



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Título “Ausentismo escolar: Trabajo conjunto escuela- familia”

Licenciatura en educación

Alumno: Daniela, Ornella Oro

D.N.I. 32.081495

Legajo: VEDU 11811

Docente: Teresita Jalin

Lugar, mes y año: Huinca Renancó, Córdoba, Argentina, julio, 2020

Índice

Resumen	página 4
1. Introducción.....	página 5
2. Línea Temática.....	página 8
3. Síntesis organización Institucional.....	página 11
4. Delimitación del Problema.....	página 15
5. Objetivo general y específicos.....	página 21
6. Justificación.....	página 22
7. Marco Teórico.....	página 24
8. Actividades.....	página 30
9. Recursos.....	página 49
10. Evaluación.....	página 50
11. Presupuesto.....	página 53
12. Diagrama de Gantt.....	página 55
13. Resultados esperados	página 62
14. Conclusión.....	página 64
15. Referencia.....	página 68

16.Anexo.....página 71

Resumen

El presente trabajo de intervención abordará los gobiernos educativos como línea temática, teniendo como problemática el ausentismo, y como objetivo general: desarrollar un programa de sensibilización destinado a la siguiente comunidad educativa: docentes, coordinadores de curso, preceptores, directivos, estudiantes, padres del ciclo básico (división: “A” y “B”) del turno tarde del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, localidad de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina, con la intención de disminuir el nivel de ausentismo en los estudiantes ,beneficiando las trayectorias escolares de los mismos mediante el enriquecimiento del trabajo conjunto escuela-familia, proponiendo una serie de 7 encuentros en el formato taller, en cuyas actividades se pondrá en escena la observación de tráileres, situaciones lúdicas que den cuenta de conceptos, intereses, producciones en afiches, tarjetas, todo ello, en parejas, en grupos, también, construcción de compromisos a asumir por parte de cada actor ,redactados en un cuaderno de actuación, entre otros, esperando proporcionar herramientas, estrategias para lograr favorecer el índice de ausentismo mediante el trabajo en equipo escuela, estudiantes, familia. Para tal fin se hace necesario explorar las categorías abordadas en el marco teórico, como son, la Ley 26.206, términos vinculados al ausentismo y la inasistencia, La educación como derecho de todos, los roles y las familias, relación familia- escuela, formas de participación. Con una dimensión de tipo comunitaria, en cuanto al diseño metodológico, un enfoque cualitativo. Propuesta planteada con miras a hacerlas extensivas en un futuro próximo a toda la escuela.

Palabras claves ausentismo, trabajo colaborativo escuela, estudiantes, familia, talleres.

1- Introducción

Abordar como temática el ausentismo desde la dimensión comunitaria, mediante la implementación de talleres y buscar con el desarrollo de los siete encuentros actividades puestas en práctica entre los actores institucionales intervinientes en el plan en conjunto con la participación de los estudiantes y los padres, madres o tutores, estrategias en las que se ponga en práctica favorecer el nivel de asistencia.

Esta propuesta de trabajo tiene como principal objetivo desarrollar un programa de sensibilización destinado a la siguiente comunidad educativa: docentes, estudiantes, directivos, padres del ciclo básico (primero, segundo, tercero, división: “A” y “B”) del turno tarde del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, con la intención de disminuir el nivel de ausentismo en los estudiantes de dicho ciclo abordando de esta manera herramientas para beneficiar las trayectorias escolares de los mismos mediante el enriquecimiento del trabajo conjunto escuela-familia.

La metodología empleada es la de talleres en la que se despliega una serie de actividades para desarrollar con ellas el trabajo colaborativo escuela-familia favoreciendo el nivel de ausentismo en el ciclo básico del turno tarde .La intervención se realizará en esta fracción de la institución debido a que estos grupos son los que evidencian mayor número de inasistencias a nivel institucional, según informes de relevamientos registrados por la escuela, los mismos son los que presentan el mayor número de faltas, por consiguiente los mayores índices de ausentismo, esto se debe a diversos factores, entre los cuales se

encuentra la falta de acompañamiento familiar, circunstancia de gran peso y significancia, haciéndose sentir con notoriedad, según palabras de la directora, coordinador de curso y preceptores.

Los talleres, se entiende, contribuirán a favorecer y fortalecer los lazos entre la escuela, la familia y los estudiantes, mediante la implementación de acciones dispuestas en las diferentes actividades planificadas para los encuentros, se buscará el trabajo de manera colaborativa, beneficiando el nivel de ausentismo.

Los talleres serán dictados por la propia asesora externa la Sr. Licenciada en Educación De la Fuente, Danela en conjunto con los actores institucionales intervinientes, el director del IPEM N° 193, vicedirector, el coordinador de curso, los preceptores y docentes asignados, para lo cual se reunirán con el fin de determinar el alcance del plan de intervención, la propuesta a ser desarrollada, planificación de objetivos, actividades, cantidad de talleres, duración de los mismos, cronograma de fechas, espacio físico, recursos materiales, distribución y agrupamientos de los grupos intervinientes, logros a ser alcanzados durante su implementación.

El plan de intervención cuenta con los siguientes objetivos específicos los cuales conciben a que se logren alcanzar los resultados esperados y con ello conseguir favorecer el índice de ausentismo. Estos objetivos son:

√ Implementar un programa de sensibilización destinado a toda la comunidad educativa, mediante charlas, talleres, dando respuesta a la problemática planteada.

√ Reconocer la importancia que las familias asignan a la participación y al dialogo fluido con la escuela a partir del programa de sensibilización, vinculando esta relación en el tratamiento del ausentismo.

√ Explorar si las acciones a partir del programa de sensibilización, llevadas a cabo en el nivel secundario del I.P.E.M. N°193 José María Paz surtieron el efecto esperado.

Para disminuir el índice de ausentismo, podemos argumentar, que la metodología de trabajo en equipo a la que se propone y apuesta en los talleres, realizando la interacción enriquecedora entre escuela- familia- estudiantes resulta significativa e indispensable para reducir el nivel de inasistencia y robustecer valores, actitudes para el trabajo en conjunto.

Este plan en lo que refiere a la constitución del marco teórico alude a una descripción de nociones consideradas fundamentales a abordar durante toda la intervención como lo es la Ley 26.206 de Educación Nacional, términos vinculados al ausentismo y la inasistencia, la educación como derecho de todos, los roles y las familias, relación familia-escuela, formas de participación, cuestiones que fundan y sientan bases sólidas para la conjunción de la propuesta, llevadas a cabo con el mayor grado de satisfacción posible, buscando lograr los resultados esperados para reducir la problemática que atañe.

Para finalizar se encontrará información acerca de los materiales implementados (bibliografía, imágenes, tráiler de película), como diversos soportes que dan cuenta de los disímiles tipos de evolución realizados en cada encuentro.

2 -Presentación de la línea temática

2.1- Gobiernos Educativos y Planeamiento

El **planeamiento educativo** es un proceso fundamental para los **gobiernos educativos**, es herramienta de regulación de las políticas educacionales, mediante el mismo se transmiten, las concepciones epistemológicas pedagógicas y didácticas del sistema educativo nacional.

Las **nuevas concepciones** sobre el planeamiento educativo surgen alrededor de los años noventa en nuestro país , cuando las decisiones políticas educativas son compartidas entre los gobiernos nacionales y provinciales , en el marco de la Ley Federal de Educación N°24.195 (1993).

Según comenta Flavia Terigi (2007), el planeamiento de la reforma tuvo una visión aplicacionista, los cambios se planifican a nivel central, teniendo un impacto previsible en el sistema educativo y en las prácticas escolares.

En nuestro territorio nacional, los **lineamientos nacionales** de acción en estas épocas de cambios, exigen enfoques multidimensionales y sistemáticos como estrategias para garantizar los trayectos escolares, en nuestro caso la problemática ausentismo, programas de formación laboral y profesional, como así también acciones que atiendan a las necesidades socioculturales, económicas y relacionales de los actores escolares.

Nos aporta Ana María Zoppi (2008), “El planeamiento de la educación es un recurso ideológico, político y técnico que:

√ A nivel macro-estructural, actúa como portavoz racionalizante de los ideales que cada proyecto político educativo dominante busca imponer en el sistema.

√ A nivel de los establecimientos educacionales, actúa como organizador legitimante de las prácticas socio-educativas, tanto instituidas como emergentes. A nivel de las prácticas de enseñanza propias del oficio docente, actúa como formato pedagógico del Curriculum.

El desafío está en el accionar autónomo de las instituciones de lograr una bajada inteligente de los lineamientos nacionales, contextualizando esos aportes a sus realidades educativas y en consecuencia los docentes accionar los medios para establecer en las prácticas pedagógicas las pautas de éxito para la implementación del Curriculum, fundamentalmente en este caso en relación a la problemática del ausentismo.

Inés Aguerrondo (2014), afirma que el planeamiento estratégico reconoce que no se puede hacer todo a la vez, fijar la estrategia supone, precisamente, fijarse prioridades para establecer un camino que puede ser no muy ambicioso pero de permanente avance, continúa diciendo, que el perfil concreto del quehacer de la planificación, se resume de su capacidad de generar y sostener líneas de acción.

Establecer prioridades de análisis desde lo macro a lo micro educativo debería ser el “leitmotiv” de los profesionales en educación, estableciendo lineamientos de acción que promuevan el desarrollo integral de las instituciones donde se desempeñan, sirvan las instituciones para la resolución de problemas reales, la deserción escolar, la violencia en las aulas, o como abordaremos en este caso el ausentismo en el nivel secundario, el I.P.E.M. N°193 José María Paz.

Los gobiernos educativos mediante un planeamiento estratégico escolar tiene como deber afrontar esta problemática, **ausentismo** desde de la obligatoriedad, cuyo desafío primordial se centra en tratarlo de modo sistemático y no de manera esporádica (Flavia Terigi, 2007) en relación a la cuestión y a la sistematicidad ,enlaza confeccionar desde los gobiernos escolares surcos de acción, los cuales traten de forma persistente las trayectorias de los estudiantes, en relación al ausentismo, optimizando la permanencia de los mismos dentro del sistema.

Dror (1963) al expresarse sobre el planeamiento educativo, dá cuenta que es la toma de decisiones y con ellas llevar al frente una línea de acciones direccionadas al logro de objetivos a través de los medios considerados más óptimos, por tanto, es que bajo este modo de trabajo temático, un Plan de Intervención enmarcado en el seguimiento, tratamiento del ausentismo como trayectorias escolares reales de los estudiantes lo cual implicará tener en consideración: “a) es un proceso, b) que apunta a incorporar racionalidad a la toma de decisiones, c) que se orienta a la acción futura, y d) que trata de compatibilizar los objetivos que se quieren alcanzar con los medios más adecuados.” (Eduardo Sánchez Martínez, 2005, P. 16) desde este sentido se tomará en consideración las políticas de obligatoriedad, los marcos normativos y los contextos que impactan sobre los sujetos y la institución.

3- Síntesis de la institución seleccionada

Para adentrarnos en la institución José María Paz, a continuación una síntesis de los **datos más significativos**:

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes, distribuidos en dos turnos—mañana y tarde— con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. Posee una población escolar conformada en un 75 % por habitantes de Saldán en un 25 % por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte) pertenecientes a una clase media baja. Como datos generales de la escuela se puede mencionar, nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz, CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070, dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647, localidad: Saldán, departamento: Colón, provincia; Córdoba, e-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com.

3.1- Historia institucional:

A lo largo de su **historia**, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad, desde

1966, año de su creación, (encabezada por un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad), no ha dejado de progresar, durante este lapso han tenido lugar acontecimientos altamente significativos para la misma, como es el ingreso de esta al ámbito provincial, el nombramiento de cargos (primer director, quien al no poder cumplir con sus funciones , fué sustituido por el Sr. Jorge Sixto Alemeida), cambios de gestiones (como directoras, Susana Badaracco, Alejandra Garabano, María de los Ángeles Casse, Ana María Allisio.), obtención de edificio propio, reformas edilicias, ampliaciones, nuevos equipamientos, creación de cooperativa escolar, del Centro de Estudiantes, formulación y actualización del PEI, selección de las nuevas orientaciones de la especialidad (Economía y

Gestión y Turismo), trabajo en relación a acuerdos de convivencia, vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad, participación en (Programa Nacional de Becas Estudiantiles, Eductrade, PROMSE, Conectar Igualdad) ,proyectos como competencias deportivas, el encuentro folklórico, desarrollo de tutorías, incorporación del CAJ. (Centros de Actividades Juveniles).

3.2- Misión, visión, valores y objetivos de la institución

En relación a su **misión**, hace referencia a evitar la dispersión de los jóvenes (emigración a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios), favorecer la continuidad escolar, formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad., su **visión**, tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Con **valores** como tolerancia, cooperación, libertad para expresar y vivenciar ideas, solidaridad, promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas, la participación, el respeto, la tolerancia, la empatía, la responsabilidad, el conocimiento, el sentido de pertenencia, la igualdad, la inclusión y honestidad, derechos básicos y universalmente reconocidos, aceptando las diferencias físicas, culturales y socioeconómicas entre sus miembros, con **objetivos** asentados en la inclusión. Esto es sostenido por un trabajo colaborativo y en equipo, con un perfil del egresado, basado en adquisición de los saberes

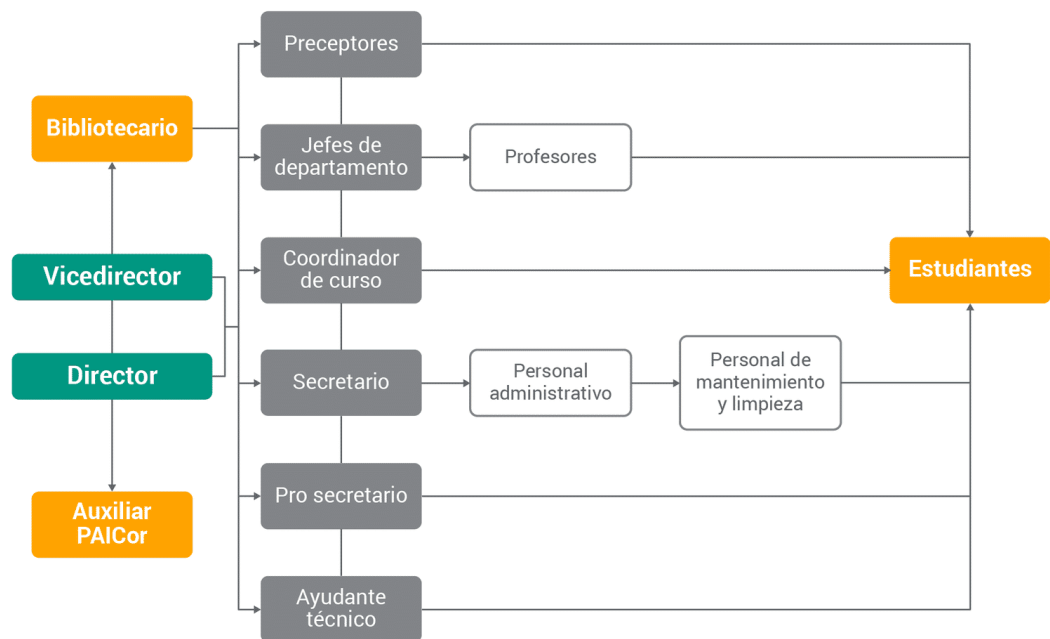
relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

3.3- Recursos materiales

Contando **recursos materiales** como: Doce aulas , dos baños para estudiantes y dos para personal docente y no docente, uno para personas con capacidades diferentes, una sala de archivo, una recepción, una secretaría, dirección y Vicedirección, una sala multimedia, una sala de laboratorio informático y de Ciencias Naturales (con 3 televisores Smart de 45 pulgadas, 12 notebooks, insumos para reparación de equipos de computación,), una biblioteca (con más de 700 libros),una oficina para el coordinador de curso ,una sala de profesores, un comedor, una cocina, una sala de preceptores, una sala de depósito para guardar elementos de Educación Física (con un baño para el uso docente),un patio ,dos playones deportivos (con una cancha de básquet, dos canchas de vóley, torres de iluminación, una cancha de hándbol y una cancha de fútbol 7 de tierra. En playón superior, hay una cancha de fútbol 8 con tribuna de cemento de 4 escalones), un espacio habilitado para estacionamiento de autos. Cada sala dentro de la institución cuenta con ventilador, calefactor, amplias ventanas, mesas y bancos para más de 30 estudiantes.

