

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Trabajo final de grado. Plan de intervención

Carrera: Licenciatura en Educación

Título: El flipped classroom como promotor de aprendizajes significativos en el aula de inglés

Autor: Guillermo Andrés Medina Ceol

Legajo N°: VEDU10921

Tutora: Débora Brocca

Gualeduay, Julio 2020

Índice

Resumen.....	2
Introducción	3
Presentación de la línea temática. Modelos de aprendizajes innovadores.....	4
Síntesis de la institución.....	6
Necesidad:.....	14
Objetivos	15
Justificación	16
Marco Teórico	18
Plan de Trabajo.....	23
Cronograma.....	37
Recursos	38
Presupuesto estimado:	39
Evaluación	39
Resultados esperados	41
Conclusión	42
Referencias.....	45
Anexos.....	47

Resumen

El presente trabajo pretende introducir la metodología conocida como flipped classroom o clase invertida en la Unidad Educativa Maryland con el fin de satisfacer la necesidad que se manifiesta, haciendo uso del programa de estudio denominado F.O.L.I. (Formación Opcional en Lengua Inglesa) (Perfil del Egresado F.O.L.I., s.f.)

Mediante la puesta en marcha de este plan se buscan el desarrollo en los alumnos de nuevas competencias cognitivas y que mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación logren adquirir un aprendizaje más significativo y perdurable en el tiempo.

El mismo consta de varias etapas como son la capacitación docente, la coordinación de acciones con el equipo directivo y la capacitación de los alumnos.

La finalidad de este plan es que los alumnos se adueñen de su propio proceso de aprendizaje, garantizando su autonomía, el autoaprendizaje y favoreciendo el trabajo colaborativo.

Finalmente se ponen de manifiesto las conclusiones y fortalezas y debilidades para que la puesta en marcha de esta metodología educativa innovadora pueda lograrse.

Palabras claves: flipped classroom – competencias cognitivas- aprendizaje significativo – autonomía – autoaprendizaje - trabajo colaborativo.

Introducción

En los últimos años se ha puesto de manifiesto que las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación han abiertos nuevos horizontes.

Diversos autores sostienen que los jóvenes de hoy, también llamados nativos digitales, tienen mayor facilidad para incorporar la tecnología en todos los ámbitos de sus vidas.

En materia educativa se hace necesario la introducción de nuevas estrategias o modelos de aprendizajes innovadores que les permitan a los docentes realizar una modificación a su rutinaria práctica educativa, permitiendo de esta manera que los alumnos adquieran cada vez más competencias de orden cognitivo para desenvolverse como miembros activos y críticos tanto en el orden académico como social.

Es por eso que este plan de intervención, pretende poner en evidencia la necesidad de un cambio de paradigma en la práctica educativa, en el cual el nuevo rol del estudiante lo convierte en el protagonista de su propio aprendizaje, permitiendo de esta manera que la metodología de enseñanza-aprendizaje conocida como flipped classroom o aula invertida potencie las competencias que los estudiantes poseen y posibilite la adquisición de nuevas habilidades.

Presentación de la línea temática. Modelos de aprendizajes innovadores.

Con el devenir de los años, los profundos cambios y transformaciones que se han suscitado en todos los ámbitos de la vida, han provocado que el hombre tenga que adaptarse a dichos cambios.

En el ámbito educativo través de la democratización del conocimiento y el avance constante de las nuevas tecnologías, han puesto de manifiesto que se hace necesario pensar en nuevas estrategias pedagógicas, en la que no solo el docente es el poseedor del conocimiento, sino que el alumno sea parte fundamental y creador de dicho conocimiento.

Es por esto que se entiende por modelos de aprendizajes innovadores

al tipo de aprendizaje que se centra en la enseñanza de valores holísticos para que el estudiante sea capaz de enfrentarse a diferentes situaciones complejas en un futuro. De igual manera, este tipo de aprendizaje toma en cuenta algunos elementos: se apoya de ciertos preceptos establecidos, pero los enfoca según los cambios que sufre el entorno, capacita a los niños a que puedan desarrollar otras habilidades y fomenta el trabajo en equipo por medio del diálogo y la cooperación.

El fin último del aprendizaje innovador es promover la adaptabilidad de los niños para que puedan convertirse en adultos capaces y hábiles en cualquier situación que se les presente. (Matos Ayala, 2020, s/p)

Los modelos de aprendizajes innovadores son aquellos que permiten repensar las clases a través del uso nuevas estrategias pedagógicas, permitiendo que los estudiantes adquieran nuevas competencias en base a un aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista del aprendizaje.

“El aprendizaje significativo es el que permiten que los nuevos conocimientos se relacionen, de forma organizada, con las estructuras de conocimientos previos de quien aprende, por medio de la experiencia y donde la efectividad juega un papel importante.” (Sánchez, 2017, s/p).

El constructivismo es una teoría pedagógica que pretende entregarle al alumno las herramientas necesarias para que este pueda crear sus propios conocimientos, implicando de esta manera que su estructura cognitiva se modifique a través de lo que los autores llaman “andamiaje” y siga aprendiendo. Es una construcción que el alumno desarrolla día a día en el cual no solo está presente el elemento cognitivo sino también el espacio social en donde se desarrolla dicho aprendizaje.

El constructivismo educativo propone un paradigma en el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende "sujeto cognoscente". El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. (Ramírez Peña, Amado, Chica Cañas, Salinas Herrera, & Gómez Arévalo, 2019, p. 72)

Es por esto que se pretende hacer frente a este nuevo paradigma de aprendizaje a través de la clase invertida o flipped classroom un modelo pedagógico centrado en el alumno que se realiza fuera del aula de clase y que posiciona al docente como guía o facilitador.

Logrando de esta manera que los alumnos de quinto año de la Unidad Educativa Maryland puedan obtener una enseñanza activa, mayor interacción grupal y participación individual.

SINTESIS DE LA INSTITUCION

A continuación, se realizará la presentación de la institución en base a la descripción densa realizada por la Universidad Siglo XXI año 2020.

Datos generales de la institución

Nombre de la institución

Nombre completo: Unidad Educativa Maryland.

Sector: Privado – Laico.

Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera.

Ubicación geográfica

Jurisdicción: Córdoba.

