



**Universidad Siglo 21**

**Trabajo Final de Grado. Plan de intervención**

**Licenciatura en educación**

**“Ayudemos a frenar la Violencia Escolar”**

Alumno: Pérez Schneider, Agustina Maria José.

D.N.I: 38514643

Legajo: VEDU08929

Docente: Teresita Jalin

Lugar, mes y año: Hernandarias- Entre Rios. Julio de 2020.

## Índice

Resumen y palabras claves.....	3
Introducción.....	4
Presentación de la línea temática.....	5
Síntesis de la institución.....	7
Delimitación del problema y/o necesidad.....	11
Objetivos general y específico.....	14
Justificación.....	15
Marco teórico.....	18
Actividades.....	24
Recursos.....	40
Evaluación.....	41
Presupuesto.....	42
Diagrama de Gant.....	43
Resultados esperados.....	43
Conclusiones.....	45
Referencias.....	47
Anexos.....	49

**Resumen y palabras claves:**

No podemos considerar a una escuela como inclusiva, si la misma no tiene en cuenta todos los aspectos y fenómenos que afectan la vida escolar y la realidad de sus integrantes. Tanto ayer, como hoy, la violencia escolar es un fenómeno que sigue estando presente en muchas entidades educativas, y en la vida de muchos chicos, la misma nos compromete a todos los actores de las instituciones educativas ya que ha llegado a afectar las trayectorias escolares de los jóvenes. Creemos que si los actores y responsables de las instituciones, somos conscientes de los riesgos que conlleva la misma para nuestros alumnos, y nos involucramos de manera crítica y reflexiva en buscar estrategias que nos involucren a todos, de manera colectiva, podemos abortar o reducir situaciones de violencia dentro de las escuelas, antes de que llegue a extremos más graves, como en este caso, el abandono escolar. Que los jóvenes de hoy, tengan acceso a la escolaridad, permanezcan, y egresen, es un compromiso de todos, estado, familia y escuela, ya que la *educación* es una de las herramientas más importantes y fundamentales con las que contamos las personas y podremos brindarles a nuestros hijos como un legado, para poder transformar nuestras vidas, la sociedad y el mundo.

Palabras claves: inclusión, violencia escolar, trayectorias escolares, bullying.

## **1-Introducción**

El siguiente plan de intervención se presenta con un objetivo principal, el cual es desarrollar jornadas de talleres para docentes y estudiantes del ciclo básico del I.P.E.M n°193 José María Paz, con la finalidad de abordar el bullying como una problemática central en nuestras escuelas y así favorecer la buena convivencia y el vínculo directo con las trayectorias escolares de nuestros alumnos. El mismo surge por la preocupación que manifestaron docentes y directivos de la institución por los altos porcentaje de chicos que no concluyeron sus estudios secundarios en los últimos años, las causas han sido múltiples, sin embargo hemos hecho foco en una en particular, que sigue llamando la atención de todos, el “bullying”, razón por la cual una gran mayoría de jóvenes prefieren dejar la escuela antes de convivir atravesados por situaciones angustiantes que genera este tipo de agresiones, dentro de la misma, debido a que es una conducta hostil y persecutoria que puede causar tanto daños físicos como psíquicos. "Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos"(Olweus, 1998, p. 25).

Luego de un análisis reflexivo, se propone una serie de jornadas en formato taller, dirigida a docentes del I.P.E.M a los cuales capacitará, brindará argumentos, conocimientos y herramientas para detectar, contener, buscar soluciones, y pensar estrategias a utilizar ante situaciones de violencia en sus aulas, y también a los alumnos con el fin de que los mismos puedan pensar esta problemática de manera crítica y reflexiva, resignificar valores positivos, y fomentar el buen trato y la

comunicación con sus compañeros. La misma se llevará a cabo en dicha institución en un periodo de seis meses contando ocho encuentros presenciales. Con este proyecto se puede ver vislumbrado la necesidad de trabajar para mejorar la calidad de la convivencia a nivel institucional, la inclusión con igualdad de oportunidades para todos, y que permanezca en el tiempo para poder garantizar colectivamente la permanencia de los alumnos y obtener como resultado un mayor porcentaje de trayectorias escolares completas.

## **2- Presentación de línea temática: ecosistemas educativos e inclusión**

La Educación no es la única, pero es una de las herramientas más importantes que tenemos los seres humanos para la transformación, el avance y el progreso de las personas y de las sociedades, resignificamos al extraordinario pedagogo Paulo Freire (1997) (p.7) cuando dice que “la educación verdadera es praxis, reflexión, acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. La escuela no es un simple lugar de traspaso de conocimientos, sino que es un espacio que tiene que dar lugar a la reflexión de sus prácticas, y al hacer, un hacer significativo, que impacte positivamente en la vida de los agentes que concurren a la misma.

Como se expresa en la Ley de Educación Nacional 26.206 (2006): ARTÍCULO 2°.- “La educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado”. Sin embargo, para que sea efectivo el derecho a la educación, se debe garantizar que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, tengan acceso a la educación,

pero no solo basta tener acceso, sino que también se debe procurar que sea a una educación de calidad, que brinde igualdad de oportunidades, ya que hoy en día la escuela es uno de los espacios más demandados por la sociedad, la cual atraviesa continuos cambios y donde los agentes que la componen deben tener en cuenta muchos factores a la hora de enfrentarse a un grupo determinado, como por ejemplo sus contextos, sus realidades, necesidades, historias de vida, potencialidades, entre otros. Nos posicionamos así, en la pedagogía freiriana, la cual “es ante todo, una escuela de vida, porque propone que los procesos formativos no se separen de la realidad misma donde las personas se desenvuelven y actúan. Se trata de una escuela que problematiza la realidad con el propósito de transformar el mundo para modificar la injusta relación entre opresores y oprimidos” Silvina Gvirtz, Silvia Grinberg, Victoria Abregú (2011). Es tarea de los docentes generar estrategias inclusivas y creativas, que tenga en cuenta las posibilidades de cada grupo o alumno con el que se cuenta, que acompañe en cada paso, y por sobre todo que respete las diferencias. Como señala Cristina Sánchez Romero (2018) “Un enfoque inclusivo en el tratamiento educativo de la diversidad requiere reflexionar sobre los procesos de intervención en contextos socioeducativos. El mapa de la diversidad cambia de forma constante” (p.9). Cuando hablamos de inclusión, hacemos referencia a superar de todas las formas de discriminación y de exclusión educativa. Para poder avanzar hacia una educación inclusiva debemos reducir las barreras de distinta índole que impidan o dificulten el acceso, la permanencia escolar, el aprendizaje, con una particular atención a alumnos con situaciones más vulnerables o desfavorecidas ya que son los mismos, que muchas veces se encuentran posiblemente más expuestos a la exclusión, podemos así decir que una educación de calidad, no es de calidad si no es inclusiva.

Destacamos la importancia de que en los ámbitos de interacción entre el profesor y los estudiantes, exista una relación dialéctica, donde los docentes incluyan siempre en sus prácticas pedagógicas el contexto, la cultura, las experiencias y los saberes que el alumno, para poder así llegar a elaboraciones que sean productivas y significativas para ambos, postura que tomamos desde un enfoque constructivista.

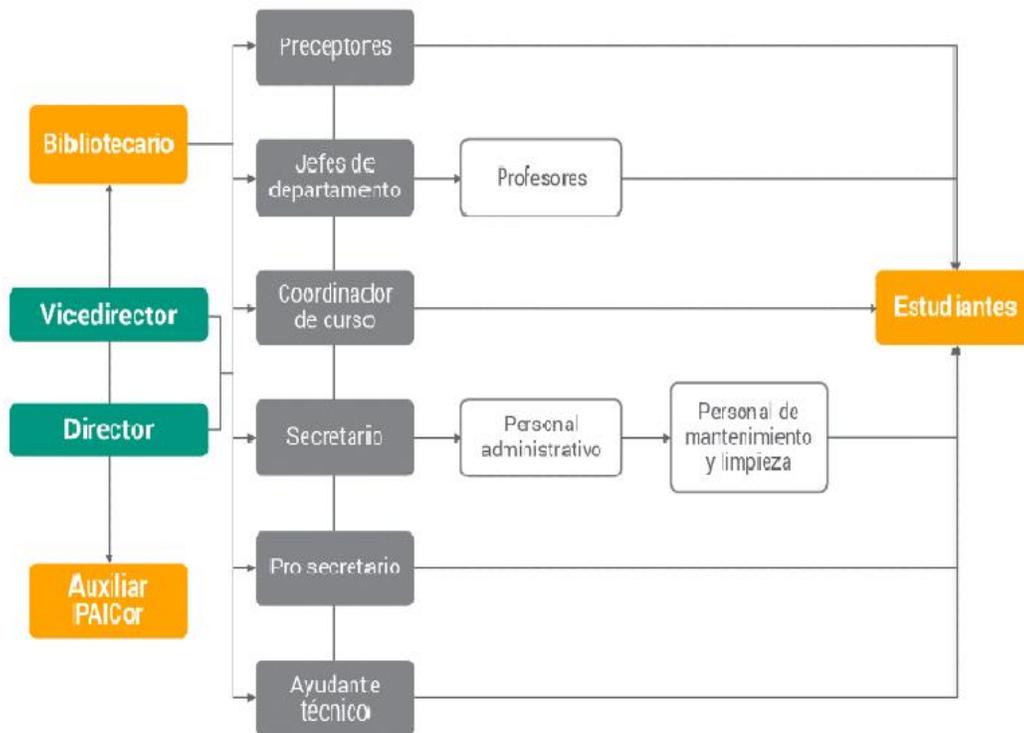
### **3-Síntesis de la institución:**

- **Nombre de la escuela:** I.P.E M. N° 193 José María Paz.
- **CUE (Clave Única de Establecimiento):** 142233-0 EE 03107070.
- **Dirección postal:** Vélez Sarsfield N° 647.
- **Localidad:** Saldán.
- **Departamento:** Colón.
- **Provincia:** Córdoba.
- **E-mail:** [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com).

El Instituto de Enseñanza Media n° 193 José María Paz, funciona en su propio edificio. Actualmente asisten a ella unos 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en los turnos mañana y tarde. Consta con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. Dentro de los *recursos humanos* cuenta con: el Director, un Vicedirector, dos coordinadores de curso, un secretario (jefe del servicio administrativo), dos ayudantes técnicos, ocho preceptores, un administrador de red, dos bibliotecarias, cuatro personales de limpieza, un personal

de kiosco. La institución también cuenta con *recursos materiales* como: libros, 4 televisores smart, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, elementos de Educación Física, conexión a internet parcial, pizarras para marcador y tiza e instrumentos musicales (piano, órgano, guitarra e instrumentos de percusión), dos equipos de música, parlantes, tres micrófonos, impresora, fotocopidora y servicio de kiosco.

### 3.1 Organigrama:



### 3.2 Historia:

En el año 1965, se concreta la idea de fundar una escuela secundaria entre vecinos y representantes de la Municipalidad de Saldán, cuyos objetivos fueron: evitar que los chicos que terminasen la escuela primaria, tengan que migrar hacia otras ciudades para poder continuar sus estudios y, formar una salida laboral con personal de apoyo para la actividad comercial y servicio de la localidad.

Hacia el año 1966 se conforma una comisión, la cual elige el nombre de la institución “José María Paz” en homenaje al caudillo cordobés. Ese mismo año interviene la Presidencia de la Nación, quien autoriza la participación del SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) y ordena la matriculación de alumnos. Así comienza a funcionar la escuela secundaria en edificio prestado y horario vespertino.

En 1976 se inició el pase de la institución al orden provincia. A partir de allí la prioridad pasa a ser la construcción de un edificio propio, que ingresa al presupuesto de la provincia en 1993.

A partir de 1993, con la implementación de la Ley Federal de Educación N.º 24195, la DEMES determina la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado) de tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Llegado el año 1995, la escuela se traslada a sus propias instalaciones.

Pasado un tiempo, El I.P.E.M inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo en el año 2010, bajo el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, el objetivo de esta reelaboración es dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

En la actualidad, se refuerza el vínculo con EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), fomentando el trabajo en red, lo que contribuyó a la permanencia de estudiantes con el acompañamiento de personal especializado.

### 3.3 Visión, visión y valores:

La institución se crea con el propósito de brindar a la comunidad de su ciudad educación secundaria, para que los habitantes de Saldán no tengan que migrar hacia otras ciudades para poder estudiar. Se destaca el propósito de tender hacia una formación integral y permanente de sus estudiantes, brindarles herramientas y apoyo para la construcción de un pensamiento crítico, y que así mismo puedan resolver problemas en un espacio de intercambio enmarcado en una educación donde primen los valores, para su realización personal, la inserción en la vida sociocultural, y la introducción en el mundo laboral. Se pretende lograr una convivencia acorde a un espacio institucional donde se pueda aprender cada día más y enseñar mejor, promoviendo valores tales como respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad.

### 3.4 Perfil del egresado:

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

## **4- Delimitación del problema o necesidad.**

En el año 2006, con la sanción de la Ley de Educación 26.206 Argentina asume la responsabilidad de garantizar que todos los adolescentes y jóvenes del país completen el nivel de educación secundaria, gratuita y obligatoria, sin embargo, dentro de todos los factores que constituyen la vida en las escuelas, hoy uno de los más preocupantes y que ha permanecido a través del tiempo, es el fracaso escolar, más exactamente apuntando a aquellos jóvenes que abandonan sus trayectorias escolares. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción se concentran en la educación media, tanto en el ciclo básico como también el orientado, que abarca a alumnos entre 13 y 17 años.

El I.P.E.M n°193 José María Paz, cuenta actualmente con 664 estudiantes, pero manifiesta que en el año 2018 se perdieron 64 alumnos, una cantidad significativa, y que ha sido mucho mayor el número de pérdidas en años anteriores. Las causas de abandono son variadas, como estudiantes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias,

repetición reiterada de años, situaciones familiares, pero uno de los más mencionados por los alumnos de esta institución, es el problema de convivencia en las aulas, más comúnmente conocido como: bullying o acoso escolar.

Para definir el término bullying, tomaremos a Rosa Serrate, quien en su libro “Bullying acoso escolar” cita a Olweus Dan quién fue el primero en definir el término en 1978, como:

La victimización o maltrato por abuso entre iguales es una conducta de persecución física y/ o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: descenso en su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes. (Rosa Serrate, 2007,p.15)

Los docentes de esta institución comentan que cuentan una comunidad estudiantil heterogénea, de los chicos que concurren a esta escuela, pertenecen a familias que están dentro de un 70% a 95% de la población de Saldán con una posición socioeconómicamente baja. En cuanto a los padres encontramos que un 45% no terminó la secundaria, un 15 % tiene estudios terciarios, un 30% completó el secundario, y un 10% accedió a la universidad. Siguiendo con el panorama de los estudiantes encontramos que entre los que han abandonado sus trayectorias, ha sido por encontrarse en alguna situación de vulnerabilidad presentando dificultades para la comunicación y para relacionarse entre pares. Es muy probable que

aquellos chicos que están pasando por situaciones de acoso escolar no se sientan contenidos o seguros para poder expresar lo que están padeciendo, esto conduce que la mayoría de los casos, prefieran dejar de asistir a la escuela para evitar estos estados de angustia y malestar, (se adjunta tabla que demuestra el porcentaje de abandono de estos últimos años). Esto mismo nos comenta un docente de esta comunidad, Juan Rojas, coordinador de curso y docente, en una entrevista establecida con él, asegurando que han acontecido situaciones de violencia en esta escuela donde actualmente se encuentra trabajando, y que este es un motivo que ha afectado en la concurrencia y trayectoria de los alumnos.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día	
			Cantidad	%	Cantidad	%
<b>2014</b>	605	547	56	9,2	270	45
<b>2015</b>	608	549	71	12	249	41
<b>2016</b>	676	611	65	9,6	291	43
<b>2017</b>	665	565	89	13	321	48,27

Fuente: I.P.E.M n°193 José Maria Paz.

Podemos asegurar que bajo el conocimiento de estas estadísticas que han preocupado al cuerpo docente y directivo de la institución, se han realizado reuniones y talleres con los padres de los estudiantes para conversar sobre las situaciones de sus hijos. De todos modos, como la asistencia de los padres es baja, se considera un importante aspecto que trabajar.

La convivencia implica un esfuerzo que se debe construir entre todos los actores sociales intervinientes en ella, con base en el respeto por las diferencias entre las personas y la búsqueda de un conjunto de líneas de conducta que permitan, posibiliten y regulen las interacciones entre los individuos que la conforman.

### **5-Objetivo general:**

- Desarrollar talleres para docentes y estudiantes del ciclo básico del I.P.E.M n°193 José María Paz, con la finalidad de abordar el bullying como una problemática central en nuestras escuelas y así favorecer la buena convivencia y el vínculo directo con las trayectorias escolares de nuestros alumnos.

### **Objetivos específicos:**

- Capacitar a los docentes a través de jornadas, sobre la violencia escolar.
- Brindar herramientas a los docentes, para reconocer situaciones de violencia escolar, y poder actuar en consecuencia.
- Implementar espacios que promuevan la comunicación y contención en los estudiantes del ciclo básico.
- Trabajar a través de actividades valores como el compañerismo, solidaridad, empatía.

## **6-Justificación:**

Posiblemente, sean variadas las veces que vemos a un joven que transita el nivel medio, deja de asistir a la escuela, abandonado su trayecto escolar, quizás nos preguntemos el por qué, justificando que los jóvenes la mayoría de las veces prefieren introducirse en el mundo laboral. Estas justificaciones tal vez las suponemos, sin preguntarnos cuales pueden ser realmente los otros factores que pueden incidir en que los jóvenes lleguen a tomar esta decisión. La mayoría de las veces logramos recapacitar sobre las causas cuando escuchamos a un niño de nivel primario decir “no quiero ir a la escuela”, lo que genera preocupación en padres que confían en cierta institución para que sus niños transiten su escolaridad.

Lo cierto es que los motivos de abandono escolar son variados, pero en muchas escuelas de todo el mundo, se manifiesta que una problemática que ha existido y permanece con el paso del tiempo es el bullying, actualmente mejor conocido como *violencia escolar*.

“La mitad de los estudiantes de entre 13 y 15 años de todo el mundo (cerca de 150 millones de adolescentes), dice haber sufrido algún tipo de violencia por parte de sus compañeros de escuela o en el entorno de la misma” afirma Unicef en su informe Stop Violencia Infantil en las escuelas (2018). El mismo informe indica que la violencia entre iguales, cuyo indicador es el número de niños que dicen haber sufrido o participado de situaciones de violencia en el colegio, es algo generalizado en la educación de los niños en todo el mundo. Esta realidad afecta el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, tanto en países pobres como ricos.

Las conductas violentas son cada vez más frecuentes en las escuelas, tanto de nivel primario como nivel secundario, esto mismo conduce a que sean muchos los jóvenes que prefieren dejar de asistir a clases para no tener que pasar por estas situaciones que generan angustia, cansancio, baja autoestima, entre muchas otras cosas.

Según datos publicados por el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU), un tercio de adolescentes del mundo, ha sufrido acoso escolar. Dichos datos demuestran que este tipo de acoso afecta a jóvenes de todas partes del mundo, con diferentes ingresos económicos, los mismos fueron extraídos de estadísticas que se recolectaron mediante encuestas. La encuesta Mundial de Salud a Escolares (Global School Health Survey, GSHS) se centró en monitorear la salud física y emocional de los jóvenes, entre 13 y 17 años de edad, quienes la mayoría expresaron haber sufrido situaciones de acoso y violencia en el ámbito escolar, lo que los condujo, finalmente, en dejar de asistir a clases.

Creemos que tanto los educadores como los educando, deben profundizar sus conocimientos en torno a este tipo de violencia, y por ello que a través de esta intervención en formato de talleres, propone reflexionar, siempre, desde una perspectiva crítica y empática sobre esta problemática que se presenta cada vez con más fuerza en las escuelas de todo el mundo y en todos los niveles educativos. Se pretende así poder transformar o revertir en alguna medida esta situación tan alarmante puesto que la misma es una de las causantes de la deserción y el fenómeno de la exclusión, lo cual está comprobado que tal, repercute en el aprendizaje de los jóvenes.

Como afirma Unicef, en su publicación “Violencia Escolar en América Latina y El Caribe “(2011,p.10) ““La educación es una herramienta fundamental para cambiar patrones culturales que perpetúan o condonan la violencia contra los niños”.

Es de fundamental importancia trabajar esta problemática en la escuela ya que es la misma la que debe asegurar que los chicos puedan terminar sus trayectorias escolares, dándole suma significación a lo que es la violencia escolar, sin minimizar la misma o dejando pasar actos de violencia, porque como ya hemos visto anteriormente es un factor clave dentro de las razones por lo cual tantos chicos tienen problemas de concentración en el proceso de enseñanza aprendizaje, presentan baja autoestima, sintiéndose incapaces, tristes o enojados. Hemos elegido trabajar a través de encuentros en formato taller ya que el mismo permite que se establezcan reuniones en donde se desarrolle en profundidad este tema , determinado a través de una serie de conferencias y actividades, lo que nos permite aprender en conjunto con docentes y con alumnado, donde prime la discusión, la reflexión, el intercambio y el análisis. Estas intervenciones ponen en foco tanto en docentes, para que los mismos consten de herramientas que puedan ayudar a la prevención, detección temprana de violencia escolar, y lo más interesante para conformar, en lo posible, una consultoría de contención y así poder resolver problemas en el caso de que se presente situaciones de bullying, y que se pueda brindar un espacio de contención y apoyo a los alumnos víctimas del mismo, evitando que la misma influya en los procesos de aprendizaje, y en las trayectorias escolares de tales.

También está destinada a los alumnos, con el fin de que puedan profundizar sus conocimientos sobre la gravedad de este fenómeno, lo que ésta es capaz de causar en otros chicos, reflexionar sobre sus acciones, maneras de pensar y actuar, ya que pueden encontrarse

desde la figura de violento, o desde el lado de la víctima, y al mismo tiempo, este último pueda expresar sus emociones, y buscar ayuda si es que se encuentra dentro de una situación violenta entre sus pares. Se propone una serie de actividades donde los alumnos pondrán en evidencia sentimientos y emociones, y donde puedan expresarse, desahogarse, conocerse, y ponerse en el lugar de los demás compañeros.

Creemos que es de mucha importancia intervenir, trabajar y buscar soluciones alternativas para esta problemática, ya que como menciona Garcia Correa (2001, p.165)

“La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación”

## **7-Marco teórico**

Uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO, conocido como *Informe Delors*, que encara la educación del siglo XXI, consiste en la importancia de “Aprender a Vivir Juntos”. Encontramos también que dentro de los temas más importantes de la Educación en los países Occidentales, se encuentra la tolerancia y la convivencia, al mismo tiempo, en el modelo europeo de gestión de calidad aplicado a la Educación uno de los indicadores más importantes hacen referencia explícitamente a la convivencia escolar. (Garcia Correa, A. 2011).

Desde hace mucho tiempo, que la convivencia escolar y la disciplina viene siendo un tema de preocupación para docentes y responsables de la Administración Educativa. La preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la

buena armonía, convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas Normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad, sin embargo la violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades occidentales García Correa (2011). Este hecho, no es un fenómeno solo escolar, porque no se puede pensar aisladamente de las relaciones sociales y familiares de los alumnos. Con esto afirmamos que a medida que cambian las relaciones sociales, cambian las relaciones escolares también. Gracia Correa (2001).

La convivencia, se vé debilitada, o se rompe cuando surgen hechos de violencia, tanto físicas, como simbólicas, que generan incomodidad en docentes o alumnos, hasta el punto de que los mismos se resistan a asistir a clases, o tomando la decisión de abandonar sus trayectorias escolares.

No existe un término absoluto de violencia, ya que el mismo es una construcción determinada socialmente, pero la podemos definir como “la existencia de una relación conflictiva entre las partes involucradas, relación que requiere ser conocida, caracterizada y comprendida en todas sus presentaciones, dimensiones y manifestaciones” Revista Magis (2011.p 418). Adoptando un enfoque relacional, consideramos la violencia como modos de interacción globales, en los que *comportamientos* considerados violentos cobran sentido. “Desde esta perspectiva, toda violencia es un acto a través del cual se avanza de manera destructiva sobre la subjetividad del otro e implica, siempre, una coacción, esto es una

aplicación unilateral de fuerza contraria a la voluntad (así sea potencial) o a los intereses de quien la sufre” Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas (2008.p11)

Los hechos de violencia que se producen en los marcos de los vínculos propios de la comunicad educativa, entre estudiantes, de un compañero a otro, o desde un grupo de compañeros hacia una determinada persona son denominadas como: “acoso escolar” “bullyng” “violencia entre pares”, entre otros.

El maltrato entre estudiantes es un fenómeno muy antiguo, que comenzó a ser tomado como objeto de estudio a principio de los 70, en Escandilavia. A finales de la década de los 80, y 90, este fenómeno atrajo la atención de diferentes países como Japón, Gran Bretaña, Holanda, y así varios países más comenzaron a poner foco en esta problemática la cual sucedía con más frecuencia. (Olweus,d. 1993)

Existen diversas definiciones sobre la violencia escolar, ya que la misma ha sido estudiada por diversos autores e investigadores en la educación, a continuación se presentan algunas de ellas. Hacia la mitad de la década de los 80, Dan Olwes (1986) comienza a investigar y es el primero en desarrollar una definición sobre de acoso escolar (bullyng). “Un estudiante es acosado o victimizado de manera repetitiva a acciones negativas de uno o más estudiantes”. Hablamos de acción negativa cuando alguien inflinge de manera intencionada malestar a otra persona. (Olweus, 1973b; Berkowitz, 1993). Las acciones negativas se pueden llevar a cabo mediante contacto físico, verbalmente o de otras maneras como hacer muecas o gestos insultantes e implican la exclusión intencionada del grupo. Para emplear correctamente el término “bullying” (acoso escolar) ha de haber un desequilibrio de poder o

de fuerza (una relación asimétrica): El escolar que está expuesto a las acciones negativas tiene mucha dificultad para defenderse.(Olwues, D. 1998.p 25).

El acoso escolar, Bullying, es una conducta hostil o persecutoria, física o psíquica, realizada por uno o varios niños en perjuicio de otro. Las causas por las cuales un niño resulta elegido como blanco de estos ataques permanentes son múltiples y dependen de cada contexto escolar, pero para configurarse el acoso debe existir más que un ataque; no es un hecho aislado sino una conducta persecutoria hacia un integrante de la clase (Bassi Julio Javier y Capomasi Romina, 2008:85).

En las definiciones mencionadas podemos ver claramente, como expone Olweus (1998.p 17) que “el carácter repetitivo, sistemático y la intencionalidad de causar daño o perjudicar a alguien que habitualmente es más débil son las principales características del acoso escolar”. Podríamos afirmar entonces que, las principales características del acoso son:

- Reiteraciones de agresiones.
- Permanencia en el tiempo.
- Relaciones de poder asimétrico.

En cuanto a los actores del acoso escolar, se identifican tres: las víctimas, los acosadores y los espectadores.

Las víctimas: “Las típicas, entre las que se encuentran los estudiantes más ansiosos e inseguros, que suelen ser cautos, sensibles y tranquilos; poseen baja autoestima, tienen una opinión negativa de sí mismos y de su situación; y frecuentemente son considerados como

fracasados sintiéndose avergonzados. A este tipo de víctimas se le ha llamado pasivas o sumisas y no responderán al ataque ni al insulto. Otro tipo de víctimas son las provocadoras que se caracterizan por una combinación de modelos de ansiedad y reacción agresiva. Estos estudiantes suelen tener problemas de concentración”. (Olweus, 1998, pp.52-54).

Los acosadores: “Suelen caracterizarse por la impulsividad y una imperiosa necesidad de dominar a otros. Pueden ser ansiosos e inseguros. Estos agresores sienten la necesidad del poder y del dominio, parece que disfrutan cuando tienen el control y necesitan dominar a los demás” (Olweus, 1998, pp. 52-54).

Los espectadores: sobre estos Dan Olweus indica que a los estudiantes que no participan en las intimidaciones y que generalmente no toman la iniciativa, se les denomina “agresores pasivos, seguidores o secuaces” (Olweus, 1998, p.53).

Entre todos estos hechos, también podemos distinguir dos tipos de violencia, según el Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas (2008.p 13), las cuales son: las denominadas incivildades (como burlas, insultos, gritos, exclusiones, rotura de útiles y otras pertenencias) y por otro lado las situaciones de violencia en sentido estricto (amenazas de daño hacia un compañero, golpes o lastimaduras, amenazas o lesiones de patota o robo por la fuerza con amenazas).

“La violencia entre escolares, es destructiva para todos, para los violentos porque les hace creer que gozan de impunidad, antes hechos inmorales, y destruye sus posibilidades de integración social. Para las víctimas porque afecta gravemente su desarrollo de la personalidad. Para el resto de los escolares porque se socializan en un clima de temor e

injusticia y terminan creyendo en la ley del más fuerte. Para el profesorado porque dificulta su labor educativa y les desanima como profesionales”. Gonzales Pozuelo F. (2007, p41)

Las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Ascorra, Arias & Graff, (2003)

El acoso escolar produce en las víctimas perjuicios tanto en lo emocional como en el aprendizaje. Las consecuencias de los jóvenes víctimas de bullying puede ser, no desear concurrir a la escuela, sufrir depresión o nerviosismo, su rendimiento escolar puede decaer, puede tener problemas de integración, puede sufrir lesiones o consecuencias más graves, etc, como asegura Dan Olwus (1978) “provoca en las víctimas efectos claramente negativos: descenso en su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes”.

Es de suma importancia que los actores educativos reconozcamos esta problemática, y las incluyamos desde una mirada crítica dentro de las prácticas educativas, “ así como el opresor para oprimir, precisa de una teoría de la acción opresora, los oprimidos para liberarse, necesitan de una teoría de su acción” Freire (1986,p 217).

A partir de un trabajo de investigación dirigido por Ana Lía Kornblit (2007), podría decirse que “a mayor nivel de intervención por parte de los docentes como mediadores en conflictos entre los alumnos, menor es la frecuencia de situaciones de hostigamiento y violencia” en las escuelas. Así es como se destaca la importancia del rol que desarrollan los docentes y los demás integrantes del ámbito escolar en el proceso educativo. En este sentido, y siguiendo con lo expresado por Kornblit (2007), se considera que “ciertas estrategias

pedagógicas, además de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejoran el vínculo entre los alumnos, el que, a su vez, ayudaría al desarrollo de la actividad curricular en el aula”.

## **8- Actividades**

El siguiente plan de intervención, está dirigido a los docentes y alumnos del ciclo básico del I.P.E.M n° 193, José María Paz. Como primera instancia, nos reuniremos con el equipo directivo, secretarios, preceptores y docentes para acordar días y horarios de los encuentros que se llevaran a cabo en la institución. El mismo constará de un formato seminario-taller, durante seis meses del ciclo lectivo, que abarca desde el mes de Abril hasta Septiembre y constará de 8 encuentros mensuales. Las primeras tres jornadas estarán dirigidos a los docentes con el fin de capacitar a los mismos en esta problemática. Los últimos 5 encuentros taller estarán dirigidas hacia los alumnos de ciclo básico, y trabajaremos en conjunto junto con los docentes.

### 8.1 Talleres con docentes

#### Encuentro N° 1: “Violencia Escolar en el I.P.E.M N°193”

##### Actividad 1:

Tema: Violencia Escolar

Objetivo: conocernos con el cuerpo docente, indagar sobre las concepciones o conocimientos que tienen ellos sobre la violencia escolar.

Actividad 2:Tema: Violencia EscolarObjetivos: Conocer la situación actual de la escuela con respecto a la problemática.

Desarrollo de la actividad	Recursos y Tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Nos presentamos entre todos. Se entrega cuestionario a los docentes para analizar que conocimientos tienen sobre la problemática y cuán involucrados se encuentran en la misma. Ver anexo 10	Recursos materiales: fotocopias de cuestionarios y lápices. Tiempo: 1/2 hora	Capacitador	Fotocopias y lápices a cargo de la escuela.	Se evaluará asistencia, y predisposición para la realización de actividades.
Abrimos espacio para charlar con los docentes e investigar sobre las situaciones de bullying vivenciadas en esta	Recursos materiales: micrófono. Tiempo 1 hora.	Capacitador	Gastos de electricidad a cargo de la escuela	Se evaluará asistencia y predisposición de los docentes.

escuela, la misma se hará a través de preguntas indagatorias.				
------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Fuente: producción propia.

## Encuentro N°2: “Introducción a la Violencia Escolar”

Tema: Violencia Escolar

Objetivos: Desarrollar conceptos que abarca esta problemática. Brindar a los docentes herramientas para actuar ante posibles casos de bullying.

Actividades	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Introducción a conceptos y temas que involucra la problemática violencia escolar. Se abre espacio para debate, evacuar dudas.	Recursos materiales: Micrófono, proyector. Tiempo: 1 hora.	Capacitador	Electricidad a cargo de la escuela.	Asistencia, comprensión y participación en el debate.

(ver anexo 2)				
---------------	--	--	--	--

Fuente: producción propia.

### Encuentro N° 3: “**Protocolo de acción**”

Tema: Violencia Escolar

Objetivos: realizar en conjunto un protocolo de acción ante la aparición de algún caso de violencia escolar. Brindar contención a los alumnos víctimas de las mismas, y evitar que se lleguen a consecuencias extremas por esta problemática.

Actividades	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Proponemos a los docentes crear en conjunto un protocolo de acción en caso de presentarse una situación de violencia. Se expondrá un video sobre un protocolo de acción ya realizado	Recursos materiales: micrófono, pc, proyector. Tiempo 1 hora	Capacitador	Electricidad a cargo de la escuela.	Asistencia. Comprensión sobre los conceptos trabajados.

<p>del cual podemos guiarnos.</p> <p>A modo de votación se elegirá un grupo de docentes que integrarán una consultoría a la cual recurrir en casos de bullying en la escuela.</p> <p>Ver anexo 8.</p>				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Fuente: producción propia.

## 8. 2- Talleres con Alumnos.

### Encuentro N° 1: “Indagamos conocimientos previos”.

Tema: Violencia Escolar.

Objetivos: detectar través de una encuesta, si los alumnos están involucrados en situaciones de bullying. Indagar sobre los conocimientos que los mismos tienen sobre esta problemática.

Actividades	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presentación del tema con breve	Recursos materiales:	Capacitador y docentes.	Fotocopias para las encuestas, y	Asistencia y participación.

<p>introducción. Se les entrega una encuesta por alumno en papel, la cual deberá ser completada de manera individual.</p> <p>Terminado esto se abrirá espacio para el debate realizando preguntas indagatorias para conocer en que estado están los conocimientos de los alumnos y que les gustaría saber y trabajar sobre la temática. (Ver anexo 1)</p>	<p>fotocopias con encuesta. Micrófono. Recursos humanos: docentes. Tiempo: 1 hora.</p>		<p>electricidad a cargo de la escuela.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------	--

Fuente: producción propia.

Encuentro N°2: **“Nos introducimos a la temática del bullying”**.

Actividad 1:

Tema: Bullying.

Objetivos: que los alumnos del ciclo básico profundicen sus conocimientos sobre esta problemática. Poder pensar y reflexionar acerca de nuestras acciones hacia nuestros compañeros.

Actividad 2:

Tema: Bullying.

Objetivos: detectar situaciones de bullying a través de imágenes. Describirlas para identificar la comprensión de la temática.

Actividades	Recursos y Tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Se presentan todos los conceptos y temas que caracterizan a la violencia escolar.	Recursos humanos: docentes. Recursos materiales: proyector, pc y micrófono.	Capacitador y docentes.	Electricidad a cargo de la escuela	Se evaluará la asistencia, participación, Predisposición para la comprensión de la problemática.

Se abre espacio para el debate entre alumnos. (Ver anexo 2)	Tiempo 1 hora.			
Se entrega fotocopia con imágenes de situaciones agresivas mezcladas con situaciones cotidianas para que los alumnos detecten bullying en las mismas y luego las describan. (Ver anexo 3)	Recursos materiales: fotocopias. Tiempo: 1 hora.	Capacitador	Fotocopias a cargo de la escuela.	Se evaluará la comprensión de la problemática.

Fuente: elaboración propia

Encuentro N°3: **“Desenmascarados”**

Primera actividad:

Tema: Estereotipos y comunicación.

Objetivos: Entender cómo la imagen que una persona genera en torno a un colectivo u otra persona (y las características que se le atribuyen) condicionan el modo en el que se establecen las relaciones. Generar confianza y comunicación entre los alumnos.

Segunda actividad:

Tema: La empatía, un factor clave.

Objetivo: Entender la realidad de otra persona o colectivo, haciendo un esfuerzo por comprender e interpretar aquellos elementos que la construyen como sujeto.

Actividades	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Confeccionaremos máscaras, el diseño será elección del alumno. Luego con las máscaras puestas nos pondremos en pareja. Cada compañero le deberá decir al otro que le impresión le da su imagen. Luego reflexionaremos sobre que sintieron cuando los</p>	<p>Recursos materiales: Cartulinas de colores, hojas, fibras, lápices, goma de pegar, glitter, papel glasé, tijeras., pizarrón, tiza. Recursos humanos: docentes.</p>	<p>Capacitador</p>	<p>Materiales a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia y participación.</p>

<p>describieron con las máscaras puestas. Como cierre nos volvemos a poner las máscaras y cada alumno deberá decirle que aspectos positivos ve en él, y luego esperar su respectiva devolución. Anotaremos estos aspectos en el pizarrón para poder reflexionar todas las cualidades con las que contamos. (ver anexo 4)</p>	<p>Tiempo: 1 hora</p>			
<p>Dibujamos una persona en cartulina. Escribimos los verbos “pensar, sentir, escuchar, ver”. Elegimos una persona que creamos diferentes a nosotros y sin decir su</p>	<p>Recursos materiales: cartulina, y fibras. Tiempo: 1 hora.</p>	<p>Capacitador</p>	<p>Materiales a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia, comportamiento, predisposición para la realización de la actividad.</p>

<p>nombre contestamos a los verbos escritos en la cartulina. Debatimos sobre lo que sentimos cuando describimos a nuestros compañeros. (Ver anexo 5</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia.

#### **Encuentro N°4: “Somos diferentes entre sí”**

Actividad 1:

Tema: Igualdad entre pares.

Objetivos: Reconocerse como seres individuales y diferentes entre si.

Actividad 2:

Tema: Comunicación y sentimientos

Objetivos: trabajar la expresión de las emociones y la empatía.

Actividades	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
En una hoja cada alumno deberá dibujar el boceto de	Recurso material: hojas y fibras.	Capacitador	Materiales a cargo de la escuela.	Asistencia. Participación.

<p>una persona, y escribir del lado derecho en que se siente igual al resto de sus compañeros y en el lado izquierdo en que se siente diferente. Luego volcamos en el pizarrón lo escrito en las hojas y debatimos sobre la convivencia y la diversidad en las aulas, como podemos convivir siendo iguales y diferentes a la vez. (ver anexo 6)</p>	<p>Tiempo: 1 hora.</p>			<p>Predisposición para la realización de las actividades.</p>
<p>Se comenzará haciendo ejercicios de respiración</p>	<p>Recurso material: Hoja, lápiz, sobres.</p>	<p>Capacitador</p>	<p>Los materiales estarán a cargo de la escuela.</p>	<p>Asistencia. Participación en la</p>

<p>sentados en el piso para llegar a un estado de relajación. Luego cada alumno en una hoja deberá sincerarse y expresar de manera escrita sentimientos tanto positivos como negativos. Posteriormente serán metidos en un sobre de manera anónima, mezclamos y repartimos entre todos para leerlas (docentes y alumnos) y exponemos lo que sentimos al leer las</p>	<p>Recursos materiales: docentes Tiempo: 1 hora.</p>			<p>realización de las cartas.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------

cartas de nuestros compañeros y alumnos.(Ver anexo 9)				
----------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Fuente: producción propia.

### **Encuentro 5: “Transformamos el dolor con el Rap del bullying”.**

Tema: bullying y comunicación

#### Actividad 1

Objetivos: que los alumnos puedan expresar sus sentimientos de una forma distinta a las convencionales.

#### Actividad 2:

Tema: Convivencia en las aulas.

Objetivos: intercambiamos lo aprendido en las diferentes jornadas entre docentes y alumnos, exponemos puntos de vistas y reflexiones. Incitar a que se siga trabajando esta problemática en momentos extraescolares.

Actividades	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Juntamos los 3 grupos del ciclo básico, dividimos	Recursos materiales: micrófonos.	Capacitador	Electricidad y materiales a	Asistencia, participación, desenvolvimiento

<p>cada grupo en 2, quedan 6 grupos en total. Cada grupo deberá crear estrofas citadas en genero rap con lo aprendido sobre el bullying, donde podrán expresar sentimientos, y emociones como enojo, rabia, felicidad, euforia, etc. Las rimas serán expuestas en forma de competencia de rap entre los distintos grupos 1ro 2do y 3ro ciclo básico. Gana el más aplaudido por el público ya que lo</p>	<p>Mesas. Equipo de música, parlantes. Recursos humanos: docentes y directivos. Duración: 1 hora</p>		<p>cargo de la escuela.</p>	<p>de los alumnos para expresar la problemática trabajada.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------	----------------------------------------------------------------

<p>haremos en el patio donde estarán compañeros, docentes y directivos. Se anexa material. (ver anexo 7)</p>				
<p>A manera de cierre debatiremos y reflexionaremos entre todos (docentes y alumnos) sobre lo aprendido durante los encuentros. Como tarea se les pedirá que en conjunto hagan un recorrido en formato video sobre lo trabajado para que luego lo</p>	<p>Recursos materiales: micrófono. Recursos humanos: docentes. Tiempo: 1 hora</p>	<p>Capacitador</p>	<p>Electricidad a cargo del docente</p>	<p>Asistencia. Comprensión de la problemática trabajada.</p>

expongan a los demás actores de la institución en el momento que crean necesario, ejemplo: acto de fin de año.				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Fuente: producción propia.

### **9-Recursos**

Los diferentes encuentros en formato taller, se realizarán en la misma institución, en el aula de cada grupo con el que se trabaje, en el horario de la mañana, también en el caso del encuentro n°5 donde haremos el “Rap del Bullyng” será utilizado el patio en horario de recreo. En cuanto a los recursos humanos contaremos en algunos encuentros con directivos (casos donde se requiera), y también con docentes en algunas actividades de los talleres con los alumnos, en los cuales estarán involucrados. Siguiendo con los recursos materiales, estos serán variados, utilizados y reutilizados en más de una ocasión, entre ellos: pizarrón, computadora, hojas de papel, fotocopias, cartulinas, biromes, lápices de colores, sobres, goma de pegar, glitter, fibras, papel glasé, tijeras, micrófonos, parlantes, proyector.

## 10-Evaluación

Como en todo proceso formativo, durante el transcurso de las jornadas en formato taller, se llevará a cabo un seguimiento evaluativo, debido a que los procesos evaluativos son los responsables de orientar el desarrollo de todos los elementos que constituyen el efectivo aprendizaje de conocimientos o competencias en los estudiantes.

Como primera instancia, el capacitador realizará para sí mismo una evaluación inicial, la cual consta de averiguar en la primera etapa de trabajo, que saberes previos traen sobre la problemática, tanto a estudiantes como a docentes. El formato evaluativo que utilizaremos luego, serán los *registros*, llevado a cabo por el capacitador, donde en cada encuentro se apuntará y evaluará a cada grupo por: asistencia, predisposición, adquisición de conceptos, comprensión de la temática trabajada, involucramiento en los trabajos, adquisición de competencias y actitudes frente a lo expuesto.

Es de suma importancia realizar una evaluación sistemática, a que la misma ayudará a ver con claridad el grado de avance del proyecto, como impacta en docentes y alumnos, que decisiones tomar, corregir errores, resaltar fortalezas ,mejorar los resultados y lo más significativo es que nos permite conocer los aprendizajes alcanzados.

Este carácter de la evaluación, se encuentra dentro de lo que podemos llamar como “función formativa de la evaluación”, es utilizada en la valoración de los procesos y supone “obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones

necesarias de forma inmediata” Casanova (p.16, 1998), por ende su finalidad es mejorar el proceso que se está evaluando.

## 11-Presupuesto

Concepto	Cantidad	Precio por unidad	Total
Hojas	60	\$2	\$160
Cartulinas	10	\$15	\$150
Goma de pegar	8	\$40	\$320
Glitter	4	\$80	\$320
Sobres	60	\$5	\$300
Fotocopias	60	\$2	\$160
Lápices de colores	3C x24u	\$184	\$552
Fibras	2C x12 u	\$180	\$360
Cinta de papel	1	\$100	\$100
Papel glasé	3	\$30	\$90
Pasajes de capacitadores	2 (ida y vuelta)	\$1500	\$3000
Honorarios de capacitador	13	\$400	\$5200
Total			\$10.700

## 12-Diagrama de Gant

Actividades			meses																											
			Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				septiembre							
			Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				semanas							
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Etapa 1	Encuentro 1	Act.1	■																											
		Act.2	■																											
	Encuentro 2	Act.3				■																								
		Act.4								■																				
Etapa 2	Encuentro 1	Act.5												■																
		Act.6													■															
	Encuentro 2	Act.7														■														
		Act.8																■												
	Encuentro 3	Act.9																■												
		Act.10																	■											
	Encuentro 4	Act.11																		■										
Act.12																														
Act.13																														

Fuente: elaboración propia.

## 13-Resultados esperados:

Se espera, que los docentes del I.P.E.M n°93 José Maria Paz, adquieran herramientas que le sean de utilidad para detectar indicios de Violencia Escolar , y poder trabajar con las misma, a fin de poder prevenir o interrumpir antes de tiempo estas acciones para que no lleguen a un extremo riesgoso para los alumnos. Es de suma importancia, que estas herramientas sean utilizadas, tanto en esta escuela donde se encuentran trabajando actualmente, como en cualquier otra en la que puedan encontrarse desempeñando su labor en

un futuro, debido a que esta problemática se ha presentado en la mayoría de ámbitos educativos, como en otros sitios ya sea el club, el parque, el barrio, etc.

Así mismo, también se espera que en esta escuela se implementen espacios donde se promueva la comunicación, la libre expresión, y la contención de aquellos estudiantes que se encuentren atrapados en situaciones difíciles como lo es el acoso escolar, brindándoles apoyo y en consecuencia poder actuar frente a estas situaciones que traen consigo como ya hemos visto anteriormente, graves consecuencias para los chicos que han atravesado por las mismas.

Otro de los aspectos que deseamos que se logren, es que se trabaje en valores, como el compañerismo, la solidaridad y la empatía, y que los resultados de estos trabajos perduren en el tiempo, expandiéndose hacia todos los niveles, docentes y directivos de toda la institución, ya que si comenzamos trabajando estos valores, es posible que se reduzcan hasta agotarse los episodios de bullying entre los chicos que concurran a esta misma escuela.

Otro de los aspectos que deseamos que se logren, es que se trabaje en valores, y como el compañerismo, la solidaridad y la empatía, incrementando sus conocimientos sobre la temática, se espera que los resultados de estos trabajos perduren en el tiempo, expandiéndose hacia todos los niveles, docentes y directivos de toda la institución, ya que si comenzamos trabajando por estos valores, es posible que se reduzcan hasta agotarse los episodios de bullying entre los chicos que concurran a esta misma escuela.

## 14-Conclusiones

Como ya hemos mencionado anteriormente, en nuestro país, contamos con la Ley de Educación 26.206, la cual nos asegura que el estado es la principal entidad que va a garantizar que todas las personas que habiten en suelo argentino tengan acceso a la educación formal, y que este derecho se cumpla. En los últimos años, se ha puesto como eje central en los sistemas educativos, el término de Inclusión Educativa, haciendo referencia a que “todas las personas, por el simple hecho de pertenecer a la familia humana, tenemos igualdad de derechos y para ejercer los derechos con igualdad requerimos equidad” Ministerio de Educación de la Nación (p.12, 2019). Sin embargo, también hemos dicho que no sólo basta con tener acceso a la educación, sino que al mismo tiempo debemos asegurar la pertenencia de los jóvenes en los ámbitos educativos. Muchos de sus derechos han sido vulnerados por múltiples factores, llevando así al abandono de sus trayectorias escolares. Es por esto, que hemos trabajado con una problemática que ha estado presente hace mucho tiempo, y sigue estando actualmente en los ámbitos de educación formal, nos referimos a la “violencia escolar”, la cual en uno de sus graves extremos ha causado que muchos niños o niñas no quieran asistir a la escuela. El abandono escolar, es una ruptura en la fibra social, que nos compromete a todos, tanto en lo individual, como en lo institucional y social, por esto mismo es de suma importancia que como docentes seamos conscientes de cuáles son los factores que interrumpen el camino escolar recorrido de nuestros alumnos y poder hacer foco en estos. En este caso, es de suma importancia poder capacitarnos e incrementar nuestros conocimientos sobre lo que es el bullying, y que no sea tomado como un acto menor, que podamos darle la importancia y la asistencia que necesita para garantizar la dignidad de

nuestros jóvenes y poder brindarles una educación de calidad, con igualdad de oportunidades para todos, incrementado sus ánimos de asistir a la escuela, y que la misma sea además de un espacio de aprendizaje, un espacio de contención y apoyo mutuo, donde primen los buenos valores. Serán muchas las piedras que quizás encontremos en el camino, pero uno de los valores más importantes que debemos tener presente con firmeza es la perseverancia de poder llegar a aquello que tanto anhelamos como docentes y así ayudar a construir un mundo mejor. Entre las debilidades que podemos encontrarnos es que muchas veces no vamos a ver que sientan la misma importancia que nosotros en el tema, o que haya una baja participación tanto de alumnos como de algún otro docente, pero debemos sujetarnos más aún de las fortalezas, en nuestro caso de poder contar con todos los recursos y los espacios que necesitamos para llevar adelante nuestro plan de acción, pudiendo innovar y ser creativos a la hora de poner a trabajar a nuestros chicos y también dándoles la oportunidad de que ellos puedan ser creativos y expresivos en sus producciones. Esto pudo ser cumplido gracias a la predisposición y preocupación de docentes y directivos sobre la problemática que compete a su escuela y sus jóvenes, y sus ganas de trabajar por una educación y permanencia asegurada en la misma.

## 15-Referencias:

Ascorra, R, Arias, H., & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos*.

Casanova, María Antonia (1998), "Función formativa de la evaluación", en *La evaluación educativa*. Escuela básica, México

Freire, P. (1986). *La Educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI

Freire, P. (1997) *La educación como práctica de la libertad*. Siglo veintiuno editores.

Karnoblit, Ana Lía. (2007) *Violencia escolar y climas sociales*. Ed.Biblos.

García Correa, A. (2001). La convivencia en los centros escolares como control de la calidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* n° 41.

Gonzales Pozuelo, F. (2007). *Violencia y Acoso en los/as escolares extremeños/as: Vías de Solución*. Dpto de Sociología. Universidad de Extremadura.

Gvirtz Silvina. (2011). *La Educación de Ayer, Hoy y Mañana*", *El ABC de la Pedagogía*. AIQUE Educación.

Magis. (2011). *El Acoso Escolar. De las causas, origen, y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores*. *Revista Internacional de Investigación en la Educación*. Vol 4, n°8.

Manual

Ministerio de justicia de derechos humanos. (2006). *Presidencia de la Nación*.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2019). Educación Inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión- 1a ed- Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas. Violencia en las escuelas: un relevamiento desde la mirada de los alumnos. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, 2008.

Olweus, D. (1973). Aggression in the Schools: Bullies and Whipping Boys. Washington: Hemisphere

Olweus, Dan. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Ediciones Morata.

Bullyng: protocolo de acción para actuar frente a casos de acoso (2016). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Ngg-kRfNm-E>

Sanchez Romero, Cristina. (2018) “La Inclusión Educativa como proceso en contextos socioeducativos”. Editorial: UNED.

Serrate, R. (2007). Bullying, acoso escolar: guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas. Madrid, Laberinto.

Unicef. (2011) Violencia Escolar en América Latina y El Caribe. Superficie y Fondo.

## 16- Anexos

ANEXO 1: ENCUESTA BULLYNG: marcar con una cruz la respuesta elegida

1) ¿Sabes qué es el bullyng?

-si

-no

-un poco

2) ¿Fuiste alguna vez víctima de burlas en la escuela?

-si

-no

-tal vez

3) ¿Recibiste alguna vez violencia física por parte de un compañero?

-si

-nunca

- reiteradas veces

4) ¿Ejerciste alguna vez violencia verbal hacia a algún compañero?

- si

-nunca

-tal vez

5) ¿Ejerciste alguna vez violencia física hacia algún compañero?

-sí

-no

-algunas veces

6) ¿Viste alguna situación de violencia en los recreos de los cuáles no participaste?

-sí

-siempre

-algunas veces

-nunca

7) Si ves que un joven está siendo víctima de maltrato verbal físico o simbólico, ¿te involucrarías para ayudarlo?

- SI

- No

-tal vez

8) ¿A quién pedirías ayuda en el caso de que fueses víctima de algún tipo de maltrato?

- a mi familia

- a un docente

-a nadie.

9) ¿Conoces a alguien que esté siendo víctima de bullying?

- si muchos

- pocos

-a nadie

10) ¿Recibiste alguna vez información sobre violencia escolar, en alguna materia curricular?

-si

-nunca.

Fuente:producción propia

## ANEXO 2:

Mediante el uso de POWER POINT se presentan conceptos:

¿QUÉ ES LA VIOLENCIA? “toda violencia es un acto a través del cual se avanza de manera destructiva sobre la subjetividad del otro e implica, siempre, una coacción, esto es una aplicación unilateral de fuerza contraria a la voluntad (así sea potencial) o a los intereses de quien la sufre”

¿QUÉ ES EL BULLYNG? : Término en inglés que significa “intimidar a alguien”

“La victimización o maltrato por abuso entre iguales es una conducta de persecución física y/ o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de

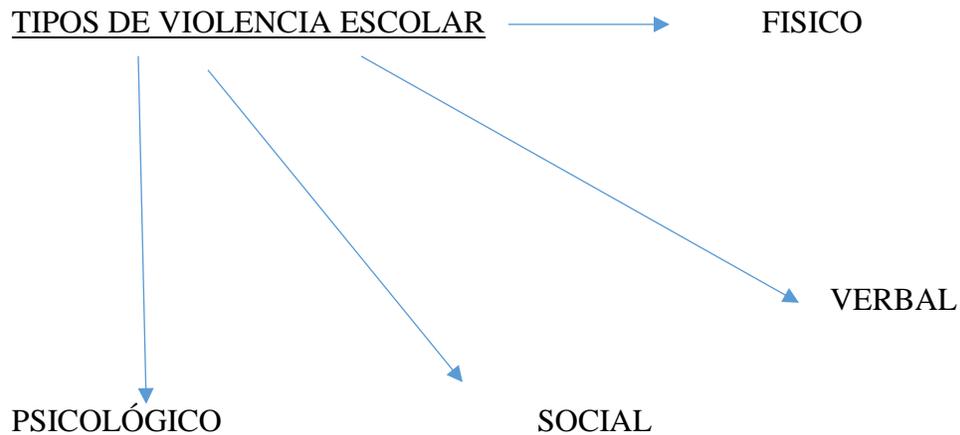
repetidos ataques. Esta acción negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: descenso en su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes”

El bullying puede ser llevado a cabo por una o más personas, quienes dedican esfuerzos sostenidos al acoso, la burla, la intimidación física y la humillación pública de la víctima. Se trata **violencia de una que puede pasar de forma desapercibida para los padres y las autoridades**, que suelen naturalizarlo como “cosas de chicos” y restarle importancia.

Puede causar enormes daños emocionales y psicológicos en la víctima, además de alentar y normalizar el ejercicio de la violencia en el abusador. Puede ser llevado a cabo por una o más personas, quienes dedican esfuerzos sostenidos al acoso, la burla, la intimidación física y la humillación pública de la víctima.

#### CARACTERISTICAS DEL BULLYNG:

- Reiteraciones de agresiones
- Permanencia en el tiempo
- Relaciones de poder asimétrico.



ACTORES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR:

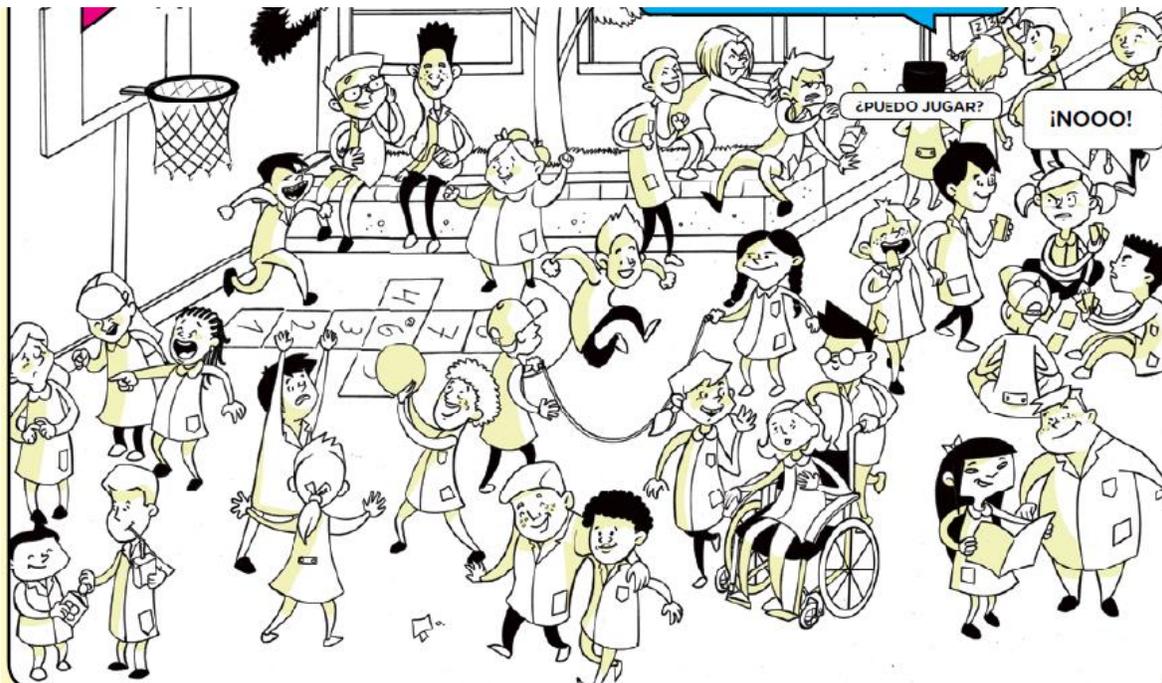
- Acosadores
- Espectadores
- Víctimas

COMO DETECTAR UNA VÍCTIMA: por lo general son personas que suelen estar solas, en recreos o en el aula. A veces tienen déficit de paso avisar a asistentes pedagógicos y directivos. El próximo paso a seguir atención en clases o poca participación. Otra característica que se ven con más frecuencia es que suelen ausentarse reiteradas veces en clases.

¿QUE PODEMOS HACER FRENTE A ESTA SITUACIÓN?

Como primer es hablar con los alumnos involucrados y la familia. Dando contención y buscando soluciones en conjunto podemos llegar a establecer un consenso.

ANEXO 3:



**Ahora comparte con tus compañeros y compañeras las situaciones que encontraron. Describe las tres situaciones que viste.**

SITUACIÓN 1:

---

---

---

---

---

---

SITUACIÓN 2:

---

---

---

---

---

---

SITUACIÓN 3:

---

---

---

---

---

---

ANEXO 4: Imagen de como será “Desenmascarados”



11

## ANEXO 5: ACTIVIDAD MAPA DE EMPATÍA



ANEXO 6: Actividad de somos iguales y diferentes entre si.



IMÁGENES RECUPERADAS DE MANUAL PARA DISOLVER RUMORES PARA JÓVENES.

ANEXO 7: RAP DEL BULLYNG

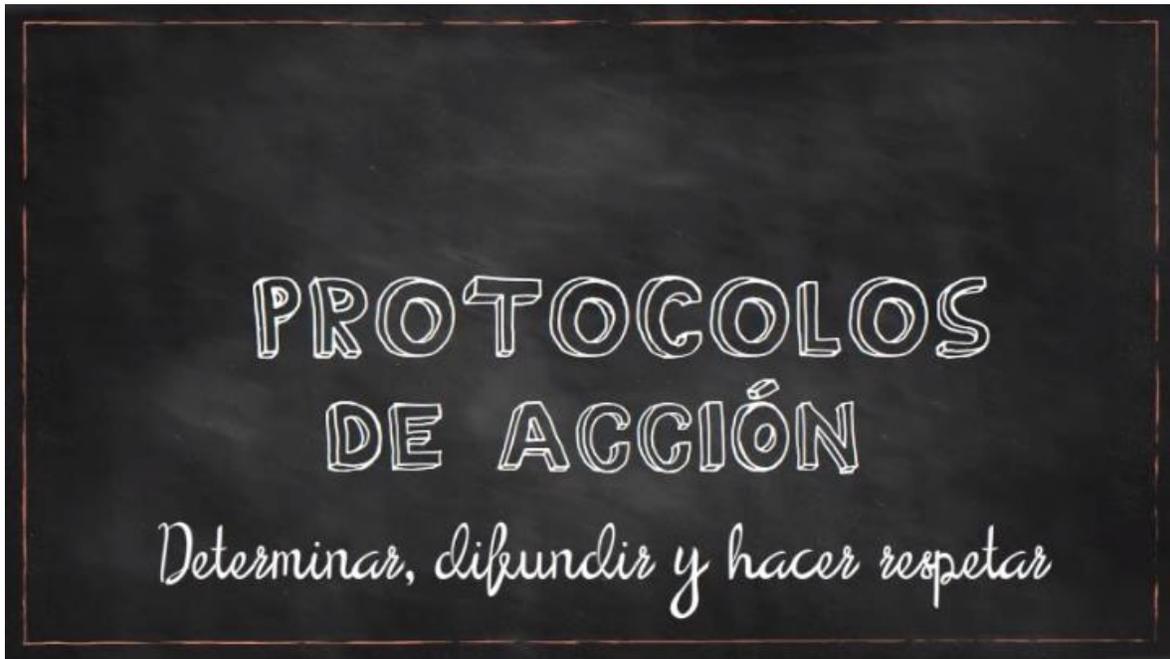
El Rap es un estilo de música caracterizado por una recitación rítmica de las letras, que no se cantan. Se presenta en los Estados Unidos a mediados del siglo XX, es un estilo que a menudo se asocia con la población afroamericana estadounidense, pero hoy, trasciende fronteras y

culturas. No se canta. Es un estilo de música que se caracteriza por RECITAR LAS LETRAS, además de que es un género que también es conocido por recitar sentimientos , donde la letra surge espontáneamente y se busca que RIME.

Algunas de las técnicas que utiliza el rap en la composición de sus canciones son: rimas, que pueden ser asonantes o consonantes; aliteraciones, asonancias y compases.



ANEXO 8: <https://www.youtube.com/watch?v=Ngg-kRfNm-E>



ANEXO 9: LAS CARTAS ESCRITAS

¿Por qué elegimos hacerlo en forma de carta anónima? Para que los chicos puedan expresar escribiendo aquello que no se animan hacerlo hablando.

¿Cuál es su beneficio?

- Se hace una reflexión antes de escribir la carta para definir bien lo que se va a escribir y no arrepentirse de haber escrito algo.
- Queda el recuerdo del escrito de una persona.
- Hay personas que se expresan mejor escribiendo que hablando.
- Activa el cerebro y mejora la memoria.
- Sirve para expresar emociones y fomenta la organización de ideas.

## ANEXO 10: ENTREVISTA PARA DOCENTES.

- 1) ¿Cómo definirías el término “Violencia”?
- 2) ¿Qué es para vos el Bullying?
- 3) ¿Sabes cuál es la diferencia entre el término “bullying” y el término “violencia escolar”?
- 4) Recordemos nuestra trayectorias escolares...¿te sentiste mal por algún comentario hacia tu persona de parte de algún compañero?
- 5) ¿Te has encontrado atravesando alguna situación de violencia escolar entre tus alumnos?
- 6) ¿Podrías distinguir, violencia física, violencia verbal, y violencia simbólica? Descríbelas.
- 7) ¿Crees que tenés las suficientes herramientas para afrontar una situación de bullying entre tus alumnos?.
- 8) ¿A quién recurrirías si te encuentras con esta problemática entre tus alumnos?
- 9) ¿Sabes cuales son las consecuencias que trae consigo la violencia escolar para los jóvenes? Describe.

Fuente: producción propia.