



**Universidad Siglo 21**

**Trabajo Final de Grado. Plan de intervención**

**Licenciatura en educación**

**“Innovando en las prácticas educativas mediante el uso de las TIC”**

**Alumna: FLORA, Vanesa Evelín**

**D.N.I.: 32.062.963**

**Legajo: VEDU 10612**

**Docente: Teresita Jalin**

**Villa Ángela, Chaco, Julio de 2020**

## Índice

<b>RESUMEN .....</b>	<b>IV</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>V</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>2. PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA ESCOGIDA .....</b>	<b>8</b>
<b>3. SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN SELECCIONADA .....</b>	<b>11</b>
<b>3.1. Datos generales.....</b>	<b>11</b>
<b>3.2. Historia .....</b>	<b>11</b>
<b>3.3. Valores .....</b>	<b>13</b>
<b>3.4. Visión.....</b>	<b>13</b>
<b>3.5. Misión.....</b>	<b>14</b>
<b>3.6. Objetivos .....</b>	<b>14</b>
<b>3.7. Recursos materiales .....</b>	<b>15</b>
<b>4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD OBJETO DE LA INTERVENCIÓN.....</b>	<b>16</b>
<b>5. OBJETIVOS .....</b>	<b>19</b>
<b>5.1. Objetivo General.....</b>	<b>19</b>
<b>5.2. Objetivos Específicos .....</b>	<b>19</b>
<b>6. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>20</b>
<b>7. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>22</b>

<b>8. ACTIVIDADES</b> .....	29
<b>8.1. Primer Etapa: <i>Pre-Capacitación</i></b> .....	30
<b>8.2. Segunda Etapa: <i>Capacitación</i></b> .....	31
<b>8.3. Tercer Etapa: <i>Pos-Capacitación</i></b> .....	37
<b>9. RECURSOS</b> .....	38
<b>9.1. Recursos Humanos</b> .....	38
<b>9.2. Recursos Materiales/técnicos:</b> .....	38
<b>9.3. Recursos de Contenidos</b> .....	39
<b>9.4. Recursos Económicos</b> .....	39
<b>10. EVALUACIÓN</b> .....	40
<b>11. PRESUPUESTO</b> .....	42
<b>12. DIAGRAMA DE GANTT</b> .....	43
<b>13. RESULTADOS ESPERADOS</b> .....	46
<b>14. CONCLUSIÓN</b> .....	49
<b>15. REFERENCIAS</b> .....	52
<b>16. ANEXO</b> .....	54

## RESUMEN

Respondiendo a las exigencias que imprime la sociedad actual, la educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio que impone la misma. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las TICs, que cada vez son más accesibles para los estudiantes. La escuela como servicio público ha de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctico, fuente de información, instrumento para realizar trabajos, etc. Por ello, se describe un programa de capacitación basado en el uso de herramientas TICs destinado a los docentes del Nivel Secundario del Instituto Santa Ana de la ciudad de Córdoba, el cual está organizado en tres grandes etapas, proceso que permitirá a los docentes ir adquiriendo a través de talleres y de la elaboración de proyectos interdisciplinarios, las herramientas básicas necesarias para plantear estrategias innovadoras que busquen la diversificación metodológica mediada por las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A la vez, los docentes descubrirán herramientas que otorgan diversas funciones que se enfocan en apoyar el proceso de planificación, organización y evaluación que deben realizar durante su labor pedagógica. De tal forma, que la renovación didáctica en las aulas, pondría en práctica una metodología activa e innovadora que motive al estudiante a realizar su propio aprendizaje en las diferentes áreas o materias.

**Palabras Claves:** *Innovación. Programa de Capacitación. Herramientas TIC. Proyecto Interdisciplinario.*

## ABSTRACT

Responding to the demands of today's society, education must adjust and respond to the needs for change that it imposes. Training in formal contexts cannot be separated from the use of ICTs, which are increasingly accessible to students. The school as a public service must guarantee the preparation of future generations and for this it must integrate the new culture: digital literacy, didactic material, source of information, instrument to carry out work, etc. For this reason, a training program based on the use of ICT tools is described for teachers at the Secondary Level of the Santa Ana Institute in the city of Córdoba, which is organized into three major stages, a process that will allow teachers to acquire Through workshops and the development of interdisciplinary projects, the basic tools necessary to propose innovative strategies that seek methodological diversification mediated by ICT in teaching and learning processes. At the same time, teachers will discover tools that provide various functions that focus on supporting the planning, organization and evaluation process that they must carry out during their pedagogical work. In such a way that the didactic renewal in the classrooms would put into practice an active and innovative methodology that motivates the student to carry out their own learning in the different areas or subjects.

**Key Words: Innovation. Training program. ICT tools. Interdisciplinary project.**

## 1. INTRODUCCIÓN

El siglo XXI se denomina como la sociedad de la información y el conocimiento, considerando como su eje principal la característica de innovación, característica que engloba la búsqueda de nuevos conocimientos y el aprendizaje constante, respondiendo así a los nuevos desafíos que se plantean día a día; donde las herramientas TICs adquieren un papel preponderante como fuente comunicacional, facilitadoras de información y tareas, como así también, una gran herramienta gráfica, didáctica e interactiva.

Por tal motivo, la sociedad actual exige al ser humano colocarse en una posición de cambios constantes y considerando que la educación es una de las áreas primordiales de la vida, también debe responder a éste cambio, buscando mejorar la didáctica de la enseñanza y de esta manera convertir a los estudiantes en productores críticos de nuevos conocimientos. Razón por la cual, se debe centrar la atención en formar agentes de cambio, para lograr éste objetivo, los docentes son los primeros formadores que deben realizar una innovación en su quehacer pedagógico didáctico, por tal motivo es imprescindible otorgarles la capacitación necesaria para que logren conocer y apreciar las herramientas TICs como un apoyo constante en su desenvolvimiento cotidiano en el aula. Tal como lo afirma la UNESCO (1998) al decir que “Los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos”.

Con base a lo mencionado anteriormente es que el presente proyecto pretende desarrollar un programa de capacitación basado en el uso de las herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías destinado a los docentes del Nivel Secundario del Instituto Santa Ana, que les permita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a

través del diseño y la implementación de prácticas educativas innovadoras que giren alrededor de las demandas actuales de la comunidad educativa. El cual se ha organizado en tres etapas bien definidas (pre-capacitación, capacitación y pos-capacitación) y a su vez, está constituido por seis encuentros presenciales (uno por mes) desde marzo a agosto, inclusive, donde los mismos tendrán formato de taller. Al finalizar la etapa de capacitación, se efectuará un proceso de evaluación a través de distintos instrumentos que den cuenta del avance alcanzado por los docentes, así como también de la visión que poseen los mismos acerca de la implementación del programa, para que finalmente se establezcan las conclusiones generales que permitan evidenciar o no, la efectividad del mismo.

Realmente es un tema clave el estudio del rol del docente ante las nuevas tecnologías. Además de utilizarlas como herramienta para hacer múltiples trabajos (buscar información, redactar apuntes...), además de asegurar a los estudiantes una alfabetización digital, conviene que las utilicen como potente instrumento didáctico para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, aplicando diversas metodologías en función de los recursos disponibles, de las características de los estudiantes, de los objetivos que se pretenden. (PM, 2002).

Todas estas posibilidades de mejora que ofrecen las TICs al ámbito educativo no se pueden llevar a cabo sin un equipo de docentes comprometidos con el aprendizaje de sus alumnos, debido a que son ellos quienes deben plantearse hoy en día retos nuevos y más ambiciosos, tales como proporcionar sus alumnos un conocimiento que le sea útil en su vida diaria, con contenidos actuales, atractivos, que llamen su atención y los invite a implicarse verdaderamente en su educación.

## 2. PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA ESCOGIDA

### **Modelos de Aprendizajes Innovadores**

Las innovaciones en el aula, son propuestas por el docente y se originan en la imbricada trama de los contenidos actualizados del currículo, contenidos que fueron seleccionados para el tratamiento en un soporte nuevo, (guía de actividades, lectura reflexiva de un periódico, utilización de programas informáticos, la visualización de un video, etc.) siempre implican una búsqueda de mejoramiento en relación con los aprendizajes, en la que el valor se produce en función de los propósitos de la enseñanza. (Litwin, 2005; p. 22)

La educación desde sus orígenes ha buscado formas para modelizar diversos fenómenos de la realidad, ha buscado formar a los individuos en un conjunto de habilidades que les permitan dar una explicación del mundo que los rodea. Esta ambiciosa finalidad solo puede lograrse en cada momento histórico gracias a la transmisión de aquello que necesitan los sujetos para formar un esquema conceptual que les permita un adecuado abordaje de la realidad.

En este contexto el sistema educativo debe responde a las demandas de la sociedad a la cual educa, es por ello que tiene la imperiosa necesidad de actualizar periódicamente los contenidos del currículum, las metodologías de enseñanza de manera tal que puedan ser desarrollados mediante distintos soportes con el fin de que respondan a los nuevos propósitos de la enseñanza.

En el presente plan de intervención abordaremos la línea temática: *modelos de aprendizajes innovadores* debido a la gran importancia que este tópico adquiere en los

nuevos escenarios educativos, los cuales están atravesados por múltiples factores (crisis sociales, económicas, cambios de paradigmas, avances científicos y tecnológicos, entre otros tantos); y en donde la educación no puede estar al margen de los mismos, sino todo lo contrario.

Partiendo de estas consideraciones y en función de los avances de la ciencia y la tecnología, o mejor dicho de las nuevas TIC (tecnología de la información y comunicación) especialmente de la informática, y de la implementación de políticas educativas para su introducción en las escuelas, la enseñanza debe modificarse cambiando las metodologías de trabajo y apoyándose en enfoques psicopedagógicos específicos, para lograr una mejor calidad educativa que responda a los cambios sociales y culturales de la actualidad.

Teniendo en cuenta lo plasmado hasta el momento, es importante destacar lo que plantea Cesar Cool (2008) al decir:

Considerar las TIC como instrumentos mediadores de los procesos intra e interpsicológicos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje. En este caso, lo que se persigue mediante su incorporación a la educación escolar es aprovechar la potencialidad de estas tecnologías para *impulsar nuevas formas de aprender y enseñar*. No se trata ya de utilizar las TIC para hacer lo mismo pero mejor, con mayor rapidez y comodidad o incluso con mayor eficacia, sino para hacer cosas diferentes, para poner en marcha procesos de aprendizaje y de enseñanza que no serían posibles en ausencia de las TIC. (p. 19).

En escenarios tan cambiantes como los que ofrecen las nuevas tecnologías es necesario pensar en propuestas educativas que implican redefinir los roles tanto de los

docentes como de los alumnos; en donde el docente pasa a ser un facilitador, orientador o tutor capaz de guiar el proceso de construcción del conocimiento, y el alumno un actor totalmente activo, reflexivo, creativo y curioso por conocer los hechos que se suceden en el mundo que lo rodea.

