



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en Educación

“Aprendizaje a través de las TIC para la Enseñanza del Inglés”

Autor: Quiñones, Claudia Viviana

D.N.I.: 21.576.002

Legajo: VEDU13027

Tutor: Brocca, Débora

Lugar, mes y año: San Miguel de Tucumán, Julio 2020

Índice

Resumen	2
Introducción	3
Presentación de la línea temática	4
Síntesis de la institución	6
Datos Generales	6
Historia	6
Valores	7
Misión	8
Delimitación del problema	9
Objetivos generales	10
Objetivos específicos	10
Justificación	10
Marco teórico	11
Plan de Trabajo	14
Actividades	14
Cronograma	17
Recursos	18
Presupuesto	18
Evaluación	19
Resultados esperados	20
Conclusión	20
Referencias	21

1. Resumen

En la actualidad se vive inmerso en la era de la comunicación, lo que lleva a un gran cambio en la sociedad con respecto a la manera de aprender y adquirir el conocimiento. Este cambio, se ha reflejado en la forma de enseñar de los docentes en todas las áreas de la educación primaria. Los alumnos actuales son “nativos digitales”, ya que han nacido en la era de la comunicación, frente a los “inmigrantes digitales”, es decir, los docentes. Son ellos quienes deben adaptar su manera de enseñar a estos nuevos alumnos. Por ello, es que en este proyecto se propone diseñar e implementar un espacio virtual para complementar el trabajo en el aula del docente que enseña inglés en la modalidad F.O.L.I. de la Unidad Educativa Maryland de la provincia de Córdoba, capacitación a los docentes a partir de una serie de talleres basados en la utilización de recursos digitales aplicados a la enseñanza de la lengua inglesa y la presentación y uso de distintas actividades de dicha plataforma a los alumnos del nivel primario. A partir de este proyecto se espera hacer más dinámico el aprendizaje de la lengua inglesa. El presente proyecto será llevado a cabo en los alumnos del nivel primario de dicha Institución y a cargo del Licenciado en Educación quien coordinará el mismo y realizará la posterior evaluación.

Palabras Claves: TIC – Educación – Lengua Inglesa – Nivel primario

2. Introducción:

La sociedad de la información y la comunicación nos rodean actualmente, con una amplia interconectividad, caracterizada por el conocimiento múltiple donde el aprendizaje continuo se hace necesario para estar al día en los avances que se producen en todos los ámbitos de la sociedad. Por ello es vital enseñar a los docentes todas las destrezas y habilidades necesarias para estar al día en el uso de una plataforma. Resulta imprescindible adaptar las actividades que antes se enseñaban de forma presencial a la virtualidad. Esta capacidad le permitirá al docente hacer uso de la plataforma para intensificar la enseñanza de la lengua inglesa en los alumnos. Estos a su vez, podrían desarrollar la capacidad de aprender y adaptarse en la sociedad actual, que es una sociedad de la información y el conocimiento.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es un área basada en el desarrollo de diferentes destrezas, estrategias y competencias de comunicación en las que las TIC pueden jugar y juegan, de hecho, un papel fundamental. Como se recoge en diversos estudios de investigación, es fundamental para la motivación del aprendizaje y la comunicación de los alumnos, aportando numerosos beneficios.

Es por este motivo, que este proyecto apunta a tener una plataforma para profundizar los contenidos de inglés en la misma. Ya que la tecnología podría ayudar según diferentes investigaciones en el desarrollo lingüístico.

3. Presentación de la línea Temática:

Según Heath M. y Ravitz, J. (2001) las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han desarrollado ampliamente en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI. “Estas Tecnologías han avanzado tanto que han dado forma a lo que se denomina sociedad del conocimiento o de la información” (Marilyn, H. y Jason R, 2001 p. 1)

Severin, E. (2014) plantea que no existe ningún ámbito que no haya sido influenciado de alguna manera por el desarrollo de las TIC, el conocimiento se multiplica más rápido y se distribuye de manera instantánea. El mundo se ha vuelto un lugar más interconectado. Según Severin, E., la presencia de las TIC es una oportunidad y un desafío, y supone la ardua tarea de encontrar un sentido y un uso que permita desarrollar sociedades más democráticas e inclusivas, fortalecer la colaboración, la creatividad y la distribución más justa del conocimiento, y contribuir a una educación más equitativa y de calidad para todos.

