



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en Educación

Título: Las TIC un gran desafío de la enseñanza futura en la gestión del aprendizaje

Alumna: Farías Sabrina del Valle

DNI: 29.438.696

Legajo: VEDU05587

Tutora: Teresita del Valle Jalin

San Isidro de Lules, Provincia de Tucumán, Argentina

Julio 2020

Agradecimientos

“El hombre nunca sabe de lo que es capaz hasta que lo intenta” Charles Dickens.

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que hago, por haberme permitido llegar hasta este punto, dándome salud para lograr mis objetivos, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en el camino, a aquellas personas que han sido mi soporte con su compañía durante todo el periodo de estudio, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposo y mis tres hijos por acompañarme pacientemente y por ser las personas que iluminan mi vida, con su apoyo incondicional que en momentos de crisis nunca me dejaron desfallecer, siempre me alentaron a continuar y a no rendirme en el camino, su respaldo, su amor y comprensión me ayudaron a concluir de la mejor manera esta meta.

A mis padres, tía, hermano y hermana del corazón por ser los pilares fundamentales en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por el apoyo que me brindan, dándome consejos con buenos valores y por su motivación constante.

A mis Directivos, compañeros y amigos, por la confianza, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestos a escucharme y ayudarme. De igual forma, agradezco a mi amigo Diego Véliz y Teresita Jalil, que gracias a sus conocimientos, tiempos, consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo.

El mismo está dedicado con todo mi cariño para mi familia y a todos aquellos que han depositado su confianza y apoyo para lograr un objetivo más en mi vida.

Índice

Resumen.....	5
1. Introducción.....	6
2. Presentación de la línea temática.....	7
2.1. Modelo de aprendizajes innovadores.....	7
3. Síntesis de la institución educativa.....	9
3.1.Datos generales.....	9
3.2. Reseña histórica.....	9
3.3.Misión.....	13
3.4.Visión.....	14
3.5.Valores.....	14
3.6.Recursos humanos y económicos.....	14
4. Necesidad objeto de intervención.....	15
5. Objetivos.....	18
5.1.Objetivo general.....	18
5.2. Objetivos específicos.....	18
6. Justificación.....	19
7. Marco Teórico.....	21
8. Actividades.....	31
8.1.Primer etapa.....	32
8.2. Segunda etapa.....	39
9. Recursos.....	44
10. Evaluación.....	45

11. Presupuesto.....	48
12. Cronograma.....	49
13. Resultados esperados.....	51
14. Conclusión.....	52
15. Referencias.....	54
16. Anexos.....	57
16.1. Anexo N° 1.....	57
16.2. Anexo N° 2.....	63
16.3. Anexo N° 3.....	66
16.4. Anexo N° 4.....	68
16.5. Anexo N° 5.....	72
16.6. Anexo N° 6.....	73
16.7. Anexo N° 7.....	74

Resumen

El presente trabajo se enmarca en un análisis pedagógico para diagramar una intervención que aborde modelos innovadores en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. La propuesta educativa implementa estrategias pedagógicas que integran las TIC como herramientas que asistan a los docentes para motivar la participación activa de los alumnos con dificultades en los espacios áulicos del Instituto IPEM N°193 José María Paz. El plan de intervención propone un proyecto transversal desde una dimensión pedagógica – didáctica procediendo en una primera instancia, capacitar a los docentes de las distintas áreas disciplinares para el trabajo áulico, el trabajo colaborativo y en pares, implementando diversas metodologías y actividades que permitan captar el interés del alumno por el aprendizaje. De allí surge, en la segunda instancia, el proyecto “Revista digital escolar”, en pos de fomentar la construcción de tales capacidades - habilidades, en un ambiente de cooperación y respeto. Tomando como base orientadora, el aprendizaje significativo, colaborativo y el compromiso colectivo, a partir de múltiples miradas y abordajes que vinculan saberes y contextualizan la información. A lo largo de la implementación se incluyen transversalmente la lectura, la escritura, la reflexión y el análisis de situaciones cotidianas, a fin de generar nuevos conocimientos que promuevan el logro de los objetivos propuestos. Se realizó el presente trabajo, al considerar las TIC como el gran desafío de la enseñanza futura ya que abre las puertas a una nueva forma de gestión del aprendizaje.

Palabras Claves: Tecnologías de la Información y la Comunicación - Procesos de enseñanza y aprendizaje - Capacitación docente - Estrategias innovadoras - Participación activa.

1. Introducción

Transitamos un escenario actual en donde las tecnologías constituyen un elemento esencial formando parte de los espacios de interacción cotidiana de nuestros alumnos. Las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), constituyen un conjunto de tecnologías que posibilitan el procesamiento de datos digitales y permiten un rápido y masivo almacenamiento, transmisión, protección y conversión de los datos, en todo momento y lugar. La implementación de la TIC precisa, en la educación, que las mismas abandonen una implementación rutinaria y disociada del objetivo educativo y sean conceptualizadas como elementos estratégicos y significativos, para ser aprovechado a fin de acompañar a las nuevas generaciones, educándolas en el uso crítico y creativo de sus posibilidades.

Tal como sostiene Díaz - Barriga (2013), la incorporación de las TIC, a la educación - tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación.

Considerando entonces que las TIC conforman un instrumento mediador del aprendizaje capaz de motivar el interés y la participación de los alumnos en el proceso enseñanza – aprendizaje, surge el siguiente interrogante: ¿es factible desarrollar nuevas competencias en el cuerpo docente para una implementación significativa de las TIC?

Dicho esto, el presente trabajo tiene por objetivo desarrollar un análisis situado desde el cual avanzar, desde una Asesoría Pedagógica, a una propuesta de capacitación docente para la implementación de estrategias innovadoras que integren las TIC, como herramientas

que asistan a los docentes para motivar la participación activa de los estudiantes en los espacios áulicos del Instituto IPEM N°193 José María Paz.

Este primer objetivo se asocia una instancia de producción institucional de una revista digital escolar, su creación debe entenderse como una labor conjunta para el fortalecimiento integral de docentes y alumnos.

Generando en el estudiante aquellas competencias para la comunicación y el trabajo colaborativo.

La propuesta detallada tendrá apoyo de la Institución y la cual se sostendrá con recursos propios del IPEM N°193 y con el compromiso de la Municipalidad de Saldan, quien colaborará para que la propuesta sea viable y logre los objetivos propuestos.

2. Presentación de la línea temática

2.1. Modelo de aprendizajes innovadores

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en adelante TIC, como herramientas añadidas a los modelos pedagógicos pueden convertirse en recursos valiosos para el aprendizaje, logrando formar estudiantes con competencias personales y profesionales idóneas para el desarrollo de un país. (Prieto, Quiñones, Ramírez, Fuentes, Labrada, Perez & Montero, 2011).

En efecto, la presentación de las tecnologías en la educación ya no es una novedad sino una realidad. Los contextos de enseñanza y aprendizaje han cambiado con su sola aparición en las aulas, presentando un gran desafío que responde a construir estrategias por parte del docente en sus prácticas de enseñanza para guiar al alumno en el uso comprometido, creativo y crítico de estas nuevas tecnologías, puesto que representan las herramientas

utilizadas cotidianamente por ellos para generar ámbitos de interacción, permitiendo el proceso de realización de experiencias, trabajos o proyectos en común.

Dentro de este marco, el plan de intervención se desarrollará en la Institución I.P.E.M N°193 José María Paz, ubicado en la localidad de Saldan, Córdoba, Argentina.

La Organización principal de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura manifiesta, que el uso de las TIC en este contexto digital se expande aceleradamente, generando desafíos y nuevas dinámicas de interacción entre las personas y escenarios sociales y culturales que demandan nuevas competencias tanto para niños, como para jóvenes y adultos. (UNESCO, 2017).

La tecnología ha estado involucrada siempre en la educación, pero en muy pocas ocasiones se obtiene un mayor provecho, es necesario que los docentes puedan diseñar e implementar propuestas pedagógicas innovadoras que diversifiquen la enseñanza y el aprendizaje para desarrollar estas nuevas competencias que la educación actual demanda.

Maggio (2012) sostiene al respecto, en hacer de la escuela un lugar vivo y rico en cuanto a la generación de conocimientos originales a través de las estrategias implementadas por los docentes para integrar TIC y por parte de los alumnos como constructores de nuevos conocimientos y no simples acumuladores de él.

En consecuencia, integrar curricularmente las TIC representaría para los docentes, un reto diario donde se utilizarían estrategias, seleccionarían recursos, y tomarían decisiones para la enseñanza de su campo disciplinar. Sería el intento de revisar las prácticas diarias para implementar otra, que provocarían el deseo de aprender de los alumnos, puesto que son quienes encuentran en las diferentes tecnologías un gran interés. Estas prácticas áulicas

basadas en modelos de aprendizajes innovadores propiciarían en la educación en general y en la secundaria en especial, aprendizajes de calidad que posibilitarían afrontar el aburrimiento y el desinterés que caracteriza al adolescente de hoy. La Institución debe saber responder a los requerimientos de la sociedad en la que se desenvuelven sus estudiantes. Proyectar jóvenes que puedan desarrollar todas las capacidades aprendidas en la etapa escolar y utilizarlas en su futuro académico y social.

3. Síntesis de la institución educativa

3.1. Datos generales

Nombre: Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M. N° 193 José María Paz

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Horario de atención: de lunes a viernes desde las 07:30 hs. a 19:00hs.

Turno Nivel Medio: mañana y tarde.

3.2. Reseña histórica

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

El instituto I.P.E.M. N° 193 José María Paz nace en 1965, por la iniciativa de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, con el objetivo de formar estudiantes con salida laboral en la localidad y evitar la dispersión de los jóvenes que terminaban la escuela primaria y que emigraban de Saldan para continuar con sus estudios.

En 1966 la SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) autorizó la matriculación de los alumnos. Comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino se adoptó el nombre de José María Paz, en relación con el caudillo cordobés. En su comienzo los docentes trabajaron en carácter de ad honorem.

En el año 1971 se incorporó quinto año, de este modo quedó conformado el ciclo completo, también se logró la creación del Centro de Estudiantes, que impactó positivamente con la propuesta del programa competencia folklórica estudiantil, presidida por Marcos Galliano secretario de la escuela, con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones, a pesar de que no tenían fines de lucro aportaron ingresos a la institución, que junto a los aportes de los padres y el 5% de los sueldos docentes en condición de socios, se compró el terreno (una manzana y media) para construir el edificio propio.

En 1976 se destaca la designación al cargo de director a Susana Baudracco de Gadea, quien inicia el pase de la institución en el orden provincial.

En 1988 con el ingreso a este ámbito, su personal pasó a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento la prioridad fue la construcción de un edificio propio, en ese contexto surge la cooperadora escolar, como movimiento significativo para el futuro crecimiento de la institución.

En 1993 con la implementación de la Ley Federal de Educación N° 24.195, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado) y el CE (Ciclo de Especialización), con la orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte, orientación relacionada con la competencia folklórica, eje del proyecto educativo de la escuela. Con el transcurso de los años, llevar adelante el evento se complicó resolviendo abandonar la organización del mismo. Desde entonces se cubre ese espacio con la organización del encuentro de especialidades, donde escuelas de la zona exponen sus producciones culminando con una peña.

La institución se trasladó a sus propias instalaciones en 1995 en un terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. Comenzó a funcionar con dos turnos, mañana y tarde.

Desde la mencionada fecha se continuó con la edificación, ampliación y remodelación, se destaca durante 2003 - 2004 la última etapa de concreción y reforma edilicia. Se produjo la formulación del PEI (Proyecto Educativo Institucional) con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa. Cada uno fue destinado a una tarea específica dentro del proyecto.

Con el objetivo de mejorar la calidad de la educación la escuela a través de los años se incorpora a diferentes programas: en el año 2004, ingreso al Programa Nacional de Becas estudiantiles, lo que permitió a los alumnos en situación de riesgo socio pedagógico acceder a las mismas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria; en el año 2005 se incluyó el Programa EDUCTRADE como respuesta a la demanda de formación en la tecnología de la información y la comunicación, aportando un laboratorio de informática de última generación; en el año 2008 la institución participó del Programa de Mejoramiento del

Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo de proyecto institucional, incorporando a la psicóloga Sandra Salguero y al psicólogo Darío Ceballos; en el año 2009 participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes. Además, se incorporó el C.A.J. (Centro de Actividades Juveniles), a encargó de la organización de tiempo libre educativo, destinada a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes, estimulando la reincorporación de aquellos que se han alejado, han desertado o han sido excluidos.

Llegado el año 2010 en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, la institución inicio el proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuestas a las exigencias de la sociedad en permanente cambios.

En el año 2011 se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, se presentó el Proyecto de Convivencia y se dio continuidad al Proyecto de Mejora.

En el año 2013, se hicieron refuncionalizaciones de los espacios para poder hacer más óptimas las tareas. Docentes y alumnos recibieron sus notebooks con el plan Conectar Igualdad, siendo relevante para la institución por su aporte para que estudiantes y docentes fortalecieran las prácticas de enseñanza aprendizaje.

