

UNIVERSIDAD SIGLO 21



TRABAJO FINAL DE GRADO: PLAN DE INTERVENCIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

**FORTALECIENDO EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN 1° AÑO DEL
CICLO BÁSICO**

Autora: GOMEZ TANIA ANTONELA

Legajo: 11142

Tutor: Sandra del Valle Soria

Lugar: Pozo del Tigre Formosa

Mes: Julio

Año: 2020

ÍNDICE

Resumen.....	pág.3
Palabras claves	pág.4
Introducción.....	pág.5
Presentación de línea temática.....	pág.6
Presentación de la Institución escolar.....	pág.7
Misión, visión y valores	pág.8
Presentación de la Problemática.....	pág.9
Objetivos generales y específicos.....	pág.10
Justificación.....	pág.11
Marco Teórico.....	pág.15
Plan de Trabajo	pág.23
1° jornada taller “capacitación docente”.....	pág.25
2° jornada taller: “semana de recibimiento para 1° año”.....	pág.29
3° jornada taller “apoyo escolar para tutores”.....	pág.30
Actividades.....	pág.36
Evaluación.....	pág.37
Presupuesto	pág.39
Resultados esperados	pág.40
Conclusión.....	pág.41
Referencia.....	pág.43

RESUMEN

En la resolución de un entramado complejo de problemas, a través de un marco conceptual y metodológico explícito, suficientemente completo, y a la vez suficientemente flexible, en donde situar el problema de ausentismo y abandono escolar, dicho plan servirá de guía proporcionando perspectivas y herramientas que faciliten su resolución, pero además dotará los resultados que correspondan a problemas diferentes de esa coherencia que se derive o se relacione entre sí por su vinculación común.

Esta intervención surge en necesidad de mejorar el índice de ausentismo escolar de estudiantes, y afianzar los lazos entre la escuela y la familia, con el objetivo de realizar jornadas de actuación más individualizada y adaptada a cada alumno, docentes y tutores. Se busca el aumento del tiempo dedicado a las actividades de carácter escolar adecuándose a la realidad de un alumnado que en la mayoría de los casos comienzan a manifestar signos de rechazo y desmotivación escolar. Debe estar presente la implicación y colaboración tanto de los profesores como del equipo directivo para que este programa se lleve correctamente a cabo.

Las instituciones de educación tienen como objetivo el crear sentidos de comunidad, constituir espacio público para las relaciones entre sus miembros, lo que se consigue acercando desde el primer momento a estudiantes, padres y profesores, para ello se contempla desterrar el carácter traumático del ingreso, fomentando el acercamiento y la acogida calidad a los “nuevos”. Al recibir estudiantes de un nivel previo de enseñanza, los profesores disponen de muy escasa información sobre sus nuevos alumnos, sobre sus cualidades, sobre su ambiente y acerca de sus potenciales problemas, teniendo en cuenta estos puntos la creación de espacios de escucha es fundamental, y para ello las acciones propuestas en este plan actuarán mediante actividades motivantes, que nos permiten evidenciar lo enunciado anteriormente.

El acompañamiento escolar no solo fortalece las trayectorias de los estudiantes sino también a los tutores mediante encuentros destinados a ofrecer estrategias de apoyo pedagógico, emocional, administrativo, conductual, y en la resolución de tareas, actividades o situaciones de conflicto. La adecuada información y acompañamiento de la escuela a la familia potencia las relaciones, el diálogo, y la comunicación.

La capacitación docente, transición a la educación secundaria, las estrategias de apoyo escolar a tutores, son las tres líneas de acciones principales que están destinadas a profesores y cuerpo directivo, estudiantes y tutores, tres pilares fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje y por sobre todo un pilar fundamental en la construcción de una comunidad educativa integrada y abierta a la participación conjunta, la decisión de todas las actividades focaliza el desempeño de todos los miembros incluidos, con el fin de fortalecer y crear lazos de compromisos para continuar ajustando y mejorando.

Son varios los factores que actúan a la hora de un buen rendimiento escolar, y no valen explicaciones simplistas ni predicciones fáciles; por ello este plan contempla aspectos personales, sociales con análisis de evaluación en función de los resultados obtenidos por los alumnos.

PALABRAS CLAVES: Capacitación- Acompañamiento Escolar- Apoyo Pedagógico

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta de intervención tiene como objetivo fortalecer el acompañamiento escolar en el primer año del ciclo básico turno tarde de la Institución educativa pública n° 193 José María Paz de la localidad de Soldán Provincia de Córdoba Argentina, por medio de una capacitación docente de fortalecimiento en el acompañamiento, en la transición a la educación secundaria de los estudiantes ingresantes, y las estrategias de apoyo pedagógico para tutores, como principales estrategias, el protagonismo docente y el trabajo integrado son esenciales en esta propuesta. El espacio de acompañamiento se constituyó en un modo de habitar esta manera de entender la función docente y en un lugar donde el aprender juntos se hace presente.

En función de las metas que se proponen en este plan, se desarrollarán jornadas talleres con diversos encuentros en cada uno, con actividades incluidas.

El ausentismo, las trayectorias discontinuas, y el abandono escolar son problemáticas que abordaremos en este plan con intención de mejorar y solucionar esta necesidad que muchas instituciones educativas vivencia a lo largo de todo el ciclo lectivo, serán estos ejecutados desde la temática Acuerdos Escolares de Convivencia , ya que la convivencia es una construcción colectiva que permite trabajarse y socializarse con todos los miembros de la comunidad mediante acciones democráticas y participativas de integración, donde las relaciones personales se brindan en un clima de confianza como valor esencial, y principalmente su incidencia en este plan tiene que ver con mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, motivar a los estudiantes mediante actividades interactivas como acciones que faciliten su ingreso y permanencia al nivel secundario, además mejorar las relaciones entre la escuela y la familia, mediante canales efectivo de comunicación e información, como vías de resolución ante problemáticas individuales que puedan surgir en el trascurso de escolaridad.

Los objetivos específicos enmarcados, tiene como propuesta de ejecución jornadas talleres con encuentros en cada uno, destinado a los docentes y cuerpo directivo, a los estudiantes, y hacia los tutores, fortaleciendo el acompañamiento de cada uno de los miembros mencionados. Todas las actividades y acciones serán registradas para su posterior evaluación que tiene como criterio el desempeño de cada uno de los actores y demás cuestiones particulares integradas en el formato presentado.

PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA:

GOBIERNOS EDUCATIVOS Y PLANEAMIENTO: Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC)

Los Acuerdos de Convivencia es un proceso dinámico y de construcción colectiva que permite entablar relaciones interculturales, incluyentes, democráticas y pacíficas entre los integrantes de la comunidad escolar, favoreciendo ambientes propicios para el aprendizaje. (SEP, 2015).

La Resolución de Ley N° 149/10 (2010) de Acuerdos Escolares de convivencia. (Ministerio de Educación de la Nación, 2010) establece la necesidad de la construcción de acuerdos escolares de convivencia en el marco de los cambios propuestos en las escuelas secundarias de la Provincia de Córdoba, los cuales tienen por finalidad contribuir al desarrollo de todas las dimensiones de la persona, habilitando a los estudiantes para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Considerando que la complejidad de la vida social irrumpe al interior de las instituciones, condicionando los modos de convivir dentro de los centros educativos y la manera de gestionar los mismos, planteando el desafío de elaborar estrategias viables para hacer frente a esta problemática. (Ley N° 149/10,2010).

En este sentido, es importante promover ámbitos donde, además de enseñar y aprender conocimientos, se guíe y acompañe a los jóvenes y adolescentes en el ingreso a diferentes saberes y a la cultura de la convivencia; y se pongan en práctica habilidades y actitudes específicas del oficio de ser estudiante, conocerlos y discutirlos, reformularlos y sostener dichos acuerdos les permitirá a sus integrantes relacionarse mejor, escucharse, respetarse y comprometerse más en una dinámica comunicativa de construcción permanente. Se pretende entonces lograr una convivencia acorde a un espacio institucional donde se pueda aprender cada día más y enseñar mejor, lo cual repercute en el mejoramiento de la calidad educativa.

PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

Se realizara a continuación la presentación de la institución escogida, adjuntando toda la información relevante gracias a la descripción densa realizada por la Universidad Siglo 21.

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA: I. P. E. M. N° 193 JOSÉ MARÍA PAZ, es una escuela secundaria ubicada en la localidad de Saldán, a 18 km del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba.

Funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

En el año 1965 la institución nace a partir de un grupo de vecinos que plantean la necesidad de fundar una escuela secundaria, para la continuidad de estudios y mejores posibilidades laborales de los jóvenes, en conjunto con los representantes de la Municipalidad, se logra concretar este proyecto educativo, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios, su propósito también fue el de formar para una salida laboral, como personal, para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

Se procedió por último adoptar el nombre del instituto, José María Paz, en relación al caudillo cordobés, por su gran formación intelectual en importantes escuelas y su compromiso en la lucha por la Independencia.

