



TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

(PAP) PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

TEMA: ALFABETISMO DIGITAL EN SECUNDARIA RURALES MEDIADAS POR TECNOLOGÍAS EN CONTEXTOS RURALES DISPERSOS SEDE ANEXA LOS GRAMAJO-GRANERO-TUCUMAN

AUTORA: PORTUGAL, VICTORIA ANAHI

D.N.I: 32.095.647

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

LEGAJO: VEDU07281

TUTORA: LIC. MARIANA ARRUABARRENA

AÑO: 2020

ÍNDICE.....	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
TEMA Y ÁREA DE INTERÉS	4
ANTECEDENTES.....	5
JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL.....	12
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	14
Objetivos generales.....	14
Objetivos específicos.....	14
MARCO TEÓRICO.....	15
METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	24
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	25
ANÁLISIS DE DATOS	26
CONCLUSION	33
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	35
BIBLIOGRAFÍA.....	44
ANEXO 1.....	45
Entrevistas y encuestas (docentes, asesora pedagógica y directivos)	
ANEXO 2	48
Encuestas a alumnos	
ANEXO 3	51
Docentes Curriculares de diferentes asignaturas educación física, tecnología, salud y adolescencia coordinador de la sede anexa y referente.	
ANEXO 4	52
Alumnos de la sede anexa Gramajo-Graneros con sus herramientas y recursos tecnológicos.	

RESUMEN:

El siguiente proyecto de aplicación profesional surge a partir de dar respuestas desde el proceso de aprendizaje a las dificultades e interrogantes que se presenten a los estudiantes en su interacción con los recursos tecnológicos en el contexto escolar ámbito rural, proponiendo estrategias para abordar las dificultades si la hubiere o enriquecer las existentes, del alumnado nivel secundario de la SRTIC sede anexa los Gramajo-Graneros.

Este proyecto fue seleccionado por desempeñarme como profesora de Educación Física en la Sede Anexa los Gramajo-Graneros. El desarrollo de las tecnologías digitales ha logrado marcar, en muy pocas décadas, cambios profundos en la sociedad. En este sentido se ha transformado el modo en que nos comunicamos y aprendemos, la manera en la que accedemos a la información, como nos relacionamos y cómo nos entretenemos. Por este motivo resulta difícil pensar en alguna profesión o empleo que no haya sido impactado o reformado por la evolución de las tecnologías digitales.

El proyecto Escuelas Secundarias Rurales mediadas por TIC cuenta en la provincia de Tucumán con 9 sedes Anexa, el cual se desarrolla en Cooperación entre el Ministerio de Educación de la provincia de Tucumán con UNICEF Argentina, esta experiencia está orientada a garantizar el derecho a la educación de adolescentes y jóvenes que actualmente no tienen acceso a una oferta de educación secundaria y promover el desarrollo de un formato alternativo e innovador que posibilite una mayor inclusión en la oferta de educación secundaria, aprovechando las potencialidades de las TIC. Así, la continuidad y el progreso de los aprendizajes se producen en la convivencia de las instancias presenciales devenida de la asistencia diaria a la sede y la sostenida incorporación de las TIC que implica la integración de los consecuentemente diversos modos de interacción, comunicación y generación de conocimiento. Resolución Ministerial 0056/5 del Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán. Ley de Educación Nacional N° 26026/06, modalidad de Educación Rural. Capítulo X, Artículos 49-50-51.

Para el desarrollo del trabajo la metodología a utilizar será la recolección de información bajo la aplicación de datos primarios, con la modalidad de investigación cualitativa. Se elaboró un marco teórico extenso, donde se estudiaron investigaciones y antecedentes vinculados al tema, utilizando conceptos específicos relacionados a la temática.

Los datos se van a recoger por medio de observación de clases, entrevistas, encuestas realizadas a docentes, asesora pedagógica, directivos y alumnos de la institución que pueden brindar soluciones y contribuir a desarrollar un plan estratégico que ayude a una respuesta a esta problemática actual, ya que por ser de una zona rural cuenta con bajos recursos económicos, de difícil acceso a la educación.

Palabras claves: Alfabetización Digital, Analfabetos Digitales, Enseñanza - Aprendizaje, Brecha Digital, Ruralidad y Tic.

ABSTRACT:

The following professional application project arises from giving answers from the learning process to the difficulties and questions that are presented to students in their interaction with technological resources in the rural school context, proposing strategies to address difficulties if there will be or enrich the existing ones, of the secondary level students of the SRTIC annexed headquarters the Gramajo-Graneros.

This project was selected for serving as a Physical Education teacher at the Gramajo-Graneros Annex Headquarters. The development of digital technologies has managed to mark, in a few decades, profound changes in society. In this sense, the way we communicate and learn, the way we access information, how we relate and how we entertain ourselves have been transformed. For this reason, it is difficult to think of a profession or job that has not been impacted or reformed by the evolution of digital technologies.

The ICT-mediated Rural Secondary Schools project has 9 Annexes in the province of Tucumán, which is developed in cooperation between the Ministry of Education of the province of Tucumán with UNICEF Argentina, this experience is aimed at guaranteeing the right to education of adolescents and young people who currently do not have access to a secondary education offer and promote the development of an alternative and innovative format that enables greater inclusion in the secondary education offer, taking advantage of the potential of ICT. Thus, the continuity and progress of learning take place in the coexistence of the face-to-face instances of daily attendance at headquarters and the sustained incorporation of ICTs, which implies the integration of consequently different modes of interaction, communication and generation of knowledge. Ministerial Resolution 0056/5 of the Ministry of Education of the Province of Tucumán. National Education Law No. 26026/06, Rural Education modality. Chapter X, Articles 49-50-51.

For the development of the work, the methodology to be used will be the collection of information under the application of primary data, with the modality of qualitative research. An extensive theoretical framework was prepared, where research and background related to the subject were studied, using specific concepts related to the subject.

The data will be collected through class observation, interviews, surveys of teachers, pedagogical advisor, managers and students of the institution who can provide solutions and contribute to developing a strategic plan that helps a response to this current problem, since being from a rural area it has low economic resources, with difficult access to education.

Key words: Digital Literacy, Digital Illiterates, Teaching - Learning, Digital Divide, Rurality and Tic.

TEMA Y AREA DE INTERES:

Tema: Alfabetismo digital en escuelas secundarias rurales mediadas por tecnología en contextos rurales dispersos y su relación con el proceso de aprendizaje.

Este proyecto de aplicación profesional, (PAP) parte de la necesidad de dar respuestas desde el proceso de aprendizaje a las dificultades e interrogantes que puedan presentarse a los estudiantes en su interacción con los recursos tecnológicos en el contexto escolar a partir de esto, proponer estrategias para abordar las dificultades si las hubiere o enriquecer las existentes.

En un contexto signado por la llamada “brecha digital”, el modelo de integración pedagógica de TIC debe atender a la heterogeneidad y hacerse fuerte en aquello que las mismas TIC pueden ofrecer en términos de ventaja comparativa con otras tecnologías incluidas anteriormente en el aula. El gran desafío consiste en construir con las TIC un modelo pedagógico que atienda a los distintos niveles de conocimiento, puntos de partida y ritmos de trabajar sobre lo colectivo y construir comunidad. Un proyecto donde lo “común” ya no se asocie a lo uniforme sino a la posibilidad de abordar de distintas maneras aquello que es planteado al conjunto y construido en conjunto. Desde este enfoque, la alfabetización multimedial puede aprender de experiencias precursoras en el abordaje de la diferencia como lo son, por ejemplo, las aulas plurigrado de la ruralidad.” (Primaria Digital, Camarda, 2014:30)

ANTECEDENTES

La alfabetización digital actualmente incide de manera directa en el proceso de aprendizaje. Es interesante y necesario, tener en cuenta cual es el uso y grado de manejo digital del alumnado nivel secundario de las SRTIC Sede Anexa Los Gramajos-Graneros.

En la Argentina, el robusto escenario de las políticas educativas en TIC impulsó al equipo y a los gobiernos para avanzar en la idea de promover un formato escolar diferente en parajes rurales alejados. En el contexto del sistema educativo argentino, las políticas de integración de TIC se han fortalecido y abarcan un amplio espectro de programas y acciones. Podemos señalar de modo genérico que tanto la educación pública como la privada comenzaron un proceso de incorporación de computadoras con dos propósitos: dinamizar la gestión escolar y conformar laboratorios para la enseñanza de Informática, como así también la integración de los sectores sociales más vulnerables a través de la alfabetización digital.(Elena Duro ,2006,p.13)

CNAD - Campaña Nacional de Alfabetización Digital

La CNAD se lanzó en el año 2004 para utilizar las TIC con el fin de solucionar problemas prioritarios en la educación y la formación laboral.

- ❑ Modelo de integración: laboratorio informático.
- ❑ Establecimientos equipados: 12.000 instituciones de educación técnica y nivel medio; 600 Institutos de Formación Docente y escuelas primarias con programas que incluyen componentes TIC.
- ❑ Recursos educativos: generados a través del portal Educ.ar para el programa y se fortaleció la distribución de equipamiento con el proyecto “Reciclado para el Aula” que entregó 17.000 PC reacondicionadas.(Elena Duro,2006,p.14)

PROMSE - Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo

El PROMSE fue una política integral desarrollada entre diciembre de 2004 y mayo de 2009. Bajo el componente “Integración TIC en las prácticas escolares” se presentan las siguientes líneas para el nivel secundario:

- Capacitación técnica y pedagógica a docentes y directivos.
- Conformación de equipos técnico pedagógicos de asistencia y formación.
- Generación de materiales y recursos off line para la incorporación de TIC.
- Infraestructura de conectividad a las escuelas.
- Dotación de equipamiento informático.(Elena Duro,2006,p.17)

Plan de Inclusión Digital Educativa

Este plan fue creado a nivel nacional, en el año 2006, bajo las siguientes premisas:

- Fortalecer el acceso a las tecnologías.
- Colaborar con la distribución social del conocimiento.

- Mejorar la calidad educativa y la inserción laboral de los alumnos.

Y se estableció a través de los siguientes componentes:

- Programa Nacional de Conectividad en escuelas PRONACE.
- Televisión digital para escuelas rurales.
- Implementación de Aulas Modelo (una por cada jurisdicción con equipamiento 1:1) para ser utilizadas como espacios de innovación y capacitación.
- Programa “Una computadora para cada Alumno”.(Elena Duro,2006,p.15)

Programa Conectar Igualdad

Comenzó en el año 2010, a través del decreto presidencial 459/10, sustentado en la Resolución CFE 123/10, como texto base y de fundamento educativo y político del Programa, teniendo como antecedente el programa para escuelas técnicas y las experiencias más significativas de implementación del modelo 1:1 de iniciativas provinciales de San Luis, Río Negro, Ciudad de Buenos Aires y La Rioja.

Proporcionó una computadora a todos los alumnos y docentes de escuelas públicas secundarias, de educación especial e institutos de formación docente de todo el país, llegando a la fecha a las 4,6 millones de computadoras entregadas.

Elaboró estrategias de capacitación a docentes y equipos en el uso de herramientas y propuestas a través de diversos formatos y de recursos multimediales incorporados en los dispositivos. Asimismo se contó con la producción del portal Educ.ar, Canal Encuentro y de los equipos ministeriales. El Instituto Nacional de Formación Docente desarrolló programas de acciones formativas.

Utilizar una diversidad de recursos y actividades que sean potentes y atractivos para los estudiantes. Las TIC nos ofrecen una diversidad de recursos y actividades posibles que resultan muy significativos en términos de aprendizaje y motivan a los estudiantes a aprender. El aprovechamiento de estas actividades y recursos requiere mucha exploración e investigación por parte de los docentes, e incluso la necesidad de tomar ciertos recursos, contextualizarlos y/o presentarlos de un modo más atractivo para los estudiantes concretos que están hoy en la escuela. Tomando en cuenta lo mencionado en el punto anterior, los mapas conceptuales, imágenes, audios, videos, infografías, entre otros recursos, resultan elementos potentes para el aprendizaje y posibilitan diversificar las formas de acceder al conocimiento (no solo a través de la lectura de ciertos textos). En el caso de las actividades, las plataformas y los sitios web educativos por lo general ofrecen una multiplicidad de estrategias que pueden implementarse para enriquecer el aprendizaje, posibilitar distintas “puertas de entrada” al contenido y promover una diversidad mayor de conocimientos y capacidades: foros, wikis, producción de textos, cuestionarios de distinto tipo, simuladores, juegos didácticos, etc.(Elena Duro,2006,pp.16.17,,)Innovación y derecho a la escuela secundaria.UNICEF

Propuesta didáctica de Biología, Secundaria Rural mediada por TIC.

Provincia de Misiones, año 2015.

Estos aspectos resultan claves no sólo porque contribuyen a enriquecer los aprendizajes de los estudiantes sino porque permiten atender y dar lugar a la diversidad de los procesos de aprendizaje. En general, en las escuelas secundarias se percibe una predominancia de tareas que demandan la escritura de textos; en estas escuelas, esto se agudiza por el tipo de comunicación que establecen los profesores y estudiantes en las plataformas de enseñanza o herramientas digitales (comunicaciones escritas, a través de documentos de texto, mensajes o correos electrónicos).

Si bien las actividades que han sido consideradas con mayor frecuencia por los docentes encuestados como las más valiosas y potentes para el aprendizaje han sido la elaboración de mapas conceptuales (35%), videos (30%), presentaciones digitales (21%) o simuladores o juegos online (19%), se percibe una contradicción respecto de la frecuencia con la que plantean en sus propuestas este tipo de actividades, utilizándolas en forma muy esporádica y prevaleciendo la lectura individual de textos y la resolución de cuestionarios o trabajos escritos. No obstante, cabe destacar las respuestas de ciertos profesores que afirman haber utilizado durante el último mes previo a la encuesta, foros de discusión (36%), juegos didácticos (31%), juegos de roles (27%) o simulaciones (18%).(Elena Duro,2006,p118)

El Plan Nacional Integral de Educación Digital (PLANIED) es una propuesta del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, cuya misión principal es integrar la comunidad educativa en la cultura digital, promoviendo la innovación pedagógica y de calidad.

El plan se enmarca en el cambio de paradigma que representa la sociedad digital, escenario que emerge como desafío, pero también como oportunidad para repensar, desde una perspectiva histórica, la cultura escolar y las prácticas de enseñanza y de aprendizaje.

En los últimos años, se han producido profundas transformaciones sociales que han generado nuevos modos de construcción y circulación de saberes. Además, se han modificado las formas de representación de la realidad, de comunicación y de interacción social, solo por mencionar algunas de las dimensiones culturales atravesadas por cambios significativos.

En este contexto, surge la necesidad de crear estrategias de acercamiento —y de encuentro— de la escuela a una sociedad que es diferente de la que le dio origen. Esto supone una invitación a reformular tanto el rol del docente como el del alumno, las prácticas institucionales escolares y las teorías que las sustentan, así como aquellos supuestos del imaginario social acerca de la escuela y de los actores de la comunidad educativa.

En este marco, el PLANIED propone, entre sus objetivos principales, promover la alfabetización digital para el aprendizaje de competencias y saberes necesarios para la integración en la cultura digital y en la sociedad del futuro. Además, busca fomentar la apropiación crítica y creativa de las tecnologías de la información y de la comunicación

(TIC) en la comunidad educativa. De este modo, se podrán incentivar prácticas participativas y colaborativas que favorezcan que se valoren la diversidad y el ejercicio de una ciudadanía responsable y solidaria.(Ripani,2016,p.6)

Garantizar el acceso a la igualdad de oportunidades y de posibilidades

Este compromiso favorece:

- la educación como promotora de la inclusión y la alfabetización digital;
- la escuela como facilitadora de acceso a las TIC;
- la tarea pedagógica en pos de la promoción y el respeto a la diversidad.

La escuela, en su proceso de inserción en la sociedad del siglo XXI —para lo cual es indispensable la inclusión y la alfabetización digital— debe promover la igualdad de oportunidades y de posibilidades. La inclusión educativa necesita articularse a través de políticas y estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que prioricen a los sectores más desprotegidos de la comunidad educativa. Esto requiere atender las particularidades socioculturales, capacidades especiales y todo el espectro de la diversidad.

La sociedad digital transcurre en un contexto de cambio permanente. La cultura se transforma y con ello se hace imprescindible crear nuevas estrategias para la construcción de saberes, articulando pasado, presente y futuro. Es necesario mirar el futuro recuperando el pasado, entendiéndolo como parte de un camino con espacios abiertos para construir nuevas significaciones de lo pedagógico, en interacción con toda la comunidad educativa.(Ripani,2016,p.17)

Abordaje: una propuesta educativa orientada al aprendizaje

En este marco, el PLANIED se presenta como una propuesta educativa que busca integrar las dimensiones culturales de la sociedad digital a las prácticas de enseñanza y de aprendizaje y no como un plan de distribución de equipamiento tecnológico. La innovación, en este contexto, tiene que ver con la posibilidad de recuperar prácticas y saberes previos e integrarlos con otros emergentes, que responden a diferentes lógicas o valores, pero que forman parte fundamental de una sociedad que se reconfiguran permanentemente.

Enfrentar este desafío forma parte de construir una educación de calidad que garantice los aprendizajes que los alumnos necesitan para integrarse plenamente en la cultura actual y en la sociedad del futuro.(Ripani, 2016,p.7)

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) considera población rural a aquella que se encuentra dispersa en un territorio abierto (es decir, la vivienda no se encuentra ubicada en un entramado de edificaciones vinculados por calles), o en pequeñas localidades de menos de dos mil habitantes.

Se considera escuela rural a las emplazadas en territorios de estas características. Según la información recabada por el último censo nacional, la población total de la Argentina se

distribuye hoy: 90,9% en zonas urbanas y 9,1% en zonas rurales.(Cappellacci y Ginocchio, 2010,p.13)

En esta misma línea resulta interesante la siguiente afirmación en relación a las TIC en la prueba TERCE: Se trata de un tema en el cual la integración efectiva de las TIC puede realizar un aporte diferencial. En efecto, atendiendo a los resultados de la reciente incorporación en la prueba TERCE de los efectos de las TIC en los aprendizajes de los alumnos, se evidencia la directa relación entre el uso de la computadora en el hogar y mejores resultados académicos de los alumnos. Se trata de una relación en la que juega de modo condicionante la desigualdad socioeconómica manifestada, entre otras cuestiones, en la disponibilidad de acceso material a las tecnologías en los hogares. Frente a esta situación, el acceso y la apropiación de las tecnologías en las instituciones educativas son elementos clave que pueden intervenir en la reducción de las brechas sociales y culturales. Sin embargo, tal como lo ha demostrado el mismo estudio, la frecuencia de uso de las computadoras en las escuelas de los países de la región considerados es baja y, por otro lado, su uso frecuente no ha arrojado resultados positivos en cuanto a los resultados en los desempeños de los alumnos.(LA.UNESCO;2016:25).Ruralidad,educación y tic: Desafíos urgentes para las políticas públicas educativas de integración de tic.

El uso de computadoras en áreas urbanas y rurales presenta grandes brechas. Mientras que en las zonas urbanas el 69% de los jóvenes usan computadora, en las áreas rurales sólo lo hace el 36,7%. Las brechas territoriales se acentúan al analizar las zonas rurales agrupadas y dispersas (Mujeres rurales, IPE, 2014:200)

En un contexto signado por la llamada “brecha digital”, el modelo de integración pedagógica de TIC debe atender a la heterogeneidad y hacerse fuerte en aquello que las mismas TIC pueden ofrecer en términos de ventaja comparativa con otras tecnologías incluidas anteriormente en el aula. El gran desafío consiste en construir con las TIC un modelo pedagógico que atienda a los distintos niveles de conocimiento, puntos de partida y ritmos de trabajar sobre lo colectivo y construir comunidad. Un proyecto donde lo “común” ya no se asocie a lo uniforme sino a la posibilidad de abordar de distintas maneras aquello que es planteado al conjunto y construido en conjunto. Desde este enfoque, la alfabetización multimedial puede aprender de experiencias precursoras en el abordaje de la diferencia como lo son, por ejemplo, las aulas plurigrado de la ruralidad.” (Camarda, 2014:30)

Buckingham sostiene que la educación debe poner el centro en el “desarrollo de habilidades críticas y creativas” y que la alfabetización en medios debe conformarse como un derecho educativo básico. En este sentido, se trata entonces de pensar la tecnología como formas culturales. Y por ello, es necesario enseñar a armar blogs, sitios web, a manipular software específicos de áreas curriculares, pero a su vez y fundamentalmente generar las habilidades para trabajar con la multiplicidad de fuentes, aprender a discernir, a elegir, a visibilizar las ausencias, a producir nuevos modos de representación, a validar científicamente los saberes disciplinares, a contrastar y trabajar en redes de construcción de conocimientos. A su vez, a disponer de otras arquitecturas escolares y configuraciones temporales y espaciales. Tal como sostiene el autor, en la producción digital en la incorporación de las TIC en las aulas, la

potencialidad “no depende de manera exclusiva de la tecnología: se trata fundamentalmente de una cuestión pedagógica.” (Buckingham, 2008:216)

Si bien la integración de las TIC en la educación básica posee una larga historia, la envergadura y la escala que ha alcanzado la presencia de algunas de ellas — conexión a Internet, computadoras personales, recursos digitales— en las escuelas primarias y secundarias del país es una novedad de la última década. Sin duda, el rol del Estado nacional y de sus pares jurisdiccionales ha sido determinante en los procesos de expansión y casi universalización de determinadas herramientas tecnológicas en los establecimientos educativos (Tedesco, Steinberg, Tófaló, 2015:10)

Si bien el mayor acceso a los medios digitales pueden hoy facilitar la comunicación y la producción propia es preciso estar atentos a que las desigualdades en torno al capital cultural para el acceso, la decodificación e interpretación como así también las habilidades de manipulación, son elementos de la brecha digital aún vigentes y profundamente establecidos en los sectores rurales. Sostiene Buckingham: La fantasía contemporánea de la generación digital es un estereotipo que oculta las dificultades y frustraciones considerables que los niños (al igual que los adultos) suelen experimentar en su interacción con los nuevos medios” (Buckingham, 2008:225).

El análisis de estas variables asociadas constituyen un aspecto necesario para enmarcar el abordaje de los resultados de Aprender, y para contar con un mayor conocimiento y diagnóstico sobre la situación de la educación en esta población.

Tanto en primaria como en secundaria, el capital cultural educativo de las familias de los estudiantes del ámbito rural es marcadamente menor que en el urbano (Bourdieu y Passeron, 1996). El 44% de los estudiantes rurales del final de la primaria pertenece a familias donde la madre nunca accedió a la secundaria.

En el último año de secundaria, esta proporción asciende al 46%. En muchos casos, los jóvenes de 5°/6° año de ámbitos rurales evaluados en Aprender son los primeros de su familia en acceder y culminar este nivel. Los datos ponen de relieve un fenómeno positivo: el acceso al nivel secundario de grupos poblacionales tradicionalmente excluidos del mismo.

Los estudiantes de zonas rurales participan en tareas del hogar o el cuidado de hermanos o familiares. Lo que resalta de la situación de los niños, niñas y adolescentes de estos contextos es su mayor participación en otras actividades de apoyo a la economía doméstica, como la ayuda a los padres en su trabajo y actividades vinculadas a la producción agroganadera de pequeña escala o de autoconsumo. Los resultados de Aprender muestran también que hay mayor frecuencia de situaciones de hacinamiento en los hogares de zonas rurales. (Cappellacci y Ginocchio, 2010, p. 21)

En el año 2006, desde la Ley de Educación Nacional se crea la modalidad de Educación Rural, fundamentado la creación en el CAPÍTULO X y en los siguientes artículos: ARTÍCULO 49: “La Educación Rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en

zonas rurales. Se implementa en las escuelas que son definidas como rurales según criterios consensuados entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las Provincias, en el marco del Consejo Federal de Educación.” En el ARTÍCULO 50, refiriéndose a: “Son objetivos de la Educación Rural: Garantizar el acceso a los saberes postulados para el conjunto del sistema a través de propuestas pedagógicas flexibles que fortalezcan el vínculo con las identidades culturales y las actividades productivas locales. Permitir modelos de organización escolar adecuados a cada contexto, tales como agrupamientos de instituciones, salas plurigrados y grupos multiedad, instituciones que abarquen varios niveles en una misma unidad educativa, escuelas de alternancia, escuelas itinerantes u otras, que garanticen el cumplimiento de la obligatoriedad escolar y la continuidad de los estudios en los diferentes ciclos, niveles y modalidades del sistema educativo, atendiendo asimismo las necesidades educativas de la población rural migrante. Promover la igualdad de oportunidades y posibilidades asegurando la equidad de género. Y finalmente expresa en el ARTÍCULO 51, que “El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, es responsable de definir las medidas necesarias para que los servicios educativos brindados en zonas rurales alcancen niveles de calidad equivalente a los urbanos. Desde la aplicación de la nueva Ley de Educación Nacional se amplía el concepto de inclusión a partir del reconocimiento de modalidades de la educación común, en particular, la que concierne a Educación Rural. Así, el Estado se constituye como responsable y garante de la inclusión; y las políticas focalizadas continúan, en particular las dirigidas a la población socialmente vulnerable. (Beech y Larrondo, 2007)

Aproximaciones al contexto de la investigación

Diferentes autores, que analizan “lo rural” –o “el mundo rural”– desde la denominada “nueva ruralidad” (Llambí, 1995; Pérez, 2001; Teubal y Rodríguez, 2001), señalan la influencia determinante del fenómeno de la globalización, que, a través de los medios de comunicación, la tecnología y las políticas macroeconómicas, ha implicado cambios sustanciales en las formas de vivir de las personas, y ha llevado a que la diferencia entre lo urbano y lo rural deje de ser tajante y vaya adquiriendo ciertos matices. Así, el ámbito rural va perdiendo el aislamiento y la relación con los centros urbanos cercanos se hace cada vez más asidua. La modernidad o “lo moderno” significó el paso del campo a la ciudad. Lo nuevo, el progreso, estrechamente relacionado con lo económico, implicó grandes movimientos migratorios que fueron cambiando la geografía de grandes regiones, entre ellas Latinoamérica. Aquí, a principios del siglo XX, la mayoría de su población residía en zonas rurales, pero en 2000, sólo un 25%. Este fenómeno también se da en la Argentina, con movimientos masivos principalmente desde las provincias del norte hacia los nuevos centros industriales cercanos al puerto. En este contexto se fueron sancionando nuevas leyes de educación que buscaron la incorporación de nuevos sectores de la sociedad. En el caso argentino, la ley N° 24.195, sancionada en 1993, significó una transformación del sistema educativo con una nueva estructura curricular y el aumento de la obligatoriedad a diez años; también la incorporación del contexto rural, a través del Proyecto Siete del Plan Social Educativo, que permitió a muchos jóvenes de estos contextos acceder a la educación general básica (Infod, 2018, p.155) Inclusión, Trayectorias Educativas y Aprendizajes de los Estudiantes, volumen 3.

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Planteo del problema

¿Existe relación directa entre el dominio de habilidades digitales y el logro de mejores resultados académicos del alumnado de entre 12 y 19 años nivel secundario SRTIC Sede Anexa Los Gramajo Graneros?

RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL

La sede anexa los Gramajo se encuentra ubicada en la provincia de Tucuman - ciudad de Graneros departamento Gramajo. Circulando por la ruta 308 a 10 kilómetro de la ciudad de Graneros en dirección a Lamadrid, se ingresa por un camino de tierra 5 kilómetros aproximadamente, en dirección oeste, muy cercana al río marapa, el camino de ingreso a la escuela es propiedad privada pero el dueño accede a dar paso a lugareños y docentes a transitar por el mismo. La institución carece de agua potable, se usa un filtro purificador, donado por la UNICEF.

Se comparte edificio con la escuela n° 178 Ricardo Romero que trabaja con la modalidad de agrupamiento, comprende nivel inicial, primer y segundo ciclo (pluriaño). La escuela primaria cuenta con una matrícula de 15 alumnos y secundaria con 20 estudiantes debido a la escasa población de habitantes a sus alrededores.(Anexo 4)

El horario escolar es de 8:00 hs a 12:00 hs, la institución cuenta con comedor de desayuno a las 9:00 hs y almuerzo 11:30 hs, cuyo presupuesto es del nivel primario el cual es compartido con el nivel secundario por colaboración de la directora del nivel primario.

Los alumnos para llegar a la sede anexa tiene distancias largas por recorrer, algunos de los cuales lo realiza caminando, a caballo y otros en el transporte escolar que lleva a los docentes. Las familias tienen diferentes características alguna familias son numerosas con respecto a sus integrantes, desintegradas, otras ensambladas, madres solteras jefa de familia, etc.

La escuela consta de una sede central en San Miguel de Tucuman capital y nueve sedes rurales anexas ubicadas en parajes dispersos. En la sede central se encuentra el equipo directivo junto con el equipo de profesores de las disciplinas que conforman el currículo provincial del nivel secundario. Estos profesores y profesoras planifican las actividades de enseñanza y las comparten a través de Internet, de intermediario se encuentra un coordinador en cada sede que es el encargado de transmitir la información a los alumnos, el profesor de educación física asiste una vez a la semana a cada sede.

La comunidad recibió con gran entusiasmo la implementación del nivel secundario, el equipamiento tecnológico y el servicio de conexión a internet. Es por eso que surge la

propuesta de este proyecto para poder familiarizarse cada vez más con las nuevas tecnologías. Las TIC son capaces de abrir una nueva forma de compartir, de manera más efectiva, el proceso enseñanza aprendizaje.

La titulación obtenida es Bachiller en Agro-Ambiente que les permite un abanico de posibilidades; en la inserción en sus comunidades con contenidos técnicos específicos, como continuar con estudios superiores.

Dado que el establecimiento se encuentra aislado constantemente es objeto de hurtos rapiñas y robos, que afectan muchas veces este avance.

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo General

- Reconocer las modalidades de uso y las dificultades más frecuentes en la accesibilidad a los recursos y herramientas digitales por parte de los alumnos en Sede Anexa los Gramajo Graneros de la SRTIC.
- Vincular las modalidades de uso de la tecnología con el nivel de Alfabetización Digital en los alumnos de la sede anexa los Gramajo-Graneros, en el proceso de aprendizaje.
- Diseñar estrategias de intervención para resolver las problemáticas evidenciadas con la investigación.

Objetivos Específicos

- Identificar las variables que determinan las modalidades de uso de los recursos digitales dentro y fuera de la escuela..
- Generar un plan de intervención en torno a la alfabetización digital que involucre a docentes, coordinador y estudiantes.
- Priorizar el desarrollo específico de la competencia comunicativa y finalidades pedagógicas en el uso de las TIC como uno de los medios principales para reforzar el aprendizaje.

MARCO TEÓRICO

En la siguiente presentación se mencionan los conceptos principales de la investigación. Partiendo del concepto de alfabetización digital y determinando la importancia que tienen en el proceso enseñanza- aprendizaje, analizaremos los siguientes términos:

- 1- Alfabetización Digital
- 2- Analfabetos Digitales
- 3- Enseñanza-Aprendizaje
- 4- Brecha Digital
- 5- Ruralidad y TIC

1- Alfabetización Digital

Se la debe entender como un concepto multidimensional integrado por habilidades que van variando conforme se modifican las prácticas y modos de representación de la cultura digital. Habilidades digitales que demanda la educación del siglo XXI

Una de las tareas principales es, sin dudas, la alfabetización digital, que —en este caso— no debe asociarse al uso tradicional del término alfabetización, restringido a la cultura letrada.

La alfabetización digital se refiere al desarrollo del conjunto de competencias y habilidades necesarias para que las personas se puedan integrar plenamente en la cultura digital, incluyendo su participación activa —tanto como productores como consumidores— en el entramado de los medios digitales. En este marco, debe hacerse hincapié en la construcción del conjunto de saberes que implican el contacto con una diversidad de lenguajes y recursos narrativos que se introducen en la dimensión de lo digital, que exceden ampliamente el universo de lo escrito e incluyen lo audiovisual, lo hipervincular, la interactividad, la simulación y las variables de lectura y escritura del ciberespacio, solo por mencionar algunas de estas dimensiones.

El concepto de alfabetización digital está asociado al de multialfabetización, orientado a remarcar la existencia de múltiples dimensiones y canales de comunicación, así como la proliferación de una diversidad de lenguajes y expresiones, que surgió con la emergencia de los medios digitales hacia fines del siglo XX. (Ripani, 2016, p.8)

Según la opinión de Levis, (2005) “Una verdadera alfabetización digital no consiste sólo en enseñar a utilizar la computadora y distintas aplicaciones informáticas, sino que debe ofrecer los elementos básicos para el desarrollo de capacidades que permitan la comprensión y dominio del lenguaje en el que están codificados los programas”(p.81)

Limitar la enseñanza del lenguaje digital a objetivos tan poco ambiciosos perpetuara la percepción social de la informática como un lenguaje inaccesible reservado a expertos, instaladas en los privilegios que le otorga su condición de casi exclusivos poseedores del saber digital. Situación que, a mi juicio, responde, en gran medida, a intereses corporativos y empresariales poco favorables a facilitar el acceso universal a una forma de

conocimiento cuyo dominio asegura el mantenimiento de mecanismos de control social y económico sobre los cuales se sustenta su poder.(Levis,2005,p.79)

En el PLANIED entendemos que la alfabetización digital también tiene que integrar nociones sobre los lenguajes de las computadoras, en base los cuales están construidos los contenidos fundamentales de nuestra sociedad, particularmente aquellos ligados a los consumos culturales de niños y jóvenes. En este marco, tanto la programación como el pensamiento computacional resultan relevantes para el aprendizaje: al comprender su semántica y su lógica en la resolución de problemas, los alumnos se preparan para entender y cambiar el mundo.(Ripani,2016,p.9)

Términos tales como “alfabetismo informático, alfabetismo computacional, alfabetización de las TIC, e-alfabetización, alfabetización en red, alfabetización de los medios y otros que eluden el uso de la idea de ‘alfabetización’ tales como fluidez informática o informacional” (Bawden, 2008 p. 17) precedieron al establecimiento del término “alfabetización digital” (digital literacy) como lo comprendemos hoy en día.

El término “alfabetización digital” fue acuñado en 1997 por Paul Gilster en su obra seminal *Digital Literacy* (Gutiérrez Martín, 2003; Meyers, Erickson, y Small, 2013), refiriéndose a la capacidad de comprender y usar información mediante las computadoras. El autor es enérgico en aclarar que “no se trata simplemente de leer, sino de comprender, de pensar críticamente” (Gilster, 1997, p.3, citado por Gutiérrez, 2003).

Meyers, Erickson y Small (2013) analizan cómo la alfabetización digital ha sido estudiada a través de diferentes disciplinas, sin privilegiar a la tecnología por sobre la adquisición del conocimiento, y clasifican en tres enfoques distintos el estudio de la alfabetización digital: 1) adquisición de habilidades digitales, 2) modelos cognitivos digitales, 3) involucramiento en las culturas y prácticas digitales.(Yepez,2018,p.294)

La alfabetización digital conlleva una serie de retos inesperados, así como el encuentro con nuevos paradigmas mentales propios de la era digital. Evidentemente, estos nuevos paradigmas han tenido cierta responsabilidad en la llamada “brecha digital” (digital divide), la cual se abre desde el inicio de la globalización, disociando a quienes tienen acceso a las TIC y a quienes no lo tienen. Haight et al. (2014) sostienen que la brecha digital se debe analizar desde tres frentes: el acceso a internet, el nivel de actividad en línea y el uso de redes sociales.(Yepez,2018,p.288)

El término alfabetización suele utilizarse metafóricamente en referencia a destrezas básicas en áreas no directamente vinculadas con el texto escrito, tales como la alfabetización orientada a los ordenadores o los medios de comunicación. Ahora bien, la real academia española define alfabetización como la acción de enseñar a leer y escribir, mientras que la UNESCO establece que una persona alfabetizada es aquella persona que puede leer, escribir y comprender una oración simple de su vida cotidiana, y que posee destrezas aritméticas elementales. Alfabetizaciones digitales capaces de superar el utilitarismo dominante que se limita a asegurar la trasmisión de conocimientos operativos (uso de ordenador y de distintas aplicaciones informáticas).(Levis, 2006,p.80)

2- Analfabetos Digitales

El analfabetismo digital es distinto de la incapacidad de leer y escribir y comprender los mensajes, “aun cuando muchas personas pueden leer y/o escribir sin mayores dificultades, resulta que esas habilidades son insuficientes para acceder a la red de comunicación/información que emana de las nuevas tecnologías” (Rosas, 2012). Por esta razón, los analfabetos digitales realizan todas sus actividades al margen del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), no alcanzarían una plena inserción en la era digital del siglo XXI. (Yepez, 2018, p.287)

Durante los siglos XIX y XX se consideraba que una persona estaba alfabetizada si sabía leer y escribir, pero este concepto se ha ido modificando de acuerdo con los cambios de la sociedad y con el aumento de sus exigencias.

La aparición de computadoras en el siglo XX, así como de nuevas herramientas tecnológicas, trajeron consigo grandes cambios en el panorama mundial, tales como: los avances en la comunicación y el manejo de la información.

Estos cambios ocasionaron la aparición de nuevos tipos de analfabetismo, ya que emergieron nuevas competencias para la vida y el trabajo, las cuales deben ser manejadas para enfrentarse a un mundo de constantes cambios y retos.

Estar alfabetizado en el siglo XXI conlleva desarrollar habilidades complejas para ser capaces de emplear los medios digitales. Se necesitan tener competencias tecnológicas, informáticas, críticas y socioculturales.(Barrios,2018,p.6)

El analfabetismo tecnológico no está limitado a los mismos factores que el analfabetismo funcional, tales como: el nivel de educación de la persona; pero al igual que este último, limita enormemente a quienes lo padecen. Esta carencia afecta la autorrealización de los individuos, quienes experimentan rechazo y frustración ante nuevos retos laborales y personales. Este analfabetismo provoca que las personas sean excluidas en la sociedad; ya que al no poder emplear la tecnología de forma eficiente restringe la participación económica y social; siendo el grupo más vulnerable el que tiene mayores carencias económicas.

El analfabetismo tecnológico es un problema con múltiples causas, con la pobreza como una de las variables principales, en cuanto a temas como poder ir a la escuela o el acceso a las tecnologías de información y comunicación.(Barrios, 2018,p.7)

3- Enseñanza – Aprendizaje

El Programa Conectar Igualdad ha generado junto a la Dirección de Educación Secundaria el documento de trabajo “*Gestión institucional, cambio pedagógico e Integración de las TIC en las Escuelas*” (2014) que intenta orientar en la construcción de una política educativa significativa: “...transformar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, implica definir la política institucional teniendo en cuenta aspectos que requieren ser pensados en su conjunto, tales como: la gestión del equipo directivo; la política de fortalecimiento de la enseñanza que comprende: el desarrollo curricular (los nuevos diseños y marcos curriculares, los NAP), la formación y capacitación de los recursos docentes, la dotación y el aprovechamiento pedagógico de diferentes recursos tecnológicos (TIC, libros de texto,

tecnologías adaptativas para alumnos con diferentes discapacidades, entre otros) y la asunción de nuevos roles (Equipos de gestión TIC, referentes técnicos escolares - RTE y jóvenes tutores)". En este sentido, la construcción de una nueva visión institucional con integración de TIC debe contemplar "los modos particulares en que todos estos elementos se combinan en la realización de la enseñanza. La escuela toda, adultos y jóvenes, debe constituirse en una institución que aprende". Es por ello, que el documento de trabajo se ocupa de destacar el rol que juegan sus actores: directivos, docentes, estudiantes, no docentes y familias para la transformación en la escuela.(2014, pp.1-2)

La Webquest es una metodología impulsada por Bernie Dodge, que significa "indagación e investigación a través de la web y consiste en una propuesta que favorece un aprendizaje por descubrimiento guiado y el abordaje de una temática desde una perspectiva problematizadora. Se trata de una herramienta que permite al docente dar pautas muy concretas y precisas para que los estudiantes realicen una búsqueda a través de distintas fuentes de información" (Batista et al, 2007, p.76). En la realización de esta actividad el docente debe plantear una pregunta que aluda a una situación o escenario, que requiere ser analizado desde distintas perspectivas. La dinámica de trabajo con la Webquest apunta al trabajo colaborativo, el mismo es realizado en grupos que si bien, realizan tareas diferenciadas, al final de la producción concluyen en una meta en común. Las indagaciones pueden promoverse desde consignas que apuntan a la recopilación o análisis de información, resolución de problemas, etc. Los alumnos se dividen en grupos, acceden a distintas fuentes que el docente ha propuesto y seleccionan la información pertinente en base a las tareas que se han presentado (Batista et al, 2007,p.76)

La ley de Educación Nacional señala en el artículo 11 del capítulo 2 que unos de los fines y objetivos de la política educativa nacional es "Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación".

Según Ferreiro (2011), no es posible enseñar hoy sin el empleo de las TIC, pero estas no bastan por sí mismas y se requiere de una fundamentación científica y un método que permitan operacionalizar lo que la teoría y la metodología sugieren. Tapscott (2010) afirma que la revolución digital desafía muchos aspectos fundamentales de la universidad, pues inexorablemente Internet ha llegado a ser la infraestructura dominante del conocimiento. Desde esta perspectiva, la formación inicial docente debiera considerar no solo las herramientas digitales, sino el ambiente digital que define a nuestra sociedad. Pero si bien desde hace aproximadamente una década las TIC fueron incorporadas al currículum escolar como componente del proceso de enseñanza—aprendizaje, la incorporación de estas tecnologías en el sistema educacional no implica que los futuros profesores estén educándose en ambientes digitales. De allí que quienes participamos en la formación inicial docente tengamos en cuenta esta realidad y comprendamos que el profesor, quiéralo o no, se encuentra en un contexto donde deberá compatibilizar la tradición con la tecnología, los contenidos propios de cada asignatura o nivel de enseñanza y las posibilidades que brinda la informática o las redes digitales. En resumen, los desafíos son muchos, pero a lo largo de la historia los profesores hemos sabido enfrentar los cambios culturales y tecnológicos, por lo cual la situación actual debiera entenderse como un

período de transición, pues en pocos años más probablemente este tema no sea objeto de preocupación, pues será parte de la actividad cotidiana en las aulas de todos los niveles de enseñanza.(Pérez,2011,p.17)

Integrar la cultura digital desde la innovación pedagógica

La sociedad digital está atravesada por nuevas formas de relaciones sociales y de producción y circulación de saberes. En este marco, la construcción de saberes se basa en procesos en los cuales los alumnos participan y producen en colaboración, abiertos al diálogo social y a las oportunidades de aprendizaje permanente. Esto es en tanto miembros de una comunidad conectada, solidarizada a través del ciberespacio, una red en permanente reconfiguración, que necesariamente tiene que incorporarse en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. Se valora al alumno tanto como sujeto singular como en su entorno social, que se integra en las propuestas pedagógicas a través del aprendizaje sobre la base de proyectos. Se busca, de este modo, potenciar problemáticas de la vida cotidiana como situaciones a partir de las cuales aprender, a la vez que se fomenta la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos. Se intenta así presentar el aprendizaje como un proceso innovador, que permite a los alumnos reconocer la realidad que los rodea y transformarla para construir un mundo mejor.(Ripani, 2016,p.12)

Aprendizaje y Tic, La concepción de aprendizaje y, en consecuencia, las estrategias de enseñanza dirigidas a promoverlo, han experimentado cambios sustanciales. Mientras el papel de la enseñanza tradicional era proporcionar información, donde la función del alumno se restringía a asimilar mediante la práctica y la repetición, fuera de su contexto real de utilización. Hoy, por el contrario, se considera que el aprendizaje no puede ser transmitido sino que debe ser construido (constructivismo) por el propio individuo en colaboración con los otros (Escontrela Mao y Stojanovic Casas, 2004).