3.4- Recursos humanos

En relación a los **recursos humanos** de la institución se puede mencionar: Director, vicedirector, preceptores, jefes de departamento, coordinador de curso, secretario, prosecretario, ayudante técnico, profesores, personal administrativo, personal de mantenimiento y limpieza, bibliotecario, auxiliar de Paicor, estudiantes.



Fuente: Ponce, 2018

4- Delimitación del problema

Inasistencia es la problemática que desarrollaremos en las siguientes líneas, para ello inicialmente partiremos de definirla, pretendiendo enmarcar la cuestión: “La

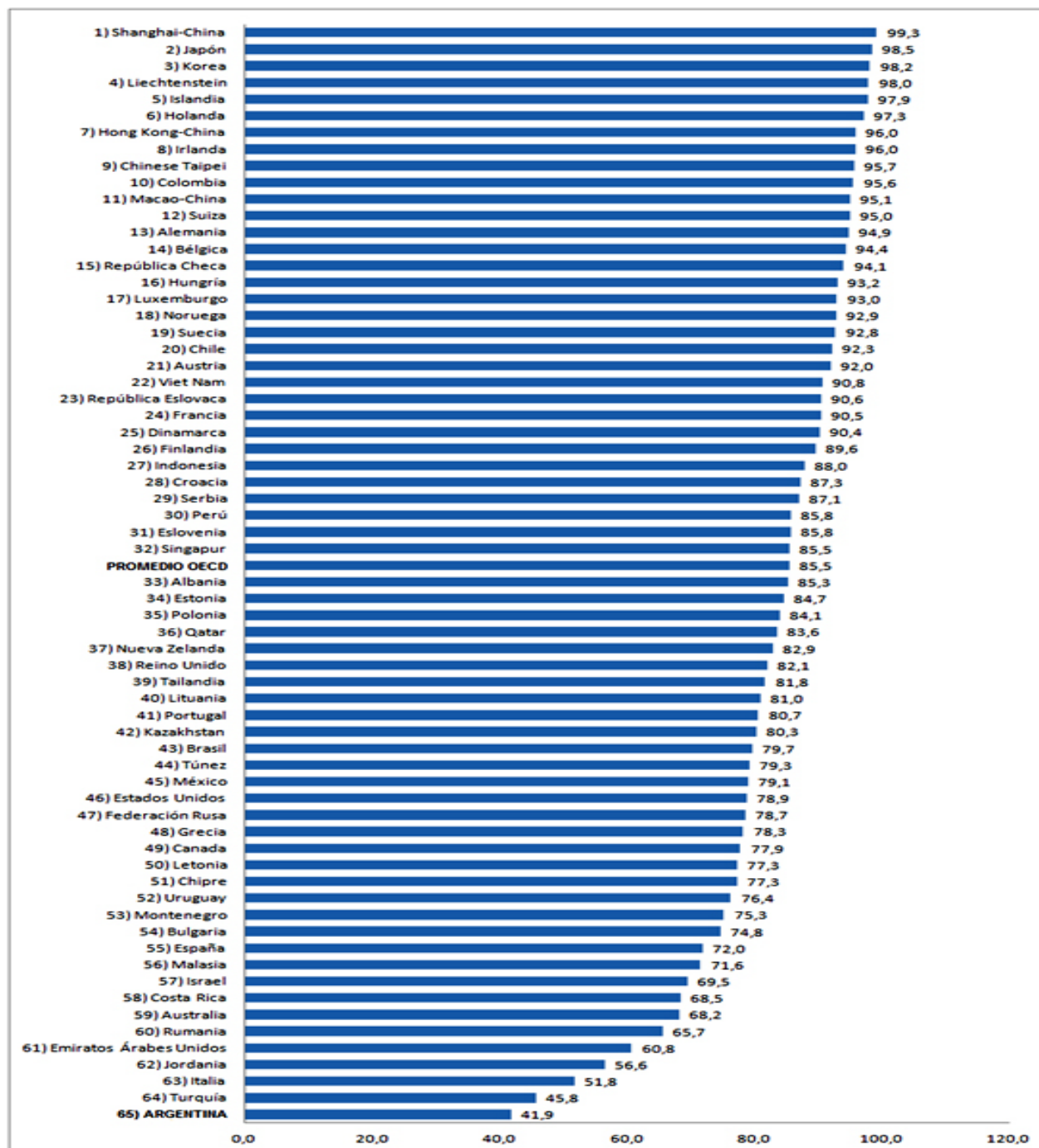
inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante”. (Moratinos, 1995) También es definida como la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del estudiante a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual.

Tales definiciones nos permiten introducirnos en un campo plagado de acciones, situaciones, vivencias, concepciones, realidades que traen consigo los estudiantes y que no pueden ser ignoradas, en las que se entiende, desatiende y afectan al aprendizaje.

Coincidimos con Mulatillo Ruiz Dorila del Carmen (2018), en que el *Ausentismo* como problemática a escala latinoamericana, en la actualidad pone en evidencia una realidad cruda, que tiene como centro a los estudiantes en el nivel secundario, es por ello que los gobiernos enfocan sus energías en gestionar alternativas que den cuenta de una viable solución frente a este problema que atañe, convirtiéndose en uno de los objetivos centrales.

A continuación se incluirá una figura cuyos datos ponen en manifiesto el nivel de insistencia que tiene nuestro país en relación a otros países:

Figura 1: Porcentaje de alumnos que no faltaron a clases durante el período de dos semanas previas a la prueba pisa.



Fuente: OCDE (2013). PISA 2012, Vol. III, Cuadro III.2.2b.

Como expresa la autora antes mencionada, (Mulatillo Ruiz Dorila del Carmen, 2018), innegable es que el cúmulo de componentes que dan espacio a este perturbador fenómeno, se acrecientan con el transitar del tiempo, el ausentismo, que como sabemos es un sinónimo del bajo nivel de rendimiento académico ha traspasado el ámbito meramente educativo para transformarse en un problema de tinte social que inquieta a educadores, políticos y a la sociedad en general. Como factores que inciden en el ausentismo, estarían vinculados los aspectos de origen académico, económico y social de los estudiantes.

Adherimos a la afirmación de que rendimiento académico y la inasistencia estudiantil en el nivel secundario continua siendo una problemática que espera ser resuelta, pese al número elevado de investigaciones nacionales e internacionales que abordan la cuestión y cuya finalidad es aportar e implementar estrategias de solución, los efectos han resultado insuficientes y las consecuencias se siguen prolongando, manifestándose de manera negativa en el estudiante. (Mulatillo Ruiz Dorila del Carmen, 2018). Por lo que se hace indispensable generar estrategias, acciones que permitan una mejor comprensión de la situación educativa en relación a la problemática.

Esta realidad no le es ajena al I.P.E.M. N° 193 José María Paz, ya que la institución en la información que proporciona en el marco histórico, expresada con palabras propias y textuales, que: “considerando los aspectos educativos, la institución cuenta con 644 estudiantes. En noviembre de 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono; el número es significativo, pero es menor que el de otros años. Las causas derivan de estudiantes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias,

repetición reiterada de año, situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas: bullying”.

Estas palabras expresadas por la institución en el respectivo marco histórico, dan cuenta de la inasistencia como una problemática visible, presente, que se hace sentir en el número de estudiantes, quienes en 2018 se perdieron por estar en carácter de libres, y aunque se vislumbre un rayo de luz al indicar que esos resultados son menores que otros años, el número no deja de ser significativo:

La tabla elaborada por la gestión educativa arroja datos que permiten hacer foco en el ausentismo como prioridades pedagógicas y logros esperados 2018.

Tabla 1: Información de la institución extraída de las dimensiones instituciones (dimensión pedagógica y didáctica), I.P.E.M. N° 193 José María Paz

Prioridades pedagógicas	Avances institucionales	Logros esperados 2017	Acciones proyectadas 2017	Logros esperados 2018
Mejorar los aprendizajes	Revisar las prácticas pedagógicas y observación de clases.	Observación de clase en todo el CB.	Acompañamiento áulico con tutores y coordinador de curso.	Afianzar los aprendizajes.
Utilización de todos los formatos curriculares.	Utilización de un formato por trimestre en cada espacio curricular.	Que los espacios curriculares de Lengua, Matemática y Ciencias en su totalidad los utilicen.	Acompañamiento áulico con tutores y coordinador de curso.	Aumentar el uso de los formatos tanto en el CB como en el CO.
Mayor permanencia del estudiantes en la escuela.	Fomentar la participación en las jornadas del CAJ.	Lograr mayor concurrencia en las distintas actividades.	Armar un buen grupo de gestión para el CAJ.	Llegar a que concurra un 25 % de los estudiantes.
Nuevos proyectos que vinculen a todos los actores para favorecer el aprendizaje y confianza del estudiante.	Realización de jornadas compartidas con los distintos ciclos.	Que las áreas con mayor dificultad en los aprendizajes realicen los proyectos.	Realizar jornadas de muestras de los trabajos realizados por los estudiantes.	Lograr la participación y el compromiso de todos
Fortalecer el clima institucional	Poner en marcha los AEC.	Lograr la participación de todos.	Realizar jornadas de convivencia con toda la comunidad educativa.	Que se incorporen las familias y se comprometan para mejorar las relaciones y evitar la violencia.

Fuente: Giojala y Ponce, 2017.

Esto en la institución no es dejado al azar, y es que haciendo lectura e interpretación de la información que la misma proporciona en el apartado de dimensión comunitaria-Identificación del problema para abordar en el ciclo 2018-, es posible notar un sendero de muestras de tratamiento y abordaje del tema que dan cuenta del sentido e importancia que los llama a la ocupación del mismo, a continuación algunas pautas de ello:

Identificación del problema para abordar en el ciclo 2018, problema central: trayectorias escolares incompletas, causas: abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos. Efectos: grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de la matrícula en CO y desgranamiento del CB". Es interesa señalar como la institución hace referencia al ausentismo fragmentándolo en lo que refiere al 2018, y como un problema central, evidenciándolo, puntualizando causas y los efectos que este produce.

Objetivos generales y específicos, (también extraídos de la dimensión comunitaria que expresa textualmente la institución), para el ciclo lectivo 2018, fortalecer el seguimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes para lograr que las completen. Intensificar el trabajo de los preceptores para evitar el abandono de los estudiantes, mejorar la permanencia y la retención, elaborar proyectos que permitan hacer mejores seguimientos de la trayectoria escolar de los estudiantes, promover el seguimiento de las trayectorias continuas y monitorear las inasistencias, bajar en 2 puntos el índice de alumnos salidos sin pase en el CB. Acciones, fortalecer las condiciones de permanencia articulando con tutorías, ampliar tiempos de permanencia en la escuela realizando competencias deportivas

y artísticas. Monitoreo, confeccionar informes del seguimiento de las inasistencias. Aquí se hace clara la importancia de citar como la institución enuncia textualmente en su dimensión comunitaria, haciendo referencia a la inasistencia, mediante objetivos generales, indicando fortalecer, seguir las trayectorias de los estudiantes con la intención de que estos logren completarlas , delimitando puntos concretos como lo es ejemplo el monitoreo.

De esta forma ya sea a nivel latinoamericano como se habló al principio de estas líneas o a una escala más cercana como lo es la institución cordobesa I.P.E.M. N° 193 José María Paz, la inasistencia es una problemática, cuya presencia se hace sentir, forma parte de la identidad escolar y como en palabras, en vos propia, expresa su directora en el desarrollo de una entrevista que se le realizó en inmediaciones de la institución: “el pilar de la escuela, los alumnos, sin ellos esto no existe”. Es por ello que esta problemática no puede, ni debe ser aludida.

5- Objetivos de intervención

5.1- Objetivo general

√ Desarrollar un programa de sensibilización destinado a la siguiente comunidad educativa: docentes, estudiantes, directivos, padres del ciclo básico (primero, segundo, tercero división: “A” y “B”) del turno tarde del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, con la intención de disminuir el nivel de ausentismo en los estudiantes de dicho ciclo abordando de esta manera herramientas para beneficiar las trayectorias escolares de los mismos mediante el enriquecimiento del trabajo conjunto escuela-familia.

5.2- Objetivos específico

√ Implementar un programa de sensibilización destinado a toda la comunidad educativa, mediante charlas, talleres, dando respuesta a la problemática planteada.

√ Reconocer la importancia que las familias asignan a la participación y al dialogo fluido con la escuela a partir del programa de sensibilización, vinculando esta relación en el tratamiento del ausentismo.

√ Explorar si las acciones a partir del programa de sensibilización, llevadas a cabo en el nivel secundario del I.P.E.M. N° 193 José María Paz surtieron el efecto esperado.

6- Justificación

En la actualidad tanto a nivel nacional como provincial, en el interior de la cultura institucional aquejan diversas problemáticas de alto nivel de importancia, así también lo es en el caso del I.P.E.M. N°193 José María Paz en relación al **ausentismo** y su incidencia en las trayectoria escolares de los estudiantes que requieren de la atención y del tratamiento inmediato de los actores del sistema educativo, primordialmente de la **familia**.

Coincidiendo con el reglamento General de Escuelas de Enseñanza Media y Especial, (Puntualidad y asistencia de los alumnos, Modulo X Alumnos, Art.101), el estudiante que falta reiteradamente pierde el ritmo escolar, y este tiempo es irrecuperable. El estudiante que alcanza una determinada cantidad de faltas, tiene la posibilidad de ser reincorporado dos veces, y hasta una tercera vez con autorización de inspección, antes de quedar libre por inasistencias. Un alumno libre debe rendir todo el año completo (escrito y oral) en las mesas de examen establecidas. Para llevar a cabo el proceso de reincorporación,

éste debe ser justificado por padres o tutores (que se acercan personalmente a la escuela, previo aviso de las preceptoras) y también por todos los docentes del estudiante en cuestión. Este procedimiento se realiza toda vez que existe una solicitud de reincorporación, sumando una importante carga de trabajo administrativo a preceptores y docentes.

¿Qué responsabilidad toma la familia frente a esta situación? , ¿Qué importancia tiene su nivel de participación en relación a esta problemática?