En el año 2014 se hizo hincapié en el equipo de gestión, se trabajó con el resto de las áreas del colegio y en el marco de fortalecer las trayectorias de los estudiantes se implementaron los acuerdos de convivencia.

En el año 2015 con el Plan de Mejora Institucional, las tutorías tuvieron un importante espacio de trabajo arrojando resultados positivos en las trayectorias educativas implicando un acompañamiento significativo en los jóvenes.

En los años 2016-2017, se construyó un playón deportivo con un plan de la nación y dos aulas más habilitadas en el año 2018. El trabajo de tutorías terminó en febrero del 2017, lo cual, en palabras de la directora, fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes. Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa conectar igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes, la ausencia del programa debilitó el aprendizaje de los jóvenes.

Debido a la situación atravesada por las escuelas, la institución fortaleció los vínculos iniciados durante el año 2012 con el E.P.A.E. (Equipos Profesionales de Acompañamiento Educativo), fomentando el trabajo en red, con participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de los estudiantes en la escuela. En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD) enmarcado en la Ley 26.206, la dirección ministerial N° 667/11

3.3. Misión

Tiene como misión ser una escuela inclusiva y contenedora de sus estudiantes, favoreciendo una formación integral y permanente a sus educandos, brindándole

herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en los estudios superiores.

3.4. Visión

Tiene como visión facilitarle al egresado la adquisición de los saberes para formarse como ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, el esfuerzo y el compromiso personal de su crecimiento y la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social.

3.5. Valores

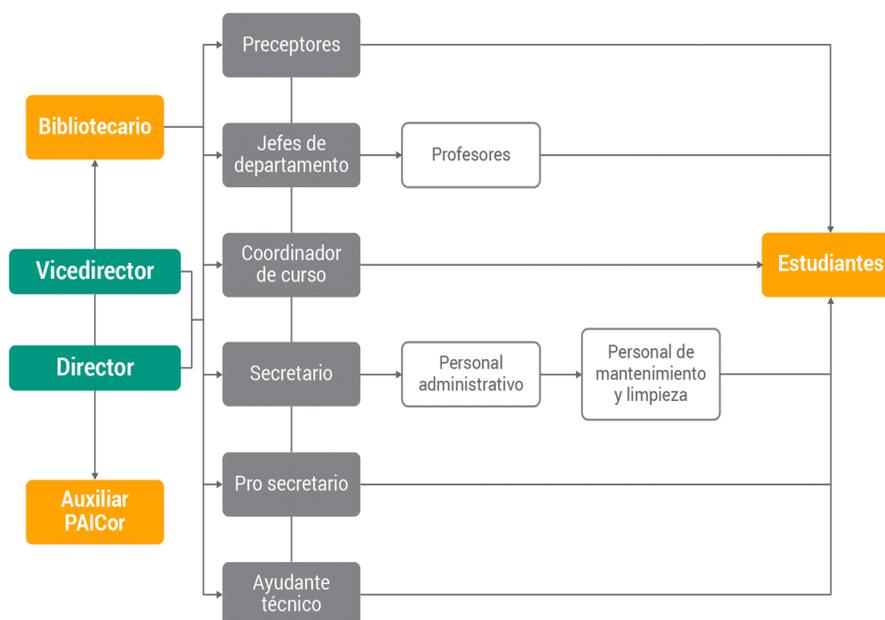
Promueve valores tales como el respeto, la libertad, la tolerancia, la empatía, la responsabilidad, el conocimiento, el sentido de pertenencia, la igualdad, la inclusión, la honestidad y todo aquello que contribuya a la buena convivencia dentro de las aulas y a su formación integral.

3.6. Recursos humanos y económicos

El instituto cuenta con instalaciones propias que se detallan a continuación: doce aulas, dos baterías de baños para estudiantes, dos baños para personal docente y no docente, un baño para discapacitados, una sala dividida para dirección, vicedirección, secretaria, archivo y recepción, una sala multimedia, una sala de laboratorio informático y de Ciencias Naturales, una biblioteca, una oficina para el coordinador de curso, una sala de profesores, un comedor, una cocina, una sala de preceptores, una sala de depósito, un patio, dos playones deportivos, y un espacio habilitado para estacionamiento de autos.

El mantenimiento y cuidado del establecimiento se sostiene con fondos provinciales con intermediación municipal y de la cooperadora.

En cuanto a la comunidad educativa, el personal se selecciona por medio de convocatorias públicas y abiertas a los inscriptos en Junta de Clasificación. El organigrama escolar se compone de la siguiente manera:



4. Necesidad objeto de intervención

El uso de las TIC en la educación se ha convertido, cada vez más en un elemento imprescindible dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

La Ley de Educación Nacional N° 26.206, aprobada en 2006, establece como uno de sus objetivos “desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las Tecnologías de la Información y la Comunicación” (art. 11 inc. m).

Específicamente en el Nivel Secundario, se propone “desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación” (art. 30 inc. f).

En este escenario educativo se plantea una gran necesidad, utilizar la tecnología en las escuelas, como herramientas que propicien en los alumnos capacidades para aprovechar de forma eficiente los recursos en su propio crecimiento intelectual, comprometidos y autónomos en su aprendizaje.

Asumir y ocuparse de este reto significa para el Instituto I.P.E.M. N°193 José María Paz una de sus prioridades pedagógicas. La Institución ha manifestado una serie de problemáticas que atraviesan varios ejes dejando a la misma vulnerable, se elige hacer foco en la recuperación del espacio áulico a través del uso de las TIC. Los antecedentes tomados para el desarrollo de este trabajo se basaron en el análisis de documentos institucionales como del Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejora y la Evaluación Institucional. Se implementó, además, la información volcada en tablas de datos con valores de las matrículas iniciales y finales, porcentajes de repitencias y de estudiantes con la tercera materia.

Complementariamente se trabajó con el registro audiovisual de entrevistas de actores institucionales; entre los cuales destacamos el aporte de la Directora de la Institución, Susana Giojalas (2017), quien manifiesta:

...Yo creo que la preocupación que hay en estos momentos con respecto a los jóvenes nuestros, es la falta de interés, si bien los medios tecnológicos y todas las partes informáticas que tenemos en la escuela para poder estar lo que sería esta globalización les quita interés a ellos, el interés por el aprendizaje áulico,

a veces como que tiene más importancia lo que pueda yo obtener desde un celular que desde la propia palabra de un docente y a mí eso me preocupa porque se pierde la calidad humana y vuelvo a reiterar hay un excelente equipo de profesionales brindando sus conocimientos a los alumnos y a veces ellos por la falta de interés desperdician eso y me preocupa que cuando ellos terminen esos seis años que transitan acá no puedan encontrar su rumbo y es a lo que apuntamos prácticamente todo los docentes, enseñarles el camino y eso es preocupante y creo que uno podría apuntar hacer trabajos bien colaborativos donde el equipo docente junto a los alumnos puedan hacer convivencias diferentes como para que aporte el interés de ellos.

En la escuela tradicional el uso del tiempo y el espacio está estructurado y las TIC rompen ese formato, los contenidos se digitalizan, ahora el libro no es el único contenedor de la información. Las formas de hacer las cosas y comunicarse tampoco son las mismas, todo está mediado por el ciberespacio.

Por todo lo dicho es importante destacar que, tal como señala Coll (2004):

No es en las TIC, sino en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que les ofrecen las TIC, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar el alcance de su impacto en la educación escolar, incluido su eventual impacto sobre la mejora de los resultados de aprendizaje. (P. 5)

Con la información disponible de la institución y su análisis se observa que la misma atraviesa diversas dificultades que la dejan expuesta a múltiples problemáticas:



En consonancia a lo analizado se determina con mayor emergencia la necesidad de evitar las trayectorias escolares incompletas, consolidando su proceso de aprendizaje con el uso de las TIC como herramientas innovadoras que forjen un nuevo espacio áulico.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

- Implementar estrategias innovadoras que integren las TIC como herramientas que asistan a los docentes para motivar la participación activa de los estudiantes con dificultades en los espacios áulicos del Instituto IPEM N°193 José María Paz.

5.2. Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes en el diseño de materiales didácticos con implementación de las TIC y en el uso de las redes sociales como recursos pedagógicos para la construcción del trabajo.
- Realizar el proyecto “Revista digital escolar” con docentes y alumnos, integrando las tecnologías, como apoyatura tanto a nivel individual como grupal de los estudiantes.
- Desarrollar en los alumnos competencias comunicacionales a través del análisis y la reflexión crítica en el manejo de la información actual y en un contexto de trabajo compartido y colaborativo con otros.
- Afianzar capacidades operativas y sociales para la realización de tareas y roles asignados con responsabilidad y en forma cooperativa.
- Incrementar espacios para la reflexión, análisis y expresión de diferentes temáticas de interés por parte de los alumnos.

6. Justificación

La implementación de este plan de intervención se debe a que en el IPEM N°193 José María Paz, se observan una serie de problemáticas que atraviesan diferentes temas como ser, trayectorias escolares incompletas, abandono, escaso deseo de estudiar, alto porcentaje de repitencias, escaso acompañamiento familiar, entre otras. A través de este trabajo y desde una mirada interpretativa se trata de reflexionar sobre la propia práctica docente y la búsqueda de alternativas para mejorarla, implementando nuevas estrategias que integren las TIC y forjen un nuevo espacio áulico que recupere el interés y la participación de los estudiantes con estas dificultades dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje. Cabero Almenara (2007) señala al respecto:

La necesidad de las TIC en el ámbito educativo, independientemente de su uso potencial instrumental, son medios y recursos didácticos, que deben ser movilizados por el profesor cuando puedan resolver un problema comunicativo o ayuden a crear un entorno propicio para el aprendizaje. (P. 6)

A la luz de lo expuesto, este trabajo tiene el propósito de evidenciar la necesidad de transformación de las prácticas de enseñanza - aprendizaje con el uso de nuevas pedagogías y modelos basados en ellas, que involucren diversos recursos con TIC, para lograr una buena conexión con los intereses de los estudiantes conformando un método de aprendizaje significativo, cooperativo y colaborativo que ayude a la construcción de conocimientos en un ambiente interdisciplinario.

Las TIC como parte esencial de los escenarios de aprendizajes innovadores, les permiten a los docentes traer al contexto del aula, aquellas herramientas que ya se encuentran en la cotidianeidad de sus estudiantes y lo vuelven familiar e interesante.

En nuestra sociedad, los niños y jóvenes asumen con total normalidad la presencia de las tecnologías, conviven con ellas y las adoptan sin dificultad para su uso cotidiano.

En este sentido los docentes deben propiciar una educación acorde a nuestros tiempos, realizando nuevas propuestas didácticas e introduciendo las herramientas necesarias para este fin.

Por esto es necesario pensar en las TIC como potenciales mediadores de este proceso, pero no desde su mera utilización adoptándolas a estrategias que ya se han implementado, sino creando espacios innovadores y de motivación.

Tal como lo manifiesta Bustos Sánchez Alfonso (2010), las Tecnologías como herramientas cognitivas, más allá de poder ser efectivamente meros amplificadores, pueden ayudar a los estudiantes a reorganizar su conocimiento de tal manera que se favorezca una comprensión más profunda (P.55).

El siglo XXI nos adentra en un mundo caracterizado por cambios constantes y vertiginosos, producto del acelerado desarrollo de las tecnologías, un mundo que demanda a la pedagogía contemporánea y a los educadores, actitudes y prácticas innovadoras para preparar individuos capaces de actuar en la compleja sociedad actual.

7. Marco Teórico

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tuvieron un impresionante desarrollo en la última parte del siglo XX y a comienzos del siglo XXI, al punto que han dado forma a lo que se denomina “Sociedad del Conocimiento” o “de la Información”. Tal como señala Cabero (2007), una sociedad donde todos puedan crear, acceder, utilizar y compartir información y el conocimiento para hacer que las personas, las comunidades y los pueblos puedan desarrollar su pleno potencial y mejorar la calidad de sus vidas de una manera sostenible.

Cukierman (2009) define a las TIC como:

El conjunto de tecnologías (electrónica, telecomunicaciones, informática y audiovisual) que permiten un tratamiento integral de la información como adquisición, producción, almacenamiento, comunicación, registro, etc.; transmitiendo dicha información en formato de señales acústicas, en imágenes o datos de conformación electromagnético. (P. 6)

De este modo las TIC representan las herramientas y soportes que permiten la producción, almacenamiento, difusión y acceso a la información sorteando los límites de tiempo y espacios convencionales.

Estas herramientas irrumpen en el ámbito educativo y crean un nuevo escenario para la construcción de ambientes de enseñanza más interactivos y nuevas experiencias de aprendizaje.

