



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

**USO DE LAS TICS, COMO HERRAMIENTA DE INCLUSION EN LAS
TRAYECTORIAS EDUCATIVAS.**

Licenciatura en educación.

Alumno: Cruz, Natalia Romina.

D.N.I. 34.947.984

Legajo: VEDU09983

Docente: Teresita Jalin

Lugar: La Plata. Mes: Octubre. Año: 2020.

Agradecimientos.

Para mis padres Héctor y Nilda, por estar en todo momento de mi vida, por amarme, por inculcarme el valor del esfuerzo, del trabajo y sobre todo por enseñarme que más allá de los obstáculos, debo luchar para lograr alcanzar y cumplir mis anhelos. A mis hermanos Johanna y Nicolás por acompañarme, guiarme, escucharme y estar siempre a mi lado. A mi marido Ezequiel, por contenerme más aún en los últimos pasos que no fueron para nada fáciles y por amarme. Pero especialmente se lo dedico, a los dos motores de mi vida que fueron mi gran apoyo emocional en este trayecto, mis hijas Zoe y Emma, que son quienes me inspiran y motivan a superar los óbices del día a día. No fue nada fácil llegar hasta esta instancia, por eso quiero agradecer a la Universidad como a los profes que tuve a lo largo de la carrera, porque fue una experiencia muy gratificante. Y para las personas que estuvieron presentes en este tiempo, acompañándome con su buena energía como predisposición también les doy las gracias.

Índice

Resumen	V
1. Introducción.....	6
2. Presentación de línea temática	8
3. Síntesis de la institución.....	10
3.1 Presentación de la directora:	12
3.2 Perfil del egresado	13
3.3 Mision	13
4. Delimitación del problema.....	13
5. Objetivos generales y específicos	17
5.1 Objetivos generales	17
5.2 Objetivos específicos	17
6. Justificación	17
7. Marco teórico.....	21
8. Plan de trabajo para IPEM José María Paz Nro. 193	28
8.1. Objetivo.....	29
8.2. Contenidos.	29
8.4 Cronograma.	57
9. Recursos.....	59

9.1 Recursos materiales	59
9.2 Recursos Humanos	59
9.3 Recursos financieros	59
10. Evaluación	59
11. Presupuesto	61
12. Diagrama de Gant	61
13. Resultados esperados.....	63
14. Conclusiones.....	63
15. Referencias	66
16. ANEXOS	69

Resumen

Nuestro país regula la Ley Nacional N° 26.206 que garantiza derechos y obligaciones en el ámbito educativo para alumnos, docentes y familias. Sin embargo, aún hay temas sin dirimir como “repitencia y abandono” que son problemáticas que atraviesan a todos los niveles educativos del país, generando vulneración en los trayectos escolares de los estudiantes. Por este motivo, se propone trabajar en el IPEM 193 JOSE MARIA PAZ, una capacitación para docentes con el objetivo de favorecer las trayectorias continuas para los alumnos, mediante la utilización de diferentes tecnologías fomentando e incluyendo la participación del entorno familiar. En esta propuesta es crucial trabajar con las TICs porque: tienen implicancias en la situación actual, son recursos que favorecen cambios en los procesos escolares, permiten enseñar de una manera diferente, propician el uso de dispositivos, aplicaciones y facilitan la comunicación. La institución educativa como la familia tienen un rol importante, por eso tienen que trabajar desde una perspectiva “en equipo”, que deben brindar diferentes estrategias para lograr contrarrestar situaciones que afecten el recorrido del alumno como por ejemplo: el “abandono y repitencia”. Este trabajo presenta en su capacitación diferentes aportes para potencializar e incentivar a los estudiantes. Por esta razón, se sugiere profundizar y relacionar este proyecto con otros temas vinculados a las coyunturas de la educación debido que, en una sola capacitación es inviable lograr abordar otras cuestiones específicas que perjudican al rendimiento escolar.

Palabras claves: capacitación con TICs, trayectorias escolares, familia, abandono y repitencia.

1. Introducción

A lo largo de los años, la educación mediante diferentes reformas como leyes educativas, modificaron el sistema educativo con el propósito de mejorar, aunque en realidad no todos de esos cambios fueron positivos. En nuestro país rige la “Ley de Educación Nacional” hace más de 10 años.

La ley vigente que reglamenta este ejercicio es la ley 26.206, denominada ley de educación nacional (LEN) y que fuera sancionada en diciembre del año 2006. Ha sido esta norma la que ratifico la responsabilidad “principal e indelegable” del estado nacional, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) “de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos”, que comprende la obligación de planificar, organizar, supervisar y financiar los distintos servicios y acciones que componen el sistema educativo (Proyecto Educar 2050, 2018, pp. 7-8).

Por lo tanto, toda persona tiene derecho a recibir educación, que la misma favorece en el desarrollo de una sociedad, beneficiando el progreso de sus habitantes. Esta ley también menciona el acceso e inclusión de las TICs del mismo modo que regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender mediante el art 14 de la Constitución Nacional.

Alejandro Grimson y Emilio Tenti Fanfiní, mencionan lo siguiente:

Las políticas de equipamiento han introducido computadoras en las escuelas y contribuyen a disminuir la brecha digital de los hogares más pobres. Quevedo y Dussel señalan algunos cambios relevantes al respecto: se modificaron los usos del tiempo y los espacios de los chicos, con los maestros y con los padres. Además, cambiaron la imagen y la expectativa que la escuela genera en los padres. Por otra parte, la nueva tecnología, se integró a la vida de los alumnos fuera del ambiente escolar para usos diversos y los chicos usan el software de trabajo escolar en sus casas incrementando el tiempo de trabajo e interacción con el conocimiento. (Mitomanías de la Educación Argentina. 2015, p. 201).

Es crucial usar las tecnologías de la información y comunicaciones, porque permite trabajar con diversas actividades de forma dinámica, utilizando recursos como: el celular ó Tablet, además y sin dejar de lado: la tiza, pizarrón, libros, entre otros. Por esta razón es importante que el docente incorpore a las TICS en el aula. Para que las integre debe saber cómo usarlas sino será imposible si el profesor como docente no tienen noción de cómo manejarlas y al haber esa restricción se vuelve a utilizar los elementos tradicionales, como sucede si no hay conectividad o si hay algún desperfecto en un dispositivo.

Por este motivo, es importante que se lleve a cabo esta formación, que permitirá adquirir nuevas capacidades para generar nuevos escenarios en el aprendizaje, buscando declinar las tasas de “abandono y repitencia”.

En otras palabras, este plan de intervención procura trabajar para un buen manejo de dispositivos como de aplicaciones, por eso es necesario y fundamental que haya

capacitaciones otorgadas por políticas educativas que fomenten la importancia que tienen emplearlas en las clases, permitiendo nuevas estrategias, motivaciones, aprendizajes significativos y que consideren la relevancia que tienen para que los estudiantes concluyan su trayectoria escolar.

2. Presentación de línea temática

Se hará análisis de “Ecosistemas educativos e inclusión” pero antes de profundizar, se explicará el significado y la relación que tiene con la educación pese a ser un término vinculado con la biología.

Según la RAE ecosistemas es:

“Comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente”. (RAE, 2020)

Esta definición se relaciona desde una perspectiva educativa, porque dentro de los seres vivos que menciona se encuentra el Hombre, que necesita para su desarrollo, aprender de otros. Si bien los contextos de cada persona son diferentes, el ambiente propicio para entender, aprender y comprender son las instituciones Educativas, y por lo tanto el rol que ejerce la escuela funciona como “un todo”, como un ecosistema bastante amplio debido a la diversidad. Es un contexto que se encuentra integrado por diferentes actores en donde cada uno cumple un papel determinado, pero al mismo tiempo

importante, para que pueda ser efectiva su función. Quienes la integran son: docentes, equipos directivos, auxiliares, familias y muy especialmente los estudiantes.

El segundo término por definir es “Inclusión Educativa” que refiere a la integración, inclusión para todos aquellos agentes que quieran formar parte de las diferentes instituciones escolares. Está “Inclusión Educativa” se encuentra avalada por la Convención de los Derechos del Niño; la Ley Nacional 26.206 y por todas las Leyes provinciales de nuestro territorio en los que en cada espacio se deberá fomentar y garantizar un lugar agradable, evitando la discriminación y la desigualdad de todos aquellos que la integren.

Con relación a esto, Flavia Terigi menciona lo siguiente:

La perspectiva del derecho a la educación nos exige encontrar las estrategias que permitan pasar de la situación actual, en las que muchos niños, niñas y adolescentes presentan trayectorias escolares en las que resultan incumplidos sus derechos educativos, hacia trayectorias educativas continuas y completas, realizadas además en proyectos formativos que los preparen para vivir en sociedades más complejas y plurales. (Educación inclusiva. Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica, 2014, p. 83).

Respecto a lo citado, queda claro que, en todas las instituciones de cualquier nivel académico, su equipo pedagógico (docentes- profesores- gabinete- directivos) debe estar preparado y capacitado para la realización, adaptación de diferentes proyectos como propuestas y todo lo necesario para ayudar a que cada uno de los alumnos logren obtener una óptima trayectoria, es decir que todo ese camino que se transite sea de satisfacción

no lo opuesto. Con el fin de evitar que exista una trayectoria no positiva en los alumnos se debe trabajar en forma de bloque: institución y familia juntos, dado que si no hay acompañamiento y trabajo en equipo es muy posible que esa trayectoria fracase en los objetivos.

Para concluir sostenemos que: *Ecosistemas educativos e inclusión* se puede decir que es muy relevante porque representa a las escuelas como un “todo”, un lugar donde es importante como influye el contexto y quienes las integran. Las familias son un pilar fundamental en esta diversidad, y por ende deben relacionarse como un engranaje con los actores escolares, para lograr un buen funcionamiento. En caso opuesto no habrá buenos resultados de todos los proyectos trabajados y los objetivos propuestos.

Nos encontramos con la realidad de que solo la escuela busca atender a la diversidad en su totalidad, pero esta se logra mediante el trabajo colaborativo y participación de todos sus integrantes, fomentando la inclusión de manera permanente.

3. Síntesis de la institución

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

Inicios:

1965: Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

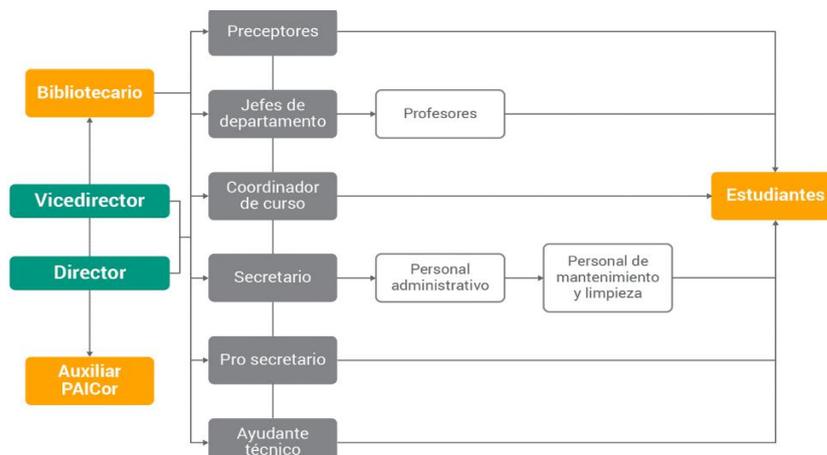
El I.P.E.M. N° 193 José María Paz cuenta con instalaciones propias que se detallan a continuación:

- Doce aulas.
- Dos baterías de baños para estudiantes.
- Dos baños para personal docente y no docente.
- Un baño para discapacitados.
- Una sala dividida para Dirección, Vicedirección, Secretaría, Archivo y Recepción.
- Recepción.
- Secretaría.
- Dirección y Vicedirección.
- El Archivo.
- Una sala multimedia.
- Una sala de laboratorio informático y de Ciencias Naturales.
- Una biblioteca.
- Una oficina para el coordinador de curso.
- Una sala de profesores.

- Un comedor.
- Una cocina.
- Una sala de preceptores.
- Una sala de depósito para guardar elementos de Educación Física.
- Un patio.
- Dos playones deportivos.
- Un espacio habilitado para estacionamiento de autos.
- Comunidad educativa.

Organigrama I. P. E. M. N° 193 José María Paz

Figura 4: Organigrama I. P. E. M. N.° 193 José María Paz.



Fuente: Ponce, 2018.

Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC):

3.1 Presentación de la directora:

El Acuerdo Escolar de Convivencia es un logro de todos y cada uno de los que forman parte de la escuela. La importancia de los acuerdos está fundada en el reconocimiento que la comunidad educativa hace de ellos como un espacio propicio para

que se desarrollen las relaciones interpersonales. Por lo tanto, conocerlos y discutirlos, reformularlos y sostener dichos acuerdos les permitirá a sus integrantes relacionarse mejor, escucharse, respetarse y comprometerse más en una dinámica comunicativa de construcción permanente.

3.2 Perfil del egresado:

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

3.3 Misión:

La finalidad del I.P E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores y considerando los recursos materiales con los que cuenta la institución.

4. Delimitación del problema

Tabla 2: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M.

N° 193 José María Paz.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala, 2017

Tabla 8: Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017		
Solicitan pase	14	11,50 %
Repiten nuevamente	14	11,50 %
Abandonan	35	29 %
Promovidos	59	48 %
TOTAL	122	100 %

Fuente: Rojas, 2017

El análisis de estas tablas demuestra que hay un gran porcentaje de alumnos que no logran concluir su trayectoria escolar. Los motivos que expone claramente son: “repitencia y abandono” por diferentes causas.

Por estas razones la institución debe trabajar para que las tasas disminuyan, esos indicadores generan una gran problemática, por lo tanto, lo que se debe realizar es un seguimiento a aquellos alumnos que presentan estas dos condiciones, todo el equipo se debe comprometer de revisar sus prácticas, realización de capacitaciones referidas a estos temas, que se propongan diferentes propuestas, estrategias para evitar que tanto en el “cb y co” disminuyan las matrículas y que tengan una buena trayectoria en este nivel medio.

Si sostenemos que son las propias lógicas escolares —aprendidas y reproducidas— aquellas que refuerzan el prejuicio de que la escuela es sólo

para quienes “la merezcan” o “estén preparados para transitarla”, entonces la repitencia, la sobreedad y el abandono escolar pasan a ser problemas intrínsecos a la escuela respecto de los cuales debemos abrir interrogantes. (Cuadernos de trabajo serie política educativa módulo 3 los desafíos de los niveles del sistema educativo, 2013, p. 33).

Desde esta perspectiva la sobreedad puede darse por el ingreso tardío a la escuela o por repitencia, por eso todo el equipo docente, directivo y gabinete deben focalizarse en aquellos estudiantes que han repetido y buscar herramientas como estrategias que estén al alcance de ellos.

En palabras del coordinador y docente del I.P.E.M. Juan Rojas:

Su rol es trabajar en aquellas problemáticas que se presenten y que influyen o que inciden directamente en la trayectoria escolar de los chicos y una de ellas es la “Inasistencia” que es una dificultad que ha crecido últimamente y el abordaje para esta situación fue la comunicación con las familias y en caso de no contar con la familia, se trabaja con los estudiantes desde la escuela con propuestas pedagógicas.

Pero lamentablemente, las problemáticas de “abandono y repitencia” no son únicas en esta institución, debido a que hay varios factores asociados a estas situaciones que atraviesan no solo a nivel provincial, sino a todo el nivel nacional, como lo muestra el siguiente gráfico.

8.3. Indicadores educativos por jurisdicción. Nivel secundario Común. Ciclo 2014.

JURISDICCIÓN	Tasa de Promoción Efectiva	Tasa de Repitencia	Tasa de Abandono Interanual	Tasa de Egreso
TOTAL NACIONAL	79,56	9,61	10,83	46,61
Ciudad de Buenos Aires	82,53	8,62	8,85	57,37
Buenos Aires	80,20	9,48	10,32	45,17
Catamarca	81,45	7,22	11,33	44,37
Córdoba	82,61	7,79	9,60	49,07
Corrientes	82,38	8,19	9,43	52,24
Chaco	78,29	9,13	12,59	47,86
Chubut	79,37	10,63	10,00	45,19
Entre Ríos	78,40	11,29	10,31	48,05
Formosa	80,45	8,85	10,71	45,64
Jujuy	77,37	10,11	12,52	44,62
La Pampa	82,59	9,32	8,09	53,10
La Rioja	87,28	2,83	9,89	57,63
Mendoza	76,15	10,34	13,51	41,84
Misiones	78,24	7,68	14,08	44,51
Neuquén	71,15	15,85	13,00	42,88
Río Negro	72,45	14,67	12,88	43,74
Salta	74,70	12,08	13,22	43,33
San Juan	77,27	10,38	12,35	39,73
San Luis	82,47	6,45	11,08	45,87
Santa Cruz	70,67	19,59	9,74	50,34
Santa Fe	75,71	11,90	12,39	45,37
Santiago del Estero	76,33	10,44	13,23	47,46
Tucumán	82,49	7,64	9,87	49,19
Tierra del Fuego	80,94	9,72	9,34	47,18

Fuente: DiNIEE/SICE/MED en base de datos del RA 2010/2015.

El fenómeno del abandono de la escolaridad obligatoria es uno de los nombres de la exclusión educativa. Como tal, pone en evidencia el incumplimiento de derechos educativos legalmente reconocidos y constituye una de las caras de la exclusión social vivida por los integrantes más jóvenes de una comunidad. (Unicef. Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria para Jóvenes de 14 a 17 años (PIT) Córdoba, 2013, p. 40).

Y es muy importante que actúen de una forma eficaz desde la cooperadora hasta el directivo, que fomenten la realización de propuestas que no solo sean actividades dadas por los profesores sino también que los alumnos puedan participar para que en forma conjunta puedan lograr disminuir la cantidad de casos de *repitencia* como de *abandono*.

5. Objetivos generales y específicos

5.1 Objetivos generales.

- Capacitar a los docentes del ciclo básico y ciclo orientado del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, mediante diferentes recursos en TIC para favorecer a las trayectorias escolares continuas y completas de sus estudiantes.

5.2 Objetivos específicos.

- Establecer actividades junto a docentes, utilizando diferentes herramientas como: páginas web, redes sociales, foros, grabaciones, videollamadas, entre otras plataformas orientadas a la educación.
- Realizar en equipo trabajos creativos y reflexivos que a su vez fomenten e incluyan la participación del entorno familiar.
- Visualizar y reconocer de forma integral, los factores que son obstáculos para la trayectoria del alumno.
- Generar por medio de capacitaciones, el acrecentamiento y enriquecimiento de distintas estrategias para fortalecer el aprendizaje.
- Adaptar los recursos tecnológicos disponibles que emplean los docentes a los fines del desarrollo de actividades.

6. Justificación

Nuestro país en los últimos tiempos fue conmutando, porque aparecieron nuevos desafíos que no fueron positivos a nivel económico como social, que afectaron de forma similar al sistema educativo.

La oferta educativa es la primera y fundamental ventana de oportunidad que el Estado ofrece a la población para dar cumplimiento al derecho a la educación. Es la forma física que asume el compromiso constitucional de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos los habitantes de la Nación. Se expresa en la puesta en disposición de una articulación de recursos materiales y humanos que hacen posible que exista un lugar disponible para desarrollar los procesos educativos que garanticen el aprendizaje significativo, especialmente para aquel sector de la población para el que se definen tramos de escolarización obligatoria. (Unicef. Centros de Escolarización de Adolescentes y Jóvenes (CESAJ) 2012, p. 35).

Por lo tanto, el Estado tiene la obligación de garantizar y fomentar el acceso, calidad como pertenencia junto con el recurso humano (docentes) para lograr y generar oportunidades hacia los alumnos/as del país. Por consiguiente, los docentes, así como profesores tienen que buscar o modificar distintas estrategias, herramientas para posibilitar a los estudiantes la construcción de su propio aprendizaje, teniendo en cuenta también la importancia del acompañamiento durante su trayectoria escolar.

Respecto al vínculo “familia y escuela” Alejandro Grimson y Emilio Tenti Fanfiní, mencionan lo siguiente:

Cuando las cosas no andan bien, ni en la casa ni en la escuela, las relaciones entre estas dos instancias se vuelven más complejas. Entre otras cosas, las familias y la sociedad tienden a pedirle a la escuela más de lo que puede dar. A su vez, algunos maestros y administradores educativos esperan que las familias hagan más de lo que están en condiciones (económicas y culturales) de hacer. Aun así, familias y docentes pueden y

deben mejorar su contribución al desarrollo de las nuevas generaciones trabajando en conjunto, con una mirada crítica sobre sus actuales prestaciones, posibilidades, obstáculos y condiciones, que dé lugar a dosis mayores de responsabilización del mismo adulto (familiar y escolar) de las generaciones jóvenes. (Mitomanías de la Educación Argentina. 2015, pp. 54-55).

De esta manera, el vínculo entre familia y escuela cambia, hay poca interacción, conexión; es decir que ese distanciamiento fomenta directamente a la trayectoria del estudiante. Esta relación de ambas instituciones es frágil debido que está influenciada a las constantes transformaciones del contexto, por eso es importante que la escuela logre reforzar o establecer un vínculo con las familias, buscando distintos beneficios para que el alumno tenga un buen recorrido en la escuela. Y en cuanto a las trayectorias escolares, influye no solo al desempeño que tiene el estudiante dentro del aula, sino también es importante la relación de las familias con el docente (y viceversa) dado que es un trabajo en conjunto.

Nosotros tenemos que empezar a desarrollar saber pedagógico y en particular saber didáctico que incremente nuestra capacidad para desarrollar no un aprendizaje monocrónico sino distintas cronologías de aprendizaje. Hablar de aprendizajes equivalentes no quiere decir que los recorridos tienen que ser exactamente los mismos para todos. Esto que es lógico y se puede decir, después hay que sostenerlo con saber pedagógico. Y para eso hay que ensayar, hay que investigar, hay que producir y hay que discutir mucho. (Ministerio de cultura y Educación de La Pampa, 2010, p. 18).

Tenemos que ser conscientes que cada estudiante tiene su propia trayectoria como maneras diferentes de aprender, por tal motivo es importante capacitarse para atender a todas las necesidades que aparecen en las instituciones. Es imprescindible que los docentes como profesores manejen nuevos recursos en el aula, en virtud de lograr enfrentar nuevos desafíos, para obtener la atención y captar el interés en los estudiantes. En la actualidad nos encontramos atravesados con las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) más allá que las utilicemos o no, debemos aprender, para tener la facultad de crear nuevos proyectos “innovadores” en las clases, como fomentar las diferentes modalidades trabajo, no sólo el individual sino también que grupal.

Citando a Laura Pico y Cecilia Rodríguez, mencionan lo siguiente:

Así, al combinar el trabajo colaborativo con el trabajo en red contribuimos a transformar el aula en una comunidad de aprendizaje. Comunidad que se conforma como una red humana mediada por la tecnología y que se organiza para construir un proyecto educativo o cultural propio. En otras palabras, en una comunidad de aprendizaje las personas aprenden conjuntamente, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno, sin necesidad de contar con grandes conocimientos de informática ni demasiados recursos tecnológicos, utilizando servicios que se encuentran a disposición y de forma gratuita en Internet para llevar adelante trabajos colaborativos. (Trabajos colaborativos. Serie estrategias en el aula para modelo 1 a 1, 2011, p. 10).

Para concluir con lo planteado no todo lo nuevo es innovador, es decir que es mucho mejor que lo anterior, es importante tener en cuenta que prima en como utilizo esas herramientas “innovadoras, tecnológicas” que están disponibles para hacer diferentes actividades y otro punto que es trascendental es el rol del docente, que es brindar

posibilidades al estudiante y demostrar los diferentes recursos que se puede aprovechar, usar para realizar distintas propuestas.

7. Marco teórico

La propuesta de este trabajo es reflejar como en nuestros días el nivel secundario esta atravesado por diferentes óbices.

Estos problemas se entrelazan con las razones que interrumpen las trayectorias escolares por lo que no se satisface con los postulados operativos establecidos en las siguientes normativas: Ley Nacional N° 26.206; Ley de la provincia de Córdoba N° 9.870 y la Ley de protección integral de niños, niñas y adolescentes N° 26.061, que promueven la integración y el acceso de todos los estudiantes que habiten en el suelo argentino.

La sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, coloca en el centro de la agenda política en materia educativa al derecho a la educación de todos los adolescentes y jóvenes al prescribir la extensión de la obligatoriedad del nivel secundario. Esta obligatoriedad, en el marco del derecho, implica que los jóvenes puedan acceder, permanecer y egresar de la escuela habilitados con la misión del ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y la continuidad de sus estudios (art. 30), siendo el Estado, el sistema educativo y las escuelas garantes de ello. (Cuadernos de trabajo serie política educativa módulo 3 los desafíos de los niveles del sistema educativo, 2013, p. 32).