No obstante, no podemos caer en el error de creer que la implementación y el uso de las nuevas TIC son la solución a todos los problemas de la educación y lo que atañe al proceso de enseñanza y aprendizaje, sino más bien hay que verlas como un abanico de oportunidades para poder innovar en las prácticas áulicas con la finalidad de mejorar la calidad educativa, dado que la repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es o cuantos más significados le permite construir. Por ello, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar tanto de conceptos, de procesos, como de valores, sea verdaderamente significativo.

El aprendizaje del alumno será más o menos significativo en función de las interrelaciones que se establezcan entre los elementos (alumno, contenido, docente) y de lo que aporta cada uno de ellos al proceso de enseñanza. Por lo tanto, ese aprendizaje se realizará siempre y cuando, las estructuras cognoscitivas de los alumnos se conecten con el nuevo contenido, el cual deberá ser relevante; como así también, se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que sabe; y es aquí en donde podemos afirmar que sin dudas será el docente el responsable de establecer ese puente cognitivo.

### 3. SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN SELECCIONADA

#### 3.1. Datos generales

La institución elegida recibe el nombre de Instituto Santa Ana y está ubicada en la provincia de Córdoba, Argentina, precisamente en el barrio Arguello sobre Av. Ricardo Rojas a la altura N° 7253, situado al noroeste de la localidad de Córdoba. Este barrio cuenta con servicio de agua corriente, luz eléctrica, alumbrado público, servicio de recolección de basura, gas natural y, además, posee espacios verdes, tres centros de salud y medios de transporte públicos (líneas urbanas e interurbanas).

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta nivel inicial, nivel primario y nivel secundario con orientación en humanidades y ciencias sociales especializada en idioma inglés. La misma funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde. Cuyos medios de contacto son los siguientes: vía telefónica (03543 42-0449) y vía e-mail ([info@institutosantaana.edu.ar](mailto:info@institutosantaana.edu.ar) - [bergelrd@yahoo.com.ar](mailto:bergelrd@yahoo.com.ar)).

Como bien se dijo anteriormente el colegio es de doble jornada, motivo por el cual brinda un servicio de comedor a los estudiantes, ofreciendo un menú fresco y muy rico con variedad de platos, los cuales son presentados mensualmente en el sitio web de la institución.

#### 3.2. Historia

El surgimiento del Instituto se remonta al año 1979, cuando por la iniciativa de un grupo de familias de la ciudad de Córdoba surge la idea de crear una institución

bilingüe, ya que hasta ese momento sólo existía un colegio de educación bilingüe inglés-español y uno de español-francés, los cuales no alcanzaban para lograr satisfacer la demanda de la comunidad.

Así es como en el año 1980 se concreta esta idea y se funda una escuela bilingüe inglés-español con una modalidad de doble escolaridad (castellano por la mañana e inglés por la tarde) con una sala de jardín de infantes, primer y segundo grado, con un total de 52 alumnos en ese momento.

Nace así este colegio que busca cubrir las expectativas de numerosas familias que buscaban una educación bilingüe para sus hijos donde se diera especial énfasis a los valores tales como la libertad, el respeto, la honestidad, la individualidad y sobre todo que le abriera las puertas al mundo. Es por ello que la elección del predio en donde se encuentra no fue azarosa sino todo lo contrario, los fundadores y las familias creían que para lograr tales idearios era necesario disponer de un amplio espacio verde que les permitiera a los estudiantes poder desarrollar actividades en contacto con la naturaleza, atendiendo al concepto de ecología y cuidado del medio ambiente que ya se vislumbraban en ese entonces como un llamado de atención para el futuro.

Luego en el año 1982, la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial, y se construyó el proyecto educativo institucional (PEI), en base a la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, centrado particularmente a una educación personalizada.

Con el transcurso de los años el colegio se fue consolidando y creciendo en todos sus aspectos, tal es el caso que en el año 2017, se incorporó una segunda división en la sala de 3 años y se sumó a las instalaciones una nueva casona antigua con un salón de usos

múltiple, dos anexos de uso general, un amplio patio delantero y otro trasero en donde se construye uno de los playones deportivos.

### **3.3. Valores**

La institución se caracteriza por brindar una enseñanza personalizada, a través de proyectos interdisciplinarios y socio-comunitarios que se articulan con los distintos niveles educativos, como así también, con otras instituciones de sus alrededores. Enseñanza que busca la construcción del conocimiento desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías y el trabajo colaborativo en equipo y compartido.

Razón por la cual la institución cuenta con un equipo de docentes capacitados, estables y comprometidos con su tarea, voluntariosos y entusiastas, con una actitud favorable a la cooperación y al trabajo en equipo, dispuestos a innovar constantemente en sus prácticas áulicas. Un docente que acompaña la formación de los estudiantes a lo largo de su trayecto escolar, dotándolos de los saberes y las herramientas que los preparan para la vida, pero fundamentalmente que le brindan una educación en valores.

Es por ello que la institución espera que sus alumnos egresados logren adquirir una admirable cultura general, que sean curiosos e interesados por el mundo que los rodea, observadores atentos y objetivos de sí mismos y de los demás, intelectualmente activos, solidarios, respetuosos, con un pensamiento verdaderamente tolerante y sobre todo que manejen el idioma inglés de excelencia.

### **3.4. Visión**

En cuanto a la visión de la institución, podemos decir que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto propio, con

un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. Eso sin mencionar que se trabaja prioritariamente para que los alumnos logren un amplio dominio del idioma inglés.

### **3.5. Misión**

La institución trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

### **3.6. Objetivos**

El Instituto Santa Ana continuamente promueve acciones que contribuyen a que sus alumnos logren una mayor autonomía en sus procesos de aprendizaje, como así también, que adquieran competencias que le servirán en un futuro no muy lejano, ya sea en el ámbito académico como laboral. Motivo por el cual se incentiva a los alumnos a que investiguen en clase, formulen hipótesis y problematicen situaciones, creen debates, y sobre todo construyan sus conocimientos de forma colectiva y participativa para que de esta manera se tornen significativos y funcionales.

### **3.7. Recursos materiales**

En cuanto a las instalaciones y equipamientos, podemos evidenciar en la descripción que se realiza de la institución que la misma cuenta con una sala de laboratorio informático, la cual esta adecuada y acondicionada con computadoras que alcanzan para trabajar de forma simultánea con la totalidad de alumnos de un curso completo. Cuenta con luz eléctrica y luz natural; y con una única puerta de dos hojas que funciona como entrada y salida. Además cada salón se encuentra equipado con pizarras magnéticas y disponen de reproductores de imágenes y sonido.

#### **4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD OBJETO DE LA INTERVENCIÓN**

El uso de la tecnología introduce nuevas formas de enseñanza y aprendizaje que implican cambios en qué aprender y en lo que hacen los estudiantes y profesores dentro y fuera de las aulas. Las TICs se encuentran en el centro de las competencias y habilidades necesarias para asegurar el aprendizaje a lo largo de la vida. La introducción de las TICs en el contexto educativo ha dado un nuevo impulso a la pedagogía, estimulando al sistema escolar en la búsqueda de nuevos caminos para aprender. (Correa y De Pablos, 2009, p. 134).

Teniendo en cuenta que el siglo XXI se caracteriza por los grandes avances que se dieron en las tecnologías de la información y la comunicación, y lo que plantean Correa y De Pablos respecto a que las TICs son el centro de las competencias y habilidades para toda la vida, podemos decir que el presente proyecto se plantea la siguiente necesidad como objeto de intervención: “El Instituto Santa Ana de la localidad de Córdoba necesita generar espacios de investigación y capacitación en el nivel secundario en torno a las nuevas TIC para contribuir a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje y la comunicación entre los diferentes actores institucionales”.

La necesidad de generar espacios y tiempos de investigación y capacitación/actualización docente, radican principalmente en que la institución lo ha reconocido y lo ha plasmado en su PMI como una de sus debilidades; como así también, el hecho de responder al perfil de docente que ellos desean, el cual debe poseer las

siguientes habilidades relacionadas a los modelos de aprendizajes innovadores mediante la utilización de las nuevas TIC:

- Creatividad que le permita innovar y anticipar hechos.
- Conocimientos didáctico-metodológicos que lo habiliten para planificar, conducir y evaluar el aprendizaje individual y grupal, utilizando tecnología y materiales renovados.

Razón por la cual, consideramos que la implementación de una capacitación en torno a las nuevas TIC permitirá a los docentes no solo poder desarrollar actividades reflexivas e innovadoras que permitan reinterpretar creativamente los programas institucionales en función de las necesidades e intereses reales de los alumnos actuales, sino también, estar actualizado y a la vanguardia de los cambios sociales que esto implica. Con el objetivo de contribuir al logro del propósito institucional que plantea lo siguiente:

El colegio propone, desde su proyecto institucional, la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario. (Descripción del Instituto Santa Ana. UES 21.2020).

Todo ello incidirá en la concreción del mandato institucional que plantea:

Apelamos a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados para la vida, munidos de conocimientos, estrategias del conocimiento

pero fundamentalmente buenas personas. (Instituto Santa Ana, s. f. a, <https://bit.ly/2N6wUNy>).

Por otra parte, podemos decir que el Instituto Santa Ana cuenta con la infraestructura y los equipamientos necesarios para llevar adelante un proceso de innovación en el plano de las TICs, lo cual favorece considerablemente la puesta en práctica del presente plan de intervención. Donde resulta fundamental optimizar la gestión académica, centrando los esfuerzos en mejorar la calidad de las propuestas educativas para la promoción de mejores ciudadanos, generando cambios “hacia adentro y hacia afuera” de la institución en función de los requerimientos socioculturales actuales que le demanda la comunidad en la cual está inmersa.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1. Objetivo General

Desarrollar un programa de capacitación basado en el uso de las herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías destinado a los docentes del nivel secundario del Instituto Santa Ana, que les permita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del diseño y la implementación de prácticas educativas innovadoras que giren alrededor de las demandas actuales de la comunidad educativa.

### 5.2. Objetivos Específicos

- ✚ Generar espacios y tiempos destinados a capacitación e investigación para mejorar y enriquecer las prácticas pedagógicas innovando en el uso de las TIC.
- ✚ Capacitar a los docentes del Nivel Secundario del Instituto Santa Ana en el uso de las nuevas tecnologías, mediante el trabajo a través de talleres con un experto en la temática.
- ✚ Identificar a través de un proceso de investigación cuáles de las tantas herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías se adaptan mejor a cada uno de los espacios curriculares o al desarrollo de determinados contenidos.
- ✚ Elaborar proyectos interdisciplinarios o innovadores (en los talleres de capacitación) mediado por el uso de las TIC, que les permita a los docentes participantes lograr una retroalimentación en relación a sus experiencias personales.

## 6. JUSTIFICACIÓN

El uso de las computadoras y de internet en los últimos años, han ocasionado en la vida de las personas una serie de transformaciones nunca antes pensada, que repercutieron en todos los ámbitos imaginables: sociales, culturales, laborales, escolares, económicos, familiares, entre otros tantos. Fueron y son dos de las innovaciones tecnológicas más importantes del último siglo, y lo más sorprendente es que son los jóvenes quienes absorben de manera inmediata todas estas transformaciones.