MISIÓN

La escuela secundaria José María Paz n° 193 tiene como misión contribuir a la continuidad en el desarrollo integral y al fortalecimiento de la educación secundaria, promoviendo la igualdad de oportunidades educativas, a todos los jóvenes de esta localidad, potenciando sus capacidades y competencias en su formación personal y social. A través de acuerdos sustentables con el compromiso y participación de toda la comunidad.

VISIÓN

Una visión dirigida a una formación integral, permanente y de calidad, con compromiso y preparación en la construcción de un futuro favorable, brindándoles herramientas que fortalezcan el pensamiento crítico, coherente y participativo, para una mejor inserción en el mundo laboral, sociocultural, y en la continuidad de estudios superiores.

VALORES

Con valores importantes para el desarrollo personal, como ser el respeto, la libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad, tomando siempre actitudes responsables, creativas y transformadoras, para la elaboración de un proyecto de vida, conservando ante todo sus raíces, e inculcando permanentemente la importancia de la cultura del aprender.

PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Mediante una exhaustiva observación y análisis de los datos brindados por la Universidad Siglo 21, una problemática registrada en la I.P.E.M. n° 193 José María Paz, y que preocupa a la comunidad educativa es el abandono e inasistencia escolar, en los primeros años del ciclo Básico.

Los porcentajes de inasistencia a clase, en el turno tarde se presentan valores de entre el 35 % y el 43 % de estudiantes con más de 20 inasistencias entre las dos secciones. Esta situación lleva a priorizar en la convivencia de la construcción entre todos de espacios saludables para toda la comunidad escolar, promover ámbitos donde, además de enseñar y aprender conocimientos, se guíe y acompañe a los jóvenes y adolescentes en el ingreso a la escuela secundaria. (*“Plan Institucional descriptivo-situacional”,2017*)

OBJETIVOS GENERALES

Capacitar a los docentes en el acompañamiento escolar de los estudiantes del 1° año del ciclo básico, turno tarde de la escuela secundaria José María Paz n° 193, para evitar el ausentismo y abandono escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar una jornada con los docentes del 1° año turno tarde, para organizar los encuentros que se realizarán con los tutores y estudiantes del primer año.

Generar estrategias de acompañamientos a los estudiantes desde los acuerdos escolares de convivencia, en la transición a la educación secundaria, para conocer sus expectativas y emociones.

Brindar estrategias de apoyo a los padres de los estudiantes de primer año, para ayudar en el acompañamiento escolar desde casa.

JUSTIFICACIÓN

La realización de este Plan de Intervención, pretende fortalecer el acompañamiento escolar de los estudiantes que ingresan a la escuela secundaria pública n° 193 José María Paz de la Localidad de Saldán, Córdoba, a través de los acuerdos escolares de convivencia como temática seleccionada.

La intención de este plan es mejorar la calidad de las relaciones entre la familia y la escuela, proporcionando una serie de estrategias que ayuden a hacer más fácil y motivadora la implicación de las familias en las trayectorias escolares de los alumnos, la importancia de las familias y de la escuela en el proceso de socialización así como en los procesos educativos de los niños/as, centrándonos en la participación como clave para el entendimiento entre ambos contextos.

La escuela debe organizarse para trabajar por una detección temprana de las dificultades de los alumnos que permita focalizar el apoyo y la atención desde el principio de cada año, para evitar que la repitencia se convierta en el camino inevitable al llegar a final del ciclo lectivo. Cuando hablamos de detección temprana no nos referimos únicamente a descubrir las dificultades tempranamente en relación al ciclo lectivo, sino también tempranamente en relación a la trayectoria escolar de los alumnos. Concentrar la mirada en los alumnos de los primeros años y enfocar los recursos de la escuela en ellos para fortalecer su capacidad de aprender puede ser una sabia inversión a futuro. Permitirá igualar las oportunidades de los alumnos antes de que las brechas se vuelvan irreversibles.

Hoy en día sabemos que los alumnos rinden más cuando padres y profesores comprenden sus expectativas mutuas y se mantienen en contacto para hablar sobre hábitos de aprendizaje, actitudes hacia el aprendizaje, interacciones sociales y progreso académico de los niños. Los profesores se sienten más inclinados a iniciar una comunicación con los padres cuando perciben que sus superiores valoran dicha comunicación, que sus compañeros apoyan el interés de los padres y que éstos parecen apreciar sus iniciativas. Esta comunicación entre la escuela y la familia es más eficaz cuando fluye en ambas direcciones, y las escuelas deberían distinguir entre los esfuerzos que se realizan para informar a los padres y los que se hacen para ofrecerles oportunidades de comunicación.

Las invitaciones a los padres para que participen suelen ser una fuente de motivación importante, en la medida en que sugiere que dicha implicación es bien vista, valorada y esperada por el cuerpo docente. Por supuesto, de parte de las familias hay agentes ambientales que determinan dicha participación, tales como: condiciones socioeconómicas, nivel de estudios, disponibilidad de tiempo, motivación y compromiso con el estudio de sus hijos, cultura familiar.

Cuando la familia se implica no sólo mejoran las relaciones, el ambiente y por tanto la convivencia entre compañeros, sino que se beneficia toda la comunidad educativa. Esto supone numerosas mejoras en los procesos educativos de los alumnos/as y también en su comportamiento y actitud hacia la escuela, además de cambios positivos en educadores y en la propia familia. Efectivamente, la participación de las familias en los procesos educativos de los niños/as contribuye y es signo de una educación de calidad.

Teniendo en cuenta el pasaje de educación primaria a secundaria y los cambios que conlleva esta transición es importante resaltar los aportes del autor acerca de estos cambios que se generan, “en las transiciones se aprecia el juego entre los individuos, sus rasgos y las estructuras escolares” (Gimeno Sacristán 1997, p.34)

La transición de la escuela primaria a la secundaria es otro aspecto muy importante que es necesario tener en cuenta y es por eso que se acompañará a los estudiantes, y a los padres informando y aclarando dudas sobre el cursado del primer año, conociendo quiénes serán sus profesores, cuantas materias deberán cursar, las instancias de evaluación que tendrán, y demás cuestiones que resulten novedosas y muy importante de aclarar para los niños y para su familia, prestar atención a estas cuestiones nos garantizará mayor confianza y un mejor clima de trabajo.

Otras estrategias que resultan importante atender, tiene que ver con la participación de las familias en la construcción de los aprendizajes de sus hijos, acercarlos y hacerlos partícipes de este proceso resulta fundamental en su formación secundaria, en este plan se intensificará esta estrategia, porque será la escuela quien motive y brinde múltiples opciones para que las familias sean parte de la escolarización de sus hijos, y la escuela recibirá ese interés por parte de los padres, tan esperado, estas cuestiones potencian las relaciones y la comunicación a la hora de acordar criterios, también para el desarrollo personal de los alumnos, sentirse acompañados por la familia en la realización de las

actividades escolares, en la resolución de problemáticas, en la confección de tareas, en la resolución de conflictos e inquietudes, es significativa porque de esta manera se podrá lograr esa integración tan necesaria de ser aplicada.

Las expectativas y las emociones que los estudiantes presentan al comenzar una nueva etapa en sus vidas, es algo que requiere de mucha atención, en la educación secundaria obligatoria, y especialmente en el primer año, los problemas de aprendizaje son a menudo el resultado de la interacción de diferentes factores, entre los que tienen una importancia especial los que están relacionados con cambios asociados a la adolescencia. Es necesario reforzar todo aquello que contribuya a contrarrestar algunos de esos factores, como la seguridad en las propias capacidades, el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad o el fomento de las relaciones armónicas con los docentes y entre pares, el aliento al estudio, la mejora de las habilidades sociales para la integración en el grupo y a la escuela, evitar las situaciones de riesgo de abandono prematuro de estos alumnos, e intentar reintegrarlos a la vida escolar cuando presentan niveles altos de absentismo. Es necesario mejorar la relación de los niños y jóvenes con la institución escolar, con el mundo académico y favorecer así actitudes de aprendizaje a lo largo de toda la vida que les permitan progresar en su desarrollo personal.

Es importante destacar que en los últimos años, la obligación de hacer efectiva la garantía al derecho de la educación para todos los niños, niñas y jóvenes establecidas en las leyes ha llevado al Ministerio de Educación Nacional y a los Ministerios Jurisdiccionales a desarrollar políticas educativas que fortalezcan los procesos pedagógicos, institucionales, y socioeducativos. La Ley Nacional de Educación, al plantear el derecho a la educación y la obligatoriedad de la escuela secundaria como forma de garantizarla, pone en relieve el análisis y la intervención sobre las trayectorias escolares. Ya no desde la voluntad de cada escuela sino desde el sistema educativo, como un problema político y ético.

La Resolución N° 103/10 del Consejo Federal de Educación, en su Anexo I – Propuestas para la inclusión y/o regularización de las trayectorias escolares en la Educación Secundaria-: -enfatisa que “es primordial gestar las transformaciones culturales, institucionales y pedagógicas necesarias para que todos los adolescentes y jóvenes, desde sus diversas situaciones de vida y trayectorias escolares previas, reciban una educación secundaria de calidad”(p.1). En la Resolución N° 122/10, por su parte, se

establece la necesidad de avanzar en la producción de investigación sobre las trayectorias reales de los estudiantes y de intervenir desde la política para mejorar las condiciones de tránsito por el sistema educativo.