La visión constructivista del aprendizaje sostiene que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. En consecuencia, los procesos de formación deben promover tanto la socialización como la individualización que permita a los alumnos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado (cfr. Escontrela Mao y Stojanovic Casas, 2004). Las Tic se presentan como un recurso innovador en el aula, pero para que este instrumento sea realmente útil en el ámbito educativo y no se utilice como un fin en si mismo, es necesario que se cumplan una serie de premisas que son aplicables a todo proceso de enseñanza-aprendizaje, y que tiene sus bases en el aprendizaje significativo (Ausubel, Novak, Hanesian, Sandoval Pineda y Botero, 1997).

En primer lugar, es imprescindible que el alumno sea el centro de la labor educativa. El aprendiz debe ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Una buena enseñanza basada en esta premisa, desarrollará plenamente el pensamiento del alumno, potenciará la significación del contenido trabajado e insertará en el mismo, un proceso de aprendizaje cada vez más amplio y desarrollado que conducirá al educando a la

adquisición de una gran independencia, y creatividad que desembocará en la autorregulación del mismo (Ontorina Peña, Muñoz González y Calmaestra Villén, 2007).

En segundo lugar el aprendizaje significativo, parte de los conocimientos previamente interiorizados para llegar a los nuevos conocimientos. Para conseguir este objetivo, es fundamental que el alumno esté motivado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y, para ello, es necesario responder a las necesidades e intereses del mismo, de forma que pueda asimilar con mayor facilidad los nuevos contenidos. Las Tic responden directamente a esta necesidad, debido a que los alumnos encuentran en este instrumento de aprendizaje una gran fuente de motivación derivada de su novedad y de las posibilidades de interacción que conllevan (Ontorina Peña, 2007)

“Como componente en proyectos transversales y de entornos de aprendizaje”: Las tecnologías nos brindan la posibilidad de abordar un tema desde muchas miradas, simplificando las tareas a realizar, integrando el trabajo con otras áreas de aprendizaje. Las innovaciones en el aula, son generadas por el docente, a partir de una selección adecuada de los contenidos actualizados del currículo, combinando una óptima utilización de estrategias de aprendizaje y recursos tecnológicos y educativos para lograr una mejora real de los aprendizajes (Litwin, 2003).

4- Brecha Digital

La llamada brecha digital, la alfabetización digital ocupa desde hace años, un lugar central en las políticas impulsadas por los organismos multilaterales, las instituciones públicas y las empresas privadas en el ámbito de la informática educativa.

“ Brecha digital”, término que hace referencia entre quienes tienen y no tienen Internet (Ballester, 2001). El uso de las nuevas tecnologías lo que ha hecho es reforzar la segmentación social, originando un abismo entre los “ricos” y los “pobres” en información. Dentro de esta brecha está incluido el sistema educativo, que sigue enseñando de la misma forma que se empleaba a principios del siglo XX, y muchos piensan que incluir la tecnología en la educación es reemplazar el tablero por una tableta. Esto perpetúa el sistema actual y abre aún más la brecha digital.(Barrios, 2018,p.7)

La brecha digital: la “nueva desigualdad”

Al conjunto de desigualdades acumuladas a lo largo del tiempo hoy se suma una más, aquella que conlleva la marginación de amplios sectores sociales del acceso, uso y apropiación de los bienes y servicios de las telecomunicaciones y las tic que le permiten o no participar en el desarrollo de la nueva sociedad que se construye. Esa nueva desigualdad la constituye la brecha digital.

Las desigualdades en la sociedad, antes radicadas en estratos y niveles, o bien en distinciones según identidades étnicas o nacionales, como señala Néstor García Canclini, es pensada ahora desde la metáfora de la red: “Los incluidos son quienes están conectados; sus otros son los excluidos, quienes ven rotos sus vínculos al quedarse sin trabajo, sin casa, sin conexión” (García Canclini, 2006,p. 73).

Lo definimos en términos más precisos: la brecha digital es la nueva desigualdad social surgida en el siglo xxi en el marco del modelo económico del capitalismo global, que consiste en las inequidades entre diferentes grupos sociales en términos del acceso, de las diferencias cognitivas, de conocimiento o de competencias para los usos de las tic; de las significaciones y experiencias simbólicas de dichas herramientas y de experiencias de apropiación que construyen los ciudadanos, favorables o no a la inclusión digital; las diferencias en las condiciones institucionales que permiten a aquéllos desarrollarse y participar en la Sociedad de la Información y el Conocimiento, o bien, que no están siendo incorporados a ésta en función de su edad, género o etnia.

Como se aprecia a partir de lo antes señalado, en razón de las propias transformaciones del problema, el concepto de brecha digital es cambiante y está en revisión continua.

Acercarse a la brecha digital desde un enfoque amplio es indispensable para comprender su compleja naturaleza. Pero no sólo eso: mirarla desde esa perspectiva nos permite comprenderla como una de las manifestaciones actuales de la desigualdad, ese problema atávico de los países latinoamericanos y remite, como subrayan Hilbert y otros autores, a la “pregunta fundamental” de cuáles son los componentes necesarios y suficientes para el desarrollo.(De la Selva,2015,pp.278-279).

En un contexto signado por la llamada “brecha digital”, el modelo de integración pedagógica de TIC debe atender a la heterogeneidad y hacerse fuerte en aquello que las mismas TIC pueden ofrecer en términos de ventaja comparativa con otras tecnologías incluidas anteriormente en el aula. El gran desafío consiste en construir con las TIC un modelo pedagógico que atienda a los distintos niveles de conocimiento, puntos de partida y ritmos de trabajar sobre lo colectivo y construir comunidad. Un proyecto donde lo “común” ya no se asocie a lo uniforme sino a la posibilidad de abordar de distintas maneras aquello que es planteado al conjunto y construido en conjunto. Desde este enfoque, la alfabetización multimedial puede aprender de experiencias precursoras en el abordaje de la diferencia como lo son, por ejemplo, las aulas plurigrado de la ruralidad.” (Camarda, 2014:30)

5-Ruralidad y TIC

En este sentido las Tic son: “Aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación” (Cukierman, Rozenhauz, y Santángelo, 2009, p.6). Según Pérez-Foguet (2006) el término Tic se define como: “El conjunto de tecnologías (electrónica, telecomunicaciones, informática y audiovisual) que permiten un tratamiento integral de la información, como la adquisición, producción, almacenamiento, comunicación, registro, etc.; transmitiendo dicha información en formato de señales acústicas, en imágenes o en datos de conformación electromagnético” (p.7). En este concepto se incluyen las tecnologías tradicionales (teléfono, radio, televisión, video, etc.) y las nuevas Tic (procesos y productos derivados de la informática: páginas web, correo electrónico, foros, videoconferencias, etc.). Las nuevas Tic no sólo son herramientas, sino un espacio en el que se llevan a cabo las interacciones humanas, destacando el rol de Internet como un entorno en el cual las personas actúan e interactúan, “cada vez más, internet es un contexto

en el cual se dan interacciones que combinan y entrecruzan las actividades de indagación, comunicación, construcción y expresión” (Burbules y Callister, 2006, p.19). Es por ello que las nuevas Tic se caracterizan por: Ser herramientas con las que se llevan a cabo prácticas humanas más complejas, que el mero intercambio de información y ser un entorno en el cual se producen y materializan las más variadas interacciones humanas. Ambas características destacan la importancia de estas tecnologías porque permiten, facilitan, y desarrollan la comunicación generando nuevas formas de acceder, transmitir y presentar información (Burbules y Callister, 2006,p.20). (Educación:riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información)

La Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006) plantea en el capítulo II, artículo 11, los siguientes objetivos y fines de la política educativa nacional relacionados a las Tics y las Ciencias: “Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación y promover el aprendizaje de saberes científicos fundamentales para comprender y participar reflexivamente en la sociedad contemporánea” (p.2). Cada escuela deberá contemplar en su PEI estos objetivos para brindar un aprendizaje de calidad acorde a estas nuevas exigencias que propone la sociedad actual. “La tecnología impulsa, cambia, promueve, inspira, avanza, innova, transforma y favorece el cambio en educación, convirtiéndose en uno de los más potentes motores de innovación” (Barberá, 2010, p.11).

Fundamentos para el Régimen académico de las SRTIC

Características del modelo pedagógico

La Escuela Secundaria Rural mediada por TIC (SRTIC) es un formato institucional diseñado especialmente para comunidades rurales. Datos del censo 2010 evidenciaron que cerca de 65.000 adolescentes de los parajes rurales dispersos no asistían a la escuela. Asimismo, estimaciones recientes del Ministerio de Educación Nacional, indican que cerca del 40% de las escuelas primarias de ámbitos rurales no tienen una escuela secundaria cercana, dando cuenta así de la falta de oferta que permita garantizar para todos los adolescentes el acceso al nivel secundario obligatorio. La creación de modelos variados para la secundaria está habilitada por la Ley de Educación Nacional (26.206/06) que establece la obligatoriedad del nivel (Educación Secundaria - Cap. IV - Art. 29) y autoriza la creación de alternativas institucionales para su concreción en zonas rurales (Modalidad Educación Rural - Cap. X - Art. 49, 50 y 51).

La SRTIC se constituye como un modelo innovador para instalar la secundaria en territorios dispersos, eventualmente aislados, con baja densidad de población y por tanto con una matrícula potencial poco numerosa. Razón que la erige en una alternativa a la secundaria más extendida –desarrollada en contextos urbanos– porque, por definición, atiende a las necesidades y particularidades de las comunidades rurales e indígenas que habitan esos territorios. La particularidad del formato organizacional de la SRTIC es que se conforma una escuela integrada por un conjunto de sedes donde se desarrollan entornos de aprendizaje mediados por tecnologías. Una sede central ubicada en un centro urbano asociada a varias sedes anexo rurales, ubicadas en parajes dispersos. (unicef,2016,p.12)

En la sede central se localiza un equipo pedagógico que bajo la coordinación del directivo se completa con un grupo de profesores de las disciplinas para garantizar la especificidad de cada campo de conocimientos y resguardar las características y condiciones del nivel secundario. Es responsabilidad de los docentes elaborar –con el marco del currículo provincial- las propuestas de enseñanza, disciplinares o articulando campos del saber, y transmitirlos a los estudiantes a través de una plataforma virtual, modalidades alternativas off line o la provisión de recursos multimediales. A las sedes anexo rurales asisten diariamente todos los estudiantes matriculados en cada localización, y conforman un grupo escolar independientemente del año que cursen. Un docente coordinador/tutor coordina el grupo de estudiantes y acompaña el desarrollo de las propuestas producidas por el equipo central, que llegan en formato digital a cada aula . Asimismo es él quien realiza el seguimiento y resguarda las trayectorias educativas de los estudiantes.

Esta modalidad de conformación grupal toma las lecciones aprendidas del plurigrado rural de la educación primaria: a la misma aula y al mismo tiempo asisten estudiantes matriculados en diferentes años de escolaridad a cargo del mismo docente.

El pluriaño o pluricurso es el modelo de organización a instalar en las sedes anexo rurales ya que en ellas, por su localización en comunidades rurales dispersas, se conforman matrículas pequeñas por año de escolaridad. Es una organización que impone a los docentes de la escuela secundaria los mismos desafíos que aquellos tan reconocidos de la escuela primaria: sobre todo la exigencia de gestionar simultáneamente propuestas de enseñanza diversificadas. Tal exigencia implica atender a la diversidad desde una doble perspectiva: la curricular, que refiere a la necesidad de gestionar simultáneamente la enseñanza para más de un año del nivel secundario; la de los estudiantes que comparten el aula (adolescentes y jóvenes de diferentes edades, con recorridos formativos diversos, con historias personales y trayectorias escolares disímiles, intereses y proyectos de vida particulares). El pluriaño exige el diseño de estrategias particulares que consideren la convivencia de diferentes subgrupos de alumnos aprendiendo bajo el acompañamiento del tutor con el aporte de la mediación tecnológica.(unicef,2016,p.13)

METODOLOGÍA

En la metodología del siguiente trabajo, se recolectan los datos bajo la aplicación de datos primarios, con la modalidad de investigación cualitativa, basada en el paradigma interpretativo, es decir a partir de diferentes observaciones, se describen las características propias del contexto de la SRTIC, de los actores, de sus formas de comportamientos e interacciones, para identificar y analizar a posteriori una necesidad puntual de la SRTIC observada y sistematizada. Se determina la población de estudio que está constituida por todos los alumnos y docentes curriculares que pertenecen a la SRTIC Sede anexa los Gramajos-Graneros nivel secundario, de allí se eligen como muestra 20 alumnos sede anexa los gramajos -Graneros de entre 12-19 años. Este tipo de muestreo es, no probabilístico intencional, para poder extraer de allí los aspectos más relevantes de la problemática planteada. La metodología que se utiliza para este trabajo:

Se realiza una observación donde se registran por escrito las situaciones observadas para extraer las características generales de la SRTIC, las relaciones que establecen las personas que la componen, sus formas de comunicación, la cultura institucional y organizacional, etc.,. Durante esta fase se comienzan a visualizar las posibilidades institucionales que ofrece la escuela en relación a los recursos educativos en Tic.

Se realizan entrevistas y encuestas a la directora, asesora pedagógica y docentes curriculares que se encuentran en sede central de la SRTIC para obtener información sobre su enfoque pedagógico e institucional, sus roles, sus expectativas frente al uso de las Tic como recurso en las planificaciones didácticas y los proyectos institucionales, se tomó la decisión del estilo semi estructurado de entrevista, para poder profundizar en las temáticas de recursos educativos, incluyendo nuevas preguntas o cambiando el orden de las mismas.

Se realizan observaciones sin intervención de clases áulicas en los diferentes espacio curricular, focalizando la atención en el uso y dificultades de las herramientas y recursos didácticos digitales, las estrategias y las formas de interacción que realizan los alumnos en su trabajo áulico, dentro del proceso aprendizaje.

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Método de observación

Con la observación, es importante tratar de encontrar detalles que sirvan como datos relevantes del objeto de estudio y encontrar así vías más factibles a la hora de analizar los datos. Esta observación se realizará a las clases de los docentes y coordinador para conocer con más detalles y en profundidad, cuál es la implementación de estrategias que utiliza en los alumnos para la alfabetización digital.

Encuestas

Las encuestas cerradas que serán aplicadas a los docentes curriculares, directivos asesora pedagógica y 20 alumnos de la misma institución SRTIC.

Entrevistas

Entrevista semiestructurada a docentes curriculares, asesora pedagógica, directivos y padres.

El uso de las entrevistas en estos casos son de mayor relevancia a la hora de consultar a los padres, esta opción es optativa, quizás no sea ejecutada, ya que en la institución, algunos padres no suelen participar.

ANÁLISIS DE DATOS

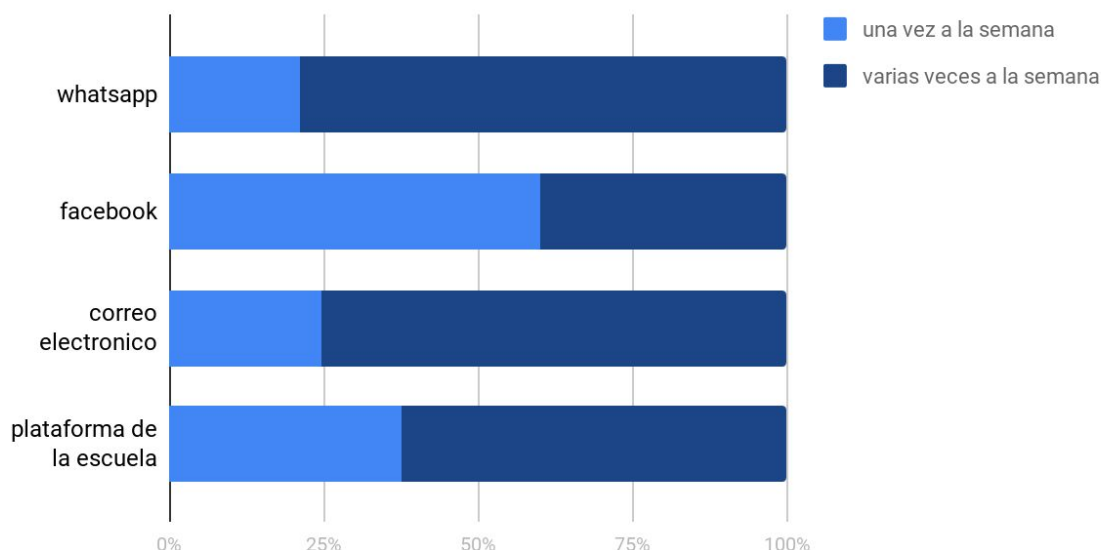
Encuesta realizada a 20 alumnos de la sede anexa los gramajo-Graneros SRTIC Tucuman.

Los resultados que se presentan a continuación surgen a partir de los instrumentos de recolección y análisis de información obtenidos por medio de observaciones, entrevistas y encuestas realizadas a los alumnos de la SRTIC sede anexa los Gramajo Graneros.

Mediante el análisis de dicha información conoceremos la percepción que poseen los alumnos obteniendo los resultados que arroja esta investigación y así llegamos a los siguientes resultados:

Gráfico: 1

FRECUENCIA DE USO DE LAS DIFERENTES HERRAMIENTAS DE COMUNICACION



Como se observa en el gráfico la frecuencia con la que utilizan el whatsapp es de un 80% varias veces a la semana y un 20% utiliza esta aplicación una vez a la semana, siendo esta la herramienta con la que más interactúan para comunicarse.

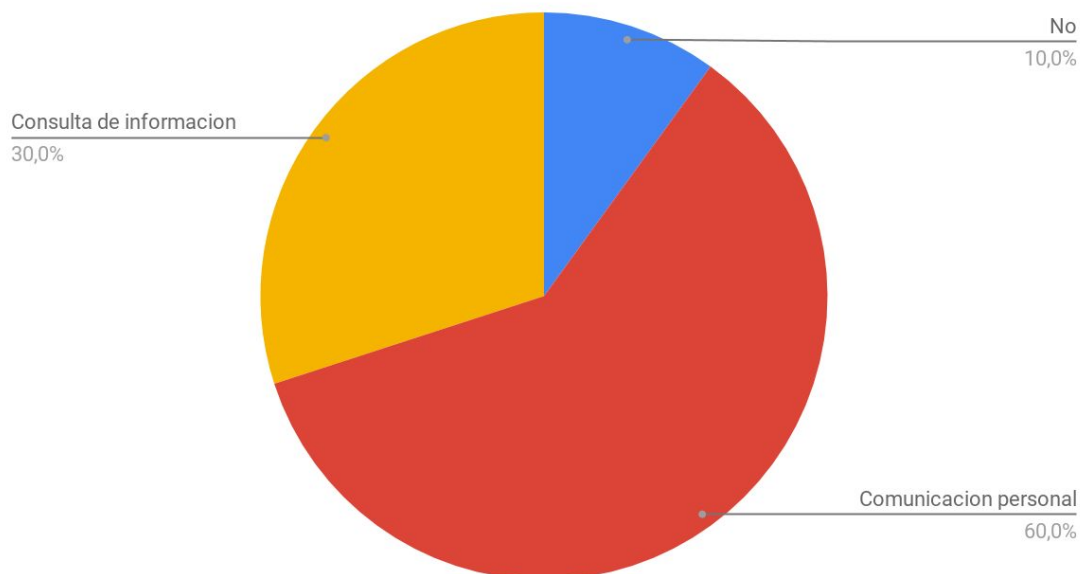
Otra de las aplicaciones que utilizan es el facebook este no es muy utilizado ya que se puede visualizar que solo un 35% de los alumnos hace uso varias veces a la semana y un 65% solo una vez a la semana.

El correo electrónico es utilizado con una frecuencia de varias veces a la semana un 75% de los alumnos lo utiliza para comunicarse con tutor o profesores, quedando un 25% que envía mail una vez por semana.

En lo que respecta a la plataforma de la escuela el 70% de los alumnos hacen uso de esta con una frecuencia de varias veces por semana, siendo que el 30% una vez por semana.

Gráfico: 2

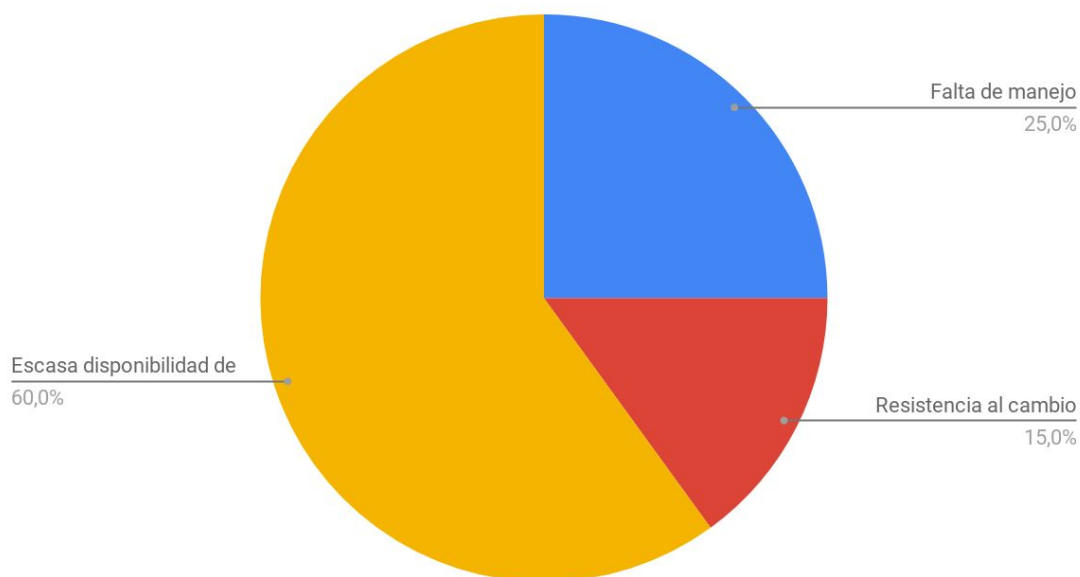
TIPOS DE TAREAS Y USOS QUE REALIZAN CON LAS TIC



El uso y tareas que le han dado los alumnos a las TIC lo refleja la gráfica, ya que un 60% utiliza este tipo de herramientas destacando la categoría de comunicación personal, utilizando el Chat, whatsapp, facebook o el correo electrónico para realizar contactos con familiares o amigos que se encuentran viviendo lejos, o simplemente utilizan el Messenger para establecer una comunicación sincrónica con cualquier otra persona, luego se ubica la categoría de la búsqueda de información a través de la red con un 30%. Y en lo que respecta al 10% restante, indica que no hace uso de estas herramientas, por diversas variables, como pueden ser por desconocimiento, falta de tiempo ya que realizan trabajo rural temporal o no poseen una computadora conectada a internet, entre otros. Es decir, las TIC ya están aquí y hay que comenzar a compartir con ellas, de la mejor manera posible, aprovechando sus ventajas, y no haciendo un uso inadecuado de las mismas.

Gráfico: 3

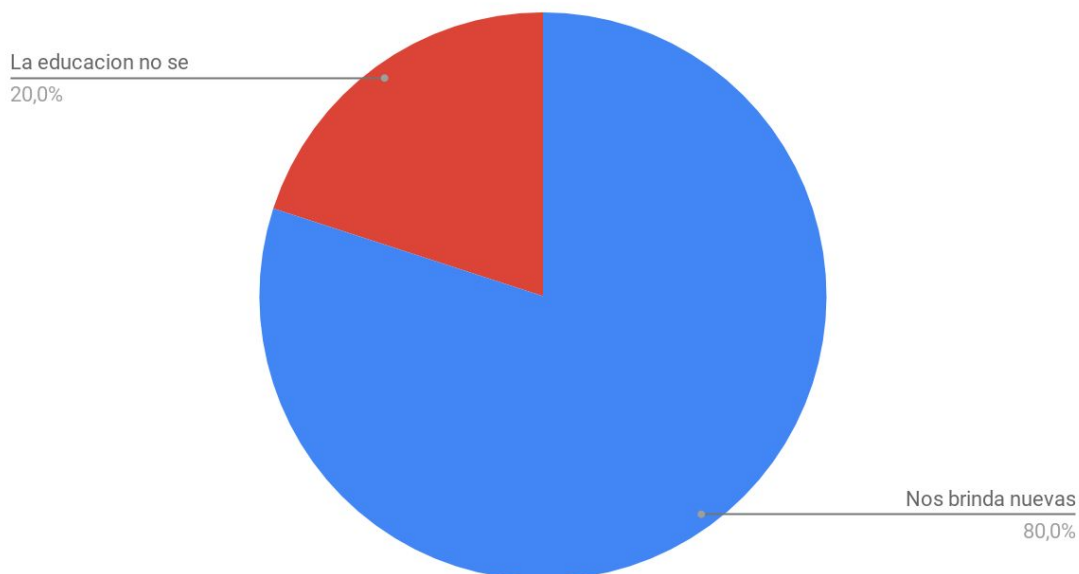
DIFICULTADES AL INCORPORAR LA TECNOLOGIA EN CLASES



El 60% de los alumnos encuestados indicaron que la dificultad para incorporar la tecnología a las clases de la SRTIC es la escasa disponibilidad de recursos de acuerdo a la cantidad de alumnos que asisten, ya que al estar inmersos en un contexto rural disperso, con escasos recursos económicos, resulta difícil tener acceso a herramientas tecnológicas (notebook, celular, tablet, etc). El 25 % opina que la dificultad está en la falta de manejo tecnológico, debido a su contexto social, económico y cultural. El 15% respondió que la mayor dificultad es la resistencia al cambio, ya que les cuesta aprender implementando una nueva metodología de enseñanza aprendizaje en sus clases, es decir, migrar de una enseñanza de educación tradicional al uso de la TIC.

Gráfico: 4

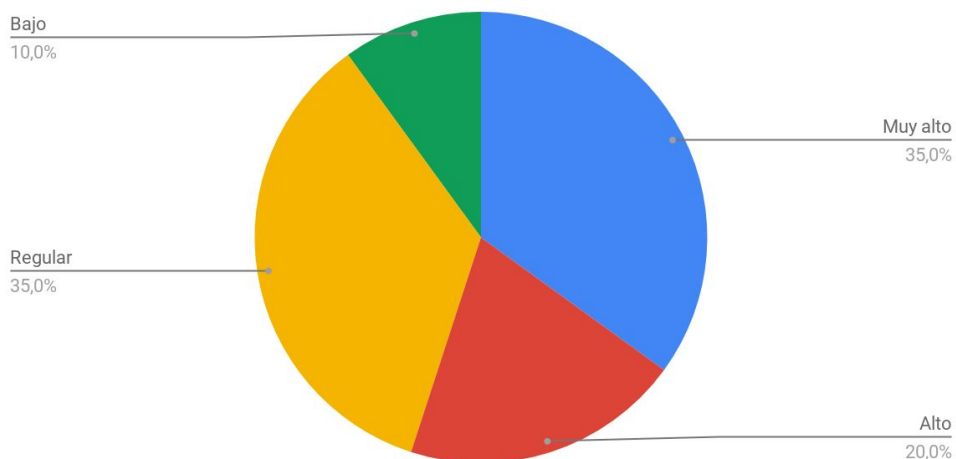
IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGIA EN LA SRTIC



El 80% de los alumnos encuestados opinan que las tecnologías son importantes en la SRTIC ya que les brindan nuevas formas de trabajar en el aula y obtener información. Además el 20% sostiene que la educación no se puede desvincular de los avances tecnológicos, generando un plan en torno a su alfabetización digital.

Gráfico: 5

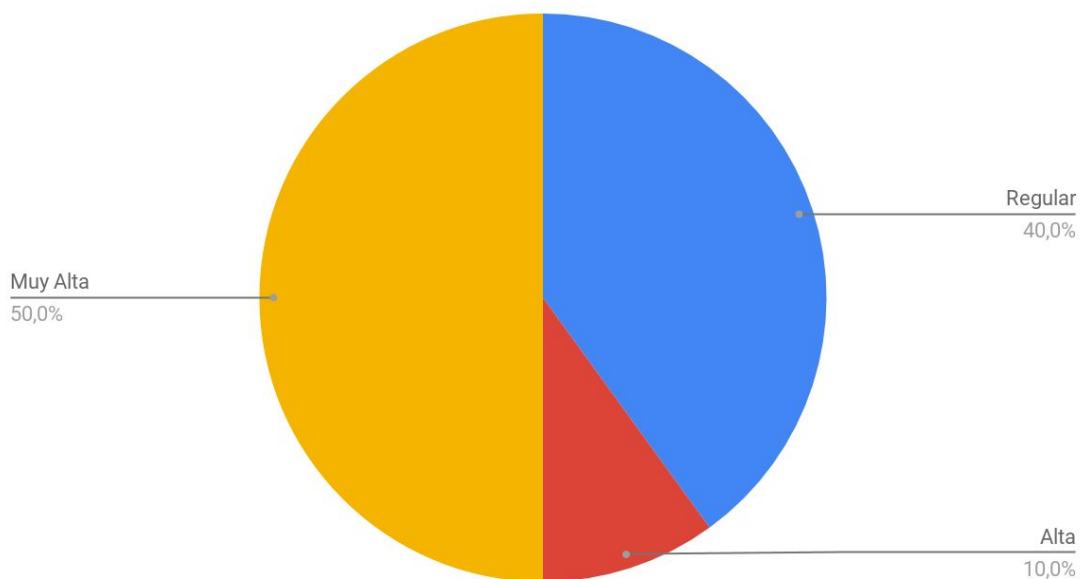
NIVEL DE DIFICULTAD DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE AL MIGRAR DE LA ENSEÑANZA TRADICIONAL A LA SECUNDARIA MEDIADA POR TIC



Un porcentaje del 35% ha considerado la opción muy alto, debido a que le ha costado bastante la nueva modalidad de enseñanza aprendizaje con TIC dentro de la escuela del nuevo formato como lo es la SRTIC. Continuamente se presenta un 20% que ha respondido la opción alto, lo que significa que un 55% ha tenido mayor dificultad en la adquisición de ese conocimiento que era nuevo para ellos. No obstante, algunos de los mismos consideran que la adquisición de ese conocimiento ha sido regular, tal como lo refleja el 35% del total encuestado, considerando que como cualquier información nueva, hay que prestarle atención y dedicación. Quedando un 10% que lo ha considerado con un nivel de dificultad bajo.

Gráfico: 6

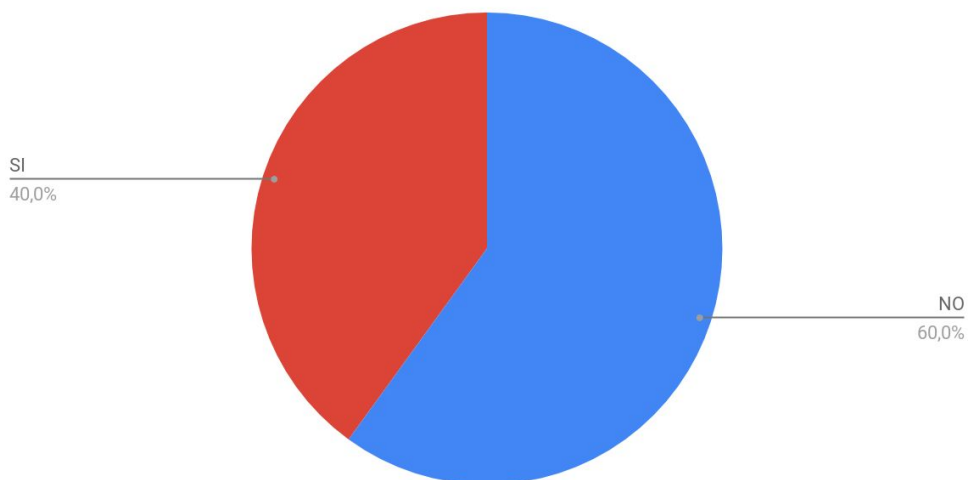
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE CON RESPECTO A LAS SRTIC



El 50% de los alumnos encuestados considera que las expectativas con respecto a las SRTIC son muy altas, lo que refleja que los encuestados tienen una actitud positiva ante las nuevas tecnologías, ya que ellos visualizan la importancia que poseen para la SRTIC. El 40% paralelamente tiene una actitud de incertidumbre regular ante el cambio que significa esta nueva modalidad. El 10% apunta hacia la educación de calidad alta que dará pasos gigantescos con la incorporación en el gran mundo de la informática y TIC.

Gráfico: 7

ACCESO A INTERNET Y DISPOSITIVOS TECNOLOGICOS EN SU HOGAR



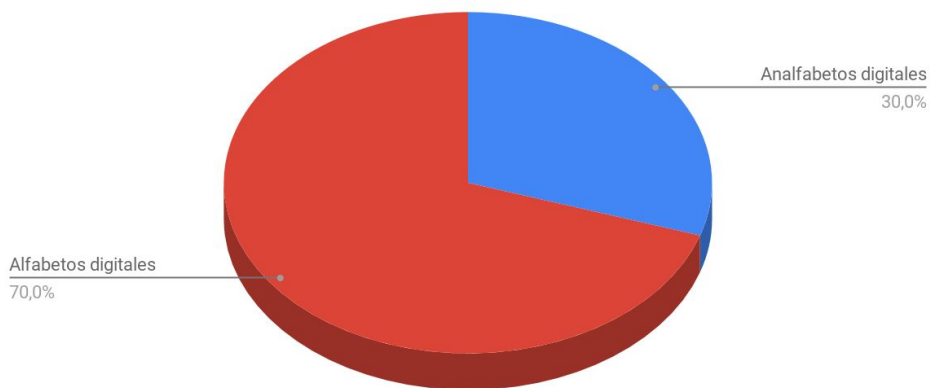
Como se puede observar en la gráfica, el 60% de los alumnos no posee la computadora conectada a internet o teléfono móvil en su hogar, lo cual refuerza la necesidad de la presente investigación para saber en qué condiciones se encuentran los alumnos fuera de clase, existiendo una estrecha relación en el nivel de alfabetización digital en los alumnos de la sede anexa los Gramajo-Graneros que poseen acceso a internet y dispositivos tecnológicos en su hogar en el procesos de aprendizaje. Cabe destacar que una de las metas de la investigación es conseguir la atención de los alumnos para motivarlos al uso de las diferentes herramientas que ofrece la informática, además de incursionar en el mundo de la internet.

Escasamente un 40% de la población encuestada tiene su computadora y/o teléfonos móviles conectada a internet, lo cual les permite navegar a cualquier hora que lo deseen, ya que este medio siempre estará disponible para su uso. Aquí se refleja que un pequeño porcentaje dispone de este gran recurso, que cada día se traduce en una herramienta primordial para la alfabetización digital en la SRTIC sede anexa los Gramajo-Granero.

ANÁLISIS DE DATOS, ENCUESTAS Y ENTREVISTAS A DOCENTES CURRICULARES, ASESORA PEDAGÓGICA Y DIRECTIVOS

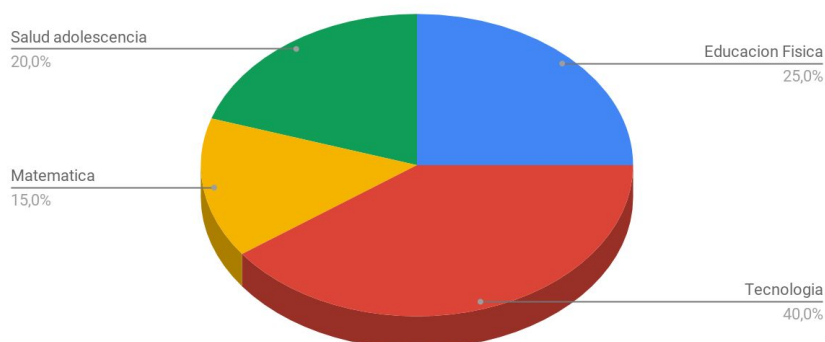
Según el análisis realizado se puede observar en el siguiente gráfico que se obtuvo la siguiente información: el 30% de los alumnos posee analfabetismo digital presentando dificultades al momento de interactuar con las tic y el 70% se encuentra alfabetizado y familiarizado con las tic, dependiendo siempre del programa, recursos o herramientas utilizadas en cada clase.

GRAFICO: A



Como se puede observar en el gráfico B, los docentes encuestados de la SRTIC de todas las asignaturas concluyeron que las materias y porcentajes en las cuales se ve reflejada la problemática del analfabetismo digital, son: tecnología 40%, educación física 25%, salud adolescencia 20% y matemáticas 15%; esto no favorece a un rendimiento óptimo de los alumnos.

GRAFICO: B



CONCLUSIÓN

El objetivo general de este proyecto de aplicación profesional es dar respuestas desde el proceso de aprendizaje a las dificultades que se le presentan a los estudiantes en su interacción con los recursos y herramientas tecnológicas dentro de su contexto escolar y ámbito rural en Sede Anexa los Gramajo Graneros de la SRTIC..

Hasta el año 2017 el paraje rural los Gramajo-Graneros no disponía de escuela de nivel secundario, solo contaba con la escuela de nivel primario Ricardo Romero N°178, esta zona de difícil acceso cuenta con una población de escasos recursos económicos, la mayoría realiza trabajos rurales y temporales (plantación de tabaco, limón, caña de azúcar, arándano) contando con pocos asalariados, de difícil acceso a la educación.

Mediante un proyecto en conjunto del Ministerio de Educación de la Provincia de Tucuman junto con la UNICEF en el año 2018 se crea la SRTIC que cuenta con 9 sedes anexas, distribuidas en diferentes zonas rurales de la provincia, dando acceso a la educación secundaria a la comunidad, que fue recibida con gran entusiasmo.

Este proyecto de aplicación profesional fue seleccionado por desempeñarme como docente de la asignatura Educación Física de la sede anexa Gramajo Graneros, mediante el análisis de datos se puede observar que el whatsapp es la herramienta más usada viéndose reflejado en un 80% que la utiliza varias veces a la semana y un 20% que solo lo utiliza una vez por semana, el correo electrónico es otra de las herramientas que nos sirve para mantener una comunicación asincrónica alumnos -profesores que se utiliza con frecuencia ya que un 75% hace uso varias veces a la semana quedando un 25% solo una vez a la semana, respecto a la plataforma de la escuela el 70% de los alumnos hacen uso de esta con una frecuencia de varias veces por semana, siendo que el 30% una vez por semana.(gráfico 1)

Dificultades por la falta de recursos y herramientas tecnológicas representados en el 60% de la vida cotidiana de los alumnos, debido a que son habitantes de una zona rural con escaso acceso a internet y medios económicos, se dificulta la conectividad fuera del ámbito escolar con lo cual el uso, manejo y comprensión de las TIC se encuentra limitado.(gráfico

3), un 15% se resiste al cambio y un 25% por falta de manejo tecnológico, esto se debe a su contexto sociocultural y económico, encontrándose íntimamente relacionado la alfabetización digital de los alumnos que tienen acceso a internet en sus hogares a los que no tienen acceso ya que estos representan el 30% de analfabetismo digital.

Durante el trabajo realizado previamente para extraer datos, en relación al acceso que tienen 40% de los alumnos de la institución a las Tic en sus hogares, quedó evidenciado que estos tienen pocas posibilidades de usarlas, por la condición económica que transitan, y expresan que las utilizan en lugares como casa de familiares que se las prestan, en la escuela durante sus clases, etc. y que las formas de comunicación que generan son generalmente realizadas la mayoría través del celular de ellos o algún pariente. (gráfico 7) Acercar el uso del recurso Tic a los alumnos, permitirá darles herramientas que los ayuden a desenvolverse en la sociedad altamente tecnológica en la que vivimos, que desarrollen nuevas competencias y que puedan aplicar todo lo aprendido en diferentes contextos, siendo la finalidad última la de brindar igualdad de oportunidades a los que menos tienen.

Los docentes consideran que el 30% de los alumnos presentan la problemática del analfabetismo digital lo que genera una dificultad dentro del proceso de aprendizaje, el 70% se encuentra alfabetizado digitalmente y familiarizado con las tic (gráfico A) dependiendo siempre del programa, recursos o herramientas utilizadas en cada clase. Materias en las que tienen mucha más influencia esta problemática se refleja en las siguientes asignaturas: tecnología 40%, Educación Física 25%, matemática 20%, salud y adolescencia 15% (gráfico B)

Para resolver esta problemática se realizará una propuesta de intervención a partir de la implementación de un Proyecto de Aplicación Profesional en el espacio curricular de las asignaturas :Educación Física- Salud y Adolescencia-Tecnología; los alumnos implicados lograrán conocimientos de todos los recursos Tic que posee la SRTIC, de sus potencialidades, sus formas de uso, identificando quienes están alfabetizados digitalmente para así reforzar e incorporar al porcentaje de alumnos con analfabetismo digital, resultantes de la investigación. Se debe fortalecer el rol de la SRTIC integrando los saberes y vincularlos aún más en el universo digital; acompañando al alumno en la construcción de un pensamiento crítico y autónomo.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A partir de la implementación de este Proyecto de Aplicación Profesional los espacios curriculares de las asignaturas Educación Física, Salud y adolescencia, tecnología, los alumnos implicados lograrán conocimientos de todos los recursos TIC que posee la institución, de sus potencialidades, sus formas de uso, su aplicabilidad a la enseñanza de educación física y salud adolescencia, tecnología y a partir de la práctica real en el aula con los alumnos, se generarán nuevos interrogantes o nuevas formas de utilizarlos, para obtener mejoras en el aprendizaje de los educandos; que están alfabetizados digitalmente reforzando e incorporando el porcentaje de alumnos con analfabetismo digital que fue el resultado de la investigación.

El Proyecto a implementar se titula:

“La Alfabetización digital desde la Educación Física en la SRTIC sede anexa los Gramajos -Graneros y otras asignaturas: Las TIC como puente de reflexión y propuestas ” está organizado en cuatro módulos.

Módulo 1- “Los recursos tecnológicos de la SRTIC sede anexa los Gramajo-Graneros”

Módulo 2-“Los contenidos y recursos en la planificación didáctica de Educación Física articulación con salud adolescencia y tecnología ”

Módulo 3-“ Nuevas tecnologías y educación digital”

Modulo 4- “Radio deportiva SRTIC y evaluación”

El proyecto favorece la comunicación mediante la alfabetización digital entre los profesionales de la SRTIC con sus alumnos de la sede anexa, fortaleciendo, compartiendo experiencias, inquietudes, reflexiones en relación a lo vivenciado en el aula. Este trabajo colaborativo y significativo permite mejorar la calidad de las prácticas, solucionar problemas cotidianos, realizar innovaciones, etc.

Los juegos interactivos que ofrecen las TIC en la clase de educación física son importantes como estimuladores y motivadores de los ambientes de aprendizaje. Los alumnos a partir del juego pueden ir apropiándose del lenguaje técnico propio de los deportes entre algunas potencialidades. Estos son juegos de uso sencillo donde los participantes interactúan con la

computadora, generando nuevos conocimientos o reforzando los contenidos trabajados en las clases. Algunas características de los juegos interactivos son las siguientes: promueven una participación activa del alumno en el aprendizaje. Con los juegos interactivos el educando participa en primera persona, expresa espontáneamente sus sentimientos, establece relaciones, se enfrenta a situaciones, toma decisiones, se comunica etc., tienen objetivos bien definidos, es decir, que responden a tiempos y contenidos precisos, desarrollan la interacción y la colaboración a partir de los procesos de comunicación que se establecen en el grupo, en el que cada uno aprende en contraste con los otros miembros, por último podemos nombrar que la función del profesor queda delegada a la misma estructura del juego. Los alumnos experimentan que el grupo es quien los estimula y descubren que pueden hacer experiencias significativas aun sin la ayuda del profesor.

Objetivos de logros:

- ❖ Exponer la importancia de las tic en la SRTIC sede anexa los gramajo, más concretamente en Educación Física y su relación con otras asignaturas salud y adolescencia y tecnología.
- ❖ Fomentar el uso de recursos tecnológicos en la Educación Física con fines pedagógicos a través de la Unidad Didáctica realizando la alfabetización digital de los alumnos.
- ❖ Promover la actividad física con la motivación del uso de las nuevas tecnologías, aplicaciones, etc.

Objetivos de intervención:

- ❖ Atender de manera específica las problemáticas de aprendizaje en analfabetismo digital de determinados alumnos mediante la atención personalizada.
- ❖ Los aspectos a considerar en la planificación, serán aquellos relacionados a la inclusión progresiva de nuevas propuestas de aprendizaje mediadas por Tic, para estimular desde otro lugar el aprendizaje de los alumnos inmersos en lo digital y tecnológico.
- ❖ Potenciar el aprendizaje colaborativo al favorecer el trabajo y toma de decisiones en equipo.
- ❖ Fomentar los valores del deporte, como el trabajo en equipo y la cooperación, inclusión, generando un ambiente educativo para mejorar las condiciones de aprendizaje
- ❖ Que los alumnos se apropien de las herramientas y recursos digitales necesarios para acortar las brechas que existen entre el analfabetismo digital y el mundo de las tecnologías de la información y la comunicación.

UNIDAD DIDÁCTICA

Se pretende desarrollar las siguientes capacidades en el alumno con esta unidad:

- Conocer y comprender la salud con respecto a la práctica del deporte a través de las nuevas tecnologías.
- Conocer cómo favorecen las TIC en el deporte.
- Fomentar los valores del deporte, como el trabajo en equipo y la cooperación.
- Exponer y promover deportes menos conocidos.
- Desarrollar habilidades de aprendizaje a través de las tecnologías de la información y comunicación.

CONTENIDOS

Bloques de contenidos son los siguientes:

- Habilidades motrices
- Actividad física y salud
- Juegos y deportes

Se pretende tener como ejes entre los que destacarán el Bloque de Actividad física y salud junto con el bloque de juegos y deportes

Contenidos Conceptuales.

- Diferentes aplicaciones deportivas para celulares, pulseras inteligentes y cronómetro.
- Características básicas y funcionamiento.
- Deportes menos conocidos.(Peteca- korfball-kinball)

Contenidos Procedimentales.

- Reconocimiento y clasificación de aplicaciones, pulseras y relojes.
- Elaboración de estadísticas y registros de actividades físicas.
- Búsqueda de información sobre deportes menos conocidos.

Contenidos Actitudinales.

Bloques de contenidos Juegos y deportes ,Actividad física y salud.

- Actitud de cooperación y diálogo
- Interés y conocimiento de nuevos deportes
- Curiosidad y cuidado a los recursos tecnológicos

La presentación de las actividades será sobre todo en soporte digital pero también se presentarán en formato de papel para darle más dinamismo a las actividades.

ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN DIDÁCTICAS, SECUENCIA DE RECORRIDO, ACCIONES

Acciones a desarrollar:

Campañas mensuales: cada mes un tema de fondo conectado con un slogan, sensibilizando al alumno en los valores que queremos resaltar.(nutrición, alimentación, diseño, radio deportiva, alfabetización digital)

Organización de los recreos a través de la radio deportiva juegos innovadores, tradicionales.

Iniciar y reforzar conocimientos previos a los alumnos en el deporte alternativos y los tradicionales como el handball, atletismo y vóley.

Practicar juegos digitales.

Actividades a realizar:

1ª Actividad

En la primera actividad a modo de introducción la profesora a cargo mostrará un video a los alumnos acerca de las nuevas tecnologías de la información y educación digital en la actualidad y al terminar el mismo, se dará un tiempo al debate, seguidamente los alumnos realizarán una descripción individual en formato Word de lo que vieron, entendieron y de aquello que les pareció más relevante; luego deberán mandar al mail de la profesora el documento. Para esto previamente se les habrá enviado un tutorial sobre como realizarlo. Se recomienda, trabajar con alumnos tutores (los que poseen más conocimiento acerca de correos electrónicos, podrán ayudar a sus compañeros a realizar la tarea).

2ª Actividad

Buscar información y fotos sobre la educación digital a través de los recursos disponible notebook, celular, y en grupos trabajar en google drive en forma colaborativa elaborando un documento escrito, acompañado de imágenes. Luego deberán compartirlo con la profesora. Para en otro momento compartirlo con todos los alumnos. Logrando que los alumnos ejerciten la búsqueda en internet y aprendan sobre el trabajo colaborativo con la aplicación de Google Drive y classroom. El cual estará acompañado de un tutorial de como trabajar con google drive y con classroom.

3ª Actividad

Deberán elaborar un video con la aplicación de Foto a vídeo, el mismo ilustrara y mostrará por completo temas relacionados con la nutrición y salud adolescencia, que previamente estos contenidos fueron brindados por los profesores de las diferentes áreas curriculares. Logrando que los alumnos conozcan y aprendan sobre la Aplicación De Foto a Vídeo y logren elaborar una presentación con temas relevantes como alimentacion saludable. Se realizara la descargar de aplicación de imagen a vídeos. Evaluación: presentación del video.

4ª Actividad

En la siguiente mediante un proyector en el aula se proyectarán videos, sobre la importancia de hacer deporte para la salud en general y frecuencia cardiaca, luego se hará una actividad física y nos tomamos las pulsaciones, antes de la actividad, durante y después, para tomar nota en la aplicación del celular. Después se hará una pequeña explicación de nuevos deportes como el korbball que emerge con conceptos de cooperación en equipo, integración y de juego limpio. De como funciona y algunos conceptos tecnicos. El korbball es un deporte de origen holandés que tiene más de un siglo de vida. También es llamado balonkorf, es un deporte de equipo jugado entre dos equipos que buscan introducir una pelota dentro de una canasta. Los equipos son mixtos, formados por dos hombres y dos mujeres en cada formación y el área de juego se divide entre zonas de ataque y defensa. El balón es parecido al del fútbol y tiene cierta implantación en España, con varios clubes.

5° Actividad

Comenzará con la escucha de los datos obtenidos por el alumnado, de la actividad anterior. Se proyectara como se crea y maneja el programa prezi a través de un video. Después se les pedirá a los alumnos que hagan un Prezi con deportes alternativos, historia, curiosidades, normativas, etc. Se proyectará y se expondrá una presentación esquemática preparada para la unidad donde podrán observar sobre aplicaciones de celular para medir la frecuencia cardiaca, la presión arterial, etc.

https://www.youtube.com/watch?v=8_5BnzAXFbM Aplicacion de frecuencia cardiaca

https://www.youtube.com/watch?v=8_5BnzAXFbM video de aplicacion presion arterial

<https://www.youtube.com/watch?v=tpSgub81Skg> tutorial de como crear un Prezi

<https://www.youtube.com/watch?v=9dMKtJWbACI> frecuencia cardiaca manual

Continuando con la sesión, como en la anterior se buscó información de Korbball, ahora tendrán que buscar información en grupos de 4 o de 5 de deportes adaptados. Para acabar la actividad la siguiente media hora se mostrará ya en el patio, como funciona una pulsera inteligente, se le pondrá a un alumno para que durante la actividad se vea lo que mide y como anota los datos de la actividad, haciendo juegos variados y que se vea como la pulsera mide los pasos, las frecuencia cardiaca y como las registra.

6ª Actividad

En esta actividad se programará una jornada recreativa

Se elegirán los grupos de una manera aleatoria, ya que se entregarán cartas con dibujos, los que coincidan serán los grupos que se formarán. La jornada recreativa estará compuesta por pruebas físicas y de estrategia, respondiendo preguntas y sumando puntos en cada una de las pruebas físicas. Las preguntas irán dirigidas a lo expuesto sobre cuestiones TIC y deportivas. Se le entregarán premios al equipo que más puntos sume, como así también a todos los participantes.

7ª Actividades

En esta sesión se expondrá los Prezi encargados en la quinta actividad sobre los deportes alternativos, para dar importancia también a hablar en público y el lenguaje tanto corporal como verbal. Se comentará los deportes alternativos analizando los distintos deportes y las edades para realizar cada uno.

A continuación en esta clase se utilizará una aplicación test/trivial/Quiz de deportes el cual tiene preguntas de sobre diferentes deportes y deberán contestar en 10 segundos, ganará el grupo que responda la mayor cantidad de respuestas correctas.

Para finalizar se les propondrá la Radio deportiva dentro de la SRTIC durante los recreos informando sobre los diferentes contenidos tratados en la unidad, deportes alternativos, adaptados, alimentación saludable, deportes y salud mediante slogan una vez al mes al finalizar cada módulo.

8ª Actividad

La última actividad, será de evaluación, una evaluación colaborativa, para saber si la Unidad Didáctica ha llegado a buen puerto, para ello, se formarán varios grupos en el que se les pasará un cuestionario de preguntas de todas las actividades. Las preguntas serán tanto de los deportes como el korfbal, de deportes alternativos, de aplicaciones TIC vistas, como la aplicación de la actividad 7, de la pulsera inteligente, etc. La corrección lo hará un grupo diferente, pero serán los alumnos los que hagan la corrección para afianzar en los conocimientos adquiridos.

Para terminar los alumnos visualizarán el blog que los profesores curriculares educación física, tecnología, salud y adolescencia de manera colaborativa han ido desarrollando durante el desarrollo de las sesiones de la Unidad Didáctica, apuntando datos, como se ha ido desarrollando todo, para que los alumnos puedan echar un vistazo a todo ello, ya que se irán subiendo noticias y se comentarán durante el periodo que dure el proyecto, relacionados con el deporte y salud, alimentación saludable y las tecnologías de la información. A continuación y para finalizar se enseñara como crear un blogs, sitios web, manipulación de software específicos de las áreas curriculares.

EVALUACIÓN Y ESTRATEGIAS PARA EL SEGUIMIENTO

El seguimiento será permanente a través de la observación directa durante el desarrollo de las clases y sobre los resultados, registro de las actividades. Se realizará un monitoreo cuantitativo y cualitativo de los resultados para realizar las modificaciones necesarias y pertinentes al logro de los objetivos establecidos pudiendo de este modo dar sustento y justificación de todas las decisiones tomadas.

Guía de análisis del contenido enseñado

Descripción del contenido que se está enseñando.	
Correspondencia entre el contenido enseñado y el recurso utilizado.	
Recursos didácticos que se utilizan.	
Capacidades que desarrollan los recursos educativos utilizados.	
Momento de la clase en donde se utiliza el recurso educativo tecnológico	
Tipos de actividades.	
Utilización de estrategias didácticas	

CRONOGRAMA:

	CLASE	RECURSO	RESPONSABLE	BENEFICIARIO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
PRIMER MÓDULO	1	-proyector -notebook -programa word	profesor de tecnología	Alumnos sede anexa Gramajo-Graneros	-nuevas tecnologías de la información y educación digital. -envío y armado de carpeta word	observación -creación archivo word, y envío.
	2	-google drive -celular -classroom	profesora de Educación Física y Tecnología	Alumnos sede anexa Gramajo-Graneros	-presentación con video -interpretación de explicación -familiarización con	observación realización del trabajo. envío a carpeta Educación física

					classroom	classroom.
SEGUND MÓDULO	3	-proyector -videos -notebook -Fotos -celular aplicacion foto-video	profesora de Educación Física	Alumnos sede anexa Gramajo-Graneros	temas relacionados con la nutrición - Uso de aplicación foto a video	Elaboración de video con presentación sobre alimentación saludable.
	4	-aplicación de celular foto a video	profesor tecnología y salud adolescencia	Alumnos sede anexa Gramajo-Graneros	-importancia del deporte para la salud -frecuencia cardiaca -nuevos deportes	
TERCER MÓDULO	5	-video -programa prezi -proyector -celular -pulsera inteligente	profesora de educación física	Alumnos sede anexa Gramajo-Graneros	-creación y manejo programa prezi acerca de deportes alternativos -aplicación en celular de frecuencia cardiaca/presión arterial -búsqueda de info de deportes adaptados	-elaboración de prezi -información korbball -trabajo grupal -frecuencia cardiaca
	6	-conos -pelotas -red de voley -cartas con dibujos -sogas, etc	Profesores de las 3 áreas curriculares	Alumnos sede anexa Gramajo-Graneros	Jornada Recreativa	Ping-pong de preguntas sobre TIC y deportes alternativos, adaptados, etc. -Participación en los juegos de la jornada
CUARTO MÓDULO	7	-proyector -programa prezi -micrófono parlantes.	Profesora de Educación Física	Alumnos sede anexa Gramajo-Graneros	Exposición en público lenguaje corporal y verbal. -radio deportiva	-Exposición oral de deportes alternativos con el programa prezi. -Aplicación test/trivial/quiz -participación en la Radio deportiva.

	8	-Blogs -creación de sitios web, manipulación de software específico de las áreas curriculares.	Profesora de educación física	Alumnos sede anexa Gramajo-Graneros -Profesores curriculares	-Cuestionarios en grupos	-Autoevaluación colaborativa -blogs -Slogan radio deportiva
--	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------

CONCLUSIÓN

Proyecto de Aplicación Profesional que tiene como finalidad la incorporación de recursos Tic en la planificación didáctica del espacio curricular de Educación física, tecnología, salud y adolescencia con el objetivo de alfabetizar digitalmente a los alumnos de la SRTIC sede anexa los Gramajos Graneros, repensando estrategias y diseñando nuevas propuestas didácticas en las planificaciones, mediante un uso adecuado de los recursos Tecnológicos.

En el espacio curricular de Educación física el modelo propuesto es el de la enseñanza por indagación, donde el rol docente es fundamental, como guía para que el alumno construya posteriormente conceptos y habilidades a partir de la exploración de las tecnologías. El uso de las Tic es relevante por las posibilidades que brindan para el desarrollo de estrategias que potencian y mejoran la enseñanza, con su correspondiente impacto en el aprendizaje, siendo el alumno el principal protagonista.

Una vez determinado el dominio de las herramientas tecnológicas de los alumnos de la sede anexa, se innovó en las propuestas que contribuyeron a mejorar la calidad educativa y los procesos de aprendizaje, realizando un seguimiento constante para actualizar contenidos y diagramar en función de la incorporación real de las TIC de modo que los alumnos puedan verdaderamente acceder al contenido preestablecido en diseños curriculares y así mejorar la propuesta de aprendizaje mediante trabajos evaluativos como: aprendizaje cooperativo, descubrimiento guiado, resolución de problemas, enseñanza por proyectos, comunicación fluida entre docentes y estudiantes, entre otros.

Al día de la fecha, continuamos contando con la colaboración del ministerio de educación de la Provincia de Tucuman y de UNICEF Argentina en la adquisición de herramientas informáticas.

SUSTENTABILIDAD:

El proyecto perdura en el tiempo gracias a su formato replicable. De hecho, se comienza en la sede anexa de los gramajo-graneros pero puede continuar en los otros anexos de la SRTIC Tucuman. Este proyecto además es sustentable en la sociedad (sustentabilidad social) ya que busca mejorar la calidad de vida de sus alumnos y comunidad educativa involucrada. Adquirir las habilidades para un manejo correcto y productivo de Internet les permitirá tener acceso a información y servicios que redundan en el bienestar en las comunidades.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrios, B.(2018). El analfabetismo tecnológico y técnica para resolverlo en el siglo XXI. *Revista plus economía*, 6(2), 5-12.
- Tellechea, T. (2018). El gobierno electrónico como derecho y la brecha digital en Argentina. *Informe Integrar*.
- Pérez, T. A. (2011). El aprendizaje en la era digital. *Diálogos educativos*, (21), 3-20.
- Canónigo, R. D. U. (2017). El aprendizaje en la era digital. Perspectivas desde las principales teorías. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 29-33.
- Ley de Educación Nacional N° 26026/06, La modalidad de Educación Rural. Capítulo X . Artículos 49-50-51(Beech y Larrondo, 2007)
- Burbules, N. C. (2006). *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Ediciones Granica SA.
- Elena Duro (2006)UNICEF. Innovación y derecho a la escuela secundaria. 13-18.
- Infod, 2018, p.155) Inclusión, trayectorias educativas y aprendizajes de los estudiantes, volumen 3.
- (Batista et al, 2007,p.76)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Yépez-Reyes, V. (2018). Analfabetismo digital: una barrera para las narrativas transmedia y el diálogo social al margen de la industria cultural. *Razón y Palabra*, 22(2_101), 285-301.

- De la Selva, A. R. A. (2015). Los nuevos rostros de la desigualdad en el siglo XXI: la brecha digital. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 60(223), 265-285.
- Cappellacci, I., & Ginocchio, M. V. (2010). La educación secundaria rural en la actualidad. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ripani, M. F. (2011). Lineamientos Pedagógicos: Plan Integral de Educación Digital. (1.aed.). Dirección de Incorporación de Tecnologías InTec. Ministerio de Educación(Orientación Pedagógica)
- UNICEF (2014). Innovations in Education. Recuperado de: http://www.unicef.org/education/bege_73537.html
- Cataldi, Z., & Dominighini, C. (2015). La generación millennial y la educación superior. Los retos de un nuevo paradigma. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales*, 12(19), 14-21.
- Tedesco, Steinberg, Tófaló, 2015:10
- UNESCO (2016). Ruralidad, educación y tic: Desafíos urgentes para las políticas públicas educativas de integración de tic(25)
- Mujeres rurales, IPE, 2014:200)

ANEXO 1

ENTREVISTA Y ENCUESTAS A DOCENTES, ASESORA PEDAGÓGICA Y DIRECTIVOS

Sede anexa los Gramajos-Graneros

Profesora Portugal Victoria Anahi

1-¿Qué cargo y tareas desempeña dentro de la escuela SRTIC?

Asesora pedagógica. Las tareas que desempeño son un tanto diferentes a las que desempeña una asesora pedagógica en una escuela secundaria convencional, en este rol en la SRTIC ya no trabajo en entrevistas con alumnos y padres de forma habitual, esto sucede esporádicamente cuando viajo a las sede anexas rurales. Mi trabajo está más centrado en la coordinación pedagógica entre profesores y coordinadores.

2-¿Tiene conocimiento de cómo trabajar en el aula o fuera de ella con analfabetos digitales?

En mi rol no trabajo directamente con los estudiantes, más sí con docentes y en este caso el analfabetismo digital es una temática a abordar ya que lo que observo es que más allá del conocimiento adquirido en torno a una educación digital, en las prácticas educativas priman las estrategias presenciales, tiza y pizarrón. Hay una fuerte impronta de la escuela

convencional y tradicional en los modos de pensarse en la escuela, lo que no quita que seamos personas muy bien formadas en lo digital.

3-¿Cuáles son las herramientas que conoce que le permitan llevar adelante su labor con alumnos con analfabetismo digital?

En primer lugar no creo que exista el analfabetismo digital en estado puro en ningún joven, la invasión de la telefonía celular, los TV Smart, la computadora en el aula, los equipos de audio con bluetooth, los videojuegos, en algún momento han estado en la vida de nuestros estudiantes y como su acceso y manejo es casi intuitivo con una iconografía muy transparente en su significado, conocen y operan con tecnología digital. A mi entender el problema se plantea cuando la escuela debe apropiarse de esa práctica asistemática y volverla sistemática en el marco de unos objetivos educativos.

4-¿La institución brinda estas herramientas? ¿Cómo y cuáles son?

La nuestra, más que el común de las escuelas secundarias redobla cada día la apuesta en esta posibilidad de brindar, perfeccionar y enriquecer cada día más la experiencias educativa de los chicos con entornos digitales.

5-¿A partir de su experiencia en la docencia en esta modalidad, podría contarnos alguna vivencia o sugerencia?

La escuela tiene apenas 2 años de existencia pero ha desarrollado una experiencia en el campo de formación de jóvenes casi inédita porque no solo ha llevado la educación pública a zonas rurales de difícil acceso sino que también ha ido evolucionando en sus propuestas pedagógicas. Es difícil poder sostener una escuela digital en estos parajes donde viven los chicos de la SRTIC porque las circunstancias ambientales y sociales dificultan muchas veces concretar las actividades: la conectividad es contratada, inestable.

Lo cierto y muy valioso es haber podido comprender esta realidad e ir diversificando paulatinamente las propuestas de clases para democratizar aún más el acceso de los estudiantes, esto incluye también la situación de jóvenes con otras dificultades en el acceso al conocimiento.

Un aspecto pendiente es poder crear un entorno escolar donde la primera opción para responder a las demandas educativas sea lo digital, una cultura digital donde se hable y se viva en términos digitales. Creo que hay un largo camino ahí de trabajo con adultos y jóvenes de internalización de una práctica que vaya acompañando los avances en infraestructura, que por cierto, a pesar de que Argentina se posiciona en un buen nivel de desarrollo en América Latina, sin embargo hay mucho que transitar para lograr, por ejemplo la universalización de internet.

ENCUESTA

Analfabetos digitales en alumnos de la escuela secundaria rural mediadas por tic.

- 1) ¿Conoce el significado de analfabetos digitales?
SI **X**
NO

- 2) ¿En el aula detecto alumnos con problemas de analfabetos digital?
SI **X**
NO

- 3) ¿Si tuviera que indicar la cantidad de alumnos con problemas de analfabetismo digital en el aula?
Todos
50%
20% **X**
10%

- 4) El comportamiento y colaboración de los compañeros para con los alumnos con analfabetismo digital es:
Mucho

Poco **X**

Nada

5) ¿El analfabetismo digital no favorece un rendimiento escolar óptimo en las asignaturas curriculares?

Tecnología **X**

Matemáticas

Cs Naturales y Cs sociales

Salud y adolescencia **X**

Educación Física **X**

ANEXO 2

ENCUESTA DE ALUMNOS DE SRTIC SEDE ANEXA LOS GRAMAJO

1- ¿Consideras que las tic pueden ser un recurso importante para mejorar el analfabetismo digital?.

Si #

No

2- ¿Haces uso de las tic fuera del horario escolar ?

Si #

No

3- ¿Tienes acceso a internet y dispositivos tecnológicos en tu hogar?

Si

Cuales

Cuantos

No #

4- ¿Frecuencia con la que usas las herramientas informáticas?

Siempre

Casi siempre

Aveces #

Nunca

5-¿ Utilizas las tic como?

Comunicación persona #

Consulta de información en la red

Ninguno

6- ¿Qué dificultad encuentras al incorporar la tecnología en las clases de la SRTIC?

Escasa disponibilidad de recursos #

Resistencia al cambio

Falta de preparación

7-¿Las tecnologías son importantes en la SRTIC ?¿Por qué?

Nos brinda nuevas formas de trabajar en el aula y obtener información.#

La educación no se puede desvincular de los avances tecnológicos.

8- ¿Qué nivel de dificultad ha significado para vos este tipo de enseñanza aprendizaje en la SRTIC sede anexa Gramajos Granero?

Muy alto

Alto

Regular #

Bajo

Muy bajo

9-¿Cuáles son tus expectativas de aprendizaje con respecto a las SRTIC?

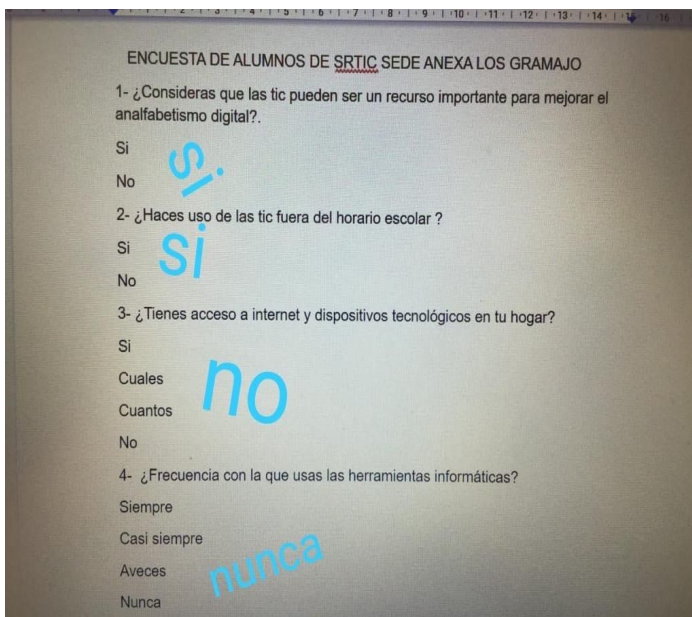
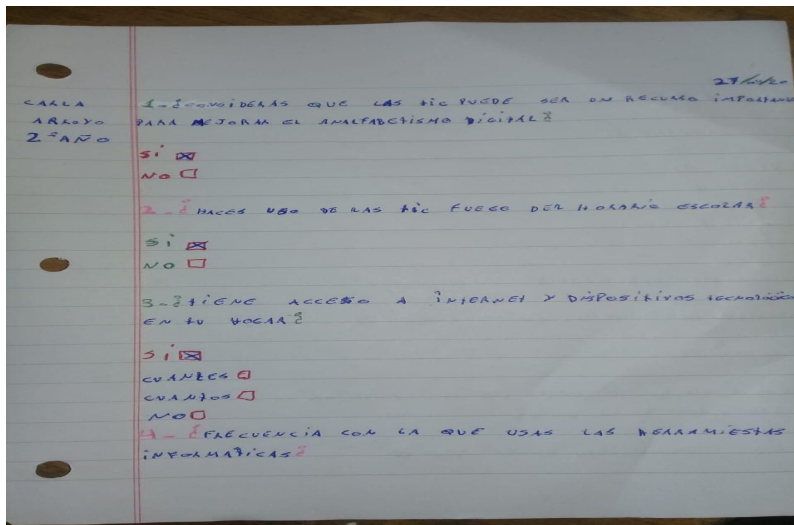
Muy alta

Alta #

Regular

Bajo

Muy bajo



Encuestas realizadas a alumnos.



ANEXO 3



Realizando la actividades para la unidad a desarrollar.



Docentes Curriculares de diferentes asignaturas educación física, tecnología, salud y adolescencia coordinador de la sede anexa y referente.



ANEXO 4

Escuela Ricardo Romero N°178 nivel primario (cedió aula para habilitar la sede anexa los gramajo-graneros de la SRTIC)





Alumnos trabajando con parlante, micrófono y notebook.



Proyector y reproducción de actividades de alumnos



