



Trabajo Final de Grado: Plan de Intervención

Carrera: Licenciatura en Educación

Título del Plan de Intervención: Ecosistemas Educativos e Inclusión-
Interacción Familia y Escuela como Pilar de Aprendizaje Constante y
Simbiótico.

Autor: Mercedes Cristina Molina

Legajo: VEDU07701

Tutora: Débora Brocca

Lugar: Puerto Madryn, Chubut. Julio del 2020

Indice

1- Resumen.....	2
2- Palabras Claves.....	3
3- Introducción.....	3
4- Plan de Intervención.....	4
5- Línea Temática.....	4
6- Datos de la Institución.....	5
7- Historia Institucional.....	6
8- Misión.....	7
9- Perfil del Egresado.....	8
10- Delimitación del Problema.....	9
11- Objetivos Generales.....	10
12- Objetivos Específicos.....	10
13- Justificación.....	11
14- Marco Teórico.....	12
15- Plan de Trabajo.....	18
15.1- Actividades.....	18
15.2- Primera Semana de Trabajo.....	18
15.3- Actividad n° 1.....	19
15.4- Actividad n° 2.....	19
15.5- Actividad n° 3.....	19

15.6- Actividad n° 4.....	20
15.7- Actividad n° 5.....	20
15.8- Segunda semana de Trabajo.....	21
15.9- Actividad n° 1.....	21
15.10- Actividad n° 2.....	21
15.11- Tercera Semana de Trabajo.....	23
15.12- Actividad n° 1.....	23
15.13- Actividad n° 2.....	24
15.14- Cuarta Semana de Trabajo.....	26
15.15- Actividad n°1.....	26
15.16- Actividad n° 2.....	27
15.17- Quinta Semana de Trabajo.....	29
15.18- Actividad n° 1.....	29
15.19- Actividad n° 2.....	29
15.20- Sexta Semana de Trabajo.....	30
15.21- Actividad n° 0.....	31
15.22- Actividad n° 1.....	31
15.23- Actividad n° 2.....	32
15.24-Actividad n° 3.....	34
15.25- Septima Semana de Trabajo.....	36
15.26- Actividad n°1.....	36
15.27- Actividad n°2.....	37
15.28- Recursos Humanos.....	38

15.29- Recursos Materiales.....	39
15.30- Recursos Inmobiliarios.....	41
15.31- Recursos Mobiliarios.....	41
15.32- Recursos Tecnológicos.....	41
15.33- Recursos de Contenidos.....	42
15.34- Presupuesto.....	42
15.35- Evaluación.....	43
15.36- Tabla de Anotaciones de Momentos de Trabajo.....	43
16- Resultados Esperados.....	44
17- Conclusión.....	45
18- Referencias.....	48

Resumen:

Este plan de intervención tiene como objetivo incrementar la interacción entre escuela y familia a través de un proyecto denominado “Huerta Escolar”. Principalmente, trata de involucrar a las familias para reforzar lazos de pertenencia que produzcan cambios positivos que promuevan a la comunicación fluida permitiendo focalizar las trayectorias educativas de sus hijos en forma activa y constante. Para realizar este proyecto se diseñan una serie de actividades que van desde el reconocimiento por el entorno que los rodea, hasta el cultivo de plantas en sus diferentes variables. Se utilizan materiales de uso cotidiano, de fácil acceso, y reciclan otros que son necesarios, aportando beneficios al medioambiente. La metodología de trabajo se enmarca en talleres divididos en tres asignaturas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés, los primeros encuentros se llevan a cabo entre el docente de un área en particular y los alumnos pero en los últimos se trabaja con los tres docentes presentes en el aula o espacio correspondiente. La forma de evaluación es la autoevaluación, se hace énfasis en el proceso y en la creación del propio conocimiento por parte del alumno. Para finalizar, se espera que la interacción entre familia y comunidad educativa se logre de manera eficiente y no se pierda de vista los procesos de aprendizaje de los alumnos, que se alcance intervenir en los talleres y se lleve a los hogares los aprendizajes adquiridos para ponerlos en marcha dentro de los mismos.

Palabras claves:

Escuela- Familia- Ecosistema- Aprendizaje- Integración- Trayectoria- Huerta.

Introducción:

Los cambios constantes surgidos a lo largo de las últimas décadas han hecho que los sistemas escolares, familiares y sociales se vean afectados por los mismos y como toda transformación que se produce en el ser humano conlleva a relacionarnos de maneras diferentes con los miembros de la comunidad. Por supuesto, sucede que algunas actitudes y comportamientos no siempre representan intercambios positivos. Es aquí donde aparecen posibilidades de dar a conocer tales dificultades y empezar a trabajar con ellas.

Entonces, a partir del recorrido virtual realizado en el I.P.E.M.Nº193, de los datos brindados por los directivos y tutores, y de los antecedentes presentados por la institución, se detecta la necesidad de incrementar el acercamiento de las familias a la institución escolar.

Por este motivo, se diseña este plan de intervención como propuesta concreta y viable de realizarse a corto plazo. Teniendo como objetivo aumentar la participación de todos los actores escolares, especialmente de las familias dentro de un espacio de encuentro con el entorno de aprendizaje de sus hijos. Junto a este proyecto, que los invita a ser parte del mismo en su proceso, tomando como referencia contribuciones teóricas que fundamentan el punto de partida, desarrollo y finalidad de este plan.

Plan de intervención

Línea Temática:

La elaboración de éste trabajo se focalizará en la línea temática, *Ecosistemas Educativos e Inclusión*, tomando como referencia a la UNESCO (2018), “la inclusión puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo (...) La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa un enfoque que examina cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje”. (48/4, Cuadragésima Octava reunión), (2018 pág. 14).

Es importante visibilizar la diversidad que nos rodea y buscar alternativas que hagan posible la integración de las personas, no solo dentro de las instituciones escolares sino que también en todas aquellas en las que nos movemos. No es tarea fácil pero tampoco imposible si se desarrollan políticas educativas, en este caso, pero también de otra índole acorde a los grupos en donde las personas se relacionan. Por supuesto, es grato pertenecer e interactuar en relación a las diferencias porque algunas similitudes podrían ser desgastantes y no implicaría ningún reto.

de Villa Allende (al noreste), Córdoba (sur; sudeste; este); La Calera (suroeste) y el cordón de las Sierras Chicas (oeste y noroeste). La misma cuenta con aproximadamente 10.650 habitantes de acuerdo al censo realizado en el año 2010 (Indec, 2010). Esta parte del territorio cordobés está integrados por barrios públicos como privados, predominando en su población la constitución familiar de clase socioeconómica baja. Empleos como la construcción, el comercio, el servicio doméstico y los servicios municipales son las fuentes laborales más significativas del lugar. Luego de la crisis del 2001 en la localidad surgieron nuevos intentos de reactivación con pequeñas empresas y emprendimientos comerciales que aún hoy continúan intentando subsistir con gran esfuerzo. Para satisfacción de su población Saldán brinda cada año un evento de interés nacional, la fiesta nacional del locro declarando a la localidad de Saldán como Capital Provincial del Locro, por la legislatura de Córdoba. □

Historia institucional

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios del sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad. Con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios, en el año 1965 por iniciativa de vecinos preocupados por la emigración de su juventud y con el propósito de brindar salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad, se comienza a afianzar la idea de la escuela secundaria que luego terminaría por fundarse al

año siguiente obteniendo así la matriculación de sus primeros alumnos, comenzando a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. Por tal razón, casi treinta años después y gracias al trabajo arduo y significativo de su comunidad la I.P.E.M. N° 193 José María Paz se muda a su edificio propio, perteneciendo ya al ámbito provincial por ley. Durante varios años y diferentes gestiones la institución pasó por varios cambios en su infraestructura. Asimismo, la escuela transitó por varios procesos de cambio en lo pedagógico obtenido resultados alentadores para su comunidad, exceptuando el final del programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. En cuestiones edilicias, el mantenimiento y cuidado del establecimiento se sostiene con fondos provinciales con intermediación municipal y de la cooperadora, esta última recauda por medio del pago de la matrícula de los estudiantes y, en menor medida, mediante la recaudación de eventos realizados durante el año. La comunidad educativa está compuesta por el equipo de gestión y el personal docente y no docente.