Departamento: Colón.

Localidad: Villa Allende.

Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende.

Datos de contacto

Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656

Página Web: www.maryland.edu.ar

Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar

Niveles educativos. Horarios y equipo directivo

La Unidad Educativa Maryland cuenta con los tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel medio.

Es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación

Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.).

A continuación, se detalla la estructura académica por nivel y conformación de equipo institucional.

La unidad Educativa Maryland cuenta con los tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel medio.

Es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación opcional en lengua inglesa (F. O. L. I.).

A continuación, se detalla la estructura académica por nivel y conformación de equipo institucional.

Nivel Inicial:

Sala de cuatro (4) y cinco (5) años.

Horarios obligatorios: Lunes a Viernes de 8:30 a 12:30 hs.

Escolaridad opcional: F. O. L. I. de lunes a viernes de 13:30 a 16:00 Hs

Nivel Primario:

La escuela primaria está dividida en dos ciclos:

Primer ciclo Primero, segundo y tercer grado.

Segundo ciclo Cuarto, quinto y sexto grado.

Esta carga horaria se distribuye de la siguiente forma: 6 horas semanales

Horarios de nivel primario

Escolaridad obligatoria: de lunes a viernes, de 8:00 a 13:00 hs.

Escolaridad opcional: F. O. L. I., de lunes a jueves, de 13:45 a 16:15 hs.

Nivel medio

Formación general del ciclo, el cual ofrece:

Espacios curriculares prescriptos oficialmente y otros alternativos y complementarios.

COMPETENCIAS DE CICLO BÁSICO:

Formación Orientada: Ciclo orientado en Ciencias Sociales y Humanidades:

Ciudadanía y participación.

Formación para la vida y el trabajo.

Educación Tecnológica (Informática / Informática aplicada / Proyecto tecnológico /

Metodología de estudio y de investigación).

Educación artística (Teatro / Música / Plástica / Proyecto artístico integrado).

Educación física.

Comprensión y producción oral.

Lectura y producción escrita.

Habilidades de análisis; relación o interpretación.

Habilidades estratégicas de abordaje de distintos textos, contextos y lenguaje.

Resolución de situaciones problemáticas.

Hábitos de estudio.

Construcción social de conocimientos. (4to, 5to y 6to año)

COMPETENCIAS DE CICLO ORIENTADO:

Horarios obligatorios: Lunes a Viernes, de 8:00 a 13:50 hs.

Escolaridad opcional: F. O. L. I.: Lunes a Jueves, de 13:30 a 16:00 hs.

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela.

En septiembre de ese mismo año, el grupo societario, que ahora contaba con Dolly Arias, organizó las primeras reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha de ese proyecto. Algunas de esas personas aún pertenecen a la institución, como las maestras de jardín, Viviana y Bettina, y Eduardo, encargado de mantenimiento.

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria.

Es por ello que crearon un contraturno no obligatorio que denominaron F. O. L. I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa, que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después. A pesar de ser optativo, el 82% de la población escolar asiste a esta doble jornada de capacitación.

Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante.

Comenzaron las clases en la: Sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado (donde se habilitó una sola comisión). La matrícula total en ese entonces era de 50 alumnos.

Año tras año se fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones.

En la actualidad, cuenta con los tres niveles: nivel inicial, nivel primario y nivel medio, y con dos secciones por cada curso.

A continuación, se detalla su evolución y la conformación de los distintos niveles.

Conformación y evolución de los distintos niveles.

La Unidad Educativa Maryland es una escuela de gestión privada y laica. Los tres niveles de la institución funcionan por la mañana con opción de doble turno (no obligatorio) en Formación Opcional de Lengua Inglesa. Además, tiene una fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa.

El nivel inicial y primario cuentan con una antigüedad de 20 años. La institución abrió sus puertas en 1994, con Sala de 4 y 5 años y con el nivel primario para 1°, 2° y 3° grado. En sus comienzos, contó con una matrícula de 50 alumnos.

A medida que los alumnos iban egresando, se iban abriendo nuevas divisiones. De esta manera, luego de tres años desde su apertura, la Unidad Educativa Maryland había completado el nivel medio con una sección por cada división. Debido a la demanda al año siguiente, se comenzaron a ofrecer dos divisiones por cada curso, con un cupo de 22 alumnos por cada una de ellas.

Hasta 1998 funcionaba el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos. En 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1°, 2° y 3°), y funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella (en aulas alquiladas de una academia de inglés), ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento. Lamentablemente, por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas al año siguiente.

En el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio.

En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.

En la actualidad cuenta con una sección por cada división.

La Licenciada Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la idea de crear una nueva institución educativa. Ella, como licenciada en Ciencias de la Educación, tuvo la tarea de redactar y materializar en un documento los anhelos de sus fundadoras de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa.

Una vez redactado el documento, fue presentado por primera vez en DIPE (Dirección General de Enseñanza Privada) en 1992. La propuesta fue aprobada y allí comenzaron las diferentes gestiones y requerimientos solicitados por las autoridades de DIPE y del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Toda esta gestión previa duró dos años y finalmente lograron abrir sus puertas en 1994.

En la actualidad cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles.

Características y evolución edilicia.

El terreno y la casa a partir del cual se construyó el resto de la escuela pertenecen a la Municipalidad de Villa Allende y fue cedido a través de un contrato de comodato. Su terreno ocupa gran parte de la manzana y se halla limitado al sureste por un arroyo y al este por una vivienda particular.

El terreno presenta muchos desniveles y desciende a medida que se acerca al arroyo. Consta de 8170 m² de superficie y 540 m² de superficie cubierta, compuesta de la siguiente

manera: una casona preexistente, donde funcionan tres aulas, la dirección primaria, la cocina, la despensa, el depósito y un baño; sobre el frente, una galería semicubierta que conecta a una oficina de secretaría primaria y tiene un acceso al edificio nuevo.

La ampliación de la institución se realizó en tres etapas:

Primera etapa, en 1995 se construyeron dos salas para nivel inicial, cada una con baños propios, adecuados a la edad de los niños. Además, se construyeron dos aulas para nivel primario con baños sectorizados para niños y niñas.

Segunda etapa, en el año 1998, se construyeron, en total, 458,56 m² a partir de la construcción original.

