



Universidad Siglo 21

Trabajo final de grado. Plan de intervención

Licenciatura en Educación

El uso de la biblioteca como recurso en la alfabetización inicial

Autor: Silvana Valeria Giménez

Legajo: VEDU1532

Tutora: Débora Brocca

Santa Teresita, Partido de la Costa julio 2020

1. Índice

1.	Índice.....	1
2.	Resumen.....	3
2.1	Palabras clave	4
3.	Introducción.....	5
4.	Presentación de la línea temática.....	7
5.	Síntesis de la institución.....	9
5.1	Datos generales	9
5.2	Historia, misión, visión y valores.....	10
6.	Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención.....	14
7.	Objetivo general.....	15
7.1	Objetivos específicos.....	15
8.	Justificación.....	16
9.	Marco teórico.....	18
9.1	Alfabetización Inicial.....	18
9.2	Modelo alfabetizador	20
9.3	Biblioteca.....	24
10.	Plan de trabajo.....	25

10.1 Actividades.	25
10.2 Cronograma	36
10.3 Recursos y presupuesto.....	37
11. Resultados esperados	40
12. Conclusión	41
13. Referencias bibliográficas.....	44

2. Resumen.

La alfabetización inicial es un derecho innegable que se lleva a cabo desde los primeros años de escolaridad, por medio de metodologías didácticas en función de beneficiar la adquisición de los contenidos relacionados con la lectura y la escritura. Hay teorías, que se desarrollan sobre una concepción constructivista, sociocultural o cognitiva quienes plantean que, la enseñanza se debe realizar en un contexto de intercambio e interacción constante con el otro, propiciando desarrollar aprendizajes significativos donde el niño pueda hacer uso de sus ideas, de sus propios conocimientos. Ante esta premisa y respondiendo a la necesidad detectada de la institución, se implementó; en el Nivel Inicial de la Unidad Educativa Maryland, un proyecto de biblioteca, considerado como espacio óptimo para llevar adelante contenidos de Prácticas del Lenguaje por medio de un modelo alfabetizador que permita a todos los niños, ser escritores y lectores autónomos. Se presenta una planificación anual institucional donde cada docente hará su adaptación áulica. En la misma, se explicitan las posibles intervenciones desde, la selección del espacio, organización de los textos, la necesidad de la producción de un inventario, actividades con los niños, con las familias, con otras secciones, los recursos a utilizar; con textos literarios de calidad y en cantidad, el cronograma de cada propuesta y evaluación de proceso. Finalmente, se sugiere a los docentes trabajar en equipo en función de lograr resignificar las prácticas sociales de lectura y escritura.

2.1 Palabras clave

Alfabetización inicial – Biblioteca – modelo alfabetizador-

3. Introducción.

Este proyecto tiene por objetivo implementar un proyecto de biblioteca institucional como recurso didáctico para desarrollar las prácticas sociales de lectura y escritura en el Nivel inicial de la Unidad Educativa Maryland; considerando esencial, poder involucrar a todo el personal docente, delegando acciones y responsabilidades.

El plan de intervención responde a la necesidad que plantea el equipo de directores con la posibilidad de poder contar con una biblioteca para lograr llevar adelante el Programa institucional de alfabetización.

Dentro de las estructuras didácticas del Nivel Inicial se observa que no cuenta con un proyecto de biblioteca. Por tal razón; por no contar con un espacio edilicio suficiente, se remite a poder sumar un sector de biblioteca en cada sección.

Se considera sustancial trabajar sobre un proyecto de biblioteca ya que el mismo posibilita llevar adelante prácticas de enseñanzas significativas, teniendo como principal protagonista, al niño.

Respondiendo al cuestionamiento docente sobre el modelo alfabetizador con el que llevan adelante sus prácticas cotidianas; el cual responde a un modelo de reproducción tradicional, esta intervención y este proyecto se posiciona desde la perspectiva constructivista, sociocultural y cognitiva, con una mirada donde el foco central estará en facilitar la creación de espacios de interacción e intercambio entre docente-alumno y el encuentro con variedad de textos de calidad.

Es crucial, como aspectos centrales de las teorías mencionadas en el marco teórico del presente trabajo; fomentar distintas estrategias y metodologías de trabajo para beneficiar y enriquecer las prácticas áulicas sobre la alfabetización.

Haciendo mención a la intervención, en primera instancia se hará una revisión de las provisiones didácticas y material con el objetivo de poder reflexionar sobre las prácticas actuales en pos de mejorar en base al nuevo proyecto. El mismo, se llevará adelante por medio de diferentes propuestas, con acciones que oriente el futuro deseado.

En una segunda instancia, se trabajará sobre los acuerdos y responsabilidades de cada docente. Allí, además, se trabajará con la organización del espacio, la selección de los materiales para luego ser ordenados de acuerdo a la intención pedagógica a desarrollar.

En una tercer instancia, se presentará la propuesta; la misma se desarrollará durante el ciclo lectivo por medio de varias actividades. Como posibles actividades a desarrollar, son: el préstamo de libros, el trabajo interdisciplinario, la lectura entre generaciones, realizar sesiones simultáneas de lectura, participar de la maratón de lectura.

Es un proyecto que permite trabajar de manera articulada con las demás secciones y además repercutirá en los demás niveles para poder implementar propuestas que favorezcan los aprendizajes de todos y no de unos pocos.

4. Presentación de la línea temática.

La línea temática escogida es Gobiernos educativos y planeamiento.

Esta línea temática se relaciona con la Unidad Educativa Maryland debido a la necesidad de implementar un proyecto institucional transversal que repercute en los demás niveles.

Los docentes de la institución refieren que para llevar adelante el proyecto de alfabetización y que sea de calidad, necesitan de un espacio donde funcione la biblioteca.

Terigi (2007) señala que “una posibilidad sería comenzar con un modelo de planeamiento estratégico

...la estrategia de un planeamiento que se pretenda estratégico no puede reducirse a establecer puntos de partida y de llegada, y a secuenciar los pasos entre uno y otro. Un enfoque estratégico debería ser también situacional, en el sentido de operar con una lógica que permita reorientar permanentemente las acciones en función de los datos que se relevan acerca de su impacto, tanto si es el previsto, como si tienen lugar consecuencias diferentes” (Rey, pág. 20)

Por tal motivo, se entiende por planeamiento educativo, el poder comenzar por una enseñanza con intención pedagógica, organizando el trabajo docente, promoviendo nuevas planificaciones, generando propuestas y articulando con otras áreas de manera interdisciplinaria para asegurar el funcionamiento del proyecto institucional.

El planeamiento educativo tiene una visión de cambio sobre lo que no se está llegando a lograr. Si las propuestas educativas están bien proyectadas es probable que tenga el impacto deseado.