Misión

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Perfil del egresado:

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

En el año 1993, El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folclórica, la cual por mucho tiempo le dio sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela y a su comunidad y alrededores. Más tarde, el PEI del I.P.E.M. N° 193 José María Paz termina de redactarse entre los años 2003 y 2004, intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa, en un principio el proyecto contempló datos generales de la escuela, su historia y contexto, y luego definió la situación actual de la institución y el proyecto de intervención de problemáticas, considerando apartados que también se explicitan, como la finalidad de la escuela o el perfil del egresado. Expresó, además, la dimensión pedagógica, didáctica, institucional, administrativa y comunitaria con actores educativos que intervienen en ellas y el nivel jerárquico de cada uno (organigrama). Es necesario aclarar que el desarrollo de cada uno de los puntos señalados se hizo a lo largo del estudio de caso. Actualmente, la escuela debe revisar, evaluar y actualizar su PEI en relación con las acciones de cada ciclo lectivo. (Universidad Siglo 21. 2020).

Delimitación del problema:

A partir de los resultados de las entrevistas brindadas por la directora de la escuela y el coordinador de curso, la problemática que se presenta está relacionada con poca presencia de las familias a la institución. Los mismos coinciden en que una de las dificultades que atraviesa la institución está estrechamente relacionada con el escaso acercamiento de las familias a la escuela, lo cual impide conocer las diferentes realidades del alumnado y así mismo acompañar las trayectorias escolares de sus hijos, es decir los recorridos que realizan los sujetos en el sistema escolar analizados en su relación con la expectativa que supone el diseño de tal sistema. (Terigi, 2007). En consecuencia, se entiende que la insuficiente participación de las familias contribuye de manera negativa en el proceso de aprendizaje y así lo describe la directora de la institución:

“A partir de dos o tres años atrás se está logrando más que la familia se involucre más en la escuela, si bien creo que hacen falta años luz para que realmente se apropien de este espacio, también la familia, porque de repente pareciera que el chico viene acá y se olvidan, y es su hijo y acá es nuestro alumno pero ellos tienen que estar acompañando la trayectoria de sus hijos (...) el poder atrapar a la familia acá adentro de la escuela, todavía no se ha encontrado el modo correcto o el más adecuado para que la familia se acerque sin interés (...) que se interiorice en lo que está pasando acá adentro y que lo acompañe desde ese lugar. Todavía no se ha encontrado el modo para que digan, sí voy a asistir sin que me llamen. Si yo tuviera que decir qué pilares tiene la escuela, el principal son los alumnos, el segundo el cuerpo docente y el tercero es la familia, todos son fuertes y que todos estamos débiles hay que mejorar los tres,

hay que empezar de las bases a fortalecerlas para que podamos tener un buen techo". (Giojalas, 20017) Es por eso que aquí se propondrá acortar esa distancia años luz que se menciona previamente.

Objetivos Generales:

- Incrementar la interacción entre familia y escuela para reforzar lazos de pertenencia mediante un proyecto de huerta escolar para que, a través del acercamiento, permitan involucrarse de manera activa en el ámbito educativo para promover un cambio favorable que acompañe las trayectorias escolares de sus hijos dentro del I.P.E.M. N° 193 de la provincia de Córdoba del año 2020.

Objetivos Específicos:

- Diseñar un cronograma de encuentros entre directivos, docentes y la licenciada en educación para presentar la propuesta "HUERTA ESCOLAR" y las pautas de trabajo que se llevaran a cabo en el I.P.E.M.N 193.
- Construir una huerta escolar dentro del I.P.E.M. N° 193 como espacio de integración y aprendizaje entre familias y escuela.
- Diseñar talleres de siembra y cultivo involucrando a las familias y comunidad educativa como observadora y posible creadora de enseñanza y aprendizaje.

Justificación:

A través de los años, las sociedades han vivido cambios estructurales que en diferente medida han alterado la vida de las personas. En la actualidad, el contexto social se encuentra afectado por transformaciones que modifican las relaciones interpersonales entre los distintos grupos sociales. Por consiguiente, el sistema educativo y las familias no son ajenas a esos cambios. La institución escuela y sus metodologías de enseñanza han sido moldeadas acorde a las necesidades del contexto sociocultural durante décadas para incluir a todos los alumnos y a sus familias dentro del sistema pero aun así se ha encontrado desacreditada muchas veces en ese intento.

A luz de estos cambios constantes, el diseño de este plan de intervención trae como propuesta aumentar la interacción entre familias y escuela a través de la implementación de huertas escolares como generadoras de espacios de encuentros. Concretamente, las huertas escolares surgen como alternativas de exploración de espacios vivos, sus ecosistemas, relaciones sociales, modos de vida, integración y unificación entre los integrantes del ámbito educativo. Así mismo, encauzan hacia una mirada integral poniendo en marcha el trabajo en equipo incluyendo diferentes espacios curriculares reforzando el sentido de pertenencia.

De esta manera, se incentivan y catalizan intercambios de aprendizaje no solo curricular sino que también contextual e histórico. Es en este sentido, donde se vuelve imprescindible incentivar a las familias y hacerlas participes de los espacios de producción y acompañamiento de sus hijos integrados con las mismas aspiraciones. Por ende, este reencuentro hacia las raíces productivas mejora los procesos educativos tejiendo lazos más fuertes bajo estrategias de participación responsable de una comunidad activa e involucrada

en las trayectorias escolares de sus hijos y como miembro de una sociedad receptora y propulsora de redes de conocimiento e innovación.

Marco Teórico:

En palabras de Tessier (1994), “el ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se inter-influencian entre ellos y que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad”. (p.24-32).

Por lo tanto, los sistemas vivos y los de carácter inanimado han interactuado desde sus inicios, y que en relación a los objetos el hombre se encargó de transformarlos y transformarse. Los ecosistemas educativos complejos y diversos susceptible a cambios históricos y sociales han sido el escenario principal que albergó y puso en acción las diferentes políticas educativas según los mandatos de los gobiernos de turno y sus planeamientos temporales.

Algunas políticas educativas se estancaron por décadas sacando de eje el contexto en el cual los alumnos estaban insertos. Probablemente, tales políticas no buscaban dar respuestas a los cambios que se iban produciendo y se fijaban con más fuerza excluyendo a miembros que no podían seguir ese arduo camino hacia el conocimiento. Las políticas neoliberales, se ocuparon de desarrollar teorías para solucionar problemas a través de la educación pero no resultaron de utilidad para los sectores más vulnerables.

A lo largo de la historia escolar, los objetivos de la escuela cambiaron, yendo desde educar para el mundo del trabajo, educar para la ciudadanía, educar en valores, educar para

el futuro, hoy educar en la ecología y sustentabilidad pero entre todas estas alternativas no se vislumbró con claridad un pensamiento concreto que represente la diversidad.

Mientras que las comunidades que se encontraban en constante movimiento adquirían transformaciones que afectaban de distinta manera su origen y perduraban o no en ese mismo estado cambiante según las interacciones que se daban en un tiempo determinado. Muchas veces no existían intercambios favorables que mantengan activas las conexiones necesarias para que el hábitat se mantenga en movimiento. Por la misma razón surgían dificultades que pausaban los flujos de comunicación y se producían estancamientos indeseados.

“En la medida en que la realidad social e histórica se muestra y oculta a la vez en lo cotidiano, que un sistema social de representaciones "da cuenta" de la vida cotidiana justificándola, mostrándola a la vez como lo banal, lo autoevidente, lo natural, lo real por excelencia, la vida cotidiana reclama una crítica, es decir, una indagación que arribe al conocimiento objetivo de las leyes que rigen su desarrollo”. (Rivière, 1985: 14).