La incorporación de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo hace que estas herramientas adquiera un papel cada vez más preponderante como recurso pedagógico didáctico en el proceso de enseñanza. Frente a estas nuevas tecnologías el profesor debe asumir la responsabilidad de exponer a los alumnos las ventajas que pueden proporcionarles las mismas dentro de los programas de estudios, ayudándolos a responsabilizarse de su propio aprendizaje.

La institución en cuestión posee una administración privada, con una buena infraestructura y equipamientos tecnológicos tanto en el laboratorio de informática como en cada salón; en la cual el uso de estas herramientas TIC se considera una exigencia curricular, pedagógica y administrativa. Sin embargo, carece de un programa de capacitación e investigación para sus docentes en el uso de las nuevas tecnologías.

Es por ello, que este plan de intervención tiene como propósito crear tiempos y espacios de capacitación e investigación destinado a los docentes del nivel secundario del Instituto Santa Ana de la ciudad de Córdoba, en los cuales podrán adquirir las competencias necesarias para la utilización de estas nuevas herramientas que nos ofrecen la ciencia y la tecnología, en donde el uso de las mismas sea un apoyo

motivacional, didáctico y evaluativo, con el fin de mejorar la calidad de los procesos educativos.

Es aquí en donde nos parece ineludible no hablar de la necesidad de generar espacios de capacitación e investigación. Entendiendo que la investigación es un proceso de carácter creativo e innovador que pretende encontrar respuestas a determinados problemas y adoptar una actitud crítica frente a los mismos. Espacios que le permitirá a los docentes no solo conocer y saber utilizar las diferentes herramientas que hoy en día nos ofrecen las tecnologías, sino que además, les permitirá identificar cuáles son las más adecuadas en función de sus espacios curriculares o de los saberes a desarrollar.

La capacitación brindada por un experto en tecnología e innovación permitirá a los docentes del Instituto Santa Ana estar actualizados y a la vanguardia en cuanto al uso de estas nuevas herramientas tecnológicas (narraciones digitales, vimeo, prezi, foros, WebQuest, entre otros). Es por ello, que pensamos en la modalidad de taller para que exista un feedback entre todos los actores involucrados en este proceso (docentes participantes, directivos y experto disertante), es decir, que los docentes puedan realizar un verdadero trabajo en equipo al rediseñar sus clases cotidianas a través de proyectos interdisciplinarios o de prácticas innovadoras, sabiendo que este tipo de procesos son altamente beneficioso para la institución en general.

Por último, podemos decir que el uso de estas herramientas tecnológicas dentro de la escolarización contribuye a generar aprendizajes de calidad cuando son utilizadas como recursos didácticos que permiten innovar las prácticas áulicas cotidianas. Para ello, el docente debe ser capaz de prever, seleccionar y organizar los recursos didácticos-pedagógicos más adecuados que integrarán cada situación de aprendizaje, con la finalidad de crear las mejores condiciones para el logro de los objetivos previstos.

## 7. MARCO TEÓRICO

Introducir las nuevas tecnologías y los nuevos canales de comunicación social en la escuela va a exigir un cambio en profundidad de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (especialmente en el currículum y todos sus componentes). Factor decisivo de este necesario cambio va a ser la postura del profesorado ante los nuevos recursos. Se hace necesaria una nueva formación profesional de los docentes del próximo siglo que se capacite para asumir los nuevos roles que la sociedad le exige. (Alcocer. 1999. p 34).

Estamos inmersos en un mundo en el que se presta una atención descomunal a una serie de dispositivos que ayudan al intercambio de la información y la comunicación entre las personas; en donde cada día que pasa son más y más los individuos que parecieran necesitar de estas herramientas, a tal punto, que el acceso a estos dispositivos parece esencial e indispensables casi en todos los órdenes de la vida; ya no sólo para permitir la interacción a distancia entre las personas, sino también para facilitar el comercio, la ciencia, el entretenimiento, la educación, y un sinnúmero de actividades relacionadas con la vida moderna del siglo XXI.

Todas estas acciones se realizan con un denominador común y es que están mediadas por las *tecnologías de la información y la comunicación* (TIC), desde las más convencionales como la televisión y la radio hasta las más modernas redes de transmisión de datos como lo son las computadoras e Internet. Tal como lo afirma Cukierman (2009) al decir que son: “aquellas tecnologías que nos facilitan las

actividades cotidianas así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación”. (Pág. 6).

La interacción de estos tres elementos: tecnología, información y comunicación, es lo que integra para definir a las TIC como el conjunto de tecnologías (electrónicas, telecomunicaciones, informática y audiovisual) que permiten un tratamiento integral de la información, como la adquisición, producción, almacenamiento, comunicación, registro, etc.; transmitiendo dicha información en formato de señales acústicas, en imágenes o en datos de conformación electromagnético (Cukierman, 2009).

Ésta emergente *sociedad de la información y la comunicación*, impulsada por un vertiginoso avance científico y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación, conllevan grandes cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana; cuyos efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, en donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, los recursos y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura. En este contexto, la educación de este siglo ineludiblemente está llamada a avanzar en la dirección y velocidad adecuadas para enfrentar los diversos desafíos y oportunidades que ofrece la *sociedad del conocimiento*. Por ello, consideramos que debe existir una estrecha relación entre aprendizaje, generación de conocimiento, innovación continua y el uso de las nuevas tecnologías.

En este sentido, sería interesante comprender en qué medida las tecnologías de la información y comunicación han contribuido a la reconfiguración de los escenarios educativos. Estos nuevos contextos vienen caracterizados por la presencia de

computadoras, materiales didácticos multimedia, Internet, comunicaciones asíncronas y síncronas o plataformas de e-learning por lo que son múltiples los factores didácticos, económicos, sociológicos que caracterizan las nuevas relaciones y problemas educativos.

Con la llegada de las TIC a la educación, la forma de estudiar ha cambiado puesto que ahora los estudiantes interactúan con materiales impresos y con material multimedia. En este sentido, los libros ya no son la única forma de conocer, porque ahora existe la posibilidad de verlo y escucharlo, de interactuar con textos hipermedia, todo lo cual permite una dinámica más compleja en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dicha interactividad facilita los procesos de construcción del conocimiento del estudiante pues es posible introducir distintos estilos de aprendizaje y satisfacer las necesidades personales fomentando, de esta forma, la creatividad y la solución de problemas.

Es por ello, que como en los demás ámbitos de actividad humana, las TIC se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas donde pueden realizar múltiples funciones que ayuden a optimizar el tiempo en pos de la calidad de los aprendizajes que desarrollan los estudiantes. Dentro de estas funciones se encuentra su rol como fuente de información hipermedial, ( que se relaciona con la persona a través de textos, imágenes, videos, gif, etc.), como un canal de comunicación interpersonal y para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas (e-mail, foros, facebook, etc.), como medio de expresión y creación (procesadores de textos y gráficos, editores de páginas web y presentaciones multimedia, cámara de vídeo, etc.), como instrumento cognitivo y para procesar la información (hojas de cálculo, gestores de bases de datos, entre otros), como instrumento para la gestión, ya

que automatizan diversos trabajos como por ejemplo: secretaría, acción tutorial, asistencias personalizadas y biblioteca, entre otras tantas.

En este punto radica la importancia de las TIC aplicadas al ámbito educativo. Su integración pedagógica exige formar capacidades para la comprensión y la participación en esta realidad mediatizada. En donde los materiales didácticos multimedia informan, entrenan, simulan, guían aprendizajes, motivan y desarrollan un medio lúdico y para el desarrollo psicomotor y cognitivo del estudiante.

Tal y como lo plantean Batista y Celso (2007):

Para que la integración pedagógica de las TIC se convierta en una oportunidad de inclusión debe ser significativa para quienes participan de ella. Una inserción efectiva no se puede dar al margen de los procesos históricos, culturales, políticos y económicos por los cuales los sujetos transitan. Necesita responder a sus realidades, preocupaciones, intereses, saberes y expectativas. Exige dar la palabra a los alumnos, volverlos visibles y reconocerlos como sujetos culturales en un aquí y ahora. (Batista, Celso y otros; 2007; MECyT).

Sea cual sea el nivel de integración de las TIC en los centros educativos, el profesor necesita también una *alfabetización digital* y una *actualización didáctica* que lo ayude a conocer, dominar e integrar los instrumentos tecnológicos y los nuevos elementos culturales en general en su práctica docente, no solo en base a un entrenamiento ocasional sino a través del desarrollo de competencias digitales, que les permita incorporar la tecnología como parte de la didáctica de sus clases y que esté orientada en desarrollar habilidades cognitivas, sociales y afectivas en sus alumnos, basado en un marco de respeto y colaboración.

Aprovechando las funcionalidades de las TIC, se multiplican los entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje, libres de las restricciones que imponen el tiempo y el espacio en la enseñanza presencial y capaz de asegurar una continua comunicación entre estudiantes y profesores. También permiten complementar la enseñanza presencial con actividades virtuales que pueden desarrollarse en casa o en cualquier lugar que tenga un punto de conexión a internet.

Basándonos en este criterio es importante señalar, que para lograr este tipo de formación continua en los docentes, debe existir un proceso de cambio paradigmático, en el cual el profesor se encuentre llamado a aprender acerca del uso y las potencialidades que ofrecen las TIC, y por otro lado el hecho de que se disponga de los recursos, los espacios y los tiempos destinados para realizarlos, ya que de otra manera este creciente desarrollo de procesos innovadores no generará el impacto deseado.

El rol del maestro-educador, como auténtico líder pedagógico, implica asumir funciones que supongan una contribución a la utilización de conocimiento y de los recursos tecnológicos al servicio de intereses supremos que, basados en el desarrollo de los valores, contribuyan al mejoramiento sostenible de los seres humanos y de los grupos sociales.

(GALLEGO, D. J. y ALONSO, C.M. 1996. Pp 41-42)

De las tantas herramientas que nos ofrecen las TIC hoy en día, consideramos que las siguientes son de mayor relevancia en el ámbito educativo:

- *CMapTools*: permite la construcción de mapas de manera colaborativa, así como publicar y compartir en Internet los mapas realizados.
- *Narraciones digitales*: Las Narraciones Digitales son una manera de contar historias utilizando diferentes modos de representación.

