



Universidad Siglo 21

Trabajo final de grado. Plan de Intervención Instituto Provincial de Enseñanza Media
N° 193 “José María Paz”

Licenciatura en Educación

Clima escolar positivo: un factor clave para una buena convivencia escolar

Liliana Alejandra Maidana DNI N° 28.303.267

Carrera: VEDU 10682

Tutor: Lic. Sandra del Valle Soria

Corrientes, noviembre de 2019

ÍNDICE

Índice	1
Resumen	2
Introducción	3
Presentación de línea temática	4
Descripción de la institución	5
Historia de la institución	6
Misión, Visión y valores de la institución	6
Delimitación del problema	7
Objetivos de la intervención	8
Justificación	8
Marco teórico	10
Plan de trabajo	13
Actividades	14
Recursos económicos para la intervención- Presupuesto	19
Diagrama de Gantt	20
Evaluación	21
Resultados esperados	23
Conclusión	23
Referencias	24

Plan de Intervención. Clima escolar positivo: un factor clave para una buena convivencia escolar

RESUMEN

En toda institución educativa las relaciones humanas juegan un papel importante en el hacer diario e influyen en los resultados académicos de los estudiantes y en la labor docente. Valorar el buen clima escolar propiciando el diálogo, el encuentro entre colegas, reconociendo el trabajo colaborativo y la participación, no solo beneficia al personal de una institución, sino que tiene incidencia en los alumnos, generando espíritu de pertenencia, mejor rendimiento académicos y relaciones sanas entre pares.

El presente trabajo de intervención propone la realización de jornadas de convivencias e integración con el personal del Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 193 “José María Paz”, en la cual se desarrollan dinámicas y juegos con el fin de crear un espacio de encuentro fuera de la rutina escolar fortaleciendo así las buenas relaciones entre colegas, la comunicación y el encuentro.

Las jornadas deben ser planificadas para ejecutarse de dos a tres veces por año.

Palabras claves: clima escolar, comunicación, currículum oculto

—

INTRODUCCIÓN

Para llevar a cabo el Plan de Intervención se realizó previamente una investigación sobre las características de la comunidad educativa a la que está dirigida dicha intervención, así como también sus problemáticas y particularidades de las familias de los estudiantes que asisten. El Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 193 “José María Paz” fue fundado por la iniciativa de una comunidad unida por el compromiso de ofrecer una educación secundaria a los jóvenes de la localidad y de esta manera otorgar mayores oportunidades laborales. En la actualidad, asisten muchos alumnos del lugar y de zonas aledañas por lo que el número de docentes es significativo. Se generaron nuevas relaciones entre personal docente con mayor antigüedad y los nuevos.

Las problemáticas sociales actuales no son ajenas a la escuela e influyen significativamente en la deserción escolar, repitencias y violencias entre pares.

Ante este contexto, la escuela debe ocupar un lugar de contención hacia los alumnos partiendo de un clima de respeto, diálogo y compromiso donde la presencia del docente juega un papel fundamental.

Las relaciones entre colegas deben reflejar un clima propicio para el encuentro. Es por ello que el plan de intervención apunta al desarrollo de jornadas de integración para docentes de la Institución. El objetivo de las dinámicas de estas jornadas es desestructurar la rutina para liberar tensión y desarrollar la capacidad de resiliencia.

PRESENTACIÓN DE LA LINEA TEMÁTICA

Gobiernos educativos y de planeamientos. Acuerdos Escolares de Convivencias (AEC): una construcción institucional colectiva

La comunidad educativa es un espacio donde participan muchos actores con tareas y roles diferentes. La comunicación, el trabajo cooperativo y la participación activa de todos los miembros no es tarea fácil. Sin embargo, para lograr un ambiente propicio para la enseñanza y la formación de jóvenes ciudadanos en un clima democrático y de respeto, es necesario planificar políticas y estrategias escolares en consenso con el equipo de conducción, padres, alumnos y comunidad a fin de plasmar los Acuerdos Escolares de Convivencias (AEC).