CEPAL (2010) plantea que el uso de las TIC en educación debe ser parte de los esfuerzos por garantizar el Derecho a la Educación entendido como el derecho a aprender de todos, con pertinencia, relevancia y sin discriminación de ningún tipo. Si bien la región de América Latina y el Caribe ha mostrado gran dinamismo en los últimos años, presentando el crecimiento más rápido del mundo en las tasas de incorporación de tecnología y conectividad (CEPAL, 2010), aún queda un largo camino por recorrer para asegurar un acceso equitativo y universal.

El proceso de globalización que caracteriza el siglo XXI nos muestra una realidad lingüística plenamente marcada por el dominio del inglés como lengua internacional de comunicación. Para un correcto desarrollo de la competencia comunicativa del alumno el

docente debe partir del interés y la motivación del estudiante y aprovechar sus capacidades para inferir significados y normas gramaticales en busca de ayudarlo a establecer relaciones entre las lenguas que conoce y las que está aprendiendo y fomentando en paralelo su desarrollo cognitivo y lingüístico.

En el caso de la lengua inglesa este acercamiento se hace más tangible puesto que existen una infinidad de recursos muy motivadores y enriquecedores para el aprendizaje del idioma que pueden ser de gran utilidad si se utilizan correctamente y se adaptan al perfil del alumnado.

Las TIC para Lepper, M y Guntner, J. (1989), pueden ser usadas en distintas áreas de la educación. Diversos estudios demuestran que las computadoras proveen una forma eficiente de brindar información específica y mejorar los resultados. Los efectos de los proyectos Ted (tecnologías digitales) deben evaluarse considerando las tecnologías como un complemento o un suplemento de otros insumos del proceso educativo. Si las TEd se implementan como un complemento, entonces la evidencia muestra un efecto positivo.

Es en este sentido donde las TIC cobran un papel de vital importancia para la enseñanza de lenguas. La sociedad actual está influida por el uso cotidiano y generalizado de las TIC. Esto puede observarse en los alumnos de primaria quienes muestran motivación ante su uso, además de un manejo elevado de las Nuevas Tecnologías. Por ello, resultan una herramienta sugerente y útil educativamente, tanto para el alumnado, como para el docente.

Por todo ello es que se considera que las Nuevas Tecnologías ofrecen posibilidades ventajosas para el aprendizaje del idioma inglés siempre y cuando se utilicen de un modo responsable, controlado y se tengan en cuenta los inconvenientes que se pueden derivar de un uso excesivo o inadecuado por parte de los alumnos de primaria.

Por lo tanto, es responsabilidad de la comunidad educativa enseñar a usar de manera adecuada estas herramientas orientadoras hacia el aprendizaje autónomo y en el caso de la Unidad Maryland, al aprendizaje de la lengua inglesa.

Esta Institución cuenta con una Formación Opcional de lengua Inglesa (F.O.L.I.) dividida en tres trayectos: el Trayecto de la Unidad Pedagógica: de sala de 4 años a segundo grado; el Trayecto de Tercer grado a Sexto grado y el Trayecto del Secundario. La misma se realiza en horarios aparte al cursado normal, en grupos muy reducidos y con la intención de formar de manera más intensa en la lengua inglesa, para promover que el alumno rinda los exámenes internacionales.

4. Síntesis de la Institución:

4.1. Datos Generales:

El nombre de la Institución es **Unidad Educativa Maryland**, es del sector Privado –Laico con orientación en Comunicación – Lengua Extranjera. Queda ubicada en Córdoba, en el departamento de Colón, en la localidad de Villa Allende.

La Unidad Educativa Maryland cuenta con los tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel medio. Es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.).

4.2. Historia:

La **Unidad Educativa Maryland**, es un centro educativo que inició sus actividades en 1995, en el mismo se practican valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria. Es por ello que crearon un contraturno no obligatorio que

denominaron F. O. L. I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa, que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después. A pesar de ser optativo, el 82% de la población escolar asiste a esta doble jornada de capacitación.

En su dimensión pedagógica, FOLI (Formación integral en Lengua Inglesa) es una modalidad que siempre se ha desarrollado en la escuela, procurando adherir y articular con los acuerdos y reglamentos que regulan el turno de la mañana. La concepción de que la lengua se aprende en uso subyace en el proyecto, valorando su función comunicativa como facilitadora del encuentro, acercamiento y entendimiento entre los seres humanos. Desde esta perspectiva, se promueve su aprendizaje a partir del desarrollo de las capacidades fundamentales con especial atención a la oralidad, como habilidad básica que provoca el despliegue de las demás.

