



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en Educación

Trayectorias escolares, una mirada desde la heterogeneidad del aula

Autora: Castro Maria Claudia

D.N.I. 22250764

Legajo: VEDU05426

Tutora: Teresita Jalim

Neuquén, Cutral Có, 04 de julio 2020

Agradecimientos

Siempre se puede estar a tiempo para hacer realidad un sueño. Decisión y voluntad son fundamentales, pero su concreción se logra con el amor, la comprensión y el acompañamiento de nuestros afectos.

Llegar a esta instancia del Trabajo Final de Grado no fue sencillo. El hacerlo es gratificante y renovador tanto personal como profesionalmente.

Es mi deseo agradecer a mi familia, por su amor incondicional, comprensión y permanente apoyo de cada día, especialmente a mis hijos Nicolás y Dámaris, por su paciencia y por ser la razón de mi vida.

A mis padres Alfonso y Teresa quienes, con todo su amor, me enseñaron los valores para tratar de ser una persona de bien y, para los cuales, hoy sería un orgullo saber que podría lograr un sueño universitario.

A la Universidad por brindar la posibilidad de aprender en la semipresencialidad y en un tiempo asincrónico, indispensables para muchas personas en la actualidad. En su nombre, agradecer también, a la profesora tutora quien realizó un acompañamiento pedagógico con gran tinte profesional y humano, realizando los aportes y sugerencias necesarios para lograr la completud del trabajo.

¡Gracias!

Índice

Resumen	1
1. Introducción.....	2
2. Presentación de la línea temática.....	4
3. Síntesis de la Organización o institución seleccionada	5
3.1. Datos generales.....	5
3.2. Ubicación y contexto.....	6
3.3 Historia.....	7
3.4 La comunidad educativa en la actualidad.....	10
3.5 Recursos materiales.....	11
3.6 Misión.	12
3.7 Visión.	13
3.8 Valores.	13
3.9 Perfil de los egresados.....	13
3.10 Objetivos institucionales	14
4. Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención.....	14
5. Objetivos generales y específicos.....	19
5.1 Objetivo General.	19
5.2 Objetivos Específicos.....	19
6. Justificación	20

7. Marco teórico.....	22
8. Actividades	28
9. Recursos	41
9.1. Recursos humanos.....	41
9.2. Recursos materiales.....	41
Recursos de contenidos.....	42
9.4. Recursos económicos.....	42
10. Evaluación	42
11. Presupuesto.....	45
12. Diagrama de Gantt.....	47
13. Resultados esperados	48
14. Conclusión.....	49
15. Referencias	52
16. Anexo	54

Resumen

Desde el gobierno escolar y el planeamiento, comprender las trayectorias escolares reales implica incorporar una mirada institucional puesta en el reconocimiento de las diferencias como posibilidad de igualdad. En el presente trabajo abordamos como problema o necesidad, las trayectorias escolares incompletas pretendiendo lograr reducir el índice de casos de abandono escolar en el primer año del CB el cual presenta una elevada cantidad de estudiantes con materias desaprobadas y previas; considerándose éste uno de los factores principales en la interrupción de los trayectos escolares. Para lograrlo nos proponemos como objetivo: Capacitar a los docentes de primer año del Ciclo Básico (CB) de Matemática, Lengua, Geografía, Inglés, Historia y Ciencias Naturales del IPEMN°193 José María Paz, en la realización de secuencias didácticas poniendo el acento en el enfoque educativo de aulas heterogéneas como modalidad didáctico- pedagógica y organizativa propiciando climas inclusivos de trabajo para favorecer el recorrido de los trayectos escolares de los estudiantes. Dicha capacitación docente se realizará en la escuela, con una modalidad presencial y con participación digital. Vincularemos la secuencia didáctica y la evaluación formadora como propuesta didáctica pedagógica organizada en el contexto heterogéneo del aula y desde una mirada constructivista del aprendizaje. Luego, este abordaje se llevará al trabajo áulico con los estudiantes previéndose el monitoreo. En el cierre de la capacitación se evaluarán las fortalezas y los aspectos a mejorar. Entendiendo que trabajar en los nuevos paradigmas de la inclusión no es solo responsabilidad de los docentes sino de la institución toda.

Palabras clave: Trayectorias escolares, abandono escolar, heterogeneidad en el aula.

1. Introducción

En el escenario actual institucional, las trayectorias escolares que transitan los estudiantes no son todas iguales para todos. En muchos estudiantes “están desacopladas de los recorridos esperados por el sistema” (Terigi, 2007). Lo cual lo constituye en una problemática de muchas instituciones educativas y, en las que el IPEMN°193 no queda exceptuado.

Las trayectorias escolares incompletas representadas a través de datos cuantitativos como el abandono y la repitencia entre otros nos lleva, necesariamente, a realizar también; un análisis y lectura de la calidad de las propuestas didácticas pedagógicas que se brindan a los estudiantes. Coincidiendo en que éstas deben contemplar las necesidades, realidades y capacidades de todos los estudiantes que conforman un heterogéneo grupo áulico. Por lo tanto, creemos que es necesario redireccionar la planificación de la clase para que se transforme en el espacio que brinde múltiples y variadas estrategias que posibiliten a los estudiantes mejorar y conocer su propio proceso de aprendizaje.

Nuestra propuesta de trabajo sostiene como principal objetivo: Capacitar a los docentes de primer año del Ciclo Básico (CB) de Matemática, Lengua, Geografía, Inglés, Historia y Ciencias Naturales del IPEMN°193 José María Paz, en la realización de secuencias didácticas poniendo el acento en el enfoque educativo de aulas heterogéneas como modalidad didáctico- pedagógica y organizativa propiciando climas inclusivos de trabajo para favorecer el recorrido de los trayectos escolares y disminuir la cantidad de estudiantes que abandonan la escuela.

Para ello realizaremos una capacitación a cargo de quien suscribe con encuentros presenciales y virtuales en un tiempo estimado de diez meses, organizado en dos momentos: El primero presencial de capacitación de los docentes y el segundo con la puesta en práctica en el aula de lo trabajado. Para esta instancia se prevé el monitoreo y acompañamiento a través de la vicedirectora y en lo posible el coordinador de curso, debido a su importante rol pedagógico y de acompañamiento y mejora de las trayectorias escolares. Con el posterior análisis de las fortalezas y de los aspectos a mejorar que se puedan haber detectado en la práctica. Abordaremos la lectura, el análisis y la elaboración de secuencias didácticas con consignas significativas, como así también la importancia de la evaluación poniendo énfasis en el carácter formativo o formador de la misma. Utilizaremos algunos instrumentos posibles de implementar por los docentes en el aula con el fin de promover la evaluación, la evaluación entre pares, la autoevaluación y la metacognición de los propios procesos y ritmos de aprendizaje.

Por lo tanto como referiremos en el marco teórico esto es posible desde una mirada teórica que considere la importancia de la construcción del aprendizaje, teniendo en cuenta los conocimientos previos y que esta asociación lo constituya en significativos para el estudiante y donde el docente logre andamiar los recursos y estrategias necesarios que posibiliten la construcción de la autonomía.

El trabajo institucional de la enseñanza y del aprendizaje desde el enfoque del plurigrado (en el espacio rural) y de las aulas heterogéneas (Anijovich, 2016) permite ofrecer alternativas diferenciadas para los grupos de estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades y posibilidades, fortaleciendo valores, vínculos y capacidades. En una actitud colaborativa, la implementación de estrategias variadas requiere de una mirada institucional colectiva dispuesta a incorporarlas y sostenerlas en el tiempo.

2. Presentación de la línea temática

El gobierno educativo y planeamiento hace referencia a todos los cambios producidos a lo largo de la historia del sistema educativo argentino, a través de la implementación de políticas educativas las cuales carecen de neutralidad y responden al contexto histórico y político del momento en que se llevan a cabo. El resultado impacta en la sociedad y en las escuelas propiamente dichas.

En este trabajo hablaremos desde la mirada de gobierno escolar. Un gobierno escolar que organiza los procesos necesarios para el logro de los objetivos institucionales que se propone, enmarcando las prácticas pedagógicas y posibilitándolas en un ambiente de participación del colectivo institucional y por lo tanto, se encuadra en las características de un gobierno democrático. (Frigerio, 2004, pág. 6) Se refiere a gobierno como:” Un término amplio que incluye a la gestión, pero no se limita a ella. Es una palabra que restituye claramente la idea que lo que pasa en la escuela resulta de posicionamientos y elecciones políticas, de macro y micropolíticas”.

Podemos decir que gobierno escolar y gestión se vinculan con ir hacia, dirigirse hacia, a través de acciones que lleven al objetivo planteado. En este sentido y en relación con la institución, se observa que la misma realiza las modificaciones y cambios tratando de adaptarse a las políticas del sistema, observándose una carente y casi ausente presencia del Estado lo cual tiene una repercusión directa en los estudiantes.

El equipo de conducción del I.P.E.M.N°193 José María Paz, pretende trabajar aunando criterios para afrontar las problemáticas de la escuela desde un trabajo colectivo en la institución permitiendo la participación de todos los docentes sin perder

de vista el deber ser de la escuela. Lo que resulta complejo, dado que en palabras de la directora, son una “una amalgama, una mistura de docentes entre ellos y “*migrantes*” que vienen de otras escuelas”. Más allá de esto, el equipo de conducción realiza un análisis de la situación estableciendo como problemática principal las trayectorias escolares interrumpidas especialmente de los estudiantes en situación más vulnerable. El presente plan de intervención pondrá la mirada en esta problemática para tratar de mejorar algunos factores como el abandono.

Si bien no es tarea fácil, lograr el consenso trabajando desde la mirada de gobierno democrático podría ser posible lograr un trabajo colectivo e institucional que permita acompañar los recorridos escolares de los estudiantes reconociendo la heterogeneidad en las aulas y desde una mirada inclusiva real.

3. Síntesis de la Organización o institución seleccionada

3.1. Datos generales.

El Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz es una institución educativa de nivel medio y de gestión Pública. Brinda educación de nivel medio a estudiantes de la localidad organizados en el Ciclo Básico (CB) de primer a tercer año y Ciclo Orientado (CO) desde cuarto a sexto año. Otorga la titulación en dos orientaciones: Economía y Gestión y, Turismo. Funciona en dos turnos: mañana y tarde. Posee una matrícula de 644 alumnos y cuenta con un cuerpo de 97 docentes.

CUE 142233-0EE03107070 **E-mail:** ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

El I.P.E.M N°193 tiene una extensión de la institución en El Diquecito-La Calera. También de nivel medio, carácter pública y con orientación en Agroambiente.

3.2. Ubicación y contexto.

Se encuentra en la localidad de Saldán, departamento Colón en la provincia de Córdoba distante unos 18 kilómetros de la ciudad capital y su dirección postal es calle Vélez Sarfield N°647. Ocupa un terreno de importantes dimensiones en el edificio que es propio y lo comparte con otras instituciones: el C.E.N.M.A N°216 (Centro Educativo de Nivel Medio para Adultos); el C.E.N.P.A N°153 (Centro Educativo de Nivel Primario para Adultos) ambos en turno vespertino y con el cuartel de Bomberos Voluntarios. Alberga una población estudiantil diversa dado que la población del lugar es culturalmente heterogénea dado su origen diferente; producto de la inmigración extranjera hasta la década del 50' y luego la inmigración interna.

Las familias de los alumnos, en general, no poseen trabajo estable y sus ingresos son bajos producto de distintas ocupaciones como: obreros del sector público y privado, ayudantes de la construcción, changas, servicio doméstico, entre otros. Muchos padres y madres trabajan fuera de la ciudad lo que la caracteriza como “Ciudad dormitorio”.

Varias familias no cuentan con vivienda propia, por lo que cada casa es habitada por grupos numerosos de familiares. La mayoría no poseen cobertura social.

De los padres y madres el 45% no completó el secundario, el 30% completó el secundario, el 15% tiene estudios terciarios y el 10% accedió a la universidad.

Las instituciones más destacadas de la localidad son: la Iglesia Católica, la Comisaría, el Dispensario Central, La Municipalidad, el Cuartel de Bomberos e instituciones educativas de nivel primario, medio y superior tanto de gestión pública como privada. La municipalidad pone a disposición otras instituciones como La radio, La Casa Cuna, El Registro Civil para que los estudiantes de 6° realicen las pasantías (dentro del espacio curricular La vida y el trabajo).

3.3 Historia.

El I.P.E.M. N°193 José María Paz surge por iniciativa de un grupo de vecinos, en el año 1965 que plantea la necesidad de fundar una escuela secundaria en la localidad de Saldán. Se inicia y se rige actualmente con la misión de dar continuidad a los estudios para los alumnos que egresan de la escuela primaria y para que éstos no tengan que emigrar a otras localidades aledañas como Córdoba y La Calera además para que preparara a los jóvenes para posibles salidas laborales... Apoyados por el director de la escuela primaria N°153, la Secretaría de Cultura junto al gobierno municipal del momento; tras varias gestiones y dadas las dificultades para abrir una escuela oficial provincial, se recurre a la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada la cual autoriza la apertura de cursos en Saldán.

La escuela comienza a funcionar en el año 1966 en el edificio de la Escuela Primaria N°153, en turno vespertino con orientación en Auxiliar Contable como escuela secundaria de gestión privada. Con una matrícula que completa dos aulas y cuyos primeros docentes comenzaron en carácter de *ad honórem* destacando ser portadores del valor del trabajo, la voluntad y beneficiados por el reconocimiento de la sociedad.

La institución crece en matrícula, organización y en estructura edilicia logrando conformar el ciclo completo hasta quinto año y se creó el Primer Centro de Estudiantes.(1971) Surgen luego las competencias folklóricas estudiantiles las que adquieren gran relevancia para la escuela y para la comunidad. Con lo recaudado más el aporte del 5% del sueldo de los docentes como socios se logró comprar el terreno para construir el edificio propio.

Se fue adaptando a múltiples cambios, propios del sistema educativo nacional y provincial logró reemplazar el Plan CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica) por Bachiller Comercial- Perito Mercantil y más tarde (1976) se inicia el pase de la Institución al orden provincial concretándose en el año (1987) pasando el personal docente a depender del DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). Se implementa la Ley Federal de Educación N° 24195 (1993) se determina la creación del CBU(Ciclo Básico Unificado) y el CE(Ciclo de Especialización)con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte esta última, vinculada ésta a la competencia folklórica que se transformó en el eje del PEI.