Los AEC son parte del marco legal que regula los vínculos en una escuela, encuadrados en leyes superiores (Ley N.º 26.892, Ley N.º 26.206 y Ley N.º 26.061). Son el resultado del debate y los acuerdos alcanzados por cada comunidad educativa. Deben ser plasmados en un documento escrito y revisados en forma periódica. Es importante que cada uno de los estudiantes pueda acceder al sentido de las normas que regulan la convivencia escolar, para ello recibirá la información junto a su familia al inicio del año escolar.

La Resolución 149/10 plantea que el proyecto de establecer acuerdos normativos de convivencia debe involucrar la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa; partiendo desde el equipo directivo y recorriendo la institución transversalmente, en un proceso real y concreto que posibilite espacios de diálogo, discusión y debate, asumiendo que la convivencia democrática es una condición previa que posibilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. (AEC 2011- Ministerio de Educ. de la Provincia de Córdoba)

Es importante tener en cuenta el contexto, historia y cultura de la institución, así como también la realidad de las familias asumiendo que cada comunidad es única, con sus propias problemáticas, expectativas y exigencias.

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

El Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 “José María Paz” se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán (Departamento de Colón), la cual está a 18 km de la Ciudad de Córdoba. Es el único colegio secundario de la localidad. Cuentan con 644 estudiantes y 97 docentes, funciona en dos turnos: mañana y tarde con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. Los alumnos que asisten son de familias de clase media baja o baja. Un alto porcentaje de los padres, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones como obreros del sector público y privado, ayudantes de construcción, trabajos domésticos, trabajos por cuenta propia y otros. Muchos jefes de familia trabajan fuera de la ciudad y no poseen vivienda propia, sino que alquilan o comparten terrenos fiscales. Son grupos numerosos, con muchos hijos, hijastros, hermanos, padres, suegros u otros familiares viviendo dentro del mismo hogar. No poseen cobertura de salud.

El colegio cuenta con edificio propio, comparte las instalaciones edilicias en el turno vespertino con otras tres instituciones: **C.E.N.P.A.** (Centro Educativo de Nivel Primario Adultos), el **C.E.N.M.A.** (Centro Educativo de Nivel Medio Adultos) y el **C.E.D.E.R.** (Centro Educativo de Desarrollo Regional), es por ello que su Directora lo describe como una escuela de “puertas abiertas”, no sólo por estar dispuesto a la convivencia con otros sino por su participación activa en las actividades que realiza la comunidad y las entidades vecinas.

Historia:

La fundación del colegio fue una iniciativa de algunos miembros del pueblo en el año 1965 con el objeto de brindar una propuesta de educación secundaria a los jóvenes de la comunidad, la continuidad de sus estudios, evitar la dispersión hacia localidades vecinas o a la ciudad de Córdoba y formar una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en el lugar.

Comenzó a funcionar primero como una escuela privada y en 1988 ingresó al ámbito provincial y su personal pasó a depender de la Dirección General de Educación Secundaria. En 1995, la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. Con el tiempo la infraestructura se fue ampliando con la construcción de aulas, oficinas y playón deportivo.

Misión, Visión y Valores:

La Misión del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” es lograr en el estudiante una formación integral y permanente, brindándole herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas enmarcado en la educación en valores que favorezca la realización personal en lo general y en lo particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

En cuanto a la Visión de la Institución, la misma pretende ser abierta a la comunidad y a las familias, atenta a las demandas y necesidades individuales de cada alumno. Dispuesta a las iniciativas de proyectos de mejora que propongan los miembros de la localidad. El perfil del egresado es facilitar la adquisición de los saberes relevantes para

la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo, compromiso personal en su crecimiento y en la formación permanente en pos del beneficio de su dignidad individual y social. También apunta a desarrollar capacidades y aptitudes acordes con la orientación elegida, pensando en su desempeño a futuro y reflejada en su vida laboral.

Los Valores que se transmiten son: respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad.

