



Universidad Siglo 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Plan Educativo Innovador

Para Mejorar el Aprendizaje de los Estudiantes Mediante las TIC

Autora: Morón Mónica Lorena

D.N.I.: 24.245.633

Legajo: Vedu08815

Tutora: Magda Dávila

Lugar y Fecha: Rawson – Chubut, 07 de marzo de 2020

Índice

1.	Resumen.....	4
1.1.	Palabras Claves.....	4
2.	Abstract.....	5
2.1.	Keywords.....	5
3.	Introducción.....	6
4.	Presentación de la Línea Temática: Modelos de Aprendizajes Innovadores.....	8
5.	Síntesis de la Institución.....	10
5.1.	Datos Generales.....	10
5.2.	Historia Institucional.....	10
5.3.	Misión.....	14
5.4.	Visión.....	14
5.5.	Valores.....	14
6.	Delimitación del Problema/Necesidad Objeto de la Intervención.....	16
7.	Objetivos: Objetivo General y Específicos.....	17
8.	Justificación.....	18
9.	Marco Teórico.....	20
9.1.	Teorías de Aprendizaje.....	21
9.2.	Aprendizaje por Asociación.....	22
9.3.	Aprendizaje Cognitivo.....	22
9.4.	Aprendizaje Constructivista.....	22
9.5.	Aprendizaje Innovador.....	23
9.6.	Características del Aprendizaje Innovador.....	24
9.7.	Innovación Educativa.....	25
10.	Plan de Trabajo.....	26

10.1. Actividad N°1. Taller de capacitación para docentes y directivos “Las TIC en el aula”	26
10.2. Cronograma de Actividad N°1	26
10.2.1 Tabla N°1 – Cronograma de la Actividad N°1	27
10.3. Recursos de la Actividad N°1 Taller de capacitación	28
10.4. Presupuesto Actividad N°1 Plataforma Virtual	28
10.4.1 Capacitadores	29
10.4.2 Tabla N°2 – Presupuesto de la actividad N°1	29
10.5. Evaluación de la Actividad N°1	30
10.5.1. Tabla N°3 - Instrumentos de Evaluación de la Actividad N°1 - Planilla de Registro	32
10.5.2. Encuesta de Opinión	32
11.Resultados Esperados	33
12.Conclusión	34
13.Referencias	35

Resumen

El diseño de este plan de intervención está orientado a implementar metodologías de Aprendizajes Innovadores a través de las TIC en el aula, para recuperar la motivación por el estudio de los alumnos de la Institución Pública Educativa de Nivel Medio IPEM N°193 José María Paz, en Saldán, Córdoba, Argentina. La tecnología ha de ser un canal facilitador y llamativo, por ello se implementarán recursos tecnológicos que aborden de distintas formas los contenidos del espacio curricular y favorezcan a recuperar la motivación por el estudio en los alumnos, implementando una plataforma virtual que permita la difusión de contenidos hacia los estudiantes, enriqueciendo el proceso educativo mediante foros, trabajos colaborativos, video conferencias, entre otros. Este plan busca capacitar a los docentes y directivos del establecimiento educativo en torno a las TIC, aplicando modelos de enseñanza innovadores. El Taller se denomina “Las TIC en el aula”. Por otra parte, se espera que los resultados ante la propuesta de aprendizaje diseñada, le sean de utilidad a los profesores que anhelan iniciar con la configuración de procesos de enseñanza innovadores que buscan romper los esquemas de la educación tradicional para favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos de la institución. Para finalizar, en este corto tiempo de intervención, se recomienda tomar como una motivación para el personal docente el diseñar metodologías, estrategias didácticas y materiales educativos innovadores con el fin de fortalecer y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras Claves: Metodologías, Aprendizajes Innovadores, Tecnologías de la información y la comunicación, motivación, alumnos.

Abstract

The desing of this intervention plan is meant for the implementation of methodologies of innovative learning through the use of the ICT's in the classroom for the recovery of the motivation for the study of the students of the “Institución Publica Educativa de Nivel Medio IPEM N° 193 José María Paz”, in Saldán, province of Córdoba, Argentina. The technology must be a facilitating and striking canal. Therefore will be implemented technological resources that address on some kind of forms the content of the curricular space and favour the recuperation of motivation for studying in the students. Implementing a virtual platform that allows the dissemination of content toward the students to enrich the educative process through forums, colaborative work, video conferences, etc. This plan seeks to train the teachers and directives of the educative establishment around the ICTs aplyed to innovative teaching models. The workshop is called “The ICTs in the classroom”. On the other hand, it is expected that the results of the proposed learning proposal Will be useful for teachers who want to start with the configuration of innovative teaching processes that seek to break the traditional education schemes to favor the learning process of the students of the institution. Finally, in this short time of intervention, it is recommended to take as a motivation for the teaching staff to design innovative methodologies, teaching strategies and educational materials in order to strengthen and improve the teaching and learning processes.

Keywords: methodology, Innovative learning, information and communication technologies, motivation, students.

3. Introducción

Este plan de intervención nace desde la falta de interés y motivación de los alumnos por aprender y éste ha de ser el principal motor de acción.

