

UNIVERSIDAD SIGLO 21



TRABAJO FINAL DE GRADO: PLAN DE INTERVENCIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TEMA: PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES

EN EL INSTITUTO JOSÉ MARÍA PAZ.

AUTORA: D´AIELLO, Geraldine

LEGAJO: VEDU04758    D.N.I. N° 28.802.848

TUTOR: DEL VALLE SORIA, Sandra

CUTRAL-CÓ, NEUQUÉN; Julio del 2.020

## ÍNDICE

1. Resumen y Palabras claves .....	3
2. Introducción.....	4
3. Línea temática.....	5
4. SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN.....	6
5. Delimitación del problema.....	8
<b>6 OBJETIVOS</b>	
6.1. Objetivo general y específicos.....	10
7. Justificación.....	10
<b>8. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>12</b>
8.1. Glosario.....	14
8.2. La Adolescencia.....	16
8.3. Adolescencia, consumo y violencia.....	19
8.4. Adolescencia, alcohol violencia y educación.....	24
8.5. Prevención y educación.....	26
8.6. Plan de acción.....	29
<b>9. PLAN DE TRABAJO</b>	
9. 1. Actividades.....	31
9.2. Cronograma.....	34
10. Recurso y Presupuesto .....	43
12. Evaluación.....	43
13. Resultados esperados.....	44
14. Conclusión.....	45
15. Referencias.....	46
<b>Anexos</b>	

## RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

El plan de intervención que se propone está destinado al I.P.E.M. N°193, se trata de un plan de prevención de consumo de alcohol en los adolescentes.

En dicha institución, se detentan problemas de consumo de drogas, al igual que conflictos entre alumnos. Por esta razón el objetivo principal es diseñar un plan de prevención de conductas adictivas frente al alcohol para evitar el consumo, así como la violencia escolar, como una de las causas posibles. Se desarrolla, en el Segundo año del Ciclo Básico, teniendo en cuenta que el alcohol es la droga predilecta de los adolescentes y la edad de inicio es cada vez más temprana.

Se propone un trabajo pedagógico significativo para sus protagonistas, con actividades que proporcionan información veraz, luego por medio de distintas propuestas de participación y deliberación, a través de videos e imágenes, llevarlos a la toma de conciencia y reflexión, sobre las causas y consecuencias que provocan el consumo; para convertirse en agentes multiplicadores.

Se recomienda la importancia de generar espacios de reflexión pedagógica, así como actividades enfocadas en habilidades para la vida, para que los adolescentes puedan enfrentar las problemáticas actuales que atraviesan. Se espera que esta intervención reduzca el índice del consumo de alcohol en la población joven al igual que los conflictos de violencia, ya que se considera que la prevención es parte de la pedagogía que se debe implementar para favorecer un buen clima de convivencia escolar.

**Palabras claves: prevención – alcohol – adolescencia – violencia**

## INTRODUCCIÓN

El SEDRONAR (2017) presentó un estudio en el que arrojó datos alarmantes en torno al consumo de sustancias psicoactiva. Se comprobó que en comparación al año 2010, se duplicó en porcentaje de niños y adolescentes de entre 12 y 17 años, que consumen alcohol y que sus límites los llevan al extremo sin importar las consecuencias. Se ha instalado una imagen normalizada de las conductas consumidoras de alcohol y de los efectos asociados, lo que hace al consumo, aun más riesgoso.

Los factores del consumo, son la adolescencia en sí misma, atravesada por los cambios físicos, emocionales y sociales, el fácil acceso, la curiosidad, el entorno entre otro.

Frente a esta situación el sistema educativo es el más vulnerable y amenazado, sin importar el lugar de consumo, los riesgos a corto y largo plazo son preocupantes, por afectar la salud de nuestros adolescentes, sus relaciones y el rendimiento escolar.

Por esta razón, es una excelente oportunidad para llevar adelante este plan de prevención, de conductas adictivas frente al alcohol en el I.P.E.M. N° 193, destinado a los alumnos del Ciclo Básico, utilizando estrategias que involucran el conocimiento, al igual que sus sentimientos y emociones, en donde se podrá evaluar el trabajo preventivo y el alcance del mismo por medio de la participación, responsabilidad y compromiso de sus protagonistas.

Siempre se ha dicho que es mejor prevenir que lamentar, por ello, no hay que olvidar que existen otros jóvenes que podrían comenzar o hacer un uso indebido del alcohol, quienes pueden comenzar una relación con el mismo, convirtiéndose en un

elemento central de sus encuentros y formas de ocupar el ocio; pues el propósito de este plan de prevención es, que los alumnos logren adquirir un pensamiento crítico sobre el alcohol, su tiempo libre y sus relaciones, esto beneficiando también la convivencia escolar, ya que los adolescentes están para rebelarse, contra la ley, para transgredirlas, para probar los límites y somos los adultos quienes debemos acercarles las herramientas para la construcción de un buen clima de convivencia fuera y dentro de la institución, como ciudadanos responsables de una comunidad.

### LÍNEA TEMÁTICA

El siguiente plan de intervención tendrá la mirada puesta en los Acuerdos Escolares de Convivencia, (AEC). Una temática que atraviesa a toda la institución en su conjunto.

La convivencia es un aspecto fundamental en un espacio de aprendizaje y construcción ciudadana como es la escuela. Dicha institución es parte de un sistema social con normas y acuerdos legitimados. Por tal motivo, los acuerdos se establecen en pos de la construcción ciudadana y no serán ajenos al contexto social, histórico y cultural, donde está inmersa. Por ello es importante que la planificación de políticas y estrategias educativas sean acordadas con toda la comunidad y que el equipo de gestión proponga acciones democráticas y participativas que integren a todos. (UES21. Plan de Intervención. Modulo 0. AEC)

Como plantean Morales y López, 2019, una convivencia sana, positiva, democrática, pacífica, no violenta, inclusiva, respetuosa de los derechos humanos..., son términos todos que reflejan las diversas miradas desde las cuales se le aborda el término convivencia escolar.