Tercera etapa, en 1999, se construyeron 102,10 m² más.

En junio del 2000, con todas las ampliaciones realizadas, la institución ya contaba con 1278,30 m². En ese mismo año se fijó como fecha de vencimiento del contrato de comodato el día 28 de junio del año 2019, mientras se mantuviera la situación actual de la superficie edificada.

Origen de su nombre. ¿Por qué Unidad Educativa Maryland?

El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: “La formación en la lengua inglesa” (Lazzarini, 2018), ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Estos anhelos de intercambios no se pudieron concretar con el tiempo.

Pero sí se le pudo dar una orientación y formación en lengua inglesa que se dicta en contra turno bajo el nombre de F. O. L. I.

Misión: Ser referentes en la comuna y a nivel país por el mejoramiento de los resultados académicos y el destacado clima de convivencia escolar, lo cual permite que nuestros alumnos cuenten con habilidades necesarias para enfrentar el siglo XXI, sean personas felices y se conviertan en agentes de cambio positivo para nuestra sociedad.

Visión: Formar una comunidad educativa, que recibe a niños y jóvenes con sus respectivas familias, entregándoles una educación integral que potencie sus competencias académicas y valóricas dentro de un ambiente inclusivo, con el apoyo y dirección de un equipo profesional idóneo.

Valores: El Colegio Maryland proyecta y asume, con propiedad, los valores universales que nuestros alumnos deben conocer, cultivar y hacer suyos en su formación como personas rectas y de bien para que, al finalizar su etapa escolar, puedan desarrollarlos en su vida adulta. La enseñanza impartida en este colegio tiene sus cimientos en valores que se enmarcan en los objetivos del manual de convivencia: respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad, tolerancia, perseverancia.

Necesidad:

Teniendo en cuenta que dicha institución cuenta con una formación orientada al estudio de la lengua inglesa a través del programa de estudio denominado F.O.L.I. (Formación Opcional en Lengua Inglesa) (Perfil del Egresado F.O.L.I., s.f.) , en la que

también se preparan los alumnos para realizar exámenes internacionales de nivel tales como PET, ADVANCE, CAE. (Exámenes Internacionales, s.f.). Se hace necesario pensar en nuevos métodos y estrategias de aprendizajes que complementen y potencien los métodos ya existentes.

Nuevos métodos o estrategias que permitan que los alumnos de nivel medio no solo sean capaces de aprender estructuras gramaticales o vocabulario propios del nuevo lenguaje, sino también que dichos alumnos sean creadores de su propio conocimiento a través de la clase invertida o Flipped classroom, para que a través de este modelo de aprendizaje innovador sean capaces de sortear situaciones problemáticas además de adquirir nuevas competencias para desempeñarse en el futuro en cualquier ámbito de la vida.

Es por ello que y por lo expresado en la entrevista por la directora de nivel medio de profesora Alejandra Lazzarini, cuyo objetivo desde la creación de la Unidad Educativa Maryland aspiraba a la enseñanza del idioma inglés y que con el correr de los años y de las nuevas tecnologías, se hace necesario desarrollar nuevas y novedosas competencias pedagógicas, que sean capaces de desarrollar formas más activas de enseñanza que pongan a los alumnos como protagonistas de sus propios aprendizajes.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar un plan educativo que posibilite a los alumnos de inglés de quinto año de la Unidad Educativa Maryland de la ciudad de Córdoba en el año 2020, adquirir mayores

competencias cognitivas mediante el uso de la clase invertida o flipped classroom, que tiendan a formar alumnos activos, participativos y críticos.

Objetivos Específicos

- Coordinar acciones con los directivos de la Unidad Educativa Maryland tendientes a implementar el modelo de clase invertida o flipped classroom.

- Capacitar a los docentes de Inglés de la Unidad Educativa de Maryland en el uso y aplicación del modelo de clase invertida o flipped classroom.

- Capacitar a los alumnos en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que les permitan adquirir competencias para desarrollarse en los nuevos escenarios educativos que les son presentados.

Justificación

En la actualidad se están produciendo diversos y rotundos cambios en todos los ámbitos de la vida y las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación juegan un papel fundamental en dichos cambios.

El siglo XXI, que ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación y al almacenamiento de informaciones como a la comunicación, planteará a la educación una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos,

adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro. (Delors J. , 1994, págs. 91-103)

En materia educativa, las instituciones escolares no pueden dejar de lado las nuevas metodologías pedagógicas que se presentan y que pretenden poner al alumno como actor principal de su propio proceso de aprendizaje.

En una sociedad cambiante como la actual, los niños no tienen que estar limitados a recibir solo contenidos curriculares pre estipulados siguiendo la metodología tradicional (explicar, escuchar, examinar y puntuar), sino que deben hacer frente a una serie de situaciones que anteriormente se daban en menor medida. Algunas de ellas pueden ser: la multiculturalidad, la interpretación de la información, la capacidad de trabajo grupal o la adaptación a un cambio constante. Todas ellas ligadas a la necesidad de desarrollar la creatividad, y siguiendo el objetivo de formar alumnos reflexivos, críticos y participativos, capaces de solucionar las distintas situaciones que se les presenten en su vida cotidiana de una forma racional y reflexiva. (Achútegui Soldevilla, 2014, pág. 5).

Es por ello que el siguiente plan de intervención pretende a través del modelo de aprendizaje innovado conocido como aula invertida o flipped classroom, que los alumnos de inglés de quinto año de la Unidad Educativa Maryland, puedan apropiarse de su propio aprendizaje logrando las competencias necesarias para desarrollarse no solo a nivel académico sino también en la vida.

Marco Teórico

En virtud de las nuevas metodologías pedagógicas propiciadas por los avances de la ciencia y las nuevas tecnologías tendientes a transformar la educación, se hace necesario comprender los nuevos conceptos que de ella se desprenden para una mejor comprensión.

Conceptos que nos ayudarán a poner en perspectiva el problema que desea solucionar.