- *Webquest*: significa investigación e indagación a través de la web, es un recurso que propicia el aprendizaje por descubrimiento y por resolución de problemas. Responden, como propuesta metodológico- didácticas a una concepción del aprendizaje constructivista, que se basa en la investigación acción y el trabajo colaborativo a través de proyectos.
- *Evernote “Recuérdalo todo”*: es básicamente un bloc de notas multimedia, que se puede utilizar desde cualquier PC, teléfono o dispositivo móvil, y permite, llevar un registro de cualquier tipo, anexando imágenes, notas manuscritas, archivos, etc.
- *Notely*: es un ejemplo de “organizador para la vida estudiantil”. Se trata de una herramienta para estudiantes, que les permite mediante una serie de utilidades organizar y gestionar cotidianamente sus estudios. En un entorno amigable y simple, que ofrece: calendario de eventos, lista de cursos, listado de lecturas, listas de tareas, tareas por asignaturas, notas, enlaces, contactos y almacenamiento de archivos.
- *JSTOR*: es un sitio en inglés, donde se pueden encontrar contenidos y recursos para la investigación, enseñanza y el aprendizaje de diferentes disciplinas. Contiene miles de publicaciones académicas por áreas de conocimientos, imágenes, cartas y todo tipo de recursos. Es una excelente opción para los docentes.
- *Prezi*: es un programa de presentación para explorar y compartir ideas sobre un documento virtual basa en la nube que utiliza un único lienzo en vez de varias diapositivas separadas. El lienzo único permite crear una presentación no lineal,

de forma que utilizando el zoom en un mapa visual vayas recorriendo la presentación.

- *Foros*: son muy utilizados como recurso educativo, ya que posibilitan a los diferentes sujetos dar a conocer sus ideas y posiciones respecto de un tema en particular.
- *Skype*: es un software que permite a los usuarios registrados comunicarse gratuitamente con otros usuarios también registrados, mediante texto, voz y video. Se pueden realizar además comunicaciones de varias personas a la vez, éstas son llamadas *conference* (conferencia en inglés) tanto de voz como de video.
- *You Tube*: en este sitio miles de millones de usuarios suben, ven y comparten videos de los más variados contenidos, si bien no es una web educativa, se pueden encontrar materiales muy interesantes para ser utilizado en la enseñanza.
- *Vimeo*: es una red social de internet basada en videos, es decir, los usuarios pueden compartir y alojar video en sus páginas para que los demás usuarios los comenten. Para utilizarlo es necesario registrarse, subir videos, crear su perfil, cargar *avatars*, realizar comentarios, etc.
- *Plataformas e-learning*: es un espacio virtual de aprendizaje orientado a facilitar la experiencia de capacitación a distancia. Permite la creación de "aulas virtuales", donde se produce la interacción entre tutores y alumnos; la realización de evaluaciones, el intercambio de archivos, la participación en foros, chats, etc.

## 8. ACTIVIDADES

El presente plan de acción tiene la finalidad de desarrollar un programa de capacitación basado en el uso de las herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías destinado a los docentes del nivel secundario del Instituto Santa Ana, que les permita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del diseño y la implementación de prácticas educativas innovadoras que giren alrededor de las demandas actuales de la comunidad educativa. Motivo por el cual se pretende abordar con el mismo la dimensión pedagógica didáctica, ya que, como se dijo anteriormente, se busca contribuir a la mejorar del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La capacitación constará de tres grandes etapas: pre-capacitación, capacitación y pos-capacitación y a su vez estará organizada en seis encuentros presenciales (uno por mes) desde marzo a agosto, inclusive; de los cuales uno estará a cargo de la licenciada en educación (el primer taller) y los cinco restantes estarán a cargo de un especialista en TICs e innovación educativa (quien recibirá la ayuda del profesor de tecnología de la institución al momento de trabajar con los docentes las actividades propuestas en cada encuentro). Dichos encuentros tendrán formato de taller y se detallan a continuación.

Para el adecuado desarrollo de los distintos momentos que implica la capacitación, será necesario contar con los siguientes espacios de la institución, salón de usos múltiples, laboratorio de informática, cocina, algunos salones de la institución en caso de que los docentes quieren un espacio más tranquilo y privado al momento de realizar los trabajos en grupos.

Se deberán definir las fechas de los encuentros en función de la disponibilidad del capacitador. Esto se acordará de forma conjunta entre el equipo directivo, el capacitador y la licenciada en educación.

### 8.1. Primer Etapa: *Pre-Capacitación*

**Objetivo:** Diseñar un programa de capacitación para los docentes del Nivel Secundario del Instituto Santa Ana basado en el uso de las TIC como una herramienta para innovar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 1

#### *Diseño del programa de capacitación*

Desarrollo de la Actividad	Recursos y Tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Reunión con el equipo de gestión (elección del Especialista en TIC contratado para dictar los talleres de capacitación).	<u>Recursos Materiales:</u> Celular. <u>Tiempo:</u> 2 hora. Viernes de la 3 <sup>er</sup> semana de febrero.	Directora y Licenciada en Educación.	Los costos para la convocatoria de la reunión (abono celular, internet móvil) estarán contemplados en los honorarios del Licenciado en Educación.	Observación Directa (Puntualidad en los horarios acordados, actitudes de predisposición, responsabilidad y entusiasmo).
Diseño del programa de capacitación.	<u>Recursos Materiales:</u> Notebook, Diseño de Educación Secundaria de la Provincia de Córdoba. PEI – PMI  <u>Tiempo:</u> 2 horas, los días lunes, miércoles y viernes, durante dos semanas (última semana de febrero y primer semana de marzo).	Equipo de Gestión, profesor de tecnología del Nivel Secundario y Licenciado en Educación.	Los gastos de conectividad y las impresiones de los materiales necesarios estarán a cargo de la institución.	Observación Directa (Puntualidad en los horarios acordados, actitudes de predisposición, responsabilidad y entusiasmo).

Fuente: elaboración propia.

## 8.2. Segunda Etapa: *Capacitación*

### Primer Taller: **Planificamos Interdisciplinariamente**

**Objetivo:** Identificar los elementos más importantes en la elaboración de secuencias didácticas y el diseño de proyectos interdisciplinarios, mediante el análisis de ejemplo concretos que permitan revisar y contrastar las prácticas áulicas cotidianas.

Tabla 2

#### *Secuencia Didáctica e Interdisciplinariedad*

Desarrollo de la Actividad	Recursos y Tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presentación de los conceptos referidos a secuencia didáctica e Interdisciplinariedad.	<p><u>Recursos Materiales:</u> Notebook, zapatilla, cable USB, cañón, micrófono y equipo de sonido. Fotocopias con los contenidos.</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 horas.</p>	Licenciada en Educación.	Los gastos en concepto de fotocopias estarán a cargo de la institución.	Asistencia a la jornada de capacitación. Elaboración de cuestionario (en formato papel) con consignas administradas en función de los conceptos desarrollados.
Diseño y elaboración de secuencias didácticas interdisciplinarias.	<p><u>Recursos Materiales:</u> Notebook, netbook o dispositivo móvil (será solicitado con anticipación. En el caso que no disponga de una se les proveerá alguna de la institución). Diseño Curricular de Educación Secundaria de la Provincia de Córdoba. (Será solicitado con anticipación). Proyecto anual de cátedra. (Será solicitado con anticipación). <u>Tiempo:</u> 3 horas.</p>	Licenciada en Educación.	Los gastos de conectividad y las impresiones de los materiales necesarios estarán a cargo de la institución.	Entrega de secuencias didácticas interdisciplinarias que serán enviadas al Licenciado en Educación por email en los plazos previstos en la capacitación para ser evaluadas. Las mismas serán retomadas en los próximos encuentros de capacitación y rediseñadas en base a la incorporación de recursos didácticos tecnológicos.

Fuente: de elaboración propia.

## Segundo Taller: Herramientas TIC para organizar y presentar la información de una manera dinámica y atractiva

**Objetivo:** Conocer los usos de las Narraciones Digitales y los softwares Prezi y CMapTool; mediante el manejo de dichos programas para innovar en la presentación de los contenidos desarrollados en clase.

Tabla 3

*Narraciones Digitales y los softwares Prezi y CMapTool.*

Desarrollo de la Actividad	Recursos y Tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presentación de las Narraciones Digitales y el software Prezi y CMapTool (características principales).	<p><u>Recursos Materiales:</u> Notebook, zapatilla, cable USB, cañón, micrófono y equipo de sonido. Fotocopias con los contenidos.</p> <p><u>Tiempo:</u> 3 horas.</p>	Capacitador (Disertante especialista en TIC e Innovación).	Los gastos en concepto de fotocopias estarán a cargo de la institución.	Asistencia a la jornada de capacitación. Elaboración de un cuestionario con consignas administradas (en formato online, de opción múltiple y verdadero falso) en función de lo expuesto por el disertante.
Diseño y confección de presentaciones de información mediadas por algunas de las herramientas presentadas en este segundo taller. (se les solicitará elijan alguna temática a trabajar en el aula – pueden tomar contenidos propios de cada asignatura o bien pueden trabajar con el proyecto interdisciplinario)	<p><u>Recursos Materiales:</u> Notebook, netbook o dispositivo móvil, Diseño Curricular de Educación Secundaria de la Provincia de Córdoba. Proyecto anual de cátedra. Proyecto Interdisciplinario (materiales que serán solicitados previamente. En el caso que no dispongan de alguno se les proveerá de la institución).</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 horas.</p>	Capacitador (Disertante especialista en TIC e Innovación). Profesor de Tecnología del Nivel Secundario del Instituto Santa Ana.	Los gastos de conectividad y las impresiones de los materiales necesarios estarán a cargo de la institución.	Entrega de las producciones realizadas que serán enviadas al Licenciado en Educación por email en los plazos previstos en la capacitación para ser evaluadas. Las mismas deberán ser implementadas en el aula y serán observadas por algún miembro del equipo de gestión. Además deberán presentar registros de dicha aplicación (registro del docente, videos, fotografías, etc.).

Fuente: elaboración propia.

### Tercer Taller: Herramientas TIC que facilitan la comunicación y la organización de la información

**Objetivo:** Reconocer y utilizar las aplicaciones web: Foros, Evernote y Notely; y el software Skype, mediante la manipulación de las mismas para mejorar los procesos de comunicación y la organización de la información.

Tabla 4

*Skype, Foros, Evernote y Notely.*

Desarrollo de la Actividad	Recursos y Tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presentación de las herramientas TIC: Skype, Foros, Evernote y Notely (funciones y usos principales).	<p><u>Recursos Materiales:</u> Notebook, zapatilla, cable USB, cañón, micrófono y equipo de sonido. Fotocopias con los contenidos.</p> <p><u>Tiempo:</u> 3 horas.</p>	Capacitador (Disertante especialista en TIC e Innovación).	Los gastos en concepto de fotocopias estarán a cargo de la institución.	Asistencia a la jornada de capacitación. Elaboración de un cuestionario con consignas administradas (en formato online, de opción múltiple y verdadero falso) en función de lo expuesto por el disertante.
Elaboración de actividades mediante la utilización de alguna de las aplicaciones trabajadas en la presente jornada (se les solicitará elijan alguna temática a trabajar en el aula – pueden tomar contenidos propios de cada asignatura o bien pueden trabajar con el proyecto interdisciplinario).	<p><u>Recursos Materiales:</u> Notebook, netbook o dispositivo móvil, Diseño Curricular de Educación Secundaria de la Provincia de Córdoba. Proyecto anual de cátedra. Proyecto Interdisciplinario (materiales que serán solicitados previamente. En el caso que no dispongan de alguno se les proveerá de la institución). <u>Tiempo:</u> 2 horas.</p>	Capacitador (Disertante especialista en TIC e Innovación). Profesor de Tecnología del Nivel Secundario del Instituto Santa Ana.	Los gastos de conectividad y las impresiones de los materiales necesarios estarán a cargo de la institución.	Entrega de las actividades que serán enviadas al Licenciado en Educación por email en los plazos previstos en la capacitación para ser evaluadas. Las mismas deberán ser implementadas en el aula y serán observadas por algún miembro del equipo de gestión, además deberán presentar registros de las mismas (registro del docente, videos, fotografías, etc.)