Es por esa razón que hoy en día, surgen con más fuerza ideales que han estado opacados en sus pequeños rincones frente a un gran monstruo que no permitió que emerjan quizás por esos mismos intereses que hicieron posible camuflar la diversidad. Como resultado, movimientos anti globalizantes, feministas, ecológicos, entre otros han rebrotado enérgicamente y el sistema educativo no ha sido indiferente ante todos estos procesos de revueltas.

Es aquí donde estos rebrotes crecen y se extienden con más sentido, Capra (2004) propone una pedagogía especial que denomina “Modelos Sustentables de Vida”, en donde

sugiere enseñar mediante el “ecoalfabetismo” basado en un enfoque vivencial, participativo y multidisciplinario, que permita comprender mejor la ecología y la sustentabilidad.

Este modelo de alfabetización está basado en cinco componentes tales como la comunicación, la comunidad, la cultura, las conexiones y las comparaciones. Estas mismas son las adecuadas para lograr apuntalar los pilares esenciales de fusión entre escuela y familias dentro de este territorio favorable que se intervendrá con este plan.

La escuela, según Suárez (2000), es vista desde el paradigma ecológico, como “un ecosistema social humano, ya que expresa una realidad como un complejo entramado de elementos (población, ambiente, interrelaciones y tecnología) y de relaciones organizativas que la configuran y determinan como tal”. (p. 43). Es decir que, estas configuraciones tienen un ida y vuelta dentro del ecosistema ya que se retroalimenta con las vivencias, los saberes, las valoraciones de las costumbres y modos de vida que caracteriza cada ecosistema.

De esta forma, se logra trabajar fuera del aula logrando autonomías de aprendizaje, se focaliza el quehacer práctico, se encuentra sentido al hacer mediante el reconocimiento e implementación de la creatividad, se avanza a través de lo tecnológico y comunicativo gracias a los diferentes canales de comunicación, se incentiva el uso de tecnología por medio de aparatos tecnológicos que no solo ayudan en la búsqueda y reproducción de conocimiento sino que también se emplean recursos de creación de espacios de trabajo fuera del contexto escolar.

En lo meramente ecológico, se reconoce la importancia del cuidado del planeta en términos de cuidado personal, es decir, divulgando pequeñas acciones cotidianas como por ejemplo el reciclado de materiales que perjudican el ambiente, la conservación de plantas

autóctonas de uso terapéutico, se recupera el autoconsumo como estandarte de sobrevivencia y desarrollo. Así mismo, se toma conciencia de los riesgos que traen ciertas prácticas de fumigación que dañan de manera inmensurable el sistema planetario.

Lewin (1951) afirma que el comportamiento de los individuos es resultado no solo de las fuerzas personales innatas o adquiridas sino también de la organización del medio ambiente con todo lo que contiene tanto en recursos como en perjuicios. Tomando como referencia esta postura, es importante pensar en estrategias de participación e integración de las familias en la escuela. Aunar esas fuerzas personales innatas como incentivo de participación y desarrollo pero también reconstruir, tomar del mismo medio recursos hacia transformaciones positivas.

En palabras de Cool et al (2001) es necesario una nueva ecología de aprendizaje que fomente el surgimiento de comunidades que operen con las mismas prácticas, basada en una interconexión de los diversos nichos de aprendizaje. En consecuencia de estas prácticas, los individuos serían generadores y facilitadores de su propio conocimiento permitiendo la creación de redes de aprendizaje que permitirían enriquecerse mutuamente.

La comunidad educativa del I.P.E.M N ° 193 se manifestó preocupada ante la falta de compromiso de las familias, la escasa o casi nula presencia de las mismas en la educación de sus hijos. Las principales problemáticas que afectan a los alumnos están ligadas con los altos índices de repitencia y abandono, el fracaso escolar tiene aristas complejas que dejan marcas y por esta razón no se las resuelve por medio de la exclusión sino que por medio de responsabilidades entre grupos y acciones concretas.

Algunas de las posibles causas de abandono tienen que ver con la necesidad de colaborar con las familias y salir en búsqueda de empleo para brindar apoyo económico a sus familias.

El camino para abordar el problema es a través de la construcción de espacios significativos que recuperen momentos de relaciones interpersonales. Entonces, pensar en la ecoalfabetización es posible no solo porque conecta en lo curricular sino que también es recurso alimentario y por qué no de sustento económico que mínimamente sirva como herramienta de apoyo y permita retener a los estudiantes y sus familias dentro de la escuela.

Es por esta razón que el proyecto huerta será una herramienta de conexión entre escuela y familia. Es decir que vendrá a resolver esas problemáticas de comunicación y acercamiento entre dichos actores y permitirá fortalecer vínculos de contención no solo afectiva sino que también de índole curricular. En palabras de Flores (1994), “es el proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual aquí y ahora según las propias posibilidades; la formación es la misión de la educación y de la enseñanza facilitar la realización personal cualificar lo que cada uno tiene de humano y personal, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario”. (p.108).

Por un lado, intervenir en la construcción de espacios productivos tanto en lo meramente cognitivo desde la enseñanza de disciplinas curriculares como por ejemplo, las ciencias naturales, la biología, la historia y otras harán que los alumnos fijen el conocimiento académico requerido en algún momento de sus vidas. Por otro lado, el trabajo en equipo fuera del aula, con presencia de miembros externos favorecerá las relaciones interpersonales entre docentes, familias y alumnos. En otras palabras, se irán reconstruyendo el equilibrio deseado entre estos dos grupos sociales.

Las huertas familiares y comunitarias pueden servir como verdaderos instrumentos pedagógicos para la transformación social. Para que ocurra esta transformación, es necesaria la innovación y desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza en las escuelas.

La creación de una huerta escolar brinda beneficios para el aprendizaje, retrae conocimientos ancestrales, lleva a la investigación de los espacios, los terrenos, los tipos de climas y las plantas. Sumado a esto, promueve la producción, recolección y consumo de lo sembrado teniendo en cuenta los procesos de iniciación y finalización de trabajo. Al mismo tiempo, invita a otras familias a crear huertas en sus hogares a partir del conocimiento adquirido en la escuela e incentiva a una toma de conciencia de la necesidad de producir el propio alimento.

Vigotsky (1978) señala que en el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel intersíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones. Este proceso de internalización, Vigotsky lo llamó “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”, donde el principio social está sobre el principio natural-biológico, por lo tanto las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con los otros, en su actividad colectiva y conjunta con ellos.

Como conclusión, este trabajo intentará incentivar a los actores que la conforman para volver a tejer esas redes que le dieron carácter a sus orígenes como institución formadora y como lugar de encuentro de una comunidad trabajadora en pos del bienestar de sus jóvenes y de ella misma. De tal forma, que los docentes y miembros de la institución reafirmen a través de procesos de acercamiento comunicativo se reactiven modelos de aprendizajes significados que reajusten la maquinaria de producción de conocimiento como herramienta evolutiva en todos los ámbitos de interacción humana.

Plan de trabajo:

Actividades

PRIMERA SEMANA DESDE EL 7 DE SEPTIEMBRE AL 11 DE SEPTIEMBRE.

SEMANAS 1 (uno)		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
1	Horarios	Act. N° 1	Act. N° 2	Act. N° 3	Act. N° 4			
07/09/2020	9.00 a.m.							
Al								
11/09/2020	11.00 a.m.							
	Final de jornada.							

Actividad n° 1: *Día 1 - lunes 7 de septiembre:*

La licenciada en educación pactará un encuentro con el equipo directivo del I.P.E.M N° 193. El mismo estará dividido en dos jornadas de 2hs horas reloj, debiendo realizarse en los horarios matutinos desde las de 9.00 a.m. a 11.00 a.m. En este encuentro la Licenciada en educación presentará la propuesta “HUERTA ESCOLAR”.

El equipo de reunión incluirá a la directora de la institución, tutor de 3° año del turno mañana más la licenciada en educación quien se encargara de dicha presentación. En esta primera jornada se comunicará al directivo cómo se implementará el proyecto, quiénes trabajarán en el mismo, qué curso y división, áreas curriculares de trabajo, espacios institucionales para su empleo, es decir, patio de la escuela, laboratorio de ciencias naturales, espacios barriales, y otros posibles.