Lejos de pretender enseñar la lengua extranjera a partir de un solo y único enfoque metodológico, se entiende que la enseñanza se enriquece a partir de los diversos enfoques. Las actividades lúdicas, el enfoque artístico, la aplicación de las TICs y los proyectos de Feria del Libro (Book Fair), salida al teatro, y opcionalidad de exámenes internacionales han sido una constante desde los inicios. Además, se abren espacios cotidianos diferentes, alternativos de aplicación de la lengua extranjera como proyectos de pasantías o de formación para la vida y el trabajo en conjunción con el enfoque anteriormente mencionado.

Asimismo, desde hace muchos años se han recibido voluntarios extranjeros de habla inglesa para realizar actividades de voluntariado, alentando de este modo también el encuentro de los estudiantes con hablantes de la lengua inglesa.

4.3. Valores:

La Institución busca desarrollar valores en sus estudiantes de integrarse progresivamente a la vida institucional con actitudes de solidaridad y cooperación. Valorar las propias producciones y las de los pares. Explorar, indagar y valorar el ambiente natural y social cercano participando activamente en su mantenimiento y cuidado. Desarrollar habilidades y destrezas motoras a través del juego (espontáneo o reglado). Conocer y cuidar su propio cuerpo y el de los demás. Confiar en sus posibilidades y aceptar las limitaciones propias y ajenas. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba,2010).

4.4. Misión:

La Unidad Educativa Maryland tiene la **misión** de formar a sus alumnos en la lengua inglesa (Lazzarrini, 2018). El eje de la propuesta es aprender a ser parte de un grupo... aprender a ser alumno. Busca brindar una formación integral que abarca los aspectos sociales, afectivo-emocionales, cognitivos, motrices y expresivos. Desarrolla las capacidades de los niños pequeños desde sus potencialidades. Educa desde la inclusión social y la igualdad de posibilidades.

Parte de la **misión** de la Institución es que los alumnos logren expresarse y comunicarse en inglés a través de distintos lenguajes (oral, escrito, plástico, musical y corporal) es lo que busca la Institución, pero el problema es que la misma no lleva a cabo el uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje de esta lengua, lo que diversas investigaciones plantearían como beneficioso para este objetivo.

Teniendo en cuenta que la Institución busca desarrollar la comunicación bilingüe, las habilidades lingüísticas de producción y comprensión oral son las que deberían predominar en los ambientes presenciales y es la destreza escrita la que se ve disminuida, pues enseñar y aprender a escribir, sobre todo en un idioma distinto al propio, requiere

tiempo y dedicación, lo que no siempre puede darse en el trabajo en el aula. Es por esto que incorporar una tecnología digital para esta enseñanza, potenciaría la habilidad lingüística de la misma.

5. Delimitación del Problema:

Cuando se trabaja en contextos virtuales (p.ej. Computer Mediated Communication, o CMC, en inglés) es la habilidad oral la que se ve debilitada según lo plantea Cárdenas, R (2014), ya que las tecnologías que existen hoy en día no cuentan con bases metodológicas sólidas para su óptimo desarrollo. Debido a estas razones, el enseñar las habilidades dentro de un contexto de un modelo metodológico que mezcle ambos ambientes (enseñanza presencial y no presencial a distancia), sustentado en las metodologías de enseñanza de lenguas basada en tareas y el aprendizaje cooperativo, puede facilitar un equilibrio en el desarrollo de las distintas destrezas necesarias para la adquisición de una lengua (Cárdenas, R, 2014).

Es por esto que sería conveniente aplicar tecnología digital para profundizar el aprendizaje del idioma inglés en la **Unidad Educativa Maryland**, lo que haría muy efectiva este tipo de tecnología que en la actualidad no se está implementando más que a través de las técnicas tradicionales y en horarios reducidos.

La problemática de la Institución se encuentra en que sólo aplica la modalidad tradicional para la enseñanza de la lengua inglesa, mientras que su misión es formar alumnos bilingües. Es para esto que las nuevas tecnologías podrían implementarse para profundizar el aprendizaje del idioma inglés.

6. Objetivo General:

- Diseñar un ambiente virtual mediatizado por el uso de la tecnología para el aprendizaje de lenguas extranjeras en los alumnos del segundo trayecto del F.O.L.I. en la Unidad Educativa Maryland durante el período lectivo 2021.