Fuente: elaboración propia.

### Cuarto Taller: Herramientas audiovisuales

**Objetivo:** Reconocer las ventajas de utilizar el sitio web YouTube y la red social Vimeo, no sólo para disponer de materiales educativos alojados en los mismos, sino también, para producir materiales didácticos originales que mejoren las prácticas áulicas cotidianas.

Tabla 5

*YouTube y Vimeo.*

Desarrollo de la Actividad	Recursos y Tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presentación de los sitios web YouTube y Vimeo y las ventajas de su utilización en el ámbito educativo.	<p><u>Recursos Materiales:</u> Notebook, zapatilla, cable USB, cañón, micrófono y equipo de sonido. Fotocopias con los contenidos.</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 horas.</p>	Capacitador (Disertante especialista en TIC e Innovación).	Los gastos en concepto de fotocopias estarán a cargo de la institución.	Asistencia a la jornada de capacitación. Elaboración de un cuestionario con consignas administradas (en formato online, de opción múltiple y verdadero falso) en función de lo expuesto por el disertante.
Producción de videos educativos que serán compartidos en las redes sociales de la institución (se les solicitará elijan alguna temática a trabajar en el aula – pueden tomar contenidos propios de cada asignatura o bien pueden trabajar con el proyecto interdisciplinario realizado en el 1 <sup>er</sup> taller –)	<p><u>Recursos Materiales:</u> Notebook, netbook o dispositivo móvil, Diseño Curricular de Educación Secundaria de la Provincia de Córdoba. Proyecto anual de cátedra. Proyecto Interdisciplinario (materiales que serán solicitados previamente. En el caso que no dispongan de alguno se les proveerá de la institución).</p> <p><u>Tiempo:</u> 3 horas.</p>	Capacitador (Disertante especialista en TIC e Innovación). Profesor de Tecnología del Nivel Secundario del Instituto Santa Ana.	Los gastos de conectividad en el desarrollo del taller estarán a cargo de la institución.	Los videos deberán ser compartidos en las redes sociales del Instituto Santa Ana en los plazos previstos en la capacitación para ser evaluados. Los mismos deberán ser trabajados en el aula. Además se solicitará la presentación de los registros de dichos momentos (registro del docente, fotografías, videos, etc.)

Fuente: elaboración propia.

## Quinto Taller: Herramientas para la investigación

**Objetivo:** Utilizar las WebQuest y el JSTOR como herramientas que permiten y facilitan los procesos de investigación en el ámbito educativos tanto para los docentes como para los alumnos; a través de su exploración para poder usarlas en el diseño y elaboración de secuencias didácticas.

Tabla 6

*WebQuest y JSTOR.*

Desarrollo de la Actividad	Recursos y Tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presentación de las WebQuest y de JASTOR.	<p><b>Recursos Materiales:</b> Notebook, zapatilla, cable USB, cañón, micrófono y equipo de sonido. Fotocopias con los contenidos.</p> <p><b>Tiempo:</b> 2 horas.</p>	Capacitador (Disertante especialista en TIC e Innovación).	Los gastos en concepto de fotocopias estarán a cargo de la institución.	Asistencia a la jornada de capacitación. Elaboración de un cuestionario con consignas administradas (en formato online, de opción múltiple y verdadero falso) en función de lo expuesto por el disertante.
Diseñar una WebQuest para trabajar con los estudiantes (podrán elegir alguna temática propia de la asignatura o bien podrán trabajar con el proyecto interdisciplinario elaborado en el 1 <sup>er</sup> taller.	<p><b>Recursos Materiales:</b> Notebook, netbook o dispositivo móvil. Diseño Curricular de Educación Secundaria de la Provincia de Córdoba. Proyecto anuales de cátedra. Secuencia didáctica interdisciplinaria. (Serán solicitados con anticipación. En el caso de no dispongan de alguno se les proveerá de la institución).</p> <p><b>Tiempo:</b> 2 horas.</p>	Capacitador (Disertante especialista en TIC e Innovación). Profesor de Tecnología del Nivel Secundario del Instituto Santa Ana.	Los gastos en concepto de fotocopias y de conectividad estarán a cargo de la institución.	Aplicación de la WebQuest en el aula. Observación no estructurada (por algún miembro del equipo de gestión o la licenciada en educación). Presentación de registros de la clase (registro del docente, videos, fotografías, etc.)
Explorar las publicaciones alojadas en JASTOR analizando cuáles pueden ser utilizadas en sus clases.	<p><b>Recursos Materiales:</b> Ídem a la actividad anterior.</p> <p><b>Tiempo:</b> 1 hora.</p>	Ídem a la actividad anterior.	Ídem a la actividad anterior.	Observación no estructurada (a cargo del licenciado en educación).

Fuente: elaboración propia.

## Sexto Taller: Herramienta para el docente

**Objetivo:** Conocer las principales características y herramientas que tienen las plataformas e-learning, mediante la exploración y manipulación de un determinado espacio virtual o campus.

Tabla 7

### Plataformas e-learning

Desarrollo de la Actividad	Recursos y Tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presentación de las Plataformas e-learning, sus principales características y herramientas.	<p><u>Recursos Materiales:</u> Notebook, zapatilla, cable USB, cañón, micrófono y equipo de sonido. Fotocopias con los contenidos.</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 horas.</p>	Capacitador (Disertante especialista en TIC e Innovación).	Los gastos en concepto de fotocopias estarán a cargo de la institución.	Asistencia a la jornada de capacitación. Elaboración de un cuestionario con consignas administradas (en formato online, de opción múltiple y verdadero falso) en función de lo expuesto por el disertante.
Explorar la plataforma propuesta por el capacitador e indagar en las herramientas que ofrece la misma.	<p><u>Recursos Materiales:</u> Notebook, netbook o dispositivo móvil. (Será solicitado con anticipación. En el caso que no dispongan de alguno se les proveerá una de la institución)</p> <p><u>Tiempo:</u> 1 hora.</p>	Capacitador. Profesor de Tecnología del Nivel Secundario del Instituto Santa Ana.	Los gastos de conectividad estarán a cargo de la institución.	Socialización de las producciones. Registro fotográfico y audiovisual a cargo de la Licenciada en Educación de los distintos momentos de la socialización.
Analizarán tanto las herramientas propuestas por el capacitador u otras e identificarán cuál o cuáles se adaptan mejor a su asignatura y al proyecto interdisciplinario del 1º Taller.	<p><u>Recursos Materiales:</u> Notebook, netbook o dispositivo móvil. Proyecto anual de cátedra. Secuencia didáctica interdisciplinaria. (Será solicitado con anticipación. En el caso que no dispongan de alguno se les proveerá una de la institución).</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 hora.</p>	Capacitador (Disertante especialista en TIC e Innovación). Profesor de Tecnología del Nivel Secundario del Instituto Santa Ana.	Los gastos de conectividad estarán a cargo de la institución.	Presentación a la Licenciada en Educación del proyecto interdisciplinario confeccionado en el 1º taller, en el cual deberán evidenciarse actividades medidas por herramientas TIC.

Fuente: elaboración propia.

### 8.3. Tercer Etapa: Pos-Capacitación

**Objetivo:** Determinar el impacto que tuvo el programa de capacitación en los docentes del Nivel Secundario del Instituto Santa Ana basado en el uso de las TIC como una herramienta para innovar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 8

#### *Evaluación del Proyecto*

Desarrollo de la Actividad	Recursos y Tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Análisis de los distintos instrumentos de evaluaciones utilizados en los 6 talleres, como así también de las producciones presentadas por los docentes (las observaciones de clases y los registros de la implementación de las actividades)	<p><u>Recursos Materiales:</u> Notebook. Programa de capacitación. PMI. PEI.</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 horas, los días lunes, miércoles y viernes, durante dos semanas (últimas semana de noviembre).</p>	Equipo de Gestión y Licenciada en Educación.	Los costos en concepto de impresiones y los gastos de conectividad estarán a cargo de la institución.	Observación Directa (Puntualidad en los horarios acordados, actitudes de predisposición, responsabilidad y entusiasmo). Rubricas.
Análisis y determinación del impacto que tuvo la capacitación en los docentes y en los estudiantes.	<p><u>Recursos Materiales:</u> Notebook. Encuestas realizadas por los docentes.</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 horas, los días lunes, miércoles y viernes, durante dos semanas (últimas semana de noviembre).</p>	Equipo de Gestión y Licenciada en Educación.	Los costos en concepto de impresiones y los gastos de conectividad estarán a cargo de la institución.	Tabulación y análisis estadístico de las respuestas brindadas por los docentes en la encuesta realizada en último taller.

Fuente: elaboración propia.

## **9. RECURSOS**

Para que el programa de capacitación basado en el uso de las TICs pueda ser llevado a cabo y se concreten los objetivos previstos será necesario contar con los siguientes recursos:

### **9.1. Recursos Humanos**

- Representante Legal del Instituto Santa Ana.
- Directora del Instituto Santa Ana.
- Licenciada en Educación.
- Capacitador Especialista en TICs e Innovación.
- Profesor de tecnología.
- Auxiliares docentes.
- Porteros de la Institución.

### **9.2. Recursos Materiales/técnicos:**

El Instituto Santa Ana actualmente cuenta con la infraestructura adecuada y el equipamiento necesario para cumplir los fines y objetivos propuestos en el presente programa de capacitación, los cuales son:

- Salón de usos múltiples para las ponencias del capacitador (con sillas para los docentes participantes y una mesa para el disertante).
- Laboratorio de informática con computadoras y conexión a Internet (para la realización de las actividades propuestas en los talleres).
- Cinco salones para realizar los trabajos en grupos.
- Cocina para preparar las infusiones (café/té, leche, agua caliente, etc.)
- Comedor para el break.

- Una notebook para el capacitador.
- Dos proyectores (uno para el salón de usos múltiples y otro para el laboratorio de informática).
- Equipo de sonido.

### **9.3. Recursos de Contenidos**

- Fotocopias de los Diseños Curriculares del Nivel Secundario de la provincia de Córdoba.
- Proyecto áulico anual o de cátedra (lo podrán tener de forma digital o impreso).
- Fotocopia de los contenidos trabajados en los distintos talleres que servirán como insumo de consulta constante por parte de los docentes.
- Fotocopias de encuestas/cuestionario (una entregada en el primer taller y otra en último taller).
- Proyecto Interdisciplinario o secuencia didáctica (lo podrán tener de forma digital o impreso).
- Documentos tales como power point, prezi y videos utilizados por el capacitador y la licenciada en educación, durante las jornadas de capacitación.
- Certificados para los docentes participantes (para ser entregados al finalizar la capacitación).