Para Ottero 2014 “Los acuerdos de convivencia revisan y abre la identidad de la escuela secundaria sin dislocarse de su pasado. Ponen en juego su “para qué”. Para qué estamos, para qué no estamos allí, qué es aceptable y qué no lo es en la escuela” (p.283) (Furlán y Magaril, 2.017). Ottero nos invita a una transformación de las prácticas escolares, a abrir la puerta a los cambios culturales y desafíos del futuro. Por ello la importancia, de estos acuerdos dentro de la comunidad, para contribuir con una convivencia enmarcada en el respeto, dialogo y participación de todos los actores, desde un discurso sobre educación buscando estrategias de “carácter amplio” que buscan el cuidado, respeto y solidaridad entre los miembros de la comunidad escolar. (Fierro Evans, 2014).

## SÍNTESIS DE LA ORGANIZACIÓN SELECCIONADA

### “INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA: I.P.E.M. N° 193 JOSÉ MARÍA PAZ”

#### DATOS GENERALES DE LA ESCUELA

Nombre de la escuela: I.P.E.M. N° 193 José Mará Paz

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección Postal: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com)

## HISTORIA INSTITUCIONAL.

En **1.965** por acción de un grupo de vecinos, se logró concretar la idea de **fundar una escuela secundaria**, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria para continuar sus estudios. Un año después se procedió a adoptar el nombre, José María Paz, y se ordenó la matriculación de alumnos. Así **comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado, en horario vespertino** con sus docentes ad honorem. Ya en **1.972** se realiza un encuentro **folklórico estudiantil**, con el fin de realizar intercambios culturales. Con lo recaudado se compró el terreno para construir el edificio propio. Luego de 12 años de gestión se concretó el **pase de la institución y docentes al orden provincial**. En el año **1993** se determinó la **creación del Ciclo Básico Unificado**, y el Ciclo de Especializaciones, relacionado con el Turismo, esto vinculado a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional. Dos años después **la escuela se trasladó a sus propias instalaciones** y, comenzó a funcionar en los turnos mañana y tarde.

Entre los años **2003** y **2013** la institución participó de programas o proyectos que beneficiaron a la institución con materiales didácticos y se vio afectada cuando finalizaron.

Desde el año **2010** hasta la actualidad, realizó **procesos de reelaboración de su proyecto educativo, selección de las nuevas orientaciones de la especialidad** e inclusión de la discapacidad para dar respuesta a los cambios sociales y a los 644 alumnos que asisten actualmente.

Misión Fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban para continuar sus estudios, y así también formar ciudadanos con una salida laboral en actividades comerciales y de servicio.

Visión: de I.P.E.M N° 193 es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, a partir de la cultural del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso, en un espacio de intercambio enmarcado en la educación que fortalezca, la realización personal y, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, en beneficio de su dignidad, el compromiso social y los valores universales.

Valores: Los actores de la institución deben sostener valores fundantes en los derechos básicos y universales tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas, solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de la práctica ciudadana.

#### DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

Se detectó en los datos brindados que existe entre los estudiantes problemas de adicciones. Los datos se recogen principalmente de: UES21. Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 14. Entrevista a Juan Rojas. Coordinador de curso y docente de la Escuela I.P.E.M. N°193

“...Trabajar en aquellos problemas relacionados con la salud de los estudiantes, adicciones, y cuestiones relacionadas a inclusión..., “también alguna atención especial a los chicos que tienen alguna situación con el consumo problemático de sustancias, y las inasistencias...”

“hemos, formado una comisión en la escuela para abordar concretamente la convivencia escolar ya que hubo algunas situaciones bastante problemáticas que tiene que ver e influyen en la trayectoria de los chicos, ..., lo que hoy se denomina bullying ha sido uno de los condimentos principales en la convivencia... “

Temas que se deben seguir trabajando, retomar el proyecto de adicciones y consumo problemático de sustancias. (UES21. Plan de Intervención, Modulo 0. Lección 11)

Se llevará adelante un Plan de intervención de carácter preventivo en la I.P.E.M. N°193 basándose en la existencia de casos de adicciones ya identificados, y previendo que puedan existir otros, esto, puede ser, una de las causas de violencia escolar, abandono y bajo rendimiento entre otras cosas. Realizar un trabajo en equipo, con todos los actores sociales de prevención, favorecerá el desarrollo de competencias para vivir con otros desde el respeto y la responsabilidad compartida, entre los miembros de la institución escolar.

Por todo lo dicho, es importante destacar, tal como señala Roberto Sanz Ponce (2014). *La influencia de las conductas adictivas en el aumento de la violencia escolar entre adolescente.*

(1) “Las conductas adictivas, especialmente el consumo de drogas, entre los más jóvenes y las agresiones entre compañeros y, recientemente, entre alumnos y profesores es un tema que genera sensibilidad y conmoción. El cambio de centros educativos, cambios de profesores, el

fracaso escolar, la propia adolescencia, el cambio de amigos..., son algunos de los motivos que pueden explicar el inicio en el consumo y todo unido desencadenar en violencia escolar”

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

- 🎨 Diseñar un plan de prevención de conductas adictivas frente al alcohol en el Ciclo Básico del I.P.E.M. N° 193 para evitar el consumo, y las agresiones entre adolescente, siendo esto una de las posibles causas de violencia escolar.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 🎨 Capacitar a los docentes y coordinadores del Ciclo Básico sobre la llamada droga de iniciación de los adolescentes: “el alcohol”.
- 🎨 Identificar la información que los adolescentes manifiestan tener de esta droga.
- 🎨 Promover en los estudiantes la toma de conciencia y desarrollar un pensamiento crítico sobre los riesgos en su bienestar frente al consumo de drogas.
- 🎨 Promover el cuidado de la salud, habilitando espacios de uso positivo del tiempo libre, realizando competencias deportivas y artísticas, vinculados con las áreas especiales y C.A.J.