Logra trasladarse a su propio edificio (1995) en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima, Quito y Vélez Sarfield, contando con algunas instalaciones básicas (sanitarios, comedor, cocina, cuatro aulas y una oficina). Funcionando en dos turnos: mañana y tarde.

En (1998-1999) ampliaciones edilicias. En (2001) cambio de autoridades, Susana Baurdracco deja la dirección y asume Alejandra Garabano que en (2004) comienza a formular el PEI.

El I.P.E.M N° 193 José María Paz se incorpora en variados programas educativos nacionales y provinciales como: Programa Nacional de becas estudiantiles (2004) ; Programa Eductrade (2005), programa PROMSE Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (2008) incorpora el Centro de Actividades Juveniles, CAJ, y las Tutorías para acompañar la trayectoria escolar(2009). Participa en el plan Conectar Igualdad. Accede al P.A.I.C.O.R y de CLAN (Capacitación Laboral, de Alcance

Nacional) por el cual accede a pasantías para los estudiantes y en el PNFS(Programa nacional de Formación Situada) los que le brindan equipamiento informático, electrónicos, didáctico, capacitación, y refrigerio.

Avanza logrando creaciones de cargos (vicedirección) y continúa trabajando los proyectos respondiendo a las demandas de la comunidad educativa entre ellos, el proyecto de convivencia de acuerdo a la resolución 149/10 y el Proyecto de mejora institucional.

En el año 2013 asumen las actuales autoridades directivas profesora Susana Giojalas y licenciada María Ponce como vicedirectora quienes continúan trabajando el PEI, y hacen hincapié en un trabajo institucional que permita fortalecer las trayectorias escolares implementando los AEC (Acuerdos Escolares de Convivencia).

En 2014 cuenta con 8 tutores, 1 coordinador de curso y 1 coordinador de CAJ para acompañar el mejoramiento del rendimiento académico. Como el festival de folklore se cede al municipio, la escuela da lugar a la Expo feria abierta a la comunidad.

Para mejorar el acompañamiento en las trayectorias y en el marco de una escuela inclusiva se establece vínculo con el EPAE (Equipo Pedagógico de Acompañamiento Educativo) y actualmente (2017), toma gran importancia el trabajo institucional respecto a las NEDD(Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad)enmarcado en la Ley 26206 dispuesto por resolución ministerial N°667/11.

3.4 La comunidad educativa en la actualidad.

Actualmente la institución cuenta con 97 docentes y con una matrícula de 644 estudiantes distribuidos en dos turnos: mañana y tarde; en los cuales cuenta con CB y CO respectivamente. Las orientaciones que brinda son: Economía y Gestión y, Turismo.

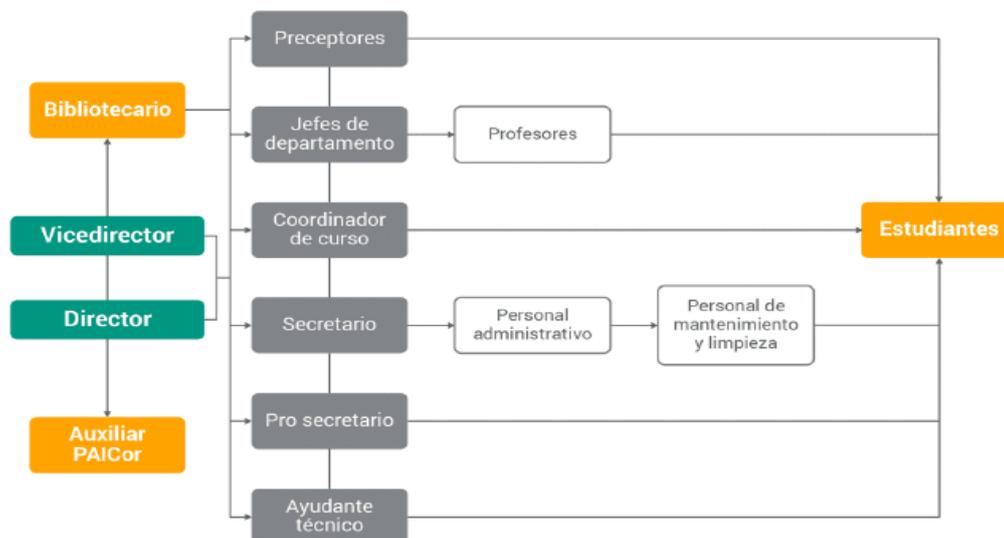
La planta funcional conformada por:

Equipo de gestión: Directora suplente: Profesora Giojalas Susana. Vicedirectora suplente: Lic. Ana María Ponce.

Personal docente y no docente: Coordinador de curso (2).Secretarios (2)Equipo docente (97).Ayudantes técnicos (2).Preceptores (8).Administrador de red (1).Bibliotecarios (2).Personal de limpieza (4).Personal PAICOR(2).

El personal de la institución por medio de convocatorias públicas abiertas a los inscriptos en Junta de Clasificación rigiéndose por el decreto de Ley 214/1963. Por lista orden de mérito (LOM). Junto al resto del personal docente y no docente presenta una amplia planta funcional.

Figura 1: Organigrama. Planta funcional I.P.E.M N° 193 José María Paz



Fuente: Ponce, 2018

Podemos observar una clara organización de la estructura institucional, del incremento de recursos humanos con los que cuenta y las relaciones jerárquicas y de competencia.

3.5 Recursos materiales.

En los inicios: Los recursos humanos eran los necesarios como para comenzar (1 director, algunos docentes, 1 celadora (preceptora) que ejerció también como bibliotecaria, Representantes de Cooperadora, pocos alumnos).

En cuanto a los recursos edilicios y materiales: al principio no contaba con edificio propio. Funcionó en dos aulas de la Escuela Primaria Nogal Histórico N° 153.

Actualmente cuenta con los siguientes recursos:

Humanos: equipo de conducción (directora y vicedirectora), 97 docentes, 2 ayudantes técnicos, 8 preceptores, 2 coordinador de curso, 2 secretarios, 1 administrador de red, 2 bibliotecarios, 4 personal de limpieza, 2 personal PAICOR, 1 personal kiosco.

Edilicios: 12 aulas en 2 alas en L, 2 baterías de baños/ estudiantes, 2 baños/ docentes, 1 baño accesibilidad, 1 sala dividida p/ dirección, vicedirección y secretaría, 1 sala multimedia, 1 sala laboratorio informático y de Ciencias Naturales, 1 biblioteca, 1 oficina p/coordinador, 1 sala de profesores, 1 comedor, 1 cocina, 1 sala de preceptores, 1 sala de depósito para Educación Física con un baño, 1 patio, 2 playones deportivos (1 cancha básquet, 1 de vóley, 1 de handball, 1 de fútbol 7 y una de fútbol 8 (con tribunas), 1 espacio para estacionamiento.

Materiales: libros, 4 televisores smart, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, elementos de Educación Física, conexión a internet (parcial), pizarras para marcador y para tizas, instrumentos musicales (piano, órgano, guitarra e instrumentos de percusión), 2 equipos de música, parlantes, 3 micrófonos, impresoras, fotocopidora y servicio de kiosco.

Respondiendo a la lectura institucional, se elaboran proyectos interdisciplinarios como: Proyecto socio comunitario; Dejando huellas; Jornadas intercolegiales zonales, Proyecto Aula saludable, entre otros. Con el fin de trabajar algunas problemáticas institucionales como convivencia, repitencia, abandono, violencia.

3.6 Misión.

La misión del I.P.E.M. N° 193 José María Paz parte de una gestión con base en la participación democrática del colectivo institucional para favorecer la permanencia y el acompañamiento de los trayectos escolares de los estudiantes. Trata de mejorar los

acuerdos de convivencia para brindar un espacio institucional donde se puedan desarrollar de la mejor manera los procesos de aprendizaje – enseñanza. En este contexto, brinda herramientas que permitan mejorar las posibilidades laborales de los jóvenes, como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

3.7 Visión.

La institución se rige por una visión acercada a una mirada inclusora, tendiente a contribuir en la formación integral y permanente de los estudiantes, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores favorezcan en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral así como la continuidad de estudios superiores, promoviendo en todo momento la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas.

3.8 Valores.

El proyecto institucional promueve los valores de: respeto, libertad, tolerancia, cooperación, empatía, solidaridad, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, honestidad.

3.9 Perfil de los egresados.

En concordancia con lo anterior, en cuanto al perfil de las y los egresados la escuela propone que los estudiantes construyan sus saberes a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de la dignidad individual y social.

3.10 Objetivos institucionales

Para tratar de lograr lo anterior, algunos de los objetivos que se propone el I.P.E.M.N°193 José María Paz son:

Fortalecer el seguimiento de las trayectorias escolares pretendiendo que se completen. Ayudar a la buena convivencia. Reforzar el trabajo en equipo. Disminuir la repitencia. Propiciar el cumplimiento de los acuerdos didácticos. Reforzar las capacitaciones de los docentes para cumplir con los acuerdos institucionales. Propiciar el mejoramiento de estrategias pedagógicas didácticas para promover el desarrollo de capacidades. Mejorar la permanencia y la retención.(...)Fortalecer las trayectorias escolares.

En síntesis, la escuela trata de acomodarse al sistema y de acompañar los cambios sociales teniendo en cuenta la realidad de la comunidad, del contexto económico y las repercusiones de éstos en los estudiantes adolescentes y jóvenes como así también de los docentes, reconociéndolos como sujetos de acción y de derecho.

4. Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención

El I.P.E.M.N° 193 recibe una comunidad estudiantil heterogénea, con distintas realidades sociales. Muchos estudiantes en situación de vulnerabilidad, que se muestran desinteresados ante la tarea escolar, presentan reiteradas inasistencias y un porcentaje importante abandonan la escuela. Según la evaluación del plan de gestión del año 2017 permite recabar algunos datos como referidos, entre otros, al índice de abandono de los estudiantes.

Tabla 1: Matrícula inicial y final según la trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M.N°193 José María Paz.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala, 2017

Aquí se analiza la repitencia, abandono y aumento de alumnos aprobados en exámenes regulares.

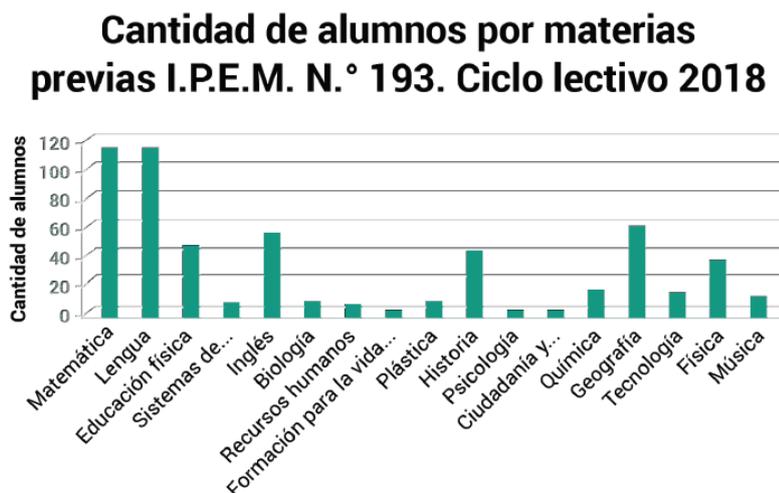
Podemos ver que en 2014, abandonaron 56 estudiantes lo que representa el 9,2% del total. En 2015 se produce un aumento de abandono llegando a un 12%. Dejaron la escuela 71 alumnos de 608 que ingresaron. En 2016, de 676 finalizaron 611; lo que implica un 9,6% es decir 65 alumnos. Finalmente los datos muestran que el porcentaje de estudiantes que abandona la escuela en 2017 representa un 13%. Es decir que de 665 cursantes, terminaron 565 y abandonaron 89 siendo éste el año que más estudiantes se alejaron de la escuela.

En noviembre de 2018 se perdieron 64 alumnos con pase libre y por abandono. Las causas: sobre edad, consumo problemático de sustancias, repeticiones reiteradas, situaciones familiares, problemas de convivencia en el aula, bulling.

Además, según datos escolares, de un total de 52 estudiantes de 1° año CB del turno tarde; el 15% es decir, 8 estudiantes, registran abandono. El 6% (3 estudiantes) se sostiene con escolaridad asistida.

Además, como veremos en la siguiente figura, se presentan cuatro espacios curriculares con porcentajes superiores al 35% de estudiantes desaprobados (Lengua, Matemática, Geografía e Inglés).

Figura 2: Cantidad de alumnos por materias previas (I.P.E.M)N°193.



Fuente: Rojas,2018

Observamos aquí que un importante índice no aprueban las materias sociales en especial Matemática y Lengua lo que requiere ver si una de los factores serán las propuestas didacticas pedagógicas.

En cuanto a las inasistencias, observamos que en el turno tarde se presentan valores entre el 35% y el 43% de estudiantes con más de 20 inasistencias entre las dos secciones.(Extraído del Proyecto aulas saludables). La escuela muestra también otras situaciones problemáticas que afronta y ante las cuales trabaja y que hacen que reconozca como problema principal las *Trayectorias escolares incompletas* a decir: Alto porcentaje de repitentes-grupos numerosos. Desgranamiento del CB- Pérdida de matrícula en el CO. Cuidado de hermanos- Escaso deseo de estudiar-Edad elevada.

Trabajo temprano- Escaso acompañamiento de la familia- Abandono. (Figura 7.Árbol de problemas. Fuente: Giojala, 2017).

En base a los datos anteriores, el problema estará delimitado por las *trayectorias escolares incompletas* dado que un importante porcentaje de estudiantes de 1° año del Ciclo Básico del turno tarde del I.P.E.M.N° 193 José María Paz que **abandona** la escuela.

Las trayectorias escolares pueden ser definidas como el recorrido que los alumnos realizan por grados, ciclos o niveles a lo largo de su biografía. (Nación, 2009). Algunos estudiantes hacen los recorridos según lo establecido por el sistema, un año por grado, los años del ciclo, con la permanencia y la finalización sin registrar repitencia ni abandono. Esto es lo que (Terigi, 1999) define como *trayectorias escolares teóricas* en las que además de lo anterior, se busca que en este recorrido hayan realizado un *aprendizaje significativo*.