Innovación

El concepto de innovación, según Zaltman y otros (1973), hace referencia a tres usos relacionados entre sí. Innovación en relación a “una invención”. En segundo lugar, la innovación es descrita como el proceso por el cual una innovación existente llega a ser parte del estado cognitivo de un usuario y de su repertorio conductual. Y por último, una innovación es una idea, una práctica o un artefacto material que ha sido inventado o que es contemplado como novedad. (Margalef García & Arena Martija, 2006, p. 3)

Puede entenderse como innovación a la creación de algo nuevo o modificación de algo ya existente y que a través de esa invención o transformación puede satisfacer una determinada necesidad.

En el ámbito educativo la innovación se relaciona con los nuevos métodos de enseñanzas que de cierta manera tienden a satisfacer necesidades de orden cognitivo.

Esta innovación educativa se ha caracterizado en los últimos años con la aparición de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), al trabajo colaborativo y los diferentes modelos de enseñanza y aprendizajes.

Es por ello que la innovación educativa representa un cambio de paradigma a nivel educativo capaz de crear ambientes propicios en el que los alumnos sean capaces de aprovechar al máximo todo su potencial, favoreciendo el aprendizaje constructivista.

Constructivismo

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento. (Saldarriaga Zambrano, Loo Rivadeneira, & Bravo Cedeño, 2016, pp. 130-131)

Es por ello que el aprendizaje se va desarrollando a través de nuestros conocimientos presentes y pasados y tiene como objetivo crear alumnos activos que sean capaces de generar su propio conocimiento.

En este sentido el constructivismo permite que el alumno no solo aprenda de su docente, sino que también genere su propio aprendizaje, logrando de esta manera

posicionarse no solo con el “actor principal” de su propio aprendizaje, sino también estimulando su propia independencia.

Aprendizaje

Para Vigotski el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social. (Autores, S/D, pág. 1).

Por ello el aprendizaje puede denominarse como la adquisición de conocimientos por medio del estudio o la experiencia y que tiende al desarrollo de nuevas habilidades, capacidades, etc.

Para ello el aprendizaje debe cobrar significancia para que los alumnos puedan desarrollar todas las acciones que les son impuestas por las nuevas metodologías pedagógicas.

Aprendizajes significativos

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el

nombre de subsumidores o ideas de anclaje. (Rodríguez Palmero, 2008, págs. 7-11)

De esta manera, el aprendizaje significativo pretende dotar de mayor relevancia a la información que el alumno posee al vincularla con la nueva información permitiendo que esos nuevos conceptos sean aprendidos de forma significativa con lo cual los nuevos métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje propongan formas pedagógicas más satisfactorias para los alumnos.

Flipped Classroom o Clase Invertida

Para lograr un aprendizaje exitoso se hace necesario pensar en un cambio en las responsabilidades.

El docente debe poner mayor énfasis en dar significancia a la información que quiere transmitir en vez de enfocarse en una simple transferencia de información, para que el alumno pueda construir sus propios modelos mentales que le permitan obtener mayores competencias que los conviertan en aprendices activos y consoliden su aprendizaje

El flipped classroom o clase invertida es una metodología que transfiere el aprendizaje fuera del aula, de esta manera los contenidos aportados por el profesor son estudiados en casa y luego con la guía del docente el aula se transforma en un espacio de aprendizaje dinámico y de interacción grupal.

Para comprender bien esta definición, es necesario acotar el sentido de los términos que siguen:

- Espacio individual: trabajo que los alumnos realizan solos; suele darse en casa, pero también puede darse en el centro escolar.
- Espacio grupal: se refiere al trabajo de aula, donde el profesor habitualmente está presente. (Santiago & Bergmann, 2018, pág. 20)

Para el correcto uso y aplicación del modelo de innovación pedagógica de aula invertida o flipped classroom se hace necesario establecer una serie de pilares, que resultan fundamentales para la correcta implementación de la misma, ya sea dentro como fuera del ámbito escolar.

Pilares

Ambiente flexible: Con frecuencia los facilitadores reconfiguran el espacio físico de aprendizaje para adecuarlo a su plan sesión o unidad, fomentando el trabajo colaborativo o individual: crean espacios flexibles en los que los estudiantes eligen cuándo y dónde aprenden.

Cultura de aprendizaje: En el modelo del Aprendizaje Invertido se traslada la responsabilidad de la instrucción hacia un enfoque centrado en el estudiante, en el que el tiempo en el salón de clase se aprovecha en la exploración de temas con mayor profundidad y con la oportunidad de crear experiencias de aprendizaje de mayor riqueza.

Contenido dirigido: Los facilitadores seleccionan lo que necesitan enseñar y funcionan como curadores de los materiales que los estudiantes han de explorar por sí mismos.

Facilitador Profesional: El papel del facilitador profesional es importante. Durante el tiempo de clase, dan seguimiento continuo y cercano a sus estudiantes, aportando realimentación relevante inmediatamente y evaluando su trabajo. (Delors J. , 1996, págs. 1-9)

De esta manera la clase invertida o flipped Classroom puede entenderse como el proceso en el que el aprendizaje se produce fuera del salón de clases, para que luego en la clase el alumno pueda, guiado por el profesor, adquirir los conocimientos necesarios.

A través de esta metodología el alumno adquiere un rol activo, dejando de lado el rol pasivo en el que se basa el modelo tradicional, crea ambientes colaborativos en el aula, involucra a la familia, los alumnos junto con el docente aprenden mutuamente y se promueve la motivación y el autoaprendizaje.

Plan de Trabajo

Para la realización del siguiente plan de trabajo se hace necesaria dividirla en etapas de acuerdo a los distintos objetivos específicos planteados, y que tienda a una mejor organización y entendimientos de las actividades propuestas en virtud de dichos objetivos.

Etapa N° 1

Objetivo

- Coordinar acciones con los directivos de la Unidad Educativa Maryland tendientes a implementar el modelo de clase invertida o flipped classroom.

Actividad N° 1

* Reunión con el equipo directivo de la Unidad Educativa Maryland, con el objetivo de presentar el plan de intervención, sus objetivos y cronograma.

* Se trabajará en la metodología que se empleará para desarrollar el plan de intervención

* La misma se llevará a cabo los días lunes en los horarios de 18: 00 hs a 20:00 hs, con una duración de tres semanas en la sala de computación.

* La coordinación del plan de intervención estará cargo del Licenciado en Educación.

Actividad N° 2

* Se presentará la modalidad de trabajo como taller.

