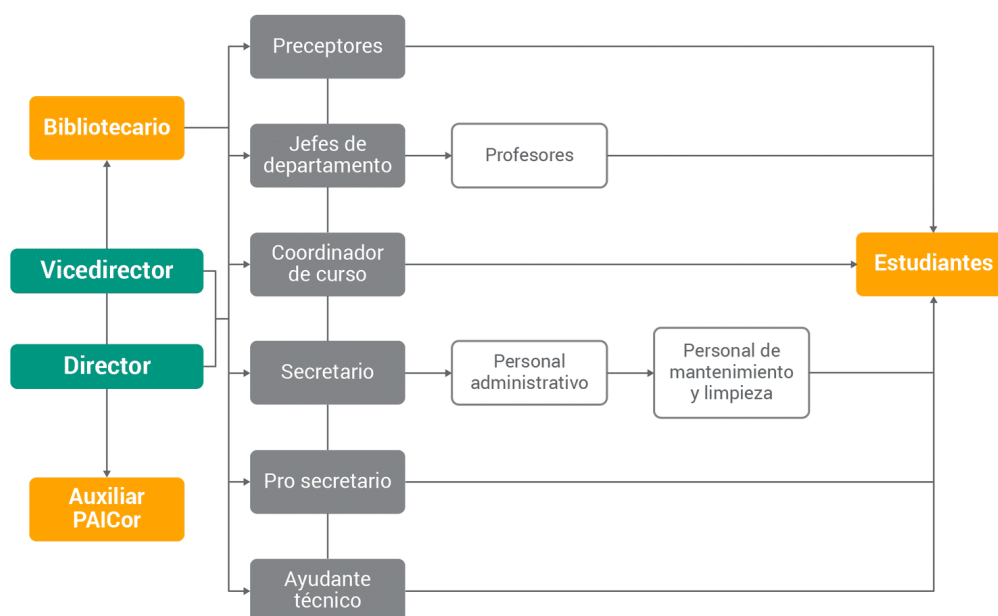
Un patio: cuenta con 1 mástil, 3 bancos y vegetación autóctona.

Dos playones deportivos: cuenta con una cancha de básquet, dos canchas de vóley, torres de iluminación, una cancha de hándbol y una cancha de fútbol 7 de tierra. En playón superior, hay una cancha de fútbol 8 con tribuna de cemento de 4 escalones.

Recursos humanos de la Institución

Equipo de Gestión: directora suplente Arq. Prof. Giogalas Susana, vicedirectora suplente Lic. Ana María Ponce, 2 coordinadores de curso, 2 secretarios, 97 docentes, 2 ayudantes técnicos, 8 preceptores, 1 administrador, 2 bibliotecarias, 4 personal de limpieza, 1 personal de kiosco, 2 personal de PAICOR.

Organigrama de la institución



Fuente: Ponce, 2018.

Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención

La necesidad de implementar talleres recreativos para integrar a los alumnos del ciclo básico en el contexto de una escuela inclusiva, ya que, en el Ciclo Básico, según el **Proyecto Plan de Mejora Institucional (PMI). Proyecto aula saludable: articulación entre ESI y AEC** del I.P.E.M Nro. 193 José María Paz, donde detectaron que es en los primeros años que se observan estudiantes en una situación de mayor vulnerabilidad socio pedagógica y dificultades para la comunicación y relaciones saludables. Estas dificultades se manifiestan en la falta de respeto, la escasa solidaridad y en las situaciones de violencia verbal, psicológica y física entre las/los diferentes actores y consigo mismas/os, además, se constata un **alto porcentaje de inasistencias a clase**. Lo cual produce en ellos, abandono escolar, bajo rendimiento académico, poca autoestima y sufrimiento emocional, se pudo constatar que de un total de **52 estudiantes** de primer año en el turno tarde: el **15%** (8 estudiantes) **registra abandono** y el **6%** (3 estudiantes) se sostiene con **escolaridad asistida**. Estos datos fueron consignados por la propia institución a través del **Proyecto Plan de Mejora Institucional (PMI). I.P.E.M. N°193 José María Paz. Proyecto aula saludable: articulación entre ESI y AEC**.

El acceso desigual a la educación formal y, en consecuencia, al mercado de trabajo para los jóvenes en condiciones de pobreza es en la Argentina, hoy, una preocupación central. Los jóvenes que no logran completar la educación secundaria no sólo tienen muy escasas oportunidades laborales, sino que carecen de una formación integral básica como individuos y ciudadanos.

En relación con el abandono escolar, señalan Binstock y Cerrutti (2005: 12- 13):

Si bien el abandono escolar se concreta en un momento determinado en el tiempo, es en realidad el resultado de un proceso largo y complejo en el que pueden intervenir un número relativamente amplio de factores. A nivel individual, entendemos el fracaso escolar de los adolescentes como

el resultado de las características y experiencias individuales y familiares de los propios estudiantes. Entre ellas pueden distinguirse aquellas relacionadas con factores de tipo socioeconómico, de socialización y contexto familiar, así también como aquéllas relacionadas con la forma en que el joven se relaciona con sus pares y el tipo de subcultura juvenil a la que adscribe.

En relación con el **rendimiento académico**:

Se presentan cuatro espacios curriculares con porcentajes superiores al **35%** de estudiantes que desaprobaron (Lengua, Matemática, Ciencias Sociales - Geografía y Ciencias Naturales - Biología).

Otros dos espacios se presentan con porcentajes cercanos al **30 %** (Inglés y Educación Física).