Otros niños, adolescentes, jóvenes o adultos realizan sus trayectos de manera heterogénea y variable. Algunos ingresan después al sistema y otros repiten, o presentan reiteradas inasistencias también, por motivos diversos. Siguiendo el concepto de (Terigi, 1999) son las y los estudiantes que recorren la escolaridad realizando una *trayectoria escolar real*. En ésta, dice, que se reconocen itinerarios frecuentemente coincidentes con los de las trayectorias teóricas, pero que hay una gran parte de jóvenes y niños cuyos trayectos escolares son diferentes o variados.

Como vemos, estos conceptos coinciden con lo expresado de la realidad del I.P.E.M.N°193 José María Paz donde las trayectorias reales atraviesan la escolaridad de un importante número de estudiantes, en este caso de 1° año CB del turno tarde, muchas

veces determinadas por el contexto social, familiar o económico. Según el material, la interrupción en las trayectorias(abandono) se debe a que la escuela recibe una comunidad heterogénea, en especial en el 1º año del CB y en situación de vulnerabilidad lo que influye en la comunicación, la relación entre pares y con las y los docentes creando espacios con cierto grado de agresividad, conflicto y hostilidad.

A decir de (Anijovich, 2016, pág. 20) la diversidad surge con la intención de superar la mirada homogeneizadora de la escuela. Mirada que fue considerada como la posibilidad de ofrecer la igualdad de oportunidades y bases comunes en la educación pública. Lo mismo para todos , en un mismo tiempo.

Entendemos que reconocer la diversidad de realidades en el contexto del aula implica entender que cada estudiante es un sujeto. Un sujeto que piensa, que siente y que vive una realidad singular. Lo que implica entender la heterogeneidad como la representación de la diversidad que somos. Abrir el juego a la posibilidad que en esta diversidad no todas las trayectorias escolares serán las esperadas por el sistema. En este sentido hacemos referencia a las palabras del coordinador. Quien, dentro del paradigma educativo de inclusión, refiere como obstáculo paradójico la “*concepción* de la *educación* que poseen algunos docentes(referido a la inclusión) dado que les cuesta entenderlo concretamente en *la práctica*”. Lo que según la directora, si bien es una “escuela inclusiva en todo sentido” (...) reconoce que “haría falta más formación en la parte profesional para desenvolverse frente al aula”. Esto implica que a nivel institucional esta mirada de reconocimiento de la diversidad en la escuela y más aún, en el aula, no estaría incorporada en el colectivo institucional. Por ello nuestra mirada estará orientada al trabajo didáctico pedagógico áulico basado en el enfoque de aulas heterogéneas basadas en el pluricurso. Una escuela que incluye permite el acceso, la

participación y los logros de todos los estudiantes, y el egreso, con especial énfasis en aquellos estudiantes que están en riesgo de ser excluidos o marginados. “Enseñar exige reflexión crítica sobre la propia práctica” (Freire, 2003, pág. 39).

5. Objetivos generales y específicos

5.1 Objetivo General.

❖ Capacitar a los docentes de primer año del Ciclo Básico (CB) de Matemática, Lengua, Geografía, Inglés e Historia del IPEMN°193 José María Paz, para la realización de secuencias didácticas poniendo el acento en el enfoque educativo de aulas heterogéneas como modalidad didáctico- pedagógica y organizativa propiciando climas inclusivos de trabajo para favorecer el recorrido de los trayectos escolares de los estudiantes.

5.2 Objetivos Específicos.

❖ Elaborar planes de acción viables de acuerdo a los contenidos específicos de cada asignatura de primer año del CB que promuevan el aprendizaje en un ambiente áulico inclusivo.

❖ Diseñar jornadas de trabajo que permitan a los docentes identificar, en un análisis auto reflexivo, las fortalezas y aspectos a mejorar respecto de las formas de organizar los espacios y los tiempos y, las modalidades de enseñanza y evaluación, en el contexto de la diversidad propia del aula, para mejorar la práctica docente y, en consecuencia, la permanencia de los estudiantes en la escuela.

❖ Elaborar estrategias que permitan monitorear el recorrido escolar de los estudiantes y el andamiaje requerido por los docentes durante el periodo de aplicación del plan.

❖ Evaluar los alcances de la capacitación y de su implementación en el aula, para determinar la incidencia en el abandono escolar de los estudiantes.

6. Justificación

El alumno que no aprende está en situación de riesgo. La escuela tiene que intentar dar respuesta a esta problemática con abordajes adecuados, evitando que las dificultades en el aprendizaje u otras situaciones sean las causas que puedan llegar a provocar el fracaso o la deserción escolar.

El presente plan de intervención surge debido al análisis de las diversas problemáticas que se presentan en esta institución, claro está, que no son excepcionales en el sistema educativo argentino. Si bien son muchas y variadas, consideramos que el abandono escolar principalmente, en los primeros años del nivel medio, tiene un gran peso en la vida social de los estudiantes como sujetos sociales activos.

Según los datos estadísticos revelados por la institución observamos que esta problemática tiene continuidad y no ofrece disminución significativa. Como se menciona en los datos de la escuela los motivos de deserción son, entre otros, trabajo temprano, violencia familiar y en las aulas, repitencia, sobre edad...

En el presente plan de pretendemos trabajar la inclusión como acto de reconocimiento de la diversidad que existe en *el aula* y que va más allá de de la aceptación de estudiantes con NEDD (Necesidades Especificas Derivadas de la Discapacidad), haciendo visible la diversidad que llega con los estudiantes y se instala en las aulas. Lo cual conlleva a una lectura autorreflexiva de la práctica docente, el modo que concebimos la diversidad y su reconocimiento en el aula. Este aspecto es de gran importancia para nosotros, dado que es allí donde gran parte del proceso de

enseñanza y de aprendizaje se concreta. Por lo que comprender que las *aulas son heterogéneas*, que los alumnos están siendo sujetos con diversas realidades no solo en cuanto a situaciones familiares, sociales, económicas, de salud sino también; en cuanto al conocimiento, al ritmo de trabajo, a la capacidad para comprender y resolver muchas situaciones de aprendizaje. Hacerlo visible en un espacio de capacitación pude brindar herramientas para mejorar los recorridos escolares y la permanencia evitando como resultado el abandono de los estudiantes.

Como apunta en los objetivos planteados este plan aspira a reducir el índice de abandono escolar en el primer año del nivel medio a través de la capacitación y acompañamiento de los docentes a cargo de las materias que registran mayor índice de previas (Lengua, Matemática, Historia, Inglés, Geografía) en el enfoque de *aulas heterogéneas* enmarcadas en la modalidad de pluricurso y de aulas heterogéneas. Con el fin de analizar, evaluar las estrategias pedagógicas en su propia práctica e incorporar este enfoque propuesto. Por lo tanto lo consideramos viable debido a que en un primer momento requiere de conseguir el espacio institucional y luego de una modificación de las estrategias de enseñanza y de trabajar en el contexto áulico. Es decir que en el plurigrado y en el aula heterogénea (Anijovich, 2016) se aborda la necesidad de contemplar la diversidad: diferentes contextos, alumnos diversos, experiencias de vida distintas. (Ejemplos para pensar la Enseñanza en plurigrado, 2007).

Si bien la institución considera y aborda las problemáticas desde diversos proyectos en un acercamiento a sus objetivos y perfil de los estudiantes, consideramos imprescindible reforzar los recorridos escolares de los alumnos de primer año aún, desde sus trayectos por la escuela primaria.

7. Marco teórico

La mirada de nuestro plan de intervención se cimienta en la teoría constructivista del aprendizaje. Tomaremos los aportes de Jerome Bruner y Ausubel David para los cuales la categoría de mayor importancia es la de aprendizaje significativo. Bruner considera que la inteligencia no es lineal, es un proceso que va incorporando innovaciones y avances a la cual le sigue una etapa de consolidación. Siendo de gran importancia brindar al alumno los andamiajes que le permitan construir aprendizajes (por descubrimiento). En este sentido Ausubel dice que los nuevos conocimientos se incorporan de forma sustantiva si el alumno relaciona éstos con los conocimientos anteriores adquiridos, pero es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Por lo tanto para él, aprendizaje supone: adquisición, retención, organización y transferencia de nuevos significados. De este modo el aprendizaje es significativo para el alumno. (Psicología del aprendizaje y creación de nuevos escenarios educativos, 2017)

El aprendizaje significativo, puede mejorar el recorrido escolar y evitar el abandono. Lo que a decir de (Perkins, 2010) permitirá a los estudiantes "Jugar el juego completo y lograr que valga la pena jugarlo" (p.29). Abordaremos en este trabajo las *trayectorias escolares incompletas*, dentro de ellas el *abandono* debido a la importancia que éste ejerce en la continuidad de la vida de los estudiantes dado que implica una interrupción, en su crecimiento cultural y social.

Entendemos que en la escuela conviven las trayectorias escolares teóricas y las trayectorias escolares reales (Terigi, 1999), pero cada vez se hace más visible que muchos jóvenes y adolescentes interrumpen su escolaridad y en especial los de los

sectores más pobres. Las categorías de abandono, repitencia, sobreedad indican esas interrupciones. En el caso del abandono la interrupción es total y a veces definitiva. Como vimos en los datos de la escuela 8 de 52 estudiantes abandonan tempranamente el secundario (1° año). Puede que en las escuelas se barajen algunas posibles perspectivas a cerca del abandono .Unas, donde la responsabilidad es del estudiante (no sabe, no estudia, no se esfuerza, no alcanza los objetivos) La segunda, la causa se encuentra prioritariamente en el ambiente(la familia no colabora, no tienen expectativas, hay sobreedad, ausentismo por trabajo temprano, cuidado de hermanos, embarazo adolescente poco apoyo de los padres). Esta mirada es la que se lee en el material bibliográfico de la escuela, y en la entrevista de la directora y del coordinador. Y una tercera perspectiva, pone la mirada en la escuela y las condiciones que genera para que los adolescentes y jóvenes puedan aprender y así permanecer y egresar. En esta perspectiva se analiza la organización de la escuela, los aspectos estructurales espacio, tiempo, agrupamientos, las situaciones de enseñanza para ver cómo recorren los estudiantes la escuela. Aquí las causas de abandono, repitencia y sobreedad se vinculan con la calidad de la propuesta escolar y en la manera en que se organizan, secuencian y acreditan los aprendizajes escolares. Todas estas perspectivas están presentes en la escuela y, aunque muchas veces con poca presencia del Estado, trata de continuar con su deber ser.

El abandono temprano escolar obliga a considerar las condiciones en la que tiene lugar la escolarización, si no logra la retención incluyendo calidad en los aprendizajes y la valorización social de la escuela en su contexto (Terigi, 1999). Esta es una problemática socioeducativa que implica, a nuestro entender, una exclusión del sistema escolar. Lo cual implica que quienes abandonan la escuela establecida como

obligatoria por el Estado, socialmente y políticamente no cuentan con el conocimiento necesario para insertarse en el mercado laboral. De este modo solo aspiran a conseguir empleos informales. Es decir que el abandono escolar implica en esta mirada, una desventaja respecto de aquellos que completan sus trayectorias. De ahí la importancia de evitar el abandono principalmente en primer año.

En este contexto, nos referiremos al pluricurso (sin pretensión de ahondar en ello) como la base para llegar al concepto de aulas heterogéneas en el reconocimiento de la diversidad y el acercamiento a la tarea pedagógica inclusiva.

Al respecto, decimos que el pluricurso o plurigrado surge del análisis de la tarea escolar en ámbito de ruralidad. Iglesias,(1988) expresa (...) “se hacen indispensables las prácticas sencillas de autonomía infantil, afirmadas con la formación de disciplinas de trabajo que estimulen desde el primer grado los esfuerzos individuales responsables en coordinación con la acción colectiva de ayuda mutua”. Coincidiendo con el autor, en el plurigrado las edades y gradualidad están juntos en un mismo espacio- aula a cargo de un solo docente (en este caso personal único) por lo que es necesario brindarles herramientas que permitan la resolución de situaciones por si solos pero en el marco de una tarea colectiva.

En una definición más amplia el Ministerio de Educación de la Nación define al plurigrado como una modalidad didáctica, pedagógica y organizativa que fomenta un proceso de enseñanza y de aprendizaje alternativo. Se reúne a estudiantes de distintas edades en un mismo tiempo y espacio en una práctica que propicia la inclusión y la diversidad.

Consideramos, siguiendo la línea de nuestro trabajo, que la teoría del pluricurso representa en algún punto a las realidades escolares actuales y, vinculado al I.P.E.M.N° 193 el cual presenta repitencia, sobreedad, situaciones familiares diversas...en la institución en general como en cada aula. Según el *aula heterogénea* es el espacio en el que todos los estudiantes, ya sea que presenten dificultades o que se destaquen, pueden progresar y obtener resultados a la medida de su potencial real, tanto a nivel cognitivo como personal y social. (Anijovich, 2016). Además hace referencia a la importancia que tiene para los estudiantes que la escuela, el profesor los conozca, que ponga la mirada en ellos y que se brinde el espacio, el tiempo y se los convierta en el centro del proceso educativo. Entonces allí se podrán ofrecer mejores propuestas para lograr que todos se involucren, sean y se sientan partícipes.

Priorizar este enfoque en la escuela, pero específicamente en el primer año del Ciclo Básico del turno tarde; implica priorizar algunos aspectos en cuanto a la enseñanza, a grandes rasgos. Formular tareas de aprendizaje con sentido para los alumnos. Establecer rutinas explicando la importancia y necesidad de las mismas. Promover la asunción y el sostenimiento de tiempos variables para resolver las tareas. Pensar consignas auténticas y significativas.(Anijovich,2016).