## JUSTIFICACIÓN

El consumo de sustancias adictivas en adolescentes escolarizados ha aumentado mucho en nuestro país en la última década. Los resultados del Sexto Estudio Nacional Sobre consumo de Sustancias Psicoactivas en Estudiantes de Enseñanza Media, realizado

en el año 2014 por el Observatorio Argentino de Drogas, afirma que la edad de inicio ha continuado su dramático descenso hasta situarse entre los 13 y 15 años. Definiendo al tabaco y el alcohol como las drogas de iniciación en el consumo de sustancias. (Sedronar 2014).

La adolescencia es un periodo de múltiples cambios que afectan diversas dimensiones de la persona. Esto supone que, la adolescencia se convierte en una etapa de curiosidad, de crisis emocionales y de rebeldía, en la cual el joven busca definir su personalidad. Es por ellos que los jóvenes se encuentran en una mayor situación de vulnerabilidad, lo que puede afectar a sus decisiones y comportamientos, y en determinados casos pueda derivar en conductas disruptivas. (Olivia 2007)

Situándonos ya en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, ubicado en Saldán, a 18 Km de la ciudad de Córdoba. Cabe destacar que Saldán se ha convertido en una ciudad dormitorio, esto significa que muchas personas trabajan fuera de la localidad. Su población está compuesta por familias de posición socioeconómica baja en general. La posición socioeconómica y el desarraigo familiar son factores de riesgo que dejan a los adolescentes de la localidad más vulnerables a potenciales conductas disruptivas, entre ellas, el consumo de drogas, y esto en el ceno escolar, ser una de las consecuencias que afecte el rendimiento y las relaciones personales.

En este escenario, donde el I.P.E.M. N° 193 es el único establecimiento público de nivel medio de la ciudad, donde asisten 644 alumnos, distribuidos en dos turnos mañana y tarde, realizar un plan de intervención en el ciclo básico, sobre prevención de drogas,

especialmente el alcohol, seleccionada por los adolescentes para iniciarse en el consumo, es importante para brindarles herramientas de emancipación, necesarias para promover la salud, ya que a través de ella se accede a la información, se desarrollan habilidades para la vida, se identifican elecciones saludables y se empodera a los individuos en pro de su bienestar. Individuos que se encuentran en la primera franja vulnerable, ya que el cambio de institución, amigos, profesores y temor al fracaso son algunos de los motivos que pueden explicar el inicio en el consumo y todo unido desencadenar dentro de la institución en violencia escolar. Es importante aclarar que el consumo de alcohol no es la única causa posible de violencia o fracaso escolar en una institución, pero si existe una relación entre ambas, por ello hacer hincapié en una educación con base en la prevención es cuidar a las futuras generaciones.

### . MARCO TEÓRICO

El presente trabajo tendrá una mirada preventiva del consumo del alcohol, sobre una población específica, con un claro aumento del consumo en los últimos años: la adolescencia. Como medida curricular pertinente para la construcción de una mejor convivencia, ya que “nunca es del todo un problema resuelto” (Larrondo y Gvirtz, 2.012)

El Ministerio de Salud de la Nación manifiesta que uno de los principales factores de riesgo capaces de dañar el estado de salud de las personas, es el consumo de bebidas alcohólicas. El alcohol es consumido con mayor frecuencia e intensidad por los adolescentes que todas las demás drogas ilícitas combinadas. Si queremos caracterizar el inicio del consumo, la adolescencia aparece como un momento propicio

ya que es un período vital de especial riesgo para el uso y abuso de todas las sustancias psicoactivas, donde solo se originan los primeros acercamientos. (Ministerio de Salud de la Nación 2.012)

Se sabe que el alcohol, es lo más consumido por los adolescentes, aparece como la sustancia predilecta, siendo las edades de inicio del consumo cada vez más bajas, muchas veces en menores de 13 años. A su vez el inicio temprano del consumo del alcohol está relacionado con la violencia, el comportamiento antisocial y el fracaso educativo. (SEDRONAR 2017).

Hoy se acepta, que el consumo es un problema en el que influyen múltiples factores individuales, pero también sociales y culturales que no permiten una única explicación. Pero el alcohol se presenta en la actualidad como uno de los problemas más importantes a los que se enfrenta la sociedad, tanto por la magnitud del fenómeno como por las consecuencias personales y sociales derivadas del mismo. (Organización Mundial de la Salud [OMS] 2018).

Este trabajo pone en juego una serie de conceptos, desarrollados por diferentes autores que aportan a la comprensión y el análisis. Entre ellos se consideran centrales adolescencia, consumo de alcohol, violencia y prevención. Por este motivo se realizará un breve desarrollo de los mismos y sus relaciones.

La autora Graciela Touzé (2010) entiende que el hombre ha consumido drogas desde siempre, las más antiguas eran naturales, pero hoy en día también las hay fabricadas, y todas ellas responden a la siguiente definición de droga “toda sustancia

que tiene acción sobre los seres vivos y que incorporada al organismo produce un cambio” (p.27). También hace una mención a destacar, en cuanto a que en las drogas se incluyen todas las sustancias legales y las ilegales. No obstante, y desde el sentido común cuando se hace referencia a la palabra droga es respecto a las ilegales, y con esa generalización, se concentran en una única categoría los consumos, sujetos y contextos, ocultando las diferencias y las problemáticas de las drogas legales como el alcohol.

Para poner claridad a los distintos conceptos y al trabajo en desarrollo expondremos algunas definiciones, extraídas del *Glosario de términos de alcohol y drogas* de la Organización mundial de la salud.

**Droga (drug)** Término de uso variado... En el lenguaje coloquial, el término suele referirse concretamente a las **sustancias psicoactivas** y, a menudo, de forma aún más concreta, a las **drogas ilegales**. Las teorías profesionales intentan normalmente demostrar que la **cafeína**, el tabaco, el **alcohol** y otras sustancias utilizadas a menudo con fines no médicos son también drogas en el sentido de que se toman, por sus efectos psicoactivos. (p. 33).

**Droga de inicio (gateway drug)** Droga legal o ilegal que abre el camino al consumo de otra droga, considerada normalmente más problemática. (p. 34)

**Droga ilegal (illicit drug)** **Sustancia psicoactiva** cuya producción, venta o consumo están prohibidos. El término más exacto es “mercado de drogas ilegales”. (p. 34)

**Droga legal (licit drug)** Droga que está legalmente disponible mediante prescripción médica o en algunas ocasiones también sin ella, en una determinada jurisdicción. (p. 34)

**Bebida alcohólica (alcoholic beverage)** Líquido que contiene **alcohol** (etanol) y que está destinado al consumo. Casi todas las bebidas alcohólicas se preparan mediante fermentación, seguida de destilación en el caso de las de alta graduación. El etanol es el principal ingrediente psicoactivo en todas las bebidas alcohólicas habituales. (p.21)

**Alcohol:** El alcohol es una droga depresora del Sistema Nervioso Central que inhibe progresivamente las funciones cerebrales. Afecta a la capacidad de autocontrol, produciendo inicialmente euforia y desinhibición, por lo que puede confundirse con un estimulante. (Ministerio de Sanidad y consumo).

El alcohol además de los efectos sociales de su consumo, la **intoxicación** alcohólica puede causar **envenenamiento** o incluso la muerte; el consumo intenso y prolongado origina en ocasiones **dependencia** o un gran número de trastornos mentales, físicos y orgánicos. (p. 22)

**Consumo social (drinking, social)** Literalmente, beber en compañía, en contraposición a “beber en solitario”. El consumo social no es necesariamente un **consumo moderado**. En terminología más admitida, consumo de **bebidas alcohólicas** se ajusta a la costumbre social, principalmente en compañía de otras personas y sólo por motivos y formas socialmente aceptables. (p. 25).

En efecto, consumir alcohol, ocasiona daño a la salud, al bienestar físico y mental de las personas, no solo a quienes consumen sino a quienes están a su alrededor, como la familia, los amigos y la escuela, es decir, esta problemática, ocasiona daños serios a su bienestar personal y social.

## **La adolescencia**

Etimológicamente la palabra adolescente deriva del verbo latino *adolescere* que significa crecer. Tanto la niñez como la adolescencia son etapas del desarrollo vital de los seres humanos que se caracterizan por cambios particulares tanto biológicos, psicológicos como sociales. (García LT, Ramirez Calovi E, Miranda DF, Juarez A, Castillo S, 2008)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la adolescencia como al período comprendido entre los 10 y los 19 años. Y la subdivide en dos fases: la pubertad o adolescencia inicial que comprende entre los 10 u 11 años, llegando hasta los 14 o 15 años y la adolescencia tardía que se extiende hasta los 19 años. La OMS estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente.

Oscar Dávila León (2005) en *Adolescencia y Juventud: de las nociones a los abordajes*, trabaja a partir de los planteos de Delval el concepto de adolescencia, que sintetiza tres posiciones teóricas: la psicoanalítica, la sociológica y la teoría de Piaget.

Por un lado, la teoría psicoanalítica concibe la adolescencia como resultado del desarrollo que se produce en la pubertad y que lleva a una modificación del equilibrio psíquico, produciendo una vulnerabilidad de la personalidad. Manifiesta a su vez que en esta etapa, ocurre un despertar de la sexualidad y una modificación en los lazos con la familia de origen, pudiendo presentarse una desvinculación con la familia y posicionamientos de oposición a las normas, gestándose nuevas relaciones sociales y cobrando importancia la construcción de una identidad y la crisis de identidad asociada

con ella. Desde esta perspectiva, la adolescencia es atribuida principalmente a causas internas.

Por otra parte, la teoría sociológica entiende que la adolescencia es el resultado de tensiones y presiones que vienen del contexto social, fundamentalmente en lo relacionado con el proceso de socialización que lleva a cabo el sujeto y la adquisición de roles sociales. Así la adolescencia es comprendida primordialmente a partir de causas sociales externas al mismo sujeto.

Por último, la teoría de Piaget que releva los cambios en el pensamiento durante la adolescencia, donde el sujeto tiende a la elaboración de planes de vida, y las transformaciones afectivas y sociales van unidas a cambios en el pensamiento. Entiende que la adolescencia es el resultado de la interacción entre factores sociales e individuales.

Ser adolescente es estar atravesando un proceso de construcción de su ser, por eso se los ve ensayando posturas y posiciones. Partiendo de sí mismo, de ese que empieza a descubrir quién es y buscando figuras de identificación: personas, instituciones e ideologías. Estas identificaciones pueden ser determinantes para el desenlace de quién será. (Grosser, Katty, 2003)

Lo que encuentre en el afuera puede marcar una diferencia en el rumbo que tome o al que se encamine el sujeto adolescente. Esto representa una oportunidad y un riesgo. Oportunidad en tanto puede identificarse con personas y proyectos que le posibiliten un crecimiento y desarrollo de sus potencialidades, o a la inversa, podría

correr el riesgo de reconectarse con figuras y proyectos negativos que impidan un desarrollo y canalización positiva de sus potencialidades. De allí lo determinante del medio en que el adolescente incurriere. (Grosser, Katty; 2003)

Transitar la adolescencia, es fundamental para toda persona. Implica un proceso psíquico. Durante este proceso la persona tiene un papel activo, el sujeto cuenta con nuevos recursos intelectuales y emocionales, la salida del circuito familiar, posibilita incursionar con nuevos vínculos y nuevas formas de vincular, esto permite al sujeto tener nuevos referentes y con ello construirse desde un lugar distinto. (Grosser, Katty 2003)

Asimismo, hay que tener presente que los elevados niveles de búsqueda de nuevas sensaciones y riesgos, así como los cambios emocionales, son predictores muy fuertes de uso de alcohol y/u otras drogas en la adolescencia, asociándose esta época de la vida al comienzo del consumo de estas sustancias psicoactivas. (Crews FT, He J, Hodge C.; 2007). También hay que tener presente que son más susceptibles de iniciarse en el consumo ya que muchas veces no están suficientemente desarrollados socialmente como para rechazar eficazmente el /los ofrecimientos de consumo y resistir la presión de grupo.

El uso de alcohol en la adolescencia aumenta el riesgo de padecer trastornos físicos, psicológicos y del comportamiento, pues provoca trastornos en el normal desarrollo del cerebro y adopción de conductas de riesgo para la salud. (Ministerio de sanidad y consumo)

El alcohol produce también deterioro en las relaciones personales, del rendimiento escolar, aumenta los comportamientos violentos y conductas peligrosas para la salud como prácticas sexuales de riesgo o conducir bajo los efectos del alcohol.

Por esta razón, se afirma que el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), es una realidad que afecta la salud pública, latente en los adolescentes, por ser una etapa vulnerable en proceso de maduración y en la cual se generan cambios físicos y emocionales; de manera que, se puede con ello, explicar la irritabilidad y susceptibilidad que muestran los jóvenes frente a las situaciones que se viven en su entorno familiar, escolar y personal. (Volkow, 2014)

### **Adolescencia, consumo y violencia.**

En una publicación Pérez, Escámez, García, Sanz y López (2012) escribieron “Las adicciones van asociadas al consumo, y en una sociedad como la nuestra, caracterizada por el consumismo de todo tipo de productos y servicios, existe un peligro evidente de que el abuso se convierta en adicción” (p. 235). Estas conductas adictivas generan una pérdida de libertad personal y de dependencia; que afecta a las relaciones personales, sociales y familiares.

La adolescencia, por su propia definición, porta una serie de factores que pueden potenciar o inhibir ciertas conductas disruptivas, entre ellas, el consumo de drogas. Oliva (2007), divide los factores de riesgo en individuales, sociales o ambientales y familiares. Los *factores individuales* hacen referencia a: la baja autoestima; a la alta búsqueda de sensaciones; a las actitudes antisociales y la baja

conformidad con las normas; la insatisfacción con el empleo del tiempo libre; las actitudes positivas y escasas de información hacia las drogas; la falta de habilidades sociales; el fracaso escolar; la falta de autocontrol; la rebeldía y la alta necesidad de aprobación social. Los *factores sociales o ambientales* atienden a: las influencias culturales, el clima social y la publicidad; el fácil acceso y la disponibilidad de las sustancias. Por último, los *factores familiares* tienen relación con el consumo de drogas por parte de los padres; con la permisividad o indiferencia parental y la falta de supervisión; el aprendizaje de valores y la débil cohesión familiar.

En términos similares, Sanz (Esteve y otros 2000), se centra en 4 variables para explicar estos factores de riesgo. La *personalidad*, donde la propia adolescencia es un factor de riesgo por sí mismo. En este bloque influyen: la edad; el autoconcepto; la autoestima; el autocontrol, y la tolerancia a la frustración. La *pertenencia*, que es la necesidad de formar parte o no de un grupo de referencia. De estas relaciones surgen los modelos de referencia. El *consumismo, la propiedad y la posesión*, valores o contravalores asentadas en la sociedad. Uno de los valores de una sociedad materialista como la que tenemos es el propio consumo, ya sea de drogas o de cualquier otro producto. Por último, el *tiempo*, la manera de gestionar el ocio y el tiempo libre de los jóvenes puede convertirse en un factor de riesgo siempre y cuando no sea trabajado por la familia, la sociedad o la escuela. El deporte, el disfrute del medioambiente..., deben convertirse en una alternativa al botellón..., entre los adolescentes. (Sanz, 2015).

Como contrapeso a estos factores de riesgo, aparecen unos factores de protección que ayudan a los adolescentes a combatir estas problemáticas. El

establecimiento de normas; la formación en el uso adecuado del ocio y del tiempo libre; el establecimiento de unas buenas relaciones afectivas en la familia y tener unas adecuadas habilidades para la comunicación, así como el conocimiento y aceptación de sí mismo; tener un buen nivel de autoestima; una escala de valores, coherente y consecuente con sus actos; una conciencia crítica hacia el consumo de drogas,....., pueden ayudar a minimizar ciertas conductas en la adolescencia. (Sanz, 2015)

La primera persona que se centra en la violencia entre compañeros de escuela, es Olweus (2006), en su conocida obra *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*, que se ha convertido en un referente en el ámbito de la violencia escolar, define el concepto de violencia escolar como *bullying*. Así, para Olweus (2006), el bullying es:

*la situación en la que un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos (p. 25)*

En esa misma línea, las profesoras Ángela Serrano e Isabel Iborra (2005) definen la violencia escolar como “cualquier tipo de comportamiento agresivo que se da en el centro educativo, entre los que se encuentran aquéllos dirigidos a hacer daño a los alumnos, al profesorado, a objetos o material escolar y que puede ser puntual u ocasional.” Entre estos comportamientos podemos destacar: agresiones físicas o verbales; maltrato psicológico o emocional; ausencia de disciplina en el aula; destrucción del mobiliario escolar; o abuso sexual. En los últimos tiempos, las nuevas tecnologías han entrado de lleno en las problemáticas de violencia escolar, apareciendo un nuevo concepto: el ciberbullying.