Como profesionales de la educación tenemos la difícil tarea de recuperar la motivación por el estudio en los estudiantes, porque estando motivado el alumno aprenderá mejor. Apoyando esta idea Gonzales (2014) dice que hay prácticas docentes que estimulan una mayor participación de los estudiantes, dando lugar a un trabajo motivador que estimula el pensamiento creativo e innovador, que potencia su autonomía y facilita el aprendizaje de competencias transversales y profesionales, que tengan estrategias de aprendizajes, es decir, que los programas que fomentan la creatividad despiertan el interés y el deseo de aprender y que el empleo de estrategias faciliten la asimilación de contenidos, la cual ya es un paso fundamental en la misión que tenemos como docentes.

Con el objetivo de Implementar metodologías de Aprendizajes Innovadores a través de las TIC en el aula para recuperar la motivación por el estudio de los alumnos del IPEM N°193 José María Paz se llevó adelante la creación de una plataforma informática para la difusión de contenidos hacia los estudiantes, enriqueciendo el proceso educativo mediante foros, trabajos colaborativos, videos conferencia, entre otros. Por otra parte, se diseñó un Taller para los Docentes y Directivos sobre Aprendizaje Innovador mediado por las TIC, involucrando a todo el plantel docente y directivos para llevar adelante esta intervención. Se creó un taller con actividades lúdicas dirigidas a los estudiantes, para fomentar el interés y la motivación por el estudio.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) abren nuevas vías de aprendizaje y modifican el rol de los docentes, donde pasarían a ser facilitadores u

orientadores capaces de guiar a los estudiantes en el camino a recorrer por la institución educativa.

Las TIC por sí solas como herramienta tecnológica no necesariamente mejoran el proceso educativo, su potencial estuvo en utilizarlas como apoyo y mediador para que ese proceso educativo sea desarrollado de una forma más interactiva e innovadora que permita la generación de nuevos conocimientos.

4. Presentación de la Línea Temática

Modelos de Aprendizajes Innovadores

Mejorar el aprendizaje en los jóvenes de la institución significa un desafío y un compromiso constante, con la participación y dedicación de todos y todas.

Es fundamental lograr aprendizajes que nuestros estudiantes se lleven consigo para la vida misma.

Hoy nos encontramos inmersos en una sociedad cambiante que compromete a los profesores a ser autocríticos y revisar periódicamente las prácticas áulicas.

En estos tiempos cambiantes de la inmediatez, donde nuestros jóvenes lo quieren todo y lo quieren ya, debemos los profesores asumir la responsabilidad de brindar las herramientas pedagógicas necesarias que sean para el logro de buenos y mejores aprendizajes.

Mediante un cambio de paradigma con respecto a los alumnos, los docentes debemos orientar, acompañar, guiar, brindar el andamiaje necesario al alumno y permitirle que sea protagonista de su propio aprendizaje, a través de su autoevaluación, para que él pueda ir construyendo sus aprendizajes.

Nuestra sociedad ha tenido una pérdida muy importante de valores, en donde todo se ha ido modificando y hemos dejado de creer. Es necesario recuperar el sentido de la confianza hacia los demás y el de pertenencia hacia nuestras instituciones.

Este proyecto pretende mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos recuperando el interés por aprender, la confianza en ellos mismos y elevando su autoestima a través del Aprendizaje Innovador y mediante la utilización de las TIC. Fomentando el trabajo en equipo por medio del diálogo y la cooperación. Incentivando a los alumnos a la

participación y resolución de problemas, desarrollar las denominadas habilidades blandas o aquellas que están relacionadas con la interacción y relación con otras personas. Potenciar la autonomía que es sumamente necesaria para la formación de la identidad social del ser alumno.

Una herramienta de importancia que ayudaría al aprendizaje innovador sería una plataforma informática para la difusión de contenidos hacia los estudiantes, enriqueciendo el proceso educativo mediante foros, trabajos colaborativos, video conferencias, entre otros.

La tecnología ha de ser un canal facilitador y llamativo.

Los contenidos y el material a utilizar deben ser atractivos para los alumnos, la creatividad debe ir de la mano de la mejora continua, sencilla y rápida.

Brindar capacitaciones diseñando un Taller para los Docentes y Directivos de la institución sobre Aprendizaje Innovador mediado por las TIC.

Más allá de cualquier estrategia de enseñanza o metodología que quisiéramos aplicar en este plan de intervención para mejorar el aprendizaje de nuestros jóvenes en la Institución, no debemos perder de vista la base del ser humano, lo esencial que es invisible a los ojos, el amor, condimento primario para cualquier aprendizaje en nuestras vidas.

5. Síntesis de la Institución

5.1 Datos Generales

La Institución se encuentra ubicada en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento de Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba. Si bien pertenece oficialmente al departamento Colón, subdivisión política de la provincia de Córdoba, las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital.

Nombre de la Escuela: I.P.E. M. N° 193 José María Paz

CUE: (Clave única de Establecimiento):142233-0 EE 03107070

Dirección Postal: Vélez Sarfiel N°647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

5.2 Historia Institucional

El I.P.E.M N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos: mañana y tarde, con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

En el año 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y

emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

Comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. En cuanto a la conformación del cuerpo docente, se realizó una selección previa con la aclaración del carácter ad honorem y de que la remuneración estaría sometida a la aprobación súper intendencia nacional de enseñanza privada (SNEP).

Luego en el año 1971 se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes y en el año siguiente 1972, en la reunión ordinaria del Centro de Estudiantes, se planteó realizar competencias deportivas y se llegó a proponer la realización de un encuentro folclórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones. Dada la sensibilidad musical entre los jóvenes, se preparó para revalorizar los principios de hermandad, amistad y compañerismo, por la que surgió así la competencia folclórica estudiantil.

Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres, el 5% de los sueldos docentes, en condición de socios, y las ganancias de las competencias folklóricas, cuyos beneficios –a pesar de que nunca tuvieron fines de lucro- eran para la institución. Con los ahorros se compró el terreno (una manzana y media) para construir el edificio propio.

En el año 1988 la escuela ingreso al ámbito provincial y su personal a depender de la Dirección General de Educación Secundaria (DEMES). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio.

Llegado el año 1993 se implementó la Ley Federal de Educación N.º 241951. A partir de esta transformación educativa, la Dirección General de Educación Secundaria

(DEMES) determinó la creación del Ciclo Básico Unificado (CBU) con tres años de duración, y del Ciclo de Especialización (CE), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folclórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje de proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales.

Con los años se complicó su realización debido a la gran concurrencia de instituciones de todo el país, lo que hacía casi imposible que la institución se hiciera cargo de su organización y sostén. La crisis del año 2001 aceleró el proceso y la escuela abandonó la organización del evento.

En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo socio pedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria.

Por el año 2005 se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación. La propuesta era responder de forma gradual a la demanda social y educativa de formarse en el universo de las tecnologías de la información y la comunicación. Brindar equipamiento a nuestros estudiantes era un excelente punto de partida para atravesar transformaciones en el ámbito social, económico, político y cultural.

Llegado el año 2008 la institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional.

La institución participo en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, en el año 2009, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes.

Además, se incorporó el Centro de Actividades Juveniles (CAJ) son organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes. En estos espacios Institucionales de y para los jóvenes, se desarrollan actividades de extensión formativa, que integran y complementan las funciones de la escuela, promoviendo su pertenencia a la institución escolar y estimulando la reincorporación de los jóvenes que se han alejado, han desertado o han sido excluidos.

Se siguió trabajando con diversos planes para ayudar a mejorar las trayectorias escolares de los alumnos. Con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebooks en agosto de 2013.

A partir del año 2015 se comenzaron a utilizar las tres nuevas aulas realizadas dos años antes, dando concreción al uso del espacio, lo que posibilito un aumento en la matrícula.

Se dividió la sala de informática para darle un espacio multimedia y de laboratorio para Ciencias Naturales, modificando también la biblioteca con estanterías y depósito de libros.

La cooperadora asume los costos de instalaciones, compra de muebles y útiles, como equipamientos informáticos, ventiladores, pizarrones, calefactores, aberturas para las aulas nuevas y también insumos didácticos. Se hace cargo, además, de costos derivados del mantenimiento de la escuela.

Con la re funcionalización de la sala de informática, todo lo que estaba en condiciones se distribuyó en distintas áreas: dirección, coordinación y biblioteca.

Para finalizar remarcamos que la escuela se vio afectada por la discontinuidad de la entrega de equipos de conectar igualdad y deterioro de estas al no contar con el mantenimiento adecuado.

5.3 Misión

La finalidad de I.P.E.M. N°193 José Mará Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas e un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general la realización personal y en particular, la inserción en la vida socio cultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

5.4 Visión

La institución facilita en el alumno que egresa la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el comportamiento social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

5.5 Valores

Es de suma importancia resaltar que las familias, alumnos y docentes poseen valores de un enorme potencial, que se evidencia en la participación y el trabajo cooperativo, los cuales promueven la convivencia en reconstrucción permanente.

Los integrantes de esta comunidad educativa están convencidos de que deben sostener valores fundantes como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas de solidaridad y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas.

6. Delimitación del Problema o Necesidad Objeto de la Intervención

Los integrantes de la comunidad educativa indican que el finalizar el programa de conectar igualdad ha sido un gran desatino, ya que los estudiantes y docentes incorporaban los equipos a las actividades áulicas.

Por otra parte, los docentes recibían capacitaciones para interiorizarse en el manejo de los programas que contenían las computadoras y a su vez esto les permitía favorecer el desarrollo de actividades, secuencias didácticas, entre otros, cabe mencionar que estas capacitaciones ya no se dictan en la actualidad.

Por lo anteriormente mencionado la ausencia de este programa ha debilitado la mejora en los aprendizajes de los jóvenes, la directora de la institución en la entrevista manifiesta su preocupación ante la falta de interés generalizada de los alumnos por aprender.

La falta de interés y motivación de los alumnos por aprender ha de ser el principal motor de esta intervención, debemos revertir esa situación, poner énfasis en captar y recuperar el interés de los alumnos de la institución a través de la aplicación del aprendizaje innovador y el uso de las TIC.

7. Objetivos

General

Implementar metodologías de Aprendizajes Innovadores a través de las TIC en el aula para recuperar la motivación por el estudio de los alumnos del IPEM N° 193 José María Paz.

Específicos

Diseñar un Taller para los Docentes y Directivos sobre Aprendizaje Innovador mediado por las TIC, involucrando a todo el plantel docente y directivos para llevar a delante esta intervención.

Crear una plataforma informática para la difusión de contenidos hacia los estudiantes, enriqueciendo el proceso educativo mediante foros, trabajos colaborativos, videos conferencia, entre otros.

8. Justificación

Pensar en incluir las TIC en las aulas requiere del compromiso y de la responsabilidad de los profesores, para generar las condiciones pedagógicas necesarias que posibiliten el creciente desarrollo de las capacidades y competencias precisas, para la utilización inteligente, crítica y reflexiva de las nuevas tecnologías.