Pensamos que será beneficioso para los estudiantes porque este enfoque tiene en cuenta el tiempo como variable para resolver de acuerdo a las actividades y de acuerdo al nivel de conocimiento de los alumnos. Puede establecer relaciones con los conocimientos previos. Posibilita otras estrategias de evaluación. Estimula la participación. Modifica el escenario movilizándolo el aula, cambiando su estructura tradicional. Promueve la mejora en la autoestima y considera las propias capacidades. Es decir, reconocer la diversidad en el aula puede permitir también lograr un trabajo

autónomo y colectivo. No es tarea simple para la escuela en el contexto actual donde cada vez hay más matrícula y cantidad de estudiantes en cada aula atravesadas sus realidades por múltiples factores. Es necesario pensar una escuela para todos, con una mirada de justicia educativa (Rivas, s.f) que revise su sistema de *creencias* y refuerce la inclusión, propicie climas favorables de enseñanza y de aprendizaje desde un acuerdo *colectivo* institucional, que se abra a la *comunidad* con participación de la familia y del entorno social, que muestre *capacidad* para utilizar distintos recursos que desafíen la enseñanza en aulas heterogéneas y la *creatividad* como disposición para innovar, buscar otras formas pedagógicas e institucionales crear y buscar lo necesario para mejorar, es decir utilizar "las cinco C".

Es por ello que esta intervención pretende orientarse al trabajo en *el aula*, precisamente en la elaboración de secuencias didácticas áulicas porque es allí, donde conviven en la diversidad y es importante visibilizar las mismas desde una propuesta escolar educativa pensada en ello. Es decir considerar la posible implementación de agrupamientos dentro del aula, planteando el mismo contenido teniendo en cuenta variables como complejización, simultaneidad, progresión puede permitir que algunos alumnos se interesen por la tarea, que les interese un poco más y por qué no, poner la mirada también, en el desarrollo de las capacidades y de las habilidades dando lugar, cediendo la palabra y haciéndola circular son algunas de las formas de accionar en un aula que reconoce lo diverso como enriquecedor. Claro está, que no es tarea sencilla, requiere de un cambio en la mirada y en el posicionamiento de la institución, de los docentes, como así también de los estudiantes y de la familia.

El reconocimiento del derecho de los seres humanos a ser diferentes no se contraponen a la función que le cabe a cada sujeto como integrante de la sociedad. Por lo

tanto, por ser la atención a la diversidad un enfoque sociohumanista de la educación no existe contradicción alguna entre el respeto al individuo autónomo y las respuestas a las necesidades colectivas de la sociedad.(Anijovich, 2016).

Visibilizar el problema y tomar conciencia de que el trabajo institucional en equipo, puede brindar las herramientas adecuadas que les permita a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias necesarias para la vida en cada contexto social en el que se desenvuelven. De allí la importancia de capacitarnos, de conocer los nuevos paradigmas y los marcos legales que los implican, como así también considerar otros modos de apropiación de los saberes que permitan nuevas formas de enseñar, de organizar el trabajo de los docentes y de utilizar los recursos y los espacios de aprendizaje como, en este caso, las *secuencias didácticas* las cuales permiten planificar la enseñanza y las actividades bajo una lógica secuenciada centrada en el aprendizaje de los estudiantes. (Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2018).

Consideramos esta estructura metodológica, porque permite organizar la propuesta, realizar un recorte de la realidad significativa para los estudiantes y posibilita una mejor comprensión. Porque va entrelazando una serie de prácticas que favorecen diversas construcciones y apropiaciones de diversos conocimientos. (Las estructuras didácticas, los diferentes lineamientos curriculares, las decisiones institucionales., 2017). El coordinador del curso complementa esta propuesta de acompañamiento de las trayectorias escolares dado que en un trabajo en conjunto con los docentes logran identificar las barreras que obstaculizan el aprendizaje lo que posibilita diseñar y acompañar propuestas alternativas que brinden oportunidades para mejorar el aprendizaje y a su vez sostener la permanencia, estimulando el ingreso y enriqueciendo

las condiciones de egreso de los estudiantes. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Subsecretaría de Educación., 2011-2020).

Esta estructura didáctica contempla la evaluación como un espacio más de aprendizaje. En su carácter formador la evaluación permite reorientar la enseñanza en tanto, el docente se plantea y busque respuestas a las preguntas qué, cómo y para qué evaluar. Comprendemos que trabajar en el aula a través de propuesta de secuencias didácticas y en el marco de la evaluación de competencias donde el estudiante es partícipe reflexivo de su propio proceso de aprendizaje resulta favorable y mejora la calidad educativa (Rebeca y Capelletti, 2017).

8. Actividades

El plan de trabajo que aquí proponemos se encuadra en la dimensión pedagógico- didáctica dado que tiene la finalidad de mejorar las *trayectorias escolares* de los estudiantes que cursan primer año del Ciclo Básico en el I.P.E.M.N°193 José María Paz de la localidad de Saldán en la provincia de Córdoba.

Contextualizando aún más nuestro trabajo, pretendemos intervenir a través de una capacitación para la elaboración de secuencias didácticas basadas en el enfoque de aulas heterogéneas; dirigida a los docentes responsables de las materias que, según los datos, muestran mayor porcentaje de previas como son: Lengua y Literatura, Matemática, Geografía, Historia e Inglés y Ciencias Naturales, lo que muestra dificultades en los *estudiantes* para lograr aprobarlas. Dentro de este acompañamiento a las *trayectorias escolares* pretendemos lograr una disminución del *abandono* de estudiantes de dichos grupos debido a que consideramos de gran importancia lograr la

permanencia de los adolescentes en la escuela dado que el abandono definitivo a su edad determina y /o modifica su recorrido social y personal.

Pretendemos, en una primera instancia, presentar nuestra propuesta de intervención al equipo de conducción del I.P.E.M. N° 193 José María Paz para gestionar el espacio físico, institucional y de tiempo para el desarrollo de la capacitación mediante una reunión y nota entregada en mano.

Formalizando este espacio, la coordinadora del plan de intervención, en reunión con los actores intervinientes en el mismo (equipo de conducción, coordinador de curso y docentes de las materias y del turno ya mencionados) explicará el motivo y los alcances de la propuesta como así también las temáticas principales que se pretenden abordar. Incluyéndose en ella los propósitos de la intervención, los modos de participar, el tiempo presencial y virtual y los objetivos que pretendemos alcanzar durante la ejecución del mismo. Se darán a conocer las condiciones de la capacitación y se informarán y acordarán, los espacios, modalidad y tiempos. Solicitándose también la inscripción al foro de participación digital y los datos de contacto (correo electrónico, whatsApp) apelando a la importancia de participar en instancias de capacitación encuadradas en las miradas actuales educativas de inclusión.

Consideramos que esta capacitación a los docentes puede aportar a ampliar el concepto del paradigma educativo en cuanto a la inclusión se refiere, las normativas vigentes y la mirada institucional al respecto. Con ello permitir una lectura de la propia práctica docente y un análisis de varios factores que hacen a las mismas por ejemplo, cómo se organiza el tiempo y el espacio, qué modalidades y estrategias de enseñanza se aplican; qué concepción se tiene de aprendizaje y de evaluación. Para ello quien

coordina el plan de intervención trabajará en la selección y preparación del material teórico y de las actividades que se propondrán en el espacio capacitador.

Como lo mencionamos, esta capacitación está destinada a los docentes de Lengua y Literatura, Matemática, Geografía, Historia e Inglés de 1° año del Ciclo Básico, conjuntamente con el equipo de conducción, principalmente la vicedirectora, y el coordinador de curso debido a la implicancia de su rol en el aspecto pedagógico y de acompañamiento en las trayectorias escolares.

Como resultado de la capacitación, consideramos como segundos destinatarios a los estudiantes debido a que se pretende, como uno de los objetivos, fortalecer sus trayectorias a través del acompañamiento en la práctica áulica de quienes participan en la capacitación.

La capacitación tendrá una extensión temporal de once meses aproximadamente, comenzando en agosto del presente año y finalizará en junio del año entrante. En el tiempo estimado no se incluye el periodo de vacaciones docentes (enero) lo cual resulta favorable dado que, a nuestro criterio, permitirá cumplir con la fase de monitoreo y acompañamiento áulico una vez iniciado el periodo escolar.

La capacitación se desarrollará con una modalidad mixta, presencial y virtual, a través de la participación en el foro habilitado para la misma. Se pretende un encuentro mensual los días jueves luego del horario escolar durante 90 minutos. Y la participación en el foro al menos dos veces en el mes durante la fase de los encuentros capacitadores; no así en la fase de acompañamiento y monitoreo áulico.

El formato establecido también es mixto dado que se desdoblará en dos fases: una de jornadas de capacitación propiamente dicha (de agosto- diciembre/ febrero-

marzo) y la segunda de monitoreo y acompañamiento en el aula en cada asignaturas (abril -junio). Realizándose en la primera semana del mes de junio una evaluación de las fortalezas observadas y los aspectos que se consideren mejorar durante el primer trimestre escolar.

El espacio físico en el que llevaremos a cabo la capacitación será el aula multimedia del I.P.E.M N°193 debido a que cuenta con la capacidad para el grupo a reunirse y para ubicar los dispositivos a utilizar y, en la segunda fase, el espacio a utilizar será el aula de cada sección de primer año del Ciclo Básico.

En cuanto a los recursos tanto materiales como humanos, se detallarán de acuerdo a cada actividad.

Tabla 2: Plan de acción: actividades para el desarrollo de la capacitación.

Primer encuentro				
Tema: La diversidad en el aula				
Objetivo: Actualizar conceptos relacionados con los nuevos paradigmas educativos vinculados a la diversidad y aulas heterogéneas.				
Desarrollo de la actividad N°1	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Presentación de la agenda y de la temática: conceptos: diversidad. Plurigrado. Aulas heterogéneas. Inclusión. Percepción y análisis de las dificultades en la escuela respecto a esta temática. Análisis y reflexión del material bibliográfico.</p> <p>”Gestionar una escuela con aulas heterogéneas” (Anijovich, 2016). Por grupos y con el texto desglosado.</p> <p>Video:”Los nuevos retos de la educación” de Cesar Bona.</p> <p>Reflexión grupal.</p> <p>Cierre).</p>	<p><u>Recursos materiales:</u> 1cañón, 1micrófono, 1parlante, 1computadora, 1pendrive. fotocopias con contenido teórico. 1 computadora por grupo(ser</p> <p><u>Recursos humanos:</u> capacitador-docentes-</p> <p><u>Tiempo:</u>90 minutos. Mes de agosto.</p>	Capacitadora	<p>Parlante, micrófono, computadora se utilizarán los de la escuela. Las fotocopias estarán a cargo de la cooperadora de la escuela.</p>	<p>Presencia de todos los docentes. Entrega de una tarjeta con el perfil de alumno que se pretende en el IPEMN°193 para su análisis de Vinculación con los conceptos trabajados y las formas de considerar la enseñanza en la práctica diaria. Puesta en común.</p> <p>Elaboración por grupos de un PPT representando lo leído y analizado-</p>
Participación en el foro				
<u>Semana 1:</u> Material: todos pueden aprender. ¿Cómo creemos que aprenden nuestros estudiantes? Participación.				
<u>Semana 2:</u> Teniendo en cuenta el material leído, que entiende por diversidad? ¿Aulas heterogéneas? ¿Aprendizaje significativo?				

Fuente: De elaboración propia.

Tabla 3: actividades del tercer encuentro.

Segundo encuentro				
Tema. La planificación de la clase				
Objetivo: Realizar una auto reflexión de la práctica pedagógica y de las formas en que planificamos los contenidos para trabajarlos en el aula.				
Desarrollo de la actividadN°2	Recursos y tiempos	Responsable	Presupuesto	Evaluación
Presentación de la agenda y del tema: la planificación didáctica. (Video 12tes.Harf Ruth) .la planificación en el contexto de heterogeneidad áulica.(situada-estratégica) Tiempo, espacio, modalidades de enseñanza. Vinculación con las formas de planificar. Lectura de material bibliográfico: “El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas”. (Anijovich, 2016).. Puesta en común. Cierre.	<u>Recursos materiales:</u> 1computadora, 1cañón, 1micrófono, 1parlante. Fotocopias con material de lectura. 1Computadora personal de los docentes con sus planificaciones solicitadas con anterioridad. (si no se utilizarán algunas de la escuela). <u>Tiempo:</u> 90 minutos. Mes de septiembre	Capacitadora	Computadora, parlante, micrófono y cañón los proporciona la escuela.las fotocopias las proporciona la cooperadora escolar.	Elaborar una propuesta posible y viable para planificar un contenido de cada materia desde una planificación estratégica y de acuerdo al material ya trabajado. Envío de la mismas al foro.
Participación en el foro				
<u>Semana 1:</u> Subir una propuesta didácticas posible y debatir respecto de la significativdad de las consignas dadas en la propuesta.				
<u>Semana 2:</u> Las propuestas realizadas, incorporan oportunidades para el aprendizaje y el ejercicio de capacidades? Participación.				

Fuente: de elaboración propia.

Tabla 4: plan de acción: actividades de la capacitación tercer encuentro.

Tercer encuentro				
Tema: Secuencias didácticas				
Objetivo: Reconocer la secuencia didáctica como un espacio de planificación posible en la escuela secundaria.				
Desarrollo de actividades N° 3	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presentación de la agenda y del tema: secuencia didáctica (definición, momentos, elementos. Formatos pedagógicos). Video(Secuencia didáctica).Lectura de material teórico:”Modos de organizar las clases: Secuencias didácticas” Vinculación con la diversidad en el aula. Puesta en común. Cierre.	<u>Recursos materiales:</u> 1cañón, 1computadora, 1micrófono, 1parlante. Material impreso. 1PC para C/docente. Planificaciones de cada docente/ departamento (contenidos). <u>Tiempo:</u> 90 minutos. Mes de octubre.	Capacitadora	Cañón, computadora , micrófono y parlante los provee la escuela. Fotocopias se sacarán en la fotocopioador a de la escuela.	Mejoras posibles en la secuencia didáctica realizada para trabajar en las respectivas asignaturas, utilizando los momentos y elementos de la misma. Evaluación entre pares: realizar preguntas respecto de las dudas surgidas. Registro
Participación en el foro				
Semana 1: se propondrá completar una “rutina de pensamiento” (se adjunta en anexo)				
Semana 2: debate a partir de la pregunta ¿La secuencia planificada, en qué momentos promueve la integración de contenidos?.Evidenciar que la propuesta promueva un aprendizaje significativo para los estudiantes.				

Fuente : de elaboración propia.

Tabla 5: Actividades cuarto encuentro de la capacitación.