### **9.4. Recursos Económicos**

Los costos que implican la implementación del programa de capacitación están ligados básicamente a insumos de impresiones o fotocopias, desayuno para los docentes participantes, honorarios del capacitador y de la licenciada en educación; los cuales será financiado por el Instituto Santa Ana.

## 10. EVALUACIÓN

Cuando hablamos de evaluación nos referimos a un proceso por el cual recogemos en forma sistemática información que nos sirve elaborar un juicio de valor en función del cual tomamos una decisión. Esta definición genérica puede aplicarse tanto a la enseñanza y el aprendizaje como a la valoración de materiales de estudio, programas, libros, proyectos y sistemas, entre otros. (Anijovich y Cappelletti, 2017; p. 64).

Es necesario que todo proyecto de capacitación tenga su correspondiente evaluación para lograr establecer parámetros de comparación y mejoras en relación a las etapas realizadas, que en este caso precisamente son tres (Pre-Capacitación; Capacitación, y Pos-Capacitación). Cabe destacar que la evaluación es de carácter procesual, por tal motivo se realizará a lo largo de todo un ciclo lectivo (abarcando no solo los momentos de la capacitación propiamente dicha, sino que además, se continuará una vez finalizada la misma).

Unos de los instrumentos para poder evaluar la implementación del proyecto de capacitación es la participación de los docentes lo cual se evidenciará mediante el control de las planillas de asistencia (distribuidas en cada uno de los talleres) la misma dará cuenta de la cantidad de docentes que asistieron a las seis jornadas de capacitación, como así también el interés que mostraron por participar. (Ver anexos)

Otro instrumento de evaluación que se implementará a lo largo de toda la capacitación consiste en la administración de cuestionarios (el primero será en formato papel y los restantes, online) con consignas referidas a los conceptos desarrollados en cada taller, que serán aplicadas minutos antes de finalizar cada encuentro de

capacitación. Además el último día de capacitación se aplicará una encuesta a todos los docentes con el objetivo de conocer el impacto de la capacitación entre los participantes, como así también, recabar información sobre la necesidad o no de reforzar lo trabajado en los distintos talleres. (Ver anexos)

Otro instrumento de evaluación y uno de los más importantes es el proyecto o secuencia interdisciplinaria que fue elaborado a partir del primer encuentro y retomado en los demás para ser rediseñado en función de la implementación de recursos didácticos mediados por TICs, el cual deberán implementarlo en el aula y registrar dichos momentos a partir de fotografías, videos, etc.; constituyendo esto último en otro instrumento de valuación.

También se utilizarán observaciones periódicas de clase que estarán a cargo de algún miembro del equipo de gestión, con el fin de corroborar la puesta en práctica de las actividades diseñadas y elaboradas a partir de los distintos talleres.

Por último, resta mencionar que al finalizar el ciclo lectivo se realizará un proceso evaluativo respecto al impacto que tuvo el programa de capacitación en el Instituto Santa Ana, para ello, se tendrán en cuenta los resultados arrojados por los diversos instrumentos utilizados en todo el proceso, a lo cual, se le sumará una rúbrica que evalúe las siguientes tres dimensiones: pedagógica, técnica y gestión de recurso, considerando los grados inicial, medio y avanzado según corresponda. (Ver anexos)

## 11. PRESUPUESTO

La implementación del programa de capacitación tendrá un coste total aproximado de \$154.540 (dinero que será solventado por el Instituto Santa Ana).

Tabla 9

*Presupuesto*

<b>PRESUPUESTO</b>			
<b>En concepto de Insumos</b>			
<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Total</b>
Resma de hojas A4	2	\$ 350	\$ 700
Tóner Alternativo	3	\$ 600	\$ 1.800
<b>En conceptos de Break</b>			
Bizcochitos	24 kg	\$ 150	\$ 3.600
Café Instantáneo	3	\$ 100	\$ 300
Cajas de Té	2	\$ 70	\$ 140
<b>En conceptos de conectividad</b>			
Servicio de Internet	10 meses	\$ 1.800	\$ 18.000
<b>En conceptos de Honorarios</b>			
Especialista en TIC	5	\$ 10.000	\$ 50.000
Licenciada en Educación	1	\$ 80.000	\$ 80.000
<b>IMPORTE TOTAL</b>			<b>\$ 154.540</b>

Fuente: elaboración propia.







### **13. RESULTADOS ESPERADOS**

Esta nueva era de Internet donde priman las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, exige cambios en el mundo educativo. Y los profesionales de la educación tienen múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que ofrecen las TICs para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes.

Además de la necesaria alfabetización digital y del aprovechamiento de las TIC para la mejora de los procesos en general, y de la creciente multiculturalidad de la sociedad con el consiguiente aumento de la diversidad del alumnado en las aulas, constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC para lograr una escuela más eficaz e inclusiva, que esté en sintonía con las demandas y necesidades reales de la sociedad actual.

Es por ello, que el presente proyecto de intervención se ha enfocado en la elaboración de un programa de capacitación basado en el uso de las TIC; que facilite las herramientas necesarias para que los docentes puedan realizar innovaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde el uso de las tecnologías sea un apoyo motivacional, didáctico y evaluativo, que esté enfocado en desarrollar habilidades en los estudiantes desde la perspectiva de sus propias asignaturas y a través de proyectos interdisciplinarios que les permitan trabajar sobre una determinada temática de forma conjunta e integrada.

El programa pretende además, generar espacios y tiempos destinados a capacitación para mejorar y enriquecer las prácticas pedagógicas, innovando en esta oportunidad en el uso de las TIC; ya que las mismas pueden suministrar medios para mejorar los procesos educativos, facilitar la colaboración entre las familias y con otros centros

educativos, mejorar los procesos de comunicación proporcionando las herramientas necesarias para hacer llegar en todo momento y en cualquier lugar la información que la comunidad educativa exija.

Las TIC en sí mismas no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente innovación educativa, son los métodos o estrategias didácticas, junto con las actividades planificadas, las que promueven un tipo u otro de aprendizaje (recepción, descubrimiento, entre otros). Es por tal motivo que las TIC deben usarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares, como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en TIC, es decir, los alumnos deben hacer cosas con la tecnología, pueden usarse tanto para la búsqueda, consulta y elaboración de información como para relacionarse y comunicarse con otras personas (tareas intelectuales y sociales). Las TIC se deben utilizar tanto para el trabajo individual como para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo entre grupos de alumnos, tanto de forma presencial como virtual.

Con este proyecto se pretende además que al momento de planificar una lección, proyecto o actividad con TIC los docentes sepan explicitar tanto el objetivo y contenido del aprendizaje curricular como el tipo de competencia o habilidad tecnológica que promueven con la implementación del mismo; evitando la improvisación en el aula de informática, mediante la planificación anticipada de: tareas, agrupamientos, proceso de trabajo, tiempos, herramientas TIC a utilizar, etc.

El uso de las TIC no debe planificarse como una acción paralela al proceso de enseñanza habitual; sino todo lo contrario, para ello es importante que cada docente logre llevar a cabo un proceso de investigación respecto a las múltiples y diversas

herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías, identificando cuál o cuáles de ellas se adapta mejor a cada espacio curricular o a determinadas temáticas a desarrollar.

## 14. CONCLUSIÓN

Para que pueda haber un verdadero impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y actores involucrados que se inscriban en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido. (Castro, S., Guzmán, B. y Casado, D., 2007. p 230).

La utilización de las TICs en el ámbito educativo permite reducir la brecha entre lo que se enseña y lo que el alumno aprende, en un contexto mucho más cotidiano para el estudiante, respondiendo a los cambios y exigencias de los escenarios de aprendizaje actuales. Por ello, es sumamente importante lograr que todos los docentes del Instituto Santa Ana se apropien de estos recursos, como una ventana a la optimización de la labor pedagógica, que se inserta en un mundo globalizado en donde las relaciones sociales se establecen a partir de las TICs, comprendiendo que el uso de estas herramientas les permitirá facilitar el trabajo administrativo, metodológico y didáctico. Además, cabe destacar que a partir del uso de las mismas se pueden establecer diversos procesos de innovación que enriquecen el ambiente de aprendizaje en el aula, manteniendo una mejor comunicación con los estudiantes y sus respectivos tutores, permitiéndoles ser parte de los procesos de aprendizaje de sus hijos y estar informados de lo que ellos aprenden en la escuela.

Con la integración de las TICs en los centros educativos (Internet, plataformas e-learning, herramientas audiovisuales, entre otras tantas), se abren nuevas ventanas hacia el mundo que permiten a estudiantes y profesores el acceso a cualquier información necesaria y en cualquier momento; además, facilitan la comunicación con

compañeros y colegas de todas partes del mundo para intercambiar ideas y materiales de estudio, acciones más que importantes para el Instituto Santa Ana ya que busca una excelencia en la formación de la lengua inglesa.

Por ello, sostenemos que la finalidad que persigue el programa de capacitación está centrada en una adecuada formación didáctico-tecnológica para todos los docentes del Nivel Secundario, por lo cual es necesario corregir urgentemente esta situación (escasos espacios destinados a capacitación) para no caer en la trivialización del saber y de esta manera asegurar a todos los estudiantes las competencias que exige la *sociedad de la información*.

La implementación del programa de capacitación cuenta con determinados factores que consideramos como fortalezas del mismo, los cuales están relacionados con el marcado sentido de pertenencia de los distintos estamentos de la comunidad educativa, la libertad y la buena predisposición que tienen los docentes para desarrollar propuestas educativas innovadoras y proyectos interdisciplinarios; como así también, el hecho de que la institución cuenta con la infraestructura adecuada y con las herramientas necesarias para poder llevar a cabo la propuesta. Además, cabe destacar como una de las grandes fortalezas el hecho de trabajar con una temática muy actual y de suma relevancia para los tiempos y circunstancias que la humanidad está atravesando hoy en día.

Por otra parte, vemos como una debilidad el escaso tiempo destinado a cada uno de los talleres en el caso de querer trabajar en profundidad cada una de las herramientas propuestas, a lo cual nos planteamos los siguientes interrogantes para ser abordados a futuro ¿será pertinente continuar con próximas jornadas de capacitación que refuercen

las herramientas trabajadas en este programa? ¿Será necesario cambiar o actualizar las herramientas vistas? ¿Sería conveniente que las próximas capacitaciones sean híbridas?

## 15. REFERENCIAS

- Alcocer, M. L. (1999). Medios de Comunicación, Nuevas Tecnologías y Escuela. *Revista de Enseñanza y Tecnología*. 34 (2). 34 – 41.
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Barberá, E. y Badía, A. (2004). *Educación con aulas virtuales: orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Batista, M.A., Celso, V.E. y otros. (2007). *Tecnologías de Información y la Comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Bixio, C. (2004). *Cómo planificar y evaluar en el aula: propuestas y ejemplos*. Rosario: Homo Sapiens.
- Blanchard, M. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Parte 3: Nuevas claves para enseñar: condiciones para la innovación y la mejora continua*. Madrid: Narcea S.A.
- Burbules, N. C. y Otros. (2006). *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Granica.
- Castro, S., Guzmán, B. y Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13 (23), 213-234.
- Cherccaski, S. Ejemplo de secuencia didáctica. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/jornadas/41/recursos/41RED-DONAR-2009-RECURSO-Ejemplo-de-Secuencia-Didactica.pdf>

- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/>
- Correa, J.M. y De Pablos, J. (2009). Nuevas Tecnologías e Innovación Educativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 133-145.
- Cukierman U. y otros. (2009) *Tecnología educativa, recursos, modelos y metodologías*. Buenos Aires: Pretince Hall.
- Díaz Barriga A. (2017). *De la evaluación individual a una evaluación social-integrada: La institución educativa, su unidad*. México: iisue-unam.
- GALLEGO, D. J. y ALONSO, C.M. (1996). *Integración Curricular de los Recursos Tecnológicos*. Barcelona: Oikos-tau. pp 41– 42.
- Hernández, J., Tobón, S. y Guerrero, R. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas. *Ra Ximhai*, 12(6), 359-376. Recuperado de <http://raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/53-vol-12-num-6>
- Litwin, E. y Otros. (2005). *Tecnologías educativas en tiempo de internet*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2003). *Volver a pensar la clase*. Rosario: Homo Sapiens.
- Sevillano, M<sup>a</sup> L. (2002). *Nuevas Tecnologías, medios de comunicación y educación*. Madrid: CSS.
- Tobón Tobón y otros. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Prentice Hall.
- UNESCO (9 de octubre de 1998). Declaración Mundial Sobre La Educación Superior En El Siglo XXI: Visión Y Acción disponible en [http://www.Unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.Unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm).



### Encuesta Administrada al finalizar los talleres de capacitación

Los indicadores serán evaluados por medio de grados de valoración, a través de la escala que va del 1 al 4, donde el número 1 corresponde al nivel muy en desacuerdo y el número 4 al nivel muy de acuerdo.

Indicadores	Escala			
	1	2	3	4
¿Considera que las herramientas TICs utilizadas en la capacitación son de uso pedagógico?				
¿Piensas que los recursos didácticos mediados por TICs utilizados y elaborados en la capacitación son pertinentes al nivel y asignatura que desempeñas?				
¿Las herramientas TICs utilizadas y elaboradas en los talleres se relacionan con las exigencias curriculares vigentes y el con el contexto educativo?				
¿Consideras que las herramientas TICs propician el desarrollo de clases motivadoras?				
¿Crees que la utilización de estos recursos didácticos mediados por las TICs estimula el desarrollo de estrategias didácticas innovadoras?				
¿El capacitador manifestó dominio en las herramientas que utilizó en los talleres?				
¿Tanto la licenciada en educación como el capacitador generaron un clima agradable para el desarrollo de los talleres?				
¿Los responsables de la capacitación respetan los tiempos asignados para la entrega de cada uno de las actividades?				
¿Existe un acompañamiento de acuerdo a las exigencias de la capacitación?				
¿El material de apoyo y las herramientas TICs utilizadas se encuentran actualizadas y disponibles para todos los docentes?				
¿Considera que la capacitación te brindo herramientas para mejorar las prácticas áulicas cotidianas?				
¿Necesita que se vuelva a abordar algunas de las herramientas TICs presentadas?				

## Rúbrica aplicada al final del ciclo lectivo

### Dimensión Pedagógica

Indicadores	Grados		
	Inicial	Medio	Avanzado
Planifica la metodología de su clase, utilizando las TICs e integrando su uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje.			
Realiza clases efectivas mediante el uso de las TICs.			
Propicia la participación de los estudiantes durante la clase mediante el uso de TICs.			
Evalúa los aprendizajes esperados para la clase mediante el uso de las TICs			

### Dimensión Técnica

Indicadores	Grados		
	Inicial	Medio	Avanzado
Diseña un recurso didáctico que presenta pertinencia con la asignatura y con el proyecto interdisciplinario acorde al nivel educativo.			
Incorpora diversidad de herramientas (imágenes, textos de colores, vídeos, gráficos, presentaciones multimediales, etc.) en la construcción de su material didáctico.			
Genera un recurso didáctico mediado por las TICs fácil de comprender y atractivo visualmente.			
Confecciona material que le permita (al docente) interactuar activamente con el alumnado.			
Confecciona actividades evaluativas interactivas acordes a las metodologías y recursos TICs utilizados en el proceso.			

### Dimensión Gestión del Recurso Didáctico

Indicadores	Grados		
	Inicial	Medio	Avanzado
Manifiesta dominio en la utilización de recursos TICs que enriquecen el material didáctico y multimedia confeccionado.			
Implementa el recurso didáctico mediado por TICs oportunamente en el aula, presentando conexión con las clases anteriores.			
Utiliza efectivamente el tiempo destinado para cada etapa de la aplicación del recurso didáctico mediado por TICs en el aula.			
Propicia que la implementación del recurso didáctico mediado por TICs genere un clima participativo en el aula.			

## **Primer Etapa: Pre-capacitación**

**Primer Actividad:** Reunión con el equipo de gestión.

1.a) Elección del Especialista en TIC contratado para dictar los talleres de capacitación.

1.b) El Representante Legal del área Pedagógica extiende la invitación (mediante llamadas y correos electrónicos) al Especialista en TICs para brindar talleres sobre herramientas TICs a los docentes del Instituto Santa Ana.

1.c) El equipo de gestión, el profesor de tecnología del Nivel Secundario y la Licenciada en Educación se reúnen durante dos semanas para diseñar el Programa de Capacitación, delimitando los objetivos y fines que persiguen con el mismo.

1.d) El equipo de gestión, el profesor de tecnología del Nivel Secundario y la Licenciada en Educación diseñan y elaboran las actividades que los docentes realizarán durante el primer taller.

1.e) La directora redacta una circular con el fin de dar a conocer al personal docente el Programa de Capacitación basado en el uso de las TICs propuesto para el ciclo lectivo 2021 que se desarrollará desde el mes de marzo a agosto inclusive en el horario de 8:00 a 13:00 hs. en la Institución educativa.

## **Segunda Etapa: Capacitación**

### **Primer Taller**

#### **Previo al inicio del taller**

1.a) Los portero de la Institución, acondicionarán el salón de usos múltiples (con 60 min. de anticipación) para dar inicio al primer taller de capacitación. Esto implica:

- Limpiar el salón.
- Reservar un lugar para que se siente el disertante y los directivos.
- Preparar una mesa para que el disertante coloque sus pertenencias como por ej. Su computadora.
- Acomodar sillas para los docentes, quienes se irán acomodando a medida que ingresen a la institución.

1.b) El Profesor de tecnología del Nivel Secundario será citado a las 7:30 hs. para preparar el equipo de sonido. Esto implica:

- Armar y probar sonido y micrófono.
- Instalar y corroborar que el proyector/cañón funcione correctamente.
- Poner música de fondo a fin de generar un clima armónico y cálido para recibir al resto de los docentes.

#### **Apertura del Programa de Capacitación 2021**

1.a) El Representante Legal del Área Pedagógica de la Institución, dará la bienvenida a todos e iniciará la apertura del Programa de Capacitación para el ciclo lectivo 2021.

1.b) La Directora de la Institución también dará la bienvenida.

1.c) La Licenciada en Educación explicará la metodología del taller, que estará dividida en dos grandes momentos separados por un break:

1° Disertación del Especialista en TIC.

2° Break de 15 minutos en el que podrán disfrutar de un café/té con bizcochitos.

3° Taller de producción de las actividades propuestas (en los distintos salones habilitados para tal fin – en el caso de contar con notebook o netbook – o en el laboratorio de informática en caso contrario) y la correspondiente socialización de las producciones.

### **Inicio del Primer Taller (a cargo de la Licenciada en Educación)**

1.a) La Licenciada en Educación comenzará con la proyección de una presentación en Prezi para trabajar los contenidos referidos a la elaboración de secuencias didácticas y de proyectos interdisciplinarios.

1.b) Una vez finalizada la ponencia de la Licenciada en Educación se realizará un break de 15 minutos aproximadamente en donde los docentes podrán distenderse y disfrutar de un delicioso café o té acompañado con bizcochitos. En este ínterin de tiempo el profesor de tecnología aprovechará para acondicionar el laboratorio de informática (prendiendo las computadoras y verificando que todas funcionen correctamente al igual que el cañón o proyector) por si existe algún grupo de docentes que deseen trabajar allí por no disponer de notebook o netbook.

1.c) Una vez finalizado el break la Licenciada en Educación solicitará a los docentes se reúnan en grupos (no más de cuatro integrantes) para comenzar con el taller de actividades.

### **Proyecto interdisciplinario**

*Cada grupo seleccionará un tema transversal (estipulado en el Diseño Curricular de Educación Secundaria de la Provincia de Córdoba) que considera que es importante abordar con ese grupo de alumnos y planificar una secuencia didáctica interdisciplinaria.*

*Luego responder lo siguiente:*

- a. ¿Qué tema transversal eligieron para diseñar el proyecto?*
- b. ¿Quiénes estarán a cargo del proyecto?*
- c. ¿Qué rol asumirán cada uno de los docentes involucrados?*
- d. ¿Qué actividades propondrán a sus estudiantes?*
- e. ¿Qué duración tendrá dicha secuencia interdisciplinaria?*
- f. ¿Cuál será la fecha estimativa de aplicación del proyecto?*

1.d) Seguidamente se efectuará la socialización de las producciones realizadas.

1.e) La Licenciada en Educación fijará una fecha estimativa de presentación de los proyectos interdisciplinarios vía email (a la Licenciada en Educación y al correo de la institución).

1.d) Finalmente y antes de retirarse los docentes deberán contestar un cuestionario con preguntas orientadas a los conceptos trabajados en este primer taller. (a cargo de la Licenciada en Educación).

### **Cierre del Primer Taller**

1.a) La directora de la institución finalizará el primer taller agradeciendo la predisposición de los docentes y recordará el día y el horario del próximo encuentro de capacitación.

### **Inicio del Segundo Taller (a cargo de la Especialista en TIC)**

1.a) La Directora junto con la Licenciada en Educación comenzarán esta segunda jornada de capacitación presentando al disertante Especialista en TIC quien estará a cargo de los talleres restantes.

1.b) El Especialista en TIC comenzará con la ponencia para trabajar los contenidos referidos a la elaboración de presentaciones de contenidos de una forma dinámica y atractiva, mediante la utilización de Narraciones Digitales y los softwares Prezi y CMapTool.

1.c) Una vez finalizada la ponencia se realizará un break de 15 minutos aproximadamente en donde los docentes podrán distenderse y disfrutar de un delicioso café o té acompañado con bizcochitos. En este ínterin de tiempo el profesor de tecnología aprovechará para acondicionar el laboratorio de informática (prendiendo las computadoras y verificando que todas funcionen correctamente al igual que el cañón o proyector) por si existe algún grupo de docentes que deseen trabajar allí por no disponer de notebook o netbook.

1.d) Una vez finalizado el break la Licenciada en Educación junto al Especialista en TIC solicitarán a los docentes que se reúnan en grupos (no más de cuatro integrantes) para comenzar con el taller de actividades.