En este sentido se subraya el imperativo por mejorar y enriquecer los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos que provienen de los sectores más vulnerables de la sociedad.

Por todas las cuestiones mencionadas, esta propuesta fortalecerá e intensificará el acompañamiento y seguimiento que la escuela necesita, favoreciendo la continuidad y permanencia de los estudiantes que ingresan a la formación secundaria, ya que su monitoreo constante y su control riguroso brindara a la Institución una mejor visión de cómo actuar y de qué manera abordar a cada estudiante que se encuentre en situaciones de abandono escolar.

MARCO TEÓRICO

Este trabajo de intervención impulsa fortalecer el acompañamiento a las trayectorias escolares con el propósito de trabajar colaborativamente con los acuerdos de convivencia escolar, como temática escogida para hacer frente a los desafíos que implica abordar las trayectorias reales de los adolescentes y jóvenes e intervenir en consecuencia. En este sentido, se promueven diversas estrategias con la finalidad de lograr la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo, sosteniendo las trayectorias de cada uno de ellos hacia el egreso efectivo del nivel secundario, se presenta este documento en el que se desarrollan lineamientos teóricos, estrategias de intervención y las modalidades a trabajarse en las asistencias técnicas de acompañamiento de aquel estudiante que se encuentre en ausencia escolar.

El objetivo general de este plan es realizar aportes para afrontar el desafío de mejorar la equidad con calidad de la educación básica, poniendo el foco en la prevención del abandono escolar, y generando al respecto, acciones de trabajo integral de acompañamiento a los alumnos y a la familia en su trayectoria escolar.

LA IMPORTANCIA DE ACOMPAÑAR EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.

Desde este punto de vista muchas de las políticas educativas orientadas al nivel secundario enuncian la necesidad de tomar en cuenta las trayectorias escolares de los estudiantes. Analizar estos tránsitos supone un intento de marcar los atravesamientos entre el espacio escolar y aquello que acontece por fuera de él. De esta forma, las trayectorias educativas hacen referencia al conjunto de condicionantes experiencias, saberes, que inciden en el recorrido de los sujetos por las instituciones educativas. La asistencia de los alumnos es el punto de partida de docentes y directores para la planificación de lo que sucede en la escuela y, en particular, en el aula. Cuando se prioriza el trabajo pedagógico, directores y profesores advierten cómo avanzan los niños cuando asisten a clases y cuánto les cuesta volver al ritmo cuando faltan muchos días.

Continuando el trabajo de Terigi (2009):

“El fracaso escolar es un fenómeno complejo que no se resuelve distribuyendo culpas sino asumiendo responsabilidades. El camino para abordar el problema es constructivo.

Se trata de pensar y repensar la enseñanza y los vínculos entre escuela y alumno para buscar respuestas pedagógicas que conviertan el fracaso escolar en inclusión educativa”.

Se trata de estrategias institucionales que se posicionan en un paradigma preventivo y proactivo con el objetivo de anticipar condiciones institucionales que puedan obturar las trayectorias escolares y proponer transformaciones en la organización escolar y en la enseñanza para la efectiva inclusión de los adolescentes y jóvenes con los aprendizajes relevantes. (Ministerio de Educación, Proyecto de Acompañamiento escolar, 2018)

El caso más evidente es el de las trayectorias escolares en tanto se las define como “los recorridos que realizan los sujetos en el sistema escolar, analizados en su relación con la expectativa que supone el diseño de tal sistema. Éste define, a través de su organización y sus determinantes, lo que hemos llamado trayectorias escolares teóricas, que son aquellos recorridos que siguen la progresión lineal prevista por el sistema en los tiempos marcados por una periodización estándar: que los sujetos ingresen a la escuela a la edad establecida por las normas, que transiten por los cursos escolares de manera continua, sin repetir ni abandonar la escuela, y que finalicen los niveles educativos a la edad indicada para ello, habiendo realizado los aprendizajes previstos en el currículo” (Terigi, 2014:73)

Tal como señala Flavia Terigi: Son ciertos parámetros definidos por la escuela los que imposibilitan o dificultan a un grupo de estudiantes transitar exitosamente y completar su trayectoria escolar. En ese sentido, para poder discutir cuáles son los obstáculos que enfrentan los estudiantes, me parece importante mirar, no sólo las circunstancias en las que viven, sino también las relaciones entre esas circunstancias y la situación escolar” (Terigi, 2015).

Constituyen uno de los problemas más frecuentes en las escuelas que atienden los contextos más vulnerables. Allí sobre todo, los niños o jóvenes faltan reiteradamente por razones que escapan a nuestro margen de acción: problemas de traslados, lluvias que afectan las viviendas y los caminos, enfermedades que no se atienden en forma oportuna ni efectiva, dificultades en las vidas de los padres que les impiden organizarse para llevar a sus hijos a la escuela, falta de conciencia de la importancia del trabajo escolar cotidiano, hijos mayores que quedan al cuidado de hermanos que aún no alcanzaron la edad escolar, e incluso por la necesidad de salir a trabajar para sostener a

la familia. Pero también lo hacen por cuestiones que son propias de la escuela y sobre las que sí podemos actuar.

Las inasistencias afectan fuertemente la autoestima de los niños cuando ven que no están a la altura de sus compañeros para resolver las actividades propuestas. En el largo plazo, pueden ser la causa de la pérdida del año escolar e incluso del abandono definitivo. Carriego, C.; Mezzadra, F. y Sanchez, B. (2017). Aprender de las escuelas: una caja de herramientas para directivos y docentes. Buenos Aires: CIPPEC y Natura

El clima escolar, la relación entre docentes y alumnos, el vínculo entre las familias y la escuela, las relaciones de compañerismo entre los alumnos y la propuesta educativa que se ofrece inciden en la motivación de los alumnos por asistir a la escuela. Entender que este tipo de factores también se asocia con las inasistencias es importante para no asumir que el problema se vincula solamente con dificultades de las familias de los estudiantes. Es necesario revisar también el funcionamiento escolar y lo que sucede en el campo de la socialización de los niños y jóvenes.

Mientras que los itinerarios son posibles caminos a ser recorridos por las personas en el transcurso de su práctica social (en tanto posibilidades que ofrece la sociedad) e incluyen las diversas experiencias de formación, las trayectorias son consideradas como los recorridos efectivos realizados por las personas y grupos a partir de los recursos con los que cuentan y de las opciones que son puestas a disposición en forma desigual. Estas trayectorias permiten dar cuenta de lo que los sujetos hacen y del sentido que le asignan a sus prácticas (Testa y Spinosa, 2010).

LA ARTICULACIÓN CON LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

El acompañamiento escolar no refiere solo a recorridos personales de los alumnos, sino que interpela y moviliza a las escuelas a buscar estrategias de trabajo para garantizar la permanencia, la calidad educativa y el egreso de cada alumno. En los últimos años desde el Consejo Federal de Educación (CFE) y el Ministerio de Educación de la Nación con acuerdos de los ministerios provinciales se sancionaron normativas que ponen el acento en las trayectorias escolares. En la agenda y pensamiento de todo equipo directivo este tema tiene un lugar central. La tarea no es sencilla. En el acompañamiento de las trayectorias escolares entran en juego prácticas e ideas respecto del aprendizaje y del “éxito” y “fracaso” escolares que es útil poner al descubierto.

Resolución n.º 122/10 (anexo 1) del CFE, resolución n.º 154/11 (anexo 1) del CFE y resolución n.º 174/12 del CFE.

La construcción de Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC), consiste en la revisión y renovación de la normativa vigente en la institución. El sentido de este proceso, es construir un marco normativo que regule y promueva la convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa. Tanto la ausencia como el exceso de las mismas interfiere el clima de trabajo escolar; ellas son necesarias porque establecen el encuadre de relación e intercambio entre todos los miembros de la comunidad educativa. Este proceso debe contar con la participación democrática de todos los actores involucrados: equipo directivo, docentes, estudiantes, y padres. (Gobierno de Córdoba Ministerio de Educación Trámite N° ME01-156776018-410, Resolución n°149)

Es relevante potenciar la comunicación para sistematizar emergentes que favorezcan el trabajo con las trayectorias escolares. Además, abordar las temáticas que surgen en la cotidianeidad institucional y que por su contenido resultan de valor para los estudiantes, docentes o familias, por estas y muchas cuestiones, esta problemática planteada será trabajada desde los Acuerdos de Convivencia Escolar porque integra muchas dimensiones como la atención a la diversidad, la resolución de conflictos, las buenas y malas conductas, el apego a las normas, la sanción. Cada una de estas dimensiones tiene mucha importancia en la tarea docente y por ende, resulta importante para el trabajo que aquí nos proponemos.

Por todo lo mencionado anteriormente es necesario tener en cuenta algunas consideraciones acerca de los Acuerdos de Convivencia Escolar:

“ La necesidad de la construcción de acuerdos escolares de convivencia en el marco de los cambios propuestos en las escuelas secundarias de la Provincia de Córdoba, los cuales tienen por finalidad contribuir al desarrollo de todas las dimensiones de la persona, habilitando a los estudiantes para el ejercicio pleno de la educación”. (Gobierno de Córdoba Ministerio de Educación Trámite N° ME01-156776018-410RESOLUCIÓN N°149)

Dada su condición de propuesta formativa integral de la escuela, se diseña para el largo plazo y supone la participación de la totalidad de actores.

Reflexión sobre los principales motivos que causan el ausentismo y el abandono escolar

¿Qué sabemos sobre el ausentismo y el abandono escolar en las escuelas?

Resulta importante el análisis que la escuela pueda hacer sobre la problemática del ausentismo y el abandono escolar. Los equipos de enseñanza y los/as estudiantes conocen algunas de las situaciones que pueden afectar la trayectoria escolar de adolescentes y jóvenes, como ser: los déficits del sistema educativo, las dificultades socioeconómicas que atraviesan las familias, la necesidad de asumir tempranamente responsabilidades adultas, las modalidades de funcionamiento institucional que no facilitan la permanencia en la escuela de adolescentes madres y adolescentes padres, entre otras. Dada la complejidad de la problemática, el primer paso para abordarla consiste en que la comunidad educativa -docentes, directivos, preceptores, estudiantes, familiares, etc. debata sobre los motivos que producen el abandono escolar. El objetivo es construir indicadores a los que prestará atención. Éstos reflejarán situaciones que puedan derivar en abandono escolar, haya o no inasistencias. El mejor contexto para dar lugar a la reflexión se da previamente a la aparición de la situación problemática, ya que la urgencia no siempre permite claridad en la definición de estrategias y objetivos.

La capacitación docente propuesta, ha sido diseñada siguiendo la experiencia del nuevo formato de implementación " *El profesor acompañante de trayectorias en el ciclo básico*", una propuesta destinada a fortalecer el acompañamiento en las trayectorias de los estudiantes del ciclo básico, lanzada en el año 2018, de parte de la Dirección de Educación Secundaria, Provincia de Buenos Aires. Estas estrategias de apoyo en el acompañamiento escolar, se dirige a conformar una formación integral de los estudiantes, involucrando a las familias en la trayectoria escolar como meta principal, y por la que esta intervención de basa.

Mirar la trayectoria invita a redescubrir a la persona en el alumno, al alumno en su aula con un docente y tiempo determinado, al aula en la escuela conducida por un equipo directivo que a su vez es acompañado por un supervisor. El concepto de trayectoria invita a pensar, y sobre todo a actuar, para promover la inclusión educativa y garantizar el ejercicio real y efectivo del derecho a la educación. La trayectoria escolar no refiere solo a recorridos personales de los alumnos, sino que interpela y moviliza a las escuelas a buscar estrategias de trabajo para garantizar la permanencia, la calidad educativa y el

egreso de cada alumno. En los últimos años desde el Consejo Federal de Educación (CFE) y el Ministerio de Educación de la Nación con acuerdos de los ministerios provinciales se sancionaron normativas que ponen el acento en las trayectorias escolares. (Resolución n.º 122/10 (anexo 1) del CFE, resolución n.º 154/11 (anexo 1) del CFE y resolución n.º 174/12 del CFE.) Estos son fragmentos extraídos del documento *Directores que Hacen Escuela (2015), De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural*". OEI, Buenos Aires. Quienes brindan estrategias de acompañamiento a docentes de todas las escuelas que presenten ausentismo escolar, entonces podemos apreciar la importancia de trabajar y poner en foco estas necesidades que todas las comunidades educativas manifiestan y la necesidad de llevar a cabo líneas de acción que atiendan estas problemáticas.

Continuando con estos términos, el fracaso escolar es otro de los problemas que las escuelas atraviesan, Terigi, F. (2010) argumenta al respecto:

En otras ocasiones el fracaso escolar se explica solo en función de las estrategias docentes, desde una mirada simplista que desconoce la complejidad del entorno y el desafío al que docentes y equipos directivos se enfrentan. Desde esta perspectiva se desvaloriza el esfuerzo de cada docente para cumplir su objetivo. Entre una y otra interpretación está la oportunidad. El fracaso escolar es un fenómeno complejo que no se resuelve distribuyendo culpas sino asumiendo responsabilidades. El camino para abordar el problema es constructivo. Se trata de pensar y repensar la enseñanza y los vínculos entre escuela y alumno para buscar respuestas pedagógicas que conviertan el fracaso escolar en inclusión educativa. (*"El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional"*).

Podemos de esta manera comprender la complejidad de abordar estas cuestiones, y aún más si la intentamos buscar un culpable.

Otro de los desafíos a trabajar tiene que ver con el **ausentismo escolar** y por el cual esta intervención es propuesta, una problemática muy presente en muchas escuelas y que todos los años nos invita a cuestionar que soluciones llevar a cabo y que herramientas son necesarias impulsar, pero antes de profundizar sobre las soluciones, es importante comprender su término para ello citaremos los argumentos del sociólogo argentino Gabriel Kessler (2014): quien nos habla sobre las relaciones de “**baja**

intensidad” con la escuela describe las relaciones de baja intensidad con la escuela como las relaciones en las cuales los chicos van a veces y a veces no van, van un día pero no tiene la menor idea de lo que pasó el día anterior ni les preocupa averiguar qué es lo que pasó, donde no llevan los útiles y no les importan mucho las consecuencias de no hacerlo. Nosotros tenemos dificultades para vincularnos con los estudiantes que desarrollan con la escuela este tipo de relaciones que Kessler llama “de baja intensidad”. Muchos de nuestros supuestos sobre el aprendizaje descansan en la idea de la presencia cotidiana y la preocupación por las tareas escolares, y no sabemos muy bien qué hacer frente a estos llamados “nuevos públicos”, que desarrollan estas relaciones tan diferentes con la escolaridad. Pero en la medida en que las trayectorias reales muestran enormes cantidades de puntos críticos donde se producen las entradas, las salidas, las repitencias, los cambios, las mudanzas, los ausentismos temporarios, etc., en la medida en que esto sucede, un riesgo fuertísimo que plantean estas trayectorias no encauzadas a la manera de lo que espera la teoría de la trayectoria escolar, es que los sujetos se nos vuelvan invisibles.

Un ejemplo muy claro es el de la transición de la primaria a la secundaria. Cuando un niño egresó de la escuela primaria, la escuela primaria no tiene mucho que hacer con él porque “ya egresó”. Cuando todavía no ingresó a la escuela secundaria, la escuela secundaria no tiene mucho que hacer con él porque “todavía no es” alumno de la escuela. Claro, cuando la obligatoriedad sólo era de la escuela primaria, esto era un problema pero no tenía la gravedad que tiene hoy en día, cuando se ha establecido desde hace ya muchísimos años, más años de escolaridad; en el marco de la ley de educación nacional, obligatoriedad hasta la finalización de la escuela secundaria. (Kessler, Gabriel (2014). *Controversias Sobre La Desigualdad*. Argentina 2003-2013. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica).

Teniendo en cuenta las temáticas presentadas y que son parte del plan de intervención, la formación integral en el nivel secundario, es importante tener en cuenta el trabajo grupal con los estudiantes generando espacios de reflexión y de escucha para lograr comprender las expectativas, logros y conflictos de cada alumno. Con respecto a lo mencionado la Mg. Flavia Terigi resalta que ...”Nosotros tendríamos que atrevernos a explorar formas de reagrupamiento periódico de los alumnos en función de proyectos, en función de niveles de aprendizaje, en función de actividades puntuales de apoyo, en

función de proyectos de trabajo hacia la comunidad, en función de lo que ustedes sean capaces de pensar. Pero si algo podemos empezar a romper en el marco de la escolaridad mas clásica es justamente esta idea de que los grupos tiene que permanecer intactos de principio a fin del ciclo lectivo, con la única pérdida -que es justamente la pérdida de la que estamos hablando-, con la única pérdida de aquellos que dejan de asistir, o que quedan libres por inasistencia. (Mg. Flavia Terigi “*Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*” 23 de febrero de 2010).

Todos y cada uno de los argumentos presentados de estos autores, respalda cada una de las acciones que se propone aplicar en este plan, cada perspectiva abre un panorama de reflexión sobre las necesidades que las escuelas secundarias requieren ser atendidas.

PLAN DE TRABAJO

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, se detallarán a continuación las líneas de acciones que se llevarán a cabo durante el cursado el ciclo lectivo, la capacitación está destinada a fortalecer el seguimiento de los estudiantes que ingresan a la formación secundaria, para ello los docentes, coordinadores de curso, preceptores y directivos contarán con el siguiente documento que detalla los pasos que deberán seguir para luego ser ejecutado.

DOCUMENTO DE CAPACITACIÓN DOCENTE

FORTALECIENDO EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN 1° AÑO CICLO BÁSICO

Características de la propuesta

La propuesta de este formato destinado a la Escuela Secundaria n° 193 José María Paz, de la ciudad de Saldán, provincia de Córdoba apunta a continuar fortaleciendo el derecho al acceso a la educación, su ingreso, permanencia y egreso efectivo de todos los adolescentes y jóvenes, atendiendo especialmente a sus trayectorias educativas.

PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

INTRODUCCIÓN:

Tengo el agrado de presentarles el documento “**Acompañamiento a las trayectorias escolares**”, este documento fue elaborado por la Licenciada en Educación Tania Antonela Gómez, tomando como referencia el *Plan de Implementación de la Nueva Escuela Secundaria de la CABA* bajo la Dirección General de Planeamiento Educativo del Ministerio de Educación y complementan los temas abordados en los encuentros del Ciclo de Acompañamiento para la construcción de la NES, (Nueva Escuela Secundaria) de los que participan los equipos de conducción de las escuelas secundarias de la Ciudad. (Construcción de la Nueva Escuela Secundaria Dirección General de Planeamiento Educativo Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Marzo 2014.)

Esta capacitación está orientada a profundizar la fortaleza de la escuela, dar respuesta a los problemas detectados y repensar la organización institucional y la gestión pedagógica.

El documento que hoy presentamos se centra en la dimensión del acompañamiento de todos los estudiantes para al logro de aprendizajes significativos, de espacios de escucha a través la integración con los Acuerdos Escolares de Convivencia, brindar estrategias de apoyo escolar a los tutores de los estudiantes del 1° año del ciclo básico turno tarde.

Incluye asimismo propuestas de trabajo para convocar la participación de la comunidad educativa, en las Jornadas Taller, destinada a los estudiantes y tutores de los mismos.

El propósito de esta capacitación es orientar a los equipos de conducción de cada escuela en la elaboración de su estrategia de acompañamiento a las trayectorias escolares, con el fin de promover el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes en la escuela secundaria y favorecer el logro de aprendizajes significativos. Se destinarán a los estudiantes de 1° porque precisamente allí radica el desafío de evitar la repitencia y temprana deserción.

La Nueva Escuela Secundaria implica un cambio en relación con la organización institucional y pedagógica de las escuelas secundarias. Una de las preocupaciones centrales respecto de la realidad educativa de la jurisdicción refiere a los altos niveles de desgranamiento y rezago de los estudiantes en la escuela secundaria. La realidad educativa parece indicar la necesidad de diseñar nuevas estrategias para asegurar que todos los jóvenes ingresen, permanezcan y egresen en tiempo y forma de las escuelas secundarias, habiendo aprendido contenidos significativos tanto en términos sociales como individuales. (Cf. Diseño Curricular del Ciclo Básico de la Nueva Escuela Secundaria de la CABA. Página 28.)

En este sentido, uno de los propósitos que enuncia este plan es fortalecer el acompañamiento escolar, aumentar la retención de los alumnos en los primeros años de la escuela secundaria y disminuir el abandono escolar en el nivel. En este marco, el acompañamiento a los estudiantes por parte de la escuela se centra en garantizar que todos los alumnos, independientemente de su condición social, cultural y/o económica, puedan permanecer en la escuela como condición necesaria para el logro de aprendizajes significativos.

¿Que entendemos por trayectoria escolar?

Un sistema educativo define, a través de su organización y su diseño curricular, trayectorias escolares teóricas. Estas “expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar” (Terigi, 2007). Por otro lado, los estudiantes que integran las aulas de una escuela secundaria presentan diferencias de diversa índole, y esta diversidad se hace eco en su escolarización. En efecto, las trayectorias escolares reales expresan los modos particulares en que los adolescentes y jóvenes transitan su educación secundaria, más allá de las previsiones que el currículo establece. El acompañamiento a las trayectorias escolares se orienta a que los adolescentes y jóvenes puedan aprender más y mejor en la escuela. Ese debe ser el objetivo de las estrategias implementadas para favorecer el ingreso, permanencia y egreso de la escuela secundaria, planificando la enseñanza a partir de la valorización de las diferencias de los estudiantes.

En suma, el desafío es tratar adecuadamente la diversidad de los estudiantes, para dar a cada uno lo que efectivamente necesita, sin descuidar lo común a todos.

“...una enseñanza que atienda a la diversidad debe responder al desafío que supone brindar a cada alumno en particular la atención necesaria, a fin de contemplar y satisfacer sus posibilidades y necesidades educativas” (Anijovich; 2005:31)

Existen factores externos a la escuela que influyen en el desempeño de los estudiantes.

Entre ellos podemos mencionar sus biografías personales, las expectativas propias y de sus familias, y las decisiones que toman los estudiantes y las familias sobre su trayectoria escolar (cambios de escuela, opción por el trabajo, dedicación exclusiva al estudio, entre otras). Sobre estos factores la escuela sólo puede intervenir indirectamente. Hay también factores propios de la escuela que pueden actuar como facilitadores o barreras para la permanencia de los estudiantes. Es en este grupo de factores donde la institución escolar puede intervenir.

Las trayectorias reales y diversas de los estudiantes reflejan formas particulares y singulares en las que cada estudiante transita la experiencia formativa en la escuela. Esto implica considerar dos dimensiones: la vincular y la académica. Para ello, esta capacitación establece propuestas concretas para acompañar a los estudiantes en su

escolaridad secundaria, con el propósito de contribuir al logro de aprendizajes significativos.

Las estrategias son:

- Jornada Taller de ingreso a 1° año: acompañamiento a los estudiantes que inician su escolaridad secundaria.
- Apoyos escolares a los tutores de los estudiantes de 1 ° año.

A continuación veremos qué función se les asigna a los equipos directivo, coordinador de curso, preceptores y docente para contribuir al acompañamiento de los estudiantes en su tránsito por la escuela secundaria.

PROPUESTA 1

JORNADA TALLER DE INGRESO A 1° AÑO: ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES QUE INICIAN SU ESCOLARIDAD SECUNDARIA

La Jornada Taller de Ingreso a 1° año incluye todas las acciones que la institución escolar planifica e implementa con el fin de acompañar a los estudiantes que inician su escolaridad secundaria. Entre las acciones se destacan la orientación de los aprendizajes de los alumnos, la producción de materiales destinados a la recuperación de aprendizajes y a facilitar la comprensión y apropiación de contenidos, la creación de canales de comunicación tales como espacios de escucha, sobre las emociones y expectativas de los alumno ingresantes, disponer de información sobre las tareas y evaluaciones, entre otras. En efecto, como esta dimensión contempla las acciones que la escuela desarrollará para favorecer la transición de los estudiantes del nivel primario al secundario, comprende todas las acciones que se implementarán antes del inicio de las clases y durante el transcurso del Ciclo Básico.

¿Qué acciones de acompañamiento se implementarán para los estudiantes que ingresan a 1° año en cada ciclo lectivo? Se definen a partir de las siguientes opciones:

- Reunión informativa previa al inicio del ciclo lectivo
- Realización de una Jornada Taller con los estudiantes de 1° año previo al inicio de las clases, para que conozcan a sus pares y la dinámica de la escuela.
- Jornada de convivencia con los estudiantes y sus tutores en el mes de marzo.

- Parejas pedagógicas en asignaturas que suelen causar dificultad en primer año.
- Instancias específicas de apoyo
- Canales de comunicación que se adecuen a las necesidades de los estudiantes.
- Definición e implementación de estrategias específicas para la enseñanza de las asignaturas que suelen requerir más tiempo de estudio o presentar más dificultades.
- Realización de un seguimiento académico individualizado a los estudiantes durante el año.

¿Quiénes estarán a cargo de las acciones planificadas?

- Coordinador de Curso
- Profesores del 1° año

2° JORNADA TALLER: “Semana de recibimiento para 1° año”

- La Semana de Recibimiento será el espacio inicial de trabajo específico en su rol articulador entre estudiantes, familias, preceptor, equipo docente, equipo directivo, con quienes desarrollará las actividades propuestas en el documento “Semana de recibimiento para Primer año”. Durante esta primera semana, es importante su participación en el armado de los posibles grupos de estudiantes de cada curso.
- A lo largo del ciclo lectivo, junto al equipo directivo, tomará contacto con las propuestas pedagógicas de los docentes, a fin de sugerir los ajustes que fueran necesarios en función de las características del grupo y participará de los procesos de evaluación colegiada.
- Se le solicitará para este Proyecto de Acompañamiento de las Trayectorias la elaboración y entrega al Equipo Directivo de una agenda de trabajo, que le permitirá organizar su tarea, visibilizar sus acciones y permitirá a los coordinadores de curso realizar un seguimiento de las tareas y posterior evaluación de su desempeño.

Actividades:

Centrado en generar espacios de escucha donde los alumnos puedan expresar sus experiencias vividas y preocupaciones en el ingreso a la escuela, mediante actividades motivadoras, para todo esto es importante conocer sus expectativas y emociones.

Actividad n° 1:

- **Inicio:** Presentación de todos los docentes que dictan clase en el primer año turno tarde y presentación de todos los estudiantes.

Para la presentación de los profesores del primer año, se presentará a los estudiantes el siguiente cuadro en la jornada taller, con todos los datos que contempla, una vez presentado, se le solicitara a los alumnos que lo registren en su carpeta para que la información sea acreditada.

Año Lectivo 202..	Curso	Sección	Turno

	Profesor /a	Área Curricular	
	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	

Tiempo de realización: 30 minutos

Actividad n° 2: Identifico mis expectativas

- Generalmente nos cuesta trabajo expresar identificar cuáles son las expectativas que los alumnos tienen. Uno o más docentes (profesores)

Consignas: Se propone una guía de preguntas posibles y disparadoras (pueden incluirse otras si el equipo docente lo considera necesario) para que los alumnos preparen su narración.

a) Entregar a cada grupo una tarjeta con las siguientes preguntas:

- **¿Cómo se imaginan su paso por la escuela secundaria?**
- **¿Cuáles son las expectativas que tienen para el cursado del primer año?**
- **¿Qué quisieran “aprender” en este año?**

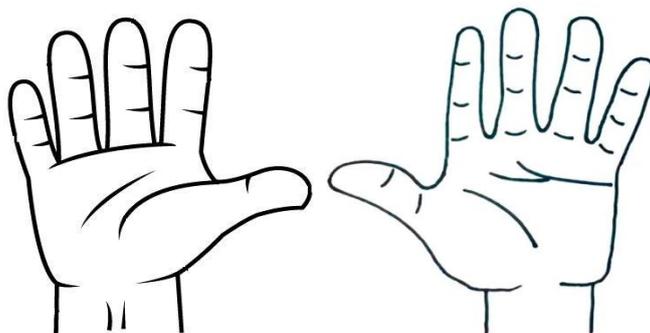
b) Deberán contestar las respuestas en el afiche que el docente hará entrega.

Repartir una hoja a cada alumno. Con un lápiz cada alumno trazará su mano abierta. En cada dedo escribirá las expectativas que tiene para el cursado del primer año.

Es conveniente que como docente lleves trazada una mano y junto con los alumnos escribas cuál es tu expectativa como docente durante el trabajo de este año escolar. Comentar qué estrategias seguirán para cumplirlas durante todo el ciclo escolar.

c) Se socializarán las respuestas entre todos, para ello se solicitará que un referente del grupo haga lectura de lo realizado.

d) Pegar juntas todas las manos en un lugar visible y mencionar que la unión hace la fuerza.



Responsables: Coordinador de curso, profesores del primer año.

Recursos: Hojas de papel, tijera, cinta adhesiva, marcadores, cartel de bienvenidos.

Duración: 4 hs reloj.

PROPUESTA 2

APOYOS A LOS TUTORES E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS ESCOLARES

Los apoyos tienen por función acompañar las trayectorias escolares de aquellos estudiantes que por diferentes motivos requieren de soportes adicionales a los que habitualmente brinda la escuela. Estos apoyos pueden estar orientados a compensar situaciones de vulnerabilidad social, que generan una situación de desventaja en los estudiantes para su permanencia en la escuela; o pueden tratarse de apoyos directamente relacionados con el aprendizaje de los contenidos escolares aprendizaje de los contenidos escolares. Parte de su función consiste en generar las redes necesarias para articular las necesidades de los estudiantes con los programas y acciones específicos destinados a poblaciones en situación de mayor vulnerabilidad educativa. Por otro lado, desde un enfoque que entiende que la diversidad implica brindarle a cada alumno la atención necesaria para contemplar y satisfacer sus posibilidades y necesidades educativas, cada docente se enfrenta al desafío de idear estrategias específicas que consideren y valoren la heterogeneidad en la enseñanza de los contenidos.

De este modo, el desafío del docente consiste en detectar estas situaciones que requieren de apoyo adicional, y articular los recursos disponibles para atender la diversidad de demandas que se presentan.

Compromisos

La capacitación adquiere el compromiso de aumentar su esfuerzo para lograr mejores resultados educativos, entendiendo que van más allá de los académicos, en el acompañamiento escolar se realizarán: los profesores seleccionan a los alumnos que han de participar, intercambian información con los acompañantes y son también los interlocutores con las familias en lo que se refiere a la marcha del programa. El

coordinador participa directamente en la organización, el seguimiento cotidiano y la evaluación del programa, facilita la interlocución entre los acompañantes y los profesores, favorece los compromisos de los padres y de los alumnos y, en definitiva, asume la responsabilidad inmediata de que el programa funcione.

La colaboración en la evaluación puede proporcionar a la escuela información valiosa sobre todos estos aspectos. Un factor esencial en este programa es la voluntad explícita de las familias y de los propios alumnos de participar en el mismo. Y esta voluntad debe estar necesariamente acompañada de compromisos para que el programa funcione. El mayor esfuerzo que supone para los profesores, de tener un reflejo claro en un mayor empeño por parte del alumno y su familia que garantice la asistencia a lo largo del curso, el seguimiento de las actividades por parte de los padres y la respuesta a las demandas de acompañantes, profesores y tutores.

La aceptación de este compromiso y su cumplimiento necesariamente debe asociarse al mantenimiento de los encuentros. En la medida en que este compromiso con cada una de las familias y con los propios alumnos se formalice será más eficaz.

La evaluación de entrada proporciona informaciones útiles para determinar la forma de alcanzar los objetivos que el programa se trazó. Para la evaluación de proceso, los aspectos a ser observados deberían ser: sus objetivos, los métodos empleados, las competencias de los formadores, los contenidos, la satisfacción de los participantes, los materiales educativos, las condiciones y recursos, y la duración.

1° JORNADA TALLER “Capacitación Docente”

Esto requiere que en la institución se generen mejores condiciones para el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Si bien en la institución educativa todos los integrantes del equipo docente cumplen funciones de acompañamiento, se considera necesario fortalecer el rol docente, como profesores acompañante de trayectorias, cuyos objetivos específicos son orientar a los ingresantes al nivel en la construcción del rol de estudiante secundario y potenciar y sostener las trayectorias escolares reales, desde el ingreso hasta su egreso de la secundaria y su consecuente titulación.

Estas acciones se realizarán de manera articulada con todos los profesores del primer año, coordinador de curso, preceptores y cuerpo directivo de la institución, generando así mayores posibilidades de afianzamiento de la propuesta pedagógica. En relación a esto su tarea será promover:

- El intercambio de información sobre los estudiantes en espacios de análisis y seguimiento de sus trayectorias.
- La articulación interna de la propuesta pedagógica en el ciclo, participando activamente en las reuniones de planificación de la enseñanza y de los procesos de evaluación colegiada.
- Los mecanismos de intercambio sobre las estrategias exitosas que se estén llevando adelante, para que puedan ser implementadas en otras clases (diversos agrupamientos para el trabajo con los estudiantes, organización de la tarea, anticipación de temas y problemas que pueden surgir en el grupo, preparación para las instancias evaluativas, etc.).

En la dimensión vincular se privilegia el trabajo conjunto con el preceptor y coordinador de curso para fortalecer el conocimiento y acompañamiento de los estudiantes en su trayectoria escolar, haciendo foco en su relación con pares y adultos, su modo de estar en la escuela, su sentido de pertenencia y participación, entre otros aspectos.

3° JORNADA TALLER “Apoyo escolar para Tutores”

El seguimiento de cada estudiante permitirá prever posibles conflictos y procesos que puedan derivar en problemas de aprendizaje, ausentismo y trayectorias discontinuas.

Propiciará el acercamiento de las familias de los estudiantes a la escuela, a quienes hará conocer su nuevo rol y función con el objetivo de:

- Generar espacios de escucha y diálogo con las familias acerca de las trayectorias de los adolescentes a su cargo.
- Informar sobre las pautas de trabajo en la escuela secundaria, los Acuerdos Escolares de Convivencia, los resultados de las jornadas talleres y las actividades realizadas, y el Régimen Académico con las especificidades que se trabajará en cada espacio curricular.
- Informar acerca de los espacios de acompañamiento y dispositivos de recuperación de aprendizajes que se dispondrán institucionalmente y orientarlas sobre cómo acompañar esos tramos.
- Explicar la importancia de que la familia se notifique del cuaderno de comunicaciones del estudiante, informes de trayectoria, boletines de calificaciones y otros instrumentos que la institución habilite para comunicarse con las mismas (Decreto 2299/11 Art 236).

Orientaciones para el desempeño del rol Antes del ingreso de los estudiantes, se sugiere el trabajo con los docentes, a fin de conocer las características de las trayectorias educativas de los ingresantes, como así también las posibles problemáticas escolares, sociales o familiares de los mismos.

La información relevada que resulte pertinente se socializará con los docentes de primer año. Es también recomendable su participación durante el proceso de inscripción formal de los ingresantes a primer año, para un primer contacto con el estudiante y su familia.

Las acciones que se deberán llevar a cabo para fortalecer el acompañamiento escolar de los estudiantes del primer año del ciclo básico turno tarde de la escuela secundaria n°193 José M. Paz, se realizará a través de dos jornadas taller, una al principio del inicio del ciclo lectivo, con actividades motivadoras para lograr la adaptación de los adolescentes al nivel secundario.

La segunda jornada taller se realizará en la institución escolar con la participación de los tutores de los alumnos ingresantes, y docentes del primer año turno tarde, para informar y brindar estrategias de apoyo escolar a los alumnos desde casa, hacerlos partícipes de la resolución de las actividades curriculares de los niños, y para conocer el formato de cursado, la cantidad de materias a cursar, conocer quiénes serán los docentes de cada área curricular, se realizarán acuerdos escolares con los padres tutores, con la escuela para fortalecer el acompañamiento escolar de los estudiantes en la realización de las tareas y en la resolución de problemáticas que puedan surgir en las trayectorias escolares, además de acordar en la asistencia permanente de los alumnos a la escuela, e informar en los casos necesarios en que no se pueda asistir.

Estas acciones, se realizarán durante la duración del ciclo lectivo principalmente al finalizar cada trimestre, para atender de manera particular situaciones que se necesite atender con respecto a lo académico, a lo conductual, a la asistencia o demás situaciones que requieran ser atendidas. La detección ante alguna problemática específica que esté afectando la asistencia de los estudiantes, los establecimientos apoyarán en la búsqueda de soluciones.

Es importante trabajar con la familia la construcción conjunta de significados respecto de la importancia de una trayectoria escolar sin fracasos; y con los alumnos, la organización del tiempo de estudio y de recreación, el uso de los recursos de la escuela y de la comunidad, la mejora de sus estrategias de aprendizaje

Para ello se informará a principio de año que estos encuentros se realizarán durante todo el cursado del ciclo lectivo, para contar con la presencia de todos los tutores.

1° ETAPA: En la primera etapa se dará inicio al primer objetivo planteado como línea de acción.

Realizar una jornada con los docentes del 1° año turno tarde, para organizar los encuentros que se realizarán con los tutores y estudiantes del primer año.

1° encuentro (reunión):

Se realizará una jornada docente con directivos, coordinadores de curso, secretario docente, y docentes a cargo del primer año turno tarde en instalaciones de la escuela secundaria n° 193 José M. Paz, la jornada será de carácter informativo y organizativo,

no solo para dar a conocer el plan de intervención de la Licenciada en Educación Gómez Tania Antonela y su posterior implementación en los distintos encuentros, sino para plasmar por escrito los acuerdos pertinentes que se llevarán a cabo.

El coordinador de curso será el encargado de registrar todos los encuentros y organizar a los docentes en las distintas actividades que se realizarán en cada encuentro.

a) El director de la Institución se encargará de dar la bienvenida a los alumnos ingresantes al primer año, realizando un recorrido por la escuela informando y mostrando como se organiza el espacio escolar.

b) Todos los docentes del primer año estarán a cargo de las actividades y jornadas taller que se trabajarán con los alumnos.

c) El coordinador de curso será el encargado de archivar todas las actividades que se lleven a cabo en cada encuentro, como monitoreo de seguimiento.

Duración: 2 hs reloj

3° ETAPA

JORNADA TALLER: Se realizarán acuerdos entre los docentes y tutores para acompañar a los alumnos en las actividades de aprendizaje.

Los encuentros se deberán realizar al finalizar cada trimestre.

Objetivo: Brindar estrategias de apoyo a los padres de los estudiantes de primer año, para ayudar en el acompañamiento escolar desde casa.

Cada docente brindará estrategias de apoyo como refuerzo académico:

- Apoyo en todas las materias
- Apoyo en las tareas escolares
- Apoyo en las técnicas de estudio.
- Apoyo en la resolución de problemáticas de conducta o académicas.

Duración: 2 hs reloj

ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES					
	MARZO		ABRIL		MAYO	
JORNADAS	1	2	3	4	5	6
	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA
1° JORNADA						
2° JORNADA						
3° JORNADA						

Recurso humano: Coordinador de curso, docentes de primer año, director de la escuela, tutores de los alumnos, estudiantes del 1° año.

Materiales/ técnicos: afiches hojas, marcadores, cinta adhesiva, tarjetas, pantalla, pizarra, carteles de bienvenidos, equipo de sonido, micrófonos, pendrive, tijeras, computadora de uso normal.

Edificio: I.P.E.M. n° 193 José M. Paz.

EVALUACIÓN

Evaluación de desempeño

Esta evaluación se realizará culminado el cursado de cada trimestre, por lo que tendrá un carácter procesual, y estará a cargo del coordinador de curso y el director de la institución. Se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- La presencia de todos los docentes del primer año, coordinador de curso, preceptores a cargo de la asistencia del turno tarde, secretario y director/a de la escuela, en el primer encuentro de capacitación docente.
- El seguimiento de la agenda de trabajo, que contempla la participación de los profesores a cargo de cada actividad, ya sea con los estudiantes y tutores. En esta agenda se registra la asistencia de todos los profesores a cargo de las actividades realizadas en cada encuentro, además contará con un informe sobre todo lo realizado, aspectos relativos o inconvenientes que hayan surgido durante toda la jornada taller, se registrará también el resultado de las actividades realizadas por cada grupo de trabajo y las estrategias de apoyo pedagógico que cada docente brinda a los tutores para acompañar las trayectorias escolares de los alumnos.
- El desempeño de su rol: trabajo con los estudiantes, profesores, equipo de orientación, equipo directivo, familias etc.
- En la semana de recibimiento de los estudiantes ingresantes, se evaluará el trato y la comunicación con los estudiantes ingresante, la información completa sobre el cursado del nivel secundario (el formato de las materias a cursar, actividades extracurriculares, régimen de cursado, horario de clases, duración de los recreos, etc)
- El encuentro con los tutores, se deberá comunicar con anticipación, por medio del cuaderno de comunicado el día y horario de la reunión, en la misma agenda se registrará la toma de asistencia de los tutores, y el informe final sobre todo lo trabajado en cada encuentro.

La herramienta de evaluación, para recabar información de lo realizado serán las siguientes:

- Asistencia de los involucrados del plan (profesores, tutores, alumnos)
- Los compromisos pactados con los tutores, luego de cada encuentro.
- Las respuestas de las actividades realizadas en cada taller.
- Las estrategias que cada profesor brindará a los tutores como apoyo escolar de las asignaturas solicitadas.

En el siguiente cuadro, se registrará las actividades realizadas en cada encuentro, y será el coordinador de curso quién evaluará junto con el director de la escuela el desempeño de cada participante.

Aspectos a evaluar	Malo (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Excelente (4)	Comentarios u Observaciones (5)
Duración adecuada para el cumplimiento de los objetivos					
Grado de motivación e interés observado en los participantes					
Cumplimiento de horarios					
Permanencia de participantes en la actividad					
Aula (tamaño,					

limpieza, luminosidad, asiento etc.)					
Medios instruccionales utilizados en la capacitación					
Materiales de apoyo entregados (documentos, ejercicios, etc.)					
Grado de satisfacción general con la evaluación de la actividad.					

PRESUPUESTO

La elaboración de los pasos anteriores, tienen un costo de intervención que se ha elaborado hasta aquí, el presupuesto del proyecto es relativamente de bajo costo, por la que consideramos una estimación de \$ 2.000 (dos mil, pesos argentinos), de gastos en materiales de manualidad y librería (fotocopias, cartulinas, afiches, marcadores, cuaderno de registro).

Se ha considerado las situación actual de las escuelas públicas, y por lo tanto el esfuerzo que conlleva sostener el mantenimiento monetario que la institución necesita, este plan contempla todo y cada uno de estas cuestiones.

RESULTADOS ESPERADOS

Con esta propuesta de capacitación se espera lograr reforzar y fortalecer el acompañamiento escolar de los alumnos del primer año del ciclo básico, intensificando el derecho y acceso a la educación, ingreso, permanencia y egreso efectivo, debido a los porcentajes importantes de inasistencias entre las dos secciones, este fue el motor principal para llevar a cabo esta intervención y evitar que este problema se encuentre presente en los próximos años lectivos.

Con la capacitación de fortalecimiento en el acompañamiento escolar como propuesta, se espera mejorar con el cumplimiento y seguimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes que ingresan al nivel secundario del ciclo básico, la relación entre la escuela y la familia como un todo integrado, el acompañamiento a las familias desde la escuela con respecto a la resolución de las tareas, se espera el apoyo pedagógico de los docentes a los tutores, en lo conductual y curricular, durante todo el cursado de año lectivo.

Con las jornadas taller destinadas a los estudiantes, se espera una actitud positiva de parte de los docentes y cuerpo directivo, en generar espacios de escucha donde todos los estudiantes puedan expresar sus emociones y expectativas con respecto al ingreso a la secundaria, brindar toda la información de cursado, formato de asistencia, horarios y actividades extraescolares que contemple la institución, con respecto a las actividades destinada a los alumnos, la motivación y la aclaración de todas las consignas deben estar presente, el acompañamiento y la guía de los docentes facilitará la confección de las respuestas y la socialización de todo lo trabajado, todos los resultados o inconvenientes al registrarlos, serán indicadores de análisis para todos los docentes a la hora de planificar o ejecutar cada clase, además mantener la interactividad con los estudiantes y entre pares, hará que la transición a la educación secundaria sea más amena y no un conflicto difícil de transitar, sentir ese acompañamiento es muy importante para esta nueva etapa.

Con respecto a las jornadas taller destinadas a los tutores, el objetivo principal es brindar desde la escuela apoyo pedagógico, emocional o administrativo, en la resolución de las tareas, las relaciones entre la familia y la escuela, la detección temprana de dificultades su capacidad de aprender por medio de las múltiples estrategias de apoyo para el acompañamiento escolar en el hogar con la ayuda de la familia, intensifica el

rendimiento, la conducta, la asistencia y permanencia escolar, resultado exitosos que para obtenerlos debemos continuar durante todo el año de cursado, el apoyo de los profesores a los tutores, continuar organizando talleres de encuentros finalizado cada trimestre, o las veces que sea necesario. La asistencia y trabajo con los padres es fundamental para facilitar la transición, la familia en la enseñanza secundaria sigue siendo un fuente de capital social y académico que puede potenciar, las acciones de la institución escolar, además la colaboración de los padres es esencial, desde el momento en el que el ámbito familiar tiene que proporcionar recursos adicionales a la escolarización, como hemos podido ver que el hogar define un espacio en el que se prolonga el trabajo escolar.

Los encuentros destinados a los docentes, tutores y alumnos, por separado, propiciará resultados más claros, específicos, de atender, además de mejorar la organización y evaluación de acciones para reorientar y reforzar las debilidades, la verificación del desempeño docente, la socialización entre profesores, la supervisión de las actividades a realizar, el intercambio de experiencias pedagógicas, la disponibilidad de tiempo, y la confianza y humanismo para aceptar las sugerencias dadas.

Los resultados esperados, se evidencia en la evaluación por desempeño, que hace hincapié en todas las acciones que se realiza en cada actividad y encuentro, el registro de evaluación consta de una planilla que permite corroborar que se cumpla el cometido final. Este instrumento es la herramienta que especifica las realidades que la propuesta genera para alcanzar los objetivos enmarcados.

Con respecto a las jornadas taller destinadas a los estudiantes ingresantes, con la propuesta se espera mayor integración y coherencia, implicancia de los padres, conexión entre los profesores, familiarización de los alumnos con el nuevo nivel, mejores soportes de comunicación, estas deberán ser relevantes para la continuidad, válidas, fiables y sin distorsiones, sobre cualidades o condicionamientos que afecten a los alumnos y que resulten fáciles de interpretar, afianzar actitudes positivas, procurando que se desvanezcan los temores, los prejuicios y las incertidumbres. En estos espacios de adaptación se desarrollan destrezas básicas que deben estar reforzadas, cubrir lagunas de aprendizajes necesarios, e intensificar materias curriculares para el éxito.

CONCLUSIÓN

A lo largo de este trabajo se ha buscado dar cuenta, la importancia de atender a estas necesidades que la institución educativa presenta, de gestionar acciones que logren intensificar el acompañamiento a las trayectorias escolares de los alumnos que ingresan al nivel secundario, los numerosos factores que inciden y forman parte del proceso de acompañamiento, que requiere de un análisis profundo de contextualización, y reformulación de variables que inciden en la formación pedagógica de los estudiantes.

La propuesta de una capacitación es una de las tantas opciones que propongo como guía de orientación a las practicas docente y administrativa, fortaleciendo ciertos aspectos necesarios para lograr el acompañamiento de las trayectorias escolares, la transición a la escuela secundaria, y el apoyo de parte de los profesores a los tutores con respecto a las tareas e inquietudes acerca de esta nueva etapa, desconocida para los alumnos como para la familia. Logre descubrir a lo largo de la confección del plan la importancia de atender todos los factores que influyen a la hora de proponer líneas de acciones o actividades de resolución de problemas, como el seleccionar modelos metodológicos adecuados y de fácil ejecución, claridad en cada una de los indicadores, coherencia y secuencia en cada paso, innovación en las selección de recursos didácticos, mejores estrategias de apoyo escolar, dinamismo en cada jornada, son desafíos que enfrente durante toda la elaboración del plan, la selección de búsqueda de información, de experiencias compartidas, propuestas teóricas de autores acreditados, me permitió avizorar de manera positiva la aplicación adecuada para esta propuesta de fortalecimiento. Es de mi agrado ser parte en el proceso de construcción y formación de vías de resolución a necesidades educativas, en el asesoramiento en cuestiones de intervención escolar, brindando instrucciones para la formación de equipos de trabajo, sugerencias que sirven como modelos didácticos y reforzando debilidades.

El motivo que impulso esta propuesta de fortalecer el acompañamiento escolar, y sobre todo en el primer año, tiene que ver con mi preocupación de prestar atención a los cambios que conlleva transitar una nueva etapa estudiantil, las dudas, miedos, expectativas, temores y desinformación sobre transcurso secundario que muchas veces conforman un amplio rango de sucesos, procesos y experiencias que se entrecruzan, denota cambios de ambiente para quienes lo experimentan, alude a rupturas que pueden

dejar impronta, esta transición señala momentos de nuevas realidades se tiene claro en qué estado se quedara uno en la nueva situación. Es una experiencia personal y social en la que la identidad de los jóvenes se ve alterada y hasta quizás sacudida, teniendo en cuenta estas cuestiones que se producen en la apertura de un nuevo mundos, cambios e ambientes educativos, procesos que requieren de ciertos ajustes, pero no todo es negativo y conflictivo también estos procesos de cambio brindan apertura a nuevos horizontes, a nuevas relaciones, a otros estímulos, a otro futuro.

Por lo expresado, durante todo el transcurso del plan, nos queda claro que los cambios y modificaciones no se logran con la instrumentalización de medidas a corto plazo, o de manera interrumpidas, es necesario una implementación continua que atienda constantemente las inquietudes que requieran atención y pronta solución, tomando medidas que estén sujetas a análisis contextuales que cada institución necesite.

Referencia

Análisis Institucional descriptivo-situacional.(2011). I.P.E.M.n°193 José María Paz en conjunto con la matrícula inicial y final, de la trayectoria escolar de los estudiantes del ciclo básico. Saldan, Córdoba, (2011)

Acuerdos Escolares de convivencia.(2010) Resolución de Ley N° 149/10 .Ministerio de Educación de la Nación, (2010)

Construcción de la Nueva Escuela Secundaria Plan de Implementación Acompañamiento a las trayectorias escolares.(2015).Dirección General de Planeamiento Educativo Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.(2015) www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/2jornadadoc2_plan.pdf

Díaz y Escudero, Calneggia,Ferreyra. (2013).Trayectorias escolares de los estudiantes. Buenos Aires, Argentina. (2013)

Directores que Hacen Escuela. (2015). Estrategias para prevenir el ausentismo de los alumnos y fortalecer sus aprendizajes”. OEI, Buenos Aires.2015)

Directores que Hacen Escuela. Estrategias para prevenir el ausentismo de los alumnos y fortalecer sus aprendizajes.(2015). OEI, Buenos Aires. (2015)

Estrategias para prevenir el ausentismo de alumnos. (2016). portaldelas escuelas.org/wpcontent/uploads/2016/03/5_

Ferreyra y Peretti, (2008).Ferreyra, Peretti y Vidales. (2013).Pensar y hacer futuro en educación. Hacia un proyecto curricular y pedagógico centrado en la adquisición y desarrollo de capacidades.

Flavia Terigi. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista iberoamericana de educación. n.º 50 (2009), pp. 23-39) rieoei.org/historico/documentos/rie50a01.pdf

Flavia Terigi, (2014). El desafío de universalizar el nivel medio. Trayectorias escolares y curso de vida de los adolescentes y jóvenes latinoamericanos.

Flavia Tergi.(2014). “Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas”. Iberoamérica. Organización para los estados Iberoamericanos. Metas. Educativas

Gabriel Kessler. (2003).Desafíos de la Educación Secundaria en Francia y en los países del Cono Sur, organizado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y la Embajada de Francia en la Argentina (Buenos Aires, 2003)

Gabriel Kessler (2014). Controversias Sobre La Desigualdad. Argentina 2003-2013. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

General de Planeamiento Educativo Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma.(2015).www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/2jornadadoc2_plan.pdf Dirección.

Gobierno de Córdoba Ministerio de Educación. Trámite N° ME01-156776018410RESOLUCIÓN N°149

José Gimeno Sacristán, Ángel I. Perez Gómez.(2007).COMPRENDER Y TRANSFORMAR LA EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA.2007)

Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Resolución CFE N° 154/11.(2012).(Resolución CFE N° 174/12, Buenos Aires)

Ley de Educación Nacional 26.206.(2012).Capítulo IV Educación Secundaria. Artículo 32.

Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar (2010).Documento de trabajo para las escuelas ([Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar.documento de trabajo para las escuelas.pdf](#))

Política Educativa de la Provincia de Córdoba. (2012).en concordancia con las Políticas Nacionales (Dirección Nacional de Políticas Socio Educativas), en el marco de la legislación vigente (Ley de Educación Nacional N° 26.206, Ley de Educación Provincial N° 9870 y Ley de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes N° 26.061).

Rebeca Anjovich. (2005). Plan de Implementación Acompañamiento a las trayectorias escolares. Construcción de la Nueva Escuela Secundaria Dirección General de Planeamiento Educativo. Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2014).