Cuarto encuentro				
Tema: La secuencia didáctica en el aula heterogénea.				
Objetivo: Elaborar una secuencia didáctica teniendo en cuenta la heterogeneidad del aula.				
Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Presentación de la agenda. Video: ¿Cómo enseñar en aula heterogénea? Mesas de trabajo: análisis de todos los elementos descriptos por la autora. Cotejarlas con las secuencias didácticas realizadas y ver si responden a realidades del aula tener en cuenta: Agrupamientos posibles. Modalidades de enseñanza. Tiempos. PPT: Consignas significativas y aprendizajes significativos. Puesta en común. Cierre.</p>	<p><u>Recursos materiales:</u> 1cañón, 1computadora, 1micrófono, 1parlante. Material impreso (ya entregado en encuentros anteriores y nuevo)PC. Planificaciones de cada docente/ departamento (contenidos) Planificaciones realizadas durante el segundo encuentro. Secuencia didáctica realizada en el tercer encuentro. <u>Tiempo:</u> 90 minutos. Mes de noviembre.</p>	<p>Capacitadora acompañada por la vicedirectora</p>	<p>Cañón, computadora, micrófono y parlante los provee la escuela.</p>	<p>Presencia participación. Participación en el foro. Elaborar una lista de cotejo en base a la secuencia planificación. (se adjunta lista de cotejo) Se propone en base a las listas y a lo trabajado mejorar las secuencias realizadas teniendo en cuenta también la guía para analizar actividades.(se adjuntan).</p>
Participación en el foro				
Semana 1: Análisis de las secuencias didácticas listas de cotejo. Aportes.				
Semana 2: Proponer para un tema, consignas significativas desde un trabajo interareal.				

Fuente: de elaboración propia.

Tabla 6: Actividades del quinto encuentro de la capacitación.

Quinto encuentro				
Tema: Evaluación en el contexto de secuencias didácticas y de aulas heterogéneas.				
Objetivo: Trabajar la evaluación y su posible amalgama en el plano áulico y especialmente institucional.				
Desarrollo de la actividad N°5	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presentación de la agenda y tema La Evaluación: diagnóstica/Formativa. Sumativa. Video: La evaluación.(Anijovich R). Lectura del material “Una introducción a la Enseñanza para la diversidad””La evaluación en la NES.(se anexa). Por grupos: a. Análisis de algunas evaluaciones y cotejo con los aportes del material. b. Elaboración de una propuesta de evaluación para un contenido del área o interárea. (se anexan preguntas guía). Socialización. Cierre.	<u>Recursos materiales:</u> 1PC cañón, 1micrófono 1parlante. Material teórico enviado con anticipación a los correos electrónicos. (Se dispondrá de algunas copias. 1 PC para quien lo requiera). 1PC para cada docente. <u>Tiempo:</u> 90 minutos. Mes de diciembre.	Coordinadora acompañado por la vicedirectora	Cañón, computadora, micrófono, parlante y PC para los docentes que no posean las proporcionará la escuela. Las fotocopias serán aportadas por la cooperadora.	Presencia y participación. Participación en el foro. Protocolo SER. Referido a nuestra formas de evaluar.(se adjunta en anexo)
Participación en el foro				
Semana1: Debate a partir de la pregunta:¿Qué evaluamos cuando evaluamos?				
Semana2: ¿Qué formatos y recursos utilizamos para evaluar? ¿Cuáles podríamos incorporar?				

Fuente: de elaboración propia.

Tabla 7: Actividades del sexto encuentro de la capacitación.

Sexto encuentro				
Tema: Formas de evaluar.				
Objetivo: Reconocer los instrumentos y las formas de evaluación posibles de utilizar en la planificación de los contenidos en el marco de secuencias didácticas y de la diversidad.				
Desarrollo de la actividad	Recursos y Tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presentación temática: mapa de recorrido realizado. 1° momento: protocolos: Retroalimentación. Metacognición. Evaluación alternativa. Rúbricas. listas de cotejo. Protocolos. Video” El valor de la retroalimentación” 2° momento: reflexión acerca del material: Trayectoria escolar (enviado con anticipación por e-mail) Reflexión. Vinculación Trayectorias Escolares. Cierre.	<u>Recursos materiales:</u> 1PC, 1cañón, 1micrófono, 1parlante. PC de los docentes, una por cada uno.(En caso de no tenerla se utilizarán las notebook de la escuela) Se dispondrá de algunas copias de la propuesta para los docentes que lo requieran. <u>Tiempo:</u> 90 minutos. Mes de febrero.	Coordinadora acompañada por vicedirectora.	PC, cañón, micrófono, parlante. PC de los docentes. Notebook de la escuela. Copias proporcionadas por la cooperativa de la escuela.	Presencia y participación (presencial y en el foro). Elaboración de la propuesta de planificación de un contenido con miras a desarrollarla en el presente periodo escolar que incluya además la rúbrica para los estudiantes. Continuidad en el foro.
Participación en el foro				
Semana 1: Análisis de las propuestas que se elaboran.				
Semana 2: Continuidad en la elaboración de las rúbricas para los estudiantes.				

Fuente: de elaboración propia.

Tabla 8: Actividades del séptimo encuentro de la capacitación.

Séptimo a noveno encuentro				
Tema: El trabajo en el aula.				
Objetivo: Monitorear, en el aula, los alcances de la capacitación durante el desarrollo de algunos contenidos para fortalecer el trayecto docente y de los estudiantes.				
Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Monitoreo y acompañamiento en el aula. Fortalecimiento de recorridos.</p> <p>Reunión con la vicedirectora y el coordinador, previa al encuentro de capacitación para acordar rúbrica.</p> <p>Entrega de rúbricas para los docentes.</p> <p>Encuentro con los docentes para establecer aspectos a mejorar.</p>	<p><u>Recursos materiales:</u></p> <p>1 Computadora, 1 micrófono, 1 parlante, 1 cañón. PC de cada docente. (Si no cuentan con una se utilizan las notebook de la escuela)</p> <p><u>Tiempo:</u> 1 encuentro mensual de 90 minutos cada uno. Mes de marzo, abril y mayo.</p>	<p>Coordinador</p> <p>Vicedirectora</p> <p>como monitor en el aula.</p>	<p>Para los encuentros de capacitación: PC, cañón, micrófono, parlante. PC de los docentes.</p> <p>Notebook de la escuela por si alguien las necesita.</p>	<p>Rubricas entregadas a los docentes.</p> <p>Monitoreo a cargo de la vicedirectora.</p> <p>Análisis de las mismas durante el encuentro presencial de cada mes.</p> <p>Mejora en aspectos requeridos.</p>

Fuente de elaboración propia.

Tabla 9: séptimo, octavo y noveno encuentro presencial luego del trabajo áulico.

Séptimo encuentro				
Tema: Acompañamiento y monitoreo en el aula.				
Desarrollo de actividades	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presencial. Acompañamiento y monitoreo en el aula. Rubricas de los docentes. Video: Trayectorias escolares.(camino de tiza)	Recursos materiales: 1PC, 1cañón, 1 microfono,1 parlante Tiempo: cuarta semana de marzo	Capacitadora	Se utilizarán la PC, el cañón, el micrófono y el parlante de la escuela.	Análisis de las rúbricas. Aspectos a mejorar.
Octavo encuentro				
Tema: acompañamiento en el aula				
Desarrollo de las actividades)	Recursos y tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Encuentro presencial. Análisis de las rúbricas de los estudiantes y docentes. Ajustes en las secuencias didácticas. Video: “El cazo de Lorenzo”	Recursos materiales: 1PC, 1cañón, 1 microfono,1 parlante Tiempo: cuarta semana de abril	Capacitadora	Se utilizarán la PC, el cañón, el micrófono y el parlante de la escuela.	Análisis de las rubricas. Aspectos a mejorar.
Noveno encuentro				
Tema: acompañamiento y monitoreo en el aula				
Desarrollo de las actividades	Recursos y presupuesto	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Análisis de las rubricas. Ajustes en las secuencias didácticas. Recuperar tema instrumentos de evaluación posibles. Video: “La diversidad e inclusión”¿Cómo entendemos la diferencia? Texto: “En una sinfonía”. Cierre.	Recursos materiales: 1PC, 1cañón, 1 microfono,1 parlante. Copias Tiempo: cuarta semana de mayo	Capacitadora	Se utilizarán la PC, el cañón, el micrófono y el parlante de la escuela. Copias (Cooperadora)	Análisis de las rubricas. Aspectos a mejorar.

Fuente: De elaboración propia.

Tabla 10: Evaluación de la capacitación. Décimo encuentro.

Décimo encuentro				
Tema: Evaluación de la capacitación.				
Objetivo: Realizar una evaluación para pensar los factores favorecedores y obstaculizantes de la aplicación de estrategias de enseñanza en el contexto de aulas heterogéneas.				
Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempos	Responsable	Presupuesto	Evaluación
<p>Encuentro final realizamos un balance de los aspectos que consideramos darle continuidad, los aspectos a incorporar y los aspectos reformular.</p> <p>Análisis de la incidencia de la propuesta pedagógica en los registros de aprobados y desaprobados. Posibilidad de mejoras para las trayectorias escolares.</p> <p>Video”Sobrevivir el aula”Hernán Aldana.</p> <p>Cierre.</p>	<p><u>Recursos materiales:</u> 1PC, 1cañón, 1micrófono, 1parlante.</p> <p>Tiempo: 90 minutos. Mes de junio</p>	Coordinador	Computadora, cañón, micrófono, parlante se utilizarán los de la escuela.	En un espacio de retroalimentación realizamos una puesta en común y Completamos la escalera de la retroalimentación.(Se anexa)

Fuente: De elaboración propia.

9. Recursos

La institución IPEMN°193 cuenta actualmente con la infraestructura de la sala multimedia la cual cuenta con la computadora, el proyector, micrófono, parlante. El pendrive será propio de la capacitadora. Por lo que no se requiere de recursos financieros para estos equipos.

Los recursos necesarios para llevar a cabo la capacitación en el presente Plan de trabajo son los siguientes:

9.1. Recursos humanos.

- El equipo de conducción principalmente la vicedirectora de la institución IPEMN°193, la capacitadora, los docentes responsables de las materias de Lengua, Matemática, Historia, Inglés, Geografía, y Ciencias Naturales de primer año del CB del IPEMN°193.

9.2. Recursos materiales.

- Una sala (espacio físico) para realizar los encuentros presenciales durante la capacitación.
- Mesas y sillas.
- Una pizarra blanca o pared lisa para mostrar las proyecciones.
- Una computadora.
- Una computadora por cada docente.
- Un proyector.
- Un micrófono.

- Un parlante.
- Un pendrive.
- Dos resmas de hojas blancas A4.
- Insumos para el refrigerio

Recursos de contenidos.

- Fotocopias de los materiales teóricos.
- Hojas para registros.
- Hoja de asistencia.

9.4. Recursos económicos.

- Los recursos económicos contemplados en el presente Plan de trabajo son mínimos, teniendo en cuenta que la intervención a través de dicho plan estará a cargo de la capacitadora. Debiendo considerar solo los gastos de combustible para el traslado. Los recursos necesarios para fotocopias y refrigerio los proveerá la cooperadora de la escuela para lo cual se aportará con resmas de hojas A4.

10. Evaluación

La evaluación en la capacitación presente en el Plan de trabajo es de carácter formativa, la cual considera diversos aspectos tanto en el aula como también en el espacio capacitador. En el contexto de trabajar la enseñanza en el marco de la diversidad y de la inclusión se pretende enfocar la capacitación en la construcción de secuencias didácticas para trabajar en la heterogeneidad del aula porque es allí donde la mayor parte del tiempo se *encuentra* la triada docente-alumno-contenido.

La importancia de la planificación de la enseñanza, más actualmente, requiere pensar los tiempos, los espacios, los contenidos, las formas de evaluar teniendo en cuenta el proyecto institucional, el documento curricular y principalmente la consideración de los estudiantes como actores principales de todo el acto educativo (enseñanza, evaluación y aprendizaje). Entendemos que la evaluación del aprendizaje es un factor clave de la trayectoria escolar de los estudiantes, porque es a partir de ella que se definen. Y es clave también porque debe guardar vinculación con el paradigma de la enseñanza inclusiva. Dado que si repensamos la planificación, y en ella, el qué y cómo enseñar lo lógico es repensar también el qué, cuándo, para qué y cómo evaluar.

La evaluación formativa introduce una ruptura con la evaluación tradicional normativa. La evaluación formativa está unida a una intervención diferenciada y adquiere Dado que la verdadera sentido en el marco de una estrategia pedagógica de lucha contra el fracaso y las desigualdades. (Perrenoud, 2008)

Por su importancia, es necesario que la evaluación esté incluida en la práctica y en la planificación del docente y que el estudiante conozca qué y como se llevará a cabo. La evaluación como autorreguladora del proceso de aprendizaje permite: La *autoevaluación*, como un proceso de evaluación propia de cada estudiante incluye contenidos, habilidades y actitudes. Permite autorregular el aprendizaje. La *coevaluación*, como la evaluación que se realiza entre pares. Es importante dar a conocer los criterios que se tendrán en cuenta. El componente principal deberá ser el desempeño social destacando los valores y actitudes del otro. La *metaevaluación*, como proceso de reflexión sobre la evaluación, desde una mirada crítica de la evaluación. La *heteroevaluación*, entendida como la evaluación que generalmente, lleva a cabo el profesor hacia los estudiantes aunque; en la evaluación formativa puede darse también a

la inversa y finalmente, la *metacognición* que es el proceso de reflexión sobre los procesos de aprendizaje.

Mencionamos además algunos instrumentos que pueden utilizarse con una finalidad valorativa a través de un proceso reflexivo el cual, también se enseña como parte de la evaluación formativa. Por ejemplo el portafolios, las rúbricas o matrices valorativas, las más utilizadas, los e-portafolios cuyas características se corresponden con el portafolios, pero es un recurso virtual. La retroalimentación en la evaluación es muy importante dado que permite revisar las estrategias, conocerse como aprendices y avanzar en el aprendizaje (Anijovich y González, 2011). Es necesario utilizar instrumentos y prácticas que la permitan como: las pistas que ayuden a comprender qué deben aprender los estudiantes, dar preguntas sobre las tareas y los procesos. Brindar frases para elegir con la idea de orientar y mejorar la comprensión, realizar comentarios que incluyan retroalimentación y propuestas, ofrecer protocolos como la escalera de retroalimentación, protocolo Ser, rutinas de pensamiento y de autoevaluación.