No son numerosos los estudios académicos que relacionan el consumo de drogas con el aumento de los actos violentos en la escuela, al menos desde el ámbito de la Pedagogía. Por separado son innumerables los trabajos, libros, artículos, ..., que analizan estas problemáticas.

Un estudio, *El consumo de drogas, adolescencia y valores* (Moreno 2010) concluye que:

el consumo de alcohol se ha asociado muchas veces a actos de violencia y delictivas. En la adolescencia aumentan las conductas transgresoras pues es una época de cambio en la que el individuo construye su personalidad. Uno de los motivos por el que los jóvenes caen en el consumo de la droga es el de transgredir las costumbres sociales establecidas. (p.1)

En esa misma línea, Díaz- Agüero (2013), en un estudio realizado acerca de los factores implicados en la violencia juvenil, manifiesta que:

aparece en las múltiples riñas que se producen en las zonas de ocio, en las conductas agresivas que acompañan al tráfico y consumo de drogas, en el fenómeno de la violencia escolar...(p. 2)

Por todo ello, si tomamos como punto de inicio las características definitorias de los agresores, tal y como las hemos recogido en este trabajo, podemos observar cómo tanto Olweus (2006) como la profesora Serrano (2006), reconocen como éstos – los alumnos que se transforman en agresores- suelen adoptar conductas antisociales, entre las que no se descarta el consumo de alcohol, entre otras.

Todos los adolescentes que participan en la violencia consumen más alcohol que los no violentos, encontrándose la mayor prevalencia entre los agresores (Pérez Milena y otros, 2010, p. 23).

Al hilo de esto, pensamos que sería lógico afirmar que el consumo de sustancias como el alcohol, puede convertirse en un potenciador de la violencia, en general, y de la escolar, en particular. En esa línea, Pérez Milena y otros (2010), desde el ámbito de la medicina, mantienen que:

los centros de educación secundaria constituyen un microsistema abierto de iguales, donde el adolescente inicia su proceso socializador mediante la inmersión en una cultura de grupo, con normas y valores propios. La violencia distorsiona este aprendizaje, y forma parte de un conjunto de hábitos nocivos para la salud que el adolescente adopta, como puede ser el consumo de sustancias tóxicas. (p. 22)

Nuevamente, se asocian los conceptos adolescencia, consumo de alcohol y violencia escolar.

Las **experiencias** que se pueden **recuperar** en relación a este plan de investigación son: Orozco, en *Violencia y consumo de drogas en escuelas secundarias. Un estudio cualitativo*; Díaz-Aguado y otros (2013); y Aguilera, Muñoz y Orozco (2007), en un estudio sobre las escuelas mexicanas, *Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México*,

reafirman la relación entre el consumo de drogas y las conductas de riesgo, entre ellas la violencia escolar, el absentismo, fracaso escolar o problemas de comportamiento.

### **Adolescentes, alcohol, violencia y educación**

El consumo de alcohol, en adolescentes escolares es un problema latente, el cual a través de los años ha ido aumentando de manera significativa en los diferentes contextos en el que se desarrollan, uno de los más afectados por esta problemática es el contexto escolar.

Por esta razón, nos podemos preguntar ¿Qué estrategias para la prevención del consumo de alcohol se puede emplear en los establecimientos educativos? puesto que sin duda se pueden observar algunas conductas adictivas que están afectando a los escolares adolescentes.

En concordancia, las autoras Chaparro y Linero,(2016) afirman:

La escuela, como lugar de encuentro de múltiples realidades, donde los estudiantes concurren con todas las cargas afectivas, emocionales y socioeconómicas que los embargan, se ve permeada de manera irreversible por las problemáticas de la sociedad en la cual se encuentra inserta. Una de estas es el consumo de sustancias psicoactivas, lo cual hace evidente la crisis institucional por la cual atraviesa el sistema educativo hoy. ( p. 32)

Se puede decir, que el consumo se refleja en el contexto educativo, lo suficiente para generar la preocupación por promover estrategias que mitiguen esta problemática, mediante el análisis de las posibles causas y consecuencias que llevan a esta situación ser cada día creciente en la sociedad.

Algunas de las posibles causas son: el bajo desempeño o abandono académico, la falta de motivación y la violencia física y verbal entre integrantes, por ello, es relevante promover la prevención en el contexto educativo, espacio donde el educando desarrolla, potencial o descubre múltiples posibilidades para su formación integral.

La escuela debe generar y ofrecer espacios de formación integral, que fortalezcan los valores sociales y personales de los adolescentes, que brinde conocimientos de nuevos hábitos y costumbres para una vida saludable; desde el contexto educativo se puede intervenir para lograr conciencia de las consecuencias que tiene el consumo de alcohol, en especial en la etapa de la adolescencia, ya que es la más vulnerable a sufrir cambios definitivos, si no presenta una intervención preventiva.

Por ello, es necesario que la escuela desarrolle programas de prevención que empleen estrategias efectivas, teniendo en cuenta que los adolescentes escolares presentan mayor riesgo; (Ortega & Hernández, 2015, p. 6). La escuela será vista como un factor de protección, siempre y cuando, esta proporcione a los jóvenes un papel activo donde se potencie el desarrollo de habilidades sociales, participativas y donde se motive a los estudiantes, mediante espacios lúdicos, deportivos y culturales que orienten a los adolescentes al aprovechamiento del tiempo libre, logrando así eludir el riesgo de consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas.