* Se destacarán las competencias que tanto docentes como alumnos deben desarrollar durante el taller.

* La misma se llevará a cabo los días lunes en el horario de 18: 00 hs a 20:00 hs, en la sala de computación.

* La coordinación del plan de intervención estará cargo del Licenciado en Educación.

Actividad N° 3

* Se presentarán la forma en que se evaluarán los contenidos del contenido del taller.

* La misma se llevará a cabo los días lunes en el horario de 18: 00 hs a 20:00 hs, en la sala de computación.

* La coordinación del plan de intervención estará cargo del Licenciado en Educación.

Todas las actividades con el equipo directivo se desarrollarán en el transcurso de tres semanas.

Etapa N° 2

Objetivo

- Capacitar a los docentes de Inglés de la Unidad Educativa de Maryland en el uso y aplicación del modelo de clase invertida o flipped classroom.

Actividad N° 1

* Reunión con los docentes del espacio curricular Inglés de la Unidad Educativa de Maryland.

* Se presentarán los objetivos y la metodología de trabajo en que se desarrollará el plan de intervención.

* La misma se llevará a cabo los días lunes en el horario de 18: 00 hs a 20:00 hs, en la sala de computación.

- * La coordinación de la capacitación estará cargo del Licenciado en Educación.

Actividad N° 2

* Se capacitará a los docentes del espacio curricular Inglés de la Unidad Educativa de Maryland, haciendo especial hincapié en las habilidades y competencias que deberán adquirir para la correcta implementación de la clase invertida o flipped classroom.

* La capacitación se llevará a cabo mediante la metodología de taller. La misma se desarrollará utilizando el modelo de flipped classroom o aula invertida, con el objetivo de dar a conocer a los docentes de inglés de la Unidad Educativa Maryland las virtudes de esta metodología.

* La misma se llevará a cabo los días lunes en el horario de 18: 00 hs a 20:00 hs, en la sala de computación.

- * La coordinación de la capacitación estará cargo del Licenciado en Educación,

Actividad N° 3

* Se continuará con la capacitación de los docentes del espacio curricular Inglés de la Unidad Educativa de Maryland.

* Se capacitará sobre la forma de evaluación de los alumnos, que aspectos se deben tener en cuenta tanto individuales como grupales y demás características que permitan interpretar y analizar si los objetivos han sido alcanzados.

* La misma se llevará a cabo los días lunes en el horario de 18: 00 hs a 20:00 hs, en la sala de computación.

* La coordinación de la capacitación estará a cargo del Licenciado en Educación.

* Todas las actividades con el equipo docente se desarrollarán en el transcurso de tres semanas.

* La evaluación de la capacitación docente se desarrollará de manera continua o progresiva.

Etapa N° 3

Objetivo

- Capacitar a los alumnos en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que les permitan adquirir competencias para desarrollarse en los nuevos escenarios educativos que les son presentados.

Actividad N° 1

El objetivo de esta actividad es adquirir mayor vocabulario, mejor comprensión lectora y auditiva y el manejo de internet.

Instancia online

Ingresar en el sitio web <http://www.cuentoseningles.com.ar/shortstories/others/secretagent.html> y realizar la lectura o escucha de la historia.

Completar la actividad que se encuentra en dicho sitio web.

Elaborar un listado con aquellas palabras o frase desconocidas, identificar adjetivos, tiempos verbales.

Esta instancia se desarrolla de manera individual.

Instancia presencial

La clase se desarrollará en grupos de cinco alumnos.

Los alumnos deberán intercambiar las diferentes palabras o frases cuyo significado les he desconocido.

Se socializará el trabajo de cada, diferenciando palabras, frases, adjetivos y tiempos de verbos.

A modo de cierre de la actividad, los alumnos crearán su propia historia utilizando el nuevo vocabulario adquirido.

La actividad se desarrollará en el transcurso de una semana.

Se evaluará el trabajo en grupo y la participación en clase.

Actividad N° 2

El objetivo de esta actividad es adquirir una mayor comprensión auditiva, un mayor vocabulario en ingles de uso diario y manejo de la herramienta de generación de podcast Anchor fm podcast.

Instancia online

Ver el video, conversaciones en inglés del uso diario

<https://www.youtube.com/watch?v=egScZ840qX0>

Analizar las expresiones comunes y el significado de la historia.

Esta instancia se desarrolla de manera individual.

Instancia presencial

La clase se desarrollará en grupos de cinco alumnos.

Deberán redactar una historia usando expresiones comunes y de uso diario.

Luego descargarán la aplicación Anchor fm podcast en el celular y deberán grabar un podcast con la historia creada con todos sus personajes.

A modo de cierre cada grupo deberá presentar su historia al resto de los alumnos.

Se evaluará el trabajo en grupo y la participación en clase y se realizará en el transcurso de una semana.

Actividad N° 3

Objetivos: Reconocer los verbos regulares e irregulares, uso de la aplicación web Evernote, repasar la pronunciación de los verbos regulares, evaluación entre pares.

Instancia online

Ver el video 101 Irregular Verbs - Past Tense in English:

<https://www.youtube.com/watch?v=wmkfguEKuqM>, realizar en Evernote una lista con verbos regulares e irregulares en inglés.

Luego ver el video ED pronunciation in English - How to pronounce ED endings:

https://www.youtube.com/watch?v=9TPe_x80Pgs, para realizar la tarea correspondiente en la instancia presencial.

Instancia presencial

De manera individual cada uno de los alumnos socializarán sus listas de verbos realizadas en Evernote, con el objetivo de corregir junto con los demás alumnos los posibles errores gramaticales que se pudieran haber cometido.

La actividad se desarrollará en el transcurso de una semana, se evaluará el trabajo en grupo y la participación en clase.

Actividad N° 4

Objetivos: Aprender cómo se construye un phrasal verbs, Evernote

Instancia online

Ver el video 120 Common Phrasal Verbs Frequently Used in Daily English

Conversations (with Example Sentences):

<https://www.youtube.com/watch?v=obYDUyKxc7I>, realizar en la aplicación web Evernote una breve explicación de lo que es un phrasal verbs y de cómo se forma su estructura.