También consideramos desde este enfoque que la observación entre pares, la entrevista, la encuesta y cuestionarios (que incluyan preguntas abiertas que permita respuestas amplias y utilizando las propias palabras) resultan también valiosas y útiles.

Durante las actividades de cada encuentro, fuimos realizando instancias de evaluación de modo tal, de incorporar desde lo empírico algunas estrategias e instrumentos como: trabajar en grupos, entre áreas, la observación y evaluación entre pares, (coevaluación), las rúbricas, protocolos como SER y Escalera de retroalimentación, las listas de cotejo, cuestionarios, promoviendo la reflexión, el diálogo y evidenciando elementos cuantitativos y cualitativos. Además se ofrecen instancias de participación en foro como

espacio virtual, se anticipan los materiales de lectura mediante correo electrónico, utilización de videos y de presentación de temas en diapositivas PPT como así también el uso de las computadoras personales como herramienta de escritura y de lectura (sin adentrarnos en el uso específico de TIC).

Se tienen en cuenta diversos indicadores de evaluación como: la presencialidad y la participación tanto en los encuentros presenciales como en el espacio digital. La realización de los trabajos solicitados como secuencias didácticas en el marco de la planificación estratégica, la utilización de instrumentos de evaluación, la aplicación de lo ya trabajado en la capacitación en el trabajo del aula y en la práctica. La observación en el aula poniendo el foco en el acompañamiento y monitoreo con el fin de incorporar mejoras en la práctica y por lo tanto en la enseñanza y en el aprendizaje. Durante los trayectos áulicos, se realizan encuentros presenciales para ofrecer retroalimentación, autoevaluación con el fin de afianzar la propuesta de las secuencias didácticas y de mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes.

11. Presupuesto

El presupuesto que calculamos para la concreción del presente Plan de trabajo destinado a capacitar a los docentes de primer año del CB del IPEMN°193 de las materias que registran mayor cantidad de previas es el que se detalla a continuación. Cabe aclarar una vez más que el dinero lo proveerá la cooperada la cual recauda de la inscripción de los estudiantes y de algunos eventos.

Tabla 3: Presupuesto de las actividades.

Concepto	Cantidad	Unidad	Total
a) Equipos			
computadora de la escuela	1	1	1
pendrive	1	1	1
proyector	1	1	1
micrófono	1	1	1
parlante	1	1	1
computadora por cada docente	1	1	1
pizarra blanca	1	1	1
TOTAL	7	7	7
b) Gastos generales			
resma de hojas A4	2	\$ 350,00	\$ 700,00
fotocopias	200	\$ 2,50	\$ 500,00
hojas de asistencia	20	\$ 2,50	\$ 50,00
viático de transporte(capacitadora)	60 l.	\$ 66,41	\$ 3.984,60
TOTAL		\$ 421,41	\$ 5.234,60

Fuente: De elaboración propia.

13. Resultados esperados

Con esta propuesta pretendemos lograr que los docentes del IPEM N°193 “José María Paz” de la localidad de Saldán de la provincia de Córdoba que participen activamente del espacio capacitador que brindaremos puedan hacer un análisis de la realidad de los estudiantes de la escuela y de los factores que influyen en el recorrido de las trayectorias escolares.

En este contexto, la capacitación en la implementación de la secuencia didáctica como estrategia metodológica para planificar los contenidos, tiene como propósito que los docentes logren incorporar en la enseñanza las herramientas que tengan en cuenta las diversidades del aula.

Luego del análisis de diversos indicadores cuantitativos y cualitativos obtenidos de la síntesis de la organización institucional como: las tablas de porcentaje y cantidad de estudiantes con dificultades para aprobar algunas materias, la información de índices de repitencia y abandono; como así también, indicadores cualitativos de violencia, desinterés, problemas con el consumo indebido de sustancias peligrosas, nos lleva a plantearnos que es necesario direccionar algunas estrategias pedagógicas que intenten considerar la heterogeneidad de estudiantes. Es decir cómo seleccionar contenidos y prever de qué formas diversas pueden ofrecérselas a los estudiantes.

En el recorrido de la capacitación pretendemos que los docentes puedan actualizar conceptos relacionados con los paradigmas educativos actuales de diversidad y de aulas heterogéneas. Revisar las formas de presentar la clase diaria y los ajustes posibles que intenten despertar la curiosidad de los estudiantes, disminuyendo el desinterés que manifiestan. Que puedan elaborar e implementar en la práctica la

secuencia didáctica como forma de planificar los contenidos contemplando variables como trabajar por temas, con pares o, entre áreas además de la heterogeneidad que existe en el aula. Incluyan en su propuesta de planificación variadas propuestas e instrumentos de evaluación formativa.

Es nuestra intención que los estudiantes mejoren sus recorridos educativos logrando disminuir el índice de abandono escolar a través de la disminución también, del índice de materias desaprobadas.

De ahora en adelante esperamos que los docentes que reciban la capacitación sean agentes multiplicadores del trabajo reflexivo de la práctica áulica que contemple la diversidad de estudiantes como así también de estrategias y modalidades para organizar los contenidos, el tiempo, el espacio, los agrupamientos y las formas e instrumentos de evaluación encausada en la evaluación formadora. Claro está que requiere de un compromiso institucional, de gestión del equipo directivo y de todo el colectivo docente que permita ir ampliando y adecuando las estructuras para que desde esta mirada inclusiva se logre una disminución en el índice de abandono escolar de la institución. Acompañando y siguiendo las trayectorias escolares como un proceso continuo que abarque desde el ingreso, la permanencia en la escuela y en lo posible, el egreso y continuidad de la formación de los estudiantes.

14. Conclusión

A lo largo de todo el trabajo nos hemos referido a la necesidad e importancia de reconocer la diversidad y su impronta en las trayectorias escolares de los estudiantes en el contexto institucional y en especial en el aula.

Si queremos una escuela inclusiva y que convoque es necesario que se diversifiquen las formas de transmisión del saber. Para ello se hace necesario que la escuela se abra a la idea de instalar “distintos modos de apropiación de los saberes lo que dará lugar a otras formas de enseñanza, de organización del trabajo de los docentes, del uso de los recursos y los ambientes de aprendizaje” (Consejo Federal de Educación , 2009). Como lo expresamos en párrafos anteriores, se deben tratar de propiciar experiencias de enseñanza y de aprendizajes múltiples y variadas en las que se combinen propuestas que involucren acciones individuales y colectivas, que brinden ayuda pero que también propicien autonomía en el estudiante.

En los tiempos actuales se hace necesario que el gobierno escolar involucre a todo el colectivo institucional para que en estas formas diferentes de abordar la enseñanza y el aprendizaje se logre un acompañamiento real de las trayectorias escolares de los estudiantes especialmente, durante la permanencia en la escuela. Creemos que es posible, desde una perspectiva democrática y de reconocimiento de que en el aula la sincronía de la clase no siempre se condice con la sincronía del aprendizaje de los alumnos. Es por ello que capacitar a los docentes en la planificación de secuencias didácticas para organizar la clase, que tenga en cuenta los momentos, recursos y espacios de evaluación y que ésta a su vez se constituya en un espacio formador teniendo en cuenta la heterogeneidad de realidades personales y sociales que convergen en el espacio del aula entonces, disminuirá el índice de abandono escolar y por lo tanto la incompletud de trayectorias escolares.

La predisposición y participación de los docentes junto al equipo de conducción de la institución es una de las fortalezas que podemos mencionar como también, la viabilidad de la propuesta debido a que consiste en analizar la planificación y modificar

las formas de llevar la propuesta didáctica al espacio aula. A favor vemos también, que la capacitación permitirá tanto el trabajo con los docentes y equipo de dirección y además se podrá realizar la puesta en práctica en el aula y allí el monitoreo y acompañamiento además de encuentros presenciales de capacitación y de retroalimentación. Mencionamos también como aspecto a favor, que durante la capacitación se utilizaron algunos instrumentos de evaluación formativa (rúbrica, rutinas de pensamiento, autoevaluación, coevaluación, retroalimentación), para que los docentes los utilicen desde lo empírico y experiencial y no les resulte ajeno al momento de utilizarlos en el aula. El disponer de los recursos y dispositivos digitales para el espacio capacitador también lo evaluamos como fortaleza. Como aspectos a mejorar podemos hacer mención a la necesidad de sostener estos modos de planificar las clases y los espacios de evaluación desde una mirada formativa. Que se plantee a nivel institucional y que involucre a todo el colectivo escolar, tarea para nada sencilla que requiere del compromiso y la responsabilidad de toda la comunidad educativa.

Los posibles cambios o modificaciones en el ámbito educativo parecen tardar mucho para llegar a las aulas, pero los cambios sociales se hacen presentes a cada instante, nos preguntamos si es posible en la escuela pública una enseñanza donde predomine la igualdad de oportunidades para todos basada en el reconocimiento de las heterogéneas realidades de cada sujeto. Diversidad e inclusión son pilares fundamentales para entender la igualdad no como homogeneidad, sino como oportunidades, posibilidades y derechos para todas las personas sin ninguna distinción. ¿Utopía?

15. Referencias

- Anijovich, R. (2016). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas*. Buenos Aires: Paidós.
- Anijovich y González, (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique.
- Anijovich y Capelletti, (2017). *La evaluación como oportunidad*. Ciudad autónoma de Buenos Aires.: Paidós.
- 12ntes.(Productor). (2017).[Archivo de video] Recuperado de <https://youtu.be/Ql1K0fqlnCU>
- Consejo Federal de Educación . (2009). *Resolución CFE 93/09 Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Obligatoria*.
- Dirección General de Desarrollo Curricular. (2018). *Secuencias Didácticas*. [Archivo de video]. Recuperado de <http://youtu.be/LTSk3Jazl2U>
- Las estructuras didácticas, los diferentes lineamientos curriculares, las decisiones institucionales*. (2017). Córdoba, Córdoba, Argentina: Universidad Siglo 21.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Subsecretaría de Educación. (2011-2020). *Educación Secundaria- Encuadre General 2011-2020*. Córdoba.
- Perkins, D. (2010). *El aprendizaje pleno: Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Perrenoud, P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes*. Buenos Aires: Colihue.

Psicología del aprendizaje y creación de nuevos escenarios educativos. (2017).

Córdoba: Universidad Siglo 21.

TV Pública.(Productor). (2019).Caminos de tiza. [Archivo de video]. Recuperado de

<https://www.tvpublica.com.ar/post/trayectorias-escolares>

CIPPEC.(Productor). (2016). *El valor formativo de la retroalimentación* [Archivo de

video] Recuperado de https://youtu.be/ShlEPX6_NUM

Instituto Nacional de Formación Docente.(Productor). (2017). ¿Cómo enseñar en un

aula heterogénea [Archivo de video]. De <https://youtu.be/W1dSEPhOOps>

Anijovich, Malbergier y Sigal (2004). *Una introducción a la Enseñanza para la*

Diversidad. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de ArgentinaS.A.

Rivas, A. (s.f). *La educación argentina actual:para la conducción escolar.* Recuperado

de [Introducción_Seminario1-rivas_La_educación_argentina_actual.pdf](#):

<http://ensbelgrano-sgo.infed.edu.ar>

Subsecretaría de Planeamiento Educativo(SSPLINED). (2018). *Modos de organizar las*

clases: las secuencias didácticas. Ciudad autónoma de Buenos Aires.

TEDx (Productor). (2015). *Los nuevos retos de la educación*

[DVD].De<https://youtu.be/LcNWYNp2MSw>

Terigi, F. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares.* III Foro

Latinoamericano de Educación. jóvenes y docentes.La escuela secundaria en el mundo de hoy.

16. Anexo

Pretendemos en el presente anexo agregar los materiales teóricos y audio visuales con los que trabajamos en nuestra capacitación a fin de explicitar nuestro plan de trabajo.

Actividad 1: Primer encuentro.

Material de lectura: "Gestionar una escuela con aulas heterogéneas"

Enseñar y aprender en la diversidad. (Anijovich, 2016). Debido a que el capítulo 1 consta de 12 páginas, se adjunta un resumen del capítulo y link para buscar el libro.

<http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/GESTIONAR-UNA-ESCUELA-CON-AULAS-HETEROGENEAS.pdf>

Rebeca Anijovich. Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y Aprender en la diversidad. Buenos Aires: Paidós, 2014, 180 páginas.

Rebeca Anijovich es Profesora en Ciencias de la Educación y Psicología (Joaquín V González) y también Especialista y Magíster en Formación de Formadores por la Universidad de Buenos Aires. Además de ejercer la docencia de grado y posgrado en diferentes Universidades del país, su tarea como Asesora Pedagógica e Institucional la convierten en una referente en temas de formación docente. Entre sus publicaciones, que comparte con un sólido equipo de trabajo, se encuentran: La Evaluación significativa (2009), Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y Estrategias (2009), Estrategias de enseñanza.

Otra mirada al quehacer en el aula (2009). Evaluar para aprender. Conceptos e Instrumentos (2011) y Una Introducción a la enseñanza para la diversidad (2012).

En esta nueva propuesta, Rebeca Anijovich junto a Graciela Cappelletti y Cecilia Cancio, nos ofrecen herramientas teóricas y experiencias prácticas para pensar la tarea de enseñar en contextos diversos. Entendemos que la diversidad en las instituciones educativas está presente en cada aula. Por ello y si tenemos en cuenta los nuevos contextos que se están desarrollando a partir de una nueva Ley Nacional de Educación, la cual contempla la inclusión como desafío para la Argentina del siglo XXI, estas páginas nos orientan, nos ayudan a pensar, planificar y gestionar las "aulas heterogéneas".

El libro se estructura en siete capítulos y un epílogo. En el Prólogo, Alicia Camilloni (2014) nos anticipa que "Una sociedad para ser equitativa y abierta a todos requiere una educación inclusiva" (15). Atender a la diversidad entre los alumnos es uno de los recursos que Contribuyen a luchar en contra de la discriminación. Según esta autora la inclusión en educación

se puede resolver atendiendo a la diversidad, a través de dos caminos. “Uno de ellos incluye para uniformizar, diferenciando la enseñanza para aproximar a los alumnos, en lo posible, a logros semejantes. El otro incluye para diversificar, desarrollando al máximo esas posibilidades diferenciales de cada uno” (17).

