



UNIVERSIDAD SIGLO 21

TRABAJO FINAL DE GRADO: PLAN DE INTERVENCIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

***“Propuestas Pedagógicas Innovadoras con
Incorporación de TIC”***

AUTORA: Giuliana Ailén Gay **DNI:**36.547.943

LEGAJO: VEDU08177

TUTOR: Sandra Del Valle Soria.

LUGAR: Concordia, Entre Ríos.

FECHA: 5 de julio de 2020.

Índice

Resumen.....	Pág. 4
Palabras Claves.....	Pág.5
Introducción.....	Pág.5
Presentación de la Línea Temática.....	Pág.7
Síntesis de la Organización Seleccionada.....	Pág.9
Delimitación del Problema.....	Pág.13
Objetivo General.....	Pág.15
Objetivos Específicos.....	Pág.15
Justificación.....	Pág.16
Marco Teórico.....	Pág.18
Plan de Trabajo: Actividades.....	Pág.22
Cronograma.....	Pág.33
Recursos.....	Pág.34
Presupuesto.....	Pág.35
Evaluación.....	Pág.35
Resultados Esperados.....	Pág.36

Conclusión..... Pág.36

Anexos..... Pág.39

Referencias..... Pág.40

Resumen

El presente Plan de Intervención tiene como objetivo capacitar a docentes en el uso de las T.I.C. con la finalidad de que éstas se utilicen como herramienta didáctica que propicien la participación activa de los alumnos en pos de la consecución de aprendizajes significativos.

La problemática que concretamente en este caso se pretende abordar es lograr que a través de la revalorización de las herramientas tecnológicas con que cuenta la escuela y sin necesidad de tener que adquirir nuevo material tecnológico se pueda implementar un plan para la promoción de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje, que, puesto en práctica conlleve a que los docentes reincorporen las T.I.C. como herramienta didáctica, recuperando hábitos pedagógicos que en su momento se tuvo y por diversos motivos se abandonaron.

La metodología a través de la cual se aborda el problema es mediante capacitaciones institucionales dirigidas a los docentes, en las que la Asesora en colaboración con el administrador de red y los ayudantes técnicos transmiten habilidades en el uso de aplicaciones tales como Anatomy Learn, Classroom, Formularios de Google, Drive, Kahoot, Padlet, entre otras; esto se realiza a través de actividades lúdicas en la que los profesores toman el rol de estudiantes, y logran vivenciar y aprender el uso de estas herramientas tecnológicas. Seguidamente estos deberán replicar las habilidades adquiridas disponiendo de esas herramientas en cada uno de sus cursos durante sus prácticas pedagógicas.

Implementando el uso de estas herramientas se espera que los estudiantes tengan una participación activa en la construcción de sus conocimientos y logren así verdaderos aprendizajes significativos.

Palabras claves:

Innovación - TIC – Estrategias – Aprendizaje Significativo

Introducción:

En los últimos tiempos, las TIC han impactado mucho en la sociedad, generando grandes cambios en diversos ámbitos. Si nos detenemos a pensar y observar las realidades educativas de hoy en día, podemos ver que, tal como lo menciona Parra (2012), uno de los lugares donde la tecnología ha influenciado mayoritariamente es en la escuela, poco a poco, directa o indirectamente se ha ido introduciendo en el ámbito educativo, llegando a formar parte de la cotidianidad de todos los estudiantes.

Ante esta realidad en la que nos encontramos, es complejo querer mejorar las prácticas educativas sin considerar el trabajo con las TIC, dado que estas han logrado convertirse en instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información; es por esto que las instituciones educativas deben repensar sus prácticas

pedagógicas y asumir nuevos retos y desafíos en la medida de sus posibilidades Hernández (2017).

El Instituto Provincial de Enseñanza Media Nro. 193 José María Paz es una escuela secundaria ubicada en la localidad de Saldan, en la provincia de Córdoba, cuya misión es brindar una formación integral que favorezca la inserción en la vida sociocultural y propicie la realización personal; formando así, jóvenes con valores, pensamiento crítico, que tengan la capacidad suficiente para resolver problemas con autonomía, como así también para continuar sus estudios superiores e insertarse en el mundo laboral.

Los actores de dicha organización han manifestado en diversas oportunidades, que, la discontinuidad del programa Conectar Igualdad ha traído aparejado ciertas repercusiones significativas de carácter negativo en las prácticas docentes y como consecuencia en la actividad de los estudiantes, dado que los profesores han dejado de tener capacitaciones en lo que respecta al uso de las TIC, esta es una de las tantas problemáticas que existen en esta escuela, pero es la que se toma en el presente trabajo como objeto de intervención.

Independientemente de esta discontinuidad del programa, hoy en día la escuela cuenta con ciertos recursos tecnológicos como computadoras notebooks, salas informáticas y de laboratorios, televisores Smart, y también un administrador de red y dos ayudantes técnicos. Es por esto que se planifica como propuesta de acción, la implementación de un plan que utilice dichos recursos materiales y humanos, para realizar jornadas institucionales de capacitación en las que los docentes tomen conocimiento de las herramientas tecnológicas existentes en la escuela, y aprendan el uso y las posibilidades de trabajo que estas brindan, como así también de otras aplicaciones digitales gratuitas y educativas que

son factibles de utilizar con dichas herramientas; para que, de esta manera se aprovechen los recursos institucionales y se vuelvan a utilizar a las TIC como recursos didácticas, mejorando las prácticas docentes a partir de la innovación en las estrategias, y consiguiendo así que los estudiantes se sientan más motivados al usar las TIC que forman parte de su cotidianidad, y sientan interés al tener una participación más activa en la construcción de sus conocimientos, dejando de ser meros receptores de información. De esta manera se espera la concreción de aprendizajes significativos.

Es importante mencionar que esta no es la única manera de solucionar dicha problemática, pero es la que se ha pensado y seleccionado para trabajar en el presente plan de intervención.

Presentación de línea temática elegida

Este seminario final se va a desarrollar bajo la modalidad de plan de intervención, considerando a este como un “conjunto de acciones y procedimientos organizados que están destinados a alcanzar un objetivo específico” UES21(2019).

La temática que se va a trabajar en el desarrollo de dicho plan es “modelos de aprendizajes innovadores”. A su vez, se ha seleccionado como ámbito de análisis y aplicación de la propuesta, al Instituto Provincial de Enseñanza Media Nro. 193 José María Paz.

En lo que respecta a la línea temática escogida, antes de avanzar, es fundamental recuperar las declaraciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación,

la Ciencia y la Cultura (2013), en las que se hizo mención acerca de la Integración de las TIC al contexto escolar, destacando que el objetivo de esta inclusión debe orientarse a mejorar la calidad educativa, la cual se reflejará, principalmente, en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, es importante recordar que las TIC se encuentran presentes atravesando todos los ámbitos en los que nos desenvolvemos, y la educación no es ajena a esto; las mismas permiten que docentes y estudiantes accedan a grandes cantidades de información, lo que favorece la creación de espacios de formación y comunicación que se independizan del espacio y del tiempo en los que estos se sitúan, abriendo de este modo, nuevas vías de aprendizaje, modificando así el rol del profesor, haciendo que nos cuestionemos los métodos utilizados hasta ahora (Khvilon, 2002).