Luego, los alumnos deberán realizar el test que se encuentra alojado en el sitio web

<https://www.curso-ingles.com/practicar/ejercicios/unit-test-phrasal-verbs>

Instancia presencial

En clase abierta, los alumnos deberán socializar sus definiciones realizadas en la aplicación web Evernote, para que entre todos puedan analizar y comprender el significado de lo que es un phrasal verbs.

A continuación, los alumnos redactarán una lista con los phrasal verbs que conocen y se la pasará a un compañero quien deberá adivinar el significado de la misma.

La actividad se desarrollará en el transcurso de una semana, se evaluará el trabajo en grupo y la participación en clase.

Las siguientes actividades se basan en la propuesta de (López, 2017) El modelo Flipped Classroom en la asignatura de Inglés de 2° de ESO Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación, adaptada a la Unidad Educativa Maryland.

Actividad N° 5

Instancia online

El objetivo de esta actividad es adquirir mayor vocabulario, adjetivos, uso de la aplicación web Evernote.

Ver el video "Talking about movies in English - Free Spoken English Lesson (ESL)" <https://www.youtube.com/watch?v=Xs2NvtV697U> y realizar una lista con las distintas frases acerca de los diferentes tipos de films.

Luego ver el video "movie vocabulary"

<https://www.youtube.com/watch?v=w65e7O1TmM8>,

Realizar una lista con los distintos tipos de adjetivos que describen los tipos de films y realizar una anotación en evernote.

Esta instancia se desarrolla de manera individual.

Instancia presencial

La instancia se desarrollará en clase abierta

Se resolverán posibles dudas de vocabulario tanto sobre el tipo de películas como sobre los adjetivos que se usan para describir películas que hayan podido surgir.

A modo de cierre en grupos de 5 estudiantes deberán crear frases sobre películas que les hayan gustado o no, usando los adjetivos trabajados. A continuación, deberán escribir las frases creadas en hojas de colores, pero sin poner el nombre de la película que están describiendo. Se intercambiarán las frases con otros grupos y deberán adivinar qué películas son.

Se evaluará el trabajo en grupo y la participación en clase y se realizará en el transcurso de una semana.

Actividad 6

Instancia online

Ver el video "Comparative and Superlative Adjectives".
<https://www.youtube.com/watch?v=13TLUMw6og0> y realizar una tabla gramatical y escribirla en Evernote.

Instancia presencial

En grupo de 5 estudiantes realizar un cuestionario sencillo que deberán entregarle a otro grupo con el objetivo de conocer si han comprendido lo explicado en el video sobre los adjetivos en modo comparativo y superlativo.

A modo de cierre en clase abierta el profesor realizará una serie de preguntas y se generará un debate abierto en clase, la idea es que el profesor lance la idea y los alumnos empiecen a hablar entre ellos exponiendo sus opiniones con el objetivo de practicar los adjetivos en forma comparativa y superlativa, los adjetivos usados para describir películas y practicar la expresión e interacción oral (dar opinión).

Se evaluará el trabajo en grupo y la participación en clase y se realizará en el transcurso de una semana.

Actividad N° 7

Instancia online

Objetivos: Trabajar la comprensión auditiva.

Individualmente realizarán una actividad de comprensión auditiva (ejercicio 5 y 6 página 36 del libro Solutions Pre-Intermediate Student's Book. Una actividad que habla sobre los premios Razzies, antagónicos a los Oscars.

Instancia presencial

En clase abierta comentar el video sobre el Speech de Emma Stone en la ceremonia de los Oscars 2017 https://www.youtube.com/watch?v=vLIc6JGA_Po. A continuación, en grupos hablarán sobre películas que conocen que han ganado premios y deberán elaborar una lista asignando cada película a una categoría según la consideren digna de Oscar o Razzie.

El ejercicio se corregirá en clase (cada compañero corregirá la comprensión auditiva de otro compañero) y así se podrán comentar los resultados en clase. El profesor recogerá la comprensión auditiva una vez hayan acabado de comentarla y la tendrá en cuenta.

La actividad se desarrollará en el transcurso de una semana, se evaluará el trabajo en grupo y la participación en clase.

Actividad N° 8

Objetivos: Practicar las estructuras gramaticales (not) as ... as / too / enough. El trabajo en grupo. Practicar la expresión e interacción oral. Argumentar y dar opinión.

Instancia online

Deberán escribir frases comparándose a ellos mismos con otros alumnos de clase o familiares utilizando las estructuras comparativas estudiadas y los adjetivos propuestos (ver Anexo 1).

Instancia presencial

Dividir la clase en grupos de 5 alumnos. En los respectivos grupos deberán discutir y argumentar los temas propuestos (ver Anexo 2).

La actividad se desarrollará en el transcurso de una semana, se evaluará el trabajo en grupo y la participación en clase.

Actividad N° 9

Instancia online

Objetivos: Autoevaluación, repasar todos los contenidos trabajados durante la unidad didáctica, resolver dudas, trabajar en equipo, trabajar la competencia digital.

Ver el video "5 Minute Guide to Kahoot" <https://www.youtube.com/watch?v=pAfnia7-rMk> para conocer esta plataforma y su funcionamiento. Resulta interesante que los alumnos aprendan a utilizar la aplicación, ya que dicha clase se desarrollará completamente desde la plataforma.

Instancia presencial

En grupos de 5 alumnos crearán un Kahoot sobre diferentes contenidos del curso, cada grupo se centrará en los diferentes contenidos tratados a lo largo de la unidad didáctica. Tendrán acceso a internet con los ordenadores, podrán consultar también la plataforma las anotaciones realizadas en Evernote. Después, en grupos jugarán con los kahoots de los demás compañeros.

Esta actividad servirá como autoevaluación y ayudará a los alumnos a hacerse una idea de qué contenidos deberán repasar más en casa y qué contenidos son los que han comprendido mejor.

Para esta actividad no se existen videos ni tareas específicas, se les deja tiempo a los alumnos para que se organicen ellos mismos y estudien los contenidos que se han ido viendo a lo largo de la unidad didáctica

La actividad se desarrollará en el transcurso de una semana, se evaluará el trabajo en grupo y la participación en clase.

Actividad N° 10

Instancia online

Objetivos: Aprender nuevo vocabulario relacionado con el mundo del cine. Practicar la comprensión lectora.