6.1. Objetivos Específicos:

- Evaluar la implementación de las metodologías combinadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno del segundo trayecto del F.O.L.I. en la Unidad Educativa Maryland.
- Impartir metodologías de enseñanza eficientes en los docentes a cargo del segundo trayecto del F.O.L.I. en la Unidad Educativa Maryland.
- Integrar de manera efectiva la modalidad presencial y no presencial para apoyar el proceso-aprendizaje de lenguas en alumnos del segundo trayecto del F.O.L.I.

7. Justificación

Las habilidades lingüísticas de producción y comprensión oral son las que predominan en los ambientes presenciales y es la destreza escrita la que se ve disminuida, ya que enseñar y aprender a escribir, requiere tiempo y dedicación, lo que no siempre puede darse en el trabajo en el aula.

Según Flynn y Flynn, (2003) las ventajas de la educación a distancia y práctica de la Enseñanza de Lenguas Asistida por Computadora (del inglés, Computer Assisted Language Learning, CALL) permiten utilizar los distintos componentes de estos dos tipos de instrucción enseñanza convencional y mediante el uso de tecnologías). Si bien la enseñanza a distancia provee de recursos útiles para que el estudiante pueda aprender a su propio ritmo y tiempo, igualmente, se observa que existen algunas deficiencias que la modalidad virtual no puede cubrir y que podrían ser mejoradas al agregar elementos de

otras modalidades como la presencial. “Es por ello que se da forma a un nuevo esquema en donde la inclusión de sesiones presenciales potencia la mezcla para optimizar aún más la enseñanza de idiomas sin dejar de lado los elementos que entrega la enseñanza no presencial” (Flynn y Flynn, 2003, p 116).

Knobel y Stone (2004) plantean que la enseñanza virtual utilizando las TIC, necesitan de la presencia del docente para el aprendizaje apoyado por la tecnología, por lo tanto, la inclusión del docente en esta metodología robustece la organización.

Según Warschauer, (2006) las posibilidades para el aprendizaje basado en la red todavía no se han explorado completamente, sólo recientemente se está comenzando a investigar todas sus funcionalidades de manera general y en menor grado aún en materia de enseñanza de la lengua. Knobel y Stone (2004) plantean que la instrucción a través de plataformas de educación a distancia cubre sólo algunas necesidades de los estudiantes, sin embargo, el uso de tecnologías ofrece beneficios que podrían incorporarse en contextos de enseñanza tradicional, logrando así una combinación ideal entre actividades presenciales y no presenciales, lo que se ha denominado aprendizaje mixto o híbrido (Flynn y Flynn, 2003).

Todo lo antes expuesto demuestra la necesidad de espacios virtuales para la complementar la actividad del F.O.L.I. para desarrollar la lengua inglesa.

8. Marco Teórico

Kim y Ra, (2003) plantean que en el aula de inglés se pueden favorecer el aprendizaje de habilidades orales (producción -hablar- y comprensión oral) mediante un trabajo continuado con las TIC. De hecho, la multimedia es el único modo de usar los sonidos como objetos (comparar sonidos, asociarlos a imágenes, etc.). A esto se une lo expuesto

por Dudeney, (2001), hoy día, es el medio más barato y rápido para la grabación y reproducción de la propia voz (laboratorio de idiomas).

Las TIC sirven según lo planteado por Blake, (2000) para trabajar las habilidades de búsqueda de la información, utilizando Internet y ofreciendo estrategias para su utilización. Si.

a. Aprendizaje combinado en la enseñanza de lenguas asistida por tecnología

Coaten (2003) refiere que el Aprendizaje Combinado es una modalidad de estudios que incluye formación no presencial como formación presencial. Este autor combina los componentes de la enseñanza virtual (aulas virtuales, herramientas informáticas, internet) con la posibilidad de disponer de un profesor como tutor de los cursos. Mientras que Graham (2006) define este término como la unión de dos modelos, hasta hace un tiempo separados, de enseñanza y aprendizaje: “sistemas de aprendizaje presencial tradicional (cara a cara) y sistemas de aprendizaje distribuido” y enfatiza el rol que las tecnologías basadas en el uso del computador cumplen en el Aprendizaje Combinado (Coaten, 2003 pp 57-63).

Según lo estudiado por Hinkelman (2004), el aprendizaje combinado consta de una serie de elementos provenientes de distintos ambientes de aprendizaje de lenguas que se pueden utilizar de manera flexible combinando la presencialidad con la modalidad virtual o no presencial.