En este nuevo escenario que se plantea para la educación, la escuela ya no es el canal privilegiado mediante el cual las nuevas generaciones entran en contacto con la información o se insertan en el mundo. Los niños y jóvenes tienen conocimientos y destrezas que aprendieron sin intervención de los adultos. (Batista y Celso, 2007)

Como consecuencia del auge de las TIC, los estudiantes de hoy representan a generaciones que han crecido con esta tecnología. A los que Marc Prensky los acuñó nativos digitales. Representan los niños y jóvenes que han nacido en la era digital y son usuarios permanentes de las tecnologías con una habilidad casi innata. Con las TIC realizan actividades para entretenimiento, diversión, comunicación, e información. (Prensky en Cassany y Ayala, 2008)

Los inmigrantes digitales en cambio son aquellos a los que les cuesta reconocer que las tareas realizadas por los nativos constituyen habilidades especiales, son quienes han nacido fuera de esta realidad digital y se convierten de manera forzada en usuarios de sus herramientas. Los docentes que trabajan hoy en las escuelas pertenecen a este grupo generacional, y para muchos representa un gran desafío el uso de estas herramientas diariamente.

Dentro de este marco la escuela debe asumir la tarea de acompañar al estudiante nativo digital en la selección y procesamiento de la abundante información que se le presenta para hacer de ella un uso crítico. Area Moreira y Pessoa (2012) sostienen al respecto, que su objetivo central teniendo en cuenta este nuevo escenario para la enseñanza consistirá en ayudar al estudiante a trabajar de forma autónoma, culta y democrática para construir una identidad digital en la nueva era.

Al abordar el tema de la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, el docente es quien realiza el acto de enseñar, resultando ser un facilitador para el alumno, y mediador entre éste y el contenido. La función del docente es primordial, puesto que se encarga del desarrollo de habilidades y técnicas cognitivas, creativas y comunicativas de sus grupos de alumnos.

Se abordarán dos teorías tradicionales que explican cómo se produce el aprendizaje a través de las TIC, el cognitvismo y el constructivismo.

Desde la Teoría Cognitivista se presenta el aprendizaje como el resultado de la organización de los procesos cognitivos y la retroalimentación continua en el proceso de adquisición de los conocimientos. Tal como señala Piaget (1957), al considerar al sujeto como un hacedor activo de su propio aprendizaje, basado en el procesamiento de la información y su correspondiente recuperación en la memoria a partir de ciertos esquemas previos.

Desde esta posición el docente tiene la tarea de confeccionar y organizar experiencias didácticas interesantes y motivadoras para el estudiante. Al alumno se le atribuye un papel activo como procesador de información y con la capacidad de tomar decisiones.

Con la aparición de las TIC y su utilización para la enseñanza, se han ampliado los espacios de aprendizaje, permitiendo no tan solo dar respuestas a determinados estímulos sino también poder resolver diversas situaciones problemáticas, realizar tareas, tomar decisiones, entre otras. Desde esta perspectiva Rolandi (2012), menciona algunos ejemplos de herramientas tecnológicas que permiten el desarrollo de estrategias y capacidades cognitivas de los alumnos:

- Correo electrónico: es un mediador pedagógico, que fomenta los aprendizajes colaborativos y significativos.
- Chat: favorecen la construcción mutua de conocimientos a partir del diálogo, y la reflexión compartida.
- Programas tutoriales: donde el ordenador funciona como tutor ofreciendo una retroalimentación a cada una de las acciones del alumno.
- Software: para representar de manera compleja gran cantidad de información. Permitiendo a los alumnos ajustar sus propios esquemas y modelos conceptuales.

Por su parte la Teoría Constructivista, potencia la idea que el aprendizaje es un proceso, donde el alumno construye significativamente su conocimiento mediante la reflexión sobre su experiencia de aprendizaje. Aquí el docente se convierte en el moderador, coordinador, facilitador, y mediador en ese proceso, el alumno tiene un papel activo, es constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias, siendo él el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.

El aprendizaje significativo es el mecanismo por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo del conocimiento. (Ausubel, 1963, P. 58)

Esta teoría propone lograr la construcción del aprendizaje por parte del alumno de una manera significativa en contrariedad a una forma memorística.

Actualmente al vincular las TIC al constructivismo, se convierte en una nueva versión de la teoría educativa llamada Educación Disruptiva. Como lo expone David Pérez Heredia al citar los antecedentes de los trabajos de Christensen (2012), ambos concuerdan que:

En el ámbito educativo. Una innovación disruptiva es aquella que rompe con el currículum, las metodologías y las modalidades de transmisión del conocimiento, abriendo nuevas alternativas de aprendizaje. La educación disruptiva permite la introducción de avances e innovaciones en los procesos educativos a través de las nuevas tecnologías y los nuevos usos que se abren en el ámbito comunicativo. La evolución sufrida en la denominación de estas tecnologías, para acercarlas cada vez más a las capacidades del alumnado y los docentes para reapropiarse de ellas, nos ha llevado de las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), a las TEP's (Tecnologías para el empoderamiento y la participación), pasando por las TAC's (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento). La transformación de los tiempos, los espacios, las metodologías y las jerarquías educativas establecidas desde la propia aula; y, la constante evolución de las tecnologías comunicativas, dan lugar a una combinación que aporta el caldo de cultivo necesario para poner en marcha innovaciones disruptivas, que propicien el desarrollo de nuevas formas de aprendizaje. (Pérez Heredia D, 2017)

Incorporar las TIC desde el constructivismo resulta relevante ya que el alumno puede construir su propio conocimiento a través del acceso a la información, procesarla e incorporarla en relación con el conocimiento que ya posee.

Dentro de los recursos para potenciar los aprendizajes de manera disruptiva existen diversas plataformas y herramientas interactivas que constituyen instrumentos de gran valor para su utilización en los procesos educativos, como lo expresa Avalos (2013):

- La Wiki: se trata de la construcción de una página web colaborativa, donde los alumnos puedan acceder a la información y a su vez crearla reflejando lo que han aprendido e incorporado.
- Los Blogs: son medios de comunicación colectiva para la creación y transmisión de información, permiten la reflexión a partir de la expresión de ideas sobre diferentes formatos.
- Redes sociales: son formas de asociación de personas por diversos motivos e intereses, a través de un contacto directo por medio del ordenador para compartir ideas y pensamientos. Amplían de esta manera, el espacio de interacción entre los docentes, alumnos y pares, brindando nuevos materiales para la comunicación.

Dichas herramientas tecnológicas, promueven la interacción social y permiten que el alumno experimente su propio aprendizaje.

De esta manera se puede afirmar que la enseñanza y el aprendizaje ocurren de manera complementaria, donde la enseñanza se establece en función del aprendizaje.

Cuanto más pensamos en que es enseñar, que es aprender, tanto más descubrimos que no hay una cosa sin la otra, que los dos momentos son

simultáneos, que se complementan de tal manera que quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender. (Freire, 2009, P. 25)

Las estrategias para la enseñanza representan las decisiones en cuánto a actividades o dinámicas que toma el docente para orientarla con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando que los alumnos comprendan, por qué y para qué.

En este sentido, el Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) son muy eficientes para organizar al trabajo educativo, porque logra una buena conexión de los intereses de los estudiantes y el espacio central de la vinculación, esto combinado con las metodologías activas que se presentan, conforman un método de aprendizaje cooperativo y colaborativo que ayuda a la construcción de conocimientos en un ambiente interdisciplinario, a través de la resolución de problemas basados en desafío. Tomando las palabras del Licenciado y doctor en Psicología Roselli Néstor D. (2016, pp.231-232)

El docente debe enseñar a trabajar eficazmente en un entorno colaborativo, y debe hacerlo utilizando estrategias específicas intencionalmente planificadas y muy pautadas. Precisamente, el trabajo propone un modelo integrado de estrategias que el docente puede utilizar en diferentes momentos del proceso de enseñanza. Estas estrategias se refieren a los diferentes aspectos (ejes) que normalmente están involucrados en todo proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos: interacción con los otros, negociación y elaboración de consensos, organización de la actividad, apropiación de información, elaboración conceptual, redacción comunicativa. No son las únicas posibles; cada docente puede construir su propio repertorio a partir de estas referencias

orientadoras. Es más, no todas deben introducirse abruptamente y en bloque. Lo deseable es una introducción gradual, sin perder de vista por esto que el objetivo final debería ser la implementación de un modelo didáctico colaborativo integral, y no quedarse en el uso de determinadas estrategias colaborativas sueltas y ocasionales. La idea de aprendizaje colaborativo implica una transformación general de la actitud didáctica, esto es, la modificación de los cimientos mismos del enseñar y del aprender.

Con la interpretación brindada por este autor se remarca la necesidad que las secuencias didácticas que van a ordenar cada actividad mediada por TIC en el aula se integren correctamente al resto de los contenidos. El ABP incorpora a la escuela materiales y fuentes de información diversas. Se trabaja con variados tipos de conocimiento y saberes. En la práctica, el alumnado aprende, hace y comunica proceso y producto, y, además atiende a la diversidad porque la integra desde una perspectiva cultural pero también personal.

El ABP permite la elección y la implicación de los estudiantes, facilita el empoderamiento de los mismos y los hace protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Pero quizás lo más importante es la socialización, algo que en una metodología más directa no se trabaja y que resulta necesario potenciar desde la escuela. El desarrollo de un proyecto permite una socialización más rica porque comporta movimientos no sólo en el aula, sino hacia dentro (participaciones de agentes expertos o de las propias familias) y hacia fuera de la misma (dirigido a la comunidad a lo que está fuera del centro mediante la propia difusión).

Una de las tareas de mayor complejidad que realizan los docentes es la evaluación de los aprendizajes, tanto por el proceso que implica como por las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los logros de los alumnos.

Ahondar en la evaluación es considerar las emociones que despierta en el evaluador y en los evaluados, interpelar los contenidos y los modos de enseñar y aprender, los valores que se ponen en juego, los criterios de inclusión y exclusión y las creencias de los docentes acerca de las capacidades de aprendizaje de sus alumnos (Terigi, 2010).

Desde esta perspectiva el proceso de evaluación permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar una retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por lo tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos. Por lo tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria (Díaz Barriga y Hernández, 2002; Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2003).

La evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. Este tipo de evaluación es considerada por muchos teóricos como parte de la evaluación formativa, dado que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente; por ello, la evaluación diagnóstica puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica.

La evaluación formativa se realiza para valorar el avance y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es intervenir en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. A modo de ejemplo es el modelo de evaluación Kirkpatrick que fue creado con el objetivo de medir el impacto en los programas de formación tradicional. Su método está formado por cuatro niveles: respuesta, aprendizaje, desempeño y resultados. Todos son importantes, no puede existir uno sin el otro.

Por otra parte, la evaluación sumativa promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia o una situación didáctica. Para el caso de primaria y secundaria, también permite tomar decisiones relacionadas con la acreditación al final de un periodo de enseñanza o ciclo escolar, no así en el nivel de preescolar, donde la acreditación se obtendrá sólo por el hecho de haberlo cursado.

La incorporación de la evaluación formativa al proceso de enseñanza-aprendizaje permite orientar de manera oportuna y pertinente a los estudiantes acerca de sus fortalezas y áreas de mejora; y a su vez proporciona evidencias e información a partir de lo cual el docente puede perfeccionar la propia práctica.

Maggio (2012) sostiene que una enseñanza poderosa es un acto de creación por parte del docente, la planificación de la clase, es aquel conjunto de acciones a llevar a cabo: presentaciones, actividades, referencias teóricas, interrogantes críticos, materiales, tipos de análisis, perspectivas a utilizar. Entonces estas decisiones de cómo llevar a cabo la práctica áulica permiten cumplir con el objetivo de la enseñanza.

Las prácticas educativas actuales hacen hincapié en la necesidad de la generación de competencias para el uso crítico de las tecnologías. De este modo para que los docentes construyan propuestas significativas, es importante su formación integral y actualización permanente sobre cuestiones de didáctica y pedagogía con inclusión de la tecnología.

El desarrollo que han alcanzado las TIC en los últimos años demanda al sistema educacional una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la información. Para lograr el éxito en el trabajo, las actividades deben ser pensadas desde su potencialidad para crear un ambiente de aprendizaje, donde los recursos TIC van a jugar un rol importante.

8. Actividades

El presente plan de intervención propuesto aborda la descripción de un proyecto transversal desde una dimensión pedagógica – didáctica, que implementa estrategias innovadoras integrando las TIC como herramientas que motiven a la participación activa de los estudiantes en los espacios áulicos del Instituto IPEM N°193 José María Paz, de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina, atendiendo de esta manera las dificultades en lo que refiere a las prioridades pedagógicas planteada por sus docentes, con un previo diagnóstico situacional, identificando las necesidades y potencialidades de sus actores.

Para el correcto funcionamiento de la intervención y la concreción de los objetivos establecidos se procederá en una primera instancia, capacitar a los docentes de las distintas áreas disciplinares involucradas a trabajar, planificar, realizar actividades y a manejar correctamente las TIC, adquiriendo capacidades y competencias para introducirlas en esta

tarea pedagógica compleja en la cual, los docentes no cuentan con preparación suficiente para ello. El equipo encargado de la capacitación estará integrado por dos personas, un Especialista en Informática y Multimedia y una Asesora Pedagógica Licenciada en Educación Farías Sabrina del Valle.

La segunda fase, se basa en la construcción de una revista digital escolar, como un recurso educativo de la web, su creación debe entenderse como una labor grupal de todo un claustro de profesores que apuestan no sólo por el desarrollo personal, humano, social, e intelectual de sus alumnos, sino que también consideran esencial el uso de las tecnologías para los aprendizajes del alumnado siendo un instrumento para conquistar el interés por parte de ellos en su formación.

Por eso, la asesora del plan de intervención trabajará en la preparación para el abordaje del presente trabajo, con el objetivo de recuperar el interés de los alumnos en el aprendizaje a través de estrategias innovadoras proporcionadas por las TIC y poder comenzar con acierto las mismas.

El espacio destinado para el proyecto transversal propuesto será las instalaciones del IPEM N° 193, más exactamente la sala multimedia. En lo referente al tiempo, se desarrollará durante el ciclo lectivo 2021, los días propuestos para la capacitación serán los sábados, a través de cuatros encuentros con una frecuencia de dos veces al mes, a partir de la segunda quincena del mes de Marzo, continuando Abril y Mayo. Con respecto a la revista digital escolar su elaboración se implementará a partir del mes de Junio, presentando mensualmente su publicación desde el mes de Julio hasta Diciembre.

8.1. Primera etapa

- Encuentro N° 1: Reunión informativa

Tema: Presentación y planificación de las secuencias de trabajo.

Objetivo: Diseñar secuencias de trabajo para fortalecer el uso de las TIC como herramientas de enseñanza y aprendizaje en el Instituto IPEM N° 193 José María Paz durante el ciclo lectivo 2021.

Desarrollo de la actividad: Para dar formalidad a la propuesta la asesora pedagógica con la colaboración de la directora del Instituto IPEM N°193 convocarán una reunión con carácter obligatorio para todo el equipo de docentes de ambos turnos, con el fin de explicar el alcance del plan de intervención, la propuesta a ser desarrollada, objetivos, participación y logros a ser alcanzados durante su implementación.

Por ello, esta propuesta tendrá como fundamento contribuir a lograr la participación activa de los estudiantes a través del uso de estrategias innovadoras que integren las TIC en los espacios áulicos de la Institución, siendo el objetivo general de la propuesta.

Cierre: Se hará entrega de una encuesta con el fin de identificar los saberes previos de los docentes y su relación al uso de las TIC. Posteriormente se firmará el libro de acta compromiso con los profesores involucrados para su puesta en marcha (Ver anexo N° 1).

Recursos: Serán necesarios para la reunión un proyector, computadora, un espacio de trabajo, fotocopias y material de apoyo didáctico.

Tiempo: Se llevará a cabo el primer sábado del mes de Marzo, al inicio del ciclo lectivo, su duración será aproximadamente de dos horas.

Responsable: La reunión estará dirigida por la Asesora del Plan de Intervención Sra. Licenciada en Educación Farías Sabrina del Valle.

- Encuentro N°2: Capacitación docente

Los temas estarán distribuidos en cuatro unidades didácticas que se irán desarrollando de manera sucesiva en cuanto a la complejidad de los contenidos.

Las actividades a desarrollar y la progresión didáctica durante la capacitación es la siguiente:

Unidad 1: Introducción.

Objetivos:

- Abordar el concepto de Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Realizar un recorrido de la evolución histórica del concepto desde Tecnología en la Educación a la Tecnología Educativa.
- Conocer algunos recursos tecnológicos con aplicación en el aula.
- Reconocer los beneficios y posibilidades que brinda la red social Facebook.

Desarrollo de la actividad: El desarrollo de este encuentro es prácticamente expositivo, se irán exponiendo los temas de manera teórica brindando un material escrito de apoyo y acompañando las clases con mapas conceptuales, presentación Power Point y Videos (Ver anexo N° 2).

- Concepto de TIC, cuando hablamos de TIC ¿A qué nos referimos?, ¿Cuáles son sus alcances y limitaciones? Promesas y riesgos de la implementación de las tecnologías en el aula.

- Análisis y evolución conceptual de la Tecnología Educativa.
- Recorrido por diferentes recursos disponibles (Power Point, el Blog, videos de YouTube, documentos colaborativos de Office Sway, el hipertexto). Presentación y generalidades. Ventajas y desventajas como recurso didáctico.
- Presentación de experiencias del uso de la red Facebook como plataforma virtual.
- Privacidad y riesgos de la red.

Cierre: Se hará una puesta en común de lo abordado y se transcribirá los principales puntos tratados en una pizarra, realizando conclusiones y debates de las estrategias didácticas a ser utilizadas en el aula.

Recursos: Serán necesarios un proyector y un espacio de trabajo. El establecimiento educativo cuenta con estos recursos (gabinete de informática y salón multimedia). Se solicitará que cada docente lleve su notebook, en caso de no tener, la Institución cuenta con doce notebooks. Tanto el material de estudio como el costo total de la capacitación será solventada por el establecimiento.

Tiempo: La capacitación se llevará a cabo el día sábado (en la segunda quincena del mes de Marzo) con un tiempo de duración aproximado de dos horas cátedra.

Responsable: El equipo encargado de la capacitación estará integrado por dos personas, un Especialista en Informática y Multimedia y la Asesora Pedagógica Licenciada en Educación.

- Encuentro N°3: Capacitación docente.

Unidad 2: Diseño de Materiales (parte 1).

Objetivos:

- Diseñar materiales didácticos mediados por las TIC.
- Crear un Power Point con texto, imagen y sonido.
- Convertir el texto creado en un Hipertexto.

Desarrollo de la actividad: Este encuentro se llevará adelante en una jornada con carácter práctico, modalidad taller. Durante la clase se irán realizando diferentes materiales que sirvan de apoyo y recurso didáctico para el desarrollo de contenidos curriculares (Ver anexo N° 3).

- Pasos para la creación de un Power Point. Maneras de colocar un texto. Dar formato a las diapositivas.
- Sobre la base de un contenido curricular brindado a los docentes, se trabaja por área disciplinar en la construcción de la Presentación.
- Formas de armar una diapositiva. Ideas principales, conceptos, tablas o gráficos. No recargar con texto.
- Características a tener en cuenta en cuanto a los formatos de fuente, colores, distribución de imágenes, etc.

Cierre: Se hará una exposición de los trabajos realizados obteniendo conclusiones de los beneficios e inconvenientes de dichos recursos.

Recursos: Serán necesarios un proyector, notebook, internet, copias con el material de estudio y un espacio de trabajo.

Tiempo: La capacitación se llevará a cabo el día sábado (en la primera quincena del mes de Abril) con un tiempo de duración aproximado de dos horas cátedra.

Responsable: Especialista en Informática y Multimedia y Asesora Pedagógica
Licenciada en Educación.

- Encuentro N°4: Capacitación docente.

Unidad 3: Diseño de Materiales (parte 2).

Objetivos:

- Utilizar la aplicación Sway con fines académicos para viralizar conocimientos de forma interactiva digital.
- Crear presentaciones utilizando diferentes fuentes de contenido, de forma rápida y sencilla.
- Incorporar en temas del Portal Académico, enlaces de la aplicación Sway con contenidos de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad: Esta unidad es completamente en modalidad taller y se realizaran diferentes actividades de producción de materiales virtuales (Ver anexo N° 4).

- Búsqueda y descarga de la aplicación Office Sway. A través de la página Sway.Office.com
- Conocemos el modelo de un documento multimedia creado en Sway - Office
- Ver presentación, videos, acceder a los enlaces propuestos.
- Editar un texto insertando imagen y video, agregando títulos y comentarios.
- Trabajamos con Facebook.

Cierre: Se realizará una exposición de los trabajos realizados para obtener conclusiones de los beneficios y sugerencias de la Asesora Pedagógica sobre qué actividades pueden implementar con este tipo de aplicación.

Recursos: Serán necesarios un proyector, notebook, internet, celular, copias con el material de estudio y un espacio de trabajo.

Tiempo: La capacitación se llevará a cabo el día sábado (en la segunda quincena del mes de Abril) con un tiempo de duración aproximado de dos horas cátedra.

Responsable: Especialista en Informática y Multimedia y Asesora Pedagógica Licenciada en Educación.

- Encuentro N°5: Capacitación docente.

Unidad 4: Diseño de Unidad Didáctica

Objetivos

- Planificar una unidad didáctica con aplicación de los recursos trabajados.
- Utilizar la red social Facebook como plataforma virtual para la construcción de conocimiento de contenidos curriculares.

Desarrollo de la actividad: Durante el desarrollo de esta unidad se pondrá especial atención a la planificación de una unidad didáctica con los contenidos curriculares de cada asignatura. (Ver anexo N° 5).

- Selección de contenidos a trabajar. Se trabajará por área disciplinar confeccionando un plan de acción determinando objetivos, recursos, tiempos, evaluación para la implementación de la Unidad Didáctica.

- Selección de los recursos más apropiados para presentar los contenidos (imágenes, videos, documentos, foros, etc.).
- Diseño de instrumentos de evaluación para el proceso y la evaluación final.

Cierre: La asesora pedagógica realizará una evaluación del proceso de aprendizaje por parte de los docentes y los resultados de sus producciones durante el tiempo de la capacitación, y se hará una puesta en común de lo abordado, transcribiendo los principales puntos tratados en una pizarra.

Recursos: Serán necesarios un proyector, notebook, celular, internet, copias con el material de estudio y un espacio de trabajo.

Tiempo: La capacitación se llevará a cabo el día sábado (en la primera quincena del mes de Mayo) con un tiempo de duración aproximado de dos horas cátedra.

Responsable: Especialista en Informática y Multimedia y Asesora Pedagógica Licenciada en Educación.

8.2. Segunda etapa

- Encuentro N° 6: Reunión y planificación de las secuencias de trabajo.

Tema: Proyecto una revista digital escolar.

Objetivo: Preparar estrategias didácticas que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas, promoviendo los aprendizajes que se pretenden de los estudiantes del Instituto IPEM N° 193 José María Paz a través de la revista digital escolar.

Desarrollo de la actividad: Se convocará una reunión con carácter de asistencia obligatoria de todos el equipo docente, en la cual, la asesora pedagógica, explicará la segunda etapa del proyecto transversal, llevando a cabo la realización de una revista digital escolar en la que se conjuguen y potencien los saberes y experiencias adquiridas por los docentes durante la capacitación, con el fin de implementar estas estrategias innovadoras y lograr así motivar el interés de los alumnos en el aprendizaje. Se expondrá la modalidad del trabajo a través de un Power Point respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿En qué momento se realizará la revista?
- ¿Con qué periodicidad y sistematización?
- ¿Por parte de qué profesores?
- ¿A través de qué área de conocimiento?
- ¿Qué objetivos contenidos, metodologías, etc. se utilizarán para llevar a cabo la revista escolar?
- ¿Qué actividades se realizarán desde los distintos departamentos didácticos?

Cierre: Una vez presentado el Power Point se realizará una puesta en común con los docentes y se determinará la distribución de las actividades, así como la designación de las áreas disciplinares encargadas de presentar la revista digital mensual. Posteriormente se firmará el libro de acta compromiso con los profesores involucrados para su puesta en marcha (Ver anexo N° 6).

Recursos: Será necesario para la reunión un proyector, computadora y un espacio de trabajo. Fotocopias y material de apoyo didáctico.

Tiempo: La reunión se realizará el día sábado (en la primera quincena del mes de Junio) con un tiempo de duración aproximado de dos horas cátedra.

Responsable: La reunión estará dirigida por la Asesora Pedagógica.

- Revista digital escolar

Objetivos General: Crear la revista digital del Instituto IPEM N°193 José María Paz y posicionarla como medio de información masiva tanto para la comunidad educativa como para su entorno inmediato, generando mecanismos de participación activa de los estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Aprovechar el interés institucional por este tipo de proyecto.
- Integrar profesores y estudiantes para conformar el equipo de trabajo.
- Motivar el desarrollo de diversas habilidades comunicativas de los participantes.
- Convertirse en un elemento integrador para potenciar los procesos de enseñanza – aprendizaje de las diferentes áreas.

Desarrollo de la actividad: La implementación del trabajo conjunto de los departamentos disciplinares en la realización de la revista digital escolar es fundamental para que los objetivos a conseguir puedan ser alcanzados. La elaboración de la misma comprenderá de las siguientes fases:

- **Búsqueda de la información y redacción:** aquí los docentes realizaran a través de los conocimientos adquiridos en la capacitación, la planificación, ejecución y evaluación de una unidad didáctica con los contenidos conceptuales del espacio curricular de referencia. Para su elaboración se creará una dinámica en la que los profesores durante

sus horas de clases debatirán con los alumnos, los temas que más les interesen para incluirlos en las distintas secciones de la revista; así, se logrará un conocimiento mutuo. Serán los propios alumnos los que seleccionen los temas y reportajes, siempre supervisados por un profesor, de forma que exista una idea más concreta sobre cuáles son sus inquietudes, sus gustos y sus aspiraciones. En la revista se recogerá noticias relativas a la Institución y a su entorno, como así también a actividades realizadas en el aula, se podrá incluir fotos y videos.

➤ Composición y digitalización: El contenido de la revista será organizado entre las distintas áreas disciplinares, siendo un área determinada la encargada de su producción mensual, la información deberá ser entregada a dos profesores referentes, un docente del área de Informática, con el fin de estructurar y dar forma a la revista, y un profesor de Literatura que asesore y guíe en la tarea de producción de texto.

➤ Distribución: Se necesitará del profesor de Tecnología para poder enviar la revista a través de la red social Facebook del establecimiento, dicha página es: [Facebook.com/IPEM193/](https://www.facebook.com/IPEM193/) y de los coordinadores y preceptores de cada curso para poder enviar a través del Office Sway a las familias por medio de WhatsApp.

Cierre: Mediante un diálogo constante con los docentes y una vez concluido el proyecto transversal, la asesora pedagógica evaluará el impacto de la implementación de las producciones surgidas de la capacitación a través de la aplicación del proyecto propiamente dicho en la Institución (Revista digital escolar), en relación al impacto del logro de los aprendizajes y desempeño académico de los alumnos del Instituto IPEM N°193, realizando una devolución al equipo directivo de sus resultados.

Recursos: Serán necesario un espacio de trabajo (aula), notebook, celular, internet, material de estudio.

Tiempo: A partir del segundo trimestre escolar (Junio) se implementará la elaboración y presentación de la revista digital escolar. Participaran en su elaboración de forma rotativa según el área disciplinar, la presentación del contenido deberá ser entregado dentro de los primeros quince días de cada mes a los docentes referentes (Prof. de Tecnología y Lengua), quienes deberán estructurar la misma en diez días, para poder presentarla en la red social Facebook y enviarla a través de los coordinadores y preceptores a las familias del Instituto por medio de WhatsApp. Dicha presentación se realizará mensualmente en el primer día hábil de cada mes.

Responsable: Estarán a cargo de su elaboración los docentes y alumnos según corresponda al área disciplinar, con respecto a la estructuración y control serán responsables un/a profesor/a de Tecnología y Lengua, su distribución estará a cargo del Prof. de Tecnología, los coordinadores de curso y preceptores. La Asesora pedagógica acompañara a los docentes en cada fase de la elaboración y presentación de la revista, asistiendo a los docentes ante cualquier inquietud.

- Encuentro N° 7: Reunión y devolución de los resultados obtenidos.

Tema: Impacto de los logros y debilidades del Plan de Intervención.

Objetivo: Informar a la comunidad educativa los logros conseguidos y las debilidades que surgieron en el desarrollo del plan de intervención.

Desarrollo de la actividad: Se convocará una reunión con los directivos y el equipo docente, en la cual la asesora pedagógica, expondrá una devolución de las actividades

realizadas, detallando las fortalezas y debilidades que pudo obtener a través de su evaluación en el proceso del Plan de Intervención, como así también se pedirá a los docentes realizar sus observaciones y compartir sus experiencias con el fin de poder enriquecer la misma en un futuro.

Cierre: A partir de los resultados obtenidos, se sugerirá reflexionar acerca de los atributos que aún faltan por desarrollar y de los que se logró con éxito.

Recursos: Será necesario para la reunión un espacio de trabajo y material de apoyo didáctico.

Tiempo: La reunión se realizará el día sábado (en la primera semana del mes de Diciembre) con un tiempo de duración aproximado de dos horas cátedra.

Responsable: La reunión estará dirigida por la asesora pedagógica.

9. Recursos

Los recursos necesarios para realizar el proyecto son los siguientes:

- Recursos Humanos: Asesor del Plan de Intervención, Licenciada en Educación: Farías Sabrina del Valle, Especialista en Informática y Multimedia y el equipo docente del Instituto que participarán de la capacitación y serán los que intervengan frente a los alumnos durante el proceso de trabajo.

- Recursos Materiales: Una sala para la realización de la capacitación docente, un pizarrón o pizarra, tizas o marcadores para pizarra, un borrador, un proyector, notebook, fotocopias, aulas de clases para desarrollar la producción de la revista digital escolar.

- Recursos de Contenidos: recursos digitales y videos citados en el anexo.

- Recursos Económicos: Los gastos económicos y administrativos de este proyecto serán solventados por la Institución.

10. Evaluación

Para el plan de intervención se propone una modalidad de evaluación que permita detectar logros y desaciertos, ratificar o rectificar líneas de acción y apuntar al mejoramiento permanente de las actividades que se desarrollen.

La evaluación es entendida como una fase integrada a la actividad educativa y no como un ente aislado de la misma. Se puede afirmar que la evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje refleja “concebir el conocimiento como un proceso de construcción compartido entre el que enseña y el que aprende, donde el intercambio de significados se produce en el reconocimiento de la naturaleza del aprendizaje de los alumnos y en la posibilidad de replantear las estrategias de enseñanza” (Palou de Maté, M: 1998, p. 199).

En lo referente a la capacitación, durante el proceso se irán revisando los avances, dificultades y logros obtenidos por los docentes en cuanto a la aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones concretas de trabajo. Esta evaluación se llevará a cabo a través del modelo que propone Kirkpatrick que tiene como criterios una presentación en cuatro niveles: reacción, aprendizaje, utilización y resultados.

Niveles de Kirkpatrick	¿Qué se evaluará?	¿Cómo se evaluará?	¿Quién administrará los instrumentos de evaluación y comunicará los resultados?
Nivel 1: Reacción	El nivel de satisfacción de los docentes capacitados con la intención de revisión constante y mejorar para las próximas propuestas de capacitación. Resultado del plan de intervención en cuanto a su viabilidad para el cumplimiento de los objetivos.	Foro de intercambios con consignas acerca de la experiencia de aprendizaje y de aspectos del diseño del proyecto. Autoevaluación al finalizar cada encuentro para emitir opinión sobre aspectos predeterminados. Análisis de los resultados para informe parcial y de cierre	Estará a cargo de la asesora pedagógica. La información se remitirá a la Dirección de la Institución.
Nivel 2: Aprendizaje	Conocimientos adquiridos durante la capacitación. Habilidades que fueron desarrolladas o mejoradas en referencia a las TIC como estrategia innovadoras y su implementación en el aula. Las propuestas de enseñanza en las diferentes áreas curriculares presentadas por los docentes.	En lo referente a la capacitación el proceso de aprendizaje se evaluará a través de las producciones realizadas durante la capacitación. (ver anexo 7) Evaluación de los Trabajos prácticos solicitados. Foros de debate Autoevaluación al finalizar cada módulo.	Responsables del desarrollo del proyecto: Asesora pedagógica
Nivel 3: Utilización	Los cambios implementados por los docentes durante el desarrollo del proyecto: "Las TIC como Estrategias Innovadoras en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje".	Análisis del nivel de preguntas y/o inquietudes que presentan los docentes en los encuentros. Las actividades que se realizan en forma individual y/o grupal en cada unidad.	Responsable del desarrollo del proyecto: Asesora pedagógica

Nivel 4: Resultados	El beneficio que ha producido la capacitación en los docentes y en su trabajo cotidiano. El desarrollo de nuevas propuestas de actividades para los alumnos que motiven sus participación.	Las actividades desarrolladas durante la capacitación que pudieron ser relacionadas con el trabajo cotidiano.	Responsable del desarrollo del proyecto: Asesora pedagógica, equipo directivos y docentes.
---------------------	--	---	--

Debemos admitir que la evaluación ha sido considerada, durante muchos años, únicamente como el medio para asignar una calificación que apruebe o reprueba a los estudiantes en el proceso de enseñanza. Nada más equivocado al confrontar este proceso a las verdaderas necesidades del aula que pueden ser resueltas mediante un proceso de evaluación participativo y justo. En relación a la revista digital, la evaluación del impacto será en proceso, lo cual permitirá ir realizando ajustes permanentemente en pos de mejorar la intervención. Para ello se tendrán en cuenta la observación de la siguiente rúbrica:

	Ejemplar (4)	Realizado (3)	En desarrollo (2)	Comienzo (1)
Seriedad y puntualidad en las producciones.				
Impacto en convocatorias, es decir el interés de los alumnos por participar.				
Relación del trabajo conjunto de los departamentos disciplinares.				
Grado de compromiso y responsabilidad con la tarea y función asignada.				
Seguimiento del rendimiento áulico de los alumnos a partir de la implementación del proyecto.				

Visitas al sitio: El ingreso a la página utilizada para las publicaciones en el cual se evidenciara el interés y la participación de la comunidad educativa en general.				
---	--	--	--	--

Para la realización de las instancias evaluativas en proceso se tomarán como instrumentos un dispositivo de seguimiento - monitoreo, que nos permitirá la lectura en la observación, para la retroalimentación y guía constante y un dispositivo - instrumento general para la medición de impactos, a fin de sondear el logro de los objetivos, en cada producción.

11. Presupuesto

El sostenimiento del Plan de Intervención para implementar estrategias innovadoras integrando las TIC como herramientas que motiven a la participación activa de los estudiantes del Instituto IPEM N°193 José María Paz, de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina, se necesitará aproximadamente para todas las actividades previstas y el honorario de los docentes un total de \$ 62.800.

Recursos	Descripción	Tiempo	Costo Total	Presupuesto
Humanos	Asesora Pedagógica	43 horas	\$ 47.600	A cargo de la cooperadora
	Especialista en Informática y Multimedia	8 horas	\$ 11.200	
Materiales	Sala para la realización de la capacitación	14 horas	Sin costo	Disponible en el Instituto IPEM N°193
	Pizarrón o pizarra	14 horas	Sin costo	
	Tizas o marcadores para pizarra	14 horas	Sin costo	
	Borrador	14 horas	Sin costo	
	Proyector	14 horas	Sin costo	
	Notebook	-----	Sin costo	

	Aulas de clases	-----	Sin costo	
	Fotocopias	-----	\$ 4.000	A cargo de la cooperadora
De contenido	Recursos digitales	-----	Sin costo	A cargo de la Asesora pedagógica
	Videos citados en el Anexo	-----	Sin costo	
Total			\$ 62.800	A cargo de la cooperadora

El sueldo de la Asesora Pedagógica y el Especialista en Informática y Multimedia (dos en total) será por hora cátedra presencial el equivalente a lo que percibe como salario de bolsillo por la misma unidad un docente con diez (10) años de antigüedad. La hora cátedra o módulo equivaldría a \$ 1.400 aproximadamente la hora.

Los ingresos necesarios para la recaudación se obtendrán con aportes de los padres por medio de la cooperadora.

Por otro lugar, también se percibirá ingresos para el sostenimiento del Plan de intervención con fondos provenientes de las actividades realizadas por la Municipalidad de Saldán, ya que la misma, obtiene todos los beneficios económicos del Festival de Folclore que antiguamente le correspondía al IPEM N° 193 “José María Paz”.

12. Cronograma

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

13. Resultados esperados

Como Asesora Pedagógica del IPEM N° 193 “José María Paz” de la Localidad de Saldan, Provincia de Córdoba, Argentina y promotora del proyecto de intervención para implementar estrategias innovadoras que integren las TIC como herramientas que asistan a los docentes sobre su propia práctica con alternativas para mejorarla, y así lograr una participación activa de los estudiantes, motivando sus intereses por el aprendizaje. Se manifiesta que las características particulares de la Institución seleccionada incrementan las posibilidades del éxito del proyecto, apelando al contagio por impacto en otras instituciones.

La implementación del proyecto brindará a los docentes una capacitación que les permitirá, a futuro, hacer uso de las herramientas didácticas relacionadas con las nuevas tecnologías, logrando innovaciones dentro de su campo de acción y de esta manera atender a las dificultades existentes. Se trabajará sobre la necesidad de incorporar herramientas informáticas en la realidad cotidiana de los alumnos, y elaborar propuestas educativas que favorezcan su incorporación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso optimizando los recursos brindados por las TIC, se realizará el proyecto “Revista digital escolar” con docentes y alumnos, integrando las tecnologías, como apoyatura tanto a nivel individual como grupal de los estudiantes, afianzando sus capacidades operativas y sociales para la realización de tareas y roles asignados con responsabilidad y en forma cooperativa, incrementando espacios para la reflexión, análisis y expresión de diferentes temáticas de interés por parte de los alumnos.

En este sentido los cambios acelerados que producen en la sociedad actual las tecnologías de la información y la comunicación a la vez que implican grandes retos, ofrecen un gran potencial para transformar las prácticas educativas a proponer actividades

innovadoras, divertidas para que todos los alumnos sean partícipes y sientan agrado por el estudio mediante el compañerismo, la cooperación, el respeto por los demás y por uno mismo.

14. Conclusión

La puesta en marcha de la elaboración del plan de intervención implicó en primera instancia llevar adelante una lectura minuciosa y detallada de la institución educativa seleccionada. El análisis de la documentación permitió delimitar el problema/objeto de intervención, puntualmente en la necesidad de transformar las prácticas de enseñanza - aprendizaje con el uso de nuevas pedagogías y modelos que involucren el uso de diversos recursos con TIC, para lograr una buena conexión con los intereses de los estudiantes, conformando un método de aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Siguiendo lo expuesto por Dussel y Quevedo "...el desafío está en comprender por qué y cómo es necesario trabajar con las tecnologías y, al mismo tiempo, reconocer los problemas que enfrenta la escuela en esta incorporación, y cuáles son los procesos de aprendizaje que promueve o debería promover la escuela que no son resueltos automáticamente por la tecnología..." (Dussel y Quevedo; 2010; pág. 69).

El trabajo en conjunto tanto de docentes, directivos y alumnos puede mejorar muchas problemáticas pedagógicas. El rol de la asesora en el plan de intervención es destacado, es mirar con ojos críticos los problemas que pueden surgir en cualquier ámbito y buscar las mejores estrategias para darles soluciones a las problemáticas, algunas con mayor tiempo que otras. Las fortalezas con las que se cuenta para intervenir en una situación problemática es la

predisposición de todos los involucrados que quieran dar soluciones satisfactorias y cambiar lo incierto para mejorar la perspectiva futura.

En un primer momento se pretendió implementar el proyecto directamente al aula, a que los docentes encargados de ponerlo en práctica lo desarrollen directamente con los alumnos. Lamentablemente no se pudo llevar a cabo de esta manera, ya que los docentes no tenían la preparación suficiente para encarar el desafío de trabajar con las TIC, por este motivo, antes de comenzar se trabajó en capacitar a los docentes, adquiriendo capacidades y competencias para introducirlas en su tarea pedagógica. Los resultados que hemos logrado con la capacitación de los docentes han sido muy beneficiosos tanto para los implicados como para la propia Institución que de ahora en más cuenta con personas más idóneos y capaces para enfrentar un trabajo distinto en el aula.

Otra fortaleza que se encuentra es el trabajo por proyectos permitiendo que los estudiantes construyeran conocimientos, fortaleciendo las relaciones entre ellos y con los docentes, logrando como grupo cumplir con los objetivos y las tareas propuestas y asumidas de manera participativa. De igual manera, el desarrollo de esta estrategia consintió que el conocimiento se abordara desde diversas perspectivas, lo que facilitó el aprovechamiento de las capacidades y aptitudes específicas de cada estudiante. La propuesta aportó elementos de los diversos saberes (interdisciplinariedad) y de los diversos actores del proceso educativo (directivos, docentes, coordinadores de curso, preceptores, alumnos), quienes participaron en la elaboración de la revista escolar digital. Si hablamos de fortalezas que se pueden encontrar en el plan de intervención, también nos encontraremos con sus debilidades, como ser contar con poco tiempo para realizar la capacitación formativa y la resistencia al cambio por parte de los docentes de mayor antigüedad que no poseen habilidades informáticas.

Se concluye que las TIC son el gran desafío de la enseñanza futura, abre las puertas a una nueva forma de gestión del aprendizaje, sin dejar de lado, la cercanía con el alumno. No se debe perder de vista que la educación es un proceso de humanización en el cual es fundamental tener en cuenta el desarrollo de las actitudes, que hacen a un hombre íntegro capaz de insertarse en una sociedad que demanda el bien, la conducta ética sobre todas las cosas.

Desde mi rol como Asesora del Plan de Intervención recomiendo continuar implementando dicho proyecto en los diferentes ciclos lectivos, incluyendo la participación de las familias en las actividades propuestas, de tal manera que todos los actores de la sociedad o de la comunidad educativa sean partícipes en la educación de las futuras generaciones.

15. Referencias

- Área Moreira, M. y Pessoa, T (2012) De lo sólido a lo líquido: nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales. Revista Comunicar N° 38 Vol. 19.
- Ausubel (1963) El desarrollo infantil, teorías de los comienzos del desarrollo. México. D.F. Paidós.
- Avalos, M. (2013) ¿Cómo integrar a las Tic en la escuela del siglo XXI? De clementina a las tablets. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- Batista, María; Celso, V. y otros. Tecnología de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica; Buenos Aires; Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología; 2007.

- Cassany, D; y Ayala, G (2008). Nativos e inmigrantes digitales en la escuela. Estudios e investigaciones. CEE Participación Educativa. Universidad de Barcelona. España.
- Cabero Almenara J. (2007) Las Necesidades de la Tics en el Ámbito educativo: Oportunidades, riesgos y necesidades. España. Revista Tecnología y Comunicación Educativas Año 21, N° 45.
- Coll, C. (2004). Psicología de la Educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: Una mirada constructivista. Revista Electrónica Sinéctica, 25, 1-24.
- Cukierman, Uriel y otros; Tecnología Educativa, recursos, modelos y metodologías; Buenos Aires; Pretince Hall; 2009.
- Díaz Barriga, F. y G. Hernández (2002), Estrategias para la comprensión y producción de textos, 2ª. ed., México, McGraw-Hill.
- Díaz-Barriga, F. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 4(10), 3-21. Doi: 10.1016/S2007-2872(13)71921-8.
- Dussell Inés, Quevedo Luis Alberto (2010) Educación y nuevas tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires. Fundación Santillana. IV Foro Latinoamericano.
- Freire, P. (2009) El grito manso. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores Argentina.
- Maggio, M. (2012) Enriquecer la Enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Ministerios de Educación de la Nación (2006). Ley de Educación Nacional 26.206.

Recuperado de

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/PolCurriculares/UnidEducDig/Unida dEducDigital.php>

Nirenberg, O. y otros (2003), *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*, Barcelona, Paidós.

Rolandi, A. (2012). *Tic y Educación Inicial*. Santa Fe. Editorial Homosapiens.

Roselli Néstor D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), pp. 231-232.

Pérez Heredia David (2017). Educación disruptiva: nuevas formas de transformar la educación. Artículos del Canal Educación y Sociedad. *Revisa Digital INESEM*.

Piaget, J. (1957) *La construcción de lo real en el niño*. Buenos Aires, Argentina. Proteo.

Prieto, et al. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *Educación Médica Superior*, 25(1), 95-102.

Terigi, F. (2010). El saber pedagógico frente a la crisis de la monocromía. En Frigerio, D. (comp.), *Educación: saberes alterados*. Serie seminarios del CEM. Paraná: La Hendija.

Kozak D., Artopoulos A., Bustos Sánchez A., Funes Virginia., Lion C. (2010) *Escuela y Tics: los caminos de la Innovación*. Buenos Aires, Lugar.

UNESCO. (2017). TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe.

[Documento en línea].: Recuperado de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262862>

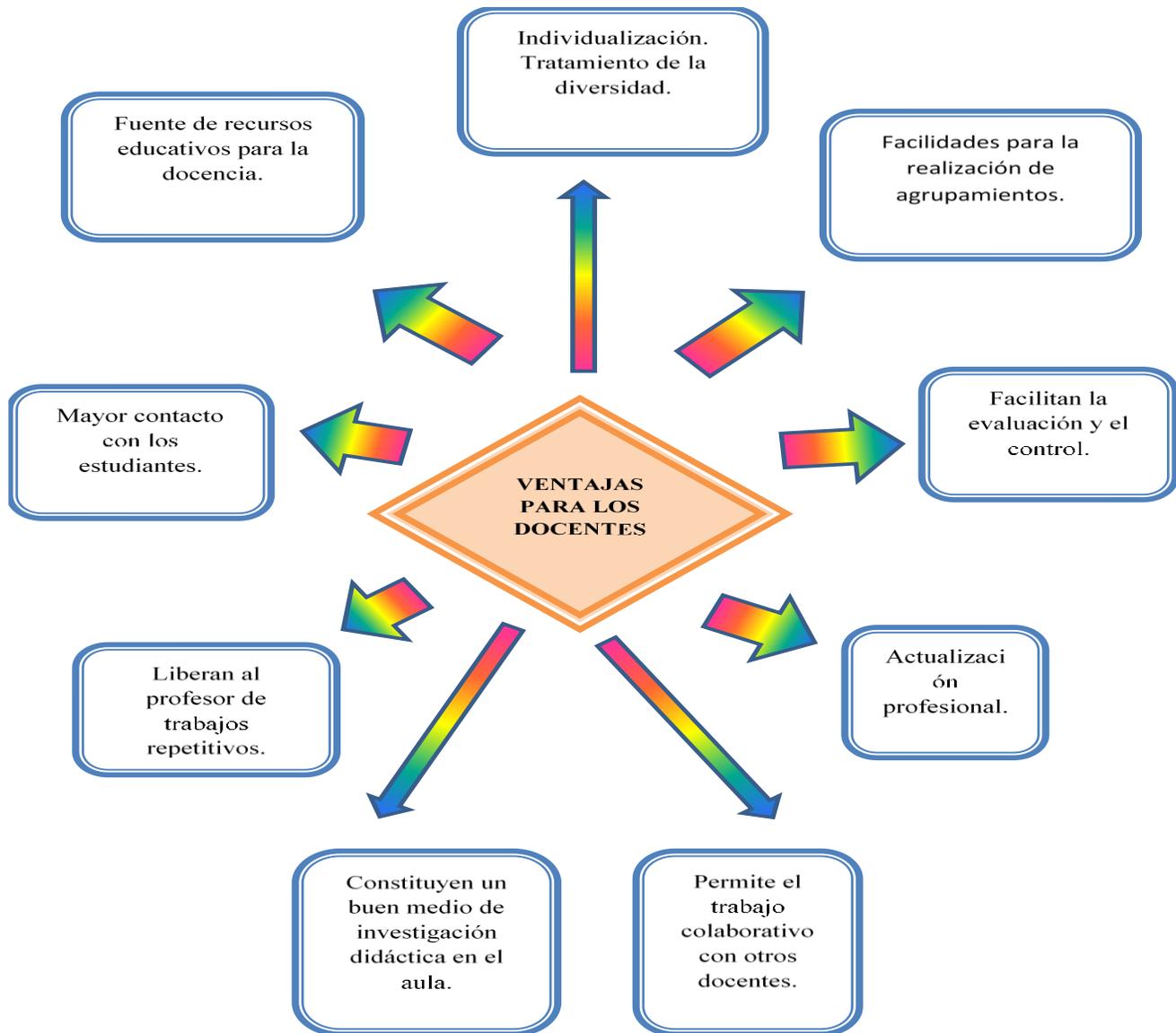
16. Anexos

16. 1. Anexo N°1

A través del programa Power Point se realizará una presentación de diapositivas.



USO ESTRATEGICO DE LAS TIC - IPEM N°193 JOSÉ MARÍA PAZ



VENTAJAS DE LAS TIC DESDE LA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE

Interés – Motivación: Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos de las TIC y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por lo tanto, es probable que aprendan más.

Interacción: Continua actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador, la posibilidad de “dialogar” con él, el gran volumen de información disponible en Internet..., los atrae y mantiene su atención.

Desarrollo de la iniciativa: La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.

Mayor comunicación entre profesores y alumnos: Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, chat...) facilitan el contacto entre los alumnos y los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir...

Aprendizaje cooperativo: Los instrumentos que proporcionan las TICs (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema, critiquen, se comuniquen los descubrimientos. Además, aparece más tarde el cansancio, y algunos alumnos razonan mejor cuando ven resolver un problema a otro que cuando tienen ellos esta responsabilidad.

Alfabetización digital y audiovisual: Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación), generador de experiencias y aprendizajes. Contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.

Mejora de las competencias de expresión y creatividad: Las herramientas que proporcionan las TIC (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.

Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información: sobre todo Internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayudan a la localización de la información que se necesita y a su valoración.



Plan de intervención, características principales, modalidad y cronograma anual de las actividades.

Desarrollo de la actividad	Lugar, recursos y tiempo	Responsables	Presupuestos	Evaluación
Capacitación docente, uso y manejo de las TIC.	<p>Lugar: Instalaciones del IPeM N° 193 José M. Paz (Vélez Sarsfield N° 647).</p> <p>Recursos materiales: un espacio de trabajo, proyector, notebook, elementos de estudio y apoyo di dático.</p> <p>Tiempo: cinco encuentros de dos horas cada uno, sábado por medio, durante los meses de Marzo, Abril y Mayo.</p>	<p>Capacitadores: Especialista en Informática - Multimedia y un Licenciado en Educación.</p>	<p>El costo total de la capacitación será solventado por el establecimiento.</p>	<p>Asistencia del total de los docentes.</p> <p>A través de producciones realizadas durante la capacitación.</p>
Puesta en marcha de la revista digital escolar	<p>Lugar: Aulas de la Institución.</p> <p>Recursos materiales: notebook, celular, elementos de apoyo di dático.</p> <p>Tiempo: su elaboración será en horas de clases y su presentación será mensualmente a partir del segundo trimestre escolar.</p>	<p>Docentes referentes para su presentación: Tecnología, Lengua. Encargados de su elaboración: Áreas Disciplinarias, alumnos.</p>	<p>Los costos de electricidad para el uso de computadoras estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>En proceso: visitas al sitio, seriedad y puntualidad en las producciones, impacto en convocatorias, grado de compromiso y responsabilidad, rendimientos académicos.</p>

- Encuesta a los docentes con la finalidad de indagar y producir un análisis de sus saberes previos en relación a las TIC.

Encuesta a docentes del instituto IPEM N°193 José María Paz

Estimados/as Profesores: este cuestionario se lleva a cabo con la finalidad de indagar y producir un análisis situado de las siguientes variables:

- Creencias en el valor de las TIC para el aprendizaje y la enseñanza.
- Actitudes docentes hacia el uso y gestión de las TIC.
- Competencias y habilidades en su uso.
- Principales dificultades en su uso y gestión.
- Recursos disponibles.

1. Defina con sus propias palabras ¿qué son las TIC? Mencione ejemplos que sean de su acceso.

.....

2. ¿En sus clases usa TIC?

- Sí
- No
- A veces

3. ¿Con qué frecuencia?

- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Nunca

4. Considera que el uso de TIC contribuye a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje

- Sí
- No
- A veces

5. Califique su dominio y/o habilidades en el uso de TIC

- Excelente
- Suficiente

Nulo

6. ¿A qué factor/es atribuye la respuesta anterior? Por ejemplo: capacitación, disponibilidad de recursos tecnológicos, fortaleza generacional, etc.

.....
.....
.....
.....

7. Desde su experiencia docente: ¿cuáles son las ventajas o desventajas del uso de las TIC?

.....
.....
.....
.....

8. Considerando la propuesta de enseñanza y aprendizaje de su asignatura, el uso de las TIC es:

- Su uso es determinante en el aprendizaje de los estudiantes.
- Es solo una moda.
- Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.
- Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.
- Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.
- Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.
- Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos.
- Otro

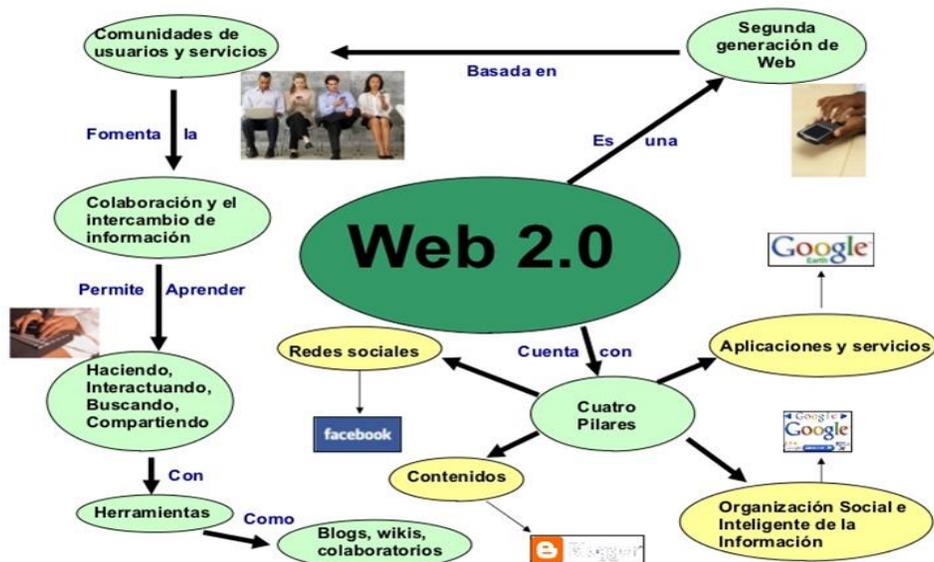
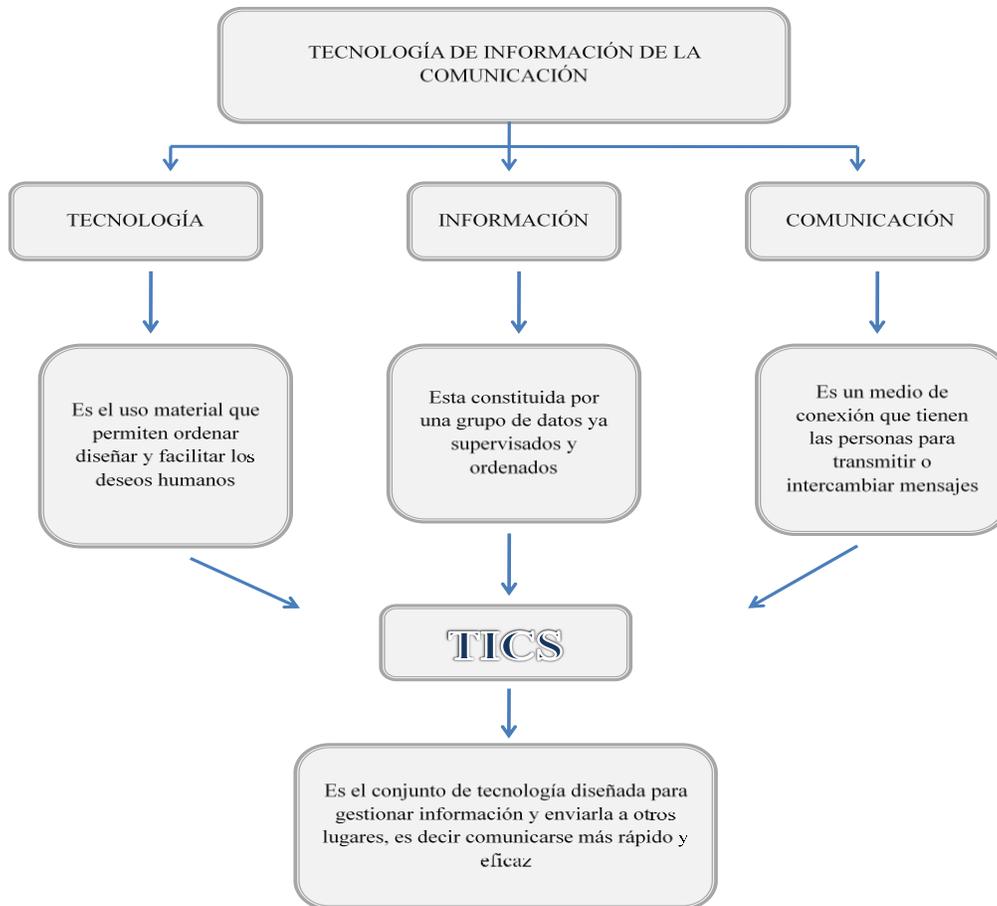
9. ¿Ha realizado cursos de capacitación en TIC?

- Sí
- No
- Empecé, pero no llegué a concluirlo.

10. Mencione aportes para mejorar el uso de las TIC en el Profesorado.

.....
.....
.....
.....

- Cuando hablamos de TIC ¿A qué nos referimos?



La web 2.0 - Recurso educativo



- Usos y beneficios esperados con Red Social Facebook

Uso	Beneficios esperados
Entorno colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> · Mejora de la interacción maestro-alumno · Generación de un sentimiento fuerte de comunidad
Medio de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> · Inmediata recepción de comunicados aumentada por el uso de teléfonos inteligentes · Apoyo a la comunicación dada al interior del salón

Aprendizaje de un segundo idioma	<ul style="list-style-type: none"> · Alta participación al comunicarse con hablantes nativos · Experiencias significativas de aprendizaje e interacciones contextualizadas dentro de comunidades virtuales
Plataforma virtual de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> · Aprovechamiento de las características de Facebook por parte de quienes se inician en el uso de estas herramientas
Ejecución de debates	<ul style="list-style-type: none"> · Sensación de comodidad que atrae a los estudiantes a una participación mayor
Tutoría y asesoría	<ul style="list-style-type: none"> · Mayor propensión del estudiante de acercarse al tutor en busca de guías o consejos

Bibliografía

- Burbules, Nicolás C. y Otros (2006) Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Garnica. Buenos Aires.

- Litwin, Edith y Otros (2006) Tecnología educativa: política, historias y propuestas. Paidós, Buenos Aires.

- Diego Leal, (2011), Pensar en Red: las redes sociales en <http://www.youtube.com/watch?v=ZA0kMgqUYPo&feature=related>

- Jossuki Antonio Galeana Gallardo, (2010), Facebook y Educación en <http://www.youtube.com/watch?v=ECUpI8eaElk>

Introducción a Sway, soporte de Office (2017) <https://support.office.com/es-es/article/introducci%C3%B3n-a-sway-2076c468-63f4-4a89-ae5f-424796714a8a>

16.3. Anexo N°3

Contenidos

- Diseño de un Power Point.

- Diseño de un hipertexto: como crear un hipervínculo.

Presentación de una diapositiva explicando la elaboración de un Power Point.

PowerPoint



Microsoft PowerPoint es una de las herramientas que nos ofrece Office por medio de la cual podemos diseñar presentaciones en las cuales podemos insertar, texto, fotos, vídeos y animaciones entre otras herramientas que nos ofrece este programa. PowerPoint se creó con el objetivo específico de facilitar presentaciones para exponer ante un grupo de forma dinámica.

- Para crear una diapositiva; en PowerPoint elegimos **inicio** y después nueva **diapositiva** en donde al elegirla aparecerá un formato con título y con subtítulo si queremos cambiar este formato elegimos **Diseño**.



- después si queremos crear diapositivas de una manera sencilla y rápida presionamos **shift+enter**
- si queremos eliminar diapositivas presionamos **shift+borrar**
- Para insertar una **imagen** en una diapositiva es importante guardarla primero en nuestro equipo y después agregarla en la diapositiva que queremos que este de forma directa con nuestros documentos. Ya que a veces PowerPoint no permite copiar y pegar directamente.



- Para cambiar el diseño de nuestra presentación elegimos el icono **Diseño** y después el formato que nos guste.



- Para agregar animaciones a cada una de nuestras diapositivas elegimos la barra **Animaciones** esta herramienta nos da la oportunidad de insertar un movimiento a nuestra presentación.
- Por último, para visualizar nuestras diapositivas en forma de presentación presionamos **shift+F5**, es una presentación importante ya que nos permite un punto de vista más concreto de nuestro trabajo.

Bibliografía

- Dondis, D.A., “La sintaxis de la imagen, introducción al alfabeto visual”, Editorial Gustavo Gili. Barcelona, España, 1976 (primera edición), 2011 (tirada 22da).

- Diseño de Materiales Virtuales, Valeria Dellavedova con la colaboración de Valentina Bongiovanni. UES21, 2012.

- Alfonso Hernández, “Trucos y Tips de Power Point, 2011, en

<http://www.youtube.com/watch?v=kBAr8W3EIhs>

16.4. Anexo N°4

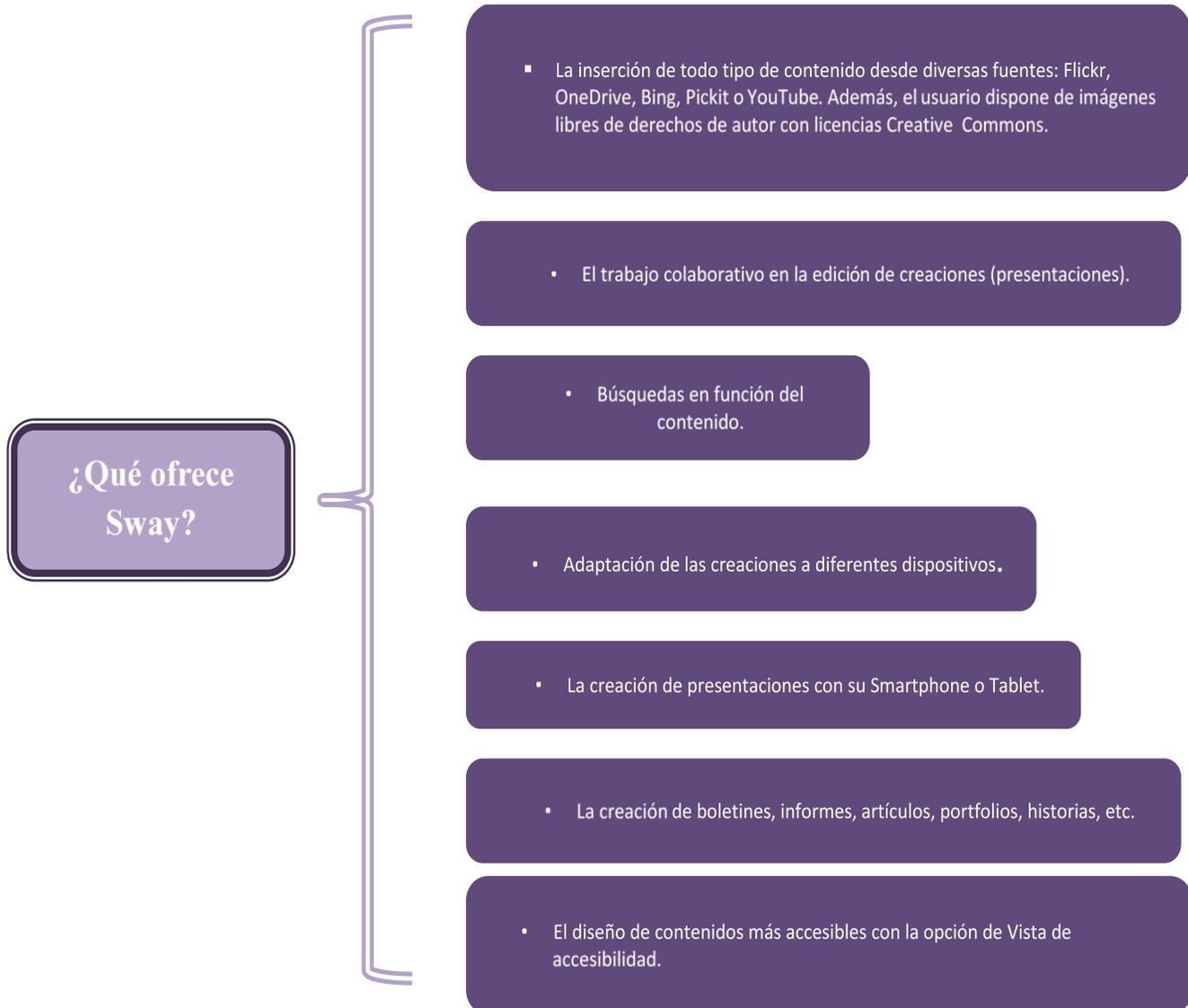
Contenidos

- Descripción general ¿qué es Sway? ¿qué ofrece?

