

**Universidad: SIGLO 21**



**Trabajo final de grado.**

**Plan de Intervención**

**Licenciatura en Educación**

**Uso de las TIC como innovación educativa**

Autor: MERCADO, Silvana

DNI: 24339752

LEGAJO: VEDU08636

Tutora: BROCCA, Débora

La Paz, Mendoza, Julio de2020

## INDICE

Resumen.....	2
<b>Palabras clave:</b> .....	2
1.    Introducción.....	3
2.    Presentación de la línea temática.....	4
3.    Síntesis de la institución seleccionada.....	6
<b>3.1.    Datos generales de la institución.....</b>	<b>6</b>
<b>3.2.    Historia.....</b>	<b>7</b>
<b>3.3.    Misión.....</b>	<b>9</b>
<b>3.4.    Visión.....</b>	<b>9</b>
<b>3.5.    Valores.....</b>	<b>10</b>
4.    Delimitación de la necesidad objetivo de intervención.....	11
5.    Objetivos generales:.....	11
6.    Objetivos específicos:.....	12
8.    Marco teórico.....	13
9.    Plan de trabajo.....	18
<b>9.1.    Actividades:.....</b>	<b>18</b>
<b>9.2.    Cronograma.....</b>	<b>27</b>
<b>9.3.    Recursos.....</b>	<b>27</b>
9.3.1.    Recursos Humanos.....	27
9.3.2.    Recursos Materiales.....	28
9.3.3.    Recursos de Contenido.....	28
9.3.4.    Recursos económicos.....	28
<b>9.4.    Evaluación.....</b>	<b>29</b>
10.   Resultados esperados.....	31
11.   Conclusión.....	31
12.   Referencias.....	33

### **Resumen.**

El presente plan de intervención fue pensado para los estudiantes de 5to y 6to año del nivel secundario pertenecientes al colegio I.P.E.M N° 193 José María Paz de gestión pública ubicado en la provincia de Córdoba, con el objetivo de capacitar a los docentes en el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), que permitan la innovación educativa para favorecer la retención de los alumnos/as. Realizándose una capacitación con formato taller destinada a los docentes de dichos estudiantes, se pretende que estos aprendan sobre el uso y el impacto positivo que tiene la implementación TIC en las prácticas áulicas, pudiendo vincular mejor los contenidos y lograr aprendizajes significativos. Consiguiendo una renovación didáctica en las aulas con aprendizajes de calidad, desarrollando capacidades y destrezas necesarias para formar una actitud sanamente crítica ante las TIC. De esta manera, estaríamos logrando transformar las prácticas escolares para que los alumnos tengan un rol activo en el aprendizaje, sintiéndose motivados y capaces, estimulando de la creatividad, incentivando la curiosidad y el trabajo y aprendizaje colaborativo que genere un espíritu de investigación respetando sus propios ritmos de aprendizaje. Se espera de este proyecto que los docentes logren integrar de forma efectiva y reflexiva, el uso de las TIC en su práctica docente.

**Palabras clave:** TIC en Educación – Innovación pedagógica – Motivación educativa–

## **1. Introducción.**

En esta Institución Este Proyecto de Intervención tiene como objetivo “Capacitar a los docentes del en el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) que permitan la innovación educativa para favorecer la retención de los alumnos”. La utilización de las TIC como instrumentos y herramientas del proceso de enseñanza-aprendizaje han ido adquiriendo una creciente importancia y han ido evolucionando a lo largo de estos últimos años. Saltar de la transmisión de la información a la formación de las capacidades y actitudes básicas orientadas a la creatividad, la resolución de problemas y la formación en valores es actualmente uno de los retos de la educación. Es por ello, que el docente debe capacitarse permanentemente para incorporar en su práctica educativa estrategias innovadoras diseñadas tomando en cuenta las TIC como elementos integrales del contexto educativo.

Teniendo en cuenta las necesidades de las nuevas generaciones y a partir del análisis de la institución se detectó que los estudiantes manifiestan una gran apatía hacia los saberes en los aprendizajes, por eso es conveniente implementar un plan de interacción en el que se capacite a los docentes en el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y que permita la innovación educativa para favorecer la retención de los alumnos/as, garantizando su trayectoria escolar. Las instituciones educativas tendrían que reflexionar en torno a las prácticas áulicas y a los modelos educativos que adoptan, promoviendo el empleo de las TIC a profesores y alumnos, cambiando su rol tradicional y permitiendo de esta manera que los estudiantes se involucren activamente y participen íntegramente en su experiencia y aprendizaje,

debido a que es posible aprender colaborativamente y procesionalmente a través de la innovación.

El plan de intervención propone la elaboración de un trabajo estratégico institucional que pretende atender y dar respuesta a una de las necesidades que posee la Institución que es, fortalecer y mejorar la realidad de las trayectorias escolares, a través de aprendizajes de calidad por medio de las TIC.