Morrison, D. (2003) es otro autor que también habla sobre el aprendizaje combinado, y dice que se debe utilizar como una estrategia de enseñanza para seleccionar la forma de transmisión del conocimiento. Es por ello que también es necesario establecer qué elementos de la educación a distancia serían los mejores para cumplir los objetivos y qué

se realizará en la presencialidad. Por otro lado, se debe decidir la metodología en que se utilizarán, los materiales y si se manejará un software o una plataforma para subir las actividades (tales como, Hot Potatoes, JClic, etc.). En el caso del diseño de las tareas, Brodsky (2003) sugiere que se debe plantear una “combinación proactiva”, es decir, una tarea en particular puede tener propiedades que pueden permitir su realización de manera presencial y acompañarla también de manera virtual.

b. Modelo de aprendizaje combinado

Según un estudio realizado por Bygate, Skehan y Swain, (2001) el desarrollo de modelos de aprendizaje combinado entre presencialidad y actividades a través de la virtualidad, para enseñar la lengua inglesa es crucial para tomar decisiones basadas en los principios metodológicos. Además, existe una distinción clara entre los usos de la tecnología asociados a la sala de clase (p.ej., aplicaciones computacionales) y la enseñanza-aprendizaje en una modalidad semipresencial.

c. Metodologías para la enseñanza de lenguas

Richards y Rodgers (2001) en un estudio realizado mostraron que la calidad de la enseñanza de una segunda lengua mejora si los profesores perfeccionan sus formas de enseñanza. También plantean que el surgimiento de una variedad de enfoques, métodos y recursos de prácticas probadas pueden adaptarse o implementarse dependiendo de las necesidades contingentes (Richards y Rodgers, 2001). Dos de los enfoques de mayor impacto en este último tiempo son: la Enseñanza Basada en Tareas y el Aprendizaje Cooperativo.

d. La Enseñanza de Lenguas basada en Tareas

Esta metodología tiene su base teórica y empírica en la Adquisición de Segundas Lenguas (ASL), la interacción y la cognición según Robinson, (2001). Debido a la falta

de evidencia empírica para apoyar las actividades pedagógicas centradas en la gramática, en la Enseñanza basada en Tareas, la lengua nunca es objeto de estudio sino una herramienta de comunicación para ejecutar tareas (de la vida real o con propósitos pedagógicos específicos) que proporciona un mejor contexto para la activación de los procesos cognitivos de aprendizaje, que requieren negociación del significado en una comunicación natural, con sentido y significancia para los estudiantes (Richards y Rodgers, 2001).

e. El Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de Lenguas

Según McGroarty (1993) todos los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje y es motivado a propiciar el aprendizaje de otros mediante el intercambio estructurado de información entre pares de estudiantes y grupos pequeños (McGroarty, 1993). A diferencia de la mayoría de los enfoques de enseñanza de una segunda lengua, el Aprendizaje que se realiza de forma cooperativa ha obtenido mucho apoyo de investigaciones realizadas por Richards y Rodgers (2001). Según la investigación que realizaron Richards y Rogers (2001), cada estudiante debe aprender a planificar, monitorear y evaluar su aprendizaje, lo que demanda una participación activa y directa. El rol del profesor es de facilitador del aprendizaje, encargado de crear un ambiente altamente estructurado y organizado, fijar metas, planificar y estructurar tareas, definir la distribución física de los elementos en la sala, determinar los grupos de estudiantes y sus roles, seleccionar los materiales y asignar un tiempo adecuado para realizar la tarea (Richards y Rodgers, 2001).

9. Plan de Trabajo:

9.1.Actividades: lo primero a llevar a cabo es la presentación del proyecto ante las autoridades de la Institución y posteriormente reuniones con el equipo directivo

del F.O.L.I. para iniciar de manera conjunta con las capacitaciones que serán llevadas a cabo en el período de 1 mes a cargo del Lic. en Educación, el objetivo de la misma es comunicar el proyecto a implementar y capacitar sobre el uso de la plataforma a los docentes a cargo. Dentro del segundo trayecto del F.O.L.I. hay un docente a cargo del trayecto y un docente por cada sala, las cuales son 8 en total y que cuentan con 18 niños de 3 a 6° grado. Estos docentes serán los capacitados a través de talleres para conocer y usar de forma correcta la plataforma diseñada por este proyecto.

1° ETAPA: para poder cumplir con el objetivo de diseñar un ambiente virtual mediatizado por el uso de la tecnología se realizará un diseño del espacio virtual para la posterior puesta en marcha del mismo. Es decir, se diseñará y pondrá en uso la plataforma donde los niños de 3° a 6° grado podrán realizar su estudio de la lengua inglesa en el ambiente virtual. Esta plataforma tendrá todas las actividades diarias para que los niños que concurren al F.O.L.I. pueden profundizar los contenidos. El docente a cargo tendrá una primera actividad que será participar de los talleres de capacitación y posteriormente a esta etapa consignará las actividades en el espacio del F.O.L.I., y posteriormente especificará cual parte de las actividades serán llevadas a cabo en el espacio virtual. El mismo, atractivo para la participación de los alumnos; así mismo todas las actividades realizadas por ellos en este espacio finalizarán con una reflexión en su propio “diario de juego personal”. Este diario que crearán individualmente al final de cada actividad será útil para mantener la motivación del alumnado y consolidar el vocabulario implicado en las actividades, motivando a los alumnos a emplear el inglés para expresar sus sentimientos y preocupaciones, así como para evaluar el funcionamiento de la plataforma y el cumplimiento de los objetivos del proyecto. Esta plataforma tendrá espacios de actividades personales de cada alumno donde los mismos realizarán sus actividades

propuestas por el docente; y al finalizar la actividad del día, el niño culminará con el diario para profundizar en la escritura.

2° ETAPA: para cumplir con el objetivo de impartir metodologías de enseñanza eficientes en los docentes a cargo del segundo trayecto del F.O.L.I. se planea realizar tareas de capacitación para los docentes en el uso de las TIC, adaptar las actividades que antes se hacían en el aula a la plataforma o espacio virtual, adaptar la tarea del docente y adecuar la programación a los estilos de aprendizaje de los alumnos. Esta actividad se llevará a cabo mediante talleres a cargo del Lic. en Educación y algún docente del área de Tecnología. Para estos talleres se tendrá en cuenta el nivel de Competencias Digitales y comunicativas por parte de los docentes. El objetivo de esta actividad es formar un docente que pueda adaptar sus actividades a la plataforma o espacio virtual para que el alumno haga uso de la misma y pueda aprender el idioma inglés.

3° ETAPA: Una vez que el docente está capacitado y la plataforma ya se encuentra diseñada puesta en uso, se procederá a la presentación de la plataforma a los alumnos del F.O.L.I. y a la entrega de dispositivos móviles para la realización de las actividades. Para esto será necesario ofrecer por parte del docente al alumnado una atención más personalizada sobre todo a aquellos con Competencias Digitales más reducidas. El docente deberá enseñar al alumno el uso de la plataforma y la metodología de trabajo en la misma. Posteriormente se irá llegando a una forma de trabajo más autónoma en las clases. Durante las clases de F.O.L.I. se realizará una introducción general de las actividades del día, los alumnos podrán realizar la primera parte de la actividad propuesta por el docente y luego culminar la misma en el espacio virtual usando los dispositivos otorgados por la Institución siguiendo las instrucciones que se especifican en el espacio destinado a cada actividad. El docente deberá tener un rol centrado en guiar y ayudar al alumnado hacia los objetivos propuestos. Al finalizar cada encuentro virtual se dedicarán

los últimos minutos de la sesión a reflexionar brevemente sobre los contenidos trabajados o sobre las competencias adquiridas mediante el trabajo realizado y para eso se usará el “diario personal”. Para lograr evaluar la implementación de las metodologías combinadas en el proceso de enseñanza aprendizaje se realizarán evaluaciones periódicas durante la parte presencial en clases al inicio del proceso, como durante las actividades virtuales de los alumnos. En algunos casos, debido a las sutiles diferencias en los niveles de competencias de los alumnos se tendrá que proponer una atención más personalizada a algunos de ellos ayudándoles a construir aprendizajes no adquiridos o ayudando a alcanzar los propuestos.

4° ETAPA: para lograr integrar de manera efectiva la modalidad presencial y no presencial se realizará una continuidad de las actividades propuestas en clases presenciales, profundizando la complejidad de las mismas en las clases virtuales. Para esto se hará más hincapié en la escritura de la lengua inglesa. Estas actividades serán propuestas por los docentes, que previamente fueron capacitados por el Lic. en Educación, quien será el encargado también de coordinar el funcionamiento de estas 2 modalidades.

9.2.Cronograma

Actividades	Meses																			
	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1° ETAPA																				
Programación																				
2° ETAPA																				
Capacitación a los docentes del F.O.L.I																				

Entrega de dispositivos móviles a los alumnos																			
Presentación de la plataforma a los alumnos																			
3° ETAPA																			
Realización de actividades presenciales y virtuales de Inglés																			
4° ETAPA																			

9.3. Recursos

Humanos:

- Directora
- Vicedirectora
- Jefe de Departamento F.O.L.I.
- Docentes a cargo del F.O.L.I. por cada sala y un docente asistente para las 8 salas del segundo trayecto.
- Lic. en Educación (coordinador)

Materiales:

- **Dispositivos móviles:** pueden ser computadoras o tablets brindadas por la Institución para llevar a cabo las actividades virtuales en sus hogares por parte de los niños.

9.4 Presupuesto: se designará parte de las cuotas cobradas por F.O.L.I. para la compra de los dispositivos móviles y el mantenimiento de la plataforma virtual creada.

Actividades	Responsables	Presupuesto
Diseño de plataforma virtual	Lic. en Educación Especialista en TIC y Programación	\$10.000
Talleres de Capacitación a Docentes responsables del F.O.L.I.	Lic. en Educación Docente especialista en Tecnología	\$200 (en materiales)
Entrega de dispositivos móviles	Directivos de la Institución Docente a cargo del F.O.L.I.	\$6.500 (por cada alumno) este gasto se va a prorratear en la cuota del F.O.L.I.

9.5 Evaluación: La evaluación será realizada al inicio de la modalidad virtual a través de un examen para conocer las capacidades virtuales que tienen los alumnos.

Durante las actividades virtuales y al finalizar las mismas también se realizarán pequeñas evaluaciones a través de juegos para determinar el entendimiento de los contenidos y la adquisición de habilidades.

Al finalizar el cursado se realizará una evaluación final para determinar el cumplimiento de los objetivos. Los criterios a evaluar serán la escritura y oralidad de la lengua inglesa. Durante la etapa de diseño e implementación de la plataforma se evaluará el funcionamiento de la misma. En la etapa de capacitación a los docentes se evaluará si los mismos aprendieron el uso de la plataforma y la adaptación de los materiales o recursos a usar para la enseñanza del idioma a esta plataforma. Para esto el Lic. en Educación será el encargado de evaluar estos conocimientos.

Durante la aplicación del proyecto se evaluará si los alumnos avanzan en su proceso de aprendizaje con el uso de ambas modalidades. Para esto, el docente a cargo será el que evaluará al alumno y el Lic. en Educación deberá supervisar estas evaluaciones para ver si los resultados de las mismas reflejan el conocimiento adquirido.

10. Resultados Esperados

El presente proyecto de intervención propone diseñar e implementar una plataforma virtual para apoyar de manera efectiva el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés como lengua extranjera sobre la base del aprendizaje combinado. En general, los resultados deberían evidenciar que el desarrollo de las habilidades lingüísticas en estudiantes del nivel inicial se ve favorecido al utilizar un modelo de aprendizaje combinado (módulo de intervención). A partir del mismo se pretende que los niños mejoren el lenguaje y la escritura del inglés, ya que a través del uso de la plataforma y el acompañamiento de la docente se reforzaría todas las actividades.

11. Conclusión

Tomando en cuenta el componente proveniente del marco metodológico de la enseñanza de lenguas asistida por TIC, se incluye en el diseño de la plataforma el modelo de aprendizaje combinado y el aprendizaje cooperativo para potenciar las oportunidades de interacción en la lengua y así lograr un aprendizaje mayor. La enseñanza basada en tareas proporciona las bases teóricas fundamentales para el desarrollo de las actividades tanto en las clases presenciales como en las no presenciales, ya que la premisa del “aprender haciendo” se ajusta a los objetivos que se persiguen.

En cuanto al aprendizaje cooperativo, el involucrar a los alumnos en proyectos colaborativos dentro de las tareas demostraría en caso de ser positivo, ser una alternativa viable, ya que las técnicas utilizadas en el diseño de las actividades promoverían que todos se responsabilicen y trabajen para el beneficio del grupo. Otro de los factores que se considera crucial para que los resultados de este proyecto arrojen efectos favorables, es el hecho de que el diseño del modelo delimita los espacios de instrucción presencial y no presencial para el desarrollo de las distintas habilidades lingüísticas. Asimismo, el uso

de las TICS en el contexto no presencial tiene un rol importante dentro del diseño del modelo, pues gracias a este tipo de comunicación se lograría complementar el aprendizaje. Es por este motivo que resulta de gran relevancia la implementación de este proyecto que combina la utilización de metodologías de enseñanza, para avanzar en el aprendizaje de la lengua inglesa, ya que refuerza la escritura y el habla a través del uso de la plataforma.

Lo ideal sería que todas las instituciones pudieran implementar y hacerse eco de este proyecto para reforzar el aprendizaje de la lengua inglesa.

12. Referencias:

- Bygate, Martin, Skehan, Peter y Swain, Merrill. 2001. **Researching Pedagogic Tasks. Second Language Learning, Teaching, and Testing.** Harlow, Essex: Longman.
- Blake, Robert. 2000. “**Computer-mediated communication: A window on L2 Spanish interlanguage**”, en *Language Learning y Technology*, Vol. 4, N° 1, pp.120-36.
- Brodsky, Mark. 2003. “**E-learning trends, today and beyond**”. *Learning and Training Innovations Magazine.* 2003. Disponible en: <http://www.elearningmag.com/ltimagazine/article/articleDetail.jsp?id=56219>
- Cárdenas, R.; Miranda, N. (2014). **Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo: un balance intermedio.** *Educ. Educ.* Vol. 17, No. 1, 51-67
- CEPAL (2010). *Avances en el acceso y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en América Latina y el Caribe 2008-2010.* CEPAL.

- Coaten, Neil. 2003. **“Blended e-Learning”**. Educaweb, 69. Disponible en: <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181076.asp> [Consulta: 08/05/2020].
- Dudenev, Gavin. 2001. **The internet and the language classroom: A practical guide for teachers**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Flynn, Nancy y Flynn, Tom. 2003. **Writing effective e-mail: Improving your electronic communication**. Menlo Park, CA: Crisp Publications.
- Graham, Charles. 2006. **“Blended Learning Systems: Definition, current trends, and future directions”**. En C. Bonk y C. Graham (eds.) *Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.
- Heath, Marilyn, and Jason Ravitz. (2001). *Teaching, learning and computing: What teachers say*. ERIC Clearinghouse.
- Hinkelman, Don. 2004. **“EML and implications for task design in blended L2 environments”**. Proceedings of CLaSIC. Disponible en: http://www.paccall.org/past_events/2004proceedings_papers/hinkelman1.pdf
- Kern, Richard, Ware, Paige y Warschauer, Mark. 2004. **“Crossing frontiers: New directions in online pedagogy and research”**. En *Annual Review of Applied Linguistics* vol. 24, pp. 243-260.
- Kim, Yun Sik y Ra, Dong-Yul. 2003. **“Constructing an Internet chatting dictionary for mapping chatting language to standard language”**. En C. Chung (eds.), *Lecture notes in computer science*. Heidelberg, Berlin: Springer-Verlag, pp. 662-667.

- Lepper, Mark R.; Gurtner, Jean-Luc (1989). "*Children and computers: Approaching the twenty-first century*". American Psychologist, Vol. 44(2), feb 1989, 170-178.
- McGroarty, Mary. 1993. "**Cooperative learning and second language acquisition**". En D. D. Holt (Ed.), Cooperative learning. Washington, DC: Center for Applied Linguistics y ERIC clearinghouse on Languages and Linguistics, pp. 19-46.
- Morrison, Don. 2003. **E-learning strategies: How to get implementation and delivery right the first time**. New York: John Wiley.
- Reyes Cruz, M., Murrieta Loyo, G. y Hernández Méndez, E. (2011). *Políticas lingüísticas nacionales e internacionales sobre la enseñanza del inglés en escuelas primarias*. Revista Pueblos y Fronteras, 12, 167-197.
- Richards, Jack y Rodgers, Theodore. 2001. **Approaches and Methods in Language Teaching**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Robinson, Peter. 2001. "**Task complexity, cognitive resources, and syllabus design**". En P. Robinson (ed.), Cognition and second language instruction. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 287-318.
- Severín, Eugenio (2014). *Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, para el aprendizaje*. 3: 1-14.
- Warschauer, Mark, Knobel, Michele y Stone, LeeAnn. 2004. "**Technology and equity in schooling: Deconstructing the digital divide**", en Educational Policy 18 (4), pp. 562-588.
- Warschauer, Mark. 2006. "**Literacy and technology: Bridging the divide**". En D. Gibas y K.-L. Krause (eds.), Cyberlines 2: Languages and cultures of the Internet. Albert Park: James Nicholas, pp. 163-174.