Como afirma Tonucci (2018) la escuela como institución tiene un gran valor social, con un objetivo muy claro, el desarrollo de la personalidad de sus alumnos. No de dar, sino de sacar, en el sentido etimológico de la palabra *exducere* (del latín, traer de

adentro). El objetivo de la educación debería ser identificarlo, ayudar a esa persona a encontrarlo y dedicarse con toda su alma, con todo el tiempo necesario, con todo su placer y gusto a desarrollarlo hasta el más alto nivel posible. Esto se traduce a que cada uno podría ser mejor, en lo suyo.

Por lo expuesto, es relevante poner el foco en la formación académica, sin olvidar la formación integral, ya que este descuido puede ocasionar que los adolescentes se dispersen, abandonen y descuiden su salud física y mental, por lo que es necesario que la escuela fomente programas de prevención que motive a los jóvenes a participar de actividades tanto escolares como extraescolares priorizando su bienestar.

La problemática del consumo de alcohol, se presenta como una oportunidad para reflexionar sobre un plan de intervención de carácter práctico, ya que desde este método el quehacer del maestro se enriquece, aprendiendo a conocer, observar, analizar y reflexionar, en situaciones que enfrenta en el contexto escolar. El docente con una intervención pedagógica, logra adentrarse más en su realidad educativa, abriendo espacios de reflexión y análisis que facilita el camino a dar soluciones eficaces a los problemas que afectan a la población escolar. Y colocando a los adolescentes en un papel activo, en la búsqueda de una vida saludable.

### **Prevención y educación**

Es importante iniciar a temprana edad con la prevención del consumo de alcohol, pues la adolescencia se inclina a sucumbir en esta problemática, ¿Cómo se pueden emplear estrategias para prevenir el consumo de alcohol en los adolescentes? Con

certeza aumentando los factores de protección y disminuyendo los factores de riesgo a los cuales están expuestos los adolescentes e implementando programas de prevención que aporten a la escuela, la disminución del consumo a temprana edad.

Segovia y Carvalho (2011) explican que el fenómeno de las drogas es una problemática que debe ser abordada de manera interdisciplinar y, por ende, transversal. De aquí la importante tarea de la prevención en el ámbito educativo, puesto que desde la organización escolar se ha de informar acerca de temas que son básicos para la calidad de vida de una persona y principalmente colaborar en la formación de las futuras generaciones.

Por ello, es importante implementar estrategias que promuevan la prevención, la transformación del actuar, pensar y sentir en los adolescentes, quienes minimizan los riesgos frente al consumo de alcohol, y a la concientización de una realidad social que está afectando la salud pública, Volkow (2014) sustenta:

Cuando las escuelas y las comunidades implementan de manera adecuada los programas de prevención del consumo de sustancias basadas en la investigación, el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales se reduce. Estos programas ayudan a maestros, padres y profesionales de la salud a moldear las percepciones de los jóvenes sobre los riesgos del consumo de sustancias. Si bien muchos factores sociales y culturales afectan las tendencias del consumo de drogas, cuando los

jóvenes perciben el consumo de drogas como perjudicial, reducen el nivel de consumo. (p.17).

Es prioritario que toda la institución educativa se comprometa al fortalecimiento de una escuela sana en la que no solo se transmitan conocimientos sino que exista coherencia en la relación teórico-práctica (Vega y Aramendi, 2013).

El consumo de alcohol es un problema que afecta a la sociedad. Por tanto, es ineluctable el desarrollo de programas y de acciones para la prevención de drogas desde el contexto educativo que incidan en la población juvenil (De Vincenzi y Bareilles, 2011). De este modo, la educación ha de ser vista como un instrumento de capacitación para la prevención, pero también como herramienta para la promoción de una vida saludable. Desde la escuela, se pueden construir ambientes escolares preventivos y utilizar uno de los instrumentos principales contra el consumo de drogas, que es precisamente la prevención (Chorén, Gavidia y Aguilar, 2010).

Para llevar a cabo una correcta prevención, la formación de los docentes es un aspecto esencial para el éxito y la eficacia de las propuestas relacionadas con la prevención. Desde esta perspectiva, el bagaje formativo de docentes en materia de educación para la salud es un pilar básico para la promoción de la salud en la organización escolar. Sin embargo, la escasa formación sobre esta temática es, en ocasiones, uno de los principales inconvenientes para la prevención. (Villanueva, 2012).

Una de las principales misiones del colectivo docente es la de formar a futuros ciudadanos que sean capaces de participar, de asumir responsabilidades, de tomar

decisiones y de integrarse con normalidad en la sociedad sin necesidad de consumir alcohol u otras drogas.

Pues, la escuela debe impulsar programas de prevención que forme en los estudiantes conciencia de las habilidades para la vida, que favorezcan el desarrollo sano, el cuidado de la salud, la sana convivencia y al crecimiento personal de los escolares, así futuras generaciones podrán contar con espacios educativos que fomentan buenos hábitos de vida.

### PLAN DE ACCIÓN

Silvina Gvirtz y Marina Larrondo (2012) explicitan una postura próxima a la de Alterman en relación a los acuerdos escolares de convivencia. Dicen que “El objetivo de este orden democrático escolar es, la construcción de la convivencia, y sus modalidades. Para que ésta pueda operar debería ser considerada en las escuelas un aspecto central, siendo parte de los contenidos de la enseñanza, pero que deben ser puestos en práctica todos los días. De este modo, los famosos ‘problemas de disciplina’ pueden ser vistos como partes del proceso de reconstrucción permanente de las relaciones, los valores, las reglas (...). Muchas veces, cuando en la escuela se analiza el problema de la convivencia, la discusión se centra en la problemática de la disciplina. Sin embargo, mejorar la convivencia es algo completamente diferente y, a la vez, más abarcador. (Furlán y Magaril, 2017).

Desde esta perspectiva y con lo expuesto anteriormente, este plan de intervención tendrá la finalidad de brindar acciones de carácter preventivo a una población de riesgo como son los adolescentes, por su vulnerabilidad.