Vivimos en una nueva sociedad a la que denominamos “de la información y el conocimiento”, reconocemos nuevas concepciones de aprendizaje, sabemos que las nuevas tecnologías están cambiando al mundo y que los jóvenes de la actualidad tienen un manejo hábil de las mismas.

Podemos reconocer que hoy se aprende en todos lados, (aprendizaje ubicuo) así Nicholas Burbules manifiesta que el aprendizaje y el entretenimiento ya no son actividades separadas. Dice que:

Se produce conocimiento en todas partes y que esta producción de conocimiento tiene lugar todo el tiempo. No es solamente estando en la facultad o en el aula, sino en la casa, en el lugar de trabajo, en el café; los estudiantes están aprendiendo de otras maneras y aprendiendo información nueva en muchos sectores, la mayoría de los cuales no tienen conexión con la facultad, con el colegio, con la escuela.

(Burbules, 2009, art. Diario Clarin)

Siguiendo con la idea de aprendizaje ubicuo, hay que repensar las actividades de la escuela en relación a lo que sucede en el contexto y el aprendizaje se llega a dar en todo momento y todo lugar. Para hacer esto tendríamos que relacionar las asignaturas con el entorno que pueda rodear al alumno y la tecnología ubicua nos serviría para que se produzcan aprendizajes.

Es necesario que a los alumnos de hoy se les brinde una educación que tenga en cuenta la realidad que nos toca vivir. Dice Perrenoud, (2009), "...la relación con el saber a cambiado de forma espectacular con la irrupción de las nuevas tecnologías y la escuela no puede evolucionar a espaldas de estos cambios..."

Debemos tener presente que las TIC por sí solas sirven para comunicarse y para acceder a la información, pero no garantizan aprendizaje, conocimiento y participación. Los jóvenes de nuestra institución, hábiles usuarios de las tecnologías, no pueden evolucionar solos ya que, si los dejamos hacerlo y no las incluimos en la escuela, van a ser expertos en el uso de las mismas para relacionarse y comunicarse, pero no serán tan hábiles en el aprovechamiento de esas tecnologías para el conocimiento.

Las TIC vienen a potenciar aquellos aprendizajes que teníamos tradicionalmente en los distintos campos de experiencia otorgando un valor agregado. El éxito de estos aprendizajes dependerá del compromiso docente en utilizar lo que la cultura tecnológica actual nos ofrece, para ponerlo al servicio de la enseñanza.

9. Marco Teórico

Este plan de intervención está dirigido a mejorar y motivar el aprendizaje de los alumnos a través de aprendizajes innovadores mediante la implementación de la TIC en el aula. A diferencia de un modelo tradicional de enseñanza que se centra en el docente, los nuevos modelos basados en las TIC van enfocados hacia los estudiantes y predominan los contenidos virtuales, trabajos y proyectos, páginas web, referencias bibliográficas entre otras.

La ley de Educación Nacional N° 26206 que fue sancionada el 14 de diciembre del 2006 y promulgada el 27 diciembre de 2006 establece en sus disposiciones específicas que el acceso y dominio de las tecnologías de la información y comunicación formaran parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad el conocimiento.

En la actualidad las instituciones educativas deben esforzarse para integrar las TIC a los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que potencian la creatividad, flexibilidad, interactividad entre otros factores que posibilitan la configuración de procesos de enseñanza innovadores.

Debemos entender como proceso de enseñanza y aprendizaje innovador aquel proceso que genera cambios significativos al utilizar nuevas estrategias didácticas con la finalidad de obtener un valor agregado o enriquecimiento en dicho proceso, utilizar diversas estrategias didácticas para promover el cambio en la práctica docente cotidiana.

Frecuentemente se asocia el uso de las TIC a la innovación, sin embargo, se debe tener en cuenta que el utilizar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje no necesariamente implica innovación, ya que la innovación radica en la estrategia didáctica que se configuren y desarrollen con las TIC como herramientas de apoyo y mediadoras en el proceso.

9.1. Teorías de Aprendizaje

Las teorías de aprendizaje permiten comprender de una mejor forma el proceso de enseñanza y aprendizaje, con sus respectivas ventajas y desventajas según el punto de vista de diferentes autores. Así permiten fundamentar, diseñar y configurar diferentes procesos pedagógicos innovadores mediados por las TIC, en conformidad con los contenidos propuestos que respondan a los objetivos de enseñanza.

Las teorías del aprendizaje tienen en común el hecho de determinar la forma en la que las personas aprenden, independientemente de las características que empleen cada uno de los paradigmas. En consecuencia, los paradigmas del aprendizaje se pueden resumir como:

Una actividad cultural, en la que el desarrollo de nuevas tecnologías de la información y el conocimiento, junto con una organización social de aprendizaje cada vez más extendida y sistemática, ha hecho posible nuevas formas de conocer, de aprender, de enseñar, que han multiplicado las posibilidades cognitivas de la mente humana, al tiempo que generan nuevos motivos de aprender, como compartir representaciones y conocimiento. (Pozo, 2008, p.122)

Los paradigmas del aprendizaje son esquemas básicos de interpretación de la realidad. En el campo educativo, estos influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre los principales paradigmas están la asociación y los procesos cognitivos (cognitivismo y constructivismo), los cuales, aunados a un liderazgo pedagógico, posibilitan un proceso de enseñanza y aprendizaje innovador, flexible y principalmente orientado a los estudiantes.