## **2. Presentación de la línea temática.**

En el presente siglo nos encontramos con la gran dificultad que tienen los estudiantes de terminar sus trayectorias escolares.

“La Educación Inclusiva es la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos los alumnos”. (UNESCO, 2006). La motivación para la selección de esta línea temática para el Plan de Intervención (PI), surge a partir de la observación de la gran deserción de los jóvenes de la Institución I.P.E.M. en 2017.

Por ello adherimos a la siguiente frase: “Es una gran responsabilidad de todos ocuparnos de convertir a nuestras instituciones escolares en lugares en que todos aprendan, así solo así, podremos asegurar de algún modo que nuestros entornos educativos no se permitan el fracaso escolar” (Terigi Flavia, 2009, págs. 23-39). Esta frase hace reflexionar sobre las responsabilidades que deben asumir todos los actores de una institución de la que forman parte.

Gracias a la igualdad de oportunidades que surgen a partir de las nuevas leyes vigentes en nuestro país, es primordial hacer cumplirlas, sabemos que el derecho a la igualdad, es uno de los derechos individuales más importantes y muy vulnerado, a diario se ve en los medios de comunicación, cómo se vulnera este derecho de los niños, niñas y adolescentes, aún más cuando estos carecen de una oportunidad justa en la vida, apareciendo desigualdades notorias entre quienes tienen más y quienes tienen menos. Estas desigualdades se transmiten de generación en generación, creando un círculo vicioso que repercute de forma significativa en los planos económico, político y social y que conduce a un mundo desigual e injusto.

La Educación del individuo se lleva a cabo en las escuelas y en las familias principalmente. La igualdad de oportunidades, es un desafío que se le presenta al sistema educativo, ya que por medio de este, los individuos pueden llegar a dicha igualdad y revertir la condición social que les ha tocado vivir para luego ingresar al mercado laboral, generar ingresos y poder así desarrollarse en la vida.

En las ciudades conviven y, al mismo tiempo, se diferencian poblaciones que sufren crecientes niveles de pobreza y marginación y otras con accesos privilegiados a servicios de calidad; los procesos de segregación urbana impactan en la educación, planteándole exigencias en relación con la inclusión de quienes están excluidos de otros derechos o los ven sólo parcialmente cumplidos. (Flavia Terigi, 2010, págs. 45-54)

Por esto, la línea temática en la cual se desarrollará el PI, de este seminario Final en Educación (SFE), trata sobre Ecosistemas Educativos e Inclusión.

Desde el Equipo de Gestión Educativo, se pondrá en práctica, nuevos lineamientos para lograr en las trayectorias escolares, una mayor inclusión. Sosteniéndose siempre en la Ley Nacional de educación N° 26.206.

### **3. Síntesis de la institución seleccionada.**

#### **3.1. Datos generales de la institución.**

**Nombre completo:** I.P.E.M N° 193 José María Paz

**Sector:** Público -Laico

**Orientación:** Economía y Gestión y Turismo

#### **❖ Ubicación geográfica**

**Jurisdicción:** Córdoba

**Departamento:** Colón

**Localidad:** Saldán

**Domicilio:** Vélez Sarfield N° 647

#### **❖ Datos de contacto:**

**E-mail:** [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com)

**Teléfono:**

**Página:**

### **3.2.Historia.**

En 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

En el año 1966, solicitan, la creación de un ciclo secundario al Presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada, al no obtener respuesta favorable, constituyen una comisión, y proceden a adoptar el nombre del Caudillo cordobés, José María Paz. La SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada), autoriza la matriculación de alumnos, de esta manera comienza a funcionar como Escuela privada, en un espacio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. En cuanto a la conformación del cuerpo docente, se realizó una selección previa con la aclaración del carácter ad honorem y de que la remuneración estaría sometida a la aprobación del SNEP.

Entre 1971 y 1976, se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes y se inició el pase de la institución al orden provincial, trámite que se efectivizó cuando llegó el gobernador Eduardo C. Angeloz de visita a la localidad.

En 1988 La escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto

provincial de 1993. La cooperadora escolar surgió como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue muy importante y comprometida

En 1995 se trasladan a su nuevo edificio, ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarfield, contando con todos los elementos primordiales, agregando más salas en el transcurso de los años venideros. Es de destacar entre sus primeras actividades, la de índole deportivo y especialmente folclórica, en la cual se desarrollaban encuentros de intercambios con otras instituciones locales y de otras provincias; en donde toda la comunidad y los ex alumnos eran los que propiciaban estos eventos de intercambios cultural a nivel país, que luego con la crisis económica del 2002, la institución no podía afrontar los gastos que ocasiona tal evento. Hoy quedó relegado a una jornada especial.