En relación con lo citado en los párrafos anteriores, en lo fáctico se evidencia que hay un sector de estudiantes, que presentan una serie de impedimentos para lograr terminar el “recorrido” en el nivel secundario. Se deja de lado unos de los conceptos que

caracteriza a todos los niveles y está fundado en la Ley de Educación, es el término de “obligatoriedad”, por lo tanto, nos encontramos en una situación de ruptura y discrepancia de lo establecido y de lo que sucede en el contexto de muchos adolescentes.

Al respecto, Terigi pregunta ¿Qué son las trayectorias escolares?

Son los recorridos que realizan los sujetos en el sistema escolar, analizados en su relación con la expectativa que supone el diseño de tal sistema. Este define, a través de su organización y sus determinantes, lo que hemos llamado trayectorias escolares teóricas, que son aquellos recorridos que siguen la progresión lineal prevista por el sistema en los tiempos marcados por una periodización estándar: que los sujetos ingresen a la escuela a la edad establecida por las normas, que transiten por los cursos escolares de manera continua, sin repetir ni abandonar la escuela, y que finalicen los niveles educativos a la edad indicada para ello, habiendo realizado los aprendizajes previstos en el curriculum. (Educación inclusiva Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica, 2014, p. 73).

En otras palabras, es la exclusión otro de los tantos desafíos que afectan a las “trayectorias educativas” es decir; que una parte de los jóvenes no concurren a los establecimientos porque está influenciado por situaciones que lo impiden como: la desigualdad en el acceso a la educación, la obligatoriedad, inconvenientes en el logro de los aprendizajes, trabajo adolescente, y tantas otras problemáticas que representan dificultades en las trayectorias escolares de muchos estudiantes de nuestro país. Según los índices del 2014 a nivel Nacional hubo 10.83 de abandono y 9.61 de repitencia, esto significa que no se cumple el concepto de “obligatoriedad” en el nivel secundario.

Por lo expuesto con antelación, las políticas educativas buscan diferentes propuestas y programas para que los alumnos sigan asistiendo a las instituciones tales como: Conectar Igualdad, Plan de Lectura, PIT (Programa de Inclusión y Terminalidad), DINIECE (Dirección Nacional de Información y Evaluación de la calidad Educativa), CAJ (Centro de Actividades Juveniles), Progresar, Plan Fines, Educación Inclusiva, entre otros proyectos orientados a confrontar las barreras para la inclusión de la educación de todas las personas en igualdad de condiciones (art. 16 CN).

Tal como plantea Rosa Blanco en el prólogo a la versión en castellano para América Latina y el Caribe del Índice para la Inclusión:

“La educación inclusiva no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos con discapacidad a las escuelas comunes sino con eliminar o minimizar barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado”. (Ministerio de cultura y educación. Educación inclusiva fundamentos y prácticas para la inclusión, 2019, p. 22).

Hay que tener en cuenta, que la “educación inclusiva” es una estrategia que busca mediante herramientas, que “todos” puedan acceder, participar y respetar la diversidad de cada uno de los estudiantes, para evitar la “exclusión escolar” de los sectores sociales desfavorecidos.

Para lograr ese “acceso y participación” la educación tiene que trabajar con igualdad y equidad, se tiene que dejar de lado los paradigmas tradicionales que consisten en una enseñanza por medio de la repetición, es decir; que el alumno es solo un receptor del conocimiento, mientras que el rol del docente es “fuente del intelecto” y también rechaza usar recursos tecnológicos que todo esto, es un impedimento que no favorece al ámbito educativo. Pero con la llegada de nuevos paradigmas contrarrestaron los

anteriores, fomentando que los recientes sean incluidos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tanta fue la magnitud que tuvo la llegada de las TICS, que tuvieron que incluirlas en las leyes educativas del país.

De la misma forma que la ley N° 26.206 cita sobre la obligatoriedad, el derecho a enseñar y aprender, uno de sus artículos establece “desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación” (art. 11) este artículo refiere al uso e importancia de las TICS (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) en todos los niveles educativos de nuestro país.

Como menciona el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba:

La disponibilidad tecnológica en los diversos contextos, ambientes, espacios, debe ser propiciada para emprender experiencias escolares y educativas enriquecidas por las TIC. Cabe destacar que las TIC no se reducen a una PC o notebook sino que están presentes en muchos dispositivos tecnológicos que nos rodean, incluso en la palma de la mano de muchos de los estudiantes (por ejemplo, el celular). A partir de este conocimiento de las condiciones y el contexto, los docentes podrán ampliar las posibilidades educativas, haciendo materializables, plausibles y factibles de concreción las propuestas pedagógicas. Son los docentes quienes, a partir de la necesidad de protagonizar prácticas innovadoras, deben impulsar el desarrollo de estrategias institucionales que permitan una gestión más eficiente, pertinente y relevante de los recursos existentes en la escuela y la comunidad, para garantizar una mejor dotación tecnológica. Se trata, también de lograr una productiva convergencia entre tecnologías tradicionales (el libro, la tiza, el pizarrón...) y las nuevas, a fin de potenciar

las experiencias formativas que se ofrecen a los estudiantes. (Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela, 2018, p. 3).

Las instituciones de nuestro país atraviesan muchas dificultades con el uso de las TIC, pero gradualmente los docentes las están incluyendo en sus planificaciones, se involucran y animan a utilizarlas ya que está presente en varios ámbitos de la vida cotidiana. Por esta razón, es relevante lograr incorporar como aprender los diferentes recursos que podemos emplear en el aula y lo elemental es no rechazar o sustituir una herramienta por otra, sino lo que debemos hacer para enriquecer nuestras prácticas es interactúan constantemente con los recursos que hay disponibles, propiciando que las clases sean dinámicas. Al principio cuesta adaptarse a utilizar diferentes instrumentos, pero a posteriori se establecen como herramientas fundamentales para el ámbito educativo.

De tal forma, será beneficioso la ayuda de las TIC para el estudiante como para el docente trabajar con el uso de diferentes recursos durante las clases.

Su incorporación permite integrar modos para su aplicación que es a partir de los siguientes puntos:

Gráfico 1. Resumen impacto en la educación.

NIVELES DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC

- **Alfabetización en TIC y su uso como instrumento de productividad (aprender SOBRE las TIC):** uso de los ordenadores y programas generales (editor de textos, navegador...), adquisición de buenos hábitos de trabajo.
- **Aplicación de las TIC en el marco de cada asignatura (aprender DE las TIC):** función informativa-transmisiva e interactiva de los recursos TIC específicos de cada asignatura y de los materiales didácticos
- **Uso de las TIC como instrumento cognitivo y para la interacción y colaboración grupal (aprender CON las TIC)**
- **Instrumento para la gestión administrativa y tutorial.**

Fuente: Impacto de las Tic en la educación: funciones y limitaciones, 2012, pp. 8.

Como refiere Alex Rivas:

Es tiempo de crear políticas inéditas de contenidos educativos físicos y digitales. Esto incluye un sistema educativo digital que acompañe, refuerce y enriquezca el sistema presencial. No se trata de un portal o un repositorio, es un sistema lo que hace falta. Un ambiente digital lleno de trayectos que acompañen el curriculum y formen en los derechos de aprendizaje del siglo XXL, en especial en el nivel secundario. Allí debería el Estado crear una nueva institucionalidad donde se produzcan recursos propios y se compren al sector privado contenidos digitales de calidad, bellos, originales, con constante retroalimentación de los docentes y alumnos, como una forma de reinventar el aprendizaje aprovechando las posibilidades tecnológicas del presente-futuro. (Axel Rivas, Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales. 2017, pp. 92-93).

Es decir que se debe crear y cumplir políticas que garanticen el derecho a todos los estudiantes en forma “equitativa” para reducir las brechas digitales, fomentando trabajar con distintos recursos tecnológicos en el aula.

Los otros inconvenientes existentes y que provocan la no continuación, no asistiendo a clases, se vinculan con “abandono y repitencia”. Son cuestiones que afectan a muchos alumnos de la República Argentina, por eso la mira debe estar en fortalecer y articular a todos los operadores e Instituciones a los fines de enfrentar esas dificultades mentadas y lograr garantizar que “todos” puedan instruirse, siendo que las familias como el Estado son los responsables de garantizar una digna educación para los estudiantes, porque es un bien jurídico tutelado por el ordenamiento jurídico todo (Constitución Nacional y Tratados Internacionales -art 75 inciso 22-), no es un privilegio y como tal se debe concretar materialmente, no solamente circunscrito en la letra muerta de la ley, en el plano formal, como una aspiración de deseos.

La *deserción* es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, la alumna o el alumno, probablemente tuvo episodios de repitencia, con lo que se prolongó su trayecto escolar, bajo su autoestima y comenzó a perder de vista a su formación como un logro esperanzador. Es por ello que, para comprender el punto final de la *deserción*, debemos analizar el inicio del problema, que es a nuestro entender: la *repitencia*. Si según datos estadísticos (en Argentina): un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar; si el retiro escolar definitivo rara vez es un evento inesperado sino que se presenta como una cadena de hechos- que van elevado el riesgo de la deserción, a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación- podemos afirmar, sin temor a equivocarnos, que *la mayor causa de la deserción escolar es la repitencia*. (Rosa Rosario Muñoz, *Deserción Escolar en la Argentina*, 2011, p. 2).

En definitiva, se quiere sentar con lo expuesto, que es necesario involucrar a las tecnologías en la escuela, para evitar una “brecha”, esto es la desigualdad que hay tanto el en acceso como su discernimiento que involucra a estudiantes como docentes. Por otra parte, están los jóvenes no pueden continuar con los estudios con motivo que se halla influenciado por situaciones tales como desigualdad en el acceso a la educación, inconvenientes en el logro de los aprendizajes, trabajo adolescente, y tantas otras problemáticas que fomentan “el abandono como repitencia” los cuales se deben sortear de forma apremiante.

8. Plan de trabajo para IPPEM José María Paz Nro. 193

Este plan consiste en capacitar a los docentes de los niveles CB y CO, para que logren aprender a incorporar nuevas y distintas modalidades de trabajo a fin de favorecer como enriquecer las prácticas en las trayectorias de los estudiantes. Además, teniendo en cuenta que el trabajo colaborativo refuerza el proceso de aprendizaje y las TIC proporcionan ventajas para promover este proceso.

Las “Tecnologías de la Información y la Comunicación” no solo son las “nuevas herramientas”, como tampoco se trata de tener “habilidades tecnológicas”, sino que son recursos muy importantes en la sociedad y por ello es imprescindible que se use de manera responsable durante las prácticas en el aula. De ahí es la gran importancia que los docentes aprendan y entiendan para desarrollar diferentes proyectos que les será útil en su cotidianidad.

Es necesario esta capacitación como los cambios por parte del docente, esto se vincula a la dimensión pedagógica- didáctica porque modificara en algunos más que otros sus procesos de enseñanza como aprendizaje, permitiendo que los estudiantes logren

construir su conocimiento mediante la utilización de diferentes recursos digitales para generar nuevas estrategias con el propósito de beneficiar la inclusión desde el aula.

Es crucial que actúen de una forma eficaz desde la cooperadora hasta el directivo, que fomenten la realización de propuestas que no solo sean actividades dadas por los profesores sino también que los alumnos puedan participar, ejemplos: la realización de un diario y con lo que recolecten compren libros o hagan fotocopias para aquellos que estén en situaciones complejas, que las clases no sean solo en el aula sino también desde la casa, fomentar las tutorías encargadas por los mismos alumnos así ayuden a otros que presenten dificultades (trabajo colaborativo), realización de ferias, talleres como por ejemplo de prácticas del lenguaje, ciencias y matemática, participación y creación de concursos, entre otras propuestas para combatir de manera conjunta con la ayuda de las familias, esta triste problemática que atraviesan algunos alumnos.

En definitiva, esta capacitación comenzara en el mes de febrero y finalizara en el mes de octubre, busca promover el uso critico de las tecnologías desde actitudes hacia una comunicación, colaboración y construcción del conocimiento, pero teniendo en cuenta que todos los participantes, tengan actitud, responsabilidad y sobre todo paciencia.

8.1. Objetivo.

Capacitar a los docentes del ciclo básico y ciclo orientado del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, mediante diferentes recursos en TICS.