En consecuencia, adherimos a las ideas de Ronald M. Hernández (2017), tenemos que pensar en nuevos modelos pedagógicos más flexibles y adecuados a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes. Modelos que rompan con posiciones tradicionales de enseñanza y permitan superar obstáculos surgidos en nuestras prácticas diarias.

Es de vital importancia tener en cuenta que las realidades educativas son dinámicas y cambiantes, y están influenciadas por la evolución vertiginosa del conocimiento que se difunde a gran escala. Esto debe ser una de las motivaciones que incentiven al docente a cambiar las actividades y estrategias que desarrolla.

Ante todo, este panorama, no debemos pasar por alto una gran verdad, la incorporación de tecnologías de la información y comunicación por parte de algunos

profesores, no son garantía de cambio, se necesita que todos los docentes puedan afrontar nuevos retos en la educación, trabajando con programas y planificaciones que realmente estén pensadas y diseñadas para garantizar prácticas exitosas (UNESCO, 2016).

Así, como afirma Arévalo (2019), dichos dispositivos didácticos deberán dialogar con una sociedad globalizada, que posiciona al educador frente a una revolución de información y le quita el monopolio del saber. Hoy en día, la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información por parte de los estudiantes ubica al docente no como un transmisor del saber, su tarea debe estar focalizada en el proceso de enseñanza, con la finalidad de orientar al estudiante para que construya su propio conocimiento a partir de un conjunto de recursos de información disponible.

Síntesis de la institución seleccionada

En cuanto a la institución seleccionada para aplicar el plan de intervención, es importante destacar la siguiente información: es una escuela secundaria que está ubicada en el departamento de Colón, en Córdoba. Sus valores centrales son la libertad, solidaridad, el cuidado propio y de los otros, el respeto por las diferencias, la empatía, el compañerismo, la amistad, honestidad, responsabilidad y el compromiso.

La visión institucional respecto de sus alumnos es considerarlos como ciudadanos con valores, inmersos en una cultura de la que deben apropiarse, sujetos con conciencia social, comprometidos con su formación personal, en beneficio de su dignidad individual y social.

Su misión es brindar una formación integral que favorezca que inserción en la vida sociocultural y propicie la realización personal; formando así, jóvenes con valores, pensamiento crítico, que tengan la capacidad suficiente para resolver problemas con autonomía, como así también para continuar sus estudios superiores e insertarse en el mundo laboral.

Actualmente cuenta con una directora, una vicedirectora, un secretario, dos coordinadores de cursos, 97 docentes, 8 preceptores, dos ayudantes técnicos, un administrador de red y dos bibliotecarios.

A lo largo de la historia se ha adaptado a múltiples cambios propios del sistema educativo, pero también a las demandas de la comunidad.

Sus orígenes se remontan hacia el año 1965, cuando un grupo de vecinos comienza a movilizarse para crear una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes que terminaban la escuela primaria y emigraban para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, otro propósito fue el de formar a los jóvenes para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial en la localidad.

En 1966 comienza a funcionar como escuela privada, en un edificio prestado por otra institución. Diez años más tarde, durante unos cambios de directivos, comienza a gestionarse el pase de la institución al orden provincial, es recién en 1988 cuando se logra definitivamente esto, y a partir de ese momento la prioridad pasa a ser la construcción de un edificio propio, es allí donde surge la cooperadora como un movimiento significativo para

costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue muy comprometida.

En el año 1993 se determinó la creación del Ciclo de Especialización con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones y Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.

En 1995 se trasladó a su propio edificio, y durante los años 2003 y 2004, se realizaron las últimas reformas edilicias, finalizando así con la etapa de construcción.

En el año 2005 se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación. La idea era responder de forma gradual a la demanda social y educativa de formarse en el universo de las tecnologías de la información y la comunicación, y para poder lograr esto, consideraban que brindar equipamiento a los estudiantes era un excelente punto de partida para atravesar transformaciones en el ámbito social, económico, político y cultural.

A su vez, en el 2008 la institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo, por lo que obtuvo más equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos.

Durante los años 2016 y 2017, con los fondos de la cooperadora se compraron nuevos equipamientos informáticos y también insumos didácticos. En ese último año, la escuela se vio afectada en gran medida por la discontinuidad de la entrega de equipos del programa Conectar Igualdad, lo que trajo como consecuencia el deterioro de los equipos ya

existentes, al no contar con el mantenimiento adecuado, repercutiendo esto directamente en las diversas prácticas educativas.

Los actores que componen la comunidad educativa manifiestan que ha sido un despropósito finalizar el Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. El programa proveía de computadoras a todos los estudiantes y docentes que ingresaban a la institución, lo cual permitió comenzar a incorporar los equipos a las actividades áulicas. Además, los docentes contaban con capacitación para aprender a manejar los programas que contenían las computadoras, lo cual favorecía el desarrollo de secuencias didácticas incluyendo las tecnologías educativas, sabiendo lo significativo de este aspecto. Es por tal motivo que se señala que, la ausencia de este, debilita la mejora de los aprendizajes de los jóvenes.

Pese a esta discontinuidad de este programa nacional tan importante como lo fue el Conectar Igualdad, gracias a los diversos aportes que se han conseguido anteriormente, hoy en día la escuela cuenta con una sala multimedia que posee 1(un) televisor Smart de 60 pulgadas.

También hay una sala de laboratorio informático y de Ciencias Naturales, la misma cuenta con 3 televisores Smart de 45 pulgadas, 12 notebooks e insumos para reparación de equipos de computación, estufas, ventiladores y mobiliarios de mesas, sillas y armarios. El cuidado y mantenimiento de todos estos equipos, y del edificio en general, se sostiene con fondos provinciales con intermediación municipal y de la cooperadora. A su vez, la biblioteca también cuenta con un Televisor Smart.

En lo que respecta a las prioridades pedagógicas institucionales, se destacan las siguientes: mejorar los aprendizajes, tener una mayor permanencia de los estudiantes en la escuela, y generar nuevos proyectos que vinculen a todos los actores, para favorecer así el aprendizaje y la confianza del estudiante.

Esta escuela recibe una comunidad estudiantil heterogénea. En particular, se observan estudiantes en una situación de vulnerabilidad que presentan dificultades para la comunicación y para relacionarse entre pares. Estas dificultades se manifiestan en la falta de respeto, la escasa solidaridad y en las situaciones de violencia entre los diferentes actores y consigo mismos. Además, se constata un alto porcentaje de inasistencias, lo que repercute en la trayectoria escolar de los alumnos, generando así algunos casos de deserción.

Delimitación del problema, necesidad objeto de la intervención

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente mencionado, sería factible y muy productivo para la escuela implementar un plan innovador que promueva nuevos modelos de aprendizajes en los docentes, con el fin de que éstos vuelvan a incorporar y trabajar con TIC, así como se hacía cuando funcionaba el programa Conectar Igualdad.

Esto lo expresa Susana Giojalas, Directora de la Escuela I. P. E. M 193:

lo que preocupa directamente a la escuela, es la falta de práctica diaria que tienen los docentes para que adquieran un mejor desenvolvimiento frente al aula, haría falta un poco más de formación en lo profesional, para

que podamos hacer un trabajo en conjunto, creo que también ha ayudado como fortaleza de la escuela, las capacitaciones docentes Nacionales, que permitió que se trabajara muy en grupo y específicamente dentro de la escuela, o sea no como docente ajeno ni irse a otro lado a capacitarse, como se hizo antes.

Además, otra preocupación que hay en estos momentos con respecto a los jóvenes nuestros, es la falta de interés, si bien los medios tecnológicos y toda la parte informática que tenemos en la escuela para poder estar en lo que sería la globalización, les quita interés a ellos, el interés por el aprendizaje áulico, a veces es como que, tiene más importancia lo que puedo obtener yo desde un celular que desde la propia palabra del docente. Eso a mí me preocupa, me preocupa, que cuando ellos terminen los seis años que ellos transitan acá no puedan encontrar su rumbo. UES21(2019).

Es por ello necesario reactivar la capacitación docente, para utilizar a la tecnología como una herramienta didáctica. Esto se realizaría a partir de la activación, recuperación y utilización de todos los equipos tecnológicos que ya posee la escuela. Con la implementación de estos nuevos modelos, el estudiante tendrá una participación activa, y no será un mero receptor de información, sino que será partícipe de la construcción de sus conocimientos, mediante la producción y participación en diversos proyectos y actividades innovadoras.

De esta manera, con todo esto, se podrá dar respuesta a las prioridades educativas, mejorando los aprendizajes, logrando mediante la participación activa de los alumnos, la

obtención de verdaderos aprendizajes significativos. Así mismo, esto permitirá la elaboración e implementación de nuevos proyectos que permitan la integración de saberes y el trabajo interdisciplinario, aportando así a la construcción de nuevas formas de relacionarse y otras maneras de habitar las aulas, lo cual repercutirá en mejoras en los aprendizajes y en la construcción de capacidades. Atendiendo de este modo, otras de las necesidades primordiales de la escuela que es “la generación de proyectos que vinculen a todos los actores” de una manera mejor a la que se venía trabajando hasta el momento, fortaleciendo lazos de compañerismo, amistad, dedicación y compromiso. Favoreciendo así la confianza del adolescente en sí mismo, su compromiso e identificación y pertenencia con la institución, y como consecuencia de esto, su permanencia.

Objetivo general:

Brindar capacitación docente para utilizar las TIC como una herramienta didáctica que propicie la participación activa de los alumnos y así la concreción de aprendizajes significativos.

Objetivos específicos:

- Ejecutar jornadas institucionales de capacitación dónde la Asesora junto al administrador de red, y los dos ayudantes técnicos enseñen a los profesores la importancia de trabajar con TIC, poniendo en valor las herramientas didácticas que ofrecen los equipos ya disponibles en la Institución.

- Brindar tutoriales sencillos a los profesores para que puedan construir prácticas innovadoras de enseñanza basadas en el uso de las TIC, donde los estudiantes tengan una participación activa en la construcción de conocimientos a través del uso de plataformas específicas como Kahoot, Padlet, Anatomy 2.0, Google Drive, Formularios de Google y Classroom.

- Armar tutoriales destinados a los alumnos, para enseñarles cómo se trabaja con los recursos seleccionados con los que se pretende innovar.

- Desarrollar una pequeña muestra en la que los alumnos compartan los nuevos proyectos y actividades realizadas, tanto con toda la comunidad educativa (personal docente, directivo, administrativo, alumnos y familiares) como en la página web de la escuela, como forma de hacer visible a la comunidad de Saldán, lo trabajado.

Justificación:

Parra (2012), menciona que uno de los lugares donde la tecnología ha influenciado mayoritariamente es en la escuela, poco a poco, directa o indirectamente se ha ido introduciendo en el ámbito educativo, llegando a formar parte de la cotidianidad escolar (Hernández, 2017). En este contexto, hoy en día, resulta difícil querer mejorar las prácticas educativas, sin pensar en incorporar a las TIC.

La tecnología y sus aportaciones van evolucionando y cambiando los campos del conocimiento de manera muy rápida, Herrera (2015), la escuela no es ajena a esto, por eso las instituciones educativas deben repensar sus prácticas pedagógicas y asumir nuevos retos

y desafíos en la medida de sus posibilidades, dado que, tal como lo explica Hernández (2017), en la actualidad la búsqueda por mejorar el aprendizaje trae consigo la tarea de involucrar la tecnología con la educación; teniendo en cuenta esto, resulta imperioso la implementación de este plan de intervención, para que los docentes vuelvan a trabajar e incorporar las TIC a sus prácticas diarias, utilizando a las mismas como recursos didácticos innovadores que van a mediar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hay que tener presente que, el logro de integrar las TIC en la educación, depende en gran medida de la habilidad del docente para utilizar las mismas, estructurándolas de manera adecuada en el ambiente de aprendizaje Hernández (2017); es por esto que es sumamente importante que los profesores cuenten con espacios y herramientas para su capacitación, formación e instrucción dentro de la institución, en lo que respecta a la temática del uso de las TIC como recursos didácticos; para lograr así, dejar de depender de las capacitaciones de programas educativos nacionales que muchas veces son discontinuas, como así también de aquellas capacitaciones privadas que resultan de difícil acceso por su alto costo económico o la cantidad de tiempo que conllevan.

Por todo lo dicho anteriormente, tal como lo menciona Hernández (2017) en poco tiempo, las clases presenciales que se desarrollan en un aula, necesitarán de nuevos espacios que complementen el conocimiento mediante el uso de medios tecnológicos entre estudiantes y docentes, y la utilización de recursos tales como Google Drive, los grupos cerrados de Facebook, Padlet, encajan fácilmente en este proceso.

La diversidad de escenarios, contextos, tendencias y modos en los que la tecnología irrumpe en la actualidad la cotidianeidad de las vidas, principalmente la de los estudiantes,

imponen nuevas necesidades educativas, las que implican romper con algunos de los esquemas tradicionales de aprendizaje, dado que los alumnos de hoy, son sujetos que nacieron en una sociedad tecnificada, lo que genera que se sientan más cómodos y motivados con aquellas prácticas de enseñanza que se aproximan más a su realidad. Es así que la implementación de esta propuesta de intervención va a promover en los estudiantes de la escuela I.P.E.M 193, el interés por el aprendizaje áulico, al incorporar recursos innovadores como Kahoot, que permiten a los alumnos tener una participación activa, dejando de ser meros receptores de información, al poder participar de la construcción de sus conocimientos mediante el uso de las TIC como herramientas que van a mediar sus procesos de aprendizajes.

De este modo, de acuerdo con Prieto, Quiñones, Ramírez, Fuentes, Labrada, Pérez & Montero, (2011), las TIC como herramientas añadidas a los modelos pedagógicos pueden convertirse en recursos valiosos para el aprendizaje, logrando formar jóvenes con competencias personales y profesionales idóneas para el desarrollo de un país.

Marco Teórico:

“Existe un consenso generalizado, la tecnología digital y la comunicación han penetrado, de forma casi omnipresente, la vida cotidiana” Arévalo, A., 2019 (parr. 1).

Sin lugar a duda, la sociedad de hoy se encuentra fuertemente tecnologizada, gran parte de las acciones que realizamos diariamente tienen como denominador común el hecho de estar mediadas por tres elementos: tecnología, información y comunicación, estos

elementos son los que Cuikerman (2009: 6) integra para definir a las TIC como un “conjunto de tecnologías (electrónicas, telecomunicaciones, informática y audiovisual) que permiten un tratamiento integral de la información, como la adquisición, producción, almacenamiento, comunicación, registro [...] transmitiendo dicha información en formato de señales acústicas, en imágenes o en datos de conformación electromagnético”.

El ámbito educativo no ha podido retirarse de esta avallasadora influencia, desde hace años se ve como la educación se ha visto influenciado por la tecnología, la cual ha cambiado directamente la forma de interactuar, comunicar, estudiar e investigar (Pescador, 2014), de esta manera las TIC se han convertido en el motor central de oportunidades que permiten innovar en educación obteniendo resultados útiles para el desarrollo socio-educativo (Hernández, 2017).

Moreno Bayardo, M.G. (1995), define innovación como la “introducción de algo nuevo que produce mejora, el hecho de pasar de lo que se tenía antes, a un estado de mejoría, supone la presencia de un cambio [...]la innovación es algo planeado, sistematizado”.

Para poder innovar en educación es fundamental considerar que actualmente la escuela y el profesor ya no pueden eruirse como un único reservorio del conocimiento, los avances tecnológicos y la influencia de las TIC han modificado esto haciendo que cualquier persona pueda acceder a grandes cantidades de información, a partir de esto, las tecnologías invitan a repensar la pedagogía y métodos que se utilizan para enseñar y aprender

“Dentro de este contexto social en constante cambio, los nuevos alumnos experimentan, conviven y se desarrollan en un escenario tecnológico donde el acceso a la información se encuentra a un *click* de distancia.” Arévalo, A., (2019). En consecuencia, tenemos que pensar nuevos modelos pedagógicos a partir de la incorporación de TIC, adecuados a las características, los intereses y necesidades de estos alumnos, rompiendo así con algunas formas tradicionales de enseñanza.

Hernández (2017) explica que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, haciendo uso de las TIC, requiere de un conjunto de competencias que el docente debe adquirir con la lógica de sumar una metodología capaz de aprovechar las herramientas tecnológicas, donde la capacitación docente deberá considerarse una de las primeras opciones antes de afrontar nuevos retos educativos.

Si bien la tecnología tiene una creciente y masiva presencia en nuestras vidas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016) señala que a pesar del aumento en el uso de la tecnología en el día a día, su adopción formal en la educación pareciera estar retrasada, la visión misma para su incorporación, parece atrapada en paradigmas tradicionales; la formación para el uso pedagógico de las TIC en la formación inicial de los docentes es extremadamente débil en casi todos los países de América Latina. Ellos han enfocado en su mayoría la capacitación básica en el área de TIC en la formación en servicio, pero con una baja cobertura.

Pedro (2015), para hacer un cambio en la manera de enseñar es clave darles a los docentes confianza en cómo usar las tecnologías, reforzando la capacitación en el uso pedagógico de los recursos tecnológicos. Este desarrollo de competencias profesionales,

debe contar con un componente fuerte de acompañamiento personalizado al docente dentro de la institución.

Es importante tener en cuenta que la inclusión de las TIC en sí mismas, no garantizan nada, de acuerdo con la UNESCO (2016) “más importante que la inclusión de la tecnología en sí, es apoyar un cambio en la pedagogía, una enfocada en el estudiante como participante activo de su búsqueda del conocimiento, con herramientas para ejercicios de indagación, espacios colaborativos de aprendizaje, facilitando actividades prácticas y de cooperación” (p.8)., de esta manera se incrementa el grado de significación de los contenidos trabajados, estableciendo nuevos modelos de comunicación y vinculación, generando espacios de formación, información, debate, reflexión y colaboración entre pares; rompiendo los esquemas del tradicionalismo.

Así, la incorporación de estos recursos digitales a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de la mera inclusión de las herramientas tecnológicas al ambiente educativo, sino que (Díaz-Barriga, 2013) habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología.

Moreira Sánchez, P., (2019) retoma los aportes teóricos de David Ausubel, y expone al aprendizaje significativo como un enfoque teórico que establece que el principal protagonista es el estudiante quien construye su conocimiento haciéndolo parte de su esquema cognoscitivo mediante un proceso de aprendizaje dinámico y autocrítico, a su vez concibe al mismo como aquel en el que los nuevos conceptos o proposiciones se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con

aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria. Frente a este tipo de aprendizaje, el estudiante no se limita a adquirir el conocimiento, sino que lo construye a partir de su participación activa.

Hoy en día, existe una nueva generación de jóvenes que conviven directamente con la tecnología desde que nacieron. Esto hace que se encuentran familiarizados con el uso de equipos y recursos tecnológicos, la implementación de la tecnología en la educación puede inspirar y motivar a los estudiantes, mostrando su interés en un aprendizaje significativo y relevante. Según autores como Moreno y Rochera (2016), el hecho de que los estudiantes disfruten y se emocionen trabajando con tecnología puede ser una ventaja a largo plazo, ya que puede generar dos beneficios: una mejor comprensión debido al acopio de conocimientos y la habilidad para su uso y aplicación.

Plan de trabajo: Actividades

Este plan de trabajo está destinado a todo el personal docente de la institución. El mismo está estructurado en tres bloques con sus respectivos talleres y actividades.

Se dará inicio con una reunión a la que deberán asistir todo el personal docente, administrativo y directivo: profesores, preceptores, ayudantes técnicos, administrador de red, directora, vice directora, bibliotecarios, coordinadores de cursos y asesora pedagógica.

En ella se dará a conocer la propuesta de intervención, se evacuarán dudas y se acordarán los tiempos, espacios y modalidades de trabajo para la puesta en marcha de las actividades. A su vez, se explicará a los docentes que, finalizada la última instancia de

trabajo, se extenderán certificaciones que acrediten las capacitaciones que han recibido. Esta reunión tendrá una duración de 80 minutos, y será desarrollada en la biblioteca por la asesora pedagógica como responsable a cargo.

Una vez realizado esto, se determinarán junto al equipo directivo, 2 fechas para los encuentros institucionales de capacitación y trabajo con TIC.

Actividad Nro. 1:

Como primera actividad orientada a abordar la optimización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la escuela, se realizará una jornada institucional de la que participarán todos los docentes de la institución. Para poder garantizar la concurrencia, esta se llevará a cabo en el horario escolar, tendrá una duración de 4 horas 30 minutos, y se extenderán constancias de asistencia a los profesores que ese día también deban prestar servicios en otras instituciones.

Inicio: se colocan trozos de papeles de colores en una bolsa, y se solicita a los docentes que pasen la misma y entre sí, uno a la vez, y saquen un papel. A medida que lo van sacando deben agruparse en función del color que les haya tocado. La cantidad de colores y papeles van a estar organizadas de manera tal que queden grupos de siete personas. La idea de realizar estas agrupaciones bajo esta modalidad tan particular, es para evitar que los grupos se formen en función de los contactos o afinidades que se dan durante el trabajo diario, logrando de esta manera que todos los actores se vinculen de una manera diferente a la que se hace habitualmente, para favorecer la comunicación entre pares y

propender al fortalecimiento de lazos de compañerismo a través del trabajo grupal colaborativo.

Una vez conformados los mismos se propone que reflexionen juntos sobre cómo son sus prácticas hoy en día respecto a las TIC. Indagando particularmente sobre ¿qué herramientas digitales usan? ¿por qué eligen esa/s? ¿con qué recursos lo hacen? ¿cómo es la respuesta de los estudiantes? ¿qué resultados obtienen? Para esto se va a dar un tiempo limitado de 30 minutos, y se ofrece a cada grupo la posibilidad de salir a realizar la actividad a otro espacio de la escuela que ellos elijan, para poder trabajar más cómodos y con menos ruido. La idea es que puedan compartir experiencias para revisar y reflexionar sobre sus propias prácticas.

Pasada esta cantidad de tiempo, se solicita a los diversos grupos que regresen al espacio inicial. Una vez allí, el asesor les va a pedir a cada equipo que recupere al menos 2 experiencias de trabajo que les resulten más llamativas o significativas, para ser expuesta ante el resto. La finalidad es que puedan reflexionar y tomar conciencia sobre cuál es la realidad actual de la institución respecto a las TIC y las prácticas de enseñanza, como así también que puedan conocer nuevas estrategias de enseñanza posibles de incorporar, a partir de la experiencia de un compañero.

Desarrollo: continuando con la misma formación de grupos, se realizará una actividad lúdica siguiendo las indicaciones que van a brindar los ayudantes técnicos, junto al administrador de red y la asesora, usando la plataforma gratuita digital “Kahoot,” en la que los distintos equipos deberán asignar un nombre al equipo, para crearse un usuario en dicha plataforma, para responder preguntas de cultura general tales como: ¿Dónde se encuentra la

Pirámide de Chichen Itzá?, ¿Quién es el principal representante de la teoría Psicoanalítica?, ¿Cuándo se celebra el día de la pachamama en nuestro país?, ¿ A qué se denomina Hipotenusa?, entre otras. . Las consignas se van a presentar en la pantalla del Smart, junto a diversas opciones, y cada grupo tendrá que responder a las mismas en una razón de tiempo determinado, a partir de un dispositivo electrónico que puede ser un celular propio, o una de las notebooks de la escuela. Una vez que hayan respondido todas las consignas, se expondrán los resultados en la pantalla del televisor, mostrando mediante gráficos qué equipos fueron los que tuvieron mayor cantidad de aciertos.

Cierre: se van a realizar las siguientes preguntas ¿conocían la plataforma?, ¿qué les pareció?, ¿qué emociones sintieron mientras participaban?, ¿les resultó difícil?, ¿cómo creen que reaccionarían los alumnos ante una actividad así? ¿les resulta más divertido que ver un video? ¿cómo se comunicaron dentro del grupo? Para responderlas deberán ponerse de acuerdo entre todos los integrantes de cada equipo. Luego se hará una puesta en común, y se colocarán todas las respuestas en el pizarrón para recuperar su propia experiencia y a partir de eso reflexionar sobre las características, las ventajas y la importancia de la incorporación de nuevas herramientas digitales a las prácticas de enseñanza.

Para finalizar, el administrador de red, expondrá un informe en la pantalla del Smart, para dar a conocer detalladamente a los docentes, cuáles son los dispositivos tecnológicos que se encuentran en funcionamiento en la institución, junto a las herramientas didácticas que estos ofrecen.

A partir de esta instancia se procurará que todos logren visibilizar que en la escuela cuentan con recursos suficientes como para abordar diversas actividades con los

estudiantes, incluyendo las TIC. A su vez, también se procurará que tomen conciencia de lo diferente y dinámica que puede ser una clase al incorporar estas herramientas digitales, haciendo que el sujeto de aprendizaje se posicione frente al contenido a trabajar, de una manera diferente a la que lo hace habitualmente, participando activamente en la construcción de sus conocimientos.

Actividad Nro. 2:

Se realizará mediante otra jornada institucional, 3 semanas posterior a la primera. Nuevamente se convoca a todo el personal de la intuición para que participe de la misma, y se extienden constancias de asistencia a todos los docentes que ese día tienen clases en otras instituciones, para que estas se presenten ante las autoridades que así lo requieran. La jornada también tendrá una duración de 4 horas, 30 minutos y se desarrollará en el laboratorio informático.

La actividad de esta instancia está orientada a la capacitación docente sobre el uso de plataformas digitales específicas que fueron seleccionada previamente por el asesor pedagógico, para institucionalizar su uso en forma gradual, con la finalidad de que los profesores puedan optimizar sus prácticas con incorporación de TIC, respondiendo de este modo a lo planteado en el PEI de la escuela. La conducción de la capacitación estará a cargo de la asesora, junto a la ayuda del administrador de red y los dos técnicos. Dicha jornada consta de 3 momentos que se describen a continuación:

Inicio: la asesora solicita que los docentes se agrupen en función de las distintas áreas a las que pertenecen. Luego de esto se presentan cuáles son las plataformas seleccionadas

para trabajar institucionalmente y se solicita a los grupos que respondan una serie de preguntas tales como ¿Conocen estas plataformas? ¿Cuáles?, ¿Qué es lo que saben de ellas? describir, ¿Las usan? ¿de qué manera?, ¿Qué tipo de actividades plantean con las mismas?, etc. Se brindará 25 minutos para responder a estas preguntas en una hoja.

Luego se solicitará que pase al frente una persona designada por cada grupo para compartir las respuestas y hacer la puesta en común. La intención de este primer momento es indagar acerca de las ideas previas que los docentes tienen sobre dichas plataformas.

Desarrollo: la asesora presentará unos videos confeccionados por ella misma, a modo de tutoriales. Estos serán reproducidos en los Smart que hay en el laboratorio informático. Son distintos videos, uno por cada plataforma digital (Kahoot, Padlet, Anatomy 2.0, Google Drive, Formularios de Google y Classroom). Los mismos tienen las características de ser simples, y cortos, dado que la intención es que los docentes se queden con estos luego de la capacitación y puedan entenderlos sin necesidad de que alguien se los explique, siendo posible porque están realizados a partir de capturas de pantallas que muestran los pasos a seguir mediante indicaciones puntuales.

Esto permite que, en caso de que alguna persona no haya asistido a la jornada, igual pueda recibirla capacitación a partir de los tutoriales.

La presentación se realizará con el acompañamiento de explicaciones de cada uno de los pasos a seguir y ejemplificaciones de las posibilidades de trabajo que dichas herramientas brindan como es el caso de actividades puntuales, o consignas concretas, a modo de que los docentes puedan visualizar y comprender las mismas de una manera más

significativa. Para que esto sea dinámico, no lo va a realizar una sola persona, sino que los distintos tutoriales van a estar a cargo del administrador de red, junto a los dos técnicos, recibiendo siempre la colaboración, coordinación y supervisión de la asesora.

Se va a enseñar y explicar el uso de las mismas de manera ordenada, brindado espacios de dialogo al finalizar cada una, para que puedan realizar preguntas, consultas, plantear sugerencias, compartir experiencias de trabajo o posibles ideas para implementar en el aula.

Una vez realizado esto, se hará un corte de 25 minutos para no agotar al público presente, posibilitando que puedan distenderse durante unos minutos al salir de la sala, y así moverse para oxigenar su cerebro, a su vez para que también puedan refrigerarse con algún mate, bebida o colación,

Transcurrido el tiempo mencionado de recreo, se realizará el cierre de la jornada, mediante una actividad en la que cada grupo deberá designar un delegado, quien pasará al frente a retirar de una caja, un papel que tiene el nombre de una de las tantas plataformas virtuales con las que se estuvo trabajando durante la jornada de capacitación.

Una vez que todos los grupos tengan una aplicación asignada, se les pedirá que recuerden las explicaciones de esa plataforma que les tocó, para desarrollar una posible actividad innovadora que realizarían en sus prácticas, incorporando como estrategia didáctica dicha herramienta digital. Para que puedan hacer esto se brindarán 30 minutos.

Finalmente se realizará una actividad lúdica de juego de roles, a modo de puesta en común en la que cada grupo deberá desarrollar frente a sus compañeros, la propuesta

pensada, posicionándose los integrantes del equipo que pasa a exponer, como docentes encargados, y el resto del público presente desde el rol de alumnos.

Para que puedan ejecutar esto, se ofrecerán los insumos tecnológicos presentes en la sala de laboratorio informático donde se lleva a cabo la capacitación (televisores Smart y notebooks) y se brindará la posibilidad de que utilicen sus celulares personales en caso de que lo requieran. A su vez se otorgarán los mismos tutoriales que fueron usados en la instancia anterior, por si no recuerdan cosas o si tienen dudas. Tendrán acceso a estos no solo en formato de video, sino también en PDF, para facilitar su uso, y almacenamiento en sus dispositivos personales, dado que los videos ocupan más espacio y a veces resultan incómodos de usar porque hay que pausarlos a cada instante o retrocederlos.

Teniendo en cuenta que el juego de roles de esta actividad implica que en los diferentes momentos se posicionen no solo como docentes sino como alumnos, también se brindarán tutoriales para alumnos; los mismos servirán después para que los docentes los compartan con sus estudiantes al momento de innovar sus prácticas y utilizar estas nuevas herramientas digitales.

Actividad Nro. 3:

A modo de cierre de todo lo trabajado previamente se organizará en el mes de septiembre una muestra escolar abierta a toda la comunidad educativa, en la que se dé a conocer y se difunda todo lo trabajado respecto a la optimización del uso de las TIC. Primeramente, se dará a conocer a los estudiantes el propósito de realizar dicha muestra, en la que serán ellos los principales protagonistas a la hora de armar las actividades que se

planteen en la muestra. Esta actividad también encuentra asidero en el Acuerdo Escolar de Convivencia institucional que explicita la necesidad de fomentar actividades que creen lazos de compromiso entre todos los actores institucionales con el propósito de cuidar el edificio escolar, su equipamiento y materiales de uso común.

También se definirá conjuntamente con los estudiantes el horario y día de la muestra, con el fin de que se garantice la posibilidad de concurrencia tanto de los padres como de estudiantes y docentes. En cuanto a éstos últimos, se otorgarán constancias de participación de la muestra, para garantizar concurrencia en caso de que deban cumplir servicios en otras instituciones.

Inicio: a partir del uso de las TIC que se vino realizando, se planteará la organización de una muestra escolar. Cabe destacar que todos los docentes serán responsables de la coordinación y acompañamiento a los estudiantes en lo que atañe al diseño y desarrollo de las actividades que se realicen en la misma. A partir de las actividades que se han venido desarrollando, los estudiantes nucleados en grupos diversos cuya conformación quedará a cargo de un docente coordinador por cada curso, deberán elegir algunas de las plataformas que han venido trabajando y contar como les ha resultado la experiencia a partir de alguna proyección virtual: video, proyección de imágenes, etc. Es muy importante que los docentes a la hora de coordinar a los estudiantes en esta tarea tengan en cuenta que la finalidad de la misma no es exponer un tema determinado de alguna materia (como si se tratase de una feria de ciencias) sino simplemente que los estudiantes cuenten como han trabajado usando las TIC, y por lo tanto deben elaborar una proyección breve. También es muy importante el rol de acompañamiento que en esta actividad tengan el administrador de

red y los ayudantes técnicos para orientarlos en la confección de las proyecciones que diseñen.

El día de la muestra, teniendo en cuenta que la escuela cuenta con 5 televisores Smart, los mismos serán colocados de manera estratégica en diferentes espacios de la institución para que las producciones audiovisuales de los chicos puedan ser proyectadas. Es importante que la Asesora Pedagógica reúna la información acerca de qué piensa proyectar cada curso a través de los profesores coordinadores para evitar que las actividades sean demasiado parecidas entre sí o que se repitan, así como garantizando que se den a conocer todas las herramientas didácticas que se han utilizado desde los distintos espacios. También se seleccionará a algunos estudiantes por curso, que, al momento de visualizarse las proyecciones, abran la posibilidad de que quienes las observen realicen preguntas o formulen tanto inquietudes como sugerencias.

Como otra actividad complementaria la Asesora solicitará a los docentes que pidan a los estudiantes elaborar preguntas de cultura general vinculadas a las temáticas que desarrollaron en los diferentes espacios curriculares. Con dichas preguntas, el día de la muestra, se realizará una actividad lúdica similar a la que se realizara con los docentes en la Actividad N° 1, pero en este caso serán tanto los padres como los docentes quienes participen respondiendo las preguntas que los alumnos formularon.

Desarrollo: la muestra será convocada en el mes de octubre, en día y horario a definir conjuntamente entre estudiantes y docentes, y la misma tendrá su apertura a cargo de la Rectora Giojalas. Una vez realizada la apertura, la Rectora invitará a recorrer los distintos espacios de proyección audiovisual, los cuales irán siendo proyectados de manera alternada

por curso y en los distintos televisores. La idea es que todos los integrantes de la comunidad educativa puedan recorrer la escuela, optando por visualizar la proyección que quieran y alternando la visualización de las mismas. Al momento de realizarse las proyecciones, como arriba se mencionó, habrá estudiantes de los cursos a los que pertenece cada una de ellas, que puedan ampliar y complementar la información proyectada respondiendo preguntas o contando cómo fue trabajar usando las TIC. Transcurrido cierto tiempo, aproximadamente media hora, se anunciará que en la Sala Multimedia quienes quieran pueden participar de una actividad interactiva la cual consistirá en usar la plataforma digital “Kahoot” para competir por grupos respondiendo las preguntas que los estudiantes previamente habían elaborado. Es importante que la Asesora coordine esta actividad asegurando que de los grupos participen estudiantes, docentes, padres, etc. Esta actividad se realizará proyectándose las preguntas en el Smart del salón, los ayudantes técnicos y el administrador de red colaborarán asignando un nombre al equipo que será el usuario en la plataforma Kahoot.

Cierre: para cerrar la actividad se convocará a todos los participantes en patio de la escuela y luego de una breve reflexión por parte de la Asesora respecto de la importancia del trabajo conjunto y de la necesidad de valorizar las TIC como herramienta didáctica, se otorgará a los docentes las certificaciones previstas por su participación en todas las instancias de trabajo del plan. También se hará entrega de una torta al equipo ganador de la actividad con Kahoot.

Con las actividades aquí previstas no solamente se valorizará un recurso tan indispensable en las prácticas pedagógicas como son las TIC, sino que, en consonancia con

lo establecido en el Acuerdo Escolar de Convivencia, se podrá contribuir a favorecer el sentido de pertenencia, igualdad e inclusión, propiciando la participación activa en actividades que promueven fines educativos y que tienden a establecer un compromiso con la escuela.

Cronograma de actividades

<u>Actividades</u>	<u>Fecha</u>	<u>Duración</u>
<u>Bloque 1:</u> “Reunión de presentación de la propuesta”.	Lunes 3 de agosto	80 minutos
<u>Bloque 1:</u> Actividad Nro. 1” Jornada de concientización sobre las TIC y optimización de recursos institucionales”	Martes 18 de agosto	4 horas y 30 minutos
<u>Bloque 2:</u> Actividad nro. 2 “ Jornada de	Martes 8 de septiembre	4 horas y 30 minutos

capacitación en TIC”		
<u>Bloque 3</u> : Actividad nro. 3 “Muestra Educativa Institucional”	Mes de octubre, fecha a convenir.	4 horas.

Recursos

Para la puesta en marcha de la propuesta “Modelos de aprendizaje innovadores” se requieren los recursos:

- Humanos: Asesor pedagógico, administrador de red y ayudantes técnicos.
- Materiales: equipos tecnológicos (12 Notebook, 5 televisores Smart), infraestructura física escolar. Torta (que será donada por la asesora como símbolo de agradecimiento por el trabajo realizado).
- De contenido: Certificaciones, tutoriales en video y en formato PDF.
- Económicos: La institución cuenta actualmente con 5 televisores Smart, 12 notebooks, y la infraestructura de 1 biblioteca, una sala multimedia y una sala de laboratorio informático. Asimismo, dispone de un administrador de red y dos ayudantes técnicos a los cuales se les brindará el material y la capacitación adecuados para la puesta en marcha de los talleres. Por lo tanto, no se requieren recursos financieros extra para la aplicación del programa, exceptuando los costos del servicio del trabajo del asesor contratado.

Presupuesto

Los costos de la realización de la propuesta de intervención se estiman en \$394.000. Pero, dado que la escuela cuenta con la infraestructura y el equipamiento técnico y material para cumplir con los fines propuestos (1 TV Smart de 60 pulgadas que cuesta \$70.000, 4 TV Smart de 45 pulgadas que valen \$31.000 cada uno y 12 notebooks que cuestan \$15.000 cada una), solo se requieren recursos económicos para cubrir los gastos por el trabajo del asesor contratado durante el desarrollo de todo el plan de intervención, que, teniendo en cuenta la cantidad de horas trabajadas equivale a \$20.000. Dicho dinero se abonará en cuotas a la asesora, durante los meses de trabajo, y se recaudará con la participación de toda la comunidad educativa, a partir de la venta de comidas (tales como porciones de tortas, pizzetas, empanadas, tortas fritas) tanto en los recreos a los alumnos y personal docente/no docente, como así también a las familias en sus casas.

Evaluación

Una semana posterior a la realización de la muestra, la asesora compartirá a los estudiantes y profesores, por la red social whats app y cuentas de correo Gmail, un enlace que los direcciona a una encuesta de formularios de Google, donde deberán responder preguntas concretas que brinden datos específicos que son necesarios para saber si hubo un proceso de cambio o no. Por esto, se realizarán preguntas tales como ¿Por qué crees que las prácticas docentes mejoraron?, ¿Qué tipos de cambios hubo?, ¿Qué aspectos te gustaría

modificar?, ¿Qué cosas querrías incorporar a lo ya trabajado?, ¿Cuáles fueros las actividades que más te gustaron?, ¿Qué es lo que te interesó?, ¿Qué es lo que no te interesó o gustó?, ¿Qué es lo que te pareció nuevo?, ¿Qué cosas te aburrían anteriormente y ahora cambiaron?, ¿Resultó difícil trabajar bajo esta nueva modalidad? justifica tu respuesta, ¿Consideras que todos los docentes y estudiantes se pudieron adaptar? Desarrolla tu respuesta, ¿Te sentiste más involucrado? Explica tu respuesta, etc.

Se dará un plazo de 7 días para responder las mismas, y una vez obtenidos los resultados, la asesora trabajará con los datos, los pasará a gráficos y entregará los mismos al equipo directivo de la institución para que puedan evaluar los resultados de la implementación del plan de intervención.

Resultados Esperados:

Con la puesta en marcha de esta propuesta se espera que los docentes conozcan todas las herramientas tecnológicas con las que cuenta la escuela; y, a partir de capacitaciones institucionales, adquieran conocimientos y habilidades para utilizar ciertas plataformas y aplicaciones tecnológicas educativas que les servirán para dar uso a dichas herramientas tecnológicas, y para volver a incorporen las TIC como herramientas didácticas, como se hacía cuando funcionaba el programa Conectar Igualdad. De esta manera, se pretende dar respuesta a las prioridades educativas de la escuela, mejorando los aprendizajes al generar propuestas pedagógicas innovadoras que propicien la participación activa de los estudiantes

en la construcción de sus conocimientos, en pos de la consecución de aprendizajes significativos.

Conclusión:

El Plan de intervención llevado a cabo ha constado de tres fases como oportunamente se detallará. La identificación del problema, el cual se delimitó a través de un exhaustivo trabajo de lectura de diversos documentos que dan cuenta de la realidad institucional, y permiten acceder a una descripción detallada y profunda de la organización, brindando el acceso a entrevistas con personalidades icónicas y otros elementos importantes como por ejemplo el PEI, la historia institucional, etc.

Dicho problema consistía en la demanda de estrategias pedagógicas concretas que permitan recuperar el protagonismo de las T.I.C. las cuales habían sido oportunamente una herramienta de mucho protagonismo en el aula, pero que había caído en desuso a partir del abandono del plan Conectar Igualdad. En orden a recuperar ese espacio perdido, y puestos en conocimiento de la realidad efectiva escolar, se comienza a diseñar el presente plan de intervención desde el supuesto de que poniendo el valor ciertos recursos (tanto materiales como humanos) con los que la escuela contaba, se podía dar cumplimiento a las demandas pedagógicas antes mencionadas.

La primera fase del plan de acción tuvo una muy buena recepción en tanto y en cuanto se cumplió con el objetivo de que actores institucionales tan importantes como los docentes puedan reconocer, a través de actividades muy sencillas y concretas de que la

escuela contaba con recursos para poder trabajar usando las T.I.C. aunque dichos recursos sean limitados. Se destaca que también las nuevas herramientas brindadas a los docentes tuvieron un impacto muy positivo dado que muchos desconocían las aplicaciones que fueron puestas a su disposición. Cabe aclarar que, si bien quizás hubieran podido capacitarse en el uso de más aplicaciones, dado que algunos docentes consultaron sobre sus espacios curriculares concretos, se reconoce la utilidad de las aplicaciones seleccionadas, y se destaca la dinámica con la que se trabajó como disparador, dado que la misma despertó curiosidad en los docentes, por conocer aplicaciones tecnológicas que les sirvan como herramientas pedagógicas para utilizar sus propios espacios curriculares.

La segunda fase que consistió propiamente en trabajar con las T.I.C. con cada uno de los cursos, fue muy bien recibida por parte de los estudiantes y si bien no estuvo exenta de algunas dificultades, con la ayuda del administrador de red y sus ayudantes técnicos se lograron sortear las mismas, haciendo que el trabajo pueda llevarse a cabo de manera satisfactoria. Como conclusión de esta fase se considera de cabal importancia que los estudiantes mejoraron sus niveles de atención en clases, pusieron en juego mecanismos de aprendizaje inéditos, así como también en algunos casos, realizaron creaciones propias a partir de las aplicaciones que les fueron presentadas desde la iniciativa propia, sin que las mismas surjan a partir de la consigna de los docentes.

La fase última fase también tuvo un impacto muy marcado fundamentalmente por lo que la misma significó como herramienta de encuentro y de socialización entre todos los actores institucionales: autoridades, docentes, alumnos, padres, etc. Esta instancia, en la que se socializó lo trabajado a partir del uso de las T.I.C., dejó ver claramente que las T.I.C.

habían cobrado el protagonismo que desde el plan de intervención se había propuesto dado que los estudiantes participaron muy activamente, al igual que los docentes. Toda esta información mencionada, tiene respaldo y se ve reflejada en los resultados obtenidos a partir de la evaluación realizada a profesores y alumnos mediante los formularios de Google.

Al respecto también cabe agregar que en el proceso de acompañamiento a los docentes en todas las fases (fundamentalmente en las últimas) también se los fue orientando respecto de cómo encarar el proceso evaluativo a partir de las estrategias nuevas que se implementaron; en este sentido, se puede decir también que se logró un impacto positivo en cuanto a lo que se esperaba como resultado de la diversificación de la aplicación de estrategias de aprendizaje y la participación activa de las propuestas se convirtió en un elemento preponderante a la hora de evaluar.

A modo de crítica constructiva sobre lo realizado, se recomienda, para futuros trabajos de esta naturaleza, pensar instancias de seguimiento de las estrategias que se aplicaron posteriormente a la aplicación del plan de intervención llevado a cabo en esta oportunidad, dado que, si bien se realizó una evaluación para ver los resultados obtenidos luego de la implementación del plan, no se planificó ni ejecutó ningún tipo de seguimiento posterior a eso.

Es por esto que, se considera a esta última cuestión como una de las debilidades de este plan, y se resalta la importancia de destacar el rol de la asesora en la tarea de seguimiento que permita sostener esta propuesta a lo largo del tiempo, de manera que podrían sugerirse como horizonte posible la realización de nuevas intervenciones

pedagógicas esporádicas ordenadas a dar cuenta de cómo se ha seguido trabajando con las T.I.C. en la institución.

Anexos

Se adjuntan a continuación, a partir de un enlace de Drive, los tutoriales de cada una de las aplicaciones con las que se pretende innovar y trabajar a partir de la implementación de este plan de intervención. Teniendo en cuenta lo que se menciona durante en plan de trabajo, y la forma en la que se pretende usar dichos tutoriales, los mismos se encuentran cargados en una carpeta en dos formatos distintos, PDF y video.

<https://drive.google.com/drive/folders/12iwyTQ0DqowfEYzo6HXT8g-oxXHuDlp?usp=sharing>

Referencias

- Arévalo, A. (2019, 27 de marzo). ¿Qué tipo de educadores necesitamos en la Era de la información? *Es de politólogos*. Recuperado de <https://esdepolitologos.com/que-tipo-de-educadores-necesitamos-en-la-era-de-la-informacion/>
- Díaz-Barriga, F. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*.

- Evgueni, K. (2012). *Las Tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente: guía de planificación en la actualidad*. División de Educación superior, UNESCO.
- Hernández, R.M, (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas* (Tesis de Ronald M. Hernández). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>
- Herrera, A. (2015). Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 17 (1) 1-4.
- Moreira Sánchez, P., (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. Vol. 4, N 2, p. 1-12
- Moreno, L. y Rochera, M. (2016). Usos de las TIC y su temporalidad en prácticas evaluativas del profesorado de educación secundaria. *Digital Education Review*, 30(4), 147-164. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5772411>
- Moreno, M. (1995). Investigación e innovación educativa. La Tarea. Vol 7. (pp. 20-22). Recuperado en 2011, febrero 10. Disponible: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm>
- Parra, C. (2012). *TIC, conocimiento, educación y competencias tecnológicas en la formación de maestros*. *Nómadas*, 36, 145-159

Pedró, Francesc (2015, 20 de agosto). *Hacia la tormenta perfecta. Evidencias internacionales de la progresiva transformación en los sistemas educativos*. Conferencia presentada en Los sistemas educativos en contextos de inmersión digital in IIPE UNESCO, Buenos Aires.

Pescador, B. (2014). ¿Hacia una sociedad del conocimiento? *Revista Med.*, 22(2), 6-7. doi: 10.18359/rmed.1194

Prieto, et al. (2011). *Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo*. *Educación Médica Superior*, 25(1), 95-102

UES21 (2019) Módulo 0. Opciones de TFG. Plan de Intervención. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/opciones-de-tfg#img2>

UES21 (2019) Módulo 0. Plan de Intervención. Ipem 193. Lección XIV. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

UNESCO. (2016). *Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa*. Oficina regional de educación para América Latina y el Caribe. Chile.