Leer la lectura "How did they do that?" texto extraído del libro Solutions Pre-Intermediate Student's Book) que habla sobre los efectos especiales y trucos en las películas de cine.

Una vez hayan leído el texto y teniendo en cuenta las preguntas que van a tener que responder deberán escribir en Evernote una reflexión sobre cómo afrontarían este ejercicio de comprensión lectora si fuera parte de un examen (aprender a aprender) y así reflexionar si las estrategias que usan son las más adecuadas o deben usar otras nuevas. De esta forma, los alumnos trabajarán la competencia de aprender a aprender y reflexionarán sobre su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Luego Ver el video "10 Shockingly Dangerous Movie Stunts that Actors Actually Performed!" <https://www.youtube.com/watch?v=kcNiv0B9Qio>. Buscar otros ejemplos en Internet para comentarlos en clase.

Instancia presencial

Realizar el ejercicio de comprensión lectora que han estado trabajando en casa (ver Anexo 3).

Recursos

Recursos Humanos

Docente capacitador especializado en el modelo de aprendizaje innovador flipped classroom o aula invertida, Licenciado en Educación Medina, Guillermo Andrés.

Recursos Materiales o Técnicos

Sala de computación

Conexión de Internet

Fotocopias

Proyector

Mobiliario escolar

Recursos de Contenido

Material de estudio

Recursos Económicos

Se establecerá honorarios para el Licenciado capacitador a cargo del plan de intervención, cuyo costo será de \$ 540.- por hora cátedra.

Fotocopias cuyo valor aproximado será de \$ 1000.-.

Presupuesto estimado: \$ 18.280.-

El costo del plan de intervención se realizará teniendo en cuenta los honorarios del Licenciado capacitador a razón de \$ 540.- por hora cátedra con una duración de dos horas durante dieciséis semanas y el costo las fotocopias utilizadas para la capacitación docente, cuyo valor asciende a \$ 1000.-.

Evaluación

En virtud de los objetivos planteados se hace necesario realizar una evaluación con la intención de conocer el grado en que dichos objetivos han sido alcanzados o no.

Para ello se hace necesario la incorporación de indicadores y cuestionarios que permitan la lectura e interpretación de los datos recogidos.

En relación a la capacitación de los docentes.

Indicadores

* Número de docente que asistieron a la capacitación obtenida mediante un registro de asistencia.

* Participación activa de los docentes durante la capacitación.

Cuestionarios

* Cuestionario para conocer el grado de importancia de los contenidos desarrollados durante la capacitación.

* Cuestionario acerca de la calidad del material bibliográfico presentado en la capacitación.

En relación a la evaluación de los alumnos.

En esta dimensión la evaluación se desarrollará de manera formativa y sumativa. En ella se evaluarán aquellos instrumentos que permitan monitorizar el desempeño del estudiante en la realización y comprensión de las diferentes tareas.

Algunos indicadores que están presentes en esta dimensión son:

Indicadores de habilidades de aprendizaje y responsabilidad:

- Capacidad de análisis.
- Capacidad de aplicar el conocimiento en la práctica
- Capacidad de autoaprendizaje.

Indicadores de trabajo colaborativo:

- Capacidad de colaborar y de contribuir en un proyecto común.
- Trabajo en equipo.
- Habilidades sociales e impersonales

Indicadores de habilidades de comunicación

- Capacidad de comprensión del idioma inglés
- Capacidad de expresión oral y escrita del idioma inglés

Indicadores de habilidades digitales

- Carga y descarga de documentos
- Creación de presentaciones, podcast y videos.
- Manejo de internet
- Búsqueda segura y confiable de información

Además, todas las instancias evaluativas descritas, actuarán como un instrumento medición del impacto general del plan de intervención.

Resultados esperados

Este proyecto de intervención es el primer paso para la profundización en la aplicación del modelo de flipped classroom o aula invertida en la Unidad Educativa Maryland.

Mediante la incorporación de este modelo de aprendizaje innovador, se pretende dar respuesta a la necesidad planteada en dicha institución educativa

A través de la implementación de dicha metodología se espera que los alumnos logren mayor autonomía, habilidades personales e interpersonales, autoaprendizaje y que, además, potencien el pensamiento crítico y reflexivo.

También se pretende que los docentes de inglés de dicha institución adquieran los conocimientos necesarios para poder implementar, evaluar y reflexionar acerca de su propia practica en dicho modelo innovador.

En cuanto a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Maryland se procura que esta pueda poner en práctica dicha metodología en las demás asignaturas de la institución, haciendo de esta un modelo aliado que sirva de motivación para un aprendizaje más significativo.

Conclusión

En relación a lo antes expuesto, se hace imprescindible resaltar que cada una de las etapas que contiene este plan de intervención han sido pensadas para que la necesidad que surge en dicha institución educativa pueda ser abordada y resuelta de la mejor manera posible.

Este plan permite que alumnos puedan adquirir un aprendizaje significativo y además capacita a los docentes para la incorporación de nuevos conocimientos, que les permitan reforzar su práctica diaria con los nuevos métodos de enseñanza.

También es necesario mencionar que la puesta en marcha de este plan de innovación, requiere que los docentes sean expertos en el uso de las nuevas tecnologías, dedicándole demasiado tiempo a la adquisición de mayores conocimientos para mejorar sus estrategias pedagógicas. Además, se debe tener en cuenta que muchas veces los estudiantes no cuentan con los recursos suficientes para poder elaborar sus tareas.

No obstante, la aplicación del plan resulta de suma importancia para que los objetivos planteados puedan ser alcanzados, permitiendo que través de una evaluación progresiva, se

puedan realizar los cambios que se consideren pertinentes para el logro de los objetivos propuestos.

En consecuencia, es importante señalar que dicho plan de intervención puede ser aplicado en cualquier área o materia, siempre y cuando se tengan en cuenta las necesidades que se pretenden satisfacer y las particularidades propias de las mismas, para que el logro de los objetivos planteados puedan ser alcanzados.