El acompañamiento familiar en acuerdo con Mariñas Gómez, M. y Rodríguez Machado, E. (1999), el cual expresa que en cada paso del estudiante es considerado fundamental, ya que puede perjudicar- beneficiar por completo el andar del mismo, también consideramos puede generar un cambio, puede revertir la situación que atraviesan los estudiantes de la institución secundaria de Saldán.

Siguiendo la línea del misma autor, los padres constituyen los agentes de socialización primaria y el vínculo que establezcan en relación a la escolarización de sus hijos les permitirá involucrarse, participar, acompañar o no sus aprendizajes. El rol que desempeñen y el grado de participación de las familias se verá reflejado en el compromiso que ellos asuman para con la educación de los jóvenes. Determinando la asistencia diaria a clases, el cumplimiento de las tareas y materiales de trabajos solicitados, la preocupación por el avance o necesidades de los estudiantes, el acercamiento al docente para conocer qué está enseñando y cómo pueden ayudar desde el hogar, entre otros aspectos.

Mediante el análisis de la relación familia - escuela se busca comprender los aspectos que intervienen en dicha relación, como son, el respeto, la comunicación, la

apertura, los acuerdos, la participación, entre otros. Esto brindará al docente un punto de partida para considerar acciones que potencien el interés y la participación de los padres en relación al tema de ausentismo de sus hijos en esta institución secundaria.

Se considera pertinente e imperativo que se aborde de manera conjunta, la intervención concreta por medio de programas en la agenda institucional con talleres, charlas, una comunicación fluida, dinámica, enriquecedora, un trabajo en equipo, colaborativo familia- escuela, escuela- familia que contribuya y favorezca a disminuir/revertir/ mejorar los índices de ausentismo en los estudiantes de nivel secundario del IPEM.

Este es uno de los motivos, de entre muchos otros tantos, lo que hace que sea inminente su abordaje inmediato y que las familias entablen un acercamiento con la institución y viceversa a fin de lograr un vínculo estrecho, firme, eficaz. ¿Cómo? desde un efectivo manejo y gestión de este tipo de comunicación y vínculo que resulta imprescindible para los estudiantes como para la familia y la institución, de ello se deriva, según nuestro entender la confianza en el estudiante y el buen trayecto escolar de estos jóvenes en relación al ausentismo, lo cual se considera de gran relevancia para el éxito y desarrollo de estos. En este escenario el rol que los actores desarrollen es crucial, ya que de esto depende el éxito en el trayecto escolar, su egreso, nivel de aprendizaje de los estudiantes.

7- Marco teórico

Para estructurar el marco teórico se realizaron lecturas de referentes bibliográficos sobre un conjunto de conceptos que consideramos centrales para este trabajo y que están relacionados entre sí, ya que forman parte de una problemática común, el ausentismo.

El marco teórico necesario para esta intervención se presenta en forma piramidal, desde lo macro hacia lo micro, pretendiendo una interpretación más organizada.

7.1- La Ley 26.206 de Educación Nacional

Asumir y ocuparse de la Educación sobre todo de la obligatoriedad es un principio presente en las Leyes y normativas de nuestro sistema educativo nacional y provincial.

La **Ley 26.206 de Educación Nacional**, sancionada en el año 2006, establece la obligatoriedad de la educación secundaria en todo el territorio de la República Argentina. Con la LEY 8525 en el Artículo 1°.

La obligatoriedad se interpela con lograr la permanencia de los jóvenes en la escuela, que los estudiantes concreten el nivel secundario requiere de una multiplicidad de acciones conjuntas que involucra tanto a gobiernos educativos como a profesores, estudiantes y familias. Este objetivo “ideal” será factible de alcanzar en la medida de que cada institución asuma funciones específicas porque desde los gobiernos educativos se sabe que existen factores externos, que directa o indirectamente repercuten en el desempeño de los estudiantes, ante los cuales la escuela no puede actuar, pero existen otros factores internos que son propios de la institución en las que puede proceder como facilitadora para la permanencia de los estudiantes, en la misma, permitiendo el logro de los objetivos propuesto por el sistema que es alcanzar la obligatoriedad del Nivel Medio.

Con respecto a la obligatoriedad vinculada al término de “**trayectorias escolares incompletas**” Flavia Terigi (2007) plantea que no es ninguna novedad que las trayectorias escolares de los jóvenes que asisten a las escuelas, en calidad de alumnos, están desacopladas de los recorridos esperados por el sistema, sin embargo, agrega que lo que sí es reciente es que esta problemática deba ser atendida sistémicamente desde los gobiernos escolares.

7.2- En relación al ausentismo

El término de **inasistencias** es también conocido como absentismo o ausentismo, según el Diccionario de la Real Academia Española, estos términos se emplean para referirse a una misma realidad conocida como la falta de asistencia a un lugar donde se ejerce una obligación, en este caso la escuela.

En su sentido más amplio, se llama ausentismo a la abstención deliberada de acudir al lugar donde se cumple una obligación (DRAE, 2014), en este caso de índole escolar. Sin embargo resulta simplista dejar semejante problemática con unos contornos tan débiles en lo conceptual. Cuando se ahonda en las categorías que se encuentran detrás de esa “abstención” se comienza a percibir la verdadera profundidad del problema. Detrás de esta sencilla expresión, “falta a clases”, se esconden los siguientes tipos del mismo (González González, 2005): Ausentismo simple, ausentismo esporádico, ausentismo por cuestiones de conciencia, ausentismo cubierto por los padres y ausentismo justificado.

7.3- La educación como derecho de todos

Si bien es responsabilidad del Estado garantizar el derecho de enseñar y aprender en la totalidad del territorio provincial, brindando a todos oportunidades y posibilidades de educarse, cabe destacar la importancia de la familia como principal garante de la educación de sus hijos. Como lo indica el inciso b) del artículo 3 “Principios generales”, de la Ley Provincial de Educación N° 9870: “se reconoce a la familia, como agente natural y primario de educación, el derecho fundamental de educar a sus hijos y de escoger el tipo de educación más adecuado a sus propias convicciones”.

7.4 -Los roles y las familias

La concepción de familia se ha ido modificando con el pasar de los años, pero más allá de la pluralidad de organización familiar que pueda existir, todas comparten los mismos roles y funciones. El estudiante necesita asistencia, protección y cuidado, necesita vínculos afectivos que le posibiliten conformar su personalidad, siendo éstas funciones ineludibles que recaen en la familia.

Puntualmente en lo respecta al rol de los padres en la institución educativa, se encuentra regulado normativamente en la Ley Nacional de Educación, donde se enuncian una serie de deberes que deben cumplir en relación a sus hijos, en tanto alumnos de una institución escolar. Estos deberes abarcan: cumplimentar la educación obligatoria, asegurar la asistencia a la institución educativa (salvo razones o situaciones particulares justificadas), seguir y apoyar el proceso educativo, respetar y hacer respetar a sus hijos al personal de la institución y las normas de convivencia de la misma. (Ley de Educación Nacional 26.206- Art. 129)

7.5- Relación Familia- Escuela

Familia y escuela son irremplazables en la educación de los estudiantes. Ambos cumplen con una función primordial, que es la de educar. Resulta de suma importancia el rol asignado a la familia y a la escuela. (Garay, 2003) este equipo conformado, compartirá un espacio común de permanente interacción y de mutua influencia; al poseer un mismo propósito que es el conseguir el máximo desarrollo del estudiante.

La autora Torío López (2004, p. 46) expresa lo siguiente: “Tiene pleno sentido plantearse la participación de la familia en la educación escolar por cuanto no son sistemas independientes que actúen por separado, sino sistemas interdependientes cuyos resultados no son explicables de forma aislada.”

7.6- Formas de Participación

Epstein (citado por Bolívar, 2006) considera los siguientes tipos de implicancias entre la familia y la escuela:

- Comunicación: generar estrategias de interacción continua mediante el diálogo e información entre la familia y la institución educativa.
- Voluntario: colaborar e intervenir en tareas y acontecimientos de la institución.
- Acordar decisiones: formar parte de la asociación de padres, intervenir en las decisiones.

7.7-La participación

A partir de analizar a Mariñas Gómez y Rodríguez Machado (1999) pueden señalarse algunas acciones concretas tendientes a favorecer la participación:

- Entrevista con los padres: que permita obtener información sobre el estudiante y que posibilite el conocimiento recíproco de las familias y la institución educativa.

- Talleres Conjuntos: posibilita vivenciar una experiencia compartida entre padres, alumnos, docentes; brinda a la familia la posibilidad de participar y concede a los estudiantes una continuidad entre ambos entornos (familia- escuela).

- Reuniones: ofrece la posibilidad de comunicación e interacción entre padres y docentes para compartir información sobre los estudiantes y su educación.

Por su parte, Domingo Segovia, Martos Titos y Domingo Martos (2010) refieren a la construcción de acuerdos educativos entre padres y docentes; mediante:

- Analizar la función de cada uno y sus responsabilidades a fin de definir el rol a desempeñar.

- Establecer canales abiertos y fluidos de diálogo y comunicación que favorezcan la interrelación.

- Tomar decisiones mediante el consenso.

Interpretando a Domingo Segovia, Martos Titos y Domingo Martos (2010) se destaca que, la colaboración, confianza y comunicación entre la familia y la escuela posibilitan la coordinación de acciones y la resolución de conflictos. Una relación basada en la participación amplía las posibilidades de vinculación y, por lo tanto, de éxito en los aprendizajes de los alumnos. Se estima que, cuando se establece la participación de los miembros de la familia en la escuela, se obtienen consecuencias valiosas en lo que respecta a la autoestima, los vínculos y el rendimiento de los estudiantes. Las relaciones productivas

entre familia y escuela, padres y docentes, brindan al joven grandes posibilidades de estimulación y crecimiento, ya que otorgan coherencia a los contextos de educación y desarrollo en los que interviene.

“El aprendizaje en equipo es el proceso de alinear y desarrollar la capacidad del equipo para crear los resultados deseados por sus integrantes. Se construye sobre la disciplina del desarrollo de una visión compartida. También se construye con maestría personal”

Peter Senger

Todo lo expuesto enmarca una línea conceptual que se considera de suma relevancia para indicar la importancia del tratamiento inmediato de la inasistencia, tomando a la vinculación familia-escuela como un modo efectivo de poder revertirla.

8- Actividades

El plan de intervención sugerido **se llevará adelante en el IPEM N° 193 “José María Paz”**, localidad de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina, el propósito del mismo **mejorar el índice de inasistencias** de los estudiantes, mediante el **trabajo en equipo escuela- familia**, para ello se implementarán talleres, destinados al ciclo básico del turno tarde de dicha Institución, debido a que allí se sitúan estudiantes con mayor índice de inasistencias reiteradas como así también la evidencia de falta de acompañamiento familiar.

Dicha intervención se encuentra enmarcada en la **dimensión comunitaria**, dentro del **formato curricular y pedagógico de talleres** ya que es este el modo de

implementación considerado más apropiado para llevar adelante la propuesta y alcanzar exitosamente los objetivos y fines perseguidos.

Como se expresa en (Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2007). Adherimos a la afirmación en la que se indica que el taller es una organización centrada en el hacer, integrando en ello el saber, el convivir, el emprender. Promoviendo el trabajo colectivo y colaborativo, la vivencia, la reflexión, el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas en equipos de trabajo.

Un hacer creativo en el que se pone en juego marcos conceptuales a través de los cuales se llevan a cabo las actividades y se van construyendo otros nuevos que son necesarios para afrontar los desafíos, con una modalidad organizativa, con problematización de acciones.

Es un formato valioso que posibilita la confrontación y articulación de procesos intelectuales y socio afectivos, con tareas que actúan como convocantes de la participación activa de los integrantes, en un espacio o ambiente en el que el docente estimula procesos de aprendizaje mediante agrupamientos y la previsión de roles que habrán de desempeñar los integrantes con técnica de trabajo grupal e individual apropiadas para cada actividad, materiales de apoyo, con criterios e instrumentos de evaluación para el seguimiento y valoración tanto de los procesos como de los productos.

El tipo de **investigación** con la que se realizará este plan es investigación **cualitativa**, la misma está básicamente ligada a aspectos de la sociedad como lo son las experiencias, creencias, pensamientos e interpretaciones de la realidad, en este sentido González y Hernández (2003) afirman:

“El método cualitativo consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe”.

Es este formato el que se adecua ya que se aborda la realidad de un grupo de estudiantes por medio de sus acciones, pensamientos y experiencias frente a su contexto escuela, familia, en relación a la problemática de ausentismo; y el acompañamiento escolar que la familia realiza. Este tipo de investigación tiene como gran objetivo mejorar los índices de inasistencia expresados en el ciclo básico, turno tarde.

A fin de incentivar a las familias al trabajo en equipo mediante los talleres para abordar la problemática y así lograr mejorar el nivel de ausentismo en los estudiantes de dicho ciclo. Es por ello que se ha considerado implementar esta propuesta por medio de la participación de la asesora externa del plan de intervención Sr. licenciada De la Fuente, Danela en coordinación con los actores de la institución.

Los **destinatarios directos** del plan de intervención son los **estudiantes del turno tarde del ciclo básico, primero, segundo y tercer año respectivamente y sus familias** (padres, tutores, adultos responsables del estudiante).

El **espacio** destinado para la realización de talleres propuesto por el asesor del plan de intervención tendrá lugar en las instalaciones del IPEM N° 193, más exactamente en la sala multimedia de la misma institución.

8.1- El diagrama estipulado para el desarrollo del plan

La intervención comenzará en la primera semana del mes de abril del año 2020 y culminará en el mes de diciembre del corriente año, tendrá una **duración** aproximada de siete meses (abril, mayo, junio, julio agosto, septiembre y diciembre)

En una **primera fase** se dará presentación ante las autoridades del IPEM N° 193 “José María Paz” de la Localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, Argentina, la propuesta de intervención, la cual comenzará su desarrollo y funcionamiento con los permisos pertinentes, como mediante una serie de reuniones durante las primeras dos semanas del mes de marzo. En este tramo la Asesora del Plan de Intervención Sr. Licenciada en Educación De la Fuente, Danela se reunirá con el director del IPEM N° 193, el director, vicedirector, el coordinador de Curso, los Preceptores y docentes asignados para determinar el alcance del plan de intervención, la propuesta a ser desarrollada, planificar objetivos, actividades, cantidad de talleres, duración de los mismos, cronograma de fechas, espacio físico, recursos materiales, distribución y agrupamientos de los grupos intervinientes, logros a ser alcanzados durante su implementación.

Para lo que refiere a la **segunda fase**, se propone a los directivos de la Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, la implementación de seis talleres, cuyo desarrollo de actividades se dictarán los días lunes, martes y miércoles de la primera semana de mayo. Los cuáles serán desarrollados en contra turno en la sala de computación de la institución que permanece disponible y será el espacio a ser utilizado para el desarrollo del plan de acción.

Tercera fase, en esta etapa se destinara un último taller en el que se comunicara a la comunidad escolar (familia- escuela- estudiantes) la evaluación de los resultados obtenidos, analizando si se han alcanzado los objetivos propuestos.

Para ello, esta propuesta será dirigida por el propio asesor externo en conjunto con los actores intervinientes de la institución a fin de contribuir a un mejoramiento del índice de ausentismo mediante el trabajo en equipo de escuela- familia, a través de la puesta en marcha de talleres destinados específicamente a los estudiantes del primer, segundo y tercer año del turno tarde del IPEM N° 193.

8.2- Divulgación de información de la propuesta-actividad previa al Plan de Intervención

La Asesora externa del Plan de Intervención Licenciada De la fuente, Danela, con el acompañamiento del Director de la Institución, el coordinador de curso, preceptores, los docentes designados del turno tarde se reunirán en el transcurso de la primer semana de aprobado el Plan de Intervención, con los estudiantes y familiares destinatarios de la propuesta para ser informados de la misma, de su implementación, importancia y beneficios que acarrea su concurrencia tanto sea a corto como a largo plazo. Además, el IPEM N° 193 “José María Paz” presta el espacio de la página oficial de Facebook de la institución para brindar todas las informaciones necesarias, calendarios y notificaciones sobre los talleres. La página de Facebook de la institución es un medio de comunicación entre los padres, estudiantes y escuela, dicha página es: [Facebook.co](https://www.facebook.com)

8.3-P Actividades fase 1, 2 y 3

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS Y TIEMPO	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	EVALUACIÓN
<p><u>Fase uno:</u></p> <p>1- Designación de equipo de trabajo, análisis de la situación, reflexión sobre las prácticas docentes, formulación de objetivos, identificación de la población participativa.</p>	<p><u>Recursos materiales:</u></p> <p>Aula de la institución</p> <p>Material teórico (diseño curricular, bibliografía varia, etc.)</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 hs, 2 encuentros,</p> <p>Primera semana del mes de marzo.</p>	<p>La Asesora externa encardada del taller en coordinación con los actores intervinientes (director, vicedirector, coordinador de Curso, preceptores y docentes asignados.</p>	<p>Los gastos de costos estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia de la totalidad de los involucrados en el proyecto.</p> <p>Nivel de interés, escucha atenta, motivación, participación de los intervinientes.</p>
<p>2- Reunión del equipo de trabajo designado para la implementación de dicho proyecto. Definición de actividades. Determinación de fechas, horarios, espacio físico recursos.</p>	<p><u>Recursos materiales:</u></p> <p>Aula de la institución</p> <p>Material teórico (diseño curricular, bibliografía varia, etc.)</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 hs, 2 encuentros,</p> <p>Primera semana del mes de marzo.</p>	<p>La Asesora externa encardada del taller en coordinación con los actores intervinientes (director, vicedirector, coordinador de Curso, preceptores y docentes asignados.</p>	<p>Los gastos de costos estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia de la totalidad de los involucrados en el proyecto.</p> <p>Nivel de interés, escucha atenta, motivación, participación de los intervinientes</p>
<p>3-Reunión con familia.</p>	<p><u>Recursos materiales:</u></p> <p>Aula de la institución</p>	<p>La Asesora externa encardada del taller en coordinación con los actores intervinientes</p>	<p>Los gastos de costos estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia de la totalidad de los involucrados en el</p>

	<p>Soportes con información para las familias.</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 hs, 1 encuentro</p> <p>Segunda semana del mes de marzo.</p>	<p>(director, vicedirector, coordinador de Curso, preceptores y docentes asignados.</p>		<p>proyecto.</p> <p>Nivel de interés, escucha atenta, motivación, participación de los intervinientes</p> <p>Observación e interpretación de registros escritos y fotográficos.</p>
<p><u>Fase dos:</u></p> <p>4-Ejecucion del proyecto de intervención: talleres mediante el trabajo en equipo escuela-familia para favorecer el índice de asistencia.</p>	<p><u>Recursos materiales:</u></p> <p>Aula de la institución, materiales planificados para cada encuentro.</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 hs, 6 encuentros, uno por cada mes, primera semana de abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre (estipulando un encuentro en octubre y noviembre en caso de tener indicios de aumento de la inasistencia).</p>	<p>La Asesora externa encardada del taller en coordinación con los actores intervinientes (director, vicedirector, coordinador de Curso, preceptores y docentes asignados.</p>	<p>Los gastos de costos estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Valoración obtenida del tipo de evaluación empleada en cada encuentro.</p>
<p><u>Fase tres:</u></p> <p>5- Comunicación y análisis de los resultados obtenidos a los estudiantes, familias y</p>	<p><u>Recursos materiales:</u></p> <p>Aula de la institución, materiales</p>	<p>La Asesora externa encardada del taller en coordinación con los actores intervinientes (director, vicedirector,</p>	<p>Los gastos de costos estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Valoración obtenida de uno de los diferentes tipos de evaluación empleados en cada uno</p>

escuela.	planificados para cada encuentro. <u>Tiempo:</u> 2 hs, 1 encuentro, primera semana del mes de diciembre.	coordinador de Curso, preceptores y docentes asignados.		de los 7 encuentros.
----------	---	---	--	----------------------

Figura 1. Cuadro de actividades, recursos, tiempo, responsables, presupuesto, evaluación.

Fuente elaboración propia

8.4-Diagrama de horarios ciclo básico- turno tarde

		Diagrama de horarios ciclo básico- turno tarde	
Año y división	Cantidad de horas	Días de la semana	Mes
1° "A"	14 a 16 hs.	Lunes	Abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, diciembre
1° "B"	16:30 a 18:30 hs.	lunes	(octubre noviembre en caso de tener como resultado un mantenimiento o aumento en el índice de asistencia)

2° “A”	14 a 16 hs.	Martes	Abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, diciembre
2° “B”	16:30 a 18:30 hs.	martes	(octubre noviembre en caso de tener como resultado un mantenimiento o aumento en el índice de asistencia)
3° “A”	14 a 16 hs.	miércoles	Abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, diciembre
3° “B”	16:30 a 18:30 hs.	miércoles	(octubre noviembre en caso de tener como resultado un mantenimiento o aumento en el índice de asistencia)

Figura 1. Cuadro de actividades, recursos, tiempo, responsables, presupuesto, evaluación.

Fuente elaboración propia.

8.5- Actividades fase 2 y 3

Encuentro N°1: “**Juntos por un mismo objetivo**”

Temas: La asistencia y su importancia.

Objetivo: Comprender la importancia de la asistencia a la escuela.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS Y TIEMPO	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	EVALUACIÓN
<p><i>Comienzo del plan de intervención:</i> se muestra al grupo total imágenes de espacios de una escuela sin estudiantes (ver anexo) con la intención de abordar así la problemática, importancia de la asistencia.</p> <p>Se realizan de manera oral preguntas orientadoras como:</p> <p>¿Qué observan allí?, ¿Qué es lo que está faltando?, ¿Por qué?, ¿Todos coinciden con la idea? ¿Qué sensaciones les produce la imagen?, ¿Qué relación tendrá con lo que vamos a abordar hoy?, ¿Por qué?, entre otras.</p> <p><i>Se dialoga sobre las mismas,</i> logrando reflexiones sobre el tema, estas son registradas de manera escrita por uno de los actores que lleva a delante el taller.</p> <p><i>Se trabaja con las ideas previas del grupo:</i> familia- estudiantes acerca de la importancia de la asistencia.</p> <p><i>Se Presenta información sobre la temática importancia de la asistencia, a través de la importancia de la escuela.</i> (ver anexo)</p> <p><i>Se solicita leer de manera grupal</i> dicha información, se la analiza de la misma forma.</p> <p><i>Se expresan conclusiones finales</i> de manera oral y a todo el grupo en general.</p> <p><i>Se dispone a realizar la actividad de evaluación.</i></p>	<p><u>Recursos materiales:</u></p> <p>Aula de la institución</p> <p>fotocopias de material teórico, fotografías de escuela,</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 hs, 1 encuentro, semana 1, mes abril.</p>	<p>La Asesora externa encargada del taller en coordinación con los actores intervinientes (director, vicedirector, coordinador de Curso, preceptores y docentes asignados.</p>	<p>Los gastos de costos de fotocopias,(\$15) Fotografías impresas (\$5), estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia de la totalidad de los involucrados en el proyecto.</p> <p>Nivel de participación en los momentos de construcción, dialogo e intercambio de opiniones.</p> <p>Además de considerar lo mencionado con anterioridad, se implementa el formato de evaluación:</p> <p>Autoevaluación (ver anexo)</p>

--	--	--	--	--

Figura 1. Cuadro de actividades, recursos, tiempo, responsables, presupuesto, evaluación.

Fuente elaboración propia.

Encuentro N°2: “Cómo los eslabones de una cadena”

Temas: Trabajo en equipo escuela-familia- estudiantes.

Objetivo: Vivenciar el trabajo en equipo.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS Y TIEMPO	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	EVALUACIÓN
<p><i>Se socializa conjuntamente</i> acerca de lo abordado el taller anterior.</p> <p><i>Se muestra</i> al grupo total una cadena.</p> <p><i>Se invita a reflexionar</i> en círculo acerca de la similitud que hay entre la unión de los eslabones de la misma y la relación escuela-familia-estudiantes.</p> <p><i>Se anota en la pizarra las ideas obtenidas.</i></p> <p>Seguidamente se invita a formar una cadena humana de manera conjunta, tomándose de las manos y en el centro de la sala.</p> <p><i>Se intercambia oralmente</i> acerca de las sensaciones vivenciadas.</p> <p><i>Se analiza material teórico</i> acerca del concepto de trabajo en</p>	<p><u>Recursos materiales:</u></p> <p>Aula de la institución</p> <p>Fotocopias de material teórico, pizarra, marcador cadena.</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 hs, 1 encuentro, semana 1, mes de mayo.</p>	<p>La Asesora externa encargada del taller en coordinación con los actores intervinientes (director, vicedirector, coordinador de Curso, preceptores y docentes asignados.</p>	<p>Los gastos de costos de fotocopias, (25), (\$70), cadena (40), marcadores (20), Cartulinas (\$75), fibrones (\$ 60), estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia de la totalidad de los involucrados en el proyecto.</p> <p>Nivel de interés durante todo el proceso.</p> <p>Grado de participación. Además de considerar lo mencionado con anterioridad, se implementa el</p>

equipo (ver anexo). <i>Se extraen conclusiones finales.</i> <i>Se dispone a realizar la actividad de evaluación.</i>				formato de evaluación: cuantitativa (ver anexo)
--	--	--	--	--

Figura 1. Cuadro de actividades, recursos, tiempo, responsables, presupuesto, evaluación.

Fuente elaboración propia.

Encuentro N°3: “La familia siempre”

Temas: Acompañamiento familiar, y el trabajo conjunto familia-escuela para disminuir el ausentismo.

Objetivo: Percibir el valor del acompañamiento y el trabajo conjunto familia-escuela.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS Y TIEMPO	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	EVALUACIÓN
<i>Se trabaja oralmente</i> acerca de lo realizado la clase anterior. <i>Se propone la siguiente consigna:</i> para cada uno de nosotros ¿Qué importancia tiene la familia en diferentes ámbitos en la vida?, y ¿En la escuela? <i>En pequeños grupos</i> (familia-escuela- estudiantes) luego de <i>dialogar, registran</i> las respuestas con palabras claves escritas en	<u>Recursos materiales:</u> Aula de la institución fotocopias de material teórico, rectángulos de cartulinas de colores(rojo, naranja, amarillo),	La Asesora externa encargada del taller en coordinación con los actores intervinientes (director, vicedirector, coordinador de Curso, preceptores y docentes	Los gastos de costos de fotocopias (\$30) Cartulinas (70), Lapiceras (\$35), cinta de papel (\$200), estarán a cargo de la escuela.	Asistencia de la totalidad de los involucrados en el proyecto. Nivel de participación

<p>rectángulos de cartulina de colores (rojo/muy valioso –naranja /necesario-amarillo/ reemplazable)</p> <p><i>Se socializa de manera conjunta, oralmente y al grupo total las producciones.</i></p> <p><i>Se analiza en una lectura en voz alta y grupal información acerca del acompañamiento familiar, y el trabajo conjunto familia-escuela para disminuir el ausentismo (ver anexo).</i></p> <p><i>Se extraen conclusiones finales.</i></p> <p><i>Se dispone a realizar la actividad de evaluación.</i></p>	<p>marcadores,</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 hs, 1 encuentro, semana 1, mes de junio.</p>	<p>asignados.</p>		<p>en los momentos de dialogo e intercambio de opiniones.</p> <p>Nivel de apertura para con las actividades.</p> <p>Nivel de interacción con los miembros del grupo. Además de considerar lo mencionado con anterioridad, se implementa el formato de evaluación:</p> <p>formativa (ver anexo)</p>
--	---	-------------------	--	--

Figura 1. Cuadro de actividades, recursos, tiempo, responsables, presupuesto, evaluación.

Fuente elaboración propia.

Encuentro N°4: “El por qué, mi intención, mi objetivo, mi meta”

Temas: Razones que justifican la presencia de los estudiantes en la escuela.

Objetivo: identificar los motivos existentes de la asistencia al nivel.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS Y TIEMPO	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	EVALUACIÓN
<p><i>Se inicia la propuesta rememorando lo abordado en el encuentro anterior.</i></p> <p><i>Se propone a modo de programa de sensibilización formar pequeños grupos de estudiantes y por el otro de familias indicando metas y objetivos personales acerca del porqué se va a la escuela/ por qué se envía a los jóvenes a estudiar al nivel secundario.</i></p> <p><i>Elaborar un afiche/ collage con las ideas de cada grupo.</i></p> <p><i>Se realiza el juego de las coincidencia, (por turnos un miembro del grupo leerá el afiche e intentará encontrar quien es el poseedor de ese objetivo o meta, si su familiar, hijo, compañero de curso.</i></p> <p><i>Se intercambiarán los afiches entre los grupos a fin de conocer más en profundidad los intereses.</i></p> <p><i>Se socializar en ronda lo que cada grupo reflexionó.</i></p> <p><i>Cada integrante de los grupos firmas los afiche realizados.</i></p> <p><i>Se cuelgan las producciones en las paredes del aula.</i></p> <p><i>Elaborar conclusiones finales.</i></p> <p><i>Se dispone a realizar la actividad de evaluación.</i></p>	<p><u>Recursos materiales:</u></p> <p>Aula de la institución, afiches, marcadores, recortes de papeles de colores, marcadores, diarios, revistas, tijeras pegamento.</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 hs, 1 encuentro, semana 1, mes de julio.</p>	<p>La Asesora externa encargada del taller en coordinación con los actores intervinientes (director, vicedirector, coordinador de Curso, preceptores y docentes asignados.</p>	<p>Los gastos de costos de afiches (\$30), marcadores (\$20), tijeras (\$40), pegamento (\$130), tarjetas (\$70), lapiceras (\$50), estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia de la totalidad de los involucrados en el proyecto.</p> <p>Nivel de participación en los momentos de dialogo e intercambio de opiniones.</p> <p>Predisposición y entrega en cada encuentro.</p> <p>Además de considerar lo mencionado con anterioridad, se implementa el formato de evaluación:</p> <p>informal (ver anexo)</p>

Figura 1. Cuadro de actividades, recursos, tiempo, responsables, presupuesto, evaluación.

Fuente elaboración propia.

Encuentro N°5: “El valor para valorar los valores”

Temas: Valores necesario para lograr los objetivos propuestos.

Objetivo: reconocer los valores requeridos para alcanzar las metas de mejoramiento de inasistencia.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS Y TIEMPO	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	EVALUACIÓN
<p><i>Se inicia retomando ideas abordadas en el encuentro anterior.</i></p> <p><i>Se expresa en ronda, las posibles ideas previas acerca del tema del día (valores).</i></p> <p><i>Se invita a comunicar oralmente al grupo total acerca de que es un valor, según sus visiones personales.</i></p> <p><i>Se construye una definición entre todos.</i></p> <p><i>Se busca la definición en diccionarios extraídos de la biblioteca de la escuela y en los medios móviles, celulares que tengan los participantes del encuentro, se compara con la elaborada.</i></p> <p><i>Se presenta al grupo total el tráiler de la película: “Un sueño posible”(ver anexo)</i></p>	<p><u>Recursos materiales:</u></p> <p>Aula de la institución,</p> <p>Recortes de cartulina con valores.</p> <p>Diccionarios, internet de banda ancha para poder buscar por medio de dispositivos móviles como celulares, Tablet personales, definiciones del</p>	<p>La Asesora externa encargada del taller en coordinación con los actores intervinientes (director, vicedirector, coordinador de Curso, preceptores y docentes asignados.</p>	<p>Los gastos de costos de cartulinas (\$75), pelota (\$500), estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia de la totalidad de los involucrados en el proyecto.</p> <p>Nivel de participación en los momentos de dialogo e intercambio de opiniones.</p>

<p>Se socializa acerca de ello.</p> <p><i>Se realizan conclusiones sobre lo realizado.</i></p> <p><i>Se solicita a los grupos pequeños que se conformen de manera libre que elaboren una lista de los valores que consideran necesarios para lograr los objetivos abordados en los temas de los talleres presenciados hasta el momento.</i></p> <p><i>Se entrega a cada uno de los mismos rectángulos de cartulina con valores escritos para que reflexionen y luego fundamenten en base a sus realidades, características personales por qué es importante ese valor y cual creen que les resulta indispensable, justificando en cada caso.</i></p> <p><i>Conjuntamente se dialoga acerca de lo realizado.</i></p> <p><i>Elaboramos entre todos un camino de valores necesarios para alcanzar las metas y objetivos, y así finalmente la asistencia (responsabilidad, compromiso, respeto, constancia, etc.)</i></p> <p>Para culminar, se realizan conclusiones.</p> <p><i>Se dispone a realizar la actividad de evaluación.</i></p>	<p>concepto valor.</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 hs, 1 encuentro, semanal, mes de agosto.</p>			<p>Además de considerar lo mencionado con anterioridad, se implementa el formato de evaluación:</p> <p>Coevaluación (ver anexo)</p>
---	---	--	--	---

Figura 1. Cuadro de actividades, recursos, tiempo, responsables, presupuesto, evaluación.

Fuente elaboración propia.

Encuentro N°6: “**Juntos se hace posible**”

Temas: Establecer acciones concretas para ser implementadas con la finalidad de lograr mejorar el nivel de ausentismo.

Objetivo: Implementar acciones concretas que favorezcan el índice de ausentismo.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS Y TIEMPO	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	EVALUACIÓN
<p><i>Se inicia retomando lo trabajado en el taller anterior.</i></p> <p><i>Se propone al grupo total hacer un balance general de lo realizado a lo largo de todos los talleres con la intención de que se expresen sensaciones, intereses, necesidades, inquietudes, propuestas, que se manifieste puntos de vista personales que contribuyan a enriquecer lo construido desde lo personal y experiencial.</i></p> <p><i>Seguidamente se propone formar grupos reducidos conformados de la siguiente manera:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Familias - Estudiantes - Escuela <p><i>Elaborar una lista de acciones las cuales deben llevarse a cabo individualmente tanto sea la escuela, los estudiantes como la familia en relación a la meta de mejorar el nivel de asistencia de los estudiantes.</i></p> <p><i>Se pone en común las producciones y se registra en el cuaderno “Contribuciones del taller” el acuerdo de acciones concretas a implementar. (Todos los participantes dejarán su firma plasmada a modo de compromiso), (ver anexo). Además se establecerá medios posibles de comunicación, como envío de notas, avisos por escrito, grupos de whatsapp, llamadas telefónicas, comunicado por el medio Facebook, etc. para transmitir la información relevante en función a los resultados manifestados en las asistencias.</i></p> <p><i>Se dejará estipulado que: al tener indicios de que inasistencias mejora, se realizará un encuentro en el mes de diciembre para comunicar los resultados exitosos del proyecto de manera formal. (ver anexo)</i></p> <p><i>En caso de tener muestras en las que se mantenga o aumente el nivel de inasistencias se establecerá inmediatamente un encuentro por mes dispuestos en octubre, y noviembre, para tratar la cuestión, ver en que se falló, que se puede modificar, propuestas mejoradas, nuevas, alternativas, etc. Cuya intención sea dar respuesta a la problemática.</i></p>	<p><u>Recursos materiales:</u></p> <p>Aula de la institución</p> <p>Cuaderno, lapicera.</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 hs, 1 encuentro, primera semana del mes de septiembre.</p>	<p>La Asesora externa encargada del taller en coordinación con los actores intervinientes (director, vicedirector, coordinador de Curso, preceptores y docentes asignados.</p>	<p>Los gastos de costos referentes al cuaderno (\$180), lapiceras (\$30), bolillero (\$600), tizas (\$10), estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia de la totalidad de los involucrados en el proyecto.</p> <p>Nivel de participación en los momentos de dialogo, intercambio de opiniones, expresión de intereses.</p> <p>Contribución en la construcción de acciones</p>

<p><i>Se dispone a realizar la actividad de evaluación.</i></p>				<p>concretas para mejorar los índices de asistencia. Además de considerar lo mencionado con anterioridad, se implementa el formato de evaluación : cuantitativa (ver anexo)</p>
---	--	--	--	--

Figura 1. Cuadro de actividades, recursos, tiempo, responsables, presupuesto, evaluación.

Fuente elaboración propia

Encuentro N° 7: **“La satisfacción del camino andado”**

Tema: Comunicación de los resultados obtenidos.

Objetivo: Analizar los efectos que se ven manifiestos en el índice de asistencia.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	RECURSOS Y TIEMPO	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	EVALUACIÓN
<p>Se ofrece información concreta, precisa y certera de los datos obtenidos acerca del nivel de asistencia hasta el momento, detallada por mes.</p> <p>Se la analiza, debate acerca de los resultados, se extraen conclusiones significativas acerca de los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> √ Se propone líneas de acción para mantener en el tiempo los índices positivos de ausentismo. √ Se establecen metas más ambicionas en relación a las que se fijaron en estos talleres , proyectadas para el año próximo, como por ejemplo mejora aún más el índice de ausentismo(80-90%). √ Hacer extensiva la propuesta a toda la institución restante (primer ciclo turno mañana y al segundo ciclo, turno mañana y tarde. Implementándola con la misma intención: tratamiento del índice inasistencias mediante talleres y con el apoyo de los estudiantes, las familias y los actores de la institución, considerando las mejoras que se propongan. <p>Seguidamente se dispone a realizar la actividad de evaluación.</p> <p>Se socializa acerca de la misma.</p> <p>Se extraen conclusiones finales.</p> <p>Se ofrece una merienda para todos los presentes.</p>	<p><u>Recursos materiales:</u></p> <p>Aula de la institución</p> <p>fotocopias de informe con resultados</p> <p>Obtenidos.</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 hs,1 encuentro,</p> <p>Primera semana del mes de diciembre.</p>	<p>La Asesora externa encargada del taller en coordinación con los actores intervinientes (director, vicedirector, coordinador de Curso, preceptores y docentes asignados.</p>	<p>Los gastos de la merienda (\$ 3.000), vasos descartables (\$350), fotocopias (1\$2), estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia de la totalidad de los involucrados en el proyecto.</p> <p>Nivel de interés, escucha atenta, motivación.</p> <p>Además de considerar lo mencionado con anterioridad, se implementa el formato de evaluación:</p> <p>global (ver anexo)</p>

Figura 1. Cuadro de actividades, recursos, tiempo, responsables, presupuesto, evaluación.

Fuente elaboración propia

9-Recursos

Para la implementación de este plan de trabajo se requiere hacer uso de un espacio físico teniendo en cuenta una dimensión estimativa de 8 x 4 metros cuadrados, con una capacidad para un número aproximado de 30 personas por encuentro, albergando así a al conjunto de personas intervinientes, con una disponibilidad del espacio acorde para moverse con libertad, como es el caso de la sala de informática de la institución del IPEM N° 193, que cuenta con lo necesario para llevar adelante la tarea: mobiliario áulico, calefacción, acceso a red eléctrica, wifi, ventilación e iluminación, cercanía a los baños.

En relación a los recursos humanos:

- La Sr. Licenciada en Educación De la Fuente, Danela en conjunto con los actores institucionales intervinientes, el director del IPEM N° 193, vicedirector, el coordinador de curso, los preceptores y docentes asignados, los estudiantes y los padres o tutores del ciclo básico, turno tarde de la institución.

En cuanto a recursos materiales se refiere contar con:

Mobiliario del aula de la institución:

- Bancos, pizarra, red de wifi

Materiales de los encuentros:

- Fotocopias, cadena, marcadores, pegamento vinílico, cartulinas, papel afiche, tijeras, lapiceras, cinta de papel, pelota, tizas, impresión de imágenes, diccionarios, dispositivo tecnológicos (celulares) para buscar información, servilletas, vasos descartables, alimentos para la merienda (último encuentro).

10- Evaluación

Evaluación formativa, puente entre la enseñanza y aprendizaje (William, 2011:46-50, pag.155)

Es por ello que dando cuenta de lo expuesto, y tomándolo como referencia, se emplea la multiplicidad de los siguientes diversos modos de evaluación, haciendo una minuciosa revisión de dichos instrumentos buscando sean los más acordes en relación a cada encuentro, con la intención de ampliar ese puente:

- ✓ Autoevaluación
- ✓ Cualitativa
- ✓ Co-evaluativa
- ✓ Formativa
- ✓ Informal
- ✓ Cuantitativa
- ✓ Global

En relación a esto, como se destaca en ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? (2017):

“El poder de la evaluación formativa reside en su enfoque de atención tanto a los factores cognitivos como a los motivacionales. Una buena evaluación formativa proporciona a los estudiantes información que necesitan para entender dónde están en su aprendizaje. (Brookhart, 2008: 54).

Por tanto, en cada encuentro se llevará adelante al finalizar la jornada, uno de los diferentes formatos seleccionados en los que se tendrá en cuenta el empleo de actividades de tipo lúdicas, recreativas, vistosas, atractivas, las cuales generen atracción, permitan la interacción permanente, el dialogo e intercambio fluido entre los actores intervinientes mientras se las realiza, pudiendo socializar en todas las ocasiones, los resultados de las mismas , cuestiones fundamentales en la implementación de esta propuesta debido a las características de la temática de la problemática. Atendiendo en cada oportunidad a:

- ✓ Asistencia de la totalidad de los involucrados en el proyecto.
- ✓ Nivel de interés sobre todo el proceso.
- ✓ Nivel de participación en los momentos de construcción, dialogo e intercambio de opiniones.
- ✓ Nivel de participación en momentos de dialogo e intercambio de opiniones.
- ✓ Nivel de interés, escucha atenta y motivación.
- ✓ Nivel de interacción con los miembros del grupo.
- ✓ Grado de participación y nivel de apertura para con las actividades.

El desarrollo del último encuentro, pensado como una oportunidad de alta significatividad para verificar los resultados obtenidos, dando cuenta en la comunicación al

grupo total de participantes los avances, logros, detallando posibles modificaciones, realizando mejoras, reformulando cuestiones de manera conjunta, es decir habilitando un espacio para la negociación, la discusión, el debate, la reflexión a modo de retroalimentación con proyecciones a ser implementados en un futuro próximo en los diferentes niveles, ciclos de la institución.

Como se puede ver la evaluación ha buscado ser basta en cuanto a diversidad de formatos, aprovechando las bondades que estas ofrecen y de manera creativa y dinámica se pueda obtener el mayor provecho apelando al empleo de la información proporcionada para la implementación significativa en la proyección del plan.

Para cerrar este apartado, consideramos de importancia destacar que, tal como se señala en *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* (2017):

El objetivo principal de la educación no es conocer superficialmente muchas cosas, sino aprender a pensar y trabajar en forma disciplinada en las principales áreas de la creación cultural humana. (Gardner, p.125)

11-Presupuesto

CONCEPTO	CANTIDAD	PRECIO POR UNIDAD	TOTAL
Fotocopias	20	\$ 15	\$300
Fotografías impresas	6	\$ 5	\$ 30
Fotocopias	20	\$25	\$500
Cadena	1	\$40	\$40
Marcadores	40	\$20	\$800
Pegamento vinílico	2	\$130	\$260
Cartulinas	40	\$ 70	\$2.800
Tijeras	40	\$ 40	\$1.600
Lapiceras	150	\$ 35	\$5.250
Cinta de papel	2	\$200	\$400
Pelota	1	\$ 500	\$500
Tizas	6	\$15	\$90
Vasos descartables	100	\$15	\$1.500
Servilletas	1 pack	\$600	\$600

Merienda	1	\$3.000	\$3.000
Capacitador	12 encuentros , 4 en mes de marzo, 1 por mes desde abril a diciembre (10 meses)	\$8.000	96.000
Total			\$113.670

Figura 3. Cuadro de presupuesto.

Fuente elaboración propia

<p>6- Determinación del:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiempo del plan de intervención (fechas tentativas, cantidad de encuentros, duración de los mismos) Espacio físico en el que tendrá lugar el plan de intervención. 	<p>La Asesora externa encardada del taller en coordinación con los actores intervinientes (director, vicedirector, coordinador de Curso, preceptores y docentes asignados.</p>	<p>X</p>																															
<p>7- Presentación del plan de intervención a los participantes: comunidad educativa (docentes, familia, estudiantes)</p>	<p>La Asesora externa encardada del taller en coordinación con los actores intervinientes (director, vicedirector, coordinador de Curso,</p>	<p>X</p>																															

<p>nivel de ausentismo.</p>	<p>preceptores y docentes asignados.</p>																																				
<p>9- Comunicación, análisis y exposición de las conclusiones a la comunidad interviniente (escuela, familia, estudiantes)</p>	<p>La Asesora externa encargada del taller en coordinación con los actores intervinientes (director, vicedirector, coordinador de</p>																																<p>X</p>				

.	Curso , prece ptores y docen tes asigna dos.																																						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Figura 1. Cuadro de actividades, recursos, tiempo, responsables, presupuesto, evaluación.

Fuente elaboración propia.

13- Resultados Esperados

Como asesora externa del IPEM N° 193 “José María Paz” de la Localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, Argentina y como iniciadora de la propuesta de intervención para favorecer el índice de ausentismo en el ciclo básico: 1°, 2° y 3°, división “A” y “B” correspondiente al turno tarde de dicha institución, y luego de hacer un diagnóstico cualitativo de la situación que ciñe a la problemática, determinando los factores que provocan la misma y que a su vez afectan a muchas de las instituciones del país; se pretende con este plan de intervención reducir en un gran porcentaje el nivel de ausentismo, y al mismo tiempo reforzar y afianzar el trabajo en equipo escuela-familia-estudiantes, considerado de carácter esencial para esta realidad. En un primer momento, en la etapa de construcción de la propuesta, cuando se la diagramó y cimentó se pensó llevar la misma directamente a la totalidad de la institución, pero luego de reflexionar críticamente se dió cuenta de lo ambicioso de esa propuesta debido al nivel de importancia en la envergadura de la temática que se estaba dimensionado, también al contemplar el plano institucional que más emergencia demandaba como lo es el ciclo básico del turno tarde de la institución. Es así como se definió dar respuesta inmediata a la problemática de este sector emergente, buscando cumplir con el objetivo general de: desarrollar un programa de sensibilización destinado a la siguiente comunidad educativa: docentes, estudiantes, directivos, padres del ciclo básico (primero, segundo,

tercero división: “A” y “B”) del turno tarde del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, con la intención de disminuir el nivel de ausentismo en los estudiantes de dicho ciclo abordando de esta manera herramientas para beneficiar las trayectorias escolares de los mismos mediante el enriquecimiento del trabajo conjunto escuela-familia.

De este modo la agente externa junto con los actores institucionales intervinientes, el director, vicedirector, coordinador de curso, preceptores y docentes asignados del IPPEM N° 193, trabajaron colaborativamente planificando las reuniones necesarias para este tipo de intervenciones, con el fin de determinar el alcance del plan, y todos los puntos significativos a tener en cuenta para así conformar una propuesta que de manera creativa y atractiva a los ojos de los destinatarios cumpla con logros a ser alcanzados durante su implementación.

Los ansiados resultados que se han logrado con la puesta en marcha e implementación de los encuentros a través de los talleres ha sido muy beneficiosos tanto para los estudiantes que son considerados los principales beneficiarios, como en efecto a las familias y a la comunidad escolar quienes se nutren de los logros y alcances de los jóvenes ya que de esto depende en muchos casos su futuro, su crecimiento personal y profesional garantizando las metas a corto y largo plazo, sustentando principios, valores que como padres y formadores siempre se proyectan para estos.

Intervención que dejará cimientos en la institución para continuar aplicando en la posteridad, con vías de proyectarse a toda escuela, de hacerse extensiva a toda la comunidad escolar, con la intención de obtención de los mismos resultados beneficiosos, o bien la ambición de superarlos. La motivación es el motor de la educación.

A partir de aquí se puede decir que se tendrá la convicción de contar con requerimientos necesarios para afrontar con menores temores los sucesivos proyectos vinculados a este contexto problemático de tanta significatividad. Ellos, actores protagonistas con bastas herramientas producto de una puesta en marcha exitosa, quienes se encargarán de llevar adelante las propuestas venideras considerando las vivencias, reconociendo la importancia del juego, la valoración hacia los contenidos trabajados, pero con la confianza que otorga el saber que estarán siendo acompañados por la asesora del plan para que la totalidad de lo diagramado tenga mayores posibilidades de ser conseguidos. De ahora en más se dejará la posibilidad abierta para que del mismo modo, manera similar o aplicando nuevas formas se lleve adelante, como se ha expresado, aplicar a los restantes grupos dejando constancia con hechos de las posibilidades del proyecto. La propuesta es viable para cualquier nivel de agrupamiento, se puede trabajar en el ciclo orientado y en el ciclo básico de ambos turnos, simplemente, hay que saber cómo encarar fehacientemente la propuesta en los destinatarios, atendiendo al número y a las características de estos, planificando con claridad y con tiempo las actividades, sus formatos, recursos y objetivos, es decir diagramando con precisión, criterio y coherencia el plan, pensando en las particularidades que lo definen como único.

14- Conclusión

El ausentismo escolar en este nivel es un problema que se encuentra latente en todas las instituciones educativas, sean públicas o privadas, rurales o urbanas, tanto sea a nivel local, provincial, nacional o internacional; es una realidad que necesita ser solucionada desde propuestas pedagógico – comunitarias viables como este proyecto de intervención. El trabajo en conjunto tanto de docentes, directivos como

fundamentalmente estudiantes – familia, caracterizado por la unidad, la labor en equipo, debe ser un modo de acción cotidiano transversal a todos lo que se emprenda y ponga en acción ya que con ello se hace factible tratar, mejorar y dar solución a las problemáticas de esta naturaleza.

El rol de la asesora en la propuesta de intervención es destacado, ya que esta se propone mirar con ojos críticos, externos las dificultades que pueden surgir en cualquier aspecto del ámbito institucional, educativo, reconociendo cuales son los más urgentes y buscando las mejores estrategias en cada circunstancia para lograr dar posibles soluciones, algunas con mayor grado de complejidad, con mayor tiempo de desarrollo que otras y empleando diversos modos de hacer. Haciéndose necesario analizar críticamente las fortalezas con las que se cuenta para tener lo necesario y así poder intervenir, teniendo la predisposición de todos los actores involucrados, seleccionando las estrategias para conseguirlo de no ser así, deseando y haciendo posibles soluciones satisfactorias y cambiando lo incierto, lo que se cree inmodificable, inalcanzable para mejorar la perspectiva presente y la futura.

En cuanto a fortalezas del plan, podría decirse que:

- ✓ Se logró concluir de manera exitosa con los objetivos generales y específicos que se habían planteado.
- ✓ Se logró presentar a los destinatarios una propuesta acorde y a la medida de la problemática abordada, teniendo presente en todo momento sus características, las cuales la hacen única e irrepetible.
- ✓ Se consiguió un trabajo mancomunado, de unidad entre los intervinientes, lo que garantizó el éxito de la propuesta.

✓ Se adquirió en el colectivo de participantes la noción de que los objetivos son logros que benefician con sus alcances a toda la comunidad escolar tanto a corto como a largo plazo.

✓ Se adicionó la beneficiosa concepción de que la acción de un asesor contribuye con su mirada externa a colaborar y enriquecer el trabajo arduo de la colectividad institucional.

✓ Se posicionó, empoderó a nivel de grupo, la modalidad talleres, mediante el empleo de actividades creativas, lúdicas atrayendo a los destinatarios.

✓ Se brindó oportunidades para el enriquecimiento de la comunicación, el respeto por el otro y la cooperación, el trabajo en equipo.

✓ Exitosamente se alcanzó con los fines propuestos y se abrió la posibilidad a hacerlo extensivo a la toda la institución.

Como en todo lo emprendido es fundamental destacar para poder tratar en otra oportunidad con prioridad las limitaciones presentadas:

✓ Reducido margen de tiempo en la agenda escolar para diagramar los encuentros y su extensión, lo cual demandó mayor tiempo de lo esperado.

✓ Dificultad para programar mayor número de encuentros a lo largo del mes con las familias, debido a su agenda laboral y personal.

✓ Acotado presupuesto lo cual reduce las posibilidades en cuanto a materiales seleccionados para implementar más adelante en el

tiempo actividades de carácter más innovadoras y atractivas a los ojos de los destinatarios.

Con relación a la evaluación de la propuesta podemos expresar como de manera analítica se comienza a trabajar esta metodología de taller con actividades de forma cualitativa, desde los valores a las competencias para abordar la situación problemática desde un punto de vista crítico, reflexivo, tendiente al favorecimiento del trabajo mancomunado de todos los actores intervinientes en beneficio del tratamiento inmediato que demanda el ausentismo visualizado en la institución del IPEM N° 193 , principalmente en el ciclo básico del turno tarde.

Desde el rol como asesora de la propuesta de intervención se recomienda continuar implementando dicha propuesta a los distintos ciclos, turnos, niveles trabajando con el índice de ausentismo, incluyendo la participación de la familia, el estudiante y la institución en las actividades propuestas, para poder abordar el trabajo en equipo, en colaboración, en red y que todos los actores de la sociedad y de la comunidad educativa sean partícipes en la educación garantizando la asistencia , continuidad y permanencia en las trayectorias escolares de las actuales como futuras generaciones.

15-Referencias

- Aguerrondo, Inés (2014), “Racionalidades subjetivas en los modelos de Planificación Educativa”. Buenos Aires, IPE UNESCO
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. [Versión electrónica], Revista de Educación. (339), 119 – 146.
- Debanne R. (s/f) Manual de normativa y legislación escolar de la Provincia de Córdoba para el Nivel Medio. Reglamento de Escuelas de Enseñanza Media y Especial. Resolución D.E.M.E.S. 979/63 y Modificatoria. Córdoba: Editorial Espartaco.
- Domingo Segovia, J., Martos Titos, M. y Domingo Martos, L. (2010). Colaboración familia- escuela en España: retos y realidades. [Versión electrónica], REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 9 (18), 111- 133.
- DRAE, R. A. (2014). Diccionario de la Lengua Española. Madrid: Espasa Libros.
- Dror (1963) Extraído de Eduardo Sánchez Martínez (2005) Para un planeamiento estratégico de la educación: Elementos conceptuales y metodológicos.
- Garay, L. (2003). Transformaciones Sociales y su influencia en las funciones educativas de la familia y la escuela. Sujeto. Instituciones Educativas. Futuro. Conferencias. Ed. V Congreso Nacional de Educación.91- 125.
- González González, M. T. (2005). El ausentismo y el abandono: una forma de exclusión escolar.
- González, J., y Hernández, Z. (2003). Paradigmas Emergentes Y Métodos De Investigación en el Campo de la Orientación. México: Mc Graw Hill.

Mariñas Gómez, M. y Rodríguez Machado, E. (1999). Relación Familia- centro escolar: participación. [Versión electrónica], Revista Galego- Portuguesa de Psicoloxia e educación. 4 (3), 55- 67

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2008).

Mulatillo Ruiz Dorila del Carmen. (2018), *Inasistencia escolar y su relación con el rendimiento académico en el área de cta de los alumnos de tercer año de secundario de la ie.* (Trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller en educación secundaria). Facultad de educación e idiomas, Piura – Perú. Recuperada de https://www.google.com/search?q=google+academico&rlz=1C1RLNS_esAR796AR796&oq=g&aqs=chrome.1.69i5913j0l3j69i60l2.3110j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Ley de Educación Nacional 31062. Congreso de la Nación Argentina. Boletín Oficial, 28 de diciembre de 2006.

Ley de Educación Nacional 26.206 (2006) [versión electrónica], Recuperado de http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

LEY 8525 de Educación de la Provincia de Córdoba.

Profesorado, revista de currículum y formación de profesorado, 1,2.

Ley de Educación Provincial 9870. Legislatura de la Provincia de Córdoba (2010).
Portal Oficial del Gobierno de la Provincia de Córdoba, Ministerio de
Educación.

Ley Federal de Educación N°24.195-1993.

Pedro Ravel, Beatriz Picaroni y Graciela Loueiro. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación
en la escuela? Aprendizajes clave.

Terigi, Flavia (2007), “Cuatro concepciones sobre planeamiento educativo en la reforma
educativa Argentina de los noventa”. Archivos Analíticos de Políticas
Educativas, Vol. 15, N° 10.

Terigi Flavia (2007) Los desafíos que plantea las trayectorias escolares. III Foro
Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el
mundo de hoy. FUNDACIÓN SANTILLANA

Torío López, S. (2004). Familia, Escuela y Sociedad [Versión electrónica], ICE
Universidad de Oviedo. Aula Abierta, (83), 35- 52.

Zoppi, Ana María (2008), “El Planeamiento de la Educación en los procesos
constructivos del Curriculum” Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires.

16-Anexo

Taller N° 1

Importancia de la asistencia

Cuando hablamos de las sociedades humanas y sus complejas realidades, debemos mencionar a la escuela. La escuela es una de las instituciones sociales más importantes, mucho más reciente que otras como la familia o el Estado y completamente necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad como adultos responsables y capaces de convivir con otros a pesar de las diferencias.

La escuela es el ámbito donde las personas aprenden diferentes áreas del conocimiento y del saber humano que van desde cuestiones científicas como la física, la biología, la matemática, pasando por cuestiones sociales como la historia, la literatura, el arte, hasta cuestiones prácticas como la tecnología, la educación física, etc. Esto es parte del acervo cultural humano que ha sido creado a lo largo de los tiempos y que se considera suficientemente esencial para ser transmitido y recuperado de generación en generación. La escuela ha surgido como tal, con el objetivo mencionado a mediados del siglo XIX cuando se hizo necesaria la inclusión completa de la mayor parte de la población trabajadora que no tenía acceso a la educación y cultura hegemónica.

La escuela varía mucho de sociedad en sociedad y de país en país. Esto es así debido a que cada región establece su propio sistema educativo y organiza el funcionamiento de sus propias instituciones escolares de acuerdo a sus necesidades o intereses.

Sin embargo, una característica común a todas las escuelas es que las mismas siempre cumplen el rol iniciador de la persona en el ámbito escolar, educativo y

académico. En este sentido, la escuela se diferencia por ejemplo de la universidad en el hecho de que en la primera la asistencia suele ser obligatoria para que todos los niños adquieran un mismo nivel de conocimiento y saberes que los vuelvan homogéneos en términos de capacidades y contenidos.

La escuela no es sin embargo sólo relevante por la transmisión de saberes y conocimientos. Podemos decir que una de las funciones principales y ocultas de la escuela es permitir que los asistentes (en la mayoría de los casos chicos y adolescentes, salvo que hablemos de escuelas en enseñanza para adultos) puedan sociabilizar con pares, con personas de su misma edad, nivel evolutivo y emocional, etc.

De este modo, queda claro que ser parte de la institución escolar nos permite aprender en un modo simplificado lo que es vivir en sociedad: adaptarnos a reglas, cumplir con las normas de comportamiento, aprender a convivir con quienes podemos no sentirnos cercanos, sentirse parte de una comunidad y trabajar permanentemente en su beneficio, etc.

Muchas veces, la convivencia en la escuela es lo que hace que el individuo se separe de la familia en un sentido positivo, pudiendo establecer lazos por fuera del ámbito familiar endogámico, lazos que en numerosas ocasiones se mantienen a lo largo de toda la vida por ser relaciones que se forman en épocas muy significativas para la persona. La escuela también supone sanciones y castigos en caso de que no se cumplan las normas de comportamiento y convivencia, tal como también sucede en la realidad social.

Si aspiramos a una sociedad democrática, necesitamos de las escuelas, los docentes y las enseñanzas que pretenden transmitir para formar ciudadanía. Educar

ciudadanos no ocurre de la noche a la mañana, es un proceso paulatino que se logra enseñando a los estudiantes (desde pequeños) habilidades para comunicarse, para ser líderes, cuidar el medio ambiente, resolver conflictos, lidiar con sus emociones y mucho más. Asimismo, es vital tomar en cuenta el valor de la dimensión social de los recintos escolares, pues en ellos el alumnado aprende a tratar con los demás individuos, a escuchar a los otros o conocerse a ellos mismos. La importancia de la escuela reside en que es el espacio que brinda todo tipo de herramientas necesarias para la vida.

Para tener un país de oportunidades con terreno fértil para sueños, hay que devolver a la escuela la importancia que merece y reconocer que el trabajo de profesoras y profesores en la escuela no se limita a dar una clase de historia o física; la labor docente implica una guía y acompañamiento a lo largo del crecimiento de las personas. La escuela debe ser un espacio seguro para el debate de ideas y la construcción o deconstrucción de conocimientos que den lugar a la transformación del país.

Además de revisar por qué es importante ir a la escuela y contar con un sistema educativo que nutra las potencialidades individuales y colectivas de la sociedad del futuro, es igualmente primordial tomar en cuenta la educación emocional.







2





Taller N°2

Concepto de trabajo en equipo

"Número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida", según Katzenbach y K. Smith.

"El trabajo en equipo es un conjunto de personas que cooperan para lograr un solo resultado general", según Luis Riquelme Fritz.

"Toda organización es un sólo equipo, donde no existen barreras, divisionismos u objetivos divergentes entre las diferentes áreas, departamentos, secciones o turnos. Por el contrario, la visión de la empresa, su misión y objetivos es el norte de todas las personas, es el elemento aglutinador de esfuerzos para el logro de resultados comunes", según Alfonso Cruz Novoa (Universidad Católica de Chile).

"Trabajo en Equipo no significa solamente "trabajar juntos". Trabajo en equipo es toda una filosofía organizacional, es una forma de pensar diferente, es un camino ganador que las empresas han descubierto en los últimos años para hacer realmente que el trabajador SE COMPROMETA de veras con los objetivos de la empresa", según Olman Martínez, Presidente, Universidad de las Ventas.

VENTAJAS DEL TRABAJO EN EQUIPO:

Al tratarse de personas diferentes, cada uno entrega un aporte en particular al equipo. Habrá quienes tengan más habilidades manuales, mientras otros le darán un mayor uso a su intelecto. Habrá líderes y otros seguidores. En definitiva, la diversidad hará el enriquecimiento mutuo.

Tratándose de seres con capacidad de raciocinio, es lógico encontrar a individuos que discrepen por las diferencias de sus ideas, pero que resulta beneficioso considerando obtener mayor creatividad en la solución de problemas.

Se logra la integración de metas específicas en una meta común.

Prevalece la tolerancia y el respeto por los demás.

Al sentirse parte real de un equipo, donde son tomados en cuenta, las personas se motivan a trabajar con un mayor rendimiento.

Promueve la disminución de la rotación de personal al desempeñarse en un lugar que les resulta grato.

DESVENTAJAS:

Es difícil coordinar las labores de un grupo humano, por la diversidad en las formas de pensar, capacidades, disposición para trabajar, responsabilidad, entre otros factores y luego orientarlos hacia un mismo objetivo.

Muchas diferencias en las formas de pensar, puede llevar a discusiones que dividan al grupo.

Entendiéndose que el trabajar en equipo implica asumir responsabilidades como tal, es posible que al cometer errores nadie quiera asumirlos en forma particular.

CARACTERISTICAS:

Trabajar en equipo implica integrar a personas con sus diferencias.

La influencia de un líder debe provocar resultados positivos.

El objetivo central de la empresa debe representar lo que cada uno de sus integrantes debe y desea alcanzar.

Sinergia ($1+1=3$, el todo es más que la suma de sus partes)

Se enfatiza el conocido lema: "todos para uno y uno para todos."

REQUISITOS:

PLANIFICACION: Si el liderazgo es de tipo participativo, entonces en conjunto delimitarán cuál será el plan de acción para la empresa.

ORGANIZACIÓN: La entidad requiere delimitar qué tareas le corresponden según habilidades a cada cual, los cargos y responsabilidades, es decir, cómo lo van a hacer para lograr los objetivos.

DIRECCION: Es necesario orientar a los recursos del organismo: humanos, financieros, materiales y tecnológicos. Darle un mismo sentido a las metas específicas para alcanzar el objetivo central.

CONTROL: Hay que evaluar el rendimiento tanto parcial como global, definiendo de ante mano reglas claras, por lo que el liderazgo juega aquí un papel fundamental.

OBJETIVOS CLAROS: Para llevar a cabo de mejor forma los cuatro requisitos anteriores, es preciso poner bien en claro los objetivos a seguir.

INTERCAMBIAR CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS: Al trabajar con recursos humanos, tal como se planteó antes, resulta obvio encontrar diferencias entre ellos y desde luego, cada uno debe dar a conocer sus habilidades, entregar un aporte para que el trabajo en equipo prospere. En síntesis, se torna pertinente destacar la colaboración entre todos.

- **COMUNICACIÓN:** El poder tener una buena comunicación es la clave del entendimiento, pues por ejemplo, si tenemos algún problema con un colega lo conversamos a fin de resolver la disputa; si nos surge una duda en cuanto al desempeño de cierta función, entonces lo consultamos a quien es debido, en definitiva, es importante que fluya una información fidedigna y útil.

- **CONFIANZA RECIPROCA:** Si de trabajar en equipo se trata, la confianza mutua es sumamente relevante en el sentido de tener que compartir en muchas ocasiones: información confidencial, dinero o delegar en otro alguna tarea que requiere de un alto grado de responsabilidad.

- **COMPRESION:** Siempre surgirán diferencias en las maneras de pensar y actuar, por ende, la tolerancia, el comprender que todos somos distintos, hará que el equipo perdure por más tiempo.

- **COMPLEMENTACION:** Al trabajar en equipo dentro de una determinada empresa, nos estamos refiriendo a un macro equipo (por llamarlo de alguna forma), es lógico que surjan equipos pequeños con el propósito de complementarse. Por ejemplo. habrá un departamento de sistemas en donde todos manejarán de forma más erudita todo lo relativo a la computación. Ahora bien, si el rubro de la organización es de fabricación y distribución de softwares, dicho departamento tendrá que complementar sus operaciones con el departamento de despachos.

- **COMPROMISO:** Es común hablar de "ponerse la camiseta", dicho muy apropiado cuando hablamos de trabajo en equipo, pues la idea es que el conjunto de personas que trabajan por un fin, se sienta parte de él, como si fuera algo propio.

- **CREATIVIDAD:** Sobre todo cuando existe limitación en los recursos, se requiere bastante creatividad. Por ejemplo, vamos a considerar que tenemos una pequeña empresa, estamos recién comenzando y hay muchos papeles que ordenar, pero por lo pronto pocos archivadores, la idea es perforarlos y acudir a las antiguas técnicas de amarrar la documentación aprovechando los orificios del papeleo.

- **OPTIMISMO:** Muchos quizás con la situación presentada a priori (falta de archivadores), sientan que la empresa no va a prosperar, pues los recursos son demasiados limitados. El punto es apoyarse mutuamente, no desmotivarse, seguir adelante, ser perseverante ante todo.

VOLUNTAD: El ser humano por su esencia hay ocasiones en que no desea hacer nada, ya sea, por holgazanería, problemas emocionales, no siente motivación por parte de sus superiores, entre otros factores. Sin embargo, de alguna manera debemos conseguir la fuerza para cumplir con nuestro trabajo, se trata simplemente de tener voluntad para hacerlo.

EFICIENCIA MAS QUE EFICACIA: Tal como se mencionó en alguna de las unidades de Liderazgo, eficacia sólo contempla lograr los objetivos, mientras que eficiencia, conlleva a alcanzarlos de igual forma, pero en menos tiempo y con menos recursos.

CREAR UN CLIMA AGRADABLE: El clima involucra tanto aspectos físicos como psicológicos, es decir, en lo físico importa el entorno en donde se labora, que sea confortable, con buena iluminación, calefacción y/o ventilación según corresponda, que se cuente con los utensilios necesarios, ya sea, de oficina o herramientas y maquinarias, dependiendo de la función a desempeñar. En definitiva, no se trata de exigir lujos ni elementos suntuarios, pero si contar con lo básico para hacer del ambiente de trabajo, un lugar grato y propicio para laborar.

En lo psicológico, se retoman aspectos analizados como son: la colaboración, tolerancia, comunicación, confianza, comprensión, voluntad, optimismo, complementación y compromiso, ya que, si todo se da de la manera correcta, las buenas

relaciones interpersonales harán de nuestro bienestar mental, resultados positivos para la empresa.

¿POR QUE FRACASAN LOS EQUIPOS?

Básicamente, el error recae en no cumplir con los requisitos recién analizados, o sea, existen herramientas para hacer partícipe a todo el equipo de trabajo en la toma de decisiones, solución de problemas, en general, la PLANIFICACION de la empresa con: diagramas de afinidad, causa – efecto, benchmarking, etc. Sin embargo, nada funciona correctamente si a parte de no saber qué hacer, no sabemos cómo hacerlo, qué caminos seguir y cómo lo estamos haciendo (ORGANIZACIÓN, DIRECCION Y CONTROL).

Al planificar incorrectamente, los OBJETIVOS NO SERAN CLAROS y eso confundirá al equipo.

Si surgen líderes negativos o compañeros egoístas, que demuestran sus conocimientos y habilidades, sin enseñarle al resto, sólo alardeando de lo que saben, exigiendo nada más, NO INTERCAMBIANDO SUS EXPERIENCIAS, la desunión del equipo será inevitable, de igual forma, si no existe entre ellos una buena COMUNICACIÓN, CONFIANZA, COMPRENSION, COMPLEMENTACION, COMPROMISO frente a los objetivos a alcanzar y demás requisitos que hacen del trabajo algo agradable al hacerlo en equipo.

Es un hecho que para trabajar en equipo existen requisitos, respecto a los cuales, se necesita contar con ciertas habilidades que pueden tener las personas en forma innata o adquirirlas con el tiempo. La clave está en saber manejar dichas habilidades. En otras palabras, para conseguir éxito trabajando en equipo, podemos necesitar por ejemplo

tener una buena comunicación con nuestros pares y superiores, pero previo a ello no debemos dejar de lado que no sólo hay que saber hablar sino también saber escuchar.

HABILIDADES PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES EFECTIVAS:

HABILIDAD DE ATENCION Y ESCUCHA: No basta con escuchar a los demás, también hay que demostrar atención, es decir, manifestar interés en lo que nos plantean. La conexión debe darse con oídos y vista. Estar con la completa intención de comprender lo que nos comunican.

HABILIDAD DEL RESPETO: Se tiende a confundir el respeto con la obediencia ante una autoridad. El respeto constituye también un gesto de disposición a escuchar, de hacerle saber a los demás que nos importa conocer opiniones distintas, responder a las necesidades comunicacionales de otros, saber aceptar las críticas positivas o negativas y tomarlas como constructivas.

HABILIDAD DE LA CONCRECION O ESPECIFICACION: Al hablar debemos ser más específicos y no plantear todo en forma tan genérica como con un: "siempre haces ésto". Lo correcto sería detallar la situación exacta en que la otra persona se equivocó y no acudir al "siempre" y al "ésto" que por lo demás, conlleva a confrontaciones innecesarias. Situación reiterativa también al responder con preguntas. Por ejemplo. Mientras uno pregunta: ¿Tú sabes si estos presupuestos se evaluarán hasta mañana para discutirlo con el resto?, el otro responde: ¿Por qué? Definitivamente, ese tipo de eventualidades origina discusiones o el término de una conversación.

HABILIDAD DE LA EMPATIA: Poder de entenderse con otra persona y tener cierta afinidad.

HABILIDAD DE LA GENUIDAD: Característica innata de los niños, los cuales, la van perdiendo a medida que van creciendo y socializándose. Así como su nombre lo indica, se trata de ser genuinos, auténticos, pero no impulsivos, o sea, hay que pensar antes de hablar.

HABILIDAD DE LA INMEDIATEZ: Comunicación abierta y directa con el resto.

HABILIDAD DE LA CONFRONTACION: No constituye agredir verbalmente a otra persona, sino procurar llegar a un acuerdo en aspectos en que discrepen.

Taller N°3

Acompañamiento familiar

El acompañamiento escolar que se hace desde las familias es evidente durante las actividades que los estudiantes realizan tales como; trabajos, maquetas, exposiciones, investigaciones, carteleras, etc. Quienes evidencian el nivel y la calidad del acompañamiento son los docentes.

Para abordar este tema es necesario mencionar que el trabajo entre familia y escuela es básico para el bienestar académico y personal de los estudiantes, como dicen Durán y Tebar (2002) “la presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo”, si la familia se apropia de su responsabilidad y educa con su ejemplo, en el colegio se verán mejores

resultados a nivel académico y una entrega y disposición para aprender constante por parte del estudiante.

Acompañamiento escolar.

El acompañamiento escolar está entendido como la asesoría y colaboración en la elaboración de trabajos y tareas por parte de los profesores y padres de familia. En el caso de esta investigación se revisará exclusivamente el acompañamiento escolar por parte de los padres de familia. Es importante que los padres reconozcan que su labor de acompañamiento en los procesos académicos de los estudiantes incide de manera significativa en la obtención de resultados, se destaca entonces que;

“La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes” (Durán & Tebar, 2002)

Es básico asumir que el concepto que se tenga del acompañamiento escolar va muy ligado al concepto de educación que tengan los padres de familia y los maestros; de ese modo se podría entender el nivel de importancia que le den.

En cuanto al acompañamiento escolar a nivel familiar es fundamental que los padres de familia aprendan a diferenciar la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos, en el caso de esta investigación se hace énfasis en:

“La etapa en la cual se inicia el proceso escolar, se caracterizan por una semidependencia, en la que los jóvenes requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayor. Es el espacio de aprendizaje de actitudes, habilidades y valores

universales que les permiten afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia” (Gómez & Suarez, 2001)

La familia debe ser el actor de mayor responsabilidad e implicación en la formación de sus hijos, conjuntamente con la escuela son un agente de acompañamiento y orientación, donde “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano” (Gómez & Suárez, 2001)

Es por esto que se busca la presencia de los padres en el acompañamiento escolar, pues si bien en la escuela se realizan actividades donde se aprenden conceptos y se potencializa el aprendizaje, se llevan también a casa actividades que permiten fortalecer y afianzar estos aprendizajes son las denominadas tareas. Las tareas según la función con las que hayan sido planeadas por el docente tienen un nivel de complejidad “Algunas tareas podrán ser desarrolladas por el estudiante independientemente y otras en interacción con otros o bajo la guía del adulto” (Gómez & Suarez, 2001). Cuando las tareas requieren estrictamente del acompañamiento de un adulto, el adulto es quien debe propiciar espacios de tranquilidad y responsabilidad en que el niño y el adulto puedan realizar dichas tareas de una forma agradable y se le dé la importancia necesaria al acompañamiento por parte del adulto en el área escolar del joven, así se lograra que estos, la escuela y la familia conformen un equipo en que la prioridad sea un buen desempeño escolar y una relación armónica entre los tres; “ El bienestar de los mismos debería ser la finalidad de cualquier modelo educativo ya sea en un contexto familiar como escolar” (Hernandez & Batle, 2009). El acompañamiento y la presencia de los padres en las actividades vinculadas a la escolaridad de los jóvenes es de vital importancia porque garantiza la eficacia de la acción educativa.

La colaboración familia escuela presenta en la actualidad su mayor grado de complejidad y corresponsabilidad, debido a que los niños van más pronto a la escuela o jardín infantil y allí es el primer lugar donde interactúan como personas en cierto grado independientes de su familia y se inicia el reconocimiento de sus derechos y responsabilidades, los acuerdos entre la familia y la escuela se deben plantear antes de la iniciación formal de la escolaridad ya que sin el apoyo, colaboración y confianza no se puede educar a los niños en la escuela, siendo este proceso de colaboración basado en momentos específicos y constantes de comunicación entre los padres de familia y la escuela ya que estos espacios permitirán mejorar acuerdos, reorganizar funciones y evaluar procesos, sin desconocer la individualidad y características únicas que presenta cada familia; “en la colaboración entre la escuela y la familia hay que tener presente la diversidad de realidades y situaciones familiares que caracteriza la sociedad actual. Entre ellas, la composición de la familia, con su estilo educativo y su procedencia cultural” (Hernandez & Batle, 2009). Dentro de esos momentos de comunicación entre la familia y la escuela quizás los más valiosos y significativos son las escuelas de padres y talleres los cuales si son aprovechados efectivamente servirán para mejorar las relaciones tanto padres de familia y escuela, como padres de familia y jóvenes y escuela y jóvenes. Estos espacios junto con otros como reuniones específicas con profesores, salidas pedagógicas padres e hijos, momentos designados para solución de conflictos entre la escuela y los padres de familia o alumnos son los que brinda la institución educativa y donde se permite crear lazos fuertes y firmes en pro de una mejor educación y un desarrollo sano de los jóvenes ; “se ha puesto de manifiesto que a través de la relación padres-escuela los hijos no solamente elevan su nivel de rendimiento escolar sino que, además, desarrollan actitudes y comportamientos positivos” (Hernández & López, 2006), la idea de estos espacios de participación y concertación de la familia con

la escuela los pone en perspectiva de un mismo objetivo y los jóvenes percibirán una misma forma de educar en la escuela y en la familia.

Por otro lado, Bárbara Rogoff nos ofrece elementos relevantes al considerar al joven como participante, reconociendo en cómo la socialización de los mismos se da en su participación en actividades cotidianas con la guía de los adultos y propone el concepto de Participación Guiada, definiéndolo como “un proceso en el que los papeles que desempeñan el joven y su orientador están entrelazados, de tal manera que las interacciones rutinarias entre ellos y la forma en que habitualmente se organiza la actividad proporcionan al joven oportunidades de aprendizaje tanto implícitas como explícitas” (Rogoff, 1993), resaltando la importancia que tiene para el estudiante, la presencia, el acompañamiento y el estímulo del otro y aprender por medio del contacto social.

Estos ambientes escolares en los que los padres de familia participan son sanos y eficaces para el mejoramiento del acompañamiento escolar. En este sentido, vale la pena resaltar, la educación también la encontramos fuera de las aulas o los currículos instaurados, en este proceso intervienen otros actores que propician condiciones para el aprendizaje del estudiante y que hacen parte de su socialización, referente a lo anterior Bruner (1997) expresa:

“La educación no sólo ocurre en las clases, si no también alrededor de la mesa del comedor cuando los miembros de la familia intentan dar sentido colectivamente a lo que pasó durante el día, o cuando los chicos intentan ayudarse unos a otros a dar sentido al mundo adulto o cuando un maestro y un aprendiz interactúan en el trabajo”

Los padres y madres principales educadores.

“La necesidad de formar a los padres para la función educadora es evidente, con charlas, conferencias, trabajos en grupo, preparación dentro del matrimonio, cursos apropiados para una educación familiar que fortalezca los principales servicios educativos a la humanidad” (Camacho, 2013), es desarrollar en las familias habilidades y brindar herramientas que quizás la escuela está en capacidad de dar desde sus espacios de interacción como reuniones de padres, talleres a padres, actividades y salidas familiares, para que los padres se hagan partícipes de la educación de sus hijos; puesto que es importante que las familias no olviden que ellos son los primeros educadores; desde el ejemplo, desde los valores y desde la cotidianidad.

En la actualidad se impulsan un ambiente donde las raíces del ser humano le permitan desarrollar su personalidad con una educación integral llevada de la mano desde la familia y la escuela, procurando formar a los jóvenes desde sus cualidades, valores humanos como un servicio, educarlos en el orden y la lealtad, aceptando su forma de ser, sus individualidades, recordando que los jóvenes no son propiedad de nadie y que con el pasar de los años su nivel de autonomía y autosuficiencia.

Taller N°5

Tráiler de la película: “Un sueño posible”(ver anexo)

<https://youtu.be/H8bqtCRivbM>

Taller N°7

Cronograma de encuentros para abordar resultados obtenidos.

Encuentro	Actividades	Fechas
-----------	-------------	--------

<p>En caso de obtienen muestras que den cuenta de resultados negativos en relación al ausentismo se programarán encuentros de carácter extraordinarios.</p>	<p>Se analizará la situación y se propondrá acciones concretas que puedan dar respuesta a la problemática de ausentismo.</p>	<p>1 encuentro, semanal, mes de octubre.</p> <p>1 encuentro, semanal, mes de noviembre.</p> <p>(dependiendo de los índices de ausentismo y el mes en el que se perciban puede emplearse sólo el encuentro de octubre ,sólo el de noviembre o ambos meses)</p>
<p>Taller programado de manera no extraordinaria</p>	<p>Comunicar los resultados positivos en relación al nivel de ausentismo.</p> <p>Compartir información, analizarla y abordarla con vista a modos de mantenerla y continuarla a lo largo del tiempo, llevándola posiblemente con objetivos más ambiciosos y con</p>	<p>Semana 1, mes Diciembre.</p>

	expectativas de proyectarla al otro turno, ciclo de la institución.	
--	---	--

Figura 1. Cuadro de actividades, recursos, tiempo, responsables, presupuesto, evaluación.

Fuente elaboración propia.

Anexo

Evaluación

Taller N° 1 evaluación de tipo autoevaluación

1. Uno de los integrantes encargados de llevar adelante el taller invitan a las personas a colocarse de pie y generar movimientos corporales de relajación como realizar movimientos circulares con el cuello, estirar los brazos, las piernas, hacer rotación de dorso, movimiento de cadera, masajes en la frente, la nuca, etc.

2. Se solicita a las personas participantes a caminar por la sala, sin mirar a nadie. Mirar y esquivar la mirada del otro rápidamente. Caminar más rápido. Todas las personas empiezan a caminar velozmente.

3. Posteriormente miramos al compañero/a con el que nos cruzamos. Nos encontramos, nos decimos algo con la mirada.

Seguimos caminando, saludando a los compañeros/as que nos vamos cruzando, nos seguimos saludando, nos agradecemos, decimos cosas agradables en relación a lo trabajado, nos saludamos nuevamente.

4. Después, la persona facilitadora pide que se queden en parejas y hablen un poco entre ellos/ellas acerca de lo trabajado, comentarios sobre cómo se sintieron, cuestiones que quieran y sientan compartir con el otro.

5. Continúan caminando por parejas y con la mirada conectan con otra pareja y se quedan en grupos, saludándose, presentándose, diciéndose cosas que el otro no conoce de nosotros, intereses vinculados a lo abordado en el día.

6. Se hace una ronda y se pide a cada grupo que se presente de manera creativa (asociándose a algo gracioso, con algo que le guste, con un baile, una frase, una canción que pueda mencionar, tararear o cantar, colocando un nombre simpático al grupo, etc., además de contar que le pareció el taller, que es lo que se lleva de significativo, que quiere compartir con el resto, propuestas que pueda hacer, entre otras)

7. La persona que facilita el taller luego de escuchar a las personas recoge la información que sale de cada grupo.

Taller N°2 evaluación de tipo cualitativa

1-Nos sentamos en ronda,

2- En el centro y en el piso estarán dispuestos rectángulo de cartulina con preguntas como las siguientes:

¿Cómo te sentiste?

¿Pudiste desenvolverte con libertad?

¿Te sentiste escuchado/a?

¿Te sentiste integrada al grupo?

¿Consideraron tus opiniones, devoluciones?

¿Comprendiste las actividades, los materiales puestos en escena?

¿Qué nivel de importancia consideras tuvo el taller?

¿La temática abordada es de tu completo interés?

¿Considerás que los fines del taller podrán llevarse adelante?

¿Qué te gustaría hacer en relación a la temática?

3- Con rectángulos, algunos vacíos, a ser completados de manera escrita con respuestas de acuerdo a la pregunta que elijan o bien seleccionar algún otro que posea inscripciones con respuestas como:

Si- no- en su totalidad- poco- de manera escasa- bien- mal- cómoda, entre algunas otras.

4-Por turnos individualmente o con un compañero se pasará al centro de la ronda, se elegirá una pregunta para ser respondida, eligiendo para ello un rectángulo escrito o uno a completar con la respuesta que se quiere dar.

Materiales: rectángulos de cartulina, marcador.

Taller N° 3 evaluación de tipo formativa

1. Para esta actividad se empleará la pizarra del aula (objeto central y de visibilidad para todos) la misma se convertirá en “paleógrafo” cuyo título será: “somos el equipo (familia- estudiantes- escuela)”, también se le colocará la fecha del taller y número de encuentro.

2. Se entregará un rectángulo de papel para que cada participante coloque allí alguna devolución acerca del taller, intereses, ideas, reflexiones, opiniones, entre otras posibles, elegirá a una persona, ambos se colocarán frente al “paleógrafo”, se intercambiarán los papeles, se los leerán en voz baja y se los pegará en el mismo.

La intención es que el grupo vaya viendo el trabajo que van realizando, lo que cada uno expone, quiere expresar y para que la persona facilitadora pueda realizar el cierre del taller retomando aspectos que han salido durante la sesión mediante la lectura de algunos de ellos.

Materiales: pizarra, papeles, lapicera, cinta para pegar los mismos en el pizarrón.

Taller N°4 evaluación de tipo informal

1. Se forman grupos de 10 a 30 integrantes, se reparten tarjetas de colores a cada una de las personas participantes. Cinco por persona.

2. Se pide a las personas participantes que escriban en las tarjetas, de forma anónima, qué les pareció mejor y qué les pareció tan bueno y que podría mejorarse de la actividad. Cada tarjeta está dividida en dos partes: Lo mejor, lo que se puede mejorar. Se trabaja sobre cinco aspectos:

- a. Los temas tratados
- b. La forma de trabajo y los métodos,
- c. La participación, el grupo, los y las participantes.
- d. Los/las coordinadores, los que llevan a delante el taller
- e. La organización de la actividad, locación, horario, materiales, etc.

3. Las tarjetas se van colocando en un lugar visible organizadas por aspectos.

4. La persona facilitadora hace una lectura de las respuestas.

5. Se abre un turno de opiniones, para que los miembros del grupo intenten hacer síntesis de lo que han escuchado, saquen conclusiones y hagan propuestas concretas para mejorar la próxima actividad.

Materiales: Tarjetas de colores y lapicera para cada participante.

Taller N°5 evaluaciones de tipo: coevaluación

Formar una ronda, se hace circular una pelota de mano en mano, se hará escuchar una canción, cuando esta se detenga, el o la persona que tenga la pelota deberá realizar una acción de las siguientes: responder una pregunta, formular otra al compañero, expresar un gesto, un guiño, etc., todo enmarcado en relación a lo realizado en el taller.

Materiales: pelota, música.

Taller 6- evaluación cualitativa

Una de las personas que lleva adelante el plan presenta al grupo total un bolillero el cual contiene una serie de papelitos pequeños enumerados con preguntas referentes al taller, algunas de estas como las siguientes:

¿Cómo te sentiste?

¿Pudiste desenvolverte con libertad?

¿Te sentiste escuchado/a?

¿Te sentiste integrada al grupo?

¿Consideraron tus opiniones, devoluciones?

¿Comprendiste las actividades, los materiales puestos en escena?

¿Qué nivel de importancia consideras tuvo el taller?

¿La temática abordada es de tu completo interés?

¿Considerás que los fines del taller podrán llevarse adelante?

¿Qué te gustaría hacer en relación a la temática?

Por turnos pasará una persona a retirar un papel, esta tendrán la opción de hacer la pregunta a un compañero, a dos o tres personas designadas, o bien responderla ella, en cualquier caso es posible realizar la acción de forma oral al grupo total, o escrita en

el papel, o en el pizarrón. Así se pondrá en común lo que cada uno pudo extraer de importante acerca del encuentro.

Materiales: bolillero, papeles con preguntas, pizarrón, tizas, lapicera.

Taller N°7 Evaluación de tipo global

Nombre del taller:

Día, mes, año:

Su opinión es muy importante para nosotros. Nos es sumamente útil para seguir organizando y mejorando el taller de capacitación.

Sírvase dedicar unos minutos a responder a las preguntas que figuran a continuación, y deposite en el buzón la hoja de evaluación una vez cumplimentada.

Fecha:

Nombre (optativo):

Curso y división:

1. ¿Cuán probable es que pueda poner en práctica las enseñanzas aprendidas en este taller de capacitación?

(Señale con un círculo una de las respuestas)

Muy probable Probable Algo probable Improbable

2. Enumere tres conocimientos/competencias/actitudes que haya aprendido, que podría poner en práctica o seguir reflexionando cuando regrese a su hogar.

3. El material del taller fué pertinente e informativo. (Señale con un círculo una de las respuestas)

Completamente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

Completamente en desacuerdo

4. ¿Fueron útiles las lecturas de los materiales, las actividades, las puestas en común? (señale con un círculo una de las respuestas)

Sumamente útiles Útiles Algo útiles Para nada útiles

5. ¿Fueron útiles las reflexiones a las que se llegaron en cada encuentro? (señale con un círculo una de las respuestas)

Sumamente útiles Útiles Algo útiles Para nada útiles

6. ¿Qué opinión le merece la distribución entre presentaciones, discusiones y actividades? (señale con un círculo una de las respuestas)

Excelente Buena Regular Mala

7. ¿Cómo considera el tiempo asignado a las presentaciones de los temas? (señale con un círculo una de las respuestas)

Suficiente Relativamente suficiente Relativamente insuficiente Insuficiente

8. ¿Cómo considera el tiempo asignado a las discusiones en grupo, a las actividades? (señale con un círculo una de las respuestas)

Suficiente Relativamente suficiente Relativamente insuficiente Insuficiente

9. ¿Cómo considera el tiempo asignado al trabajo en grupo? (señale con un círculo una de las respuestas)

Suficiente Relativamente suficiente Relativamente insuficiente Insuficiente

10. La organización general favoreció una buena experiencia de aprendizaje. (Señale con un círculo una de las respuestas)

11. considera que lo abordado en la totalidad del taller fue de utilidad

Completamente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Completamente en desacuerdo

12. Recomendaría esta capacitación. (Señale con un círculo una de las respuestas)

Completamente de acuerdo

De acuerdo En desacuerdo

Completamente en desacuerdo

13. Si considera que se omitió algo que debería haberse tratado, sírvase indicarlo a continuación.

14. ¿Qué acortaría/eliminaría del programa actual?

14. Sírvase formular sus posibles observaciones sobre la manera en que esta capacitación podría mejorarse en el futuro. (Continúe en otra hoja si fuera necesario)

Muchas gracias por todos sus aportes, para nosotros son de incalculable valor, nos ayuda a seguir creciendo.

DANIELA: FELICITACIONES por tu trabajo, tu esfuerzo y todo lo aprendido en este recorrido...

En dicha instancia te sugiero revises atentamente:

1. Que todo lo vinculado al **formato del trabajo** este correcto: letra times New Roman, tamaño 12, interlineado doble, que los títulos estén en negrita con mayúscula minúscula y numerados, corrobora que el N° de las páginas este correcto antes de imprimir tu producción, que todos los párrafos tengan sangría al inicio con excepción del resumen.
2. Volver a chequear todo lo pedido según **normas APA**, citas (textuales y cuando parafraseaste) configuración de tablas y títulos, todos los gráficos tienen que tener título, numeración y fuente. Además, necesito revises las referencias que todas tengan lo solicitado. (autor. Año. Título. Editorial. pág.)