#### **Presentaciones Dinámicas y Atractivas**

*Cada grupo tendrá la posibilidad de elegir algún contenido específico de su asignatura o bien retomar el proyecto interdisciplinario elaborado a partir del encuentro anterior para:*

- a. Elegir al menos una de las herramientas presentas en el taller.*

- b. Elaborar presentaciones de contenidos mediadas por las TIC.*

*c. Aplicar lo realizado en el aula con los alumnos (en los tiempos previstos).*

1.e) Mientras los docentes trabajan, el Especialista en TIC junto al profesor de tecnología de la institución, recorrerán los diversos grupos a fin de orientarlos en la utilización de las herramientas TICs.

1.f) Seguidamente se efectuará la socialización de las producciones realizadas.

1.g) La Licenciada en Educación fijará una fecha estimativa para la entrega de la presentación vía email (a la Licenciada en Educación y al correo de la institución).

1.h) Finalmente y antes de retirarse los docentes deberán contestar un cuestionario con preguntas orientadas a los conceptos trabajados en este segundo taller (el mismo estará a cargo del Especialista en TIC).

### **Cierre del Segundo Taller**

1.a) La directora de la institución finalizará el segundo taller agradeciendo la predisposición de los docentes y recordará el día y el horario del próximo encuentro de capacitación.

### **Inicio del Tercer Taller (a cargo de la Especialista en TIC)**

1.a) La Directora junto con la Licenciada en Educación comenzarán esta tercera jornada de capacitación presentando al disertante Especialista en TIC quien estará a cargo de la misma y dando la bienvenida a todos los docentes presentes.

1.b) El Especialista comenzará con la ponencia para trabajar las herramientas TICs que facilitan la comunicación y la organización de la información, las cuales son Skype, Foros, Evernote y Notely.

1.c) Una vez finalizada la ponencia se realizará un break de 15 minutos aproximadamente en donde los docentes podrán distenderse y disfrutar de un delicioso café o té acompañado con bizcochitos. En este ínterin de tiempo el profesor de tecnología aprovechará para acondicionar el laboratorio de informática (prendiendo las computadoras y verificando que todas funcionen correctamente al igual que el cañón o proyector) por si existe algún grupo de docentes que deseen trabajar allí por no disponer de notebook o netbook.

1.d) Una vez finalizado el break la Licenciada en Educación junto al Especialista en TIC solicitarán a los docentes que se reúnan en grupos (no más de cuatro integrantes) para comenzar con el taller de actividades.

#### **Mejorando la comunicación y la organización de la información**

*Cada grupo tendrá la posibilidad de elegir algún contenido específico de su asignatura o bien retomar el proyecto interdisciplinario elaborado a partir del encuentro anterior para:*

*a. Elegir al menos una de las herramientas presentas en el taller.*

*b. Elaborar actividades mediadas por las TIC.*

*c. Aplicar lo realizado en el aula con los alumnos (en los tiempos previstos).*

1.e) Mientras los docentes trabajan, el Especialista en TIC junto al profesor de tecnología de la institución, recorrerán los diversos grupos a fin de orientarlos en la utilización de las herramientas TICs.

1.f) Seguidamente se efectuará la socialización de las producciones realizadas.

1.g) La Licenciada en Educación fijará una fecha estimativa para la entrega de la actividad vía email (a la Licenciada en Educación y al correo de la institución).

1.h) Finalmente y antes de retirarse los docentes deberán contestar un cuestionario con preguntas orientadas a los conceptos trabajados en este tercer taller (el mismo estará a cargo del Especialista en TIC).

### **Cierre del Tercer Taller**

1.a) La directora de la institución finalizará el tercer taller agradeciendo la predisposición de los docentes y recordará el día y el horario del próximo encuentro de capacitación.

### **Inicio del Cuarto Taller (a cargo de la Especialista en TIC)**

1.a) La Directora junto con la Licenciada en Educación comenzarán esta cuarta jornada de capacitación presentando al disertante Especialista en TIC quien estará a cargo de la misma y dando la bienvenida a todos los docentes presentes.

1.b) El Especialista comenzará con la ponencia para trabajar las herramientas audiovisuales tales como YouTube y Vimeo.

1.c) Una vez finalizada la ponencia se realizará un break de 15 minutos aproximadamente en donde los docentes podrán distenderse y disfrutar de un delicioso café o té acompañado con bizcochitos. En este ínterin de tiempo el profesor de tecnología aprovechará para acondicionar el laboratorio de informática (prendiendo las computadoras y verificando que todas funcionen correctamente al igual que el cañón o proyector) por si existe algún grupo de docentes que deseen trabajar allí por no disponer de notebook o netbook.

1.d) Una vez finalizado el break la Licenciada en Educación junto al Especialista en TIC solicitarán a los docentes que se reúnan en grupos (no más de cuatro integrantes) para comenzar con el taller de actividades.

### **Produciendo Materiales Audiovisuales**

*Cada grupo tendrá la posibilidad de elegir algún contenido específico de su asignatura o bien retomar el proyecto interdisciplinario elaborado a partir del encuentro anterior para:*

- a. Elegir al menos una de las herramientas presentas en el taller.*

- b. Elaborar recursos didácticos audiovisuales mediados por algunas de las TICs presentadas.*

*c. Aplicar lo realizado en el aula con los alumnos (en los tiempos previstos).*

1.e) Mientras los docentes trabajan, el Especialista en TIC junto al profesor de tecnología de la institución, recorrerán los diversos grupos a fin de orientarlos en la utilización de las herramientas TICs.

1.f) Seguidamente se efectuará la socialización de las producciones realizadas.

1.g) La Licenciada en Educación fijará una fecha estimativa para la entrega de la actividad vía email (a la Licenciada en Educación y al correo de la institución).

1.h) Finalmente y antes de retirarse los docentes deberán contestar un cuestionario con preguntas orientadas a los conceptos trabajados en este cuarto taller (el mismo estará a cargo del Especialista en TIC).

### **Cierre del Cuarto Taller**

1.a) La directora de la institución finalizará el cuarto taller agradeciendo la predisposición de los docentes y recordará el día y el horario del próximo encuentro de capacitación.

### **Inicio del Quinto Taller (a cargo del Especialista en TIC)**

1.a) La Directora junto con la Licenciada en Educación comenzarán esta quinta jornada de capacitación presentando al disertante Especialista en TIC quien estará a cargo de la misma y dando la bienvenida a todos los docentes presentes.

1.b) El Especialista comenzará con la ponencia para trabajar las herramientas WebQuest y JSTOR.

1.c) Una vez finalizada la ponencia se realizará un break de 15 minutos aproximadamente en donde los docentes podrán distenderse y disfrutar de un delicioso café o té acompañado con bizcochitos. En este ínterin de tiempo el profesor de tecnología aprovechará para acondicionar el laboratorio de informática (prendiendo las computadoras y verificando que todas funcionen correctamente al igual que el cañón o proyector) por si existe algún grupo de docentes que deseen trabajar allí por no disponer de notebook o netbook.

1.d) Una vez finalizado el break la Licenciada en Educación junto al Especialista en TIC solicitarán a los docentes que se reúnan en grupos (no más de cuatro integrantes) para comenzar con el taller de actividades.

#### **Diseñando WebQuest e Investigando en JSTOR**

*Cada grupo tendrá la posibilidad de elegir algún contenido específico de su asignatura o bien retomar el proyecto interdisciplinario elaborado a partir del encuentro anterior para:*

*b. Diseñar y elaborar una WebQuest para trabajar posteriormente con los alumnos.*

*c. Investigar las publicaciones que nos ofrece JSTOR y seleccionar aquellas que consideren posibles recursos didácticos para ser incluidos en sus clases.*

1.e) Mientras los docentes trabajan, el Especialista en TIC junto al profesor de tecnología de la institución, recorrerán los diversos grupos a fin de orientarlos en la utilización de las herramientas TICs.

1.f) Seguidamente se efectuará la socialización de las producciones realizadas.

1.g) La Licenciada en Educación fijará una fecha estimativa para la entrega de la actividad vía email (a la Licenciada en Educación y al correo de la institución).

1.h) Finalmente y antes de retirarse los docentes deberán contestar un cuestionario con preguntas orientadas a los conceptos trabajados en este quinto taller (el mismo estará a cargo del Especialista en TIC).

### **Cierre del Quinto Taller**

1.a) La directora de la institución finalizará el quinto taller agradeciendo la predisposición de los docentes y recordará el día y el horario del próximo y último encuentro de capacitación.

### **Inicio del Sexto Taller (a cargo del Especialista en TIC)**

1.a) La Directora junto con la Licenciada en Educación comenzarán esta sexta jornada de capacitación presentando al disertante Especialista en TIC quien estará a cargo de la misma y dando la bienvenida a todos los docentes presentes.

1.b) El Especialista comenzará con la ponencia para trabajar las plataformas e-learning.

1.c) Una vez finalizada la ponencia se realizará un break de 15 minutos aproximadamente en donde los docentes podrán distenderse y disfrutar de un delicioso café o té acompañado con bizcochitos. En este ínterin de tiempo el profesor de tecnología aprovechará para acondicionar el laboratorio de informática (prendiendo las computadoras y verificando que todas funcionen correctamente al igual que el cañón o proyector) por si existe algún grupo de docentes que deseen trabajar allí por no disponer de notebook o netbook.

1.d) Una vez finalizado el break la Licenciada en Educación junto al Especialista en TIC solicitarán a los docentes que se reúnan en grupos (no más de cuatro integrantes) para comenzar con el taller de actividades.

#### **Explorando una plataforma e-learning**

*Reunidos en grupos explorarán los usos las herramientas que ofrece una plataforma e-learning.*

*a. Ingresarán a la plataforma.*

*b. Interactuarán con las diversas herramientas que contiene la misma.*

*c. Investigar en la web sobre las herramientas TICs presentadas a lo largo de los talleres y otras, para determinar cuál o cuáles se adaptan mejor a cada asignatura en particular o a algún contenido determinado.*

1.e) Mientras los docentes trabajan, el Especialista en TIC junto al profesor de tecnología de la institución, recorrerán los diversos grupos a fin de orientarlos en la utilización de las herramientas TICs.

1.f) Seguidamente se efectuará la socialización de las producciones realizadas.

1.g) La Licenciada en Educación fijará una fecha estimativa para la entrega de la actividad vía email (a la Licenciada en Educación y al correo de la institución).

1.h) Seguidamente los docentes deberán contestar un cuestionario con preguntas orientadas a los conceptos trabajados en este último taller (el mismo estará a cargo del Especialista en TIC).

1.i) Finalmente y antes de retirarse deberán realizar una encuesta confeccionada por la Licenciada en Educación para medir el impacto que tuvo el programa de capacitación en los docentes participantes.

### **Cierre del Sexto Taller**

1.a) La directora de la institución finalizará el último taller y junto con él, el programa de capacitación agradeciendo la predisposición de los docentes participantes, al Especialista en TICs y a la Licenciada en Educación.