8.2. Contenidos.

- Trabajar en forma colaborativa y participativa.
- Generar acuerdos institucionales.
- Observar las planificaciones.
- Usar las TICS en las actividades en forma transversal.

- Demostrar las diferentes aplicaciones para uso pedagógico.
- Enseñar el manejo de dispositivos.
- Aprender a comunicarnos mediante lo virtual.
- Diferenciar los tipos de evaluación.

Modalidad	Presencial y Virtual
Carga horaria mensual.	Mensual: 18 horas. Total: 162 horas.
Organización.	Las dos primeras actividades estarán vinculadas a la presentación tanto a los directivos como docentes. La modalidad presencial y virtual será una vez por mes con una duración de 4 horas. La capacitación presencial será el primer sábado de cada mes de 8 a 12 hs y la virtual será el tercer lunes en el horario de 18: 15 a 22: 15 hs. Y si tienen consultas podrán escribir en el grupo de WhatsApp que armará la capacitadora y responderá por ese medio solo los martes y jueves de 19. a 20 hs.
Duración.	Se desarrollará esta “capacitación” desde el mes de febrero hasta octubre.
Lugar.	I.P.E.M. N° 193 José María Paz (presencial).

8.3. Encuentros nro. 1: “Presentación a los directivos”

Objetivos: Reflexionar sobre la importancia de esta formación.

Tema: ¡Bienvenidos a esta capacitación en TICS!

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos.	Responsables.	Presupuestos.	Evaluación.
<p>A los directivos, se les dará una copia del plan de trabajo que se llevará a cabo con el uso de las TIC.</p> <p>Luego se dará un reporte de forma mensual de lo trabajado.</p> <p>ANEXO I.</p> <p>ANEXO II.</p> <p>ANEXO III.</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>\$140 (ida y vuelta)</p> <p>Desde la ciudad de Córdoba hasta Villa Allende</p> <p>Empresa:</p> <p>https://www.ticketonline.com.ar/rutas/Cordoba-villa-allande.html</p>	<p>Observación directa.</p>
<p>Elaboración de secuencia: se mostrarán la manera en cómo se trabajarán con todos los docentes, para favorecer conjuntamente a las trayectorias de los estudiantes de la</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Notebook.</p> <p>Internet.</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>Los costos de electricidad como internet están a cargo de la institución.</p>	<p>Encuesta sobre las TICS a los directivos.</p> <p>(ANEXO III)</p>

institución.				
--------------	--	--	--	--

Encuentro nro. 1: “Presentación a los docentes”.

Temas: Definición e interrelación de conceptos.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos.	Responsables	Presupuestos.	Evaluación.
Muestra a los docentes el plan de trabajo que se implementara. ANEXO I. ANEXO IV ANEXO V	Recursos materiales: Fotocopias. Cañón y pantalla. Micrófono. Tiempo: 2 horas.	Capacitador.	\$140 (ida y vuelta) Desde la ciudad de Córdoba hasta Villa Allende Empresa: https://www.ticketonline.com.ar/rutas/Cordoba-villa-allande.html La fotocopia estará a cargo del capacitador.	Observación directa.
Elaboración de secuencia: *Se presentará formalmente el capacitador a los docentes del CB y CO y viceversa.	Recursos materiales: Notebook.	Capacitador.	Los costos de electricidad como internet están a cargo de la institución.	Encuesta. (ANEXO V)

<p>*Se pasará lista, cada docente observara si sus datos están correctos y luego colocara su email, asi la capacitadora arma un grupo.</p> <p>Se verán dos videos:</p> <p>¿Qué son las TIC?</p> <p>La capacitadora hará unas preguntas a los docentes sobre lo visto.</p> <p>El siguiente video: “Profes ¿Miedo a las Tecnologías de la Información? (TIC)”</p> <p>Se realizará preguntas sobre el video. Charla de lo trabajado durante la clase.</p> <p>Realización y entrega de la encuesta.</p> <p>Se solicitará para la próxima, algún dispositivo asi comenzamos a utilizar.</p> <p>Despedida.</p>	<p>Celular. Internet. Micrófono Aplicación: Prezi Cañón Pantalla. Videos. Email. Hoja. Fotocopias.</p> <p>Tiempo: 2 horas.</p>		<p>Los gastos de la fotocopia se hace cargo la cooperadora.</p> <p>Los costos del desayuno están a cargo de todos los participantes del curso.</p>	
--	--	--	--	--

Encuentro nro. 2: “¿Por qué tanta importancia tiene las TICS en la sociedad?”

Objetivo: Desarrollar habilidades vinculadas con las TICs.

Tema: Observar y adquirir nuevas habilidades.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos.	Responsables	Presupuestos.	Evaluación.
<p>Desarrollar diferentes habilidades relacionadas con las TICs.</p> <p><i>Se trabajará en forma individual, en equipo y con la supervisión del capacitador.</i></p> <p>Inicio: *Se pasará lista a los docentes.</p> <p>Se hará una breve síntesis de lo trabajado en la clase anterior, vinculado a la clase de hoy.</p> <p>ANEXO VI ANEZO VII ANEXO VIII ANEXO III.</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Micrófono. Notebook. Creación de correos.</p> <p>Tiempo: 1 hora.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>\$140 (ida y vuelta) Desde la ciudad de Córdoba hasta Villa Allende Empresa: https://www.ticketonline.com.ar/rutas/Cordoba-villa-allende.html</p>	<p>Observación directa.</p>
<p>Elaboración de secuencia:</p> <p>Para comenzar se pregunta si utilizan el correo y si a la vez saben cuáles son los pasos para crear un email.</p> <p>¿Cómo creo una cuenta? Se utilizará y explicara el paso a paso del uso de las aplicaciones más frecuentes que son: Gmail, Hotmail que es lo mismo que Outlook.</p> <p>Luego de crear el correo que será para uso de esta capacitación, deberán enviar un mensaje por email al correo de la capacitadora.</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Notebook. Internet. Videos. Página web. Celular. Cartulina. Fibrones. Skype.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>Los costos de electricidad como internet están a cargo de la institución.</p>	<p>Autoevaluación.</p>

<p>Ella explica porque es necesario armar un email, para usar en las clases virtuales y junto a los docentes creara un grupo en Skype para realizar las videollamadas.</p> <p>Haremos una videollamada en la clase.</p> <p><i>Descanso de 15 minutos.</i></p> <p>Retomamos. Con relación a la actividad trabajada se deberá responder ¿Cuántos tipos de alfabetización conoces? Luego de responder, verán un video para comparar lo respondido y debatir.</p> <p>Después se esa actividad tendrá que armar 4 grupos para relacionar su experiencia con lo visto en el video y plasmarlo en un afiche.</p> <p>Cada grupo expondrá y fundamentara lo que hizo.</p> <p>La capacitadora tomara fotos de cada grupo con su respectivo trabajo, para subirlo a la aplicación “PADLET” y mostrara como utilizarla (en la clase virtual)</p> <p>Realización y entrega de la encuesta.</p> <p>Una vez finalizada la clase deberán firmar cada docente. Despedida.</p>	<p>Tiempo: 3 horas</p>		<p>Los 12 afiches son dados por la institución.</p> <p>Los costos del desayuno están a cargo de todos los participantes del curso.</p>	
--	------------------------	--	--	--

Temas: Adaptarnos a nuevas habilidades (Virtual)

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuestos.	Evaluación.
<p>Desarrollar diferentes habilidades con lo virtual Presentación.</p> <p>Se pasará lista. Las videollamadas serán a través de Skype usando los emails “creados” por los docentes.</p> <p>ANEXO IX. ANEXO X ANEXO XI ANEXO VIII ANEXO III</p>	<p>Recursos: Notebook. Internet. Micrófono.</p> <p>Tiempo: 1 hora.</p>	Capacitador.	No genera ningún gasto a la institución.	Asistencia. Participación.
<p>Elaboración de secuencia: Inicio:</p> <p>Se trabajará con un video que se llama “Las TICS en educación”.</p> <p>Realizaran una lista con los dispositivos /recursos que trabajaron el año anterior durante las clases. Puesta en común.</p> <p>Se enviará una foto sobre la “alfabetización Digital” ¿Qué es la alfabetización digital?</p> <p>Se retoma lo dado en la clase presencial y se explicará la</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Notebook. Internet. Micrófono. Emails. Foto. Video.</p> <p>Tiempo: 3 horas</p>	Capacitador.	No genera ningún gasto a la institución.	Participación.

<p>utilización de la aplicación “Padlet”</p> <p>Consigna: teniendo en cuenta el área y curso en que trabajas deberás realizar para el próximo encuentro una secuencia didáctica que involucre el uso de alguna herramienta digital.</p> <p>Completar la autoevaluación en cada encuentro</p>				
--	--	--	--	--

Encuentro nro. 3: “Orientaciones pedagógicas con el uso de recursos”

Objetivo: Las trayectorias escolares vinculadas con las TIC.

Temas: Estrategias pedagógicas con la utilización de distintos dispositivos.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuestos	Evaluación.
<p>Las trayectorias escolares vinculadas con las TIC.</p> <p><i>Se trabajará en forma individual, en equipo y con la supervisión del capacitador.</i></p> <p>Inicio: *Se pasará lista a los docentes. Se hará una breve síntesis de lo hablado y trabajado en la clase anterior, vinculado a la clase de hoy.</p> <p>ANEXO IX</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Notebook. cañón y pantalla.</p> <p>Tiempo: 1 hora.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>\$140 (ida y vuelta) Desde la ciudad de Córdoba hasta Villa Allende Empresa: https://www.ticketonline.c</p>	<p>Observación directa Participación. Colaboración .</p>

<p>ANEXO XII ANEXO XIII ANEXO III</p>			<p>om.ar/rutas/Cordoba-villa-allande.html</p>	
<p>Elaboración de secuencia:</p> <p>La capacitadora nuevamente explica porque era necesario crear un email, ya que no solamente nos permite enviar mensajes, sino que también nos permite acceder a otra aplicación y junto a los docentes usaremos una nueva que se llama ZOOM para realizar las videollamadas y la usaremos en la clase virtual.</p> <p>Se realizará una videollamada y se mostrará las características de esta aplicación.</p> <p>Y los docentes verán un video que se mostrara por ZOOM “Las TICs en educación” (ya visto en la clase virtual) y las puestas en común deberán estar ser presentadas por email y grupo de 5 personas.</p> <p>Puesta en común.</p> <p><i>Descanso de 15 minutos.</i></p> <p>Retomamos.</p> <p>Se mostrará la manera de cómo se trabajará con todos los docentes, para favorecer conjuntamente a las trayectorias de los estudiantes en la institución.</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Notebook. Internet. Videos.</p> <p>Cañón y pantalla.</p> <p>Celulares. Zoom. Hojas.</p> <p>Tiempo: 3 horas</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>Los costos de electricidad como internet están a cargo de la institución.</p> <p>Los costos del desayuno están a cargo de todos los participantes del curso.</p>	<p>Autoevaluación</p>

<p>Observaran un video sobre una conferencia dada por Flavia Terigi sobre “Trayectorias escolares” Tomar apuntes. Completar la autoevaluación en cada encuentro.</p> <p>Despedida.</p>				
--	--	--	--	--

Temas: Estrategias pedagógicas con la utilización de distintos dispositivos (Virtual)

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables.	Presupuestos.	Evaluación.
<p>Estrategias pedagógicas con la utilización de distintos dispositivos.</p> <p>Se pasará lista. Las videollamadas serán a través de Zoom usando los emails “creados” por los docentes. ANEXO XII ANEXO XIV</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Internet. Notebook. Zoom. Página web. Tiempo: 2 horas</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>No genera ningún gasto a la institución</p>	<p>Asistencia. Participación</p>
<p>Elaboración de secuencia: se mostrarán la manera en cómo se trabajarán con todos los docentes, para favorecer conjuntamente a los recorridos de los estudiantes, por ello se</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Notebook.</p>			

<p>trabajaré sobre las secuencias realizadas. Y cada docente deberá explicar con sus palabras su secuencia.</p> <p>Luego los docentes deben acceder a el enlace de la aplicación PADLET que les enviara la capacitadora por mensaje. Deberán reflexionar sobre las trayectorias de sus alumnos y que acciones realizaron para que el curso mejore.</p> <p>Y por último se hará una puesta en común. Para la próxima clase la próxima vez llevar algún dispositivo y las planificaciones anuales.</p>	<p>Internet. Celular. ZOOM. Padlet.</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>No genera ningún gasto a la institución</p>	<p>Asistencia. Participación Autoevaluación.</p>
--	--	---------------------	--	--

Encuentro nro. 4: Utilización de distintas herramientas (Presencial)

Temas: Diversos instrumentos digitales.