9.2. Aprendizaje Por Asociación

Para Pozo (2008) el aprendizaje por asociación “es un aprendizaje basado en la extracción de regularidades en el entorno, aprendiendo que cosas tienden a ocurrir juntas y que consecuencias suelen seguir a nuestras conductas (p.217)”

En suma, este proceso se da cuando en la tarea de aprendizaje se manifiesta de asociaciones arbitrarias, donde existe una relación de contenidos de modo arbitrario, como es el caso del aprendizaje modístico o repetición (Pozo 1997), por lo que su importancia radica en controlar los acontecimientos de los procesos educativos para lograr generar en los estudiantes la adquisición o reforma de conductas (Guerrero, Tivisay, Flores y Hazel, 2009)

9.3. Aprendizaje Cognitivo

El enfoque cognitivista de acuerdo con Guerrero es el que “fija su atención e interés en los procesos internos de los individuos, estudia el proceso a través del cual se transforman los estímulos sensoriales reduciéndolos, elaborándolos, almacenándolos y recuperándolos. (Guerrero, 2009, p. 321).

Esta enseñanza se sujeta a métodos educativos que orientan a los estudiantes a memorizar y recordar los conocimientos (Guerrero et al, 2009). Lo anterior, como parte de una movilización del sistema cognitivo para aprender, en donde se debe tener en cuenta la motivación, atención, recuperación y la transferencia (Pozo, 2008)

9.4. Aprendizaje Constructivista

De acuerdo con Pozo (2008) el constructivismo radica en una reestructuración de conocimientos anteriores, lo anterior en mayor cantidad que en una sustitución de conocimientos por otros. En suma, Guerrero et al. (2009) “plantea que el alumno puede

construir su propio conocimiento a través de sus necesidades e intereses y según su ritmo particular para interactuar con el entorno (p. 3211)”. En esta misma línea, Hernández y Díaz indican que:

Consiste en construir significados comprendiéndolos y tomando conciencia de ellos, es un proceso de atribuir sentido y entender el valor funcional a lo que se aprende, porque se considera valioso para uno mismo y es un proceso social que al mismo tiempo que provoca cambios endógenos-estructurales en la persona a consecuencia de la apropiación de los saberes culturales, también genera modificaciones exógenas, ya que transforma el modo de participación dentro de las prácticas y los nichos culturales en donde se desenvuelve el aprendiz.

(Hernández y Díaz, 2013, p.5)

En síntesis, el aprendizaje constructivista radica de una restructuración de conocimientos para crear o condecir a estos en nuevas soluciones ante diferentes situaciones o problemas.

9.5. El Aprendizaje Innovador

Hace referencia a un tipo de aprendizaje que se centra en la enseñanza de valores holísticos para que los estudiantes serán capaces de enfrentarse a diferentes situaciones complejas en el futuro.

Este tipo de aprendizaje toma en cuenta algunos elementos: se apoya de ciertos preceptos establecidos, pero los enfoca según los cambios que sufre el entorno, capacita a los estudiantes a que puedan desarrollar sus habilidades y fomenta el trabajo en equipo por medio del dialogo y la cooperación.

Por otro lado, algunos especialistas indican que el éxito de una pedagogía innovadora depende de la creatividad y de la constancia de los docentes, puesto que

gracias a ello los estudiantes podrán establecer juicios de valor y rutas de aprendizajes según su tipo de comportamiento.

9.6. Características del Aprendizaje Innovador

Algunos elementos importantes que se destacan de este tipo de pedagogía son:

El docente se desempeña como facilitador, ya que brinda las herramientas para la resolución de problemas, con el fin de que los estudiantes sean capaces de desarrollar el dialogo y la cooperación.

Es un tipo de aprendizaje flexible porque permite la reestructuración y renovación de los métodos y herramientas.

Busca implementar nuevos valores que van más allá de los tradicionales, es decir, se desea formar a un estudiante más integral y capaz de enfrentarse a situaciones complejas cuando sea adulto.

Cuenta con una metodología original y creativa propuesta por los docentes, con la finalidad de impartir materias con contenidos prácticos e interactivos.

Trata de satisfacer las necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta sus características y habilidades personales.

Es capaz de llegar a cualquier tipo de estudiante, no solo niños y jóvenes, sino también adultos. De hecho, existen empresas que están implementando este tipo de método para el mejoramiento del personal.

Tiene dos pilares fundamentales: la participación, expresada en la necesidad de hacerse escuchar por los pares, y la anticipación, la cual consiste en desarrollar la capacidad de perspectiva y análisis general.

Entre sus objetivos está el fomentar el respeto hacia los otros y promover la integración entre los diferentes grupos sociales.

El fin último del aprendizaje innovador es promover la adaptabilidad de los alumnos que pueden convertirse en adultos capaces y hábiles en cualquier situación que se les presente.

9.7. Innovación Educativa

Se puede definir la Innovación Educativa como un proceso planificado de cambio y renovación que se fundamenta en la investigación, que responde a la evolución social, que conduce a obtener una mejora en la calidad del sistema educativo y que puede ser transferible al resto de centros educativos (Josep Serentill).

Entre los principales objetivos que se persigue con la innovación educativa encontramos:

Promover actitudes positivas hacia el cambio y sus implicaciones

Crear espacios para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos.

Animar el desarrollo de propuestas educativas válidas que respondan a la realidad.

Promover transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas.

Aplicar teorías, procesos, métodos y técnicas válidas, congruentes con las necesidades de la institución.

Estimular la investigación en los docentes a partir de su propia práctica educativa.

Recuperar y sistematizar experiencias.

Compartir y transferir las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar la experiencia.

Crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada.

10. Plan de Trabajo

Objetivo general: Implementar metodologías de Aprendizajes Innovadores a través de las TIC en el aula para recuperar la motivación por el estudio de los alumnos del IPEM N° 193 José María Paz.

10.1 Actividades

1º Actividad: Taller de capacitación para docentes y directivos “Las TIC en el aula”

Objetivo Específico

Diseñar un Taller para los Docentes y Directivos sobre Aprendizaje Innovador mediado por las TIC, involucrando a todo el plantel docente y directivos para llevar a delante esta intervención.

10.2. Cronograma

Se brindará un Taller de capacitación para los Docentes y Directivos de la institución sobre Aprendizaje Innovador mediado por las TIC y la utilización de la plataforma virtual.

El mismo se desarrollará los días sábados en el horario de hs. 9.00 a hs.12.00, en las instalaciones de I.P.E.M. N° 193 JOSE MARÍA PAZ ubicado en Vélez Sarfiel N°647 Localidad Saldán, perteneciente al Departamento Colón de la Provincia Córdoba.

Cabe mencionar que la modalidad de este taller se estableció realizarlo en 8 encuentros, donde se desarrollarán los siguientes contenidos que a continuación se desarrolla en el cronograma.

10.2.1 Tabla N° 1.

Cronograma de la Actividad N°1

TALLER DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS “LAS TIC EN EL AULA”		
Encuentros Sábado de hs. 9.00 a hs. 12.00	Contenidos	Responsable Profesor Capacitador a cargo
Primer Encuentro 07/03/20	Presentación oral de todos los asistentes al taller. Intercambio sobre saberes previos. Repaso general sobre las teorías de aprendizaje. Énfasis en el Aprendizaje innovador –Definición - Características- ¿Cómo se aplica un aprendizaje innovador? Ejemplos. Apertura de debate. Cierre.	Capacitador de Aprendizaje Innovador mediado por las TIC
Segundo Encuentro 14/03/20	Repaso general del primer encuentro. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. Nativos digitales. Brecha Digital. Teoría. Apertura de debate. Cierre.	Capacitador de Aprendizaje Innovador mediado por las TIC
Tercer Encuentro 21/03/20	Repaso general del segundo encuentro. El aprendizaje en redes, construcción social del conocimiento. Foros, redes sociales, entre otras. Dispositivos y herramientas. Definiciones Intercambio, debate. Cierre.	Capacitador de Aprendizaje Innovador mediado por las TIC
Cuarto Encuentro 28/03/20	Repaso general del tercer encuentro. Puesta en común de saberes previos sobre plataforma virtual, aula virtual y manejo de la misma. Recorrido por el campus virtual. Consultas. Los docentes navegan la plataforma desde su PC. Intercambio. Cierre.	Capacitador en la enseñanza de la utilización del aula virtual
Quinto Encuentro 04/04/20	Repaso general sobre el cuarto encuentro. Comunicación sincrónica y asincrónica. Definición. Características. Ventajas y desventajas. Ejemplos. Dispositivos que se utilizan para estas comunicaciones. Intercambio. Debate. Cierre.	Capacitador en la enseñanza de la utilización del aula virtual
Sexto Encuentro 11/04/20	Repaso general sobre el quinto encuentro Ejercitación. Navegamos el campus virtual. Enviamos correos electrónicos de presentación a nuestros alumnos. Suben al aula el contrato pedagógico. Suben el diseño y los contenidos a trabajar en el año. Enviamos archivos a los alumnos. Intercambio. Debate. Cierre.	Capacitador en la enseñanza de la utilización del aula virtual
Séptimo Encuentro 18/04/20	Repaso general sobre el sexto encuentro. Ejercitación. Navegamos el campus virtual. Cada docente entrará a su materia y subirá el material bibliográfico de cada módulo para que sus alumnos puedan trabajar contenidos.	Capacitador en la enseñanza de la utilización del aula virtual
Octavo Encuentro 25/04/20	Repaso general sobre el séptimo encuentro. Ejercitación. Navegamos el campus virtual. Creamos un foro. Evacuamos dudas. Generamos espacio para las críticas constructivas y el mejoramiento del taller. Realizamos una pequeña encuesta de opinión. Apertura de debate. Cierre del taller	Capacitador en la enseñanza de la utilización del aula virtual

Fuente: Elaboración propia, 2019.

10.3 Recursos de la Actividad N°1

Taller de Capacitación

El espacio físico donde se brindará el taller será en las instalaciones de I.P.E.M. N° 193 JOSE MARÍA PAZ ubicado en Vélez Sarfiel N°647 Localidad Saldán, perteneciente al Departamento Colón de la Provincia Córdoba.

Cada Docente que asista a recibir la capacitación deberá llevar su PC al taller de los sábados, aquel que por algún motivo no disponga de una, podrá trabajar con otro colega, se sugiere no más de dos por grupo, para que todos puedan realizar las actividades.

Los docentes capacitadores serán dos. El primero desarrollará los contenidos sobre Aprendizaje Innovador mediado por las TIC, el segundo docente se abocará a la enseñanza de la utilización del aula virtual, haciendo un recorrido por la plataforma virtual. Será imprescindible la utilización de un cañón para el dictado de las clases.

El material bibliográfico que se utilizará en la capacitación será brindado por los docentes capacitadores a través de correo electrónico con anterioridad al dictado del taller.

Plataforma Virtual.

10.4. Presupuesto de la Actividad N°1

Plataforma Virtual

La creación de una plataforma educativa virtual tiene un costo aproximado de tres mil dólares (US\$ 3.000,00) y el tiempo estimado de desarrollo es de 6 meses aproximadamente.

Estos montos fueron consultados al Licenciado en Informática Alexis David Chávez , egresado de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, sede Trelew, Chubut.

10.4.1 Capacitadores

El costo aproximado de los capacitadores es de \$320.00 pesos. Percibiendo un pago mensual de \$40.00 pesos cada uno.

En este monto está incluido el material bibliográfico que se le enviara a los docentes y directivos vía correo electrónico. Estos montos aproximados fueron informados por el Licenciado en Ciencias de la Educación Pablo de Batisti, egresado de la Universidad Nacional de Córdoba.

10.4.2. Tabla N° 2. Presupuesto de la Actividad N°1

RECURSOS	CANTIDAD	GASTOS OPERATIVOS MENSUALES
RECURSOS HUMANOS Y HORAS DE TRABAJO MENSUALES		
Coordinador	12 horas	\$40.00
Encargado del taller	12 horas	\$40.00
Administrador de Red (Informático)	12 horas	\$40.00
Profesor capacitador	12 horas	\$40.00
SUBTOTAL DE RECURSOS HUMANOS	48 HORAS MENSUALES	\$160.00 MENSUALES
RECURSO MATERIALES. APORTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
Salón de usos múltiples	1	*
Sala de informática	1	*
Mobiliario	1	*
Mesas grandes (mesones)		*
Sillas	10	*
Pizarrón	30	*
Hojas A4	1	\$400.00
Bolígrafos	1 resma	\$300.00
Lápices	30	\$150.00
Gomas	30	\$100.00
Sistema Audio-visual (Cañón)	30	*
Microfono y Parlante	1	*
PC	2	*
Conectividad a Internet	1	*
	continua	
SUBTOTAL DE RECURSOS MATERIALES (Por única vez)	-	\$950.00
TOTAL PRESUPUESTO POR DOS MESE QUE DURA LA CAPACITACION		\$320.00

Fuente: Elaboración propia, 2019.

10.5. Evaluación de la Actividad N°1

La evaluación debe ser flexible, abierta, viable, confiable y posible de implementar. Para aplicar la evaluación se debe tener en cuenta los tiempos institucionales, áulicos y los medios con los que se cuentan.

La evaluación le permite al docente modificar las practicas pedagógicas. En este sentido la evaluación es un medio y no un fin en sí mismo.

La importancia de la evaluación recae en la posibilidad de mejorar las prácticas educativas. Es decir, retroalimentar ambos procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, es importante establecer criterios de evaluación que permitirán guiar la mirada y centrarse en ponderar aspectos relevantes según los contenidos y objetivos de la propuesta que se realizan en la planificación.

No quiero dejar de mencionar la autoevaluación que permite reflexionar sobre nuestra práctica docente, sobre la Claridad de las consignas dadas en el aula, la distancia entre lo planificado y vivido, y lo más importante tener en cuenta que nuestra practica debe ser flexible y reflexiva para ser autocríticos y poder ver que habría que cambiar dentro de la planificación.

El docente debe asumir en su actividad cotidiana un compromiso y un desafío constante ante la transmisión de conocimientos, ofreciendo a los alumnos la oportunidad de adquirir aprendizajes innovadores mediante las TIC, aprendizajes que le sirvan para la vida.

Se propone que la calificación se realice durante todo el proceso de enseñanza, donde se observe y analice el nivel de avance de cada estudiante, de acuerdo al logro de los objetivos propuestos en cada una de las actividades por realizar.

No se tratará de verificar resultados finales, sino de apoyar a los docentes y directivos que han asistido al taller de capacitación, sino de apoyarlos en este proceso de estudiar y aprender para que obtenga una excelente calidad de aprendizaje, que tenga la posibilidad de mejorar y revisar en cada uno de sus asignaciones y con ello comprender y aprender de sus propios errores en el proceso.

Los Instrumentos que se utilizarán para la evaluación del taller de capacitación será a través de una planilla de registro y una breve encuesta que a continuación se detalla.

10.5.1 Tabla N° 3. Instrumentos de Evaluación de la Actividad N° 1

Planilla de Registro

(Si- No- Algunas – Ninguna – A veces)

Docentes y Directivos	Reconoce alguna plataforma virtual	Distingue las herramientas de la plataforma Virtual	Se interesa por los contenidos ofrecidos en el taller	Tiene conocimiento sobre aprendizaje innovador	Aplica el aprendizaje innovador con sus alumnos	Tiene conocimiento sobre las TIC	Utiliza las TIC en el aula de clase
Docente...							
Docente...							
Directivo...							

Fuente: Elaboración propia, 2019.

10.5.2 Encuesta de Opinión

Encuesta

- 1) ¿Qué opinión le merece el desarrollo de la capacitación?
- 2) Con respecto a los contenidos que se han tratado en el desarrollo del taller ¿Cree que han sido los indicados?
- 3) ¿Qué contenidos serían necesarios incorporar según su criterio?
- 4) La modalidad teoría y taller ¿Le resulto apropiada?
- 5) Con respecto a las TIC ¿Considera necesario seguir capacitándose?
- 6) ¿Qué actividades realizaría con sus alumnos para aplicar aprendizajes innovadores?
- 7) Para finalizar esta breve encuesta le solicitamos que por favor realice su crítica constructiva y nos comente que se debería mejorar en esta capacitación.

Muchas Gracias

11. Resultados Esperados

A través de este proyecto se propone un nuevo modelo de la Institución Educativa a través de los aprendizajes innovadores mediante las TIC para recuperar la motivación de los alumnos por aprender.

Este proceso de cambio y renovación tiene su punto de partida con la capacitación a los docentes en el manejo de las TIC y la implementación de la plataforma virtual.

Se espera que los resultados, las recomendaciones y la propuesta de aprendizaje diseñada, le sean de utilidad a los profesores que anhelan iniciar con la configuración de procesos de enseñanza innovadores que buscan romper los esquemas de la educación tradicional para favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos de la institución.

Se les recomienda a los profesores explotar aún más los beneficios que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas de apoyo para favorecer la configuración de procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores, para permitir a los estudiantes construir nuevos aprendizajes.

12. Conclusión

En este corto tiempo de intervención recomendamos que se debe tomar como una motivación para el personal docente el diseñar metodologías, estrategias didácticas y materiales educativos innovadores con el fin de fortalecer y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las TIC son medios y/o recursos tecnológicos que facilitan dicho proceso entre los profesores y los alumnos, las TIC se deben mediatizar y configurar de acuerdo a los entornos físicos y sociales. Esto implica identificar y configurar actividades cognitivas nuevas, ya que la mediación pedagógica permite que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje al interactuar entre la información y otros estudiantes.

13. Referencias

Akdemia. (02 de octubre de 2018) *Características de un proyecto educativo innovador*.

“Recuperado de”: <https://www.akdemia.com/blog/3-caracteristicas-de-un-proyecto-educativo-innovador>.

Archivo Histórico RTA S.E. (2017). Recuperado de: <https://goo.gl/Jtskmy>.

Brown, S. (2006). *Assessment is the most important thing we do for HE students*. London,

The Open University. Recuperado el 18/04/2016 de: Recuperado el 18/04/2016

de: <http://stadium.open.ac.uk/perspectives/assessment/> Citada por Morales, P.

(2010). *La evaluación formativa*. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de

Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. [http://web.upcomillas.es/personal/p](http://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf)

eter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf

Córdoba, F. J. (s.f). *La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta*. Revista

Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Recuperado de:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>

Diario Clarín. (2009) Autor Fabián Bosoer. Nicholas Burbules: especialista en educación

y nuevas tecnologías *El aprendizaje y el entretenimiento ya no son actividades*

separadas. “Recuperado de”: [https://www.xpsicopedagogia.com.ar/nicholas-](https://www.xpsicopedagogia.com.ar/nicholas-burbules-especialista-en-educacion-y-nuevas-tecnologias.html)

[burbules-especialista-en-educacion-y-nuevas-tecnologias.html](https://www.xpsicopedagogia.com.ar/nicholas-burbules-especialista-en-educacion-y-nuevas-tecnologias.html)

Fernando Pérez Loaiza Iván, (2018), *Estrategias para implementar las TIC en el aula de*

clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica. “Recuperado

de”: <http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf>

Folegatto, I. E., y Tambornino, R. (2005). *Las TIC y los nuevos paradigmas para la*

educación. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la

Enseñanza de las Ciencias (TICEC). Recuperado el 28/10/2016 “Recuperado de”

el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/19534>

Gaona, E. (2009). *Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación*. “Recuperado de”: Recuperado el 18/04/2016 de <http://www.eumed.net/eve/resum/07-febrero/egr.htm>

Juan Carlos Sandí Delgado JUAN.SANDIDELGADO@ucr. Mainor Alberto Cruz Alvarado MAINOR.CRUIZ@ucr.ac.cr Universidad de Costa Rica *Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior InterSedes*, vol. 17, núm. 36, 2016 “Recuperado de”: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/666/66648525006/html/index.html#B5>

Ley Nacional de Educación. “Recuperado de”: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/validez-titulos/glosario/ley26206>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2010). *Resolución 149/10*. “Recuperado de”: <https://coordinadordecursocordoba.files.wordpress.com/2013/08/resolucion-149-10-aec.pdf>.

Philippe Perrenoud (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*.

Pozo, J. I. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Recuperado el 30/10/2016 de Recuperado el 30/10/2016 de <http://www.kimerius.es/app/download/5793780870/Teor%2525C3%2525ADas%2525Bcognitivas%2525Bdel%2525Baprendizaje.pdf>

Pozo, J. I. (2008). *Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid.

Tivisay, M., Guerrero, Z., Hazel, C., y Flores, H. (2009). *Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos*. *Educere*, 13(45),

317329. Recuperado el 30/10/2016 de Recuperado el 30/10/2016 de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102009000200008&lng=es&tlng=es .

Universidad Siglo 21 (2019). *Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193 José María Paz*. “Recuperado de”: <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019). Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193 José María Paz. *Entrevista a la Directora Susana Giojalas*. “Recuperado de”: <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019). Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193 José María Paz. *Entrevista a Susana María Baudaco, Profesora en Ciencias Biológicas y Ex-Directora de la institución*. “Recuperado de”: <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019). Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193 José María Paz. *Entrevista Juan Rojas, Coordinador de Curso y Docente de la escuela*. “Recuperado de”: <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Vigotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Grijalbo. Barcelona. Recuperado el 18/04/2016 de Recuperado el 18/04/2016 de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Vinacurt, T. (2009). *La Evaluación Formativa. 1ª ed.* - Buenos Aires: Ministerio de Educación - Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. “Recuperado de”

http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/evaluacioneducativa/evaluacion_formativa.pdf