Delimitación del problema

Como en toda convivencia escolar, la escuela en cuestión presenta problemáticas que preocupa a todos sus miembros, entre ellas podemos mencionar:

- Falta de formación docente en las prácticas diarias, sobre esto, la directora se refiere a la poca experiencia de algunos docentes que se inician en la profesión.
- Falta de interés de algunos estudiantes en cuanto a lo referente a los estudios y al sentido de pertenencia, abandono escolar, altos índices de repitencias.
- Ausencia de las familias en la escuela, falta de involucramiento al ámbito escolar.
- En cuanto al rendimiento académico de sus estudiantes se registraron un índice considerable de repitencias y abandono escolar. Entre los años 2014 y 2017 se registró un promedio de 19% de repitencia por año y un promedio de 11% de abandono escolar, cabe aclarar que el abandono aumentó en el 2017. En noviembre de 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono; el número es significativo, pero es menor que el de otros años. Las causas derivan de estudiantes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias,

repetición reiterada de año, situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas: *bullying*.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo General: Planificar jornadas de convivencia e integración escolar destinados a docentes del Instituto Provincial de Enseñanza Media “José María Paz” al inicio el ciclo lectivo 2020”

Objetivos específicos:

- Propiciar espacios de encuentros para fortalecer el clima escolar entre docentes fuera de la estructura de la cotidianidad de las jornadas laborales por medio de juegos y actividades de integración.
- Evaluar las fortalezas y debilidades de la Institución elaborando conclusiones grupales.

JUSTIFICACIÓN

Generar espacios de convivencia entre docentes de una comunidad educativa es necesario para fortalecer el trabajo diario y el clima escolar, las relaciones humanas, el diálogo, la escucha y la participación. Muchas problemáticas escolares actuales no tienen que ver sólo con la instrucción académica, sino también aspectos contextuales. Problemas sociales que impactan en las aulas.

Hoy se sabe que el currículum no sólo queda configurado por el contenido conceptual que se enseña en la escuela, sino por el contenido actitudinal, los procedimientos y, en fin, toda la “aportación cultural” que les entrega la escuela a los jóvenes y que forma parte del “currículum oculto” (2001, Cornejo- Redondo).

En el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” el número de docentes es significativo, por lo que la comunicación entre ellos se dificulta, las jornadas institucionales de Programas Nacionales como los Proyectos Nacionales de Formación Docente- Formación situada, para su directora, tuvieron un impacto positivo para el grupo de profesores ya que el trabajo en equipo y el intercambio de opiniones beneficia las relaciones humanas por lo tanto las jornadas institucionales de integración entre docentes debe ser una práctica común en la escuela pero destinada, además, a desarrollar temas de interés específico de la institución.

Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos. Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares. Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas (1997, Redondo).

Lo que define el clima escolar en una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan (2001, Cornejo- Redondo). Esto está relacionado con la sensación de bienestar general,

sensación de confianza para realizar el trabajo escolar, interacciones con los pares y con los profesores, identificarse con el ideario de la escuela.

Para lograr esto, la gestión escolar debe propiciar encuentros, comenzando por los profesores, trabajando la comunicación, al intercambio de experiencias y apostar a la empatía, es decir, reconocer y comprender sentimientos y actitudes de las personas con las que convivimos, escucharlas, ayudarlas.

La propuesta de esta intervención es crear un espacio de intercambio por medio de juegos y actividades grupales. Considerando la cantidad significativa de docentes que trabajan en la escuela, es probable que muchos no se conozcan más allá de haber compartido una reunión institucional o cruzarse en los pasillos de la institución. También la rutina del trabajo y las tareas académicas no permiten muchas veces que entre colegas se genere un vínculo de compañerismo, amistad. Se crean grupos cerrados teniendo en cuenta afinidades que impiden la comunicación con los otros.

Para las dinámicas, los grupos se conformarían de manera aleatoria para evitar agrupamientos voluntarios.

MARCO TEÓRICO

Las teorías sociales ayudan a interpretar las relaciones sociales con los modos de aprender y de percibir el mundo. Para la teoría sociológica de Bourdieu el mundo social no sólo se compone de estructuras objetivas sino también de representaciones, percepciones y visiones. El trabajo de la escuela, tanto para alumnos como para docentes dependerá de la subjetivación y socialización del sujeto. A esto Pierre

Bourdieu (1972), denomina *Illusio*, la energía que se invierte en distintas acciones sociales dependerá del deseo y del reconocimiento que el grupo haga de aquello que considera vale la pena. La noción de *habitus*, en cambio, se entiende como un sistema socialmente constituido de disposiciones estructuradas y estructurantes, adquirido mediante la práctica y siempre orientado hacia funciones prácticas. El *habitus* hace que personas que comparten un entorno social tengan estilos de vida parecidos.

Una de las teorías dedicadas al enfoque de las interacciones humanas en el interior de los centros educativos se denomina “Clima escolar”, para definirla confluyen diversas teorías psicosociales, relacionadas con la interacción entre necesidades y motivaciones de las personas con los factores de tipo social. Tales teorías tienen sus inicios en los postulados de Kurt Lewin (1890- 1947) analizados a partir de Lacouture (1996), basados en el modelo interaccionista, y que posteriormente se expandieron en Estados Unidos, con los aportes de Murray (2001, Cornejo- Redondo).

El clima escolar no sólo es percibido por los alumnos sino por todos los que forman parte de la comunidad escolar, son los procesos de interacciones que se generan entre ellos en un espacio y tiempo determinado, intercambiando estímulos, respuestas, diferencias, sentimientos, estados de ánimos, etcétera.

En el mismo orden de ideas, Valdés, Treviño, Castro, Carrillo, Bogoya, Costilla y Acevedo, (2008:53), definen el clima escolar, en el Primer reporte de resultados y Segundo estudio regional comparativo y explicativo sobre los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe, bajo los siguientes términos:

El grado en el cual el estudiante se siente a gusto en la escuela y en el aula de clases, con base en los sentimientos que despiertan diferentes situaciones del contexto

educativo relacionados con sus compañeros y docentes, tiene en cuenta aspectos relacionados con el grado de tranquilidad que siente el estudiante cuando se encuentra en la escuela, el grado de pertenencia a la institución y la relación con sus compañeros.

Bajo dichas pautas, el clima escolar desde el punto de vista conceptual presenta una diversidad de aproximaciones, al decir de Hoy y Miskel (1996:141) lo definen como «una cualidad relativamente estable del ambiente escolar que es experimentado por los participantes, que afecta a sus conductas y que está basado en las percepciones colectivas de las conductas escolares» (2014, Mendoza y Ballesteros).

De acuerdo con Arón y Milicic (1999), citados por Mendoza y Ballesteros, los climas escolares pueden clasificarse en climas nutritivos y tóxicos: Los climas nutritivos se refieren a la sensación de bienestar que se percibe en la escuela, motivando la participación en todas las actividades escolares, en el deseo de aprender y de interactuar con los demás. Este tipo de clima promueve el respeto entre pares y docentes, confianza, diálogo y preocupación por las necesidades de los miembros de la institución.

Por el contrario, los climas tóxicos, se caracterizan por la convivencia en conflicto, generan entre los sujetos irritación, estrés, falta de interés y motivación para desarrollar actividades académicas y sociales. No beneficia los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. En los docentes ocasiona un desvío de la atención, motivación y compromiso para contribuir a mejorar la visión de futuro de la escuela.

Por lo expresado, la mejor manera de enfrentar las problemáticas de una institución es generando, como primera medida, un clima nutritivo. Motivar a los docentes al trabajo en equipo, aceptar las diferencias por medio del respeto. Proponiendo

encuentros fuera de la rutina escolar para conocerse desde otra mirada, aceptando las diferencias por medio del respeto y considerarlas como fuente de enriquecimiento institucional.

PLAN DE TRABAJO

La propuesta de intervención tiene como fin la realización de jornadas para los docentes del Instituto Provincial de Enseñanza Media “José María Paz”, con el objetivo de mejorar el clima escolar a nivel institucional partiendo de la motivación de los docentes, por lo que será necesario que se realicen este tipo de encuentros de dos a tres veces durante el ciclo lectivo.

A continuación, se presentarán las actividades destinadas para la primera jornada.

La jornada estará dirigida por un coordinador y dos asistentes que atenderán a los grupos en caso de dudas o problemáticas, repartirán materiales, etc.

Los coordinadores pueden ser miembros del colegio que presenten el siguiente perfil: dinámicos, carismáticos, con capacidad de contener a los grupos. Pueden ser profesores de Educación Física o de Artística, por ejemplo. Previamente, el agente interventor, los capacitarán teniendo en cuenta los siguientes aspectos: objetivo de la jornada y desarrollo de las actividades. Los coordinadores realizarán las dinámicas de la misma manera que el grupo al que se destine la actividad para familiarizarse con las propuestas y conocerlas de manera práctica. También deberán conocer el modo de intervenir y cómo desenvolverse en el cierre de la actividad.

Es importante que quede en claro el objetivo de la jornada: crear un espacio para conocerse mejor, disminuir la presión y renovar la motivación personal encontrándose con el otro. La mejor manera de lograr esto es por medio de juegos, para divertirse y compartir un grato momento con sus colegas.

Los coordinadores deben recorrer continuamente los grupos durante las actividades, incentivar en caso de apatías o estancamientos.

ACTIVIDAD 1

El objetivo de esta actividad es “romper el hielo cantando”, para ello se reparten tarjetitas con líneas de canciones. Deben ser muy conocidas, pueden ser infantiles, cuartetos, lentos, etc.

Los participantes deben buscar las otras tarjetas para completar la canción, de esta manera se forma un grupo, con el cual deben armar y practicar una coreografía para la canción y luego compartirla con el resto cantando y bailando.

La canción se debe componer con ocho o diez tarjetas para determinar la cantidad de integrantes del grupo. De esta manera, los grupos se formarían al azar evitando “grupos de afinidades” creando la oportunidad de conocer a otros colegas que quizás no habían tenido la oportunidad de interactuar o conocer dentro del colegio.

Se destinarán 20 minutos para encontrar y armar los grupos y ensayar la presentación.

Cada grupo tendrá de 2 a 3 minutos para presentar su canción.

Luego de las presentaciones el coordinador concluye la actividad proponiendo que cada grupo defina en una palabra qué les pareció la actividad y con otra, cómo se sintieron al desarrollarla.

RECURSOS HUMANO: Coordinador, asistentes, docentes del instituto

RECURSOS MATERIALES/ TÉCNICOS: papel, lapicera o impresora- Patio del colegio o playón deportivo.

ACTIVIDAD 2

Con el mismo grupo de la actividad anterior, los participantes se agruparán sentados en forma de círculo, con mesas individuales o sentados en una mesa común.

El objeto de esta actividad es valorar la importancia de la comunicación. Las distintas interpretaciones que pueden generarse con un discurso.

Consigna:

Una persona del grupo realizará un dibujo, oculto para los demás (se puede arrancar con figuras geométricas o simples líneas). Luego, intentará dar instrucciones al resto para que lo reproduzcan en sus papeles (ej. "dibujá un rectángulo apaisado a la derecha de la hoja..."). Al finalizar, se comparará el original con las reproducciones realizadas.

Tiempo destinado para la actividad: 15 minutos

Cierre de la Actividad:

Por lo general, las diferencias entre las distintas versiones son tan grandes, que se dispara la reflexión acerca hablar, escuchar e interpretar. Puede aumentarse la dificultad realizando la actividad prohibiendo las preguntas.

En la puesta en común pueden utilizarse las siguientes preguntas disparadoras: ¿qué aspectos de la actividad les pareció difícil o fácil? ¿Qué se debe tener en cuenta para una buena comunicación?

Haciendo una proyección en nuestras prácticas diarias, ¿Qué genera la falta de comunicación?

Tiempo destinado a la interacción: 15 minutos

RECURSOS HUMANO: Coordinador, asistentes, docentes del instituto

RECURSOS MATERIALES/ TÉCNICOS: hojas, fibras, lapiceras- Patio del colegio o playón deportivo.

ACTIVIDAD 3

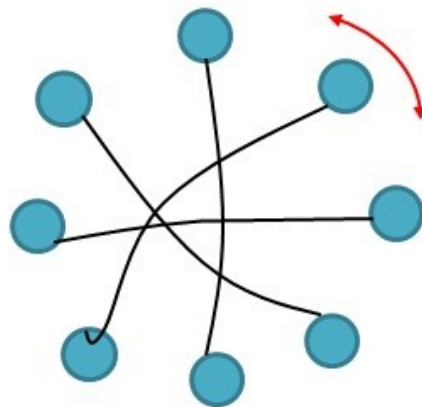
Dinámica Ordenar el Desorden

El objetivo es hacer consciente el impacto que generan nuestras acciones en los grupos y visibilizar como la dinámica de un grupo puede generar impacto en otros grupos de la misma organización.

Para esta dinámica es necesario formar equipos de 8 o 10 personas. Se pueden armar todos los equipos que quieran.

Cada equipo debe formar una ronda donde cada integrante sujetará el extremo de una cuerda. La cuerda unirá a dos integrantes del equipo, por lo tanto, para un grupo de 8 personas se necesitan 4 cuerdas.

Tienen 3 minutos para anudar las cuerdas como quieran, pasando por debajo o por encima de sus compañeros, sin soltar los extremos. Solo se pueden mover alrededor de la circunferencia del círculo que formaron.



Luego se le debe solicitar a los equipos que apoyen los extremos de las cuerdas en el piso e intercambien lugares con otro equipo. Se otorgarán 15 minutos para que los grupos intenten desanudar los nudos creados por otro equipo, sin soltar los extremos de las cuerdas, y moviéndose de manera circular.

Cierre de la Actividad:

Luego de la dinámica, cada grupo describirá las fortalezas y debilidades de su accionar en el juego.

Este análisis permite conectarnos a la siguiente actividad final.

RECURSOS HUMANO: Coordinador, asistentes, docentes del instituto

RECURSOS MATERIALES/ TÉCNICOS: sogas de 2m de largo, cuatro o cinco por grupo- Patio del colegio o playón deportivo.

ACTIVIDAD 4

El equipo ideal

Reunidos nuevamente en grupos, en cartones o tarjetas de un color, cada participante debe enumerar cinco fortalezas individuales. En tarjetas de otro color, describir cinco características de las personas con quienes trabaja bien en equipo. Se juntan luego las tarjetas de todos y se analiza al "equipo real" frente al "equipo ideal". Puede dibujarse o escribirse cómo es cada uno, y discutir acerca de las diferencias. El ejercicio permite reflexionar sobre fortalezas y debilidades de los individuos y la necesidad de unirse en equipo para potenciar recursos.

Confeccionar un afiche con lo trabajado para luego compartirlo con los demás grupos.

Cierre de la Actividad:

Compartir las fortalezas y debilidades individuales deja en claro que los miembros de un grupo son diferentes pero esas diferencias pueden enriquecer el trabajo. Las debilidades de algunos pueden superarse con las fortalezas de los otros. Un equipo eficiente aprovecha las diferencias para concretar la meta en común.

Tiempo estimado: 20 minutos en la realización de la tarea y 20 minutos para la puesta en común.

RECURSOS HUMANO: Coordinador, asistentes, docentes del instituto

RECURSOS MATERIALES/ TÉCNICOS: cartulinas de colores, fibras, lapiceras, afiches- Patio del colegio o playón

RECURSOS ECONÓMICOS PARA LA INTERVENCIÓN

La Institución cuenta con espacio para la realización de la propuesta (patio, playón deportivo) y dispone de profesores que pueden capacitarse para coordinar la jornada, por lo que no se necesita recursos financieros para cubrir gastos de local o contratar un personal externo al establecimiento. Sin embargo, para la puesta en marcha se requiere tener en cuenta el costo de los siguientes materiales necesarios para la realización de la jornada:

- 20 hojas de blancas tamaño A4.
- 1block para dibujo con de hojas de colores x 20 hojas
- 100 lápices
- 100 fibras de colores
- 13 afiches de colores claros.
- 100 metros de sogá

PRESUPUESTO

En cuanto a los costos de los materiales:

MATERIALES	CANTIDAD	COSTO
Hojas de blancas tamaño A4	20	\$10, 40

Distribución de las actividades durante la jornada

Actividades	Horas															
	1				2				3				4			
	Minutos				Minutos				Minutos				Minutos			
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Actividad 1																
Actividad 2																
Actividad 3																
Actividad 4																
Cierre																

EVALUACIÓN

La evaluación al finalizar las actividades con los participantes, nos permitirá compartir sus vivencias y opiniones de la jornada desarrollada. Además, se podrá analizar si se alcanzaron los objetivos propuestos, si es necesario implementar mejoras para las próximas jornadas, etc.

La misma se realizará a través de encuestas personales de respuestas cerradas, para facilitar la tarea de los encuestados.

También es sumamente importante la evaluación de la jornada junto al coordinador y los asistentes, para conocer sus apreciaciones personales, propuestas de mejoras, si se emplearon bien los tiempos, en qué aspectos notaron deficiencias y en cuales se sintieron parte de un proceso de manera positiva, etc.

MODELO DE ENCUESTA DE EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES

A continuación, solicitamos a los participantes responder una serie de preguntas, de manera anónima, las cuales permitirán medir el nivel de satisfacción y evaluación de la jornada posibilitando el mejoramiento continuo de la intervención.

Agradecemos su asistencia y participación en la jornada, esperamos que haya cumplido con sus objetivos y expectativas.

1) ¿Conocía con anterioridad los objetivos y finalidad de la jornada que acaba de desarrollar?

SI

NO

2) ¿Las actividades propuestas les parecieron pertinentes para la integración y comunicación entre colegas?

SI

NO

3) ¿Los tiempos empleados para cada actividad fueron pertinentes?

SI

NO

EL CAPACITADOR...

4) ¿Explicó claramente el objetivo del curso?

SI NO

5) ¿Estimuló la participación activa?

SI NO

6) ¿Empleó lenguaje de fácil comprensión?

SI NO

SATISFACCIÓN ACERCA DE LA JORNADA

7) ¿La jornada facilita su desempeño en las actividades escolares?

SI NO

8) La jornada, ¿Aportó conocimientos nuevos?

SI NO

RESULTADOS ESPERADOS

El resultado esperado mediante la presente intervención es generar un mejor clima escolar, mayor predisposición a los proyectos y tareas educativas, desarrollar lazos afectivos y actitudes positivas que influyan en el deseo de participar. Se pretende trabajar esto con los docentes de la institución para que puedan transmitirlo a los alumnos desarrollando en ellos un espíritu de pertenencia hacia la escuela.

CONCLUSIÓN

La planificación y ejecución de jornadas institucionales de integración con el objetivo de fortalecer el clima escolar positivo entre docentes y evaluar las fortalezas y debilidades del grupo a nivel grupal e individual debe desarrollarse de manera continua a lo largo del ciclo escolar con la predisposición de los participantes y con la convicción de que las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

La evaluación de las jornadas con el aporte de los participantes y de los agentes ejecutores es muy importante para la preparación, modificación y aportes para la puesta en marcha de las sucesivas jornadas.

La fortaleza de este plan de intervención tiene que ver con el compromiso de los actores y su anhelo de cambio para verlo reflejado en las aulas.

REFERENCIAS:

Cornejo, Rodrigo, & Redondo, Jesús M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Ultima década*, 9(15), 11 52.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362001000200002>

Ketty Herrera Mendoza, Reinaldo Rico Ballesteros (2014). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Secretaría de Educación,

Subsecretaría de promoción de igualdad y calidad educativa. (2011).

Los acuerdos escolares de convivencia.

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC>

Tueros Way, E. (2006). Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio

Lourdes Bazarra, Olga Casanova, Jerónimo García Ugarte Madrid:
Narcea

S. A. Ediciones, 2005. *Educación*, 15(29), 81-85. Recuperado a partir de

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2384>

UNESCO (2008) Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Chile.

Pehún Editores.