Actividad n° 2 *Día 2- martes 8 de septiembre:*

La licenciada en educación retomará el segundo encuentro con el equipo directivo del I.P.E.M N° 193. Será la segunda jornada de 2hs horas reloj, debiendo realizarse en los horarios matutinos desde las de 9.00 a.m. a 11.00 a.m. En este encuentro la Licenciada en educación continuará con la presentación de la propuesta “HUERTA ESCOLAR”.

Escuchará dudas y responderá posibles preguntas relacionadas con el proyecto y dejará en claro algunos pedidos a los directivos, estos serían: notificar a los profesores de las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales e inglés que deberán trabajar en el proyecto activamente. Además, se pedirá a los preceptores que comuniquen a las familias de los alumnos de 3° año del turno mañana acerca de una reunión de padres y/o tutores que se

notificará vía cuadernos de comunicados donde se les informará que habrá un encuentro relacionado con un proyecto en comunidad que necesitará de su presencia.

La reunión será el día lunes 14 de septiembre en horario extraescolar, siendo el mismo desde las 18.30 a 19.30 apróx. El directivo será el encargado de brindar la charla del proyecto. La licenciada en Educación estará presente.

Actividad nº 3 *Día 3- miércoles 9 de septiembre:*

Se espera recepción de las notificaciones firmadas por las familias y/o tutores de los alumnos de 3° año del turno mañana.

Actividad nº 4 *Día 4- jueves 10 de septiembre:*

Se espera recepción de las notificaciones firmadas por las familias y/o tutores de los alumnos de 3° año del turno mañana, se les pide al tutor que complete una grilla en donde anoten la cantidad de notificaciones firmadas durante esos dos días de recepción.

Se le pide a personal de maestranza que prepare el aula de reuniones y tenga lista para el día 14 de septiembre, un equipo de mate, agua caliente y yerba 1kg. 1 kg de azúcar. Café instantáneo y 2 k de galletitas. 1 rollo de papel de cocina. 1 botellita de edulcorante.

Actividad nº 5 *Día 5- Viernes 11 de septiembre:*

No se dictan clases por celebrarse el Día del Maestro.

SEGUNDA SEMANA DESDE EL 14 DE SEPTIEMBRE AL 18 DE SEPTIEMBRE.

SEMANAS 2 (dos)		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
2	Horarios	Act. Nº 1			Act. Nº 2 Clase nº 1.			
14/09/2020	18.30							
Al 18/09/ 2020	p.m. 19.30 p.m.							

Actividad n° 1: Día lunes- 14 de septiembre:

Se realizará la reunión de padres de los alumnos de 3° año del turno mañana y directivo del I.P.EM. N° 193 en presencia de la Licenciada en Educación donde se comunicará el proyecto a realizar, y se registrará el encuentro mediante el uso de los dispositivos digitales disponibles, en este caso, la Licenciada en Educación se encargará de dicha documentación. El horario de encuentro será en horario extracurricular desde las 18.30 hs a 19.30 hs apróx.

Se anuncia fecha de comienzo de actividades del taller “HUERTA ESCOLAR” que se dictará a partir del jueves 17 de septiembre y será dividido en dos clases semanales de 1 (una) hora y 15 (quince) minutos reloj desde las 18.30 p.m. a las 19.45 p.m.

Actividad n° 2 Día jueves -17 de septiembre: clase n°1

La docente del área de Ciencias Naturales se encontrará con los alumnos de 3° año del turno mañana en horario extracurricular, desde las 18.30 hs a 19.45 hs. Tomará 10 (diez) minutos la presentación entre el curso, la docente y la Licenciada en educación.

La docente pedirá a los alumnos que se ubiquen en el espacio designado, siendo el mismo el patio de la escuela y formen 5 (cinco) grupos de 6 (seis) alumnos, luego llamará a 1 (un) integrante de cada grupo y les pedirá que repartan entre sus grupos materiales tales como tijeras, cartulinas, hojas de árboles y/o plantas, pegamento, trozos de lana, hilos de colores, pinturas, pinceles, lápices negros, gomas, colores, crayones, fibras, lápices de colores y una caja tamaño mediano a cada uno de los grupos.

Los alumnos deberán a modo de collage, escribir, dibujar y pintar o simplemente usar su creatividad utilizando los materiales disponibles, respondiendo a la siguiente consigna:

- a- ¿Cómo imaginas tu escuela y tu contexto personal si esta fuera un ecosistema? El tiempo aproximado para realizar la actividad será de 15 a 20 minutos para todos los grupos.

Luego,

- b- Los grupos expondrán sus trabajos con el resto de los presentes, utilizando cada grupo un tiempo estimativo de 3 a 5 minutos.
- c- Los alumnos escribirán un texto corto respondiendo ¿de qué manera te gustaría verte dentro de un ecosistema global? Al finalizar, guardarán sus escritos dentro de las cajas de cada grupo y la docente las guardará hasta cuando lo crea adecuado.

Los objetivos de esta actividad son reconocer el espacio que los rodea, la relación que hay entre el alumno y su entorno y expresar sus emociones a través de la creatividad y las manualidades.

TERCERA SEMANA DESDE EL 21 DE SEPTIEMBRE AL 25 DE SEPTIEMBRE.

SEMANAS 3 (tres)		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
3	Horarios		Act. N° 1		Act. N° 2			
21/09/2020	18.30 p.m.		Clase n° 2		Clase n° 3			
Al 25/09/2020	19.30 p.m.							

Actividad n° 1 Día martes -22 de septiembre: clase n° 2

La docente del área de Ciencias Sociales se encontrará con los alumnos de 3° año del turno mañana en horario extracurricular, desde las 18.30 hs a 19.45 hs. Tomará 10 (diez) minutos la presentación entre el curso, la docente y la Licenciada en educación.

- a- La docente compartirá con los alumnos fotografías de mujeres campesinas y les pedirá que las relacionen con una zona del país o con zonas de Latinoamérica, los alumnos escribirán sobre la pizarra los lugares geográficos que correspondan a cada imagen según su representación. El tiempo aproximado para realizar esta actividad será de 15 minutos.

Luego

- b- la docente de Ciencias Sociales proyectará el video “La Huerta de Chava” y les pedirá a los alumnos que tomen entre 5 (cinco) a 10 (diez) palabras significativas según su criterio. El tiempo aproximado para realizar esta actividad será de 13 minutos.
- c- Los alumnos responderán dos preguntas: *¿es posible cultivar en casa?*, *¿es posible cultivar en la escuela?* Anotarán sus respuestas en sus cuadernos. El tiempo aproximado para realizar esta actividad será de 10 minutos.
- d- La docente presentará el calendario de siembra primavera/ verano, haciendo una breve explicación del mismo.
- e- luego los alumnos tomarán del escritorio sobres que contienen semillas y el calendario de cultivo y pegarán las semillas según el mismo, empezarán con el proyecto ese mismo día y llevarán el calendario a sus hogares. El tiempo aproximado para realizar esta actividad será de 18 minutos.

El objetivo de esta actividad es reconocer la importancia de cultivar, visibilizar el trabajo de las mujeres en la siembra, relacionar el trabajo de la tierra con el contexto actual, y sociabilizar con sus familias.

Actividad n° 2 Día jueves -24 de septiembre: clase n° 3

La docente del área de inglés se encontrará con los alumnos de 3° año del turno mañana en horario extracurricular, desde las 18.30 hs. a 19.45 hs. Tomará 10 (diez) minutos la presentación entre el curso, la docente y la Licenciada en educación.