En el capítulo 1, “Aulas Heterogéneas y Equidad”, se argumenta la historicidad del enfoque de la educación para la diversidad. Se contextualiza la institución escuela, su surgimiento y el rol que cumple en la actualidad, considerándola escuela homogénea a escuela de lo diverso. Los argumentos de autores reconocidos se plasman en la idea que no se puede enseñar lo mismo a los alumnos cuyas posibilidades de aprendizaje son diferentes, ya que, de este modo, solo se mantendrían las diferencias. En palabras de la autora, “Las aulas heterogéneas constituidas bajo el concepto de “flexibilidad” implican diversos modos posibles de organizar los espacios, los tiempos, los agrupamientos de los alumnos, los canales de comunicación y el uso de los recursos en función de lo que la situación, los objetivos y los contenidos por aprender requieran” (37). En definitiva, el capítulo invita a docentes, directivos, alumnos, padres y otros actores sociales como integrantes de la comunidad educativa a comprometerse y trabajar de manera consciente en la educación para la diversidad.

Material de lectura: Plurigrado (Ejemplos para la enseñanza en plurigrado en las escuelas rurales , 2007)

Acerca de la enseñanza en plurigrado

Originalmente llegamos a una escuela rural que, iniciada con menos de una treintena de alumnos, fue creciendo creando grados hasta contar con los siete de la dotación primaria, pero siempre con un solo docente. Llegábamos sin tener una idea realizadora para enfrentar la tarea diaria, esto es, sin saber cómo iniciar, conducir y animar un trabajo didáctico regular y eficaz en una clase de composición tan heterogénea con niños de capacidades y niveles muy diversos; sencillamente ¿cómo pilotear día tras día una conducción de trabajo simultáneo y diferenciado en cuatro, cinco, siete grupos sin despilfarrar los tiempos clásicos de cada jornada escolar? Nada llevábamos en nuestro bagaje normalista, nada o muy poco en la bibliografía de emergencia, improvisada. Fueron esos comienzos azarosos que reclamaban con perentorias urgencias respuestas inmediatas, concretas, idóneas, las que agilizaron el ingenio fresco de una joven docencia primero, y después, sin preverlo, nos llevarían desde allí y por allí a una venturosa marcha de muchos años de búsquedas y ensayos en el mismo lugar y en pos de los mismos objetivos.

Luis Iglesias, *Los guiones didácticos*.

El maestro Luis Iglesias, referencia ineludible de quienes estudian el tema de la enseñanza en la escuela rural, muestra en sus escritos preocupaciones que podrían ser hoy compartidas por los docentes que se incorporan al trabajo en comunidades rurales aisladas. Todavía permanece vigente la necesidad de incluir en la agenda de la didáctica las particularidades de la enseñanza en grados agrupados; también la de promover instancias que posibiliten a los maestros hacer explícitas sus decisiones, analizarlas y generalizarlas. Se trata de

revisarlas y resignificarlas a partir de los aportes que ofrece la profundización en los contenidos y la actualización en las didácticas.

Las escuelas rurales de diferentes países suelen tener más en común que las urbanas y rurales del mismo país; la conformación de grados múltiples es una de las características comunes.

La denominación *aulas multigrado* incluye una diversidad de situaciones que comparten la particularidad de que en un mismo espacio y al mismo tiempo trabajan alumnos matriculados en diferentes años de escolaridad. Responden a esa caracterización desde aquellas escuelas donde muy pocos alumnos de algunos años de escolaridad forman la matrícula total de la escuela (habitualmente denominadas *escuelas unitarias* o de *personal único*), hasta las que agrupan de muy diversas formas años diferentes (por ciclo o incluso compensando la cantidad de alumnos de cada subgrupo, independientemente del ciclo). En todos los casos, la exigencia que se presenta al docente es generar propuestas de enseñanza diversificadas para los distintos años. Cabe consignar que se trata de instituciones que dan respuesta a la demanda educativa de las comunidades rurales pequeñas, generalmente aisladas, con poblaciones dispersas y en su mayoría caracterizadas por bajos niveles socioeconómicos.

Enumere aspectos positivos y negativos que reconozca en su desempeño en escuelas con grados múltiples.

Los maestros de las escuelas con plurigrado ensayan, con distintos niveles de intensidad y de éxito, métodos de aprendizajes activos: es frecuente que recurran a la diversificación de los espacios de aprendizaje, y que organicen a los alumnos con criterios diferentes a los que se emplean para los cursos organizados año por año: así, adoptan metodologías de cursos combinados, centradas en los ritmos y particularidades de aprendizaje de los diversos estudiantes.

En general, los maestros y maestras refieren que proponen actividades en paralelo a los diversos alumnos, plantean ejes integradores de contenido para compartir el trabajo de los diferentes años, establecen subgrupos por niveles, deciden momentos de enseñanza individualizada, diseñan proyectos para el grupo total y/o cuentan con la colaboración de los alumnos avanzados para atender a sus compañeros pequeños.

Estas referencias dan cuenta de que habitualmente en el plurigrado se aborda especialmente la necesidad de contemplar la diversidad: diferentes contextos, alumnos diversos, experiencias de vida distintas.

Muchas experiencias innovadoras centran su preocupación en la diversidad de los alumnos, y plantean estrategias de trabajo que tienden a individualizar la enseñanza. Dan cuenta de ello, por ejemplo, los “guiones didácticos” del maestro Luis Iglesias:

Si se encara la labor pedagógica de una escuela unitaria [...], se hacen indispensables las prácticas sencillas de autonomía infantil, afirmadas con la formación de disciplinas de trabajo que estimulen desde el primer grado los esfuerzos individuales responsables, en coordinación con la acción colectiva de ayuda mutua. Luis Iglesias, *Los guiones didácticos*.

Aún así, una mirada puesta en atender a la potencialidad que ofrece la convivencia de los alumnos de diferentes edades permite abordar nuevas propuestas desde el trabajo compartido.

Parece claro que la escuela rural multigrado brinda la circunstancia para desplegar una educación orientada al desarrollo cognoscitivo, basada en la idea de un aprendizaje cooperativo y situado en el medio social del alumno, que en el medio rural está compuesto por su escuela y su comunidad.

Gastón Sepúlveda, Manual de desarrollo curricular para escuelas multigrado.

En la cotidianidad de la tarea del plurigrado, en muchas oportunidades el esfuerzo por esa individualización hace que se desarrollen propuestas de enseñanza en las que los alumnos de los diferentes años de escolaridad trabajan al mismo tiempo con diferentes consignas frente a “diferentes pizarrones”, sin alcanzar intercambios y relaciones enriquecedoras entre ellos.

Aquí la escuela rural multigrado tiene un rol vital, puesto que puede constituir un medio social colaborativo en donde sea posible el desarrollo del potencial intelectual del niño. Hay mayores posibilidades de lograr estrategias colaborativas de aprendizaje en este tipo de escuelas, donde la estrategia instructiva se muestra claramente ineficiente. Por otra parte, la escuela rural puede, con mayor facilidad, integrar el entorno comunitario al desarrollo de aprendizajes cognitivamente eficaz, estableciendo un vínculo de continuidad entre la enseñanza escolar y los ámbitos cotidianos de uso del conocimiento. Gastón Sepúlveda, Manual de desarrollo curricular para escuelas multigrado.

Material para Evaluación: Tarjeta con el perfil de los egresados para análisis y cotejo

Perfil de los egresados

“En cuanto al perfil de las y los egresados la escuela propone que los estudiantes construyan sus saberes a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de la dignidad individual y social” Extraído de material de análisis (I.M.P.E.M)N°193

Video: “Los nuevos retos de la educación”(César Bona)

<https://www.youtube.com/watch?v=MarzSMSywwY>

Actividad N°2 Segundo encuentro

Video: La planificación de Ruth Arf

<https://www.youtube.com/watch?v=Q11K0fqInCU>

Material de lectura: (Anijovich, 2016)Capítulo 2“El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas”. Agregamos link con capítulo completo y resumen del capítulo.

http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/anuario_fch/v11a15nin.pdf

El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas

Partimos de La premisa de que la definición del enfoque educativo y su concreción solo pueden realizarse a partir de una comunidad educativa consciente y comprometida, de la cual son parte el personal directivo, Los docentes, los alumnos, los padres y otros actores sociales . Para que el enfoque de educación para la diversidad se anhele a través de las aulas heterogéneas, es necesario pensar y diseñar la forma de trabajar en la escuela y en el aula, con principios organizadores y didácticos diferentes a los que ha estructurado el modelo tradicional (homogeneizador). En este capítulo nos centraremos en los fundamentos didácticos y psicológicos de las aulas heterogéneas y referiremos,

también, algunos aportes que permitirán al Lector- imaginar propuestas de trabajo adecuadas para el enfoque que estamos presentando.

Durante mucho tiempo La educación tradicional se ocupó de transmitir contenidos a los alumnos que aprendían muchos conocimientos amontonados y almacenados en sus memorias en forma precaria y carente de sentido. La escuela estaba

planteada a partir de una propuesta de enseñanza, con la idea de que todos los alumnos debían aprender lo mismo. Sin embargo...

Actividad 3. Tercer encuentro

Diapositivas: SE AGREGAN AL FINAL DEL ANEXO

Material de lectura: Modos de organizar las clases: Secuencias didácticas. Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa (SSPLINED)Bs As.(2018). Se agrega link con texto completo.

https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/profnes_marco_doc_2_modos_de_organizar_las_clases_-_final.pdf

Video: Secuencia didáctica. ir. Gral. Desarrollo Curricular. Ministerio de Educ.Córdoba
<https://www.youtube.com/watch?v=LTSk3JazI2U>

Grafico: Rutina de pensamiento para trabajar en el foro respecto a la secuencia didáctica. (Anijovich, R) youtube.

Escribir una afirmación sobre el tema que estamos tratando	Qué ideas en el material teórico y audiovisual le sirven para sostener esta afirmación	¿Hay algo que le haga dudar de esta afirmación?¿Qué le parece que queda sin explicar

Actividad 4. Cuarto encuentro

Video introductorio: Cómo enseñar en aula heterogénea (Anijovich,2017)

<https://www.youtube.com/watch?v=W1dSEPhOOps>

Lista de cotejo para trabajar en la evaluación de la actividad. *Fuente:* Capelletti, Anijovich,(s.f)

De acuerdo a la secuencia planificada...	SI	NO	Acciones para mejorar
La propuesta de enseñanza da cuenta de la consideración del estudiante como protagonista			
Considera diferentes usos del tiempo, los espacios y las formas de agrupamiento de los estudiantes			
Promueve el uso de materiales y fuentes de información			

diversas			
Se proponen actividades en las que los estudiantes tienen opciones (pueden elegir algunos de los aspectos que se le propone realizar)			

Para trabajar en referencia a las consignas significativas y la secuencia realizada.

Fuente: Capelletti, Anijovich,(s.f)

Guía para analizar actividades
Claridad de las consignas. Resolución, cantidad de información,(Está claro lo que se le solicita a los estudiantes?)
Autenticidad: el sentido de la propuesta, ¿Contempla algo de lo situacional, del contexto, de la vida real?
¿Ofrece posibilidades para que el estudiante elija?(recursos, consignas, textos...)
¿Propone el uso de diferentes espacios físicos?
¿Contempla contenidos y saberes que atiendan los intereses de los estudiantes?
¿Se propone variedad en los tipos de agrupamientos de los estudiantes?
¿Incluye consignas referidas a la autoevaluación o reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje?

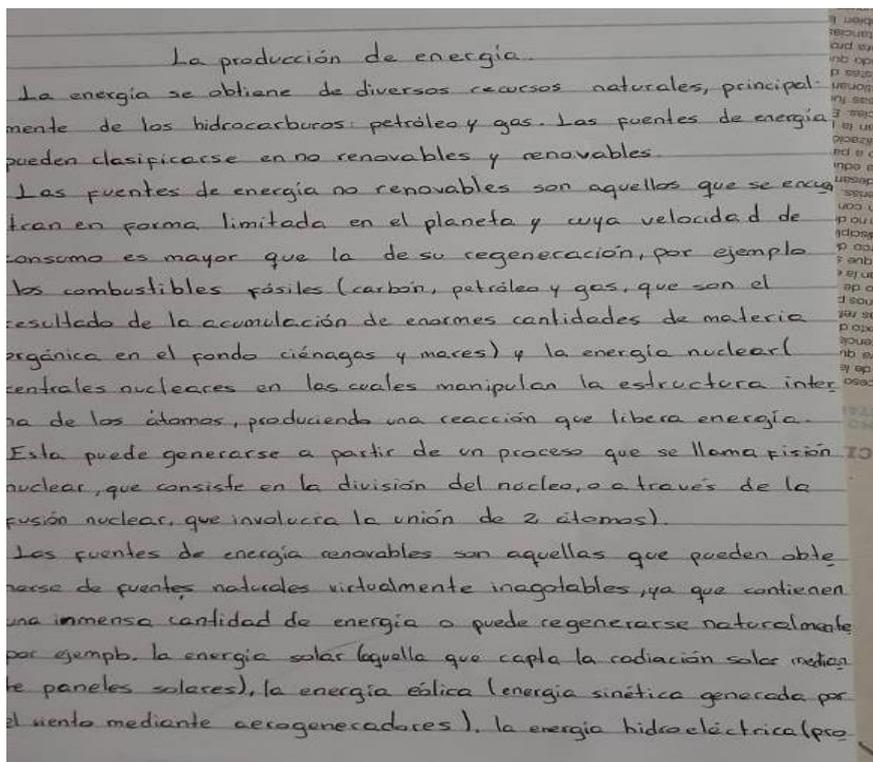
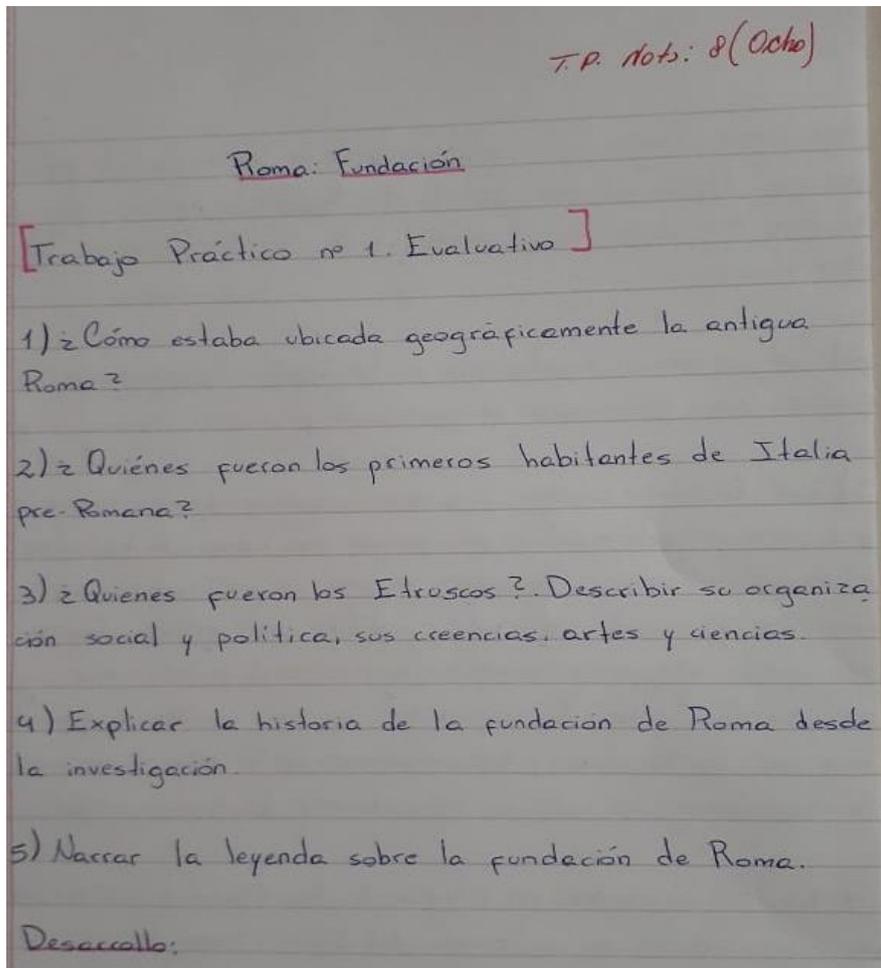
Diapositivas: Consignas auténticas y significativas. Se muestran al final del anexo.