Referido a los **porcentajes de inasistencia a clase**, en el **turno tarde** se presentan valores de entre el **35 %** y el **43 %** de estudiantes con más de 20 inasistencias entre las dos secciones. En la siguiente tabla que se realizó en la Evaluación del Plan Gestión 2017 en el I.P.E.M Nro. 193 José María Paz, se pueden evidenciar los grandes porcentajes de ausentes y desaprobados en los coloquios del ciclo básico de 2017:

Coloquios del Ciclo Básico (I.P.E.M. N° 193, 2017)				
	Ausentes	Aprobados	Desaprobados	TOTAL
1° Año	88	136	128	352 (34 %)
2° Año	149	96	122	367 (36 %)
3° Año	96	116	100	312 (30 %)
TOTAL	333 (32 %)	348 (34 %)	350 (34 %)	1031 (100 %)
Coloquios del Ciclo Orientado (I.P.E.M. N° 193, 2017)				
	Ausentes	Aprobados	Desaprobados	TOTAL
4° Año	105	131	44	280 (52 %)
5° Año	44	81	36	161 (31 %)
6° Año	33	54	2	89 (17 %)
TOTAL	182 (34 %)	266 (50 %)	82 (16 %)	530 (100 %)

Esto lleva a la preocupación y la necesidad de crear a través de talleres recreativos, espacios saludables y lúdicos para fomentar la inclusión de todos ellos, propiciando así la cultura de la convivencia.

Si bien en la institución se crearon el proyecto aula saludable, jornada de bienvenida y ambientación para los alumnos del 1er año o la jornada educar en igualdad, creo es muy importante la necesidad de crear estos talleres con más tiempo de duración y con grupo interdisciplinario, donde sin duda sea la protagonista la Educación Física a través de la expresión corporal.

Objetivos

Objetivo General

- Integrar a los estudiantes del ciclo básico del IPEM 193 José M. Paz por medio de talleres de convivencia y recreación para favorecer su inclusión.

Objetivos Específicos

- Promover un clima de integración saludable y recreativo dentro del aula, como en toda la institución educativa.
- Concientizar sobre la importancia de aceptar la diversidad en todos sus aspectos.
- Generar encuentros, actividades y jornadas como forma de aprendizaje y espacios recreativos para la inclusión, involucrando escuela y familia.

Justificación

Este plan está pensado para los alumnos del ciclo básico del I.P.E.M. Nro. 193 José María Paz, los cuales se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad socio pedagógica, ya que no es fácil para ellos/as transitar esa etapa de pasaje de escuela primaria a escuela secundaria, debido a las implicancias de ello no solo a nivel emocional sino también en lo social y lo académico, ya que el adolescente debe también incluirse a un grupo nuevo de amistades , sobre todo en el caso de los estudiantes de primer año, donde muchas veces los grupos ya están formados y dejan excluidos a nuevos. La experiencia misma en la docencia da a entender y comprender que esta transición en muchas ocasiones es algo traumático para los estudiantes, que termina afectándoles y que como, en este caso, provoca la bajo autoestima, el abandono escolar, las inasistencias a clases, bajo rendimiento escolar y hasta malas relaciones entre pares.

Por eso es muy importante para ellos, crear espacios recreativos, donde puedan interactuar, convivir, conocerse, a medida que esto suceda los alumnos desarrollaran empatía, solidaridad y cooperación para con sus pares. Sumar a la familia será indispensable en estos espacios, porque la familia también debe ser participe activa en las actividades que se llevaran a cabo, debe conocer y estar al tanto de las necesidades y dificultades personales y académicas de sus hijos.

Sabemos que la Educación Física es la disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, por eso gracias a ella los estudiantes expresan su espontaneidad, fomentan su creatividad y sobre todo también permiten que se conozcan, se respeten y se valoren a sí mismos y a los demás. Por eso, es indispensable las vivencias de las diferentes actividades de forma lúdica como el juego, deporte y recreación.

Es por esto que la recreación, a través de las actividades físicas y el deporte en grupo como forma de interactuar y compartir experiencias, contribuirá en mayor medida a los estudiantes, a ir adaptándose a esta nueva etapa y lograr así de forma recreativa la

inclusión de los alumnos del ciclo básico, como así también favorecerá a su desarrollo integral como persona. Acudir a las actividades recreativas será una muy buena estrategia para que los estudiantes sean capaces de alcanzar su plena autonomía.

Es así como concuerdo con las palabras de John Dewey (1969) que los orígenes “de una situación aprendida están directamente relacionada con lo que experimentaron”. (p.3). Por esto creo que las experiencias, las vivencias, potencian las habilidades cognitivas motoras, como así también las recreativas deportivas, que dan lugar no solo al aprendizaje sino también a la interacción con los demás.

Por ello el área de Educación Física será vital en este plan, aunque muchas veces es desvalorizada, es de gran importancia a la hora de afrontar conflictos o construir relaciones para lograr una inclusión social en la institución educativa, porque desarrolla valores y actitudes que pueden potenciar las relaciones entre pares.

Marco Teórico

Inclusión Educativa

El término inclusión educativa tiene aún un carácter polisémico.

En una Ponencia presentada en el IV Encuentro Internacional de investigadores de políticas educativas, Rosario, Argentina, Mancebo (2010: 45) en su presentación dice:

En la última Conferencia Internacional de Educación celebrada en Ginebra en el año 2008 mostró que en el término “inclusión educativa” conviven diversas concepciones: para algunos, el mismo remite –como en el pasado- a la incorporación en la educación común de alumnos con necesidades educativas especiales (discapacitados); para otros, incluir

supone llevar a la práctica los objetivos de “Educación para Todos”; finalmente, hay quienes usan “inclusión” en referencia a los grupos vulnerables a la exclusión. De hecho, los documentos presentados en la referida Conferencia revelan diferencias en el uso del vocablo según regiones: mientras en Europa, alude fundamentalmente a la educación dirigida a los inmigrantes, adultos y discapacitados, en América Latina se asocia a la educación en contextos de vulnerabilidad social.

Me parecen tan sabias e importantes recalcar las palabras de López (2011: 41):

La educación inclusiva no es simplemente emplazar al alumnado con discapacidades en el aula con sus compañeros y compañeras no discapacitados; no es mantener a éstos en un sistema que permanece inalterado, no consiste en que el profesorado especialista dé respuestas a las necesidades del alumnado con hándicaps en la escuela ordinaria. La educación inclusiva es un proceso para aprender a vivir con las diferencias de las personas. Es un proceso, por tanto, de humanización y supone respeto, participación y convivencia.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

El presente plan, se enmarca en el enfoque sociocultural de Vygotsky para llevar a cabo adelante la propuesta. Con el trabajo a partir de este enfoque los estudiantes fortalecen sus interacciones trabajando en forma colaborativa, los trabajos en equipo fortalecen las relaciones entre los estudiantes, el uno aprende del otro en las prácticas sociales como así también propicia diferentes formas de comunicación.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky que indica que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto socio histórico-cultural, para Vygotsky la educación implica el desarrollo potencial del sujeto, la expresión y el crecimiento de la cultura humana.

Formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que según Matos (como se citó en De la Cruz, Romero y Zabaleta, 2016: 34) planteaban que:

El desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vygotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez.

Entonces para este autor, las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural. El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas.

Como señala Matos (como se citó en Escobar, 2016: 38):

Para Vygotsky lo que determina el desarrollo ontogenético del ser humano tiene la siguiente estructura: actividad colectiva y comunicación - cultura (signos) – apropiación de la cultura (enseñanza y educación) actividad individual - desarrollo psíquico del individuo. Esta estructura abstracta transmite una especificidad histórica al desarrollo de la psiquis de los individuos que viven en distintas épocas y en diferentes culturas. El

concepto Vygotskyano que tiene mayor aplicabilidad en el campo educativo es la zona de desarrollo próximo (ZDP). Este concepto designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria.

Recreación

En los años cincuenta, surge el concepto de recreación, una vez incorporado socialmente el derecho a una mayor disponibilidad de tiempo libre; así se comienza a hablar de una recreación racional. No obstante, según Manzano (como se citó en Calderón, 2010: 186) *“la recreación dirigida como estado de regocijo y esparcimiento no impuesto, pero si motivado y dirigido contribuye a la liberación de tensiones, emociones y energías acumuladas que fomentan el proceso de socialización durante el tiempo libre”*.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2002: 1-2):

La principal tarea del adolescente, hombre o mujer es la búsqueda de identidad. Como explorador de un mundo inmenso y desconocido, el adolescente prueba nuevos comportamientos y posibilidades. Con la orientación adecuada, desarrolla las habilidades que necesita para llegar a ser un adulto responsable y respetuoso de los demás. El deporte organizado y la recreación física proporcionan al adolescente la oportunidad de expresarse, un aspecto esencial del proceso de descubrimiento. La razón es que esas actividades ayudan a desarrollar habilidades de comunicación, negociación y liderazgo, y ponen a prueba

las aptitudes del joven, que mejoran al igual que la confianza en sí mismo. El deporte organizado y la actividad física ayudan a los jóvenes a establecer vínculos afectivos con sus compañeros y con los adultos, lo que genera sentido de comunidad y pertenencia.

A partir de los estudios realizados por la Psicología Evolutiva, el Psicoanálisis y los enfoques constructivistas, se reconoce la importancia de la recreación para el mejoramiento y adecuado desarrollo humano, todo lo cual incide en la escuela y la práctica escolar, así como los fines de la educación y la formación del individuo como ciudadano y como ser humano (Calderón Medina, 2010).

Convivencia

Para Jiménez Romero, C. (como se citó en Berra Bortolotti, Dueñas Fernández, 2010: 160- 161) la convivencia humana se caracteriza por dos cuestiones:

Lo relacional: existen interacciones positivas y estrechas entre los sujetos. Que se manifiestan por los valores compartidos de respeto y tolerancia, la participación y la creación de espacios de comunicación.

Lo compartido: El espacio, la normatividad legal, la pertenencia política, o cultural, que nos da una clara consciencia de que, aunque somos diferentes somos semejantes en otros aspectos, como ciudadanos de un país, miembros de un barrio, o escuela que son de todos y todos debemos trabajar para mejorarlos, con la actuación de estos diferentes roles, creencias y símbolos compartidos, que nos dan identidad y pertenencia.

Asimismo, las autoras Berra Bortolotti y Dueñas Fernández (2010: 161) citan palabras textuales con respecto a lo que se entiende como convivencia escolar, según el Ministerio de Educación de Chile:

El proceso de interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo. No se limita a la relación entre personas, sino que incluye a las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y de responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa.

Se debe recalcar, que según los Acuerdos Escolares de Convivencia (A.E.C.), realizados en la institución, en su presentación la directora de la institución dice que se realizaron reuniones con las familias para hablar sobre las situaciones de sus hijos, pero la asistencia de los padres es baja, por lo que considera un aspecto importante para trabajar, esto acredita la importancia también de implementar jornadas de convivencia no solo entre alumnos si no también sumando la familia, a través de los talleres de recreación y convivencia que este plan pretende realizar con miras a una institución inclusiva .

Los A.E.C del I.P.E.M. Nro. 193 José María Paz, se sustentan en los fines y objetivos de la **Ley de Educación Nacional No 26.206** y la **Ley de Educación Provincial N° 9.870**.

Es importante destacar la importancia de seguir construyendo mejorías en los A.E.C., que en lo que respecta a este plan, se fundan como base para lograr la inclusión de los alumnos del ciclo básico en la institución educativa.

Principios y criterios que orientan los A.E.C.:

-Orientar las acciones de los actores institucionales de la comunidad educativa hacia el respeto irrestricto a la dignidad e intimidad de la persona, la resolución no violenta de los conflictos y la aceptación de las diferencias socioculturales.

-Rechazar toda forma de discriminación, hostigamiento, violencia y exclusión en las interacciones diarias.

-Promover la conformación y el funcionamiento de órganos de participación, diálogo, negociación, mediación y consulta en la resolución de los conflictos en la institución.

-Fomentar actividades que creen lazos de compromiso de todos los actores institucionales con el propósito de cuidar el edificio escolar, su equipamiento y materiales de uso común.

-Lograr diagnosticar posibles situaciones de riesgo en la escuela para prevenirlas.

-Promover la participación reflexiva y crítica para formar ciudadanos conocedores de sus derechos y obligaciones, con el fin de afrontar las situaciones conflictivas y trabajar para la superación y el logro de una convivencia armónica.

El cuerpo normativo de los A.E.C.:

Todos los actores de esta comunidad educativa se proponen respetar los siguientes acuerdos, porque desean que en la escuela se viva un clima de **confianza y respeto mutuo**:

Mantener un clima armónico y de respeto entre los miembros de la comunidad educativa. Para ello, es necesario promover el valor del respeto, la libertad, la tolerancia y la empatía, aceptando las diferencias físicas, culturales y socioeconómicas entre sus

Antes de presentar el detalle de las actividades, es necesario desarrollar una reunión con los directivos y todo el plantel docente y administrativo de la institución, para acordar y coordinar todas las actividades a realizar, como así también el uso de tiempos, espacios, recursos y delegar las funciones o responsabilidades de cada colaborador.

Reunión con los directivos, plantel docente y administrativo del establecimiento				
Actividades	Tiempo	Espacio	Recursos	Colaborador/ responsabilidades y funciones

Encuentro Nro. 1

Título: “Nos conocemos”

Tema: Recorrido de la institución y juegos de adaptación

Objetivo: Brindar un espacio informativo, de expresión y de compañerismo en el pase a la escuela secundaria.

Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Primer momento: Para comenzar se realizará un recorrido por todos los espacios de la institución con los estudiantes y sus familias, donde toda la planta profesional de la institución se presentará y dará la bienvenida a los alumnos de 1er año, Se aprovecha el momento para detallar los diversos roles, actividades, funciones, modalidades, horarios, etc.</p> <p>Segundo momento: Se dará inicio a los juegos en forma grupal para que se conozcan entre compañeros,</p>	Equipo de sonido, micrófono, recursos materiales: hojas, y	1 hora	Directora, vicedirectora, coordinadores de curso, docentes (con mayor participación en la parte recreativa los	Electricidad a cargo de la institución .	Interés del alumnado en la infraestructura y en los roles y funciones del personal

<p>se desarrollara el juego “Recordar el nombre”, cada uno se presenta diciendo su nombre. Un voluntario recorre la ronda mientras el grupo canta una canción o ejecuta un ritmo; cuando se detienen, el voluntario tiene que decir el nombre de la persona que quedó delante de él. También se puede hacer con hobbies, etc.</p> <p>“Presentación cruzada”: se juntan por parejas, intercambian información acerca de sus gustos, actividades habituales, expectativas, y luego en ronda grupal, cada uno presenta a su compañero.</p> <p>“Presentación a la derecha”: presentarse como si fuera la persona que tengo a mi derecha. “El buzón de preguntas”: los estudiantes responderán en forma anónima y singular preguntas y frases en una hoja y las dejarán en un buzón (confeccionados anteriormente por el Prof. de educación física), para luego seleccionarlas una a una y generar un debate con todo el grupo y la guía del docente, y otro actores institucionales asignados que puedan dar respuesta a las respuestas relevadas en el buzón, mientras se realizan los juegos las familias expresaran en una hoja lo que esperan de la institución, las preocupaciones sobre la educación de sus hijos, entre otros. Para finalizar se ofrecerá un pequeño refrigerio de parte de la institución a todos los alumnos del 1er año.</p>	<p>materiales de librería para la confección del buzón, que proveerá la institución. Mesas y sillas de la institución. Hojas, lapiceras . Las actividades se realizarán en el patio de la institución.</p>	<p>2 horas</p>	<p>profesores de educación física), secretarios, ayudantes técnicos, y preceptores.</p>	<p>Hojas y lapiceras a cargo de los alumnos. Para el agasajo se tomará un monto estipulado de la cooperativa de: \$ 200 por alumno (recaudado de las inscripciones).</p>	<p>de la institución. Cuestionario (Anexo 1).</p> <p>Lograr las actividades en grupo. Despejar dudas e inquietudes. Demostrar respeto al otro.</p>
--	--	----------------	---	--	--

Encuentro Nro. 2

Título: Aprendiendo a integrarnos a nuestra escuela

Tema: Integración recreativa y sentido de pertenencia escolar

Objetivo: Fomentar el espíritu de pertenencia institucional

Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Primer momento: Se realizará la bienvenida general a los alumnos del 1er año, para ello participaran el resto de los otros cursos; presentaran 3 números artísticos (serán preparados con anticipación, para ello se delegará un representante de cada curso para coordinar con quienes serán los participantes).</p> <p>Presentación y desarrollo de actividades o juegos recreativos, por curso, (planificados con anticipación) en los cuales serán participes y protagonistas los alumnos del 1er año. El objetivo de cada juego será trabajar en equipo y serán ejecutados en los playones deportivos. Los juegos serán evaluados por el Prof. de educación física un día antes para que se puedan efectuar.</p>	<p>Equipo de sonido, micrófono, vestimenta para los números artísticos para los números artísticos. Materiales de educación física. Patio de la institución. Playones deportivos.</p>	<p>2:30 hs.</p>	<p>Coordinadores de curso, docentes de educación física, y otros. Alumnos de 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to año.</p>	<p>Electricidad a cargo de la institución.</p> <p>Vestimenta de los números artísticos a cargo de los alumnos.</p>	<p>Participación y entusiasmo de todos los alumnos.</p> <p>-Observación Directa</p>
<p>Segundo momento: Los alumnos del 6to año se encargarán de dibujar en una cartulina para cada división del primer año, un árbol ramificado sin hojas “el árbol que deja huella”, y prepararán diferentes colores con tempera, cada alumno podrá elegir una rama de un árbol y usar todas las yemas de sus dedos para rellenar de huellas su rama, sobre ellas escribirán su nombre, curso y división a la que pertenecen. Terminando colocaran la cartulina en sus aulas correspondiente. Entrega de souvenir de bienvenida a los alumnos de 1er año (preparados con anticipación) y toma de fotos grupal y por división, luego las colocaran en el pasillo central de la institución y en cada aula como recuerdo de la jornada.</p>	<p>Cartulinas, fibrones de colores, temperas de colores, cinta de pegar. Material de cotillón para los souvenirs. (los alumnos de 6to año colaboraran con estos materiales). Cámara de foto o celular.</p>	<p>1:30 hora</p>	<p>Alumnos de 6to año, docentes.</p>	<p>Materiales a cargo de la colaboración los alumnos de 6to año.</p>	<p>Predisposición y respeto hacia el otro en el cumplimiento de las actividades.</p> <p>-Observación Directa</p>

Encuentro Nro. 3

Título: Conocemos y aprendemos en conjunto

Tema: Inclusión educativa e integración.

Objetivo: Aprender trabajando en forma grupal y subgrupal, a través de consignas recreativas.

Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Primer momento: Charla educativa sobre inclusión educativa, se invitará a las familias con antelación, se reunirán en el patio; se indagará los conocimientos previos sobre la inclusión, convivencia, diversidad, derechos entre otros.(se les proporcionara una hoja impresa, por grupo de 6 p.: familiar-hijo).Juego “La caja sorpresa”: preparar con anticipación una caja llena de tarjetas con diferentes aspectos a tratar: conducta, normas, valores, derechos, etc. (los alumnos que quieran tomar una tarjeta al azar solo levantarán la mano) a medida que vayan saliendo los temas, se irá debatiendo y planteando propuestas incluyendo las expresiones y opiniones de las familias. Se aprovechará la reunión con las familias para hablarles sobre la importancia del acompañamiento y contención a sus hijos en todo el trayecto escolar de ellos.</p> <p>Segundo momento: “Concurso”, Separar a los alumnos en grupos (cursos mezclados) deberán contestar en una hoja las preguntas que irán desvelando los docentes poco a poco de lo que aprendieron, luego esta hoja pasará al equipo de la derecha que será el encargado de corregir. El equipo que más puntos obtenga obtendrá un premio, y las familias decidirán el castigo al resto de los grupos.</p> <p>El grupo total se dividirá en subgrupos para iniciar los juegos recreativos: “el teléfono descompuesto”, “la carretilla” “El quemado”, (alumnos y familia).</p>	<p>Equipo de sonido, micrófono, sillas, mesas, caja de cartón, afiches, cintas de pegar y tarjetas de cartulina confeccionados por los docentes de educación artística, fibrón negro.</p> <p>Patio de la institución.</p> <p>Hojas, lapiceras, pelotas de handbol, silbato. Cancha de básquet y voleibol.</p>	<p>2 hs.</p> <p>2 hs.</p>	<p>Directora, coordinadores de curso, docentes de formación Ética y ciudadana, Educación artística, educación física, Asistente Psicológico,</p> <p>Coordinadores de curso, docentes, profesores de educación física.</p>	<p>Electricidad a cargo de la institución, “caja sorpresa” y tarjetas a cargo de los docentes.</p> <p>Hojas y lapiceras a cargo de los alumnos.</p>	<p>Participación de todos los alumnos y las familias. Indagación de los saberes previos. Exponer opiniones. Lograr el trabajo en conjunto.</p> <p>Participación de todos. Lograr las actividades en integración. Acompañamiento de la familia en el aprendizaje.</p> <p>Cuestionario sobre saberes previos (Anexo 2).</p>

Encuentro Nro. 4

Título: Aprendiendo a convivir aceptando la diversidad.

Tema: Acuerdos escolares de convivencia

Objetivo: Concientizar sobre la importancia de aceptar la diversidad en convivencia.

Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Primer momento: a modo de taller participarán todo el alumnado de la institución, en sus respectivas aulas investigarán sobre los A.E.C. de la institución y realizarán afiches y volantes (en 1:30 hs. y utilizando diversas técnicas artísticas.), luego saldrán todos conformando grupos y acompañados de docentes y coordinadores, los pegarán en lugares estratégicos y repartirán los volantes explicando de que se trata, entre todos los alumnos como así también al resto de la planta profesional.</p> <p>Segundo momento: Se reunirán todos los alumnos de la institución en el playón deportivo para realizar actividades y juegos de integración, tolerancia, respeto y cooperación, siempre trabajando en parejas y grupos con (alumnos de diferentes cursos), juegos: “punto de equilibrio” Las personas participantes se reparten por parejas colocándose frente a frente, dándose las manos, juntando los pies y uniendo las punteras. A partir de esta posición y sin despegar los pies del suelo, cada integrante va dejándose caer hacia atrás con el cuerpo completamente recto, hasta llegar a estirar completamente los brazos y conseguir el punto de equilibrio dentro de la pareja. “mundos diferentes”: Formar equipos de cuatro integrantes. Equipo 1 ciegos, equipo 2 mancos, equipo 3 cojo y equipo 4 mudo y Jugar al quemado según sus situaciones, luego comentar cómo se sintieron al estar en esas situaciones. “El muro”: los participantes se colocarán sentados sobre el piso en hilera, un animador (docente) procede a decir consignas por las cuales las participantes deben ordenarse en un tiempo determinado, por ejemplo: ordenarse por mes del cumpleaños, de enero a diciembre, etc. Formaran equipos mixtos de 8 (mujeres y varones de diferentes cursos) para jugar voleibol.</p>	<p>A.E.C. (bibliografía de la institución), afiches, hojas de impresión, fotocopias, todo tipo de materiales para los volantes: marcadores, lapiceras de colores, revistas, plasticola, etc. Aula.</p> <p>Silbato, pelotas de voleibol. Canchas de voleibol y básquet.</p>	<p>1:30 hs.</p> <p>2:30 hs.</p>	<p>Docentes de Formación Ética y Ciudadana, Educación Artística, coordinadores de curso.</p> <p>Profesores de Educación Física, y docentes. Coordinadores de curso.</p>	<p>Materiales para trabajar los afiches y volantes a cargo de los alumnos.</p> <p>Silbatos, pelotas de voleibol.</p>	<p>Compromiso y reflexión con los A.E.C.</p> <p>Predisposición y participación en las actividades. Encuesta de satisfacción de Taller Recreativo (Anexo 3).</p>

Encuentro Nro. 5

Título: convivimos en una escuela saludable.

Tema: Nos respetemos y cooperemos todos.

Objetivo: Promover un clima de integración y convivencia saludable en la institución.

Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Primer momento: Se realizará en cada curso una elección y se conformarán “inspectores de convivencia saludable”, se elegirá un grupo de 3-5 alumnos por semana (rotando por semana) para que realicen la función de controlar y prevenir en los recreos cualquier acto de violencia o discriminación, para ser identificados usarán una tarjeta de identificación (hecho en casa), ante esas posibles situaciones, darán aviso inmediato. Esto se implementará durante 3 semanas para luego evaluar los resultados.</p> <p>Segundo momento: En el aula cada curso comenzará con un taller de construcción de juegos de mesa, (conformarán una sola mesa de trabajo entre todos), los cuales realizarán con distintos tipos de materiales (se les pedirá con anticipación). Se podrán de acuerdo para seleccionar los juegos más atractivos y populares o de acuerdo con la creatividad de los alumnos, para implementarlos luego en lo que se llamará recreos dirigidos y sanos (previo acuerdo y evaluación entre los profesores de educación física con la directora, coordinadores de curso, docentes y (también se acordara quienes dirigirán, cuáles serán los espacios, quienes los supervisores docentes, etc.). Esta iniciativa se implementará durante un mes para evaluar los resultados. Se fomentará a realizar el taller en un ambiente de paz, cooperación, (se acompañará el trabajo con música, se pedirá con anticipación que lleven un dispositivo de música por aula). Terminado los trabajos, se realizará una breve exposición dentro de la institución, donde cada curso presentará y explicará en qué consisten los juegos creados a todo el</p>	<p>Cartulina para las tarjetas y prendedor.</p> <p>Una notebook por curso para buscar ideas creativas en la web. Todo tipo de materiales para la construcción de los juegos de mesas: cartón, pegamento, hilos, fibrofácil, Telgopor, temperas,</p>	<p>1 hs.</p> <p>2:30 hs.</p>	<p>Coordinadores de curso, profesores de Ética, profesores de Educación Física, preceptores.</p> <p>Coordinadores de curso, asistentes técnicos, profesores de Ética, Tecnología y Educación Física, Educación Artística, preceptores.</p>	<p>Materiales para las tarjetas a cargo de los alumnos</p> <p>Electricidad para usar las notebooks a cargo de la institución. Materiales de trabajo y dispositivo de sonido a cargo de los alumnos.</p>	<p>Predisposición para asumir responsabilidades y funciones. Se realizará un cuestionario donde los alumnos deberán identificar actos de violencia y cómo actuar ante ellos.</p> <p>Lograr la capacidad de creatividad. Participación de todos en conjunto. Se realizará una breve evaluación, a los fines de determinar los juegos en los recreos sanos. Cuestionario sobre respeto</p>

alumnado, profesionales de la institución y las familias, los cuales comenzarán a ser implementados al día siguiente. (Con anticipación también se invitará a las familias para apreciar el trabajo y conocer de qué se trata esta nueva iniciativa en pos de recreos sanos).	alambres , botellas, etc. Aula.				de la iniciativa y recreos sanos. (Anexo 4 y 5).
---	------------------------------------	--	--	--	--

Encuentro Nro. 6

Título: “Sigamos conviviendo, escuela y familia”

Tema: Convivencia e integración saludable

Objetivo: Aprender a través de la integración e inclusión, jugando con la familia.

Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Primer momento: Se llevará a cabo una Jornada de convivencia recreativa entre alumnos y sus familias: Se pedirá con anticipación llevar comida a la canasta y bebidas para compartir. También llevaran materiales para trabajar.</p> <p>El equipo de responsables comenzará dando la bienvenida y agradecimiento a todos por participar, e informará sobre las actividades a desarrollar, se designará 2 coordinadores a cargo por curso.</p> <p>Inicio de juegos populares: “Sillas musicales”: Se necesita tantas sillas como número de participantes menos una, dispuestas en círculo y un poco de música, al cortarse la música todos deben sentarse, pierde el que se queda sin silla, gana el que queda hasta el final con su silla.</p> <p>“Baile con globo”: Baile en pareja sin que se caiga el globo. Un globo entre las barrigas y a bailar sin que se caiga.</p> <p>Carrera de embolsados, Carrera de relevos, Tirar la sogá.</p> <p>Juegos deportivos de voleibol y futbol en equipos conformados por alumnos y familias.</p>	<p>Equipo de sonido, micrófono, sillas, globos, bolsas de papas vacías, sogá de 20-30 más, silbato, pelotas de voleibol y futbol.</p>	2:30 hs.	<p>Directora, coordinadores de curso, docentes: profesores de educación física, Educación Artística, Formación ética, preceptores, ayudantes técnicos.</p>	<p>Electricidad a cargo de la institución. Materiales para los juegos a cargo de los alumnos y familias</p>	<p>Participación de todos los alumnos y sus familias. Lograr el espíritu de convivencia saludable.</p>

<p>Segundo momento: Descanso y refrigerio en el patio (bajo la vegetación). Para finalizar los coordinadores de cada curso darán el agradecimiento a todos por participar de las actividades de recreación e integración y pedirán una reflexión.</p>	Alimentos y bebidas.	1 hs. 15m. para el agradecimiento de los coordinadores.		Alimentos y bebidas a cargo de los alumnos y familias. Presupuesto: \$300 por familia.	Análisis y reflexión sobre la importancia del acompañamiento y contención de la familia al alumno. (Anexo 6).
---	----------------------	--	--	---	--

Resultados esperados

Los resultados obtenidos durante el desarrollo e implementación del presente plan, a los fines de fortalecer la convivencia escolar a través de la recreación como estrategia activa en los alumnos, se puede afirmar que dichos resultados influyeron el mejoramiento a la problemática descrita en el planteamiento del problema ya que en este se mencionaba que los alumnos presentaban ciertas conductas agresivas y disociales con sus compañeros, lo que ocasionaba un deterioro en las relaciones entre ellos mismos y afectando su comportamiento, teniendo como consecuencia a un grupo con problemas de convivencia y rendimiento escolar. Así, se pudo observar que los alumnos sí se acogieron a las actividades con disposición y entusiasmo, lo cual los llevó a realizar y a colocar en práctica sus emociones y el saber controlarlas. De esta manera, se pudo evidenciar la importancia de las emociones para el mejoramiento de la convivencia como eje principal y su implementación en el aula de clases. Se generaron resultados positivos en los estudiantes y un aprendizaje significativo para ellos, puesto que observamos su interés por aprender y cambiar la actitud con sus compañeros.

De tal manera, se resalta que la recreación es una estrategia que favorece mucho a la mejora de la convivencia.

Finalmente, como resultado, se resalta la integración, la colaboración y el trabajo entre los estudiantes, dando cuenta de que antes las actividades generalmente se realizaban de manera competitiva, pero los estudiantes no lo tomaron de esa manera y se mantuvieron integrados los unos con los otros.

Otros resultados a destacar, fueron los siguientes:

-Una disminución en la cantidad de alumnos/as que abandonan la secundaria en el ciclo básico a través de su integración e inclusión, fomentando la participación y ejecución en las actividades de bienvenida y talleres de recreación y convivencia como

forma de interactuar y compartir experiencias, logrando elevar así la autoestima y plena autonomía del alumno/a.

-Un crecimiento mayor en la integración saludable de todos los alumnos/as dentro del aula como en toda la institución a través de la cooperación en las actividades y consignas propuestas.

-Reflexión y cambio en el modo de pensar en los alumnos en cuanto a la aceptación de la diversidad en todos los sentidos.

-Un incremento participativo, en las actividades propuestas, de la escuela y la familia, que ayudan como contención y acompañamiento en el trayecto escolar de los alumnos/as.

Conclusión

A lo largo de esta propuesta, se dio una mayor relevancia a la importancia que ejerce la actividad física, como recreación, para fomentar la inclusión de todos los alumnos de la institución dentro de una escuela inclusiva. Por ello, desde la identificación y delimitación de la necesidad que impulso la propuesta, se pensó en implementarla como forma de experimentarla para aprender a interactuar, cooperar, reflexionar con los demás, sobre todo con aquellos jóvenes que se sentían, de alguna forma, excluidos de la escuela, y esto se reflejaba en las malas relaciones con sus pares, bajas calificaciones, ausencia en las clases y hasta abandono escolar.

La inclusión de estos alumnos/as necesariamente requería de una renovación en la institución, en cuanto a una propuesta con un plan de trabajo de más duración que una simple bienvenida de comienzo de año, una propuesta que desde el día uno el alumno se sienta parte de la institución, y que a medida que transcurra el tiempo de la propuesta se implementen actividades sujetas a evaluación, para lograr el objetivo.

La propuesta no podría considerarse un obstáculo o solo actividades didácticas, sino una mejora en las relaciones humanas que se han beneficiado toda la escuela como así también la familia y el alumno/a. Estas prácticas lograron respuestas muy positivas en cuanto a desarrollar la empatía, respeto, y solidaridad hacia el otro, si bien las actividades recreativas y la convivencia no son suficientes para lograr la total inclusión educativa, se puede decir que ayudan en gran medida a mejorar las conductas y relaciones afectivas entre pares (relaciones que cuando se tornan violentas desencadenan malas conductas y baja autoestima) ya que la Educación Física como forma de aprender jugando, interactuando, cooperando, es una protagonista vital en el desarrollo integral del alumno.

En el caso de los “juegos inclusivos” ha significado replantear las actividades propuestas hasta ahora que iban sólo dirigida a los alumnos, podrían también

experimentarlas los padres y madres, en términos de una participación aún más amplia y significativa fomentando también la reflexión de ellos en la diversidad, diferencias sociales, como así también la de crear propuestas nuevas e inusuales como la convivencia y actividades con alumnos de otras instituciones y en otros espacios ya que esta escuela no cuenta con un espacio amplio dentro de la institución para que el control fuere más estricto sobre ellos y no tengan que ser únicos solo los espacios abiertos . Otra opción que puede realizarse en una posterior propuesta es también difundir estas prácticas a la comunidad en general, haciendo uso de las redes sociales que tan de modo están sobre todo en los adolescentes, y demás medios de comunicación para seguir fomentando las practicas inclusivas y así inculcar el espíritu inclusivo en cada rincón de la sociedad. Esta difusión puede proporcionar una fuente de la que extraer ideas y aplicarlas para seguir cosechando buenos frutos en lo que refiere a la inclusión educativa.

Finalmente se mencionan las limitaciones y fortalezas para llevar adelante la investigación. Entre las limitaciones, se menciona en primer lugar, el tiempo necesario para reunir a los actores institucionales y la insistencia para lograr la participación de los padres. Entre las fortalezas, se menciona primordialmente, la colaboración del Equipo Directivo, además de que la institución cuenta tanto con el número de colaboradores suficientes como así también grandes espacios para el desarrollo de todas las actividades, pero sobre todo el gran interés y predisposición de los alumnos en cada uno de los encuentros.

Anexo

Anexo 1

1. - Instrumento- recolección de datos de encuentro Nro.: 1

Preguntas	Respuestas
¿Cómo te gusta que te llamen?	
¿Qué te hace sentir bienvenido?	
¿Cuál es tu objetivo al ingresar a esta institución?	
¿Qué cosas te asustan de tu nueva escuela?	
¿Quién te ayuda a recuperarte de las dificultades?	
¿Qué esperas de nuestra institución?	
¿Cuál es tu contribución a la escuela?	

“Frasas de siempre”	Respuestas
“Lo difícil es empezar de nuevo con compañeros nuevos”	
“Dicen que en la secundaria ya no te queda tiempo para nada”	
“Si tengo la carpeta completa y participo en casi todas las clases todo es más fácil”	
“Lo bueno de tener muchos profesores es que no te aburrís”	

Anexo 2

Instrumento de Evaluación de saberes previos de encuentro Nro: 3

Grupo nro.:

SABERES PREVIOS	
Diversidad	
Derechos	
Inclusión	
Convivencia	
Respeto	

Observaciones:.....

Coloquen en observaciones los conceptos que no entendieron o que les costó dar una explicación.

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos de encuentro Nro. 4

Nombre y Apellido: Curso: División:

Encuesta de satisfacción de Taller Recreativo	
¿Te gusto el taller recreativo?	¿Te gustaría que en otra oportunidad agreguemos alguna otra idea, actividad, donde participemos todos? Cual/es? ...
Me gusta mucho	
No me gusta tanto	
Me da lo mismo	
Me disgusta más de lo que me gusto	¿Crees que es una buena idea trabajar en conjunto con alumnos de otros cursos?
No me gusta nada	
No sé qué decir	
Marcar con x tu opción elegida.	Escribe tu respuesta.

Anexo 4

Instrumento de evaluación de encuentro Nro.: 5

Grupo nro.:

Semana:

¿Los alumnos/as respetaron la iniciativa?				
SI	NO			
¿Hubo situaciones de violencia?	¿Hubo situaciones de discriminación?	¿Ocurrieron incidentes donde tuvieron que intervenir otros alumnos para destrabar alguna discusión o conflicto?	¿Hubo casos donde tuvieron que dar aviso a algún personal de la institución?	
¿Cuántos?	¿Cuántos?	¿Cuántos?	¿Cuántos?	

(Marcar con x lo
Que corresponda)

Escribir con numero la cantidad.

Anexo 5

Instrumento de evaluación de Encuentro Nro.: 5

Grupo nro.:

Fecha:

Recreos dirigidos y sanos			
Cantidad de alumnos que participaron.	Cantidad de alumnos que participaron observando las jugadas.	Respuesta positiva	Respuesta negativa
Colocar en numero la cantidad		Marcar con X la opción elegida.	

-Como referencia se tomará en cuenta la cantidad de 25 alumnos/as como positivo por día.

Anexo 6

Instrumento de Evaluación de Encuentro 6

Curso nro.:

Rúbrica: Jornada de convivencia e integración				
Situaciones	SI	NO	Algunas	Varias
Existió Confrontación entre estudiantes?				
Hubo víctimas de situaciones de exclusión o humillación?				
Hubo Disrupción y falta de interés por las actividades de los alumnos y las familias?				
Existió Disposición de las familias a relacionarse con otros grupos?				
El alumnado pudo acatar las normas de convivencia sin problemas?				
Se logró la Integración y cooperación entre alumnos, familias y docentes?				
Hubo relación y comunicación del alumno con la familia?				
Surgieron problemas entre equipo responsables de la jornada y las familias?				
Hubo falta de apoyo de la administración e insuficiencia de recursos?				
Surgieron problemas a la hora de armar los equipos de juegos?				
Surgieron puntos para cambiar o mejorar en una futura jornada de convivencia?				

Observaciones.....

Referencias

- Berra Bortolotti, M. J., Dueñas Fernández, R. (2010). Convivencia escolar y habilidades sociales. *Revista Científica Electrónica de Psicología ICSA-UAEH*, (7), 159-165.
- Binstock, G., Cerrutti, M. (2005). *Carreras truncadas El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina*. Buenos Aires: Unicef-oficina de Argentina.
- Calderón Medina, C. O. (2010). Las concepciones teóricas sobre tiempo libre, ocio, recreación, actividades creativas y recreativas. *Anuario del Doctorado en Educación, Pensar la educación*, (4), 181-193.
- De la Cruz Escobar, L., Romero González, M. E. y Zabaleta Calderón, G. E. *La motivación como estrategia metodológica en el desarrollo sociocultural de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la I.E. Antonio Torrez Araujo N° 80.002 de Trujillo 2016*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperada de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5156>
- Dewey, J. (1969) Mi credo pedagógico. *Florenca: La Nuova Italia*, p. 3.
- Echeita Sarrionandia, G., Duk Homad, C. (2008). Inclusión educativa. *REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2002). *Deporte recreación y juego*. New York, EE. UU.: Autor.
- López Melero, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación Educativa*, (21), 37-54.
- Mancebo, M. E. (2010, Abril). *La inclusión educativa: un paradigma en construcción*. Ponencia presentada en el Cuarto Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas, Rosario, Argentina.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). *Lineamientos Política de educación superior inclusiva*. Colombia: Autor.