La docente mostrara objetos de diferentes materiales. Por ejemplo; pilas, plásticos, latas, gomas, bolsas de nylon, vidrios, lanas, papeles, ojotas, alpargatas, celulares, botellas de vidrio entre otros y dos tachos de colores, uno de color rojo y otro de color negro y les pedirá a los alumnos que:

- a- Observen dos recipientes y ubiquen en ellos los materiales que les resulten **más** perjudiciales para el medio ambiente y la salud humana y animal. Mientras que en el recipiente negro irán los objetos que se consideren **menos** perjudiciales para el medio ambiente y la salud humana y animal. El tiempo aproximado para realizar esta actividad será de 15 minutos.
- b- Al finalizar la ubicación en los recipientes, los alumnos tendrán que comentar brevemente entre sus pares si en su ambiente familiar se acostumbra a separar los desechos según toxicidad. El tiempo aproximado para realizar esta actividad será de 10 minutos.
- c- La docente les presentará unas flashcards donde introducirá tres palabras claves del cuidado del planeta, **REDUCE (REDUCIR), REUSE (REUSAR), RECYCLE (RECICLAR)** y los alumnos deberán decir qué conocen acerca de ellas, en lo posible trayendo algún ejemplo de sus vidas cotidianas al aula. El tiempo aproximado para realizar esta actividad será de 10 minutos.
- d- Luego, la docente les mostrará un video donde se repiten estas tres palabras y los alumnos señalaran en una grilla, los objetos posibles de ser **reduce, reuse and recycle**.

Los objetivos de esta actividad es traer al aula los conocimientos previos de los alumnos y principalmente sus hábitos y costumbres familiares y fortalecer el uso e interés por la segunda lengua.

CUARTA SEMANA DESDE EL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE.

SEMANAS 4 (cuatro)		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
4	Horarios		Act. Nº 1 Clase nº 5		Act. Nº 2 Clase nº 6			
28/09/2020	18.30 p.m.							
Al 02/ 10/ 2020	19.30 p.m.							

Actividad nº 1 Día martes 29 de octubre: clase nº 5

Los alumnos tendrán su segundo encuentro con la docente de Ciencias Naturales, en este encuentro tendrán que poner manos a la obra y comenzar con el calendario de cultivo primavera/ verano.

- a- La docente retomará el calendario de siembra primavera/ verano (visto en la clase n° 2 del taller de Cs. Sociales) y los alumnos dirán qué frutas y verduras son oriundas de su zona, luego completarán un breve cuestionario multiple choice (Opciones múltiples) donde señalaran cuales de estas frutas y verduras consumen en sus hogares. El tiempo aproximado para realizar esta actividad será de 20 minutos.

Manos a la obra:

- b- Los alumnos formaran 5 (cinco) grupos de 6 (seis) alumnos y tomarán pequeños recipientes de plástico, por ejemplo; de yogur, dulce de leche, mermelada, cremas, etc. Y colocaran tierra dentro de los mismos, una vez que los recipientes estén cargados cada grupo colocara semillas de diferentes hortalizas y las etiquetara con el nombre correspondiente. El tiempo aproximado para realizar esta actividad será de 18 minutos.
- c- Los alumnos registraran su trabajo a través de fotografías que irán tomando y enviando a un grupo cerrado en la plataforma Facebook (creado y administrado por los docentes de las áreas involucradas en el taller). El tiempo aproximado para realizar esta actividad será de 10 minutos.
- d- Y comenzaran a crear su propia huerta escolar.

El objetivo de esta actividad es comprender el uso del calendario de siembra e implementar herramientas tecnológicas en la proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividad n° 2 Día jueves 1 de octubre: clase n° 6

La docente de Ciencias Sociales en su segundo encuentro con los alumnos les pide que se reúnan en el patio de la escuela, los alumnos deberán:

- a- Sentarse formando un círculo, dejando un espacio amplio en el centro del mismo.
- b- La docente colocara sobres en el piso y cada alumno tomara uno, cada sobre tiene una función a realizar a lo largo del taller y desde ese momento cada alumno tendrá su rol designado. El tiempo aproximado para realizar esta actividad será de 15 minutos.
- c- Los alumnos irán al espacio cedido por los directivos de la institución y comenzaran a trabajar según el rol que les corresponda.
- d- Los alumnos tomaran las herramientas del taller y junto a la docente harán compost en tres tachos diferentes, registraran las actividades y las subirán a la página de Facebook de su proyecto. . El tiempo aproximado para realizar esta actividad será de 20 minutos.

El objetivo de esta actividad lograr trabajo colaborativo y respetar cada rol asignado dentro de un grupo.

QUINTA SEMANA DESDE EL 05 DE OCTUBRE AL 09 DE OCTUBRE.

SEMANAS 5 (cinco)		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
5	Horarios		Act. Nº 1		Act. Nº 2			
05/10/2020	18.30 p.m.		Clase nº 7		Clase nº 8			
Al 09/ 10/ 2020	19.30 p.m.							

Actividad nº 1 Día martes 6 de octubre: clase nº7

La docente de inglés tendrá su segundo encuentro con los alumnos de 3º año del turno mañana, esta vez todos se dirigirán al espacio huerta y llevaran con ellos diccionarios de inglés/ español. La actividad consistirá en:

- a- Rotular el espacio con cartelería en inglés, para ir familiarizándose con el vocabulario. El tiempo aproximado para realizar esta actividad será de 20 minutos.
- b- Revisar el compost fabricado la clase anterior con la docente de Ciencias Sociales, mezclarlo, trabajarlo y quitar un poco y colocarlo en el suelo que se utilizará para siembra directa. El tiempo aproximado para realizar esta actividad será de 25 minutos.
- c- Hacer un listado de las verduras y frutas en inglés y ubicarlas en un espacio visible para que todos los participantes del proyecto conozcan el vocabulario. El tiempo aproximado para realizar esta actividad será de 25 minutos.

El objetivo de esta actividad es trabajar las cuatro macro habilidades de la segunda lengua, es decir, la escucha, la escritura, la lectura, y la pronunciación a través de cartelería

Actividad n° 2 *Día jueves 8 de octubre: clase n°8*

Tercer encuentro entre los alumnos y la docente de Ciencias Naturales. Para comenzar, esta vez los alumnos pegaran una notificación en sus cuadernos de comunicados, donde se informa que habrá un encuentro de padres o tutores en una semana. El mismo se realizará el día sábado 24 de octubre desde las 16 hs hasta las 19 hs. El tiempo aproximado para realizar esta actividad será de 7 minutos.

La docente les pide a los alumnos que se dividan en dos grupos y:

- a- El primer grupo tomará las herramientas de jardinería y trabajará con plantines de tomate, los alumnos quitarán las pequeñas plantas de sus envases y las pasaran a la tierra que han ido abonando a lo largo de la semana. El tiempo aproximado para realizar esta actividad será de 45 minutos.
- b- El segundo grupo trabajará en germinadores de vidrios y otros de plásticos (reciclaje), en los germinadores de vidrios trabajaran con semillas de maíz y en los otros germinadores se trabajaran con semillas de pimientos rojos, en este caso el Morrón. El tiempo aproximado para realizar esta actividad será de 45 minutos.

- c- Los alumnos compartirán sus experiencias comunicando muy brevemente qué les pareció trabajar en los diferentes espacios y materiales asignados. La Licenciada en Educación registrará las actividades desde el comienzo a fin.

Los objetivos de esta actividad son reconocer diferentes formas de cultivo, los tiempos de maduración y cuidados de los mismos, sumado al trabajo colaborativo y la disciplina de la constancia.

SEXTA SEMANA DESDE EL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE.

SEMANAS 6 (seis)		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
6	Horarios		Act. Nº 1		Act. Nº 2			
12/10/2020	18.30		Clase nº 9		Clase nº 10			
Al 16/10/2020	19.30 p.m.							

Actividad nº 0 Día lunes 12 de octubre

Se espera recepción de las notificaciones enviadas a las familias.

Actividad nº 1 Día martes 13 de octubre: clase nº 9

Durante esta semana los docentes de las tres áreas, es decir, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés, compartirán el taller junto a los alumnos y cada uno de ellos hará una devolución acerca de lo observado durante los encuentros previos.