Objetivo: Mostrar los diferentes dispositivos para uso educativo.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos.	Responsables	Presupuestos.	Evaluación.
<p>Uso de dispositivos.</p> <p><i>Se trabajará en forma individual, en equipo y con la supervisión del capacitador.</i></p>	<p>Recursos materiales: Notebook. Internet. Videos.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>\$140 (ida y vuelta) Desde la ciudad de Córdoba</p>	<p>Asistencia. Participación</p>

<p>Inicio: *Se pasará lista a los docentes. Se hará una breve síntesis de lo hablado y trabajado en la clase anterior, vinculado a la clase de hoy. ANEXO XII ANEXO VI ANEXO VIII ANEXO XV ANEXO XVII ANEXO III</p>	<p>Hojas. Tiempo: 1 hora.</p>		<p>hasta Villa Allende Empresa: https://www.ticketonline.com.ar/rutas/Cordoba-villa-allande.html</p>	
<p>Elaboración de secuencia: En grupo realizaran videollamadas con las aplicaciones de Skype y Zoom. Luego responder por el Padlet ¿Cuál es la aplicación que te sentís más cómoda/o para trabajar con tus alumnos? Puesta en común. <i>Descanso de 15 minutos.</i> Retomamos. Se vera un video sobre el uso de las Apps. Es importante tomar apunte ya que se relacionará teniendo en cuenta los recursos de las planificaciones de cada profesor. Comparando tus planificaciones ¿Qué aplicación o recursos trabajarías con tus alumnos?</p>	<p>Recursos materiales: Notebook. Internet. Videos. Cañón y pantalla. Celulares. Zoom Skype. Padlet. Hojas. Jitsi Meet. PC Tablet</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>Los costos de electricidad como internet están a cargo de la institución. Los costos del desayuno están a cargo de todos los participantes del curso.</p>	<p>Asistencia. Participación</p>

<p>¿Qué dispositivo elegirías para trabajar? ¿Por qué?</p> <p>Luego de la reflexión y de realizar la actividad mencionada</p> <p>La capacitadora nuevamente explica que trabajaremos con otra aplicación y junto a los docentes usaremos una nueva que se llama JITSI para realizar las videollamadas y la usaremos en la próxima clase virtual.</p> <p>Luego de la videollamada en una hoja deberán escribir las características de la aplicación que eligiste.</p> <p>Completar la autoevaluación en cada encuentro, así al finalizar esta capacitación, cada docente deberá presentar un portfolio que estará dividido por cada área.</p> <p>Despedida.</p>	<p>Tiempo: 3 horas</p>			
--	------------------------	--	--	--

Temas: Trabajar con diferentes dispositivos (VIRTUAL)

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos.	Responsables.	Presupuestos.	Evaluación.
<p>Utilizar los dispositivos para poder comunicarnos y aprender.</p> <p>ANEXO XVIII ANEXO XX ANEXO VIII</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Internet. Notebook. Jitsi Página web. Tiempo: 1 hora.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>No genera ningún gasto a la institución</p>	<p>Asistencia.</p>
<p>Se enviará una noticia para analizar una noticia del portal de Infobae.</p> <p>- ¿Qué te pareció la nota?</p>	<p>Recursos materiales:</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>No genera ningún gasto</p>	<p>Asistencia. Participación</p>

<p>- Puesta en común.</p> <p>Analizar este video” TIC, Trayectorias Escolares e inclusión”.</p> <p>Los comentarios deben estar en el Padlet.</p> <p>Propuesta de trabajo: Pensar que talleres harían con los alumnos/as vinculando a las TICS. Este trabajo debe estar realizados por docentes de los diferentes ciclos.</p> <p>Luego se hará una puesta en común.</p> <p>Solicitar para la próxima clase algún dispositivo y tener armado un borrador para presentar.</p>	<p>Notebook. Internet. Página web. Padlet. Jitsi Meet. PC Tablet</p> <p>Tiempo: 3 horas</p>		<p>a la institución</p>	
--	---	--	-----------------------------	--

Encuentro nro. 5: “Organización de los archivos”

Objetivo: Crear carpetas, guardar documentos, actividades, planillas y enviar.

Temas: OneDrive.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuestos	Evaluación.
<i>Se trabajará en forma individual, en equipo y con la supervisión del</i>				Participación

<p><i>capacitador.</i></p> <p>Inicio: *Se pasará lista a los docentes. Se hará una breve síntesis de lo hablado y trabajado en la clase anterior, vinculado a la clase de hoy. ANEXO XXI ANEXO XXII ANEXO VI ANEXO III</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Trabajo impreso que consiste en todas las actividades que se darán en la institución.</p> <p>Tiempo: 1 hora.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>\$140 (ida y vuelta) Desde la ciudad de Córdoba hasta Villa Allende Empresa: https://www.ticketonline.com.ar/rutas/Cordoba-villa-allende.html</p>	<p>Autoevaluación</p>
<p>Elaboración de secuencia: Ingresar a la página de ONEDRIVE. Deberán juntarse los docentes con respecto a su ciclo para continuar con el proyecto vinculando los recursos y aplicaciones trabajadas.</p> <p>Puesta en común.</p> <p><i>Descanso de 15 minutos.</i></p> <p>Retomamos.</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Notebook Internet. Correo.</p>		<p>Los costos de electricidad como internet están a cargo de la institución.</p>	

<p>Antes de terminar la clase, la capacitadora menciona que cada docente deberá buscar información sobre ¿Qué es un porfolio? Para la clase 7.</p> <p>Completar la autoevaluación en cada encuentro.</p> <p>Despedida.</p>	<p>Tiempo: 3 horas</p>	<p>Capacitador</p>	<p>Los costos del desayuno están a cargo de todos los participantes del curso.</p>	<p>Participación Autoevaluación</p>
--	------------------------	--------------------	--	---

Temas: ¿Qué es la Nube? (VIRTUAL)

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos.	Responsables.	Presupuestos.	Evaluación.
<p>¿Qué es la Nube?</p> <p>ANEXO XXIV ANEXO XVIII ANEXO VI</p>	<p>Recursos materiales: Notebook. Internet. JIST MEETT</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>No genera ningún gasto a la institución</p>	<p>. Participación</p>
<p>Se leerá un artículo periodístico sobre la Nube. Registro de las actividades realizadas y guardadas en esa aplicación.</p> <p>Se mostrará el siguiente video: “ESCUELA Y SABERES EN LA CULTURA DIGITAL”. DE INES DUSSEL</p>	<p>Recursos materiales: Notebook. Internet. JIST MEETT Correo</p>	<p>Capacitador.</p>		

Tomaran apuntes de lo visto. Puesta en común. Completar la autoevaluación en cada encuentro. Despedida.	Tiempo: 2 horas			
--	-----------------	--	--	--

Encuentro nro. 6: “Organización de los archivos con otra aplicación”

Objetivo: Crear carpetas, guardar documentos, actividades, planillas y enviar.

Tema: Google Drive.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos.	Responsables.	Presupuestos.	Evaluación.
<p><i>Se trabajará en forma individual, en equipo y con la supervisión del capacitador.</i></p> <p>Inicio: *Se pasará lista a los docentes. Se hará una breve síntesis de lo hablado y trabajado en la clase anterior, vinculado a la clase de hoy. ANEXO XXV ANEXO XXVI ANEXO III</p>	<p>Recursos materiales: Trabajo impreso que consiste en todas las actividades que se darán en la institución.</p> <p>Tiempo: 1 hora.</p>	Capacitador.	<p>\$140 (ida y vuelta) Desde la ciudad de Córdoba hasta Villa Allende Empresa: https://www.tickonline.com.ar/rutas/Cordoba-villa-allende.html</p>	<p>Asistencia. Participación Autoevaluación</p>

<p>Elaboración de secuencia: se mostrará la manera de guardar los archivos por Google Drive.</p> <p>Observamos y analizamos cuales son las características de esta aplicación. Puesta en común.</p> <p><i>Descanso de 15 minutos.</i> Retomamos.</p> <p>Se mostrarán dos videos sobre: “Logros en el uso pedagógico de las TICs”</p> <p>Lo que deberán hacer un grupo, escribir ¿qué cosas, acciones favorecieron al uso de las TICs en las instituciones escolares? Completar la autoevaluación en cada encuentro. Despedida.</p>	<p>Recursos materiales: Notebook.</p> <p>Internet. ZOOM Hojas. Lapicera/ lápiz.</p> <p>Tiempo: 3 horas</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>Los costos de electricidad como internet están a cargo de la institución.</p> <p>Los costos del desayuno están a cargo de todos los participantes del curso.</p>	
--	--	---------------------	---	--

Temas: Beneficios de esta aplicación (TALLER VIRTUAL)

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos.	Responsables.	Presupuestos.	Evaluación.
Se pasará lista.	Recursos materiales:	Capacitador	No genera ningún gasto a la institución	Asistencia. Participación

<p>Presentación de los documentos guardados en esta aplicación. (única vez)</p> <p>ANEXOS VI ANEXOS XXI ANEXOS XXV ANEXO XXVII ANEXO III</p>	<p>Notebook. Internet.</p> <p>Tiempo: 1 hora.</p>			<p>Autoevaluación</p>
<p>Elaboración de secuencia: Teniendo en cuenta La importancia de guardar y crear carpetas. Se vuelve a mirar el video tanto de la aplicación GOOGLEDRIVE Y ONEDRIVE</p> <p>La capacitadora solicita que con cartulinas realicen las diferencias y semejanzas entre una aplicación y otra.</p> <p>Video sobre “uso pedagógico de las Tics” Puesta en común.</p> <p>Despedida.</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Notebook. Internet. SKYPE Caño y Pantalla Cartulinas</p> <p>Tiempo: 3 horas.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>No genera ningún gasto a la institución</p> <p>Las cartulinas/ hojas no generan gastos en la institución</p>	<p>Asistencia. Participación</p>

Encuentro nro. 7: “Descubrimos nuevos instrumentos”

Objetivo: Investigar y seleccionar el instrumento “Porfolio”

Temas: Diferentes herramientas para una misma acción.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuestos.	Evaluación.
<p><i>Se trabajará en forma individual, en equipo y con la supervisión del capacitador.</i></p> <p>Inicio: *Se pasará lista a los docentes. Se hará una breve síntesis de lo hablado y trabajado en la clase anterior, vinculado a la clase de hoy.</p> <p>ANEXO XVIII ANEXO XXVIII ANEXO III</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Trabajo impreso que consiste en todas las actividades que se darán en la institución.</p> <p>Tiempo: 1 hora.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>\$140 (ida y vuelta) Desde la ciudad de Córdoba hasta Villa Allende Empresa: https://www.tickonline.com.ar/rutas/Cordoba-villa-allende.html</p>	<p>Asistencia. Participación Autoevaluación</p>
<p>Elaboración de secuencia:</p> <p>Se realiza una puesta en común sobre el concepto “Portfolio” y se hace hincapié que no es la única herramienta que se utiliza para “evaluar” aclarando que el trabajo final se debe presentar por medio de ese mecanismo, luego toda esa información la vuelcan en cartulinas/afiches describiendo las diferentes características.</p> <p>Puesta en común.</p> <p><i>Descanso de 15 minutos.</i></p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Notebook. Internet. Cartulina/afiche Cañón y pantalla. Jitsi Meet Videos. Página web. Celular.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>Los costos de electricidad como internet están a cargo de la institución.</p> <p>Los costos del desayuno están a cargo de todos los participantes del curso.</p>	<p>Asistencia. Participación</p>

<p>Retomamos. Luego se verá un video explicativo.</p> <p>Y a partir de lo visto, los grupos serán de acuerdo el año y turno en que deberán compartir y decidir que van a incluir. La coordinadora le mostrará el armado y elegirá nombre “Prueba del portfolio para la tesis”</p> <p>Observación directa sobre los pasos correspondientes.</p> <p>Y luego harán por grupo una página web, así puedan tener un sitio web en donde puedan subir actividades o para explicitar un proyecto, etc. Completar la autoevaluación en cada encuentro.</p> <p>Despedida.</p>	<p>Tablet. Hojas y lapiceras.</p> <p>Tiempo: 3 horas</p>		<p>Las 12 cartulinas son dados por la institución.</p>	
--	--	--	--	--

Temas: Beneficios de esta herramienta (TALLER VIRTUAL)

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos.	Responsables.	Presupuestos.	Evaluación.
<p>Se pasará lista.</p> <p>ANEXO XVIII ANEXO XXVIII ANEXO III</p>	<p>Recursos materiales: Notebook. Internet.</p> <p>Tiempo: 1 hora.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>No genera ningún gasto a la institución</p>	<p>Asistencia. Participación Autoevaluación</p>

<p>Elaboración de secuencia:</p> <p>Seguimos trabajando con el “porfolio” Respondiendo dudas. Ayudando a los docentes para que sepan cómo hacer el porfolio para su trabajo/clase.</p> <p>Para la próxima clase deberán presentar las ideas que van a realizar a fines del mes de octubre. Despedida</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Notebook. Internet. Jetsi Meet</p> <p>Tiempo: 3 horas</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>No genera ningún gasto a la institución</p>	<p>Asistencia. Participación</p>
--	--	---------------------	--	--------------------------------------

Temas: Capacitación vinculados con las TICs.