Actualmente asisten 700 alumnos y 90 docentes, distribuidos en dos turnos mañana y tarde que cuentan con dos orientaciones, de Economía, Gestión y Turismo. Como nos dice su actual Directora “Susana Giojalas”, la institución les brinda a los jóvenes una salida laboral, la cual cuenta con un gran equipo docente. Lo que preocupa y ocupa, es la falta de interés por parte de los alumnos de los aprendizajes áulicos, es por eso el planteamiento de nuevos retos para revertir, cambiar y fortalecer los vínculos existentes.

### **3.3.Misión.**

La escuela fue creada para la formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo de pensamiento crítico y ofreciendo a los jóvenes la posibilidad de quedarse y tener un futuro en su propio terruño, en donde toda la comunidad fue y es copartícipe de esta gran inclusión, la de incluir los saberes con una salida laboral.

La misión de esta institución, es la convivencia en los acuerdos escolares, se observa que según las políticas de la provincia de Córdoba en la resolución 149/09, plantea el foco en las trayectorias escolares de los estudiantes, trabajando fuertemente en la dimensión pedagógica curricular, intentando cumplir con el objetivo de la Dirección de Enseñanza secundaria, que refiere al ingreso, permanencia y egreso con éxito del secundario de todos sus estudiantes.

### **3.4.Visión**

La visión de la institución es formar ciudadanos con la cultura del aprendizaje, esfuerzo y compromiso tanto individual como social. La formación del estudiante íntegro, capaz de planificar un proyecto de vida, sus estudios superiores o bien formarse para la vida laboral, pudiendo intervenir positivamente en la sociedad en la que le tocó vivir. Superándose en la cooperación, el respeto, la solidaridad y la creatividad hacia la comunidad toda. Donde profundizarán sus logros en pos de un reconocimiento y aceptación social.

El abordaje crítico con la que se debe integrar en este proceso de aprendizaje, es en conjunto con el equipo de gestión y docentes, para determinar los lineamientos a seguir el constructo proyectado y elaborado por el equipo.

La mediación, debe ser con criterios significativos, relevantes, ideas claras, positivo en la acción, resolviendo a cada paso las dificultades que se presentaran. Valorando cada instancia del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **3.5.Valores.**

Según la Directora del establecimiento, ” la escuela se asienta en una base de espíritu crítico, en la participación y cooperación en el trabajo, en las necesidades de entorno y el medio en que habitan, provocando un compromiso solidario en donde la formación ciudadana es fundamental para sus acciones en la comunidad, para consolidar respeto por el otro y consigo mismo”

Donde sostienen que lo fundamental son los derechos básicos y universalmente reconocidos como la tolerancia, el respeto, la cooperación, la libertad de expresar y vivenciar ideas y la solidaridad. (UES21, 2020).

#### **4. Delimitación de la necesidad objetivo de intervención.**

##### **Trayectorias Escolares discontinuas**

El objetivo de la propuesta de intervención, es lograr fortalecer y mejorar esta realidad social de las trayectorias escolares discontinuas, que se volvió un espiral con muchas ideas, pero con pocos cambios en la práctica áulica. Hoy más que un problema, es una “realidad social” imperante en la escuela pública. Es nuestro deber poder enfrentar el problema con soluciones posibles y reales.

De la necesidad de intervención en el equipo Directivo para la elaboración de líneas de acción, para lograr una mayor inclusión con aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Según el DGE Sec – nivel secundario (Córdoba), hay un abandono escolar del 11,9% (2017), en la Institución. Como nos dice la Directora, los alumnos tienen una gran apatía hacia los saberes en los aprendizajes, es menester trabajar en estas Trayectorias Escolares Discontinuas.

#### **5. Objetivos generales:**

-Capacitar a los docentes en el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), que permitan la innovación educativa para favorecer la retención de los alumnos/as en el I.P.E.M. N°193 José María Paz de Córdoba en el año 2020.

## **6. Objetivos específicos:**

- Identificar los beneficios que traen las TIC a la educación para facilitar el aprendizaje significativo.
- Gestionar un espacio para promover el uso de herramientas de TIC que permitan la creatividad docente en beneficio del proceso enseñanza – aprendizaje.

## **7. Justificación.**

El presente plan de intervención pretende atender y dar respuesta a una de las necesidades que posee la Institución, para fortalecer y mejorar la realidad de las trayectorias escolares, a través de aprendizajes de calidad por medio de las TIC, estas son una alternativa como complemento del quehacer diario en el aula, buscan generar interés y curiosidad que se contraponen con la problemática de la gran apatía existente que poseen los alumnos hacia los saberes.

De acuerdo con los objetivos generales y específicos se pretende lograr a partir de este trabajo de intervención, una mayor motivación del alumno y un aprendizaje colaborativo incrementando su sentido de pertenencia y de esta manera tratar de conseguir alejarlo de la deserción . Se sabe también que “Las TIC no son la panacea para los problemas educativos sino una ventana de oportunidad para innovar en la gestión del conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos”. (Lugo, 2010, pág. 55).

Por lo expuesto, adherimos a la teoría del aprendizaje por descubrimiento, donde se organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa, donde los estudiantes trabajan en buena medida por su parte y el descubrimiento guiado en el que el maestro proporciona su dirección. En lugar de explicar cómo resolver el problema, el maestro proporciona los materiales apropiados, alienta a los estudiantes para que hagan observaciones (Bruner, 2011). En este sentido la utilización de las TIC puede ayudar a desarrollar una intervención educativa basada en metodologías activas, atractivas propiciando una motivación gradual que genere en el alumno la posibilidad de ampliar y controlar la dirección de su propio aprendizaje.

Es importante destacar también, de acuerdo a Serrano y Martínez (2003) , que la brecha digital existe como separación entre las personas ya que para algunos las TIC son parte rutinaria de la vida diaria, también están aquellas que no tienen acceso a las mismas y que aunque las tengan , no saben cómo utilizarlas.

Por todo lo expuesto tiene gran relevancia la implementación de este Plan de Intervención ya que ayudará a reducir la brecha digital existente facilitando un aprendizaje significativo en los estudiantes motivándolos a concluir su trayectoria escolar.

## **8. Marco teórico.**

Es necesario aclarar conceptos que ayudarán a entender el problema desde una perspectiva Constructivista entendiendo al Conocimiento como resultado de una interacción entre realidad y el objeto.

De esta manera, el estudiante adquirirá las herramientas necesarias para poder resolver una determinada situación mediante la ayuda el apoyo y la dirección del profesor.

Según Poggi, (2004) “No resulta sencillo definir qué se considera una innovación, particularmente en el ámbito educativo. Para expresar esta cuestión en otros términos, la pregunta clave remite a la indagación sobre las razones por las cuales una acción educativa puede ser considerada una innovación.

En este sentido entendemos que la conceptualización sobre la innovación ha ido variando con el tiempo en las diferentes décadas”. (pág. 6).

Según los distintos momentos ha sido concebida como un proceso externo a la institución escolar en cuya definición intervienen expertos; o, por el contrario, como un proceso interno de la escuela, con fuerte participación y protagonismo de los docentes. (Poggi, 2004, pág. 6). Deberíamos buscar innovar para lograr que los alumnos se involucren más con su propio proceso de aprendizaje y para preparar de otro modo a nuestros docentes, que no es únicamente utilizar tecnología como cambio para hacer algo nuevo, sino lograr a través de esta, conocimientos motivadores que faciliten el aprendizaje de los alumnos.

Ha estado también asociada con otras temáticas complementarias, tales como la inclusión en la educación de niños y jóvenes, sin posibilidad de acceder al sistema, la calidad educativa y su mejoramiento o la competitividad internacional. Todas estas características suponen para el concepto, matices y características diversas en los diferentes países de América Latina como nos plantea (Poggi, 2004, pág. 7)

Varios autores han aportado con definiciones de innovación educativa. Entre ellos está Leon, (2002), quien entiende la innovación educativa como:“(un) conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes”. Esto indudablemente trae como consecuencia una mayor motivación por parte de los estudiantes.

En este sentido creemos que la innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado.

Adhiriendo a esta idea de innovación como proceso, como actitud de cambio de los materiales, contenidos, métodos y contexto siempre preguntándonos qué queremos lograr y cuál es la mejor manera para conseguirlo.

“Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje por lo que entendemos que Innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo” (Leon, 2002, pág. 25)

Por lo expuesto adherimos a que la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría práctica inherentes al acto educativo (Leon, 2002)

Por su parte, Imbernon, (1996) afirma que “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas propuestas y aportaciones,

efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”. (pág. 56). De acuerdo con esta idea de actitud educativa, debemos mencionar que uno de los principales objetivos de la innovación educativa es la de promover actitudes positivas ante el cambio, creando con éstas, alumnos más involucrados en su propio proceso de aprendizaje.

Por otro lado concordamos que las TIC en el ámbito educativo, pueden proporcionar un entorno de enseñanza y aprendizaje para el alumnado y profesorado.

Según Cabero, (2007) “Es por ello que creemos que las TIC configuran nuevos entornos y escenarios para la formación con unas características significativas, entre ellas amplían la oferta informativa y posibilidades para la orientación, eliminan barreras espacio-temporales, facilitan el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje, y potencian la interactividad”. Siendo estas características y la identificación de otros beneficios que traen las TIC: como potenciar el interés por algunas materias, aumentar la motivación, producir actividad intelectual continua entre otros, uno de los objetivos que se pretenden cumplir con este trabajo de intervención.

“Desarrollar habilidades meta-cognitivas, creativas y comunicacionales sigue siendo una exigencia de la educación actual, que debe entender el aprendizaje como un experiencial y social. La pedagogía actual debe apostar por permitir a los estudiantes mayor libertad para expandir su forma de pensar fuera de lo convencional y las metodologías de aprendizaje colaborativo pueden generar entornos de aprendizaje que atiendan a estas inquietudes”. (García Valcarcel, 2014, pág. 66). Si hablamos de aprendizaje colaborativo y su importancia, podemos mencionar que existen más de

20 herramientas TIC involucradas para favorecer este aprendizaje y aplicadas en el aula y fuera de ella.

“Construir y compartir se convierten en objetivos proceso de apropiación y construcción del conocimiento con un fuerte componente transversal que dan sentido al uso de las TIC en el desarrollo curricular y la formación de los estudiantes” (Domingo, 2011, pág. 172)

“Insistir en la imprescindible transformación de las prácticas escolares, fomentando el desarrollo de proyectos colaborativos donde las TIC se conviertan en un canal de comunicación, imprescindible para garantizar unos escenarios de aprendizaje abiertos, interactivos, ricos en estímulos y fuentes de información, motivadores para el alumnado”. (García Valcarcel, 2014, pág. 67).

Dichos proyectos colaborativos favorecen las habilidades personales del grupo, el autoaprendizaje, el sentimiento de seguridad incrementando así la autoestima y mejorando el sentido de pertenencia entre otros beneficios, logrando de esta manera una mayor retención escolar en la institución.

Por último, hace ya varias décadas Piaget, (1981) expresó que “la meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores”.

Para ello es necesario brindarle al alumno todas las herramientas que le ayuden en el principio de aprender a aprender, dándole la oportunidad de innovar y mostrar distintas facetas de su personalidad que le ayude a ser mejor persona y profesional.

## **9. Plan de trabajo.**

### **9.1.Actividades:**

Se llevarán a cabo en 3 etapas de la siguiente manera:

**Etapa 1: Identificación de los beneficios que traen las TIC a la educación para facilitar el aprendizaje significativo.**

- Organizar una reunión con el equipo directivo para mostrar el plan de intervención que se piensa llevar a cabo cuyo objetivo es Capacitar a los docentes en el uso de las TIC que permitan la innovación educativa para favorecer la retención de los alumnos y poder contar con su apoyo para este.

- Establecer acuerdos para coordinar los horarios en los que se dictarán los talleres y ver de qué forma se verá afectado el personal docente de 5to y 6to año. (Los docentes que trabajen en los horarios de la jornada recibirán las liberaciones correspondientes para poder asistir a dicha capacitación).

- Presentar el cronograma de todas las actividades organizadas, coordinadas y monitoreadas en su totalidad por la Licenciado en Educación Mercado, Silvana.

Capacitación junto a los equipos de docentes y directivos sobre la importancia de la integración de las TIC en la educación y de qué manera estas brindan oportunidades para la revisión y transformación de las prácticas educativas. La carga horaria total de dicha capacitación será de 24 horas cátedras, las cuales serán divididas

en cuatro encuentros de 6 horas cátedras cada uno, con evaluación final. Se llevarán a cabo mediante un encuentro semanal los días viernes de 08:30hs a 12:30hs y de 13:30hs a 17:30hs, intercalando los turnos para que no sean siempre los mismos profesores los que se vean afectados. Los encuentros se realizarán en la sala de laboratorio informático del IPEM N° 193 José María Paz, utilizando la modalidad taller con la coordinación de un docente especialista en el uso de TIC (referente informático) y la Licenciada a cargo.

### **Encuentro 1.**

#### Metodología:

##### 1° Momento

Al inicio de la jornada se hará la presentación de los integrantes a cargo de la capacitación, docente capacitador (referente informático del establecimiento) y la coordinadora Licenciada en Educación Silvana Mercado quien estará presente en todos las actividades y encuentros junto a los directivos de la Institución apoyando la propuesta.

##### 2° Momento

Introducción al marco teórico conceptual.

- TIC: Una ventana de oportunidad. La importancia y beneficios que traen las TIC a la educación.
- Revisión y transformación de las prácticas educativas integrando las TIC como innovación. ¿Qué quiero lograr y cómo puedo conseguirlo?

#### Metodología:

A continuación se expondrán situaciones educativas tradicionales donde se refleje la desmotivación y la falta de interés por parte de los alumnos hacia estas. Seguidamente, se mostrará un video con las opiniones de estudiantes de diferentes colegios secundarios en el que hablan sobre cómo ven la escuela, cómo les gustaría que fuera y cuál es su opinión sobre las TIC. Se propondrán diferentes momentos de reflexión colectiva entorno al video.

A continuación, el docente a cargo presentará los contenidos mediante la modalidad taller utilizando un Power Point que contará con diapositivas de textos y el empleo de hipervínculos con videos, imágenes, música, etc.

#### 3° Momento

Como actividad individual, cada docente deberá repensar la última clase dada y considerar de qué manera aplicar alguna de estas herramientas para lograr una clase innovadora. Posteriormente, se realizará la socialización de la actividad, que mediante los aportes de los colegas y el docente a cargo de la clase irán enriqueciendo dichas producciones mediante aportes y sugerencias.

Al finalizar el encuentro, cada docente deberá anotar en una planilla sus respectivos datos que incluirá nombre completo, número de teléfono y correo donde recibirán un mail con toda la información pertinente que ha sido trabajada a lo largo de la jornada. También serán subidas al DRIVE de la escuela todas las actividades y material para quienes no hayan podido asistir a la capacitación.

## **Encuentro 2.**

### **1° Momento**

Se retomarán los temas trabajados en el encuentro anterior evacuando dudas y escuchando aportes.

### **2° Momento**

Introducción al marco teórico conceptual.

- Herramientas y estrategias de la tecnología para trabajar el aprendizaje colaborativo. ¿Cómo funcionan las mismas y de qué modo aplicarlas para promover la motivación creando actitudes positivas?

### **Metodología:**

El docente a cargo presentará los contenidos mediante la modalidad taller utilizando un Power Point que contará con diapositivas de textos y el empleo de hipervínculos con videos, imágenes, música, etc. Presentará diversas herramientas de TIC que serán de utilidad para las clases, mediante breves tutoriales donde se

enseñará a los docentes cómo funciona cada una de las mismas y de qué manera aplicarlas en sus prácticas diarias. Se propondrán diferentes momentos de reflexión colectiva entorno a la información brindada donde los docentes puedan exponer sus opiniones y plantear sus dudas con respecto al uso de las TIC.

### 3° Momento

Como instancia de producción grupal se agruparán de 4 a 5 docentes, donde deberán elegir dos o tres herramientas de TIC para innovar sus prácticas áulicas, indicando en qué momento utilizarían las mismas, qué beneficio tendría cada una de ellas y cómo ayudarían estas, al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Al finalizar el encuentro, cada docente recibirá folletos instructivos que contendrán información relevante de las principales herramientas de TIC, además de recibir los mails correspondientes con lo trabajado a lo largo de la jornada.

### **Encuentro 3:**

1° Momento: Se retomarán los temas trabajados en el encuentro anterior, evacuando dudas y escuchando aportes

### 2° Momento

Introducción al marco teórico conceptual.

- Nuevas expectativas y nuevos sujetos requieren repensar los roles docentes.

¿Cómo transformar las prácticas escolares?

Metodología:

El docente a cargo presentará los contenidos mediante la modalidad taller. En esta instancia los docentes buscarán la manera de poner en práctica los aspectos teóricos aprendidos anteriormente. Durante el encuentro, cada docente aportará desde su disciplina mejoras a los proyectos ya trabajados interdisciplinariamente en la escuela, repensando su rol docente para mejorar las trayectorias escolares y transformar las prácticas áulicas mediante la implementación de las TIC.

3° Momento

Como producción final grupal se obtendrá un borrador en el cual los participantes volcarán los aportes realizados desde cada disciplina.

**Encuentro 4:** Confección de un plan estratégico para la innovación de las clases.

1° Momento:

Se retomará lo trabajado en el encuentro anterior escuchado aportes y dudas

2° Momento

Metodología:

El docente a cargo presentará los contenidos mediante la modalidad taller. En esta instancia los docentes buscarán la manera de poner en práctica todos los aspectos teóricos aprendidos anteriormente. En este último encuentro se analizará el borrador elaborado en el encuentro anterior, y se habilitará un espacio de debate para elaborar de manera colectiva un plan estratégico que será implementado en los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre con el acompañamiento contando con el apoyo Directivo.

Se acordarán institucionalmente los criterios de evaluación de dicho plan pensando en la posible implementación del mismo a lo largo del ciclo lectivo 2021.

### 3° Momento

El resultado final de dicha capacitación será la creación de un plan estratégico para ser aplicado en un periodo de tiempo definido, con claros instrumentos y criterios de evaluación.

Los recursos que se usarán a lo largo de dicha capacitación serán:

- ✓ Afiches,
- ✓ Marcadores,
- ✓ Sala de computación,
- ✓ Presentaciones Power Point,
- ✓ Videos,
- ✓ Computadoras,

- ✓ Parlantes,
- ✓ Proyector,
- ✓ Honorarios del capacitador.

La evaluación final será individual mediante una elaboración de secuencias didácticas incluyendo el uso de TIC que motiven a los estudiantes permitiendo favorecer el autoaprendizaje. Dicho trabajo debe ser presentado por escrito al docente a cargo de la capacitación para ser evaluado y posteriormente puesto en práctica en los siguientes tres meses.

Una vez finalizada la capacitación, se envía una breve encuesta vía WhatsApp mediante un formulario de Google.

**Etapa 2: Gestionar un espacio para promover el uso de herramientas de TIC que permitan la creatividad docente en beneficio del proceso enseñanza – aprendizaje.**

En esta instancia los docentes pondrán en práctica en el aula la implementación de las herramientas TIC, tanto para las clases diarias como para los proyectos institucionales en los que participan. Esta etapa se piensa para los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre del presente año teniendo como objetivo que al finalizar el ciclo, se obtenga una evaluación para ver los resultados del impacto de la propuesta.

A lo largo de la implementación del plan de intervención creado en la etapa de capacitación, el docente capacitador bajo la supervisión de la Licenciada en Educación Silvana Mercado realizarán el monitoreo del mismo y diseñarán encuestas virtuales a través de formularios de Google destinadas a los estudiantes de 5to y 6to año.

### **ETAPA 3:**

Esta etapa se llevará a cabo mediante un último encuentro semanal, de 6 horas cátedras, el primer viernes del mes de Diciembre de 08:30hs a 12:30hs, en la sala de laboratorio informático del IPEM N° 193 José María Paz, utilizando la modalidad taller con la coordinación de un docente especialista en el uso de TIC y la Licenciada a cargo.

En esta etapa final, los participantes socializarán sus experiencias identificando debilidades y fortalezas del plan estratégico promoviendo la innovación educativa favoreciendo la retención de los alumnos/as. En este encuentro, también se darán a conocer y analizarán los resultados de las encuestas virtuales realizadas a los estudiantes. Como cierre de esta etapa se les entregará a los docentes que participaron de la capacitación una autoevaluación de la experiencia diseñada por el docente capacitador y la Licenciada a cargo.

## 9.2.Cronograma.

ACTIVIDADES	Meses																		
	Agosto				Sept.				Octubre					Nov.				Dic.	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	
Etapa 1																			
Reunión con directivos	■																		
Capacitación																			
1° Encuentro	■																		
2° Encuentro		■																	
3° Encuentro			■																
4° Encuentro				■															
Evaluación				■															
Etapa 2																			
Implementación de propuestas					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Encuestas a estudiantes																		■	
Etapa 3																			
Taller final																			■
Autoevaluación docente																			■

## 9.3.Recursos.

### 9.3.1. Recursos Humanos.

- ✓ Directora
- ✓ Vicedirectora
- ✓ Licenciada en Educación (Coordinadora)
- ✓ 1 docente capacitador (referente informático),
- ✓ Jefes de departamentos y docentes de las asignaturas (5° y 6°)

### **9.3.2. Recursos Materiales.**

- ✓ Materiales de librería: afiches, hojas, marcadores, etc.
- ✓ Folletería.
- ✓ Laboratorio de informática.
- ✓ Notebooks.
- ✓ Equipo de audio y micrófono.
- ✓ Proyector.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Impresora.

### **9.3.3. Recursos de Contenido.**

- ✓ Certificados.
- ✓ Material de estudio: Power Point, videos, etc.

### **9.3.4. Recursos económicos.**

- ✓ Honorarios docentes: \$12.000 aproximado.
- ✓ Material de librería: \$ 700

✓ Folletería. \$ 2000

Artículos de librería: \$45 cada afiche. \$100 cada fibrón. \$500 resma de hojas.

La mayor parte del costo es provisto por la institución. No así el presupuesto para los recursos humanos, pudiéndose abonar con la ayuda de la cooperadora.

#### **9.4.Evaluación**

Para poder precisar si se lograron los objetivos total o parcialmente, identificando fortalezas y debilidades en las diferentes etapas de este proyecto, se confeccionarán indicadores y fuentes de verificación, junto con cuestionarios de recogida de información (formulario de Google). Estos instrumentos se realizarán en función de los objetivos planteados en nuestro plan de intervención, estos servirán de monitoreo como de evaluación y seguimiento.

#### **La evaluación de la capacitación: diagnóstica, de proceso y final.**

##### **Indicadores:**

- Número de personas que asistieron (fuente de verificación: ficha de registro de asistencia)
  
- Número de propuestas de implementación de los docentes (Fuente de verificación: planilla de seguimiento de proyectos)

## **Evaluación de la implementación del plan de intervención.**

### **Indicadores:**

- Fortalezas y debilidades detectadas al momento de la aplicación
- Visión estudiantil de las propuestas implementadas (Formularios de Google para los participantes)

**Autoevaluación docente** mediante cuestionarios (Formularios de Google para los participantes)

Cuestionario de recogida de información. Dicho formulario será enviado a los participantes (docentes y equipo directivo) de la capacitación al finalizar la primera etapa. Se pretende recopilar información sobre:

- ✓ La relevancia de los contenidos abordados en la capacitación para la práctica docente diaria,
- ✓ La calidad del material bibliográfico,
- ✓ La aplicabilidad de las TIC en el aula,
- ✓ El impacto de las propuestas implementadas,
- ✓ Las instancias de capacitación desde la perspectiva de la formación integral, entre otros.

Los cuestionarios de docentes y alumnos servirán de insumo para analizar el impacto del proyecto en función de los objetivos planteados.

## **10. Resultados esperados.**

Este plan de intervención pretende lograr la integración de las TIC en las prácticas áulicas de forma efectiva y reflexiva, incorporando contenidos más dinámicos fomentando la interactividad. El docente deberá replantearse su propia práctica docente creando un nuevo perfil, incorporando nuevos conocimientos, habilidades y actitudes para ejercer en el aula una práctica educativa innovadora y de esta manera promover la construcción colaborativa del conocimiento, propiciando a los alumnos un sentido de pertenencia que ayudará a disminuir año a año la cantidad de alumnos con repitencia, abandono, disminuyendo las trayectorias discontinuas

Con la implementación de dicho plan de intervención, se pretende transformar las prácticas escolares para que los alumnos tengan un rol activo en el aprendizaje, sintiéndose motivados y capaces, estimulando la creatividad, incentivando la curiosidad y el espíritu de investigación respetando sus propios ritmos de aprendizaje.

## **11. Conclusión.**

Teniendo en cuenta todo lo expuesto en este plan de intervención, es importante destacar que el uso de las TIC de manera crítica y reflexiva en el aula proporciona tanto al docente como al estudiante una útil herramienta tecnológica, al involucrar las TIC en la enseñanza de su alumnado y orientarlos en el uso adecuado de

ellas. De esta manera, estos se sentirán protagonistas y actores de su propio aprendizaje.

Con esta capacitación se pretende lograr una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que propicie una mayor inclusión con aprendizajes de calidad logrando desarrollar capacidades y destrezas necesarias para formar una actitud sanamente crítica ante las TIC. Con esto estaríamos consiguiendo una creciente motivación por parte de los estudiantes hacia las diferentes materias o áreas y respondiendo a una de las falencias que han sido expuestas por la directora del colegio I.P.E.M N° 193 José María Paz, quien manifiesta una gran apatía por parte de los estudiantes hacia los saberes en los aprendizajes.

Es muy importante que al momento de llevar a cabo esta capacitación formato taller se cuente con el apoyo y participación activa del equipo directivo en las diferentes etapas de dicho plan de intervención, ya que serán necesarios para contar con la presencia de cada docente y potenciar de esta manera el trabajo articulado.

Cuando se pensó en esta capacitación fue elegido como estrategia pedagógica el formato taller, ya que esto tiene varias ventajas como: compartir opiniones y experiencias para producir a partir de la reflexión y el trabajo colaborativo. También se pensó en una instancia final de cierre de taller, ya que esto es algo muy enriquecedor que permite socializar resultados, corroborar hipótesis y sobre todo reflexionar sobre las fortalezas y debilidades del plan estratégico.

En cuanto a la forma de evaluación: encuestas a estudiantes, autoevaluación docente y dispositivos de seguimiento utilizados por el docente capacitador serán

fundamentales como insumos a la hora de analizar los datos obtenidos y elaborar conclusiones que serán tomadas en cuenta para una posible modificación y adecuación de dicho plan en su futura aplicación. Los dispositivos de evaluación utilizados también toman en cuenta el punto de vista de los estudiantes con relación a los resultados esperados, cuya perspectiva siempre deberá incluirse en un hecho educativo. Mi recomendación sería que a futuro si este proyecto se llevara a esta Institución se tendría que tener en cuenta el contexto educativo.

## 12. Referencias,

- Ley de Educación Nacional N° 26.206

Bruner, J. (2011). Aprendizaje por descubrimiento. NYE U: Iberia.

Cabero, J. (2007). La tecnología cambió los escenarios. Comunicar, 167-175.

Domingo, M. y. (2011). Uso de las TIC en la Práctica Docente. Comunicar XIX (37), 172.

Flavia Terigi. (2010). revista Latinoamericana de Educación, 45-54.

García Valcarcel, A. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula primaria y secundaria. Comunicar, 66.

Imbernon, F. (1996). En busca del discurso perdido. Buenos Aires- Argentina: Magisterio del Rio de La Plata.

Leon, P. C. (2002). La Innovación Educativa. Madrid.

Lugo, M. T. (2010). Las TIC en la educación de América Latina. Revista US N° 10, 52-68.

Piaget. (1981).

Poggi, M. (2004). Innovaciones educativas y escuelas en contexto de pobreza. UNESCO, 06.

Terigi Flavia Zulema (Lic. E Ciencias de la Educación, Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación Doctorado en Psicología)

Terigi Flavia. (2009). revista latinoamericana de Educación N°50, 23-39.

UES21. (2020).

UNESCO. (2006). [www.inclusion-internacional.org](http://www.inclusion-internacional.org).