La docente de inglés les pedirá a los alumnos que:

- a- Revisen el vocabulario de las frutas y verduras a través de imágenes que la docente ubicará en la pizarra. Luego,
- b- La docente les presentara verbos tales como: plantar, regar, cortar, cubrir, etc. y los alumnos los utilizarán trabajando el tiempo verbal *presente simple forma afirmativa en primera persona* mientras realizan esas actividades. Por ejemplo: I water the plants in (the morning)/ I use compost in my plants, etc.
- c- Miembros del taller, registrarán las actividades utilizando celulares mientras se crea un role play (juego de roles) que hable de rutinas. (solo tomando el momento de la huerta escolar). Se retomarán los verbos REDUCE, REUSE, RECYCLE.
- d- Al finalizar, los docentes brindarán una charla con los alumnos y los invitarán a que tomen nota de lo positivo y negativo de trabajar la huerta en la escuela y lo dejarán en la carpeta portafolio del taller.

El objetivo de esta actividad es sociabilizar el trabajo en equipo que han venido haciendo a lo largo de estos meses.

Actividad n° 2 Día jueves 15 de octubre: clase n° 10

¡Preparados para recibir a las familias!

Los docentes del taller volverán a trabajar en equipo en esta clase, la idea es preparar el camino hacia la presentación del trabajo realizado hasta la fecha.

Los alumnos se dividirán en tres equipos y cada uno de ellos trabajará una actividad específica para el encuentro del día sábado.

La docente de Ciencias Naturales trabajará con los alumnos las actividades de los plantines y los germinadores, los alumnos deberán tomar sus recipientes y en el caso de los que plantaron directamente en tierra se ubicarán en el lugar correspondiente.

Los alumnos que trabajaron en el suelo deberán:

- a- Explicar a sus familias: 1- qué verduras plantaron. 2- cuánto tiempo lleva su crecimiento y lo positivo de obtener y consumir dicha verdura. 3- con qué dificultad se encontraron a lo largo del taller. 4- qué experiencia les deja hasta la fecha crear su propio alimento.

Los alumnos que trabajaron en los germinadores deberán:

- a- Explicar a sus familias: 1- qué verduras plantaron. 2- cuánto tiempo lleva su crecimiento y lo positivo de obtener y consumir dicha verdura. 3- con qué dificultad se encontraron. 4- recomiendan o no usar germinadores. 5- qué experiencia les deja hasta la fecha crear su propio alimento.

La docente de Ciencias Sociales trabajará con un grupo de alumnos donde se crearán láminas que incluyan imágenes de mujeres campesinas como creadoras y protectoras de las huertas en regiones del país y también del mundo. Los alumnos deberán:

- a- Colocar palabras junto a las imágenes y describirán a esas mujeres y sus costumbres trayendo a la memoria el video de “La Huerta de Chava”. Podrán verlo de nuevo si fuera necesario.

La docente de inglés trabajará con el grupo número tres la ornamentación de la huerta y/ o patio de la escuela para recibir a las familias. Los alumnos deberán:

- a- Recortar papeles de diario o revistas para crear moldes que permitan colocar plantines y/ o semillas para repartir entre las familias presentes en el encuentro muestra del taller.
- b- Escribir en inglés el nombre del plantín o semillas en el recipiente de papel y el curso y turno que trabajo en el proyecto.

El tiempo aproximado para realizar todas estas actividades será flexible mientras no supere el horario de encuentro pactado para cada clase, siendo el mismo desde las 18.30 hs a 19.45 hs, ya que se trata de un trabajo de todas las áreas y estará sujeto al proceso que lleve su realización.

Actividad n° 3 *Día sábado 17 de octubre: clase n° 11*

¡Primer encuentro con la comunidad!

Los docentes y alumnos de 3 ° año del turno mañana del I.P.E.M. N° 193 se encontrarán en la escuela en el horario de las 14 hs y se organizarán las actividades para presentar el proyecto “Huerta Escolar” a sus familias y miembros de la comunidad educativa.

Los alumnos se dividirán en grupos de tres como lo habían hecho el día jueves próximo pasado y:

- a- Repasarán las actividades que habían realizado con sus grupos, los alumnos que trabajaron en el suelo con siembra directa y los alumnos que trabajaron con los germinadores retomaran la actividad. Deberán elegir dos representantes del grupo para que realicen la presentación del trabajo a los miembros de las familias y comunidad

educativa, los alumnos compartirán sus cultivos y explicarán el proceso de trabajo y los cuidados que tuvieron hasta el día de la fecha. Por supuesto todos tendrán la palabra y el honor de presentar sus producciones. El tiempo aproximado para esta actividad es de 30 minutos.

- b- Los alumnos que trabajaron con el video de “La huerta de Chava” comentaran el mismo pero esta vez, ellos serán quienes representen el rol de Chava, compartiendo sus experiencias con el público presente. Al igual que el grupo anterior, elegirán dos representantes del grupo para que realicen la presentación del trabajo a los miembros de las familias y comunidad educativa. Los alumnos compartían imágenes de huertas en Argentina y lugares de Latinoamérica. Por supuesto todos tendrán la palabra y el honor de hacerlo. El tiempo aproximado para esta actividad es de 30 minutos.

Los alumnos que trabajaron con la ornamentación y las macetas para regalar a los presentes tendrán que encargarse de ubicar a las familias en los espacios asignados para compartir la experiencia. Obviamente, todos ellos tendrán la palabra en el momento que les sea necesario. Por supuesto esta actividad la harán al comenzar el encuentro pero su trabajo tendrá dos momentos ya que ellos cerrarán el mismo entregando souvenirs (objetos de recuerdos) a los presentes y les propondrán una consigna que deberán cumplir antes de retirarse. La misma invita a los presentes a sumarse a la “Huerta Escolar” y también a la creación de una “huerta hogar”. Las familias deberán completar una grilla donde aceptarán o no trabajar de forma voluntaria en la escuela con el equipo “Huerta Escolar”. Probablemente, en esta primera instancia muchos se sientan atraídos y acepten en el momento y luego se olviden, pero la idea es medir, si es que se puede el efecto positivo dio la presentación del trabajo de sus hijos.

Para cerrar este encuentro, los docentes de las áreas trabajadas durante las clases taller, tendrán que exponer sus opiniones acerca de la importancia de la creación de los huertos escolares y todos sus beneficios. Esto significa que, lo harán desde una perspectiva de producción casera a bajo costo como base y sustento saludable de alimentación, así como también de la importancia del reciclaje y cuidado de su entorno a partir de lo cotidiano. Y por último y no por eso menos importante se hará énfasis en el trabajo colaborativo de respeto, comprensión, y solidaridad que han tenido los miembros del taller durante los dos meses de trabajo.

SEPTIMA SEMANA DESDE EL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE.

SEMANAS 7 (siete)		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
7	Horarios		Act. N° 1		Act. N° 2		Act. N° 3	
19/10/2020	18.30 p.m.		Clase n° 12		Clase n° 13			
Al 24/ 10/ 2020	19.30 p.m.							

Actividad n° 1 Día martes 20 de octubre: clase n° 12

Durante este encuentro, los docentes y alumnos se reúnen para charlar acerca de la presentación realizada durante el fin de semana pasado. La docente de inglés les pide al total de los alumnos que tomen sus trabajos escritos de la caja en donde los guardaron en la clase n° 1 y:

- a- lean en voz baja la respuesta que habían escrito dos meses atrás, la consigna de aquel momento era responder ¿de qué manera te gustaría verte dentro de un ecosistema global? Cada alumno tendrá que hacer una reflexión trayendo esos dos momentos, es decir, el día uno del proyecto y el día después de la presentación. El tiempo aproximado para realizar esta actividad será de 30 minutos.

Luego,

- b- los alumnos irán a un mapa planisferio con imágenes de plantas (creadas por la docente de Ciencias Sociales) y escribirán en una tarjeta tres palabras que le haya dejado hasta ese momento el trabajo realizado. Luego, pegarán las tarjetas en el mapa y por el momento NO deberán dar explicación alguna acerca de dichas palabras ya que es un momento de subjetividad y reconocimiento hacia ellos mismos y hacia su comunidad. El tiempo aproximado para realizar esta actividad será de 30 minutos.
- c- Para finalizar el primer encuentro pos presentación a la comunidad, los alumnos completarán una ficha donde incluirán haciendo un Tick en los alimentos que les gustaría cultivar dentro de las posibilidades de sus hogares y las compartirán con sus familias como un deseo a realizar y además llevarán invitaciones a sus familias para

que se acerquen a la escuela en los días de los talleres. Se espera recepción positiva de las mismas y acercamiento de la comunidad.

Actividad n° 2 *Día jueves 20 de octubre y sábado 24 de octubre.*

Durante esos dos días, los docentes y los alumnos seguirán cumpliendo con el horario de huerta, esta vez se agrega el día sábado ya que se espera la participación de las familias. Esos dos días se trabajará especialmente en el registro del proceso de crecimiento de las plantas y en la mantención de las mismas junto a los espacios en general.

Las docentes de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias sociales y la Licenciada en Educación tendrán un encuentro con los directivos del I.P.E.M N° 193 para pedir permiso de volver a la escuela en los días de receso escolar ya que se aproxima el final del ciclo lectivo. Se realizan acuerdos institucionales que no comprometan del todo a los docentes del proyecto huerta y se pide a los directivos que gestione ante quien corresponda, la presencia de personal apto para concurrir en días y horarios determinados a mantener el espacio vivo como corresponde, es decir, regado y a salvo del abandono. Se hace entrega del documento Plan de Intervención “Huerta Escolar” más lo registrado durante su creación y se eleva el pedido ante el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Recursos humanos:

- Personal directivo del I.P.E.M.N °193.
- Directora.
- Vicedirectora.
- Tutor de 3° año del turno mañana.

- Preceptor de 3° año del turno mañana.
- Personal de maestranza, porteros, cocineros.
- Profesores de Ciencias Naturales.
- Profesora de Ciencias Sociales.
- Profesora de Inglés.
- Licenciada en Educación, coordinadora.
- Padres.
- Alumnos.
- Vecinos.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- Dueño de Viveros.

Recursos Materiales:

- Carpetas de trabajo en el curso: carpeta n° 3.
- Carpetas de dibujo: carpeta n° 5.
- Cuadernos de comunicados.
- Sellos de la institución.
- Cajas de zapatos.
- Hojas de papel canson. Tres (3) block de 24 hojas n° 5.
- Lápices de colores.
- Crayones.
- Fibras.
- Papeles de diarios y revistas.

- Pegamento, voligoma, plasticola, similares.
- Tijeras de diferentes tamaños.
- Cintas adhesivas.
- Papel secante.
- Lapiceras.
- Tizas.
- Borradores de tiza y de pizarra.
- Marcador de pizarra.
- Cartulinas.
- Diccionarios de inglés/español.
- Hojas de árboles y /o plantas.
- Trozos de lana.
- Hilos de colores.
- Pinturas.
- Pinceles.
- Yerba 1kg.
- Azúcar 1kg
- Edulcorante
- Café instantáneo
- Galletitas. 2 kg
- Rollos de papel de cocina.
- Palas de jardinería. (cinco)
- Asadas
- Rastrillos

- Cuchillos.
- Maderas pequeñas.
- Baldes.
- Tachos de plástico.
- Latas de arvejas, conservas, etc.
- Vasitos de yogur, mermelada, etc.
- Hilos de barrilete, hilos sisal. Totorá.
- Cajones de madera, cajones de verdulería.
- Botellas de plástico.
- Frascos de vidrio.
- Tierra.
- Hojas de árboles, plantas.
- Pilas.
- Gomas.
- Ojotas.
- Alpargatas.
- Bolsas de nylon.
- Semillas de maíz, plantines de morrón.
- Agua.

Recursos Inmobiliarios:

- Instalaciones del I. P.E.M.N° 193. Sala de reuniones. Laboratorio de Ciencias Naturales. Espacio cedido por los directivos, patio.
- Patio del I. P.E.M.N° 193.
- Cocina.

Recursos Mobiliarios:

- Mesas.
- Sillas.
- Escritorios.
- Bancos del patio.

Recursos tecnológicos:

- Celulares.- Aplicaciones: Google fotos. WhatsApp. Facebook. Buscadores de Información: Google Chrome.
- Computadoras
- Impresoras. Resma de hojas de oficio. Resmas de hojas A4.
- Tintas para imprimir. Cartuchos de colores y cartucho color negro.
- Proyector, Cañón, Pantalla.

Recursos de Contenidos:

- Material de estudio: Calendario de Siembra – Pro Huerta- Primavera/ Verano.
- Video Sembrando entre el concreto, el proyecto de agricultura ecológica de ‘Chava’.
- Video Educativo- “Reduce, Reuse and Recycle”.
- Fotografías de mujeres campesinas alrededor del mundo.

Presupuesto:

El presupuesto estimativo entre los recursos humanos es de:

- ✚ Directora – Dos encuentros de dos horas. Monto apróx. Son pesos: 3.000
- ✚ Licenciada en Educación- Dieciséis encuentros de dos horas reloj. Monto apróx. En pesos: 8.000
- ✚ Preceptor- Dos encuentros de dos horas. Monto apróx. Son pesos: 2.000
- ✚ Profesores de Ciencias Naturales- Seis encuentros de dos horas reloj. Monto apróx. Son pesos: 30.000
- ✚ Monto total : son pesos: 43.000

El presupuesto estimativo entre los recursos materiales es de:

- ✚ Artículos de librería- Monto apróx. son pesos: 3.000
- ✚ Artículos de almacén- Monto apróx. son pesos: 1.000
- ✚ Monto total: son pesos: 4.000

Monto estimativo en gastos de los recursos tanto materiales como humano es de 50.000 cincuenta mil pesos.

Evaluación:

Todas las clases taller “Huerta Escolar” estarán sujetas a un proceso **de evaluación continua**. Una evaluación de carácter formadora donde los alumnos se sientan protagonista de su propio proceso de enseñanza/ aprendizaje.

Las técnicas a utilizar al momento de evaluar serán la **observación directa** y el **trabajo con portfolios**. A excepción de las clases talleres de inglés, donde la docente además de observar y tomar nota de los hitos más significativos del taller deberá medir el grado de adquisición del lenguaje a través de la oralidad, escritura,

escucha y lectura. Simplemente, a través de la escucha y repetición de palabras, frases cortas, escritura de cartelería, etc.

- ✚ En la clase n° 1 se evaluará a través del trabajo con portfolios, ya que todos los estudiantes deben producir un collage y comenzar a crear la carpeta de trabajos grupales, sus portfolios. Además, la docente hará un trabajo de observación general y llevará un registro de los hitos más significativos esa primera clase. Por ejemplo:

Tabla de anotación de momentos de trabajo. Clases: n° 1 a n° 13.

Relación positiva entre grupos	Creatividad	Trabajo Colaborativo	Predisposición hacia el trabajo manual	Cultura General	Compromiso
E.					
M. B.					
B.					
R.					

Resultados esperados:

Lo que se espera obtener con la propuesta “Huerta Escolar” es que la escuela y las familias de los alumnos que concurren a la misma logren interactuar de manera activa y

constante en los espacios disponibles que la institución les brinda. Que las familias incrementen el interés por conocer lo que sucede con sus hijos y su aprendizaje, es decir, que sean partícipes de las trayectorias escolares de los alumnos. Principalmente, acercándose a la escuela para observar lo que ella ofrece y requiere de los aprendices. En este caso, encontrar el sentido de pertenencia escolar para fortalecer las bases de las relaciones entre estos actores y motivar ese ida y vuelta que debería generarse entre los mismos a partir del trabajo colaborativo entre ambos sistemas.

Es por esto que se hace énfasis en trabajar este taller donde los alumnos puedan darse cuenta de la importancia del trabajo en equipo, no solo entre el grupo humano sino que también con lo interdisciplinario. Se espera que el proyecto “Huerta Escolar” sea un generador de experiencias comunes en flujos interactivos que propicie el trabajo motor pero también cognitivo.

Así mismo, se aspira traer desde sus hogares las experiencias relacionadas a las huertas, y del mismo modo llevar desde la escuela al hogar los conocimientos técnicos que brinda el taller.

Teniendo como objetivo la sociabilización de lo aprendido en su comunidad para poder crear mínimos espacios de cultivo de consumo sustentable a pequeña escala. En este caso, el taller brinda diferentes tipos de cultivo y calendario de siembra que hace que se aproveche cada ciclo de plantación y recolección, que permita sacar ventaja en tiempo y producción de los productos que van adquiriendo y consumiendo. Por consiguiente, aprovechar como ecosistemas lo que el medio ambiente brinda y colaborar en su cuidado a través de una toma

de consciencia que incluya al mayor número de actores dentro de dicha comunidad trabajando mancomunadamente en beneficio de los mismos.

Conclusión:

Para concluir, de este trabajo se desprende la importancia de concretar acciones de carácter sencillo y viable entre familia y escuela para lograr la comunicación necesaria y la presencia y permanencia de las familias dentro de la institución para acompañar los procesos de aprendizaje de los alumnos. Esto significa incrementar el acercamiento de aquellas familias que han perdido el hilo del recorrido de la escolaridad de sus hijos.

La propuesta de este plan sirve como mejora no solo de la institución como impulsora de crecimiento interno, aquí me refiero a la comunicación, convivencia, bienestar y trabajo colaborativo, sino que también como difusora de estrategias de aprendizaje significativo y colectivo entre las comunidades que la rodean, implementando la idea de cooperativismo y participación activa. Es por esto que el proyecto “Huerta Escolar” pone sobre la mesa ideas prácticas y posibles de realizar dentro de contextos con ciertas complejidades. Recordemos que el I.P.E.M.º 193 presenta algunas dificultades de comunicación entre sus integrantes las cuales afectan el entrelazo de relaciones sociales.

Sin embargo, no se encuentran grandes limitaciones para su puesta en marcha ya que los espacios y los participantes están propensos a comenzar, gracias a que lo planificado está claramente detallado y no presenta inconveniente, o algún impedimento concreto. Además, la mayoría de las actividades, excepto plantar en sí, tiene carácter lúdico y vivencial. Sumado

a que en términos de evaluación, los alumnos no son evaluados de forma tradicional, sino que a través de portfolios que incluyen sus propias producciones y se incentiva y realiza la autoevaluación como creadores de su propio aprendizaje.

De igual importancia, se denota el trabajo externo a la institución lo cual fortalece la idea de concebirse como propulsores de su propio emprendimiento, incluyendo a miembros de las familias y /o alguna persona con quien se tenga afinidad. Se abren caminos con beneficios económicos, ya sea por el hecho de consumir de su propia cosecha o por venderla. De este modo, se logra paso a paso poner en juego las habilidades aprendidas en el taller, las formas de manejo de lo estrictamente relacionado al área huerta y de la misma forma, dar a conocer la importancia de crecer en un ambiente más libre de daños producidos por materiales contaminantes que nos rodean, a través de **Reduce, Reuse, Recycle** los cuatro conceptos trabajados en el taller.

Probablemente, este trabajo no solo llegue a conocerse en los espacios cercanos a su locación ya que podría expandirse como una propuesta a varias instituciones de la zona, y por qué no del país, teniendo en cuenta los diferentes contextos escolares, climáticos y de suelo, por supuesto como toda adaptación este proyecto está sujeto modificación en su planificación. Por lo tanto, es imprescindible destacar su existencia debido a que el contexto actual nos permite y nos pide realizar este tipo de talleres con beneficios varios.

Como se menciona en el apartado plan de trabajo, las actividades diseñadas son sencillas de realizar y contribuyen al trabajo emotivo, creativo y de cooperación entre sus miembros. Con respeto a lo emotivo, es importante destacar que el contacto con la naturaleza promueve a la relajación y la concentración para realizar tareas cotidianas, y esto incluye estar atentos

y propensos al aprendizaje. Sumado a la autovaloración de cada individuo como creador, impulsor y exponente de sus fortalezas para lograr sus objetivos.

Referencias:

Abate, A. Benedetto, V. Mazzuca, A. Sadagorsky, M. (2011). La Huerta en la Escuela.

Guía para Docentes. Recuperado de:

<https://www.agriurbanariosario.com.ar/publicaciones.php?link=manual-de-huertas-educativas-la-huerta-en-la-escuela-guia-docente>

Bottero, R. (2013). Educación y Pedagogía en el Marco del Neoliberalismo y la

Globalización. *Perfiles Educativos*. 35. (142). Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400010

Calendario de Siembra – Pro Huerta- Primavera/ Verano. (2020). Recuperado de:

<https://inta.gob.ar/documentos/calendario-de-siembra-pro-huerta-primavera-verano>

Caride Gomez, A. Trillo Alonso, F. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación

SANTIAGO DE COMPOSTELA. España. Recuperado de:

<https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/3275/3300>

Chaves Salas, A.L. (2001) Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky.

Educación. 25. (2). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

El campesino. Co. La voz del Campo Colombiano. Sembrando entre el concreto, el proyecto

de agricultura ecológica de ‘Chava’. Recuperado de:

https://www.elcampesino.co/sembrando-entre-el-concreto-el-proyecto-de-agricultura-urbana-de-chava/?fbclid=IwAR3TguXoqBnGFXdiZSp2pbkkAJZ-90CNQQT7R8E0N2DM_msFjefM1t_PdQY

Ibarra, J. T., Caviedes, J. Barreau, A. y Pessa, N. (2019). *Huertas familiares y comunitarias:*

cultivando soberanía alimentaria. Ediciones Universidad Católica de Chile,

Santiago, Chile. Recuperado de:

<http://www.biodiversidadla.org/Documentos/Huertas-familiares-y-comunitarias-cultivando-soberania-alimentaria?fbclid=IwAR0DZVyCL0I5GDMIFUBakvEvbntTTJJHyOdeMpfgFcku moWFFdkWjRRo8UI>

Marchesi A. Blanco R. Hernández L. Educación Inclusiva. Avances y Desafíos de la Educación Inclusiva en Iberoamérica. (2014). Recuperado de: https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/inclusion-referencia-metas-educativas-2021_tcm1069-242562.pdf#page=73

Martins, L.V. (2014). La Mediación Socioeducativa como ecología de Inclusión Escolar. Proyecto Arlekin. Universidade do Minho (Braga, Portugal). Recuperado de: <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/33134>

Material de Cátedra. Seminario Final de Educación. (2020). Universidad Siglo XXI (2019)

Moreno, A. Keck, Ch. Ferguson, B. y Moreno, D. (2019). El Colegio de la Frontera Sur. Huertos escolares como espacio para cultivos de relaciones. *Innovación Educativa*. 19. (80). Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000200161

Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Conferencia Internacional de Educación. Cuadragésima Octava Reunión. Centro Internacional de Conferencias. Ginebra, 25 a 28 de Noviembre de 2008. "La educación inclusiva: el camino hacia el futuro". Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf

Suárez, M. (2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. *Acción pedagógica*. 9. Recuperado de:

https://scholar.google.com/scholar_url?url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2973287.pdf&hl=es&sa=T&oi=gsb-ggp&ct=res&cd=0&d=4770172110585245742&ei=0NnKXv_VDPiLy9YPwJ6OuAs&scisig=AAGBfm37BrBGIgpDj29H9nLaAG3RL9U2_w

Tessier, R. (1994). Dimensiones Ecológicas de la Familia: La Situación Social de los Niños. 12. (1). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6123480>

Video Educativo- “Reduce, Reuse and Recycle”. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=i4a7aeA8F60>

Zabala G. García, M. (2009). La Educación del Siglo XXI de acuerdo a la perspectiva del paradigma ecológico: Una Alternativa para la sostenibilidad. *Revista de Investigación* (68). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140383010.pdf>