Encuentro nro. 8: “Observación de los proyectos”

Temas: Orientar en los proyectos para la realización de la “JORNADA DE TICS”

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos.	Responsables.	Presupuestos.	Evaluación.
<p><i>Se trabajará en forma individual, en equipo y con la supervisión del capacitador.</i></p> <p>Inicio: *Se pasará lista a los docentes.</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Trabajo impreso que consiste en todas las actividades que</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>\$140 (ida y vuelta) Desde la ciudad de Córdoba hasta Villa Allende</p> <p>Empresa:</p>	<p>Asistencia. Participación</p>

<p>Se hará una breve síntesis de lo hablado y trabajado en la clase anterior, vinculado a la clase de hoy.</p> <p>ANEXO XV ANEXO XXIX (PARTE A.)</p>	<p>se darán en la institución.</p> <p>Tiempo: 1 hora</p>		<p>https://www.ticketonline.com.ar/rutas/Cordoba-villa-allande.html</p>	
<p>Elaboración de secuencia: Mostrarán la manera en cómo se trabajarán todos los docentes junto a los alumnos aplicando lo trabajado hasta el momento para favorecer conjuntamente a las trayectorias de los estudiantes de la institución</p> <p>Puesta en común.</p> <p><i>Descanso de 15 minutos.</i></p> <p>Retomamos. Luego se verá un video que armaron algunos grupos de docentes.</p> <p>Todos los archivos se adjuntan para la presentación Despedida.</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Notebook. Internet.</p> <p>Tiempo: 3 horas.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>Los costos de electricidad como internet están a cargo de la institución.</p> <p>Los costos del desayuno están a cargo de todos los participantes del curso.</p>	<p>Asistencia. Participación</p>

Encuentro nro. 8: “Observación de los proyectos” (TALLER)

Objetivo: Trabajar en forma conjunta para trabajar con las TICs

Despedida.				
------------	--	--	--	--

Encuentro nro. 9: “Presentación a toda la escuela de lo trabajado

Temas: Mostrar a las familias lo realizado con los alumnos en forma presencial y virtual.

Objetivo: Jornada de TICS.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables.	Presupuestos.	Evaluación.
<p>Inicio:</p> <p>Se arman y decoran los stands juntos a los alumnos de la institución.</p> <p>Los docentes ya eligieron referentes de cada grado como de nivel que serán los que los ayudarán</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Trabajo impreso que consiste en todas las actividades que se darán en la institución.</p> <p>Tiempo: 1 horas</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>\$140 (ida y vuelta)</p> <p>Desde la ciudad de Córdoba hasta Villa Allende. Empresa:</p> <p>https://www.ticketonline.com.ar/rutas/</p>	<p>Asistencia.</p> <p>Participación</p> <p>Encuesta.</p>

Presentación, desarrollo y cierre del trabajo			Cordoba-villa allande.html	
<p>La capacitadora observa todo lo que realizaron, muchos materiales reciclables usaron.</p> <p>Hay mucha convocatoria de las familias debido a los panfletos que hicieron los docentes para invitarlos.</p> <p>La capacitadora evalúa como se desenvuelven los alumnos y docentes para explicar el uso de algunas aplicaciones, como responden ante una duda.</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Notebook.</p> <p>Internet.</p> <p>Celulares.</p> <p>Tablet.</p> <p>Hojas.</p> <p>Videos.</p> <p>Imágenes.</p> <p>Audio.</p> <p>Cañón y pantalla.</p> <p>Micrófono.</p> <p>Página web.</p> <p>Tiempo: 3 horas (aprox)</p>	Capacitador.	Los costos de electricidad como internet están a cargo de la institución.	Observación. Exposición.

Encuentro nro. 9: “Reflexión de lo trabajado**Temas:** Jornada de TICS. (VIRTUAL)

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos.	Responsables.	Presupuestos.	Evaluación.
<p>Se pasa lista.</p> <p>ANEXO XII</p> <p>ANEXO XXIX (parte b)</p> <p>ANEXO XXIX (parte c)</p>	<p>Internet.</p> <p>Dispositivo (celular, Tablet, pc, notebook)</p> <p>Tiempo: 1 hora.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>No genera ningún gasto a la institución</p>	<p>Asistencia.</p> <p>Participación</p> <p>Encuesta.</p>
<p>Se hace mención sobre “La Jornada de Tic”</p> <p>Cada uno expone lo que sintió y si se animan a ser otras ferias o concursos vinculando estas herramientas trabajadas.</p> <p>Se mencionan las encuestas realizadas por los alumnos.</p> <p>Puesta en común.</p> <p>La capacitadora envía un enlace por WhatsApp para que realicen una encuesta</p>	<p>Recursos materiales:</p> <p>Internet.</p> <p>Zoom</p> <p>Video</p> <p>Fotos</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>No genera ningún gasto a la institución</p>	

Vinculada a cómo fue su desempeño. Palabras de cada docente. Resumen de lo trabajado. Brindis virtual. DESPEDIDA.	Encuesta. Tiempo: 3 horas			
---	--	--	--	--

8.4 Cronograma.

1. Recursos

Se utilizarán en este trabajo los siguientes insumos:

9.1 Recursos materiales:

Notebook, pc de la institución, videos, página web, aplicaciones, cañón, pantalla, USB, imagen, hojas, afiche, celular, impresora, Tablet, aula.

9.2 Recursos Humanos:

Capacitadora, directivos, docentes de los niveles CB y CO.

9.3 Recursos financieros:

Se gastará para la realización en: fotocopias, transporte, capacitador, cartulinas y afiches.

10. Evaluación

La evaluación es un conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje como de enseñanza. Este concepto de “evaluación” es muy amplio debido que todos podemos hacerlo.

En este contexto la evaluación se ha convertido en una especie de halo que asociado al uso simplificado de calidad pareciera prometer una especie de senda a una tierra prometida en educación. La asociación de ambos términos ha permitido dar sentido a un conjunto de políticas que se han instaurado en la educación desde hace ya un cuarto de siglo; políticas que se han traducido en programas, que no se articulan entre sí, pero que cada vez ejercen una mayor presión y control sobre diversas actividades referidas a la educación. (De la evaluación individual a una evaluación social-integrada: La institución educativa, su unidad. 2017, p.334).

En la actualidad, las instituciones educativas presentan una tensión entre el modelo tradicional con respecto al innovador. La evaluación en el paradigma tradicional está establecida por notas cuantitativas, es decir; por nota numérica que es lo obtenido con el docente ó profesores y acerca del innovador, al evaluar se incluye muchas cosas que el anterior no contempla, en la que asume generar diferentes propuestas pedagógicas inclusivas e igualitarias. Por esta razón hay diferentes modos de evaluación que son: Heteroevaluación, Coevaluación y Autoevaluación. La primera refiere cuando se evalúa al otro, es decir un directivo a los docentes, docentes a los alumnos, etc. La segunda se da, cuando hay un intercambio mutuo con otra persona de quien evalúa y la última es que el sujeto deber tener conciencia de su propio desempeño en clase así logre autoevaluarse.

Como mencionan sobre evaluación Anijovich, R y Cappelletti, G:

Está claro que la evaluación es parte de la enseñanza y, por lo tanto, debe estar presente en la planificación. En el momento de planificar una secuencia de clases, un programa, una unidad, es necesario considerar también la evaluación. En efecto, hay que establecer en que momentos se recogerá información; definir que aprendizajes debe lograr el estudiante y como se vinculan con los propósitos que el profesor se ha propuesto; seleccionar y elaborar instrumentos de evaluación, además de anticipar modos de realizar devoluciones a los estudiantes que contribuyan al logro de los aprendizajes. (La evaluación como oportunidad, 2017, pp 21-22)

En definitiva, los docentes como profesores utilizan instrumentos de evaluación que son herramientas como: portfolio, rubricas, pruebas escritas, pruebas orales, pruebas

grupales e individuales, observaciones, registros, exposiciones, informes, etc. La finalidad es conocer, valorar el desempeño del estudiante permitiendo mejorar el aprendizaje, por ese motivo es fundamental incluir en la práctica distintos tipos de evaluación.

11. Presupuesto

CANTIDAD	DESCRIPCION	PRECIO	TOTAL
18	Transporte del capacitador	\$140	\$ 2.520
1	Capacitador	\$29.000	\$ 29.000
1	Cartulinas*	\$ 290, 70	\$ 290, 70
100	Fotocopias -	\$ 4.5m (no incluye iva)	\$ 450
1	Afiches*	\$ 470	\$ 470
	Total:		\$ 32. 750, 70.

Fuente: Elaboración propia.

(*Busque el precio por Mercadolibre)

(Afiche y cartulina se comprará un pack que contienen 20 unidades).

(- Busque el precio de la siguiente página: dabragrafica.com.ar/assets/lista-de-precios-2020-4355.pdf (promoción de A4 por 100 unidades)

12. Diagrama de Gant

13. Resultados esperados

Con esta propuesta se espera generar que los alumnos afiancen saberes, socialicen y que trabajen en equipo junto con el docente para poder armar grupos colaborativos. Las estrategias de dicho trabajo, consiste en promover a los actores institucionales fomentando motivación, inclusión, responsabilidad e interés para favorecer con notoriedad herramientas significativas para los estudiantes en los aspectos personales, académicos y profesionales a través del uso de las tecnologías.

Por eso se espera que las “familias” se involucren y participen durante la capacitación, porque será relevante generar un vínculo a través de la reciprocidad para lograr un buen clima junto con docentes y directivos. Sin dudas este plan, busca lograr un cambio positivo en el desempeño del trabajo en conjunto en la institución ya que será la única manera de lograr óptimos resultados.

De manera que conocer el uso de las Tics significa ser incluido a la exigencia de la actualidad. Por eso se pretende desde esta formación impulsar como estimular a toda la comunidad educativa del IPEM 193, para lograr reducir los porcentajes de “abandono y repitencia” no solo teniendo en cuenta que los alumnos finalicen su trayectoria escolar, sino también prepararlos para vivir en una sociedad compleja. No hay otro camino si queremos lograr que hoy los estudiantes se adapten, afronten y tengan éxitos en los desafíos de la realidad tecnológica.

14. Conclusiones

Ante los casos de desgranamiento en el IPEM 193 José María Paz, fomentado por el incremento de repitencia y abandono, se plantea esta propuesta de capacitación para

abordarla junto con las tecnologías. El propósito es obtener nuevas soluciones como estrategias ante las situaciones complejas que atraviesan los estudiantes en sus trayectorias escolares. Por eso será relevante trabajar esta problemática con las TICs, porque son recursos que brindaran a los profesionales tener una mirada diferente en los procesos de enseñanza como de aprendizaje.

El principal desafío ante lo propuesto son los escasos recursos informáticos, por eso se plantea que los alumnos trabajen con sus tablets o celulares, otra limitación estará en la organización de las actividades vinculadas a la duración de cada de ellas, por eso el trabajo esta dividido en etapas, para evitar algún tipo de inconveniente y provocar alteración en el desarrollo de la propuesta. Y la siguiente será una limitación sino se habla con la familia desde un primer momento, por lo cual es importante dejar en claro los objetivos de esta propuesta, ya que ellos “también” tienen un rol muy importante en la trayectoria escolar de sus hijos.