Como menciona la Lic. Prof. Beatriz Malbos (...) “el planeamiento de la educación es un recurso ideológico-político y técnico que:

- A **nivel macro-estructural**, actúa como portavoz racionalizante de los ideales que cada proyecto político-educativo dominante busca imponer en el sistema.
- A **nivel de los establecimientos educacionales**, actúa como organizador legitimante de las prácticas socio-educativas, tanto instituidas como emergentes.
- A **nivel de las prácticas de enseñanza** propias del oficio docente, actúa como formato pedagógico del curriculum” (Malbos, 2015, pág. 1)

Planificar un proyecto educativo, previsible para la institución y con estrategias que se sostengan en el tiempo implica acuerdos y ajustes para cada nivel. Debe mostrar cambios en la acción docente áulica, en el compromiso y participación de todos los actores de la institución. Además, la planificación deberá estar bien detallada y delegando en sus ítems la intervención de cada docente.

5. Síntesis de la institución

5.1 Datos generales

A continuación se realizará la presentación de la institución en base a la descripción brindada por la US21.

La Unidad Educativa Maryland es una escuela de gestión privada y laica, que brinda todos los niveles educativos obligatorios: Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Medio. Todos los niveles de la institución funcionan por la mañana como jornada simple, y con opción de doble turno en Formación Opcional de Lengua Inglesa. Tiene una orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa.

La institución se encuentra ubicada en barrio Centro, con domicilio en calle Güemes 702, Villa Allende, ciudad de la provincia de Córdoba. “Su terreno ocupa gran parte de la manzana y se halla limitado al sureste por un arroyo y al este por una vivienda particular” (Unidad Educativa Maryland, p. 41).

Es un punto neurálgico al que asisten alumnos de clase media-alta, y **su población está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende** de distintos barrios, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados aledaños al lugar.

Datos de contacto

Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656

Página: www.maryland.edu.ar

Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar

5.2 Historia, misión, visión y valores.

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela.

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un **centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación.** Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria.

Es importante también mencionar a:

La Licenciada **Lazzarini**, una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la idea de crear una nueva institución educativa. Ella, como licenciada en Ciencias de la Educación, **tuvo la tarea de redactar y materializar en un documento los anhelos de sus fundadoras de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende**, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa.

Una vez redactado el documento, fue presentado por primera vez en DIPE (Dirección General de Enseñanza Privada) en **1992**. La propuesta fue aprobada y allí comenzaron las diferentes gestiones y requerimientos solicitados por las autoridades de DIPE y del Ministerio de Educación de la

Provincia de Córdoba. Toda esta gestión previa duró dos años y **finalmente lograron abrir sus puertas en 1994**. (Unidad Educativa Maryland, p. 33).

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, debido a la demanda de la comunidad y a diversas razones económicas y edilicias.

La institución abrió sus puertas en 1994 con una matrícula de 50 alumnos, distribuidos en dos niveles. Sus divisiones estaban conformadas para el nivel inicial con: 1 sección de 4 años y una sección de 5 años. El nivel primario contaba con: 1 sección de primer grado, 1 sección de segundo grado y 1 sección de tercer grado.

A cuatro años de su apertura la matrícula había aumentado a 245 alumnos y se fueron abriendo más divisiones. En 1999 se incorporó el nivel medio que funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella (en aulas alquiladas de una academia de inglés), ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento. Debido a razones socioeconómicas, esta incorporación de nivel medio permaneció solo un año.

La población institucional fue creciendo. Hacia el año 2002 las divisiones estaban conformadas, para el nivel inicial con: 2 secciones de 4 años y dos secciones de 5 años. El nivel primario también duplicó su matrícula conformando seis grados con dos divisiones cada uno. La institución contaba con un total de 320 alumnos para todas las divisiones.

Para seguir detallando su evolución, también se menciona que:

En el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación

y ampliación dentro del predio. En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades. (Unidad Educativa Maryland, p.33)

Al año 2018, la institución cuenta con una matrícula total de 620 alumnos, de los cuales 195 pertenecen a todas las divisiones del nivel medio.

El origen del nombre de la escuela se rige por una **misión**.

El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: **“La formación en la lengua inglesa”** (Lazzarini, 2018), ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Estos anhelos de intercambios no se pudieron concretar con el tiempo. Pero **sí se le pudo dar una orientación y formación en lengua inglesa que se dicta en contra turno bajo el nombre de F. O. L. I.** (Unidad Educativa Maryland, pp. 45-46)

Como **visión**, puede decirse que la escuela destaca la importancia de realizar acciones colaborativas entre todos los docentes de la institución, de poder crear puentes de comunicación, de intercambiar ideas, de vincular en base a las necesidades e intereses de los alumnos. Esta conexión de personas formará parte de un proceso de crecimiento donde las prácticas educativas tomarán sentido y cohesión en los distintos niveles.

El compromiso colectivo enriquecerá y fortalecerá los proyectos educativos y la continuidad de las trayectorias de los alumnos. La institución piensa a la articulación como un dispositivo para guiar los aprendizajes de los alumnos.

La idea inicial de la institución fue proponer una educación basada en **valores** y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación.

La Profesora Bettina Bongiorno expresa que se trabaja de manera constante:

(...) con un equipo docente comprometido, responsable, abocado a un proceso continuo de formación profesional, interesado en la tarea que realiza. Afectuoso con sus alumnos, capaz de establecer con los niños una comunicación fluida y cálida...que “enseña” y “deja crecer”, que deposita altas expectativas en sus alumnos y sabe que todos son capaces de aprender.

Y también con la participación y compromiso de las familias de nuestros alumnos pues consideramos *a la familia como la primera y principal educadora de sus hijos*. (Bettina, s.f)

Como menciona la directora del nivel superior:

“Unidad Educativa”, su nombre lo indica, por eso también es una impronta muy clara de la escuela. El desafío de la articulación y de la construcción de unidad, hoy que ya tiene todos los niveles. Este nombre quedo de aquel inicio y marca un rasgo de identidad fuerte de la escuela. (Lazzarini, 2018)

La premisa con la que iniciaron las organizadoras de la Unidad educativa Maryland, se ve reflejada en cada propuesta, fomentando las mejoras constantes en las prácticas haciendo partícipes activos a todos los miembros de la institución: docentes, alumnos, familia.

6. Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención.

La necesidad de suma importancia para la escuela toda, es la posibilidad de contar con un espacio que funcione únicamente como biblioteca.

Su orientación en comunicación, de la Unidad Maryland, está basada en formar personas con actitud crítica y reflexiva, capaces de apreciar la literatura, pero esto es un desafío para los docentes, el deber abandonar las actividades mecánicas y sin sentido llevando a los alumnos a un desinterés por los textos.

A lo largo de su trayectoria como institución han intentado disponer de un espacio para la práctica de la lectura pero terminaba siendo no funcional para el lugar de encuentro entre los alumnos y los textos.

Para elaborar un proyecto de biblioteca escolar, es necesario (...) convocar a todos los actores institucionales al trabajo en conjunto, y público, porque debe ser conocido por todos los beneficiarios de la institución y la comunidad. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, s. f. b).

De esta manera, la literatura se considerará como la brújula para llevar adelante acciones que favorezcan la mejora de la calidad educativa.

7. Objetivo general.

- Implementar un proyecto de biblioteca como espacio óptimo para el ejercicio de las prácticas sociales de lectura en el Nivel inicial de la Unidad Educativa Maryland de Córdoba en el año 2020.

7.1 Objetivos específicos.

- Involucrar a todo personal docente delegando acciones y responsabilidades para una mejora constante de las prácticas educativas del Nivel Inicial.
- Elaborar una planificación anual con actividades que promuevan una intensa interacción con textos adecuados a la edad para lograr en un futuro adultos lectores.

8. Justificación.

La relación que dispongan los niños y niñas en el Nivel Inicial con la lengua escrita y con diversidad de libros, será vital para su desarrollo.

Dentro de las estructuras didácticas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Maryland, se observa que no cuenta con un proyecto de biblioteca a implementar.

Cuando hablamos de un proyecto refiere a que parte de un problema o una necesidad, una iniciativa, en su desarrollo hay experiencias, hay evaluación y arriba a un producto.

El plan de intervención responde a la necesidad que plantea el equipo de directores con la posibilidad de poder contar con una biblioteca para lograr llevar adelante el Programa institucional de alfabetización. El mismo equipo agrega, que en varias oportunidades han intentado implementar un espacio para llevar adelante las prácticas de lectura pero el mismo no respondía a la funcionalidad de una biblioteca.

En el “Proyecto para la renovación educativa institucional” se tiene en cuenta lo que plantea el Documento Abriendo tesoros. Bibliotecas escolares producido por la Biblioteca Provincial del Maestro (Gobierno de Córdoba. Ápice, 2010), donde sostiene que un proyecto didáctico imprescindible es la construcción de la biblioteca escolar, con dotaciones de materiales seleccionados por los docentes y mediadores especializados.

Tras haber recorrido los espacios de la institución, por medio de imágenes panorámicas que brinda su sitio web, se pudo visualizar que la misma no dispone de gran espacio para una biblioteca institucional que abarque los tres niveles. Por tal fin, y respondiendo a la

necesidad que presenta la institución, se buscó la posibilidad de implementar un rincón de biblioteca en cada sala del nivel inicial permitiéndoles acceder a variadas propuestas y materiales.

Para llevar adelante el proyecto se delegarán acciones y responsabilidades. En este punto, el rol de las preceptoras será muy importante, ya que estas docentes deberán encargarse; a través de las sugerencias de colegas y de la observación participativa en las actividades diarias, de la organización del espacio y selección de materiales.

Llevar adelante la planificación del proyecto de biblioteca permitirá anticipar las acciones a realizar y que las mismas mantengan coherencia en el accionar docente. Además, responderá a contenidos a trabajar del área de Prácticas del Lenguaje haciendo hincapié en prácticas sociales de la oralidad, la lectura y la escritura, enunciados en el Diseño Curricular de la Educación Inicial (DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL, 2011-2020).

Este proyecto repercutirá en los demás niveles donde se comenzará articulando con el nivel primario, proceso que facilita el pasaje de los niños y niñas de un nivel a otro, asegurando la continuidad pedagógica.

La Unidad Educativa Maryland cuenta con los tres niveles y sus alumnos, en su gran mayoría, viven en la misma localidad Villa Allende, perteneciendo a una clase social media alta. Esta mención hace referencia a que es muy factible que el plan de intervención sea aplicable ya que los alumnos por ser matriculados año a año podrán, por medio de la articulación, aplicar conocimientos aprendidos de ciclos anteriores, y los docentes podrán

seguir desarrollando proyectos de manera interdisciplinaria en mejoras de las prácticas educativas.

Además, por ser una institución que plantea la necesidad de un dialogo permanente con los docentes y la familia para acordar y compartir propuestas se podrá costear de los recursos materiales y económicos necesarios sin mayores esfuerzos.

9. Marco teórico.

9.1 Alfabetización Inicial

La concepción de la enseñanza en la alfabetización inicial debe inaugurarse desde la convicción infalible de que la misma, es una práctica social en un constante intercambio entre pares y docente; donde además, se desarrolle a partir de situaciones didácticas donde se consideren los conocimientos de los niños en el proceso de adquisición y aprendizaje de los contenidos propuestos.

La intervención que se plantea en el nivel inicial de la Unidad Educativa Maryland responde al cuestionamiento docente en función de no contar con un espacio propicio donde funcione la biblioteca para poder desarrollar prácticas de lectura y escritura.

Al realizar la indagación institucional por medio del material brindado, se observa que además, no posee de propuestas que respondan a prácticas de alfabetización donde se

trabaje de manera interdisciplinaria con las distintas áreas, más allá de no contar con el espacio edilicio o inmobiliario que se pretenda.

Asintiendo con (Quesada, 2016), es poco coherente que la institución cuente con el suficiente espacio y recurso tecnológico para llevar adelante propuestas con contenidos específicos de Informática desde el Nivel Inicial, y no disponga de un espacio para desarrollar con frecuencia, experiencias ricas en alfabetización haciendo uso de variedad de textos de calidad.

También es importante destacar, tal como describe Ferreiro (2019):

Sí sabemos que los niños que están actualmente en la escolaridad básica son nativos digitales, en el sentido de que crecieron en un mundo donde muchos de estos dispositivos estaban instalados en la sociedad, aunque no estuvieran al alcance de la mano. Usar de manera inteligente esos dispositivos, sin quedarse atrapados en sus aspectos distractores, es tarea de estas nuevas generaciones. Deseamos que la institución escolar los acompañe en todos estos desafíos. Pero no podemos afirmar que eso sucederá. Las distancias son demasiado grandes entre una institución muy conservadora (la escuela) y los desafíos actuales y futuros de la era digital. (p. 33).

En el proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario que el docente haga una revisión sobre el modelo pedagógico que esté desempeñando, además de estrategias y recursos en función de mejorar los aprendizajes de todos sus alumnos.

La alfabetización es un derecho fundamental de todos los educandos. Para que este derecho se cumpla es necesario trabajar pedagógicamente desde el Nivel Inicial. Para ello, “el jardín debe asumir un compromiso alfabetizador. Pero este compromiso no debe confundirse con la producción alfabética. No significa estipular niveles de logros por salas o edades, ni adquirir la alfabetización del sistema al egreso del jardín” (DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL, 2011-2015, pág. 132). Es decir, los educadores deben propiciar prácticas sociales de lectura y escritura donde se generen momentos de reflexión, confrontación e intercambios en las distintas maneras de resolver a fin de asegurar la apropiación de esos contenidos seleccionados.

Es importante destacar que:

El término alfabetización inicial, hace referencia a la formación de experiencias lingüísticas significativas que permiten la configuración de procesos de lectura y escritura en niños, a partir de la interacción del sujeto con otros pares, adultos y elementos de su contexto inmediato, por tanto, este aspecto aporta significativamente al desarrollo integral (individual y social) del ser humano debido a que se generan estrategias, competencias y habilidades para la vida. (Méndez Murcia, 2019, p. 7)

9.2 Modelo alfabetizador

La propuesta responde a poder modificar la forma en que la escuela ha concebido sus prácticas relacionadas con la lectura y la escritura, por medio de la implementación de la

biblioteca en la sala. La misma, cuestiona su modelo alfabetizador y teme en generar prácticas didácticas de aprestamiento, el cual son actividades que preparan, se entrena la percepción y coordinación motriz gruesa y fina pero no toman en cuenta las características culturales de los alumnos.

Estas prácticas responden a una educación tradicional que pretende depositar conocimientos donde los alumnos no se muestran entusiasmados, y de esta manera, las prácticas terminan fracasando. Por el contrario, cuando la propuesta invita a hacer uso de sus propios conocimientos los resultados son siempre óptimos (Freire & Shor, 2019).

Seria valioso que en las prácticas áulicas surjan nuevos métodos de enseñanza que posibilite a los propios alumnos, indagar sobre sus propias ideas acerca de la escritura, solicitándoles que realicen, por ejemplo, escrituras por sí mismos sin tener que copiar o repetir (Ferreiro, 2019).

Por tal motivo, esta propuesta está enmarcada en la perspectiva teórica del constructivismo, oponiéndose a una instrucción mecánica o repetitiva.

Es preciso describir que, la alfabetización es una construcción. Allí, es donde el educando está siendo consciente del objeto de enseñanza para luego poder ponerlo en palabras. Lejos está de la postura tradicional. Cuando es una construcción el educando recuerda lo que aprendió (Freire, 2019).

Ocaña Stella Maris (2018) de la Universidad Siglo 21 en su tesis expresa que, las prácticas en cuanto a la alfabetización inicial se han ido modificando implicando nuevas estrategias e iniciativa docente brindando propuestas significativas.

La mirada constructivista favorece la construcción del conocimiento, por lo tanto, se le adjudica a la escuela un papel fundamental.

La escuela como institución, deberá facilitar la creación de espacios para la interacción e intercambios con los alumnos y con diversidad de textos impresos de calidad. Además, fomentar la iniciativa docente partiendo de la planificación con intención pedagógica atendiendo y conociendo las particularidades de los alumnos, un docente con profesionalismo, un docente que enseñe proponiendo desafíos y que tome los errores como parte individual del proceso de aprendizaje.

A continuación, es oportuno destacar que:

La visión sociocultural, esencialmente representada por Bruner (1991) y Vigostky (1979), ha puesto de manifiesto que todo conocimiento es un artefacto social, elaborado y sujeto a influencias del contexto socioeconómico y cultural donde se produce, tal es el caso de la lengua escrita. Por ello, esta teoría resalta el papel de los contextos en la alfabetización, la necesidad de dar soluciones prácticas en cada momento y a cada grupo social; subrayando que la alfabetización consiste en acercar al niño un poderoso instrumento como es la lengua escrita y mostrarle la importancia de ser lector (Clemente Linuesa & Rodríguez Martín, 2014, p. 109).

Cuando se toman decisiones didácticas las intervenciones docentes no siempre suelen posicionarse en una única teoría del aprendizaje. Pero si es necesario, que estas decisiones,

al momento de planificar la enseñanza, tome en cuenta y conozca y los modos de aprender de sus alumnos.

En un acto de enseñanza aprendizaje, tanto el educador como el educando son protagonistas de ese proceso; ambos aprenden (Freire & Shor, 2019).

La unidad Educativa Maryland destaca la importancia de poder vincular con el otro, con docentes, con alumnos respondiendo a los intereses y necesidades que se presenten. Por tal motivo, la propuesta a implementar está centrada en el aprendizaje que se da en el contexto escolar.

El objetivo de la educación es generar aprendizajes significativos en el otro. Desde la perspectiva de (Ausubel, 2000) citado en (Arias Gallegos & Oblitas Huerta, 2014) “el aprendizaje significativo descansa sobre la base de los saberes previos del alumno en íntima conexión con la organización del conocimiento que hace el profesor y que puede ser expositiva y verbal, sin dejar de ser significativa” (p.457).

Este aprendizaje implica una relación entre lo que ya sabe el alumno y lo que está aprendiendo; nada se aprende ni se construye en el vacío. Para ello, necesita de la motivación y acompañamiento del docente para que se sostenga el aprendizaje significativo.

Haciendo alusión a lo dicho anteriormente, también es importante nombrar a Vigotsky (2015) quien sostiene que los niños van aprendiendo en una situación compartida, mediante la propia capacidad para poder resolver cierta situación y en colaboración con un docente o compañero, lo que llevó a denominarlo “zona de desarrollo próximo”

Se entiende, que es fundamental el análisis de las propuestas alfabetizadoras para no caer siempre en la incertidumbre y poder acompañar a los alumnos en los desafíos que se les plantee durante todo el proceso de alfabetización.

9.3 Biblioteca

El uso de los textos literarios en la alfabetización inicial posibilitan el aprendizaje tanto de Literatura como de la prácticas del Lenguaje ya que se vinculan con la experimentación, la apreciación, el disfrute, el juego con el lenguaje, la expresión de emociones, y la imaginación; con la apropiación de ciertas estructuras y funciones en la lectura y escritura, el uso de reglas ortográficas, el uso de signos, la no correspondencia entre algunos fonemas y grafemas, etc.

Por tal motivo, la Literatura es una de las herramientas de la que el docente hace uso para fomentar en los niños ese público lector, creativo, crítico y que a su vez se interna en el lenguaje escrito.

En adhesión a las sugerencias de Piasta (2016) citado en (Clemente, Rodríguez, Ramírez, & Martín-Domínguez, 2016) es crucial; para fomentar la alfabetización inicial, las distintas estrategias y metodologías que el docente utilice y así lograr generar un vínculo entre el alumno, el texto y el docente. Además, es necesario hacer una revisión de los textos, de su estado de conservación, calidad, y si responden a los propósitos planteados en la propuesta a trabajar.

El uso de la biblioteca debe responder a las intenciones pedagógicas con previa revisión de la teoría y práctica de la propia docente, debe contar con instancias de selección y

organización de los textos. Además, se debe trabajar en conjunto por medio de una planificación didáctica significativa que responda a los programas curriculares y educativos.

Proyectar, organizar un sector de biblioteca, crear un ambiente alfabetizador; para llevar adelante de manera sistematizada los contenidos a enseñar, son condiciones indispensables para potenciar las capacidades lingüísticas y comunicacionales de todos los alumnos.

En una planificación institucional y áulica, todos son protagonistas y responsables de llevarla adelante. De esta manera, planeación y acción serán una posibilidad de solución.

10. Plan de trabajo

10.1 Actividades.

Etapa I

- Reflexión y análisis sobre la necesidad de la institución

Actividad nº 1

- Revisión de previsiones didácticas y material

En el mes de febrero, previo al inicio del ciclo lectivo, la licenciada en Educación realizará un encuentro entre directivos y docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa

Maryland, para comunicarles la propuesta a implementar sobre el proyecto de biblioteca, luego de haber realizado una indagación institucional.

El encuentro se realizará, más precisamente, la segunda semana del mes de febrero. Se ocupará toda una jornada en el horario de 08:00 hs a 12:30 hs.

En esta jornada de presentación, organizada por la Licenciada en Educación, se le designa al personal directivo llevar el registro escrito de todo lo conversado en este primer encuentro.

En dicho encuentro, se conversará sobre la necesidad de la institución y posible revisión de las prácticas áulicas y su dinámica. Se habilitará un espacio de intercambio y de reflexión.

Luego, se comunicarán las acciones posibles sobre el cómo y el para qué trabajar sobre el uso de la biblioteca en cada sección del Nivel Inicial, en torno a la mejora de las propuestas.

Se explicará que el proyecto irá recorriendo por diferentes propuestas con acciones que oriente el futuro deseado.

Se invitará al personal docente a mostrar y compartir el material con el que vienen trabajando hasta el momento para llevar adelante sus propuestas de lectura social.

Luego de detectar la necesidad de adquirir y sumar nuevo material, se acordarán los medios para proveer de los mismos.

Para el próximo encuentro se les solicitará que, tanto en el plan anual como en cada previsión didáctica, prevean el material con el que quisieran trabajar, el que consideren pertinente para el grupo de alumnos, según las trayectorias en cuanto a los textos y según las propuestas a trabajar.

Las acciones dirigidas por la licenciada en este encuentro permitirán, observar y recabar información en cuanto al sentido que le dan el equipo de docentes a sus prácticas de lectura social y su respectivo compromiso con la innovación en las prácticas áulicas. La evaluación diagnóstica permitirá trabajar progresivamente con el proyecto sobre biblioteca en el aula.

Etapa II

- Acuerdos y responsabilidades

En esta segunda jornada, se le solicitará nuevamente al personal directivo, llevar registro escrito de las tareas, acuerdos, responsabilidades y conclusiones sobre el proyecto en el que comenzarán a trabajar. En este sentido, el equipo directivo tendrá un papel preponderante en el desarrollo y proceso del proyecto, será quien estimule su funcionamiento y el sentido de trabajar en el mismo.

Luego, la Licenciada en Educación socializará las posibles propuestas para llevar adelante de manera conjunta durante el ciclo lectivo. Además, sugiere hacer uso de un rincón de la sala para disponer de la biblioteca de manera intencional y significativa.

En el encuentro con las docentes de cada sección y directivo, la Licenciada en Educación comenzará explicando ciertos temas y actividades a tener en cuenta al momento de implementar una biblioteca; en este caso, una biblioteca áulica.

Las siguientes actividades, como: organización del espacio, selección del material y cómo ordenar el material, fueron tomadas como ejemplo a implementar del libro de Educación Inicial, de Beatriz Ortiz y Mario Lillo (Ortiz & Lillo, 2010)

Actividad n° 2 Organización del espacio:

Se localizará un espacio luminoso, agradable y cómodo. Se podrá contar con almohadones o alfombra para los momentos de encuentro en el rincón de la biblioteca. Se presentarán exhibidores que estén al alcance de los niños y niñas, con la tapa de los libros a la vista. Se rotularán cajas para presentar demás material, como: revistas, diarios, etc.

Actividad n° 3 Selección del material:

El espacio que se designe como biblioteca tiene que contar con variedad de portadores textuales, tales como: guía de teléfonos, diccionarios, diarios, enciclopedias, agendas, almanaque, libros de Literatura, entre otros. A medida que se vaya trabajando con el uso de la biblioteca se podrá ir rotando el material o bien ir complementando con más textos, evitando siempre caer en una simple acumulación y en un desinterés por parte de los alumnos en acercarse a ese espacio que brinda la sala. Además, se podrá contar también con un sector para disponer de algún material tecnológico, para buscar información, para ver cuentos, para escuchar relatos, etc.

En cuanto a la necesidad de adquirir nuevo material se acordará solicitar, en un principio, con la colaboración de las familias y donaciones.

Actividad n° 4 *Ordenar el material:*

Esta acción en particular estará designada a la preceptora. Esta docente, además de llevar adelante su función de pareja pedagógica; participando en el diseño de propuestas y su evaluación, acompañando a los niños y niñas en las distintas actividades y demás, consignará con las demás docentes y directivo los momentos oportunos para llevar adelante esta acción que se le ha designado.

Se sugiere realizar un inventario de todos los libros con los que cuenta el nivel inicial; una lista que vaya enumerando los libros. Además, se podrá realizar una clasificación por género y por color, por ejemplo: poéticos de color naranja y en la tapa de tal libro se pegará un papel del mismo color más el número correspondiente. Implementar el color según el género, permitirá que los mismos niños puedan ordenarlos en la biblioteca según la clasificación. Enumerarlos permitirá llevar un mejor control en caso de extravío o pérdida.

Estos encuentros permiten cumplir con el objetivo de involucrar a todo personal docente delegando acciones y responsabilidades para una mejora constante de las prácticas educativas del Nivel Inicial.

Etapa III

- Presentación de las propuestas

Cada sala presentará su propuesta áulica en el plan anual y desarrollará las previsiones correspondientes en relación al uso de la biblioteca áulica. Aquí nuevamente, el equipo de conducción realizará registros de las previsiones presentadas por las docentes. La licenciada sugerirá al equipo directivo, confeccionar un cuadro para agregar al PEI y una copia exponerlo en dirección, para un mejor seguimiento y orientación de las propuestas que se vayan trabajando.

Esta tercera etapa permitirá cumplir con el segundo objetivo específico del plan de intervención.

A continuación se mencionarán las posibles propuestas, orientadas previamente por la licenciada en Educación quien coordinará dicho proyecto:

La primera semana del mes de marzo se comunicará a las familias, por medio del cuaderno de comunicados, las acciones y previsiones didácticas que se implementarán en cuanto al proyecto de biblioteca. El mismo se irá trabajando de manera transversal en algunas de las áreas y de manera mensual se les irá comunicando las propuestas que se irán desarrollando.

Actividad n° 5 Trabajo interdisciplinario

-Aquí se trabajará el uso de la biblioteca, no sólo con actividades asociadas a la literatura sino, con el trabajo en otras disciplinas. Se trabajará durante todo el año con material informativo de forma electrónica o bien en libros.

-Las actividades a realizar, con el uso de la biblioteca, se verán reflejadas en las planificaciones docentes.

Actividad nº6 *Préstamo de libros.*

Se llevará a cabo durante todo el año comenzando la segunda semana del mes de abril, realizando lecturas diarias, exploración y préstamo de libros. Se confeccionarán cajas con la selección de 10 o 15 libros literarios. Cada dos meses se irá rotando esa selección según el interés de los niños, según la intención docente. Se sugiere ir armando la nueva caja para no caer en una improvisación.

A continuación se detallarán posibles intervenciones de las docentes, sugeridas por la licenciada en Educación.

- Se trabajarán contenidos de Prácticas del Lenguaje y de Literatura.
- La propuesta de préstamo de libros se realizará durante todo el año, con rotación de libros cada dos meses. Llevarán el libro a su hogar para que la lectura sea compartida en familia.
- Itinerario de actividades mes de abril y mayo
 - En grupo total se les cuenta y explica a los alumnos la propuesta.
 - Sentados en semironda se van mostrando los libros, la modalidad de trabajo con los mismos. Se les presentará un fichero con cada uno de los títulos; se les explicará su función.

-En propuestas de trabajo llevadas adelante junto a la pareja pedagógica, se armarán mesas de exploración que le permitan al niño, ver, compartir y conocer los cuentos de la sala seleccionados por la docente.

-Tres veces por semana se convocará a 4 o 5 niños por vez para el préstamo de libros. Se los invitará a sentarse y se colocará en la mesa la caja con cuentos; se acomodarán para que los niños puedan ver todas las tapas y elegir. La docente leerá el autor y el título en cada cuento. Se realizarán intervenciones sobre el mismo con los niños, ya que en estos primeros dos meses podrán ser, por ejemplo “Cuentos de monstruos o miedo”. Se podrán indagar o realizar algunas intervenciones por ejemplo: -¿de qué se tratará este cuento? ¿Nos dará miedo? ¿Conocen algún personaje? ¿Qué cosas les da miedo? ¿Qué sentían durante la historia?

-Se les propondrá a los niños elegir un libro para llevar a casa luego de haber explorado. Además se les propone, registrar en la ficha del libro como puede su nombre propio. Se les solicitará marcar en la ficha cuando el libro regresa.

-También deberán anotar en una lista quien llevo el libro, para recordar quien no llevo aún.

- Itinerario de actividades mes de junio y julio

-Se podrán trabajar contenidos de Prácticas del lenguaje, tales como: localizar donde leer, en propuestas que impliquen tener que buscar donde está el título del cuento para escribirlo. También trabajar sobre escritura por sí mismo, para saber que libros van a leer en la semana.

-Armar mesas exploratorias con los libros nuevos que se encuentren en la caja de préstamo, ya que cada dos meses cambian los libros. En esta oportunidad, podrán

rotar las cajas por sección según la intención pedagógica. De esta manera se invita a trabajar de manera articulada entre secciones.

- Itinerario de actividades mes de agosto y septiembre
 - Además de las actividades anteriormente mencionadas, se podrá hacer hincapié en propuestas que impliquen leer y escribir para cumplir con propósitos determinados, como: encontrar el fichero, fichar el préstamo del libro, armar las agendas de lectura semanales, elegir un texto de los leídos y comentar lo que les pareció tomando nota el docente de lo que los niños dicen.
- Itinerario de actividades mes de octubre y noviembre
 - En esta etapa se podrá trabajar; por un lado, prácticas del lenguaje con propuestas que impliquen copiar con sentido los títulos de los libros que contenga la caja, en las fichas de la biblioteca. Además, se podrá trabajar cierto contenido de literatura donde la propuesta esté enfocada en la recomendación de obras literarias fundamentando la opinión. Luego, crear una recomendación de los libros más seleccionados, para mandar en el cuaderno de comunicados a las familias y a los compañeros.

Actividad n°7 *Lectura entre generaciones*

-La propuesta se trabajará una vez al mes, a partir del mes de mayo hasta noviembre. Previamente, se invitará al familiar acercarse a la institución para acordar el texto a leer. La intención aquí, es convocar y alentar a la familia a disfrutar juntos la variedad de textos del nivel inicial y, además, fortalecer el vínculo entre familia-escuela-docentes.

Actividad n° 8 *Sesiones simultaneas de lectura.*

-Se desarrollará dos veces en el año. Participarán docentes, niños y niñas de Nivel Inicial y Primer grado. Fecha estimada: mes de junio y mes de agosto.

-Tal como propone, El proyecto de Acompañamiento a la Enseñanza en los Jardines de Infantes para fortalecer la implementación curricular en Prácticas del lenguaje, esta propuesta supone:

(...) generar un espacio para pensar criterios de selección de textos literarios, modos de leer, recursos y procedimientos literarios característicos de algunos géneros de la literatura infantil, modos de intervención docente para sostener y profundizar la lectura compartida, planificación, organización del tiempo didáctico y reflexión sobre los criterios de continuidad, diversidad y progresión de las situaciones didácticas. (Educación, pág. 3).

-El grupo de docentes decidirá la temática a trabajar para llevar adelante la planificación en cuanto a ornamentación, espacios, tiempos y responsables.

-Se les propondrá a los niños y niñas escuchar leer distintos cuentos, en un espacio de tiempo –sesión- y a la vez –en simultáneo-, pero ya no organizados por sección sino en grupos de distinta edad y con un maestro que no es el habitual.

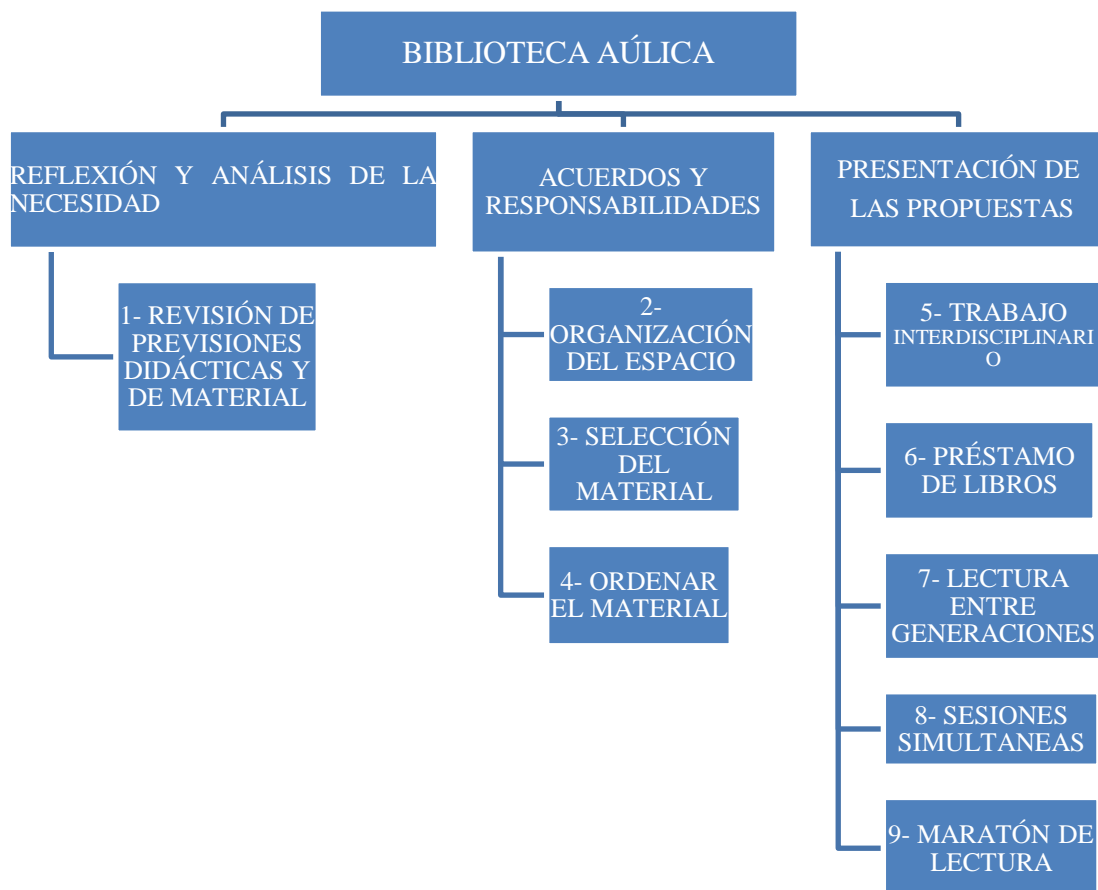
Actividad n° 9 *Maratón de lectura*

-Se desarrollará según documento provisto por Ministerio de Educación, a fines del mes de septiembre, de manera institucional, con niños y padres en jornada abierta y participan todas las salas.

- Se deberá asegurarse la disponibilidad de libros y de otros materiales de lectura. Se podrá recurrir a otras instituciones de la zona que puedan aportar material.

A continuación, se presenta el siguiente organigrama a fin de visualizar de forma ordenada las actividades que involucran el proyecto.

FIGURA 1: ORGANIGRAMA CONSIGNANDO ACTIVIDADES



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

10.2 Cronograma

FIGURA 2: DIAGRAMA DE GANTT ESPECIFICANDO LA DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES											
	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
	SEMANAS											
ETAPA I												
ACTIVIDAD 1	█											
ETAPA II												
ACTIVIDAD 2		█										
ACTIVIDAD 3		█										
ACTIVIDAD 4		█										
ETAPA III												
ACTIVIDAD 5		█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
ACTIVIDAD 6			█	█	█	█	█	█	█	█		
ACTIVIDAD 7*				█	█	█	█	█	█	█		
ACTIVIDAD 8					█		█					
ACTIVIDAD 9								█				

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

*Se trabajará una vez al mes

Etapa I: Reflexión y análisis de la necesidad

Etapa II: Acuerdos y Responsabilidades

Etapa III: Presentación de las propuestas

10.3 Recursos y presupuesto

A continuación se presentarán los siguientes componentes, como **RECURSOS** y **PRESUPUESTO** de acuerdo a cada etapa de actividades, a los fines de presentar mayor claridad del proyecto.

FIGURA 3: RECURSOS Y PRESUPUESTO

ETAPAS ACTIVIDADES	RECURSOS				PRESUPUESTO
	HUMANOS	MATERIALES/ TÉCNICOS	DE CONTENIDO	ECONÓMICOS	
Reflexión y análisis sobre la necesidad de la institución -Actividad 1	-Licenciada en educación -Equipo directivo -docentes de sala	-Aula nivel inicial	-Información institucional -Proyecto sobre biblioteca	-Honorarios de la licenciada por jornada de 4 horas. \$1000	\$ 1000
Acuerdos y responsabilidades -Actividad 2 -Actividad 3 -Actividad 4	-Licenciada en educación -Equipo directivo de sala -docentes de sala -Familias	-Rincón del aula nivel inicial. -Exhibidores/ estanterías -Cajas rotuladas -Notebook	-Variedad de portadores textuales	-Honorarios de la licenciada por jornada de 4 horas. \$1000 - 25 textos literarios. \$500 c/u aproximado	\$ 1000 \$ 12.500
Presentación de las propuestas -Actividad 5 -Actividad 6 -Actividad 7 -Actividad 8 -Actividad 9	Licenciada en educación -Equipo directivo de sala -docentes de sala -Alumnos -Familia	-Rincón del aula nivel inicial. -Exhibidores/ estanterías -Mesas, almohadones -Cajas para préstamo de libros -Ficheros -Una (1)Notebook-	-Previsiones didácticas	_____	_____
					TOTAL \$14.500

El nivel inicial de la Unidad Educativa Maryland cuenta con la mayoría de los recursos. Sólo a solicitud del personal docente se incluirán nuevos textos literarios para llevar adelante algunas de las actividades. Los mismos, serán financiados por colaboración de las familias.

Los honorarios de la licenciada, quien coordinará dicho proyecto, serán aplicados sólo en los dos primeros encuentros.

10.4 Evaluación.

La evaluación del proyecto se hará teniendo en cuenta el siguiente proceso:

-Evaluación de inicio: Esta evaluación se llevará a cabo en la primera etapa del plan de trabajo. En este proceso la licenciada en Educación recabará información en cuanto al sentido que le dan el equipo de docentes a sus prácticas de lectura social y su respectivo compromiso con la innovación en las prácticas áulicas. Se evaluará por medio de la observación directa, lo que permitirá realizar un registro anecdótico de lo más significativo e importante hasta el momento, como: nivel de compromiso con la necesidad presentada, reflexión y análisis.

-Evaluación de proceso: Los encuentros previos a la puesta en marcha del plan de trabajo permitirá ir acordando acciones, aunar criterios y establecer acuerdos para juntos llevar adelante la propuesta.

Durante todo el trabajo del proyecto se estará haciendo el seguimiento de los acuerdos y acciones que se estén llevando a cabo. Transitar por este proceso permitirá ir tomando decisiones en cuanto a las previsiones didácticas presentadas, los distintos recursos a utilizar y la viabilidad del mismo. De esta manera, se podrá ir ajustando ciertos ítems de la planificación para que sea pertinente a lo que se pretende concretar.

La evaluación constante se realizará por medio de registros anecdóticos. En un cuadro se transcribirán principales aspectos que se vayan observando, en cuanto a las propuestas que se estén llevando adelante o su posible revisión, para hacer posible el logro de los objetivos planteados.

Instrumento de evaluación

Registro anecdótico	
Objetivo	Descripción de la observación
Involucrar a todo personal docente delegando acciones y responsabilidades para una mejora constante de las prácticas educativas del Nivel Inicial	

<p>Elaborar una planificación anual con actividades que promuevan una intensa interacción con textos adecuados a la edad para lograr en un futuro adultos lectores.</p>	
---	--

-Evaluación de cierre: Será la evaluación del equipo docente quien determinará el resultado de la viabilidad del proyecto. El instrumento de evaluación, anteriormente presentado, permitirá visualizar y valorar los resultados. De esta manera se podrán proyectar nuevas acciones y reajustes para futuras prácticas docentes, estrategias e intervenciones áulicas.

11. Resultados esperados

Los resultados esperados de la intervención se apoyan en la seguridad de lograr llevar adelante un proyecto de biblioteca institucional en el Nivel Inicial donde cada docente adapte la propuesta teniendo en cuenta las características y edad de su grupo de niños.

Al implementar una propuesta, la cual involucra a todo el personal docente, permitirá reflejar la iniciativa de cada protagonista y también el contagio pedagógico y didáctico.

El proyecto a trabajar será institucional para llevarlo adelante conjuntamente, y no de manera aislada e individual, lo que permitirá ir dándole cuerpo y sentido a las prácticas sociales de lectura y escritura.

Tener organizada la planificación didáctica, favorecerá el recorrido y secuenciación de los contenidos. Además, no dará posibilidad a la improvisación docente.

La delegación de responsabilidades en cada actividad, permitirá llevar adelante mejores prácticas docente y, relación y vínculo con el alumno. La intervención será más personalizada, debido al trabajo con su dupla pedagógica. Las respuestas de los alumnos se reflejarán en cada producción, en una constante construcción individual y con el otro.

La metodología de esta propuesta permitirá naturalizar por ejemplo: las prácticas de exploración de libros, de lectura y escritura por sí mismo, de lectura por parte del docente, con una postura de mediador y que además, brinda un espacio de reflexión e intercambio en función de la construcción colectiva de los conocimientos.

El inicio de encuentro con los textos será en cada sección; en la sala. Luego, será con otro grupo de niños, con la familia, con otro ciclo. Es un trabajo que repercutirá en la institución en general; en la Unidad Educativa Maryland.

12. Conclusión

Este proyecto es interesante debido a varias cuestiones. En principio, por la necesidad que presenta la institución, de no contar con un espacio donde funcione la biblioteca y además, por el cuestionamiento docente sobre el modelo alfabetizador que desarrollan en sus prácticas áulicas.

El presente proyecto vincula a todos los docentes en el plan de actividades. Esta vinculación; además, permitirá un trabajo interdisciplinario ya que el uso de la biblioteca no se realizará sólo para listar cuentos. Se trabajará otras las secciones, lo que permitirá estar más comunicados, una mejor relación entre pares y la articulación de propuestas.

El uso de la biblioteca en el Nivel Inicial, es un lugar de encuentro con variedad de textos de calidad.

La Literatura; por ejemplo, es una herramienta de ascenso social y a la vez, forma ciudadanía y público en el aspecto literario. Está en nosotros, docentes, en fomentar ese público lector, creativo, crítico y que a su vez se interne en el lenguaje escrito.

Llevar adelante propuestas en base al uso de la biblioteca, permiten al niño realizar prácticas de lector y realización de escritura. Allí, el docente actúa también como lector abriendo espacios de confrontación y de intercambios para la construcción de significados.

La debilidad que se pueda llegar a presentar es debido a la escasa cantidad de material pero gracias al apoyo del equipo directivo y el acompañamiento de todas las familias se podrá suscitar la compra de más libros.

El espacio físico sería otro inconveniente para montar la biblioteca debido a la falta de infraestructura y escaso recurso inmobiliario. Con el involucramiento directivo y de las familias, se podrá acondicionar cada sala.

La perennidad de este proyecto va a depender del compromiso y responsabilidad de los docentes. Para ello, sería interesante realizar capacitaciones para actualizar las prácticas áulicas y no enraizarse con metodologías copistas poco constructivas.

13. Referencias bibliográficas

- Arias Gallegos, W. L., & Oblitas Huerta, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), 455-471. Recuperado <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94632922010>.
- Bettina, B. (s.f). *NIVEL INICIAL DESCUBRIR EL MUNDO*. Obtenido de Unidad Educativa Marylan: <http://www.maryland.edu.ar/nivel-inicial/>
- Clemente Linuesa, M., & Rodríguez Martín, I. (15 de 12 de 2014). Enseñanza inicial de la lengua escrita: de la teoría a la práctica. *GESTIÓN DEL REPOSITORIO DOCUMENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA*, 20, 105-121. (E. U. (España), Ed.) Obtenido de <http://hdl.handle.net/10366/130759>
- Clemente, M., Rodríguez, I., Ramírez, E., & Martín-Domínguez, J. (2016). La narración en procesos de alfabetización inicial en un programa de biblioteca. (U. d.-L. Mancha, Ed.) *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 15(2), 50-66.
- Díaz Perea, M. d. (2016). LA BIBLIOTECA ESCOLAR COMO INSTRUMENTO BÁSICO EN EL PROCESO ALFABETIZADOR. (E. d.-L. Mancha, Ed.) *Repositorio Universitario Institucional de Recursos Abiertos*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10578/8056>
- DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL. (2011-2015). Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Córdoba.

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL. (2011-2020). Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Educación, D. D. (s.f.). Proyecto Acompañamiento a la Enseñanza. *Ampliar las fronteras de la sala: Sesiones simultáneas*, 3. Buenos Aires, Argentina.

Ferreiro, E. (2019). Research perspectives in beginning literacy. Methodological and epistemic dichotomies/Prospectivas en investigación sobre alfabetización inicial. Dicotomías metodológicas y epistemológicas. (Routledge, Ed.) *Infancia y Aprendizaje*, 42(1), 1-36. Recuperado <https://doi.org/10.1080/02103702.2018.1550174>. Obtenido de *Infancia y Aprendizaje*.

Freire, P. (2019). *Pedagogía de los sueños posibles: Por qué docentes y alumnos necesitan reiventarse en cada momento de la historia*. Siglo XXI Editores.

Freire, P., & Shor, I. (2019). *Miedo y osadía: la cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora*. Siglo XXI Editores.

Lazzarini, A. (2018). *Unidad Educativa Maryland*. Obtenido de <https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/unidadeducativamaryland/index.html#/lessons/ccYN-RlZz-oLb4AYU0qFpoiW8EnpzESO>

Malbos, B. (2015). *Dimensionando la práctica profesional de Planeamiento educativo*.

Méndez Murcia, N. A. (2019). Procesos de alfabetización Inicial en la Institución Jardín Infantil KSI-KIDS. *LOS LIBERTADORES Fundación Universitaria*.

Ocaña, S. M. (2018). Una biblioteca para cada sala en el centro educativo de nivel inicial General Francisco Ortiz de Campo.

Ortiz, B., & Lillo, M. (2010). *Hablar, leer y escribir en el Jardín de Infantes: reflexiones y propuestas de escritura y oralidad*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Quesada, G. Las bibliotecas en las escuelas de tiempo completo en Uruguay, ¿ se integran al proyecto pedagógico? (*Tesis para defender el título de la Maestría en Información*). UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, Montevideo, Uruguay.

Rey, D. R. (s.f.). *“La transformación de la Escuela Técnica en la Ciudad de Buenos Aires:.* Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF).

Ruiz Hernández, C. (2015). Hacia una comprobación experimental de la zona de desarrollo próximo de Vigotsky. (MISC, Ed.) *CIENCIA ergo-sum: revista científica multidisciplinaria de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 22(2), 167-171.