Las principales ventajas que aporta esta metodología educativa son las siguientes:

- Permite que el aula de clases se convierta en un lugar de cooperación entre los alumnos.
- Los alumnos poseen un rol más activo, permitiéndoles la construcción de su propio conocimiento.
- Los alumnos logran un aprendizaje más perdurable y significativo, que les sea útil para desenvolverse en la sociedad.
- Favorece el desarrollo de diferentes competencias mediante el trabajo individual y colaborativo.
- Se trata de un sistema que motiva a los estudiantes, donde son ellos los que asumen responsabilidades, toman decisiones, participan y trabajan de manera colaborativa.
- Aprenden haciendo, lo que les permite adquirir nuevas competencias y conocimientos que puedan aplicar en sus día a día.

Las principales desventajas o debilidades que tiene esta metodología educativa son las siguientes:

- Los docentes deben ser expertos en el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación TIC, lo que puede ser un inconveniente en muchos casos.
- En ciertas oportunidades los docentes pueden verse avasallados por el conocimiento que tienen los alumnos respecto de las nuevas tecnologías de y de la comunicación TIC.
- El docente debe dedicar más tiempo y conocimientos para mejorar sus planes de clase, la metodología y los recursos que se emplean.
- Debido a que esta metodología se enfoca más en los recursos que los contenidos en sí, estos deben ser seleccionados cuidadosamente.
- En ciertas ocasiones los alumnos no poseen los medios técnicos necesarios para llevar a cabo las diferentes actividades.
- Al ser una metodología en el cual el alumno posee un rol más activo, puede que en ciertas ocasiones el docente en su rol de guía o tutor asume un rol más activo, lo que no es una característica propia de esta metodología.

Referencias

- Achútegui Soldevilla, S. (2014). *https://biblioteca.unirioja.es*. Obtenido de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000712.pdf
- Autores, C. d. (S/D). L.S. VIGOTSKI. Su concepción del aprendizaje y de la enseñanza. *Tendencias Pedagógicas contemporáneas*, 155/175.
- CASTRO, G. D. (27 de 04 de 2013). *constructivismo (teoría del aprendizaje constructivista)*. Obtenido de www.constructivismo.blogspot.com: <http://wwwconstructivismo.blogspot.com/2013/04/constructivismo-teoria-del-aprendizaje.html>
- Delors, J. (1994). "*Los cuatro pilares de la educación*", en *La Educación encierra un tesoro*. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Delors, J. (1996). "*Los cuatro pilares de la educación*" en *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Exámenes Internacionales*. (s.f.). Obtenido de <http://www.maryland.edu.ar/>: <http://www.maryland.edu.ar/examenes-internacionales/>
- Fondo Europeo de Desarrollo Regional. (s.f.). *Aprendizaje invertido (Flipped classroom)*. Obtenido de <http://www3.gobiernodecanarias.org>: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-invertido-flipped-classroom/>

López, A. L. (Junio de 2017). <https://reunir.unir.net/>. Obtenido de [https://reunir.unir.net/:
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6058/LEDESMA%20LOPEZ%20C%20ANNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/:https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6058/LEDESMA%20LOPEZ%20C%20ANNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Matos Ayala, A. (2020). *Aprendizaje innovador: características y ejemplos*. Obtenido de [https://www.lifeder.com/:
https://www.lifeder.com/aprendizaje-innovador/](https://www.lifeder.com/:https://www.lifeder.com/aprendizaje-innovador/)

Perfil del Egresado F.O.L.I. (s.f.). Obtenido de [http://www.maryland.edu.ar/:
http://www.maryland.edu.ar/perfil-del-egresado-f-o-l-i/](http://www.maryland.edu.ar/:http://www.maryland.edu.ar/perfil-del-egresado-f-o-l-i/)

Ramírez Peña, L. A., Amado, M. A., Chica Cañas, F. A., Salinas Herrera, J. A., & Gómez Arévalo, G. A. (2019). *Reflexiones en torno a una pedagogía para la paz*. Bogotá: CRAI-USTA.

Rodríguez Palmero, M. L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.

Sánchez, J. O. (2017). *Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel*. Obtenido de [http://teoriasdelaprendizajepjudithivonne.blogspot.com/:
http://teoriasdelaprendizajepjudithivonne.blogspot.com/p/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html](http://teoriasdelaprendizajepjudithivonne.blogspot.com/:http://teoriasdelaprendizajepjudithivonne.blogspot.com/p/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html)

Santiago, R., & Bergmann, j. (2018). *Aprender al revés Flipped Learning 3.0*. Barcelona: Paidós.

Anexos

Anexo 1

Actividad 12: Write sentences comparing yourself with your friends and family. Use different structures to make comparisons and the following adjectives.

Tall	Clever	talkative	confident
patient	Generous	Hard-working	short

Basado en la actividad 3 (página 37) del
libro

Solutions Pre-Intermediate Student's Book
(Oxford).

Anexo 2

Actividad 13: Work in groups. Invent reasons why you can't / can follow the suggestions. Give your opinion. Use the grammatical structures studied to make comparisons.

Why don't we watch a film on TV?
Shall we go to the cinema?

Let's go to Los Angeles for our holidays. Why don't you study English at university? Shall we get a burger and chips now?

Basado en la actividad 3 (página 37) del
libro

Solutions Pre-Intermediate Student's Book
(Oxford).

Anexo 3

Actividad 14 (cuestionario): Choose the correct answer:

1. In the early days, actors stopped doing their own stunts:
 - A. because stuntmen and women started doing them instead.
 - B. because they were actors, not comedians.
 - C. because actors didn't think it was their job.
 - D. because of the pressure from insurance companies.

2. The stunts in the 1970s and 1980s:

A. were only good because they were in slow motion. B.

were mostly in Bond films.

C. were the most impressive of all.

D. were sometimes too dangerous to attempt.

3. In one Bond film, a stuntman:

A. refused to do a stunt because it was impossible. B. tried to do a stunt, but failed.

C. wasn't sure if a particular stunt was possible. D. thought he might die.

4. CGI stunts were developed:

A. to create spectacular but safe stunts in the studio. B. because people were critical of the film industry.

C. because stuntmen and women refused to risk their lives. D. because real stunts were too dangerous.

5. Modern actors:

A. prefer to use CGI for stunts.

B. often like to perform their own stunts. C. don't want CGI in their films.

D. don't do stunts on location

Solutions Pre-Intermediate Student's Book
(Oxford).