Como crear presentaciones con Sway

- Subir textos, imágenes y videos a Facebook a través de esta aplicación.

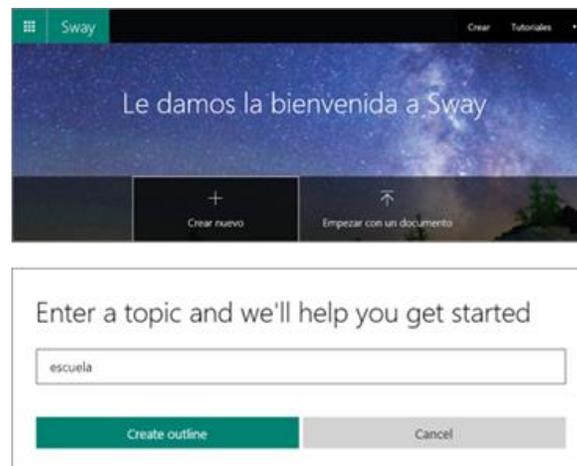
Presentación de diapositivas



¿Cómo crear presentaciones con Sway?



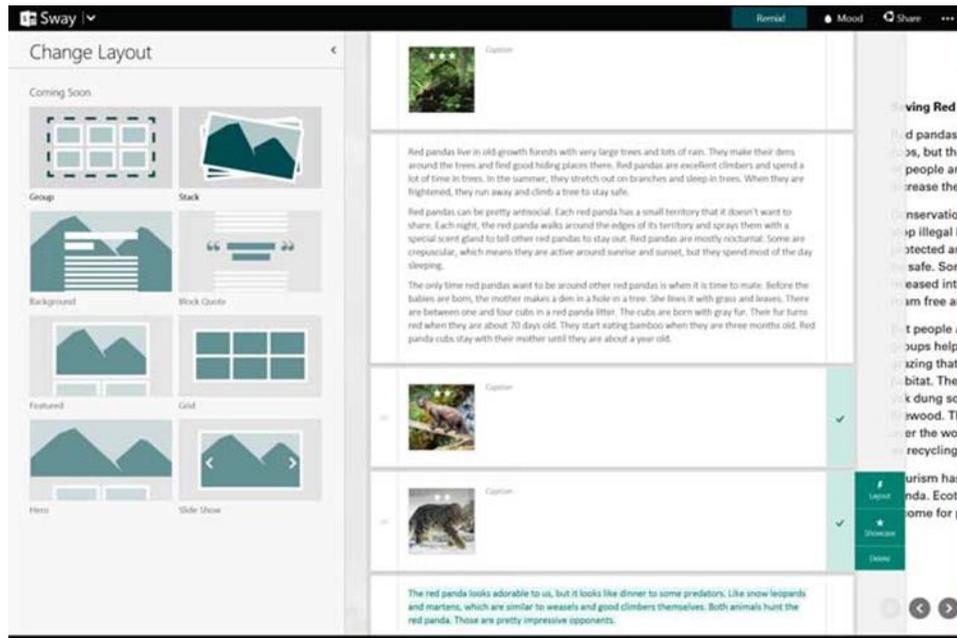
Pantalla de inicio de Sway



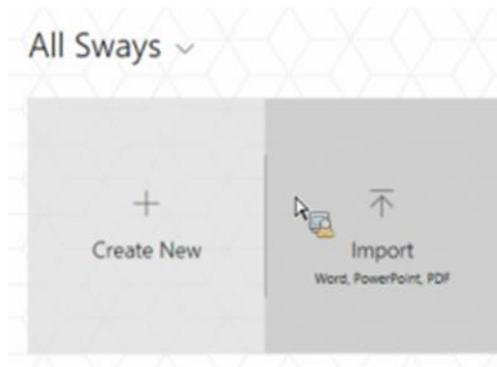
Agregar contenido a la aplicación.



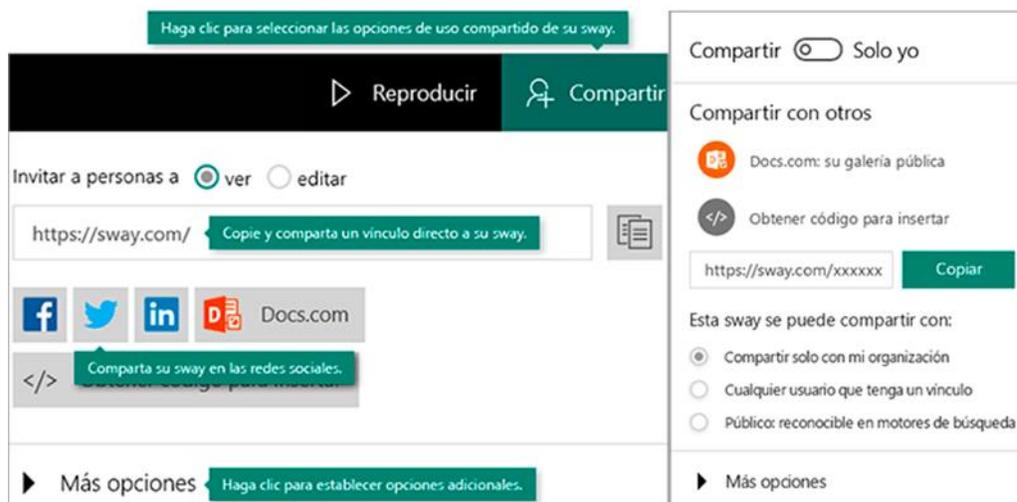
Imagen de las presentaciones, con independencia del medio utilizado para exponerlas.



Podemos importar nuestros documentos de Word o PowerPoint para personalizarlos con esta aplicación, incluso PDF.



Uno de los puntos fuertes de la herramienta es la de utilizar todo el potencial de Internet y poder compartir nuestro trabajo.



Bibliografía

- Educación 3.0 (2016), Como crear presentaciones con Sway, en <https://www.revistanuve.com/sway-la-herramienta-de-storytelling-de-microsoft-ya-esta-disponible-en-su-version-final/>

16.5. Anexo N°5

Contenidos

- Construcción de una unidad didáctica sobre un contenido curricular, con utilización de las herramientas vistas, para ser abordado con los alumnos utilizando el Facebook como plataforma educativa.

Bibliografía

- Estructura Curricular de la Educación Obligatoria en la Provincia de Córdoba Versión definitiva 2011-2020 <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/DisenosCurricSec-v2.php>

16.6. Anexo N°6

- Presentación diapositivas

- **¿En qué momento se realizará la revista?**

Para su elaboración se creará una dinámica en la que los profesores durante sus horas de clases debatirán con los alumnos, los temas que más les interesen para incluirlos en las distintas secciones de la revista

- **¿Con qué periodicidad y sistematización?**

Dicha presentación se realizará mensualmente en el primer día hábil de cada mes.

Profesores referentes: un docente del área de Informática, con el fin de estructurar y dar forma a la revista, y un profesor de Literatura

- **¿A través de qué área de conocimiento?**

El contenido de la revista será organizado entre las distintas áreas disciplinares, siendo un área determinada la encargada de su producción mensual

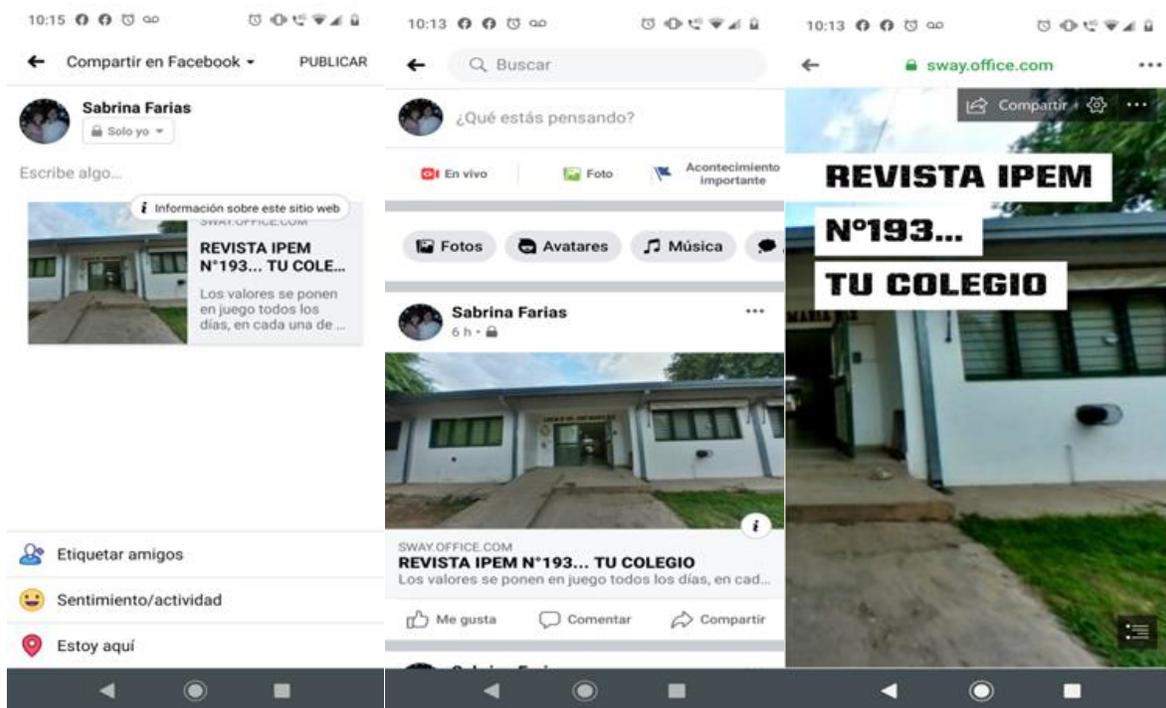
- **¿Qué objetivos contenidos, metodologías, etc. se utilizarán para llevar a cabo la revista escolar?**

Serán los propios alumnos los que seleccionen los temas y reportajes, siempre supervisados por un profesor, de forma que exista una idea más concreta sobre cuáles son sus inquietudes, sus gustos y sus aspiraciones. En la revista se recogerá noticias relativas a la Institución y a su entorno

- **¿Qué actividades se realizarán desde los distintos departamentos didácticos?**

- Estarán a cargo de su elaboración los docentes y alumnos según corresponda al área disciplina
- Su configuración y control serán responsables un/a profesor/a de Tecnología y Lengua.

Ejemplificación de un modelo de revista



16.7. Anexo N°7

El proceso de aprendizaje se evaluará a través de las producciones realizadas durante la capacitación. Se solicitará una:

- Presentación de un Power Point.
- Presentación en Office Sway de un video tomado con una cámara o un celular.
- Presentación de un hipertexto.
- Presentación de un Blog donde se incluyan los ítems anteriores.

Se realizará al finalizar de cada unidad una evaluación de lo recibido a través del siguiente instrumento:

Evaluación sobre temas abordados	E	MB	B	R	I
Asistencia					
Claridad de los Contenidos Vistos					
Pertinencia de los Contenidos					
Metodología utilizada					
Tiempos asignados a la aplicación práctica					