Actividad 5. Quinto encuentro

Video introductorio: El valor formativo de la evaluación. (Anijovich, R)

https://www.youtube.com/watch?v=ShlEPX6_NUM (Anijovich, CIPPEC, 2016)

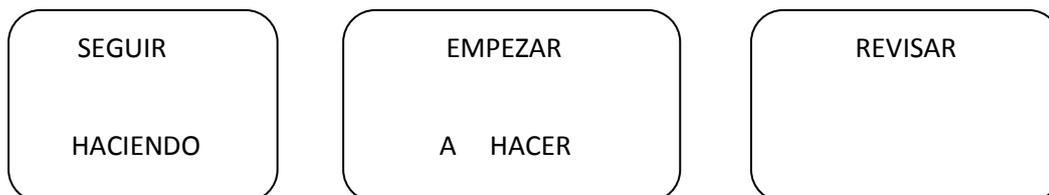
Análisis de algunas evaluaciones. Estos son a modo de ejemplo. Se solicitarán por anticipado.



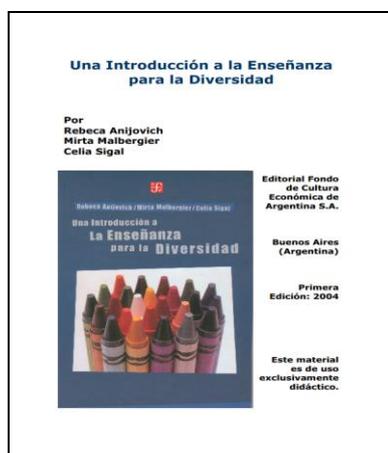
Cuestionario para trabajar con las evaluaciones

- a. ¿Considera que estas evaluaciones aplica un diagnostico inicial o un diagnostico continuo? Evidencie con datos sus respuestas en base a estas planificaciones y/o a las suyas.
- b. ¿Refleja los criterios de evaluación? ¿Los comparte con los estudiantes? Anote algunos datos que lo reflejen.
- c. Proponga un tema o contenido de su área y escriba al menos cinco criterios de evaluación.

Protocolo “Ser”



Material de lectura: Una introducción a la enseñanza para la diversidad. La evaluación alternativa, develando la complejidad. (Anijovich, Malbergier, Sigal,2004)



Tapa ilustrativa del libro

Se adjunta link con texto completo <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/27/27SIGAL-Cecilia-y-otros-El-aprendizaje-en-la-diversidad-autonomia.pdf>

Artículo: La evaluación en la nueva escuela secundaria. Ciudad de Buenos Aires

Actividad 6. Sexto encuentro

1° momento: Rúbricas: profesora Haydee Nalvarte Quinteros

<https://www.youtube.com/watch?v=px7Kk1OZc3Q>

2° momento: Trayectorias escolares. Material de lectura: Manual para acompañar trayectorias escolares inclusivas en la provincia de Neuquén, (2018).p35, 93. Se adjunta link con texto completo <https://cedie.neuquen.gov.ar/el-manual-para-acompanar-trayectorias-escolares-inclusivas-en-la-provincia-del-neuquen-tercera-publicacion-del-centro-editor-en-2019/>

Video: Caminos de tiza-Trayectorias escolares.

<https://www.tvpublica.com.ar/post/trayectorias-escolares>

Actividad 7. Séptimo encuentro

Rubrica para los docentes. Entre todos agregamos descriptores en las columnas faltantes

Actividades del mes del primer trimestre	Las actividades trabajadas no permiten que el estudiante consolide los contenidos abordados en cada momento de la secuencias didácticas dadas.	Algunas de las actividades permiten que el estudiante consolide los Contenidos abordados en cada momento de las secuencias didácticas dadas.	Las actividades trabajadas permiten que el estudiante consolide los contenidos abordados en cada momento de las secuencias didácticas dadas.		
Secuencia didáctica planificada	Las actividades de apertura, desarrollo y cierre no mantienen lógica y no contribuyen al desarrollo de las competencias.	Solo algunas actividades de apertura, desarrollo y cierre mantienen una secuencia lógica contribuyendo al desarrollo de las competencias.	Las actividades de apertura, desarrollo y cierre mantienen una secuencia lógica contribuyendo al desarrollo de las competencias.		
Recursos didácticos	Los recursos didácticos no son suficientes, ni son acordes a las actividades.	Algunos recursos didácticos son suficientes y acordes a las actividades.	Todos los recursos didácticos son suficientes y acordes a las actividades.		
Tiempos	Los tiempos establecidos por actividad son insuficientes para la realización de las actividades	Los tiempos establecidos por actividad son suficientes para algunos permitiendo realizar las actividades.	Los tiempos planteados por actividad son suficientes para todos permitiendo realizar las actividades de manera completa.		
Criterios e instrumentos de evaluación	Los criterios e instrumentos de evaluación son incongruentes con las actividades y competencias a desarrollar.	Algunos criterios e instrumentos de evaluación son congruentes con las actividades y competencias a desarrollar.	Los criterios e instrumentos de evaluación son congruentes con las actividades y competencias a desarrollar.		

Actividad 8. Octavo encuentro

Video: “El caso de Lorenzo” <https://youtu.be/5pUmAOTQqCg>

Actividad 9. Noveno encuentro

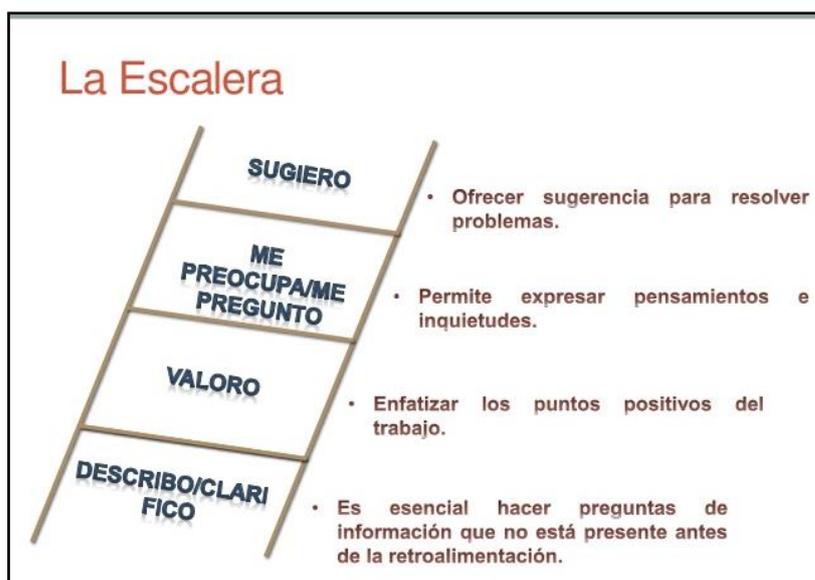
Video:” La diversidad e inclusión”. Texto: “En una sinfonía”. Extraído de el Bienestar del Docente, Equipo Cuidem-nos, ICE/UAB, editorial Graó, de IRIF,S.L, Barcelona, Cap.7, pags.145-146.

Actividad 10. Cierre de la capacitación

Texto: En la perspectiva de las trayectorias escolares. (Terigi, 1999). Se agrega link con texto completo.

http://www.atlas.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/SITEAL_Atlascap3_20110916_Terigi.pdf

Protocolo: La escalera de la retroalimentación



Video: “Sobrevivir el aula”(Hernán Aldana) <https://youtu.be/1TQxM3lpCf4>

Actividad de Cierre:

- Elegir dos frases .
- Completar las frases y escribir en un papel de manera anónima.

Me surge una nueva pregunta.....

Me quedo pensando en.....

Lo que más me entusiasma es.....

Empezaría en mi escuela haciendo.....

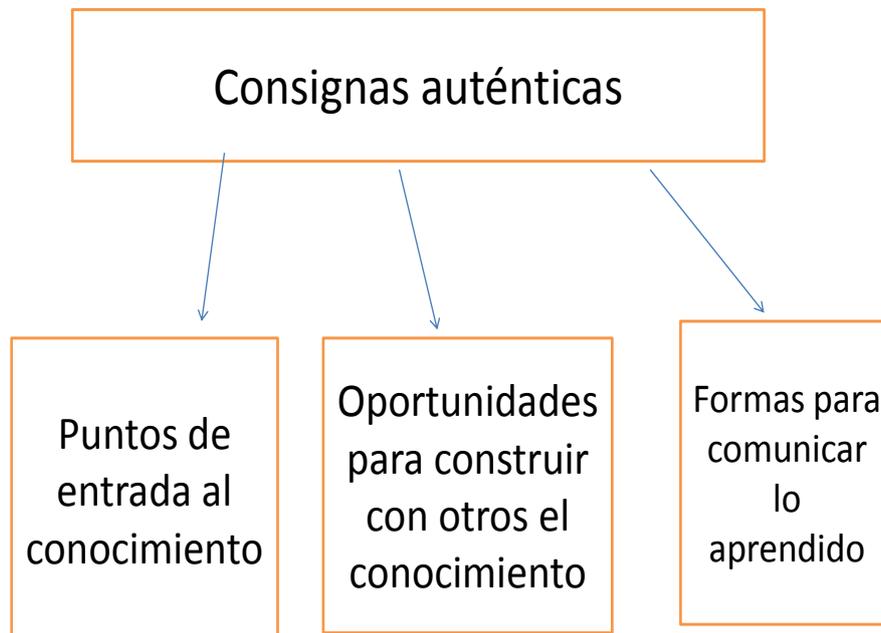
Diapositivas que se trabajarán en el encuentro N°4



CONSIGNAS SIGNIFICATIVAS Y AUTÉNTICAS

REQUIEREN DE UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y UNA SOLUCIÓN ACTIVA DE PROBLEMAS

INCREMENTA LA MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE PORQUE SON MÁS INTERESANTES QUE LA MEMORIZACIÓN O APLICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS SENCILLOS.

Diversidad y aprendizaje pleno

Consignas: Significatividad y autenticidad

- Que permitan al alumno desempeñar un papel activo y creador de nuevos saberes.
- Que favorezcan el uso de distintas fuentes de información y recursos variados.
- Que posibiliten distintas respuestas correctas, favoreciendo la realización de variados productos, exponentes de sus aprendizaje.
- Que sean relevantes para los estudiantes (intereses, conocimientos, sentimientos y vivencias personales).
- Que permitan la vinculación con los conocimientos previos.
- Que estimulen el desarrollo de habilidades de pensamiento.
- Que estén ancladas en un contexto.
- Que estimulen las relaciones interareales de conocimiento.

- Que posibiliten la autoevaluación y la reflexión.
- Que planteen al estudiante la necesidad de programar y organizar su propia tarea.
- Que permita al estudiante elegir modos, procedimientos, recursos, fuentes de información
- Que se relacionen con el mundo real.
- Que posibiliten el trabajo colaborativo,
- Que favorezca la interacción social variada: trabajo individual, en grupos, con los docentes.
- Que el tiempo para su realización sea variado.

Para construir una consigna autentica es preciso definir:

- La tarea a realizar, especificando los tipos de producción que deben realizar.
- La finalidad aclarando el objetivo de la tarea.
- Los procedimientos a utilizar precisando limitaciones o dando pistas sobre otros usos posibles.
- El tiempo disponible para la realización de las tareas.
- Los recursos y elementos a utilizar (obligatorios u opcionales)
- La modalidad individual o colectiva.
- El margen de libertad y sobre qué aspectos pueden tomar decisiones.

ENSEÑAR EN AULAS HETEROGÉNEAS

- EL RECONOCIMIENTO DE LAS DIFERENCIAS
- QUE TODOS PUEDAN APRENDER
- UNA TAREA PLANIFICADA
- PROPUESTAS SIGNIFICATIVAS

- EVITAR ENSEÑAR Y EVALUAR EN LA HOMOGENEIDAD
- OFRECER VARIADAS OPORTUNIDADES DE ENSEÑANZA Y DE EVALUACIÓN
- APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS