



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención

Licenciatura en Educación

## **“Factores asociados al bajo rendimiento académico”**

Alumno: Rotta, Carmen Beatriz

D.N.I: 36.458.578

Legajo: VEDU09778

Docente: Del Valle Jalin, Teresita

Lugar, mes y año: Misiones, Septiembre, 2020

## ÍNDICE

Resumen y palabras claves	3
Introducción	4
Presentación de la línea temática	5
Síntesis de la organización	7
Delimitación del problema o necesidad	10
Objetivos: general y específicos	13
Justificación	14
Marco Teórico	15
Actividades	22
Cronograma	27
Recursos	28
Presupuesto	29
Evaluación	30
Resultados esperados	33
Conclusiones	34
Referencias	36
Anexo	38

**Resumen y palabras claves:**

La repitencia escolar se presenta cuando un estudiante tiene que cursar por más de una vez un grado debido a que no fue promovido por el hecho de obtener bajo rendimiento escolar, esto afecta de manera negativa la calidad de la educación. Por lo tanto, es importante identificar los factores asociados a la repitencia escolar en los estudiantes del ciclo básico, principalmente en los primeros años de la educación secundaria. Los principales factores que influyen en el rendimiento escolar están asociados al ámbito emocional, familiar y escolar del alumno. Este trabajo tiene como objetivo, desarrollar jornadas de capacitación y sensibilización sobre los procesos de enseñanza aprendizaje para mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes y reducir los casos de repitencia escolar. Para esto se propone trabajar de manera conjunta entre docentes y familias, empleando la evaluación como herramienta de trabajo. Evaluar las prácticas de enseñanza y la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje permitirá identificar las habilidades y dificultades que presentan los alumnos en la resolución de las actividades escolares. La evaluación es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para adoptar medidas de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel. Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales de una materia. Para finalizar se aportan recomendaciones para los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de mantener la participación activa en dicho proceso.

**Palabras claves:** repitencia escolar, factores asociados, evaluación, enseñanza aprendizaje.

## **1. Introducción:**

El presente trabajo trata sobre los factores asociados al bajo rendimiento académico, de los cuales desencadena la repitencia escolar, la misma se ve vinculada a una serie de problemática que se conjugan en los estudiantes que no alcanzan los logros propuestos para el grado y que en muchos casos terminan excluyéndolos de los procesos escolares y en consecuencia le afecta negativamente en lo social, laboral, familiar y en lo emocional. La percepción y el consiguiente atraso escolar no solo implica un desperdicio de recursos (públicos y de las familias) sino que afecta de manera negativa las probabilidades de continuación y culminación de los estudios.

En el ámbito pedagógico y didáctico de cada escuela se reconoce al docente como mediador clave que facilita los procesos de construcción del saber, pero el resultado de la educación depende de todos los actores que forman parte del ecosistema educativo, es decir, el estudiante, las familias, los docentes y directivos, el vecindario, las políticas de estado y la sociedad con sus diferentes organizaciones. Tanto el sistema educativo como las escuelas en particular son espacios que presentan múltiples escenarios de acción y reflexión originando una serie de desafíos que provienen de todos los sectores y actores que intervienen en ellos.

Nuestra propuesta de intervención apunta a capacitar y sensibilizar a los docentes y familias de la institución sobre la importancia de la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje como promotores primarios y directos del saber. Mediante la realización de jornadas para reflexionar sobre el rendimiento académico de los alumnos se pretende que las familias autoevalúen su participación en el proceso de enseñanza

aprendizaje e interactúen más en dicho proceso, empleando la metodología del aprendizaje cooperativo entre los docentes y las familias. Nuestro plan de acción está organizado por jornadas, una por mes durante cuatro meses, durante el desarrollo de las mismas se explicara el porqué y para que reflexionar sobre la repitencia escolar, cual es el objetivo de nuestro trabajo y cuál es el fin del trabajo en conjunto.

## **2. Línea temática:** Ecosistemas Educativos e Inclusión

El ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto. Fundamentados en esta definición manifestamos que la educación es un proceso que se da en la sociedad, en un contexto donde hay diversos actores y por ende funciona como un sistema.

El resultado de la educación no solo depende de la institución educativa, sino del propio estudiante, de la familia, los profesores, la comunidad, el vecindario, los medios de comunicación, las políticas de estado y la sociedad con sus diferentes organizaciones; todos estos elementos tienen que funcionar de manera conjunta con fines de alcanzar objetivos educativos positivos.

Además podemos ostentar que es obligación del Estado garantizar el derecho a la educación a todos los niños, niñas y adolescentes. Considerando que; para garantizar estos derechos es necesario que el ámbito escolar propicie escenarios educativos inclusivos. Terigi (2005) afirma:

“Autores como Savani, Braslavsky, Tedesco y Libáneo reconstruyeron en la década del ochenta un discurso sobre lo educativo, que rondaba en la meta de democratizar el sistema, poniendo hincapié en acciones tendientes a lograr la inclusión en la educación de los sectores históricamente desfavorecidos”.

En base a esto resaltamos que es de suma importancia la asistencia de todos los alumnos en las escuelas sin importar la clase social, suscitando la inclusión de todos tanto dentro del aula como en los recreos. Como nos dice la autora Terigi (2005) la inclusión educativa se logra si brindamos a todos la posibilidad de acceder y permanecer en la escuela. Además podemos expresar que es responsabilidad de las familias la asistencia de los niños, niñas, y adolescentes en la escuela, y en conjunto con los docentes poder participar en su proceso de enseñanza.

“El camino de inclusión educativa parte de la eventualidad de brindar una educación de calidad, probando de dar respuesta a todos los alumnos, con autonomía de sus necesidades y demandas” Díaz Barriga, A. (2010). Tratando de analizar las políticas educativas de nuestras instituciones para mejorar las condiciones de enseñanza, y así poder atender a todos los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, implementando estrategias adecuadas a cada necesidades que se presentan dentro de las aulas.

A modo de conclusión podemos enfatizar que la educación depende de todos los actores de la sociedad, pero, para que se haga efectiva y precisa, debemos trabajar en conjunto propiciando el mejor atendimento a nuestros alumnos, para que puedan desarrollar habilidades de aprendizajes significativos y favorables para su desenvolvimiento en la sociedad. Además una educación de calidad mejora la vida de

las personas, brindando seguridad al momento de interactuar con otras personas dentro del contexto social, del mismo modo que promueve el esmero por seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

### 3. Síntesis de la institución:

Datos generales de la escuela:

El I.P.E.M N° 193 José María Paz es una institución educativa pública, ubicada en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Si bien pertenece oficialmente al departamento Colón, subdivisión política de la provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el departamento Capital. Limita con las ciudades de Villa Allende (al noreste), Córdoba (sur, sudeste y este), La Calera (sudoeste) y el cordón de las Sierras Chicas (oeste y noreste). La ciudad de Saldán tiene aproximadamente 10.650 habitantes según el último censo del año 2010 (Indec 2010).

- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-OEE03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- E-mail: [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com)

Historia:

La institución funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos (mañana y tarde) con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad. En 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria. Se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario. En ese momento no se obtuvo una respuesta favorable, por lo que se formó una comisión para reiterar el pedido y se procedió a adoptar el nombre del instituto, José María Paz, en relación con el caudillo cordobés. Si bien la comisión no tuvo resultados favorables, los trámites continuaron ante la Presidencia de la Nación, que autorizó la participación del SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) y ordenó la matriculación de alumnos. Así comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horarios vespertinos. Se nombró al primer director de la institución, pero, tras reiteradas faltas e incumplimiento de sus obligaciones, fue sometido a sumario administrativo. En consecuencia, se produjo una nueva designación de un director, el Sr. Jorge Sixto Almeida. Se terminó de incorporar el quinto año y se logró la creación del Centro de Estudiantes, más tarde se planteó realizar competencias deportivas y también se llegó a proponer un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones. Años después, ante la renuncia del director, se realizó una nueva elección siendo designada la profesora Susana Baudracco de Gadea. Durante su gestión se inició el pase de la institución al orden provincial, trámite que se efectivizó ante la visita del gobernador Eduardo C. Angeloz a la localidad. La escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de Dirección General de Educación Secundaria. A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio



propio, en 1995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

#### Misión, visión y valores:

La institución se rige por la misión de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminan la escuela primaria y emigran a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios, además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas.

También se rige por una visión de pensar en equipo, de poder ver la mirada del otro y proporcionar la escucha, es no pensarlo nunca solo sino que en equipo. Que la misión y la visión sean la misma.

En cuanto a los valores, se pretende ser una institución que promueve el trabajo en equipo, la comunicación con las familias, el intercambio de cultura con otras instituciones de la localidad, la realización personal y la inserción en la vida sociocultural.

#### Perfil del egresado:

La institución facilita en el egresado la adquisición de saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de enfatizar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan

valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

Recursos materiales: la escuela cuenta con libros, cuatro televisores Smart, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, elementos de educación física, conexión a internet parcial, pizarras para marcador y tiza, e instrumentos musicales (piano, órgano, guitarra e instrumentos de percusión), dos equipos de música, parlantes, tres micrófonos, impresora, fotocopidora y servicio de quiosco.

#### **4. Delimitación del problema:**

La repitencia escolar durante el Ciclo Básico.

En base a la entrevista brindada por la directora, Arq. Prof. Giojalas Susana, del instituto I.P.E.M N° 193 José María Paz, consideramos la repitencia escolar en la que podemos observar que; en una matrícula inicial de seiscientos setenta y seis alumnos, el 21% repite de curso, es decir, un total de ciento cuarenta y tres alumnos no alcanzó los objetivos educativos previstos para el año 2016, así como también, en el año siguiente el 17% de los alumnos no superó satisfactoriamente el curso escolar, siendo un total de ciento doce alumnos que debieron cursar nuevamente el mismo grado escolar. En el año 2017 fue menor el porcentaje de repitentes en relación con el ciclo lectivo 2016, con una diferencia de 4% treinta y un estudiantes.

La escuela recibe una comunidad estudiantil heterogénea, en particular en el ciclo básico, se observan estudiantes en una situación de vulnerabilidad que presentan dificultades para la comunicación y para relacionarse entre pares. Estas dificultades se manifiestan en la falta de respeto, la escasa solidaridad y en las situaciones de violencia

verbal, psicológica y física entre los diferentes actores y consigo mismo. Además se constata un alto porcentaje de inasistencias a clase. Estos factores dificultan la construcción de un aprendizaje adecuado provocando altos porcentajes de repitencia, además esta problemática es consecuencia de la falta de participación por parte de las familias.

Como todos sabemos, la repitencia escolar es un fenómeno que afecta al ámbito educativo y se presenta cuando un estudiante no culmina favorablemente un curso escolar, debido a ello se ve obligado a repetir curso nuevamente.

La repitencia escolar como problemática educativa a nivel nacional y provincial autores como Farías, Fiol, Kit y Melgar (2007) “consideraron a la repitencia como un procedimiento ineficaz porque, cuando un niño repite, suelen reiterarse las mismas propuestas de enseñanza que resultaron ser inútiles. Además el hecho de repetir marca una diferencia que puede afectar desfavorablemente las relaciones entre los docentes y los alumnos generando efectos negativos en la imagen de sí de los niños y en sus trayectorias educativas”. Farías et al. (2007)

Cuando nuestros educandos repiten un curso escolar, muchas veces, les dificulta integrarse al nuevo grupo de compañeros dentro del aula, motivos por el cual estos alumnos se inhiben y no logran participar en las actividades áulicas requeridas por los docentes. También podemos manifestar que posiblemente un alumno repitente presente síntomas de tristeza, decaimiento, sentimientos de desvalorización y de culpa. Es allí donde se refleja la importancia del apoyo y la comprensión, tanto por parte de los padres como también de los docentes, brindando el afecto necesario y las herramientas adecuadas para que los alumnos se sientan seguros a la hora ingresar a los nuevos

entornos de aprendizaje. Del mismo modo podemos acotar que, para lograr un avance favorable en la trayectoria escolar de nuestros alumnos es indispensable el compromiso de acompañamiento por parte de las familias, con respecto a la participación en reuniones con docentes y directivos de la institución, demostrando que tienen interés por conocer el recorrido escolar de sus educandos.

La enseñanza escolar argentina se encuentra sumergida en una realidad preocupante. A las huelgas de docentes, fundadas principalmente en reclamos salariales, hay que agregar como otro signo de deterioro de la educación el significativo nivel de repitencia en las escuelas secundarias de todo el país. Según un estudio del Centro de Implementación de Políticas para la Equidad y el Crecimiento (Cippec), que comparo políticas y resultados educativos entre el 2000 y 2015, los alumnos argentinos son los que más repiten en la escuela secundaria.

Las estadísticas oficiales muestran que los mayores casos se dan en el primer y segundo año del ciclo básico, cuando repite hasta el 15% de los alumnos. Lo peor es que repetir de año no hace que los alumnos aprendan más, sino todo lo contrario, según un estudio del Ministerio de Educación. La mayoría de los estudios dedicados a esta cuestión coinciden en aseverar que la repitencia escolar es contraproducente y poco efectiva, debido a que genera en los alumnos frustración, bajo rendimiento, deserción escolar, incremento de los problemas de aprendizaje, baja autoestima, repitencia de lo aprendido, además, un alumno que repite tiene un 20% más de probabilidad de desertar del colegio que uno que ha logrado pasar todos los cursos a término.

Como señala el coordinador del instituto durante la entrevista, los alumnos que repiten de año presentan dificultades al integrarse al grupo, como así también, les

cuesta la participación en las actividades áulicas. Además estos alumnos también carecen de motivación y acompañamiento familiar durante su recorrido escolar.

- 5. Objetivo general:** Desarrollar jornadas de capacitación y sensibilización sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, trabajar en equipo para mejorar la trayectoria escolar de los estudiantes y reducir los casos de repitencia en los alumnos del ciclo básico, dirigido al equipo docente y familias de los alumnos del I.P.E.M N° 193 José María Paz.

**Objetivos específicos:**

- Exponer y reflexionar sobre el concepto de repitencia escolar.
- Realizar actividades de integración entre familias y docentes manteniendo el diálogo, respeto y puesta en común de ideas y experiencias.
- Incrementar conocimientos sobre las causas por las cuales los niños presentan un escaso rendimiento escolar.
- Implementar el trabajo en equipo entre docentes y familias para mejorar la trayectoria escolar de los educandos.

## **6. Justificación:**

Debido a las reiteradas observaciones de repitencia en los primeros años de la educación básica en los alumnos del instituto I.P.E.M N°193 José María Paz, sentimos la necesidad de intervenir brindando información y conocimiento sobre los factores que influyen en ésta problemática, ya que la repitencia escolar es un fenómeno que afecta no solo una institución educativa en particular, sino que, es una problemática que se encuentra presente en escuelas de todo el país.

La realización de este trabajo es muy importante tanto para los docentes como para los padres o tutores de los alumnos, para poder detectar las necesidades que presentan los estudiantes a la hora de realizar sus tareas académicas, para de esta manera poder proporcionar las herramientas adecuadas y el apoyo necesario para que los alumnos logren alcanzar un aprendizaje óptimo.

Nuestro trabajo tiene como finalidad mejorar la trayectoria escolar de los alumnos para reducir los casos de repitencia escolar, como así también, profundizar y reforzar los conocimientos acerca de la problemática mencionada, además de, estimular el acercamiento de las familias a la institución y participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

La propuesta es viable por el motivo que durante la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante el aporte de cada docente y familia que forma parte de este proceso, se podrá reconocer debilidades que presentan los alumnos en cada materia y se podrá reflexionar para identificar las causas por las cuales se presenta dicha problemática. De esta manera cada integrante que forma parte del proceso de enseñanza

podrá aportar ideas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, es importante para que la educación no se centre solo en la escuela, sino que en los hogares también implementen el hábito de enseñar y aprender en conjunto.

Presentar y reflexionar sobre el concepto de repitencia escolar es muy importante para concientizar a los actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje que la educación no es una tarea que se lleva a cabo solo en la escuela, sino que también es responsabilidad de las familias acompañar a los estudiantes en dicho proceso.

Trabajar en conjunto con las familias impactara de manera directa y significativa por el hecho de la participación de los padres en las jornadas, el acercamiento a la institución y en la interacción con los docentes para reducir los casos de repitencia generando un ambiente de confianza y afecto.

## **7. Marco teórico:**

La repitencia escolar es un fenómeno que afecta el ámbito educativo. Se origina cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un curso escolar y debido a ello se ve forzado a repetir curso nuevamente.

Si bien la palabra repitencia no es un término reconocido por la Real Academia Española (RAE), es un vocablo de uso común en el ámbito de la educación, especialmente usado en Latinoamérica. El concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante no es promocionado al grado siguiente, por lo que debe repetir el grado que estaba cursando.

La repitencia se produce por bajas calificaciones. Lo habitual es que el estudiante deba aprobar una cierta cantidad de materias o asignaturas para pasar de año. En caso de no aprobar dicho número de materias en ninguna instancia (es decir, en la cursada regular más los exámenes de recuperación que se establecen tras la finalización del curso), el alumno repetirá y deberá, al año siguiente, volver a cursar el mismo grado.

Al escuchar el termino repitencia escolar rápidamente lo relacionamos con que el alumno tendrá que repetir su curso académico, pero no analizamos que detrás de este problema hay muchas otras situaciones de las cuales no estamos enterados y que muchas veces pertenecen a los problemas dentro del hogar, inconvenientes académicos, problemas con profesores, la dificultad para adaptarse, falta de motivación, entre muchos otros. Todos estos factores influyen de manera negativa en el rendimiento escolar.

Al hablar de los factores asociados a la repitencia escolar podemos abordar aspectos tales como; el ámbito emocional de alumno, en el cual juegan un papel importante aspectos como la motivación por aprender, los hábitos y técnicas de estudio e intereses vocacionales, como así también su autoestima, autoconfianza y estimulación al logro o meta académica. No obstante, la educación afecta fuertemente la autonomía, y, para tener un buen desempeño académico, se requiere de perseverancia, esfuerzo prolongado y tolerancia a la frustración. Un estudiante que reúne estas características puede planificar los tiempos de estudio y las actividades relacionadas, de esta manera, construye una visión del futuro que le da sentido a sus acciones para la obtención de resultados académicos más favorables. Según Piaget (1896) “la motivación representa un aspecto importante para el aprendizaje de cualquier individuo, la cual tiene el propósito de lograr en el alumno el mayor interés por sus actividades a través de la recompensa o



el castigo”.Por lo tanto, es muy importante promover la motivación de los alumnos fortaleciendo sus logros e incentivándolos a mejorar cada vez más sus conocimientos.

Por otro lado, tenemos a la familia que representa un rol muy importante en el trayecto escolar de los estudiantes, es el ámbito educativo más significativo en la conformación de la personalidad y en el proceso de socialización del ser humano. La familia es el primer agente de socialización y desempeña un papel sumamente importante en el desarrollo integral de los niños y niñas. Es por ello que las instituciones educativas comparten con la familia la responsabilidad en la educación, completando y ampliando sus experiencias educativas. Las primeras habilidades sociales se reciben en la familia, por ello, la persona adquiere las habilidades básicas para la convivencia entrando en contacto con otros, es más, sin los otros no llegaríamos a desarrollarnos(Entrena y Soriano, 2003).

De igual manera Ponce León (2011), expresa que “una situación de fracaso escolar altera el clima emocional de la familia” muestra de ello esta situación en la que la autoestima de un niño que presenta una deficiente ejecución escolar disminuye, los padres dudan de su desempeño como principales educadores de niños o adolescentes, tomando medidas que no genera ningún resultado, creando un ambiente de irritabilidad y distanciamiento.

También debemos considerar el ámbito escolar o clima escolar, que hace referencia a la convivencia entre estudiantes, estilos de enseñanza y relaciones interpersonales entre pares, así como también la convivencia entre estudiantes y docentes. Según Ponce León (2011) “dentro de las condiciones pedagógicas se evidencian factores que pueden determinar el desempeño exitoso o el fracaso escolar, entre ellas se encuentran los programas académicos. El desempeño docente, que tiene que ver con la capacidad

académica y humana del maestro, despertando el interés y la motivación en sus estudiantes. En este aspecto la autora menciona de especial manera como las expectativas del docente influye en el desempeño académico de sus estudiantes”. Dentro de los aspectos académicos tenemos también las enseñanzas de los valores, ya que se considera que la educación no es solo instrucción de conocimientos, sino la formación integral de la persona y consiste en que el estudiante aprenda a “evaluar y desarrollar la conciencia” Ponce León (2009 p.40).

Los diferentes actores de la educación buscan explicaciones acerca de las causas de la repitencia escolar, recurriendo a su sentido común o pensamiento práctico, a la experiencia de su cotidianidad que traducen en un lenguaje construido desde sus vivencias como padres, docentes o estudiantes.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo, se analiza en menor o mayor grado los factores que pueden influir en él, según Benitez, Gimenez y Osicka, (2000) generalmente se consideran, entre otros factores que influyen el éxito o fracaso escolar a los factores socioeconómicos, el nivel educativo de las familias, las metodologías de enseñanza utilizadas en las instituciones, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada en el caso que el alumno tenga necesidades educativas especiales, los conceptos previos que tienen los alumnos sobre los contenidos y sus percepciones personales, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos y la etapa evolutiva en la que se encuentra.

Si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influenciado por el grupo de pares, el aula, la familia, las condiciones personales y motivacionales, como así también el propio contexto educativo. Si los niños y adolescentes

no ingresan a la escuela a la edad y el tiempo esperado por el actual sistema educativo, y que si aun ingresando no logran un recorrido escolar completo, al no acceder a los aprendizajes relevantes y si los sujetos no aprenden como se espera de ellos en un determinado año y nivel, los resultados alcanzados son considerados de bajo rendimiento escolar o fracaso Terigi, F (2009).

Otro estudio sobre el tema es realizado por García, Fernández y Sánchez (2010), en este trabajo los autores plantean que “la deserción y la repitencia en los primeros años de educación básica tienen un efecto negativo en los estudiantes y en el sistema educativo”.

Con muchos casos de repitencia, la calidad de la educación se ve amenazada por la extraedad, la deserción y la repitencia. La extraedad se presenta cuando un estudiante esta cronológicamente por encima de la edad de sus compañeros de clase, en ocasiones es resultado de repitencias sucesivas, y en muchos casos desemboca en la deserción, es decir que estos estudiantes terminan excluyéndose del sistema educativo.

La repitencia es una amenaza a la calidad de la educación en su dimensión de eficiencia, ya que se debe invertir nuevamente recursos económicos en un estudiante que no fue promovido y debe cursar por segunda o más veces el mismo grado o nivel, este hecho generalmente es el resultado del fracaso escolar, entendido como la dificultad por parte de los estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos por su nivel, edad y desarrollo en el que se encuentran y se evidencian mediante calificaciones negativas Martínez-Otero (2009), consecuencia de lo anterior “se genera la repitencia escolar”.

La UNESCO, en su glosario (2007), se refiere a los estudiantes que repiten como repetidores y lo expresa como “el número de alumnos matriculados en el mismo grado o

nivel que el año escolar precedente, expresado en porcentaje del total de alumnos matriculados en ese grado o nivel”. Las observaciones realizadas sobre la repitencia, demuestran por un lado , que no es una estrategia que genere resultados positivos al pretender brindar una segunda oportunidad a los estudiantes que no son promovidos; y por el otro lado, aunque docentes y otros actores educativos consideran que es un fracaso del estudiante, es más bien un fracaso del sistema educativo.

Para el desarrollo de nuestra propuesta empleamos la metodología de aprendizaje cooperativo entre las familias y docentes, dicho aprendizaje se basa en el trabajo en equipo y tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales. Este aprendizaje contribuye al desarrollo de un autoconcepto y autoestima positivos, en la medida que influye positivamente en dos de sus factores fundamentales: los lazos afectivos y el éxito académico.

Además, para le realización de nuestra propuesta nos abocamos a trabajar la evaluación, que puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimiento, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Lasevaluaciones no solamente sirven para medir los aprendizajes de los estudiantes. También se puede utilizar para revisar y mejorar los procesos de enseñanza. La evaluación es una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que determina si se cumplen o no los objetivos de aprendizaje.

Para los docentes es muy importante abordar el tema de evaluación, esto permite la adquisición de conocimientos sobre el desarrollo de sus clases y las estrategias empleadas, mediante una evaluación permanente y continua se verificaran con más facilidad las

fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes. De esta manera se podrá mejorar los resultados obtenidos con dificultades y reforzar las habilidades.

Cuando hablamos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje hacemos referencia al procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales de una materia y sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. Enseñar es transmitir conocimientos y aprender es adquirir esos conocimientos y desarrollarlos.

Los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje se presentan como una estructura sistémica con sus seis componentes: objetivos didácticos, contenidos, medios, relaciones de comunicación, organización y evaluación. El elemento dinámico principal de la enseñanza es la relación de comunicación, y los agentes que intervienen en el aprendizaje son todos los actores que intervienen o hacen parte del proceso educativo que tiene como fin la formación del estudiante, entre estos encontramos: la familia, la sociedad, la escuela, el maestro, el alumno.

Para la realización de nuestro plan de acción empleamos el método cualitativo y cuantitativo. La investigación cualitativa que es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados y entrevistas, mientras que el método cuantitativo se suele aplicar en la fase final del proyecto, en este momento tenemos más datos para analizar y los resultados salen más exactos, las herramientas que se usan en este tipo de investigación son cuestionarios, encuestas, mediciones y otras técnicas para recoger datos numéricos o siempre medibles.

## **8. Actividades:**

Antes de comenzar con el desarrollo de las actividades nos reunimos con personal directivo de la institución con el objetivo de acordar días y horarios para realizar las jornadas, como así también presentar contenido teórico sobre el tema a ser tratado, y además, verificar el espacio y material disponible en la escuela.

Las jornadas de capacitación se desarrollaran una por mes durante cuatro meses, con la participación de los padres y docentes del instituto, mediante la metodología de aprendizaje cooperativo, empleando el trabajo en equipo de todos los docentes y padres que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las jornadas estarán divididas en fases: inicio, desarrollo y cierre.

Inicio: se presentaran los temas a tratar.

Desarrollo: realizaran las actividades previstas.

Cierre: se realizara la evaluación

Se propone realizar actividades con integración familiar por los motivos que se quieren promover el acercamiento y la participación de las familias en las actividades escolares, para poder contar con el apoyo en la toma de decisiones con respecto a las estrategias implementadas para promover el aprendizaje.

Encuentro N°1:“**Presentación del tema a tratar**”

Tema: Evaluación, repitencia escolar.

Objetivo: Reflexionar de manera cooperativa sobre la repitencia escolar con la participación de familias para evaluar las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza, propiciando un ambiente de confianza y conformidad.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presentación de conceptos: evaluación y repitencia escolar. Lectura y reflexión de contenidos teóricos, puesta en común de experiencias y conocimientos previos por parte de los participantes. Observación de un video (se anexa página de video).	Recursos materiales: fotocopias con contenido teórico, pizarra, micrófono, televisor. Tiempo: 4 horas	Capacitador	Los gastos de fotocopia estarán a cargo de los organizadores de la capacitación.	Asistencia total de familiares y docentes. Participación por medio de opiniones y experiencias.

## Encuentro N°2: “Actividades de integración”

Tema: Participación

Objetivo: Desarrollar actividades de integración para fomentar la participación familiar.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presentación de conceptos: participación	Recursos materiales: pizarra, mesas, sillas, micrófono. Tiempo: 1 hora	Capacitador	Para esta actividad no se requiere de presupuestos.	Asistencia total de participantes.
Presentación de juego: competición de adivinanzas y trabalenguas. (se anexa dinámica de juego)	Recursos materiales: fotocopias, micrófonos. Tiempo: 2 horas	Capacitador	Los gastos con fotocopias estarán a cargo de los organizadores de la jornada.	Participación de los miembros en el juego.
Respuesta de cuestionario: se les hará entrega de un cuestionario con preguntas sobre el juego realizado (se anexa cuestionario).	Recursos materiales: fotocopias del cuestionario, lápices. Tiempo: 1 hora	Capacitador	Los gastos con fotocopias estarán a cargo de los organizadores de la jornada.	Se evaluará por medio de un cuestionario.



Encuentro N°3: “Trabajo en equipo”

Tema: Actividades para el hogar.

Objetivo: Evaluar los resultados obtenidos a partir de la ayuda de sus padres.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Se presentara la propuesta a los padres de trabajar en conjunto. Se realizara una mesa redonda para debatir sobre la propuesta.	Recursos materiales: mesas, sillas, micrófonos. Tiempo: 2 horas	Capacitador	Para esta actividad no se requiere de presupuesto.	Asistencia del total de familias y docentes. Participación del debate para aclarar dudas y contribución de opiniones.
Elaboración de la actividad: selección del área que desean trabajar, tema, objetivo, evaluación.	Recursos materiales: pizarra, marcador, mesas, sillas, micrófonos, fotocopias. Tiempo: 2 horas	Capacitador y docentes presentes.	Los gastos con fotocopias estarán a cargo de la escuela.	Entrega de actividades para su posterior evaluación (esto se trabajara en el próximo encuentro).

Encuentro N°4: **“Evaluar las actividades del encuentro anterior y reforzar conceptos”**

Tema: Factores que influyen en el rendimiento escolar.

Objetivo: Reforzar los conocimientos sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos para mejorar la trayectoria escolar de los mismos.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Puesta en común e intercambio de experiencias sobre las actividades entregadas en el encuentro anterior. Luego los padres harán una autoevaluación sobre la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos (se anexa cuestionario).	Recursos materiales: micrófonos, mesas, sillas. Tiempo: 2 horas	Capacitador y docentes presentes	Para esta actividad no se requiere de presupuesto.	Se evaluará el desempeño de los participantes en las actividades.
Presentación de conceptos: factores que influyen en la trayectoria escolar, ámbito emocional del alumno, ámbito familiar, ámbito escolar.	Recursos materiales: cañón, proyector, computadora, micrófono, sillas. Tiempo: 2 horas	Capacitador	Los gastos con luz eléctrica estarán a cargo de la escuela.	Asistencia total de padres y docentes. Respuesta de cuestionario (se anexa cuestionario).

### Cronograma

TIEMPO DE DURACION DEL PAN																				
ACTIVIDADES	AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
SEMANAS																				
Reunión con directivos de la institución																				
Presentación del tema a tratar																				
Organización de actividades de integración																				
Propuesta de trabajo en equipo																				
Evaluación de actividades y refuerzo de contenidos																				
Redacción de informe de resultados obtenidos y conclusiones																				

## 9. Recursos

Recursos humanos: para la realización de las jornadas se requiere de la presencia de:

- Un (1) capacitador
- Docentes
- Padres o tutores

Recursos materiales: para la puesta en marcha de las capacitaciones se requiere lo siguiente:

- Una (1) sala para la realización de actividades grupales
- Sillas
- Una (1) pizarra
- Un (1) marcador
- Micrófonos
- Hojas de maquina
- Lápices
- Borradores

Recursos de contenidos:

- Documentos con material teórico
- Fotocopias
- Material de estudio

Recursos económicos: la institución es una escuela de nivel pública y no cuenta con recursos económicos.

## 10. Presupuesto

Concepto	Cantidad	Precio por unidad	Total
Hojas de maquina	150	\$5	\$750
Copias	100	\$8	\$800
Tiempo en computadora	16 horas	\$20	\$320
Horas del personal capacitador	16 horas	\$1.069,35	\$17.109,6
Lápices	100	\$15	\$150
Total			\$19.129,6

## **11. Evaluación**

La evaluación puede definirse, según María Antonia Casanova (1998) como la “obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella”.

Por otra parte Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000) plantean un significado de tipo constructivista sobre la evaluación, más centrado en su importancia y su función “la evaluación significa emisión de juicios sobre un asunto determinado e implica un proceso de investigación”. La evaluación se convierte, en muchas ocasiones, en el puente o vínculo principal entre la enseñanza y el aprendizaje

Las formas tradicionales de evaluación, con un enfoque más sumativo, están muy relacionadas con las teorías conductistas del aprendizaje, es decir, en este tipo de evaluación solo interesan los estados “inicial” que comprende aquello que se enseña, y el estado “final” correspondiente al resultado de las evaluaciones.

La propuesta de una evaluación formativa conlleva a una evaluación permanente y continua de valoración y reflexión sobre el desarrollo y evolución del aprendizaje y formación de los estudiantes, es la parte consustancial del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación formativa según Casanova (1999) les proporciona a los profesores datos valiosos relativos a la orientación didáctica y a su autoevaluación, todo con el fin de provocar condiciones favorables para conseguir que los alumnos logren aprendizajes lo más significativos posibles.

El objetivo de la evaluación formativa, de acuerdo con Rosales (2000) es “lograr un progresivo perfeccionamiento de docentes y estudiantes, no solo desde lo profesional sino también desde lo personal, y por consiguiente, del resto de los componentes y funciones del proceso de enseñanza aprendizaje”. Los instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje son: cuadernos, exámenes tradicionales en todas sus variedades tanto orales como escritos, cuestionarios, mapa conceptual, resolución de problemas explicitando los pasos a seguir, fichas de recogida de información, trabajos monográficos, pequeñas investigaciones y rubricas.

Para la evaluación de nuestra propuesta hemos diseñado un cuestionario como herramienta para la evaluación de nuestra intervención.

Por otra parte se ha diseñado autoevaluaciones de modo de evaluar la participación de las familias en el recorrido escolar de los alumnos.

A continuación encontrará una serie de preguntas a través de las cuales se pretende conocer su opinión sobre la jornada de capacitación que acaba de culminar.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre de la capacitación: \_\_\_\_\_

Nivel:

Directivo..... Docente.... Asesor.... Profesional.... Capacitador.....

Señale la casilla correspondiente, según su opinión:

Durante la capacitación se logró....	Si	No
--------------------------------------	----	----

¿Se logró desarrollar todo el contenido previsto?		
¿Se estimuló la participación activa?		
¿Se mantuvo el interés de los participantes?		
¿Se obtuvo la asistencia de participantes prevista?		
¿Se evidenciaron cambios entre la primera jornada y la última?		
¿La duración de la capacitación fue suficiente?		
¿Se lograron los objetivos planteados?		
¿El tiempo empleado para desarrollar cada uno de los temas fue adecuado?		
¿El espacio físico y los materiales utilizados fueron adecuados?		
¿La capacitación aportó conocimientos nuevos a los participantes?		



### **13. Resultados esperados:**

Tras la ejecución de nuestra propuesta de intervención esperamos que se cumplan con los objetivos de capacitar y sensibilizar sobre los procesos de enseñanza aprendizaje para mejorar la trayectoria escolar de los alumnos y reducir los casos de repitencia, al mismo tiempo, anhelamos reflexionar sobre la repitencia escolar para mejorar esta problemática tan recurrente en la escuela. Mantener una comunicación permanente y continua con las familias de modo de comunicar el avance escolar de los alumnos.

Además deseamos incrementar los conocimientos acerca de los factores asociados al rendimiento escolar para que los actores que intervienen de manera directa en el proceso de enseñanza aprendizaje consideren estos factores a la hora de intervenir en la enseñanza de los estudiantes.

Pretendemos lograr con nuestros objetivos mediante el desarrollo de jornadas en las cuales se realizara la presentación del concepto de repitencia escolar mediante la reflexión cooperativa con la participación de las familias y la evaluación de las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza, proporcionando un ambiente de confianza y conformidad. Además desarrollaremos actividades de integración para fomentar la participación familiar. Como así también se realizara una mesa redonda para debatir sobre la propuesta del trabajo en equipo y para finalizar se realizaran puesta en común de las experiencias vividas durante el transcurso de la intervención, como así también reforzaran conocimientos sobre los factores que influyen en la trayectoria escolar de los estudiantes.

También esperamos que las familias tengan participación dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el acompañamiento en la realización de actividades escolares que serán designadas para concluir en el hogar.

#### **14. Conclusiones:**

Como resultado de nuestra intervención, es posible concluir que la repitencia escolar de los estudiantes que inician su escolaridad constituye un desafío tanto para cada docente y cada institución como para el sistema educativo en su conjunto, resulta necesario hacer converger los esfuerzos de los equipos docentes para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

Para favorecer el aprendizaje y mejorar la repitencia es una responsabilidad de todos los actores del sistema, quienes deben desarrollar diferentes estrategias según el área en que se desempeñen. Considerando la teoría del aprendizaje de Piaget en la que manifiesta “el aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio”, podemos manifestar que al no tener resultados positivos ante nuestras estrategias de aprendizaje, lo primordial es cambiar las estrategias empleadas para motivar al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Reconociendo las debilidades que surgieron en la realización de nuestra propuesta, podemos revelar la falta de comunicación y acercamiento de las familias en la escuela, siendo que este es uno de los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

En fin, podemos manifestar que todos los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje deben aportar sus estrategias para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos, como así también, provocar el interés por promover una educación de calidad.

## 15. Referencias:

- Benitez, M. Gimenez, M. Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes, el comportamiento y rendimiento académico: ¿existe alguna relación? Disponible en: [www.Unne.edu.ar](http://www.Unne.edu.ar).
- Casanova, María A. (1999): Manual de evaluación educativa, 6° ed. Madrid, Editorial La Muralla.
- Díaz Barriga, Ángel (2010) Problematizando el concepto de inclusión educativa. Buenos Aires, Argentina. Revista Digital.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2000): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill [Serie Docente del Siglo XXI].
- García, S. Fernández, C. Sánchez, F. (2010). Deserción y repetición en los grados de la básica: factores de riesgo y política pública. Proyecto educación compromiso de todos. Conversamos sobre educación.
- Martínez-Otero, V. (2009). Investigación y reflexión sobre condiciones del fracaso escolar. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Recuperado de: <http://redalyc.org/articulo.oa?id=27015065002>
- Piaget, J. (1896). La motivación. Rescatado de: <https://www.ilustrados.com>
- Ponce León, O. (2011). Fracaso escolar. Factores que condicionan el desempeño y la eficiencia en la escuela. México, Limusa.
- Rosales (2000): La evaluación formativa como opción para la comprensión y mejora de la docencia. México

Tedesco, Juan Carlos (2005). ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino? Buenos Aires, Argentina. Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IPE), UNESCO.

Terigi, Flavia (2008). Lo mismo no es lo común. Recuperado de <http://es.scribd.com>

Terigi, F. (2009) El fracaso y éxito escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una re conceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación. Enero-Abril p.50

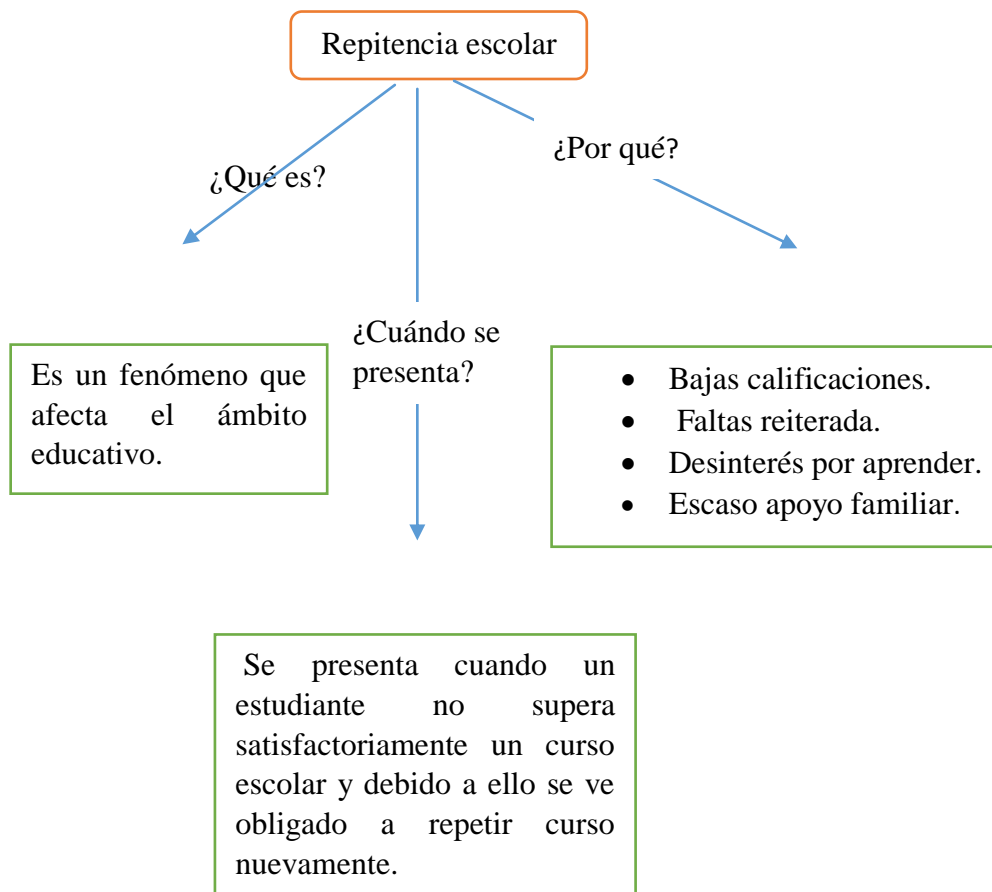
Trechera, J. (2005) Saber motivar: ¿el palo o la zanahoria? Rescatado de: <http://www.redalyc.org>

UNESCO. Glosario, (2007).Recuperado de:

<http://www.uneso.org/education/GMR/2007/es/glosario.pdf>

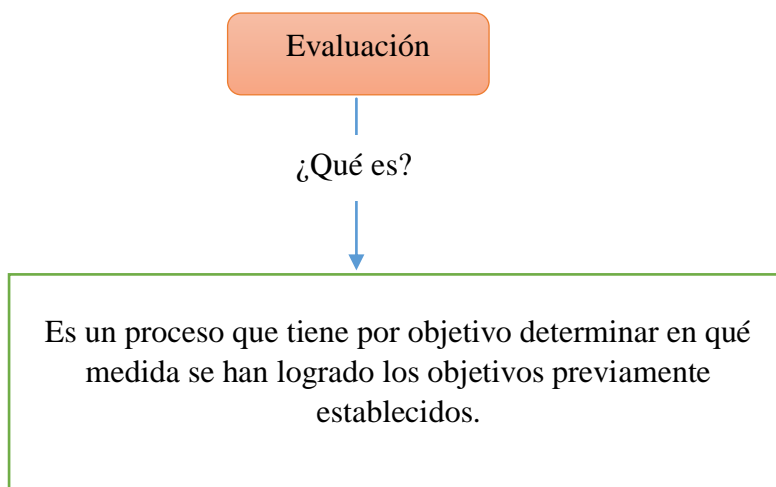
## ANEXO

### Anexo encuentro N°1: Conceptos



La presentación del concepto “repitencia escolar” nos permitirá identificar los conocimientos previos que manifiestan los participantes, mediante opiniones y puesta en común de ideas y experiencias, tanto de docentes como de familiares presentes.

Luego se presentara el concepto de “evaluación” que se utilizará como herramienta para mejorar la trayectoria escolar de los alumnos.



Se explicará:

¿Para qué sirve la evaluación? Sirve para revisar y mejorar los procesos de enseñanza y así mejorar la trayectoria escolar de nuestros alumnos.

La evaluación implementada en la labor docente permitirá identificar las dificultades que presentan los alumnos a la hora de realizar las actividades áulicas, también es importante para analizar las herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases. De esta manera, cuando un docente tiene un alumno repitente puede evaluar las estrategias de enseñanza utilizadas en el año anterior e implementar nuevas tácticas para mejorar la enseñanza de los contenidos, y así poder analizar si el alumno demuestra interés y resultados positivos en el aprendizaje.

Por otro lado cuando la evaluación es una herramienta utilizada por las familias permitirá que las mismas evalúen su rol como padres, su acompañamiento en el recorrido escolar de sus hijos, el interés por el proceso de enseñanza y aprendizaje de los mismos y conozcan las habilidades y dificultades que presentan. Así, de esta manera, podrán ayudar y brindar el apoyo necesario para mejorar la trayectoria escolar de los educandos.

Luego de la explicación por parte del capacitador, se intercambiaron dudas y opiniones por parte de los participantes.

Para finalizar observaron un video, luego dialogarán sobre el mismo.

Página del video <https://youtu.be/aVSNOHqejg>

### **Anexo encuentro N°2: participación**

Pautas del juego: se dividirán a los participantes en grupos de 6 integrantes, cada grupo será desafiado a leer una adivinanza para que otro grupo adivine la respuesta, el grupo que resuelva la adivinanza en menor tiempo, será el ganador. Y el grupo que no logra resolver la adivinanza tendrá que leer un trabalenguas. Cada integrante del grupo tendrá que leer una adivinanza (esta actividad nos permitirá evaluar el grado de reflexión de los participantes).

Cuestionario:

Señalen con una X según corresponda

¿Cómo se sintieron durante la actividad? Bien..... Mal..... Incomodos.....



¿Cuáles fueron las mayores dificultades? Lectura.....Comprensión.....Reflexión.....

¿Realizan actividades de lectura en sus tiempos libres? Si.....No.....A veces

¿Creen que pueden realizar una actividad similar con sus hijos? Si.....No.....

### **Anexo encuentro N°3:**

Se presentará la propuesta a las familias para trabajar en equipo, se realizara una mesa redonda (reunión) para debatir si están de acuerdo, o no, de que los alumnos lleven actividades de una materia en la que los padres se sientan capaces de ayudar a resolver, para que realicen en sus casas. Durante la reunión los padres podrán presentar sus inquietudes al respecto de la propuesta y elegir el área en la que desean trabajar. Luego seleccionaran el tema y los docentes elaboraran el objetivo y las actividades.

Esta actividad permitirá que los padres o tutores inculquen disciplinas de estudio en el hogar, además de promover un vínculo de confianza con sus hijos y demostrar responsabilidad e interés por mejorar la trayectoria escolar de los mismos.

### **Anexo encuentro N°4:**

Se comenzara por la evaluación de las actividades entregadas en el encuentro anterior. Los participantes podrán manifestar sus experiencias con respecto a habilidades y dificultades en la resolución de las actividades, y también comentar sobre los puntos positivos que obtuvieron al incluirse en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. Luego

responderán un cuestionario como autoevaluación de participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuestionario de autoevaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje (cuestionario para la familia). Marca con una X según corresponda.

1\_ ¿Cuál es el nivel de escolaridad de los padres?

Ninguno.... Primario..... Secundario.....Terciario.....

2\_ ¿La familia revisa y conoce los contenidos programados para los diferentes periodos académicos? Si..... No..... A menudo

3\_ ¿La familia identifica los logros y dificultades del estudiante?

Si..... No..... A menudo.....

4\_ ¿La familia se comunica con los maestros y directivos para saber sobre el proceso educativo de sus hijos? Si..... No..... A menudo.....

5\_ ¿Los padres comparten el tiempo libre con sus hijos?

Si..... No..... A menudo.....

6\_ ¿Los hijos comentan sus problemas a los padres?

Si..... No..... A menudo.....

7\_ ¿Las normas de la casa se establecen en común acuerdo entre padres e hijos?

Si..... No..... A menudo.....

8\_ ¿La familia participa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?

Si..... No..... A menudo

¡Muchas gracias!

Para finalizar se presentaran conceptos como forma de reforzar los conocimientos con respecto a los factores que influyen en el rendimiento escolar.