A cerca de cómo se dará inicio al proyecto, será mediante encuestas para docentes y directivos, que permitirán al capacitador tener insumos para dar una devolución de lo trabajado durante los nueve meses de esta instrucción, las fortalezas serán: estimular el trabajo en equipo junto con los estudiantes, mejorar la enseñanza así como el aprendizaje, autoevaluación de los procesos de aprendizaje, fortalecer continuamente los vínculos, manejo de dispositivos como uso de distintas aplicaciones. Y en la última etapa, se realizará una nueva encuesta que se incluirá al alumnado, que además se organizará una jornada, que será explicada por profesores como estudiantes al resto de la comunidad, de todo lo realizado con las TICs.

Una estrategia para mejorar a este plan será tener una mirada vinculada por áreas

y no por los niveles CB y CO, es decir que los profesores de una misma área deberán trabajar en equipo, porque permitirá tener otra manera de observar si hubo o no avances de los alumnos. De manera que es relevante destacar, que todos los encuentros pautados que forman parte a esta capacitación buscan beneficiar e incluir a todos lo que conforman al IPEM 193, fomentando la equidad de oportunidades en el acompañamiento tanto de los estudiantes como de los docentes.

Este trabajo debe ser continuo, porque será un reto lograr la inclusión de todos los alumnos que presentan dificultades en su trayecto escolar si se desarrolla por única vez esta propuesta. Incluso se sugiere vincular este proyecto con otras problemáticas que perjudiquen al estudiante ya que no fueron mencionadas en dicho trabajo, para continuar afianzando conocimientos como herramientas en el uso de las nuevas tecnologías, permitiendo a cada estudiante, tener una oportunidad para lograr culminar su trayectoria escolar.

“Una escuela en la que todos los niños tengan la misma oportunidad de aprender, de acceder a conocimientos de calidad y relevantes para sus vidas. Una escuela en donde todos puedan ingresar sin ser discriminados y de la cual puedan graduarse con los mismos saberes y de la misma manera que cualquier otro chico de su edad. Una escuela en la que todos puedan disfrutar de adquirir, transformar, producir y transmitir conocimiento. Todos soñamos con ese lugar en donde los niños puedan realizarse como niños y los maestros y miembros de los equipos directivos puedan hacerlo como los profesionales que son”. (Silvina Gvirtz, ¿Qué es una buena escuela? 2011, p. 1).

15. Referencias

Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós. pp. 21- 22.

Axel, Rivas. (2017). Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales Documento básico. Fundación Santillana. pp. 92-93.

Diaz- Barriga, A. (Coord). (2017) De la evaluación individual a una evaluación social-integrada: La institución educativa, su unidad. IISUE- UNAM. p. 334.

Dr. Pere Marqués Graells. (2012). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. 3ciencias Revista de investigación. p. 8. Recuperado de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>

Flavia, Terigi. (2014). Educación Inclusiva. Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Fundación Mapfre. p. 73.

Flavia, Terigi. (2014). Educación Inclusiva. Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Fundación Mapfre. p. 83.

Flavia, Terigi. (2010). Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Jornada de Apertura del ciclo lectivo del Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa. 23 de febrero de 2010. p. 18. Recuperado de https://www.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Terigi_Conferencia.pdf

Grimson, A. y Tenti Fanfani. E. (2015). Mitomanías de la Educación Argentina. Siglo veintitrés. pp. 54-55.

Grimson, A. y Tenti Fanfani. E. (2015). Mitomanías de la Educación Argentina. Siglo veintitrés. p. 201.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (2019). Educación inclusiva, fundamentos y prácticas para la inclusión. p. 22. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/educacion_inclusiva_fundamentos_y_practicas_para_la_inclusion_0.pdf

Ministerio de Educación. (2015). Cuadernos de trabajo serie política educativa modulo 3 los desafíos de los niveles del sistema educativo. Nuestra Escuela. p. 32.

Ministerio de Educación. (2015) Cuadernos de trabajo serie política educativa modulo 3 los desafíos de los niveles del sistema educativo. Nuestra Escuela p. 33.

Ministerio de Educación. (2018). Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela en la provincia de Córdoba. p. 3. (artículo en línea). Recuperado de <https://www.slideshare.net/marisamicheloud/tic-en-laescuela-111002294>

Muñoz, Rosa. R. (2011). Deserción escolar en la Argentina, p. 2. Recuperado de <http://www.copa.qc.ca/por/comissoes/Educacao-cultura/documents/PRES-Munoz-Abandon-Scolaire-e.pdf>

Proyecto Educar 2050. (2018). Argentina en deuda educativa aprender es un derecho. El Dialogo. pp. 7-8.

Real Academia Española. RAE (2020). En autor. Diccionario de la lengua española, (23a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/ecosistema>

Silvina Gvirtz. (2011). ¿Qué es una buena escuela? OEI (Organización de Estados Iberoamericanos). p.1.

Trabajos colaborativos. (2011). Serie estrategias en el aula para modelo 1 a 1. Educ.ar SE. p. 10.

Unicef. (2012). Centros de escolarización de adolescentes y jóvenes (CESAJ). UNGS (Universidad Nacional de General Sarmiento). p. 35.

Unicef. (2013). Programa de inclusión y terminalidad de la educación secundaria para jóvenes de 14 a 17 años (PIT) Córdoba. UNC (Universidad Nacional de Córdoba). p. 40.

16. ANEXOS

ANEXO I: Se mostrará este presente documento a los directivos.

ANEXO II: Primera Encuesta dada a los directivos.

Completar los siguientes datos.

Apellido y Nombre:

Cargo:

1- ¿Le parece que esta capacitación ayudara a mejorar las prácticas docentes de la institución?

No

Si

¿Por qué?

2- ¿Tiene habilidad para utilizar las TIC?

No.

Un poco

Si

3- Teniendo presente las planificaciones recibidas ¿Trabajaron los docentes con las TIC?

Nunca

Solo unas pocas veces.

Muchas veces.

Siempre.

4- ¿Ha recibido a lo largo de su trayectoria una capacitación de TIC?

No.

Si.

5- ¿Qué aplicaciones usa “la escuela” con frecuencia?

Gmail.

Outlook.

Redes sociales.

WhatsApp.

Ninguna.

Otras aplicaciones ¿Cuáles?

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO III: Encuesta para los docentes.

Apellido y Nombre:	Área:
Nivel:	
1- ¿Te parece importante esta capacitación?	
No	
Si	
¿Por qué?	
2- En la clase de hoy aprendiste algo nuevo.	
No.	
Si	
En caso afirmativo, desarrollar que fue:	
3- Teniendo presente tus planificaciones realizadas ¿Trabajaste con las TIC?	
Nunca	
Solo unas pocas veces.	
Muchas veces.	
Siempre.	
3- ¿Ha recibido a lo largo de su trayectoria una capacitación de TIC?	
No.	
Si.	
4- ¿Qué aplicaciones usas con frecuencia?	
Gmail.	
Outlook.	
Redes sociales.	
WhatsApp.	
Otras aplicaciones.	

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO IV: Se visualizará con el uso de la notebook, cañón y pantalla una página web de prezi ¿Qué son las TIC?

https://prezi.com/t3v6c_jyjr3k/que-son-las-tic/

Actividad que cada uno de los docentes escribirá en una hoja y luego se la entregará al capacitador:

¿Sabías el significado de ese término?
¿Qué recursos tecnológicos utilizas?

Fuente: Elaboración propia.

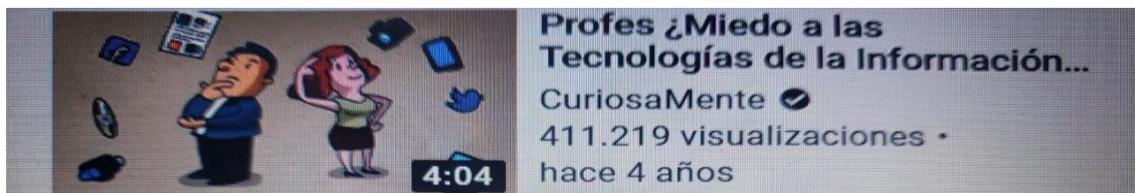
ANEXO V: Se mostrará el siguiente video: “Profes ¿Miedo a las Tecnologías de la Información? (TICs)”

Pero antes de ver el video, en otra hoja escribí teniendo en cuenta tu planificación de tu área correspondiente:

¿Qué recursos utilizaste el año pasado y cuáles tenes pensado usar este año?

Fuente: Elaboración propia.

Luego de responder pensar si se sienten reflejados con el título del video.



<https://www.youtube.com/watch?v=n7VFGES718k>

OTRA ACTIVIDAD.

ANEXO VI: Se mostrará un video de cómo crear un correo electrónico. (Gmail)

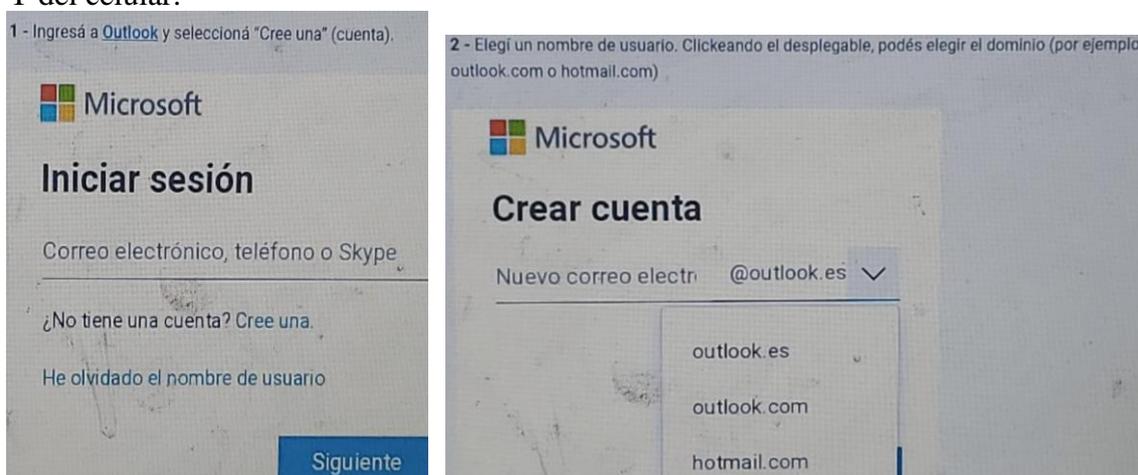
<https://www.youtube.com/watch?v=dh7pLCbm7QI>



Luego se pasará se les dará el cómo crear un correo electrónico, pero a través de Outlook por medio de la pc: <https://www.argentina.gob.ar/miargentina/crear-mi-cuenta/como-generar-un-correo-electronico/outlook>



Y del celular:



ANEXO VI: Ingresaremos a la página oficial de Skype y los docentes a la vez miraran los pasos que hace la capacitadora mediante el uso de la pantalla y cañón.



<https://www.skype.com/es/features/>

ANEXO VII:

¿Cuántos tipos de alfabetizaciones conoces?

Fuente: Elaboración propia.

Se mostrará una diapositiva sobre “Las múltiples Alfabetizaciones”

<https://es.slideshare.net/gabrielvaca/alfabetizaciones-8339715>



ANEXO VIII: Uso del Padlet.



<https://www.youtube.com/watch?v=BGS4KaHCE24&feature=youtu.be>

ANEXO IX: Se enviará un video sobre “Las TICs en educación”.

https://www.youtube.com/watch?v=Xsq_zU6SM5Y



ANEXO X:

Lista con los dispositivos y recursos que usaron:

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO XI: Foto que está en la página del Ministerios de Educación Nacional sobre ¿Qué es la alfabetización digital?

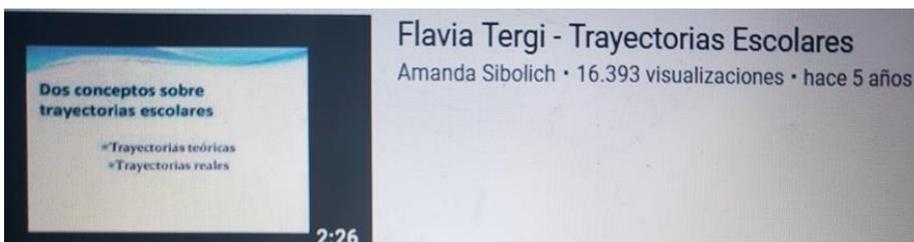


ANEXO XII: Aplicación de ZOOM, página web: <https://zoom.us>



ANEXO XIII: Conferencia de Flavia Terigi sobre “Trayectorias escolares”

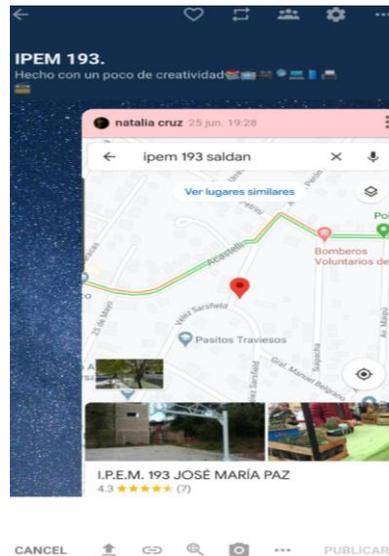
https://www.youtube.com/watch?v=R_2eYqDo870



ANEXO XIV: Escribir en el Padlet reflexiones vinculados a los que se está trabajando.



Fuente: Elaboracion propia.



Fuente: Elaboracion propia.

ANEXO XV:

¿Cuál es la aplicación que te sentís más cómoda/o para trabajar con tus alumnos?

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO XVI: https://www.youtube.com/watch?v=r5da1HAjiq8&feature=emb_rel_end



ANEXO XVII:

¿Qué aplicación o recursos trabajarías con tus alumnos?

¿Qué dispositivo elegirías para trabajar? ¿Por qué?

**ANEXO XVIII:** Jitsi Meet.

https://www.youtube.com/watch?v=uFrWwkgMmUo&feature=emb_rel_pause



ANEXO XIX: Se mostrará una noticia para analizar de la página de Infobae a través del

uso de la pantalla y cañón. [https://www.infobae.com/educacion/2018/08/22/estudio-en-](https://www.infobae.com/educacion/2018/08/22/estudio-en-argentina-como-se-usa-la-tecnologia-en-el-aula-y-que-resultados-trae)

[argentina-como-se-usa-la-tecnologia-en-el-aula-y-que-resultados-trae](https://www.infobae.com/educacion/2018/08/22/estudio-en-argentina-como-se-usa-la-tecnologia-en-el-aula-y-que-resultados-trae)



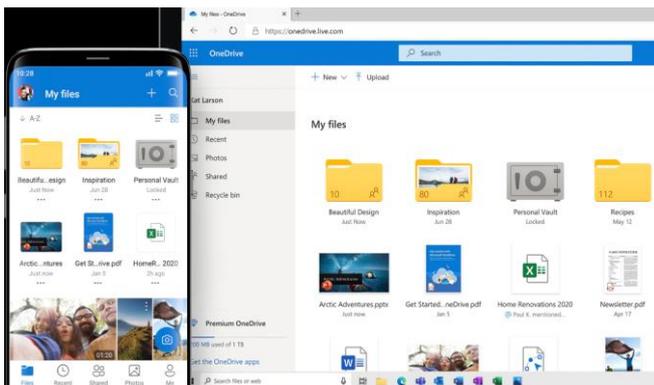
ANEXO XX: Analizar este video” TIC, Trayectorias Escolares e inclusión”

<https://www.youtube.com/watch?v=3NleM5KL-4E>



ANEXO XXI: Actividad con ONEDRIVE.

<http://support.microsoft.com/es-es/office/usar-onedrive-con-office-b1c976de-ef52-4d53-90f-d48f2c6427df>



ANEXO XXII: Actividad en grupo por ciclos.

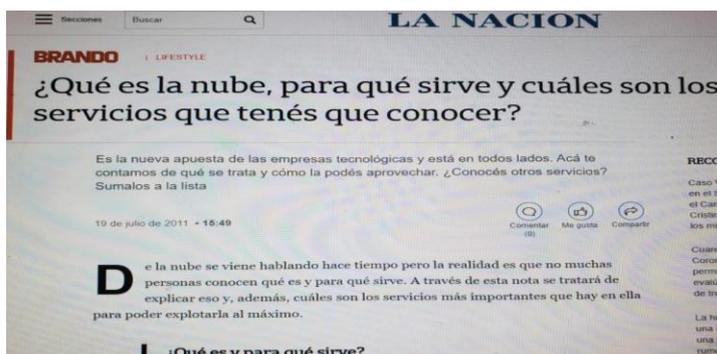
DOCENTES:
NIVEL:
Mencionar los recursos que utilizaste en tus proyectos.

Fuente: Elaboración propia.

OTRA ACTIVIDAD.

ANEXO XXIII: Diario La Nacion ¿Qué es la nube, para que sirve y cuáles son los servicios que tenes que conocer?

<https://www.lanacion.com.ar/lifestyle/que-es-la-nube-para-que-sirve-y-cuales-son-los-servicios-que-tenes-que-conocer-nid1389864>



ANEXO XXIV:

Se mostrará el siguiente video: “ESCUELA Y SABERES EN LA CULTURA DIGITAL”. DE INES DUSSEL. <https://www.youtube.com/watch?v=qRmsK7df9Wg>

**ANEXO XXV:**

Actividad con GOOGLEDRIIVE.

https://www.google.com/intl/es-419_ALL/drive/using-drive/



Google Drive

OTRA ACTIVIDAD.

ANEXO XXVI: Se trabajará con dos videos sobre: “Logros en el uso pedagógico de las TICs” <https://www.youtube.com/watch?v=qynpNtRvH24>

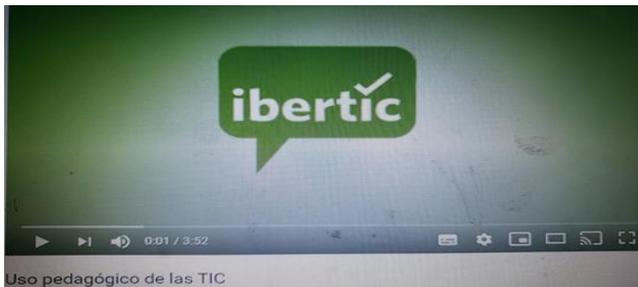


https://www.youtube.com/watch?v=at1Ldajx_lk



ANEXO XXVII: Video sobre “uso pedagógico de las Tics”

<https://www.youtube.com/watch?v=iMykbNNGmrg&t=1s>



ANEXO XXVIII: Explicación sobre los diferentes instrumentos de evaluación:

ABP
RECURSOS BREVES

... Nivel Primario
... Nivel Secundario

Instrumentos de evaluación

Es importante dar variedad de oportunidades para que el alumno pueda mostrar sus avances y logros. Los criterios de los distintos instrumentos de evaluación deben ser conocidos por todos (¡especialmente por los alumnos!).

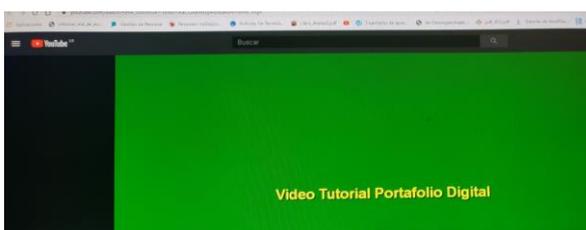
Veamos algunos:

- Pruebas:** deben poner al alumno en un papel activo. Es importante que propongan situaciones del mundo real o cercanas a ellas y que presenten problemas significativos.
- Grillas de observación y seguimiento del trabajo cotidiano:**
 - a) Protocolos:** secuencias detalladas de un proceso de actuación que dice claramente lo que el alumno debe hacer.
 - i- Producciones varias: trabajos de investigación, ensayos, películas, videos, maquetas, canciones, presentaciones, etc.
 - ii- Interacciones dialogadas formativas: encuentros personales con cada alumno. Es importante escuchar al alumno respetuosamente, dejarlo exponer su punto de vista para luego ayudarlo a tener una mirada más profunda de sí mismo y de su proceso.
- b) Portafolio:** una colección de los trabajos más representativos del proceso de aprendizaje de un alumno o de un grupo. Busca mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados. Debe ser el mismo alumno quien elija qué trabajos integran su portafolio.
- c) Rúbrica:** matriz de valoración: es un documento artesanal que describe con claridad los objetivos que el alumno tiene que alcanzar.

.....

Siguiendo con la misma actividad, verán un video ¿Qué y cómo armo el Porfolio?

https://www.youtube.com/watch?time_continue=18&v=AaCGAkMIJg4&feature=emb_logo



La capacitadora mostrará el armado de un Porfolio:



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO XXIX: Autoevaluación final docente. (PARTE A)

Apellido y Nombre:	Nivel:
Email:	Área:
Reflexionar sobre lo trabajado en el día de hoy y responde lo siguiente:	
<ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Qué aportes obtuviste de lo trabajado? 2- Desde tu rol ¿Qué aprendiste? 3- ¿Pudiste conversar con el directivo sobre lo realizado? 4- Esta capacitación te permitió poder trabajar con tus compañeros, si es así ¿En qué? 5- ¿Cuáles fueron las estrategias que pudiste intercambiar con los docentes de tu misma área? 6- ¿Cuáles fueron las estrategias que pudiste intercambiar con los docentes de tu misma área? 7- ¿Cómo socializas lo aprendido con tus alumnos/as? 8- ¿Qué recursos vas a utilizar? ¿Por qué? 	

Fuente: Elaboración propia.

Encuesta final directivo (final)

Completar los siguientes datos:	
Apellido y Nombre:	Cargo:
<ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Qué le pareció la organización y las estrategias planteadas? <ul style="list-style-type: none"> Excelente. Bueno. Regular 	

¿Por qué?

2- ¿La capacitadora se adaptó a la necesidad de la institución?
Si
No

3- La feria de TIC ¿Qué le pareció?
Muy interesante.
Interesante.
Poco interesante.

4- Comentarios sobre el curso.

Fuente: Elaboración propia.

Encuesta para los alumnos/as (final) (PARTE B)

Nivel: _____ Curso: _____

1- ¿Cuáles de estos recursos utilizaron en alguna clase?

Notebook
Pc
Celular
Tablet
Usb
Cañon
Pantalla
Radio
Televisor
Auricular
OTRO ¿Cuál/ es?

2- ¿Qué dispositivo usas con frecuencia?

Celular
Notebook
Pc
Tablet
No utilizo

3- ¿Trabajaste en clase con alguna de estas aplicaciones?

WhatsApp
Gmail/ Outlook
Skype
Zoom
Redes Sociales
Jetsi Meet
Otras ¿Cuál/es?

4- ¿Te parece importante que la escuela comience a trabajar también de manera virtual?

Si

No

¿Por qué?

5- La feria de TIC ¿Qué te pareció?

Muy interesante.

Interesante.

Poco interesante.

6- ¿Te gusto participar en las actividades propuestas con el uso de las TIC?

No

Solo unas pocas veces.

Muchas veces.

Siempre.

7- De la capacitación dada a los docentes de ambos niveles ¿Qué opinas?

Fue positiva

Fue negativa

¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia.

Encuesta docente hacia el coordinador (final) (parte C)

Nombre y Apellido:

Nivel:

Curso:

Indicar una opción sobre tu experiencia en este curso.

1- ¿Cómo te pareció la organización del curso?

Excelente

Bueno

Poco satisfecha/o

2- La documentación brindada ¿Qué te opinas?

Muy buena.

Regular.

Mala.

3- Los recursos que utilizo la capacitadora ¿fue la correcta?

Si

No

4- Las actividades ¿fueron interesantes?

Si
No
¿Por qué?

5- ¿La capacitadora se adaptó a la necesidad del grupo?
Si
No

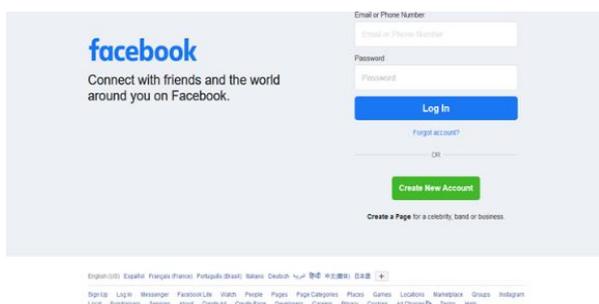
6- ¿Te pareció interesante trabajar de 3 maneras distintas?
Si
No
¿Por qué?

7- Aspectos que mejorar:

8- Aspectos que destacar:

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO XXX: Para armar el grupo cerrado.



La página se creará para que la comunidad educativa pueda acceder también a las actividades que los docentes indiquen.



¿Qué nombre quieres asignar a esta página?

Nombre de la página

El nombre de la página debe ser el nombre de tu negocio, marca u organización. Puedes solicitar cambiarlo más adelante.

SIGUIENTE