Se propone la capacitación de los directivos y docentes de todas las áreas para que este proyecto pueda ser abordado de manera interdisciplinar y transversal. Se

espera que los docentes luego de la capacitación sean agentes multiplicadores para abarcar el mayor campo posible de jóvenes. Material principal de la capacitación:

Alcoholismo en adolescentes: <https://es.slideshare.net/priveravelandia/presentacion-alcoholismo-en-adolescentes>

Drogas legales e ilegales: <https://www.slideshare.net/Franreymar/cules-son-las-drogas-sociales-e-ilegales/6>

Noticia <https://www.0264noticias.com.ar/noticias/2019/09/20/12261-segun-las-encuestas-de-sedronar-los-jovenes-comienzan-a-consumir-alcohol-desde-los-12-anos>

Luego se llevarán a cabo distintas propuestas en los segundos años del Ciclo Básico, las mismas tendrán un abordaje conceptual a partir de imágenes y videos para lograr sensibilizar y concientizar a los adolescentes de los riesgos que puede ocasionar el consumo de alcohol. Teniendo en cuenta que ellos minimizan o desconocen los riesgos. Material principal para trabajar con los alumnos:

Video N° 1 Programa Encuentro [https://www.youtube.com/watch?v=\\_ErErcRKI78](https://www.youtube.com/watch?v=_ErErcRKI78)

Video N° 2 Publicidad de cerveza <https://www.youtube.com/watch?v=KhDg28SM38s>

Por último se espera que los alumnos visualicen que llevando una vida sana, disfrutando de los tiempos libres y alejados del consumo de sustancias, como es el alcohol, favorece sus potencialidades y la convivencia, focalizando sus virtudes en un excelente rendimiento escolar entre otras cosas.

Como se desconoce la calidad de la conectividad de la institución y para que esto no sea una barrera o limitación, las actividades están planteadas sin la utilización de internet y los materiales que aparecen aquí y en el anexo se descargarán y prepararán con posterioridad.

## PLAN DE TRABAJO.

**OBJETIVO N° 1:** Capacitar a los docentes y coordinadores del Ciclo Básico del I.P.E.M.

N° 193, sobre la llamada droga de iniciación de los adolescentes, el alcohol.

El taller se llevará a cabo en el horario laboral, el día destinado a la jornada institucional, el mismo tendrá certificado de participación.

TALLER DE FORMACIÓN DOCENTE	
A cargo de :	Licenciado en educación
Destinatarios	Directivos, Coordinadores y docentes del Ciclo Básico.
Nombre de la actividad	“Mejor hablar de ciertas cosas” Taller de prevención de drogas: “ El alcohol”
Descripción y metodología de la actividad	
Lugar	Edificio del I.P.E.M. N° 193. Un aula con capacidad aproximada de 30 personas
Duración	4 hs. Reloj.
<b><u>INICIO:</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Saludo y bienvenida a la jornada de trabajo. Presentación de la Licenciada</li> <li>■ Se leerá una introducción, para ponerlos en situación y generar interés en el tema.</li> </ul> <p><a href="https://www.ficargentina.org/informacion/consumo-de-alcohol/?gclid=CjwKCAjwrvv3BRAJEiwAhwOdM72PwlvGiDH3s2l0A_ytw1qXFv-R2-bMzEIGpFE0tVd3_OQTeM4sYBoCsWcQAvD_BwE">https://www.ficargentina.org/informacion/consumo-de-alcohol/?gclid=CjwKCAjwrvv3BRAJEiwAhwOdM72PwlvGiDH3s2l0A_ytw1qXFv-R2-bMzEIGpFE0tVd3_OQTeM4sYBoCsWcQAvD_BwE</a></p>	
<b><u>DESARROLLO</u></b>	
<b><u>Primer momento</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ El licenciado en forma oral y con un soporte visual de power point comenzará con el desarrollo de los conceptos teóricos de: <b><i>Adolescencia y Alcohol</i></b></li> <li>■ Luego se relacionan ambos conceptos en los siguientes temas: <b><i>riesgos del consumo, señales, síntomas, efectos a largo y corto plazo.</i></b></li> </ul>	

- Se abre el debate, para quienes deseen hacer preguntas, o agregar conocimientos propios y/o experiencias, para generar la participación de los docentes.

Se realizará un receso, de media hora, para consumir un desayuno.

#### Segundo momento

- Se presentan estadísticas del consumo de alcohol y otras drogas en la ciudad de Córdoba para visualizar la gravedad de la situación.
- Luego de la información brindada se entregará a cada docente una hoja A4 y se los invitará a hacer en 10 minutos un dibujo en forma individual, de cómo ven a los adolescentes en este contexto de consumo problemático. Finalizado el tiempo, en un mural armado con afiches, colocado en una pared, se armará un collage con todos los dibujos realizados por los docentes. Cada una de las personas, pasará de eligiendo el momento y lugar para colocar su trabajo. Cuando están todas las producciones pegadas, se propondrá hacer una reflexión sobre lo que se observa en el mural acerca de la adolescencia y el consumo de alcohol.

#### Tercer momento

- En grupos de 4 integrantes trabajarán un cuestionario otorgado por el licenciado, tendrán un tiempo de 30 minutos para plasmar en una hoja sus respuestas. Terminado el tiempo propuesto, un integrante por grupo expondrá lo realizado, se debate sobre lo planteado generando un trabajo colaborativo entre pares para enriquecer la actividad. El licenciado tomará nota de las ideas que se prestan a debate.

#### Cuarto momento

- Se propone revisar el calendario escolar para que se visualicen todos los momentos en los que se pueden hacer alusión a una educación saludable. A partir de esta grilla de fechas se les brindará a los participantes una lista de actividades que pueden realizar con el fin de promover actividades recreativas culturales o deportivas alejando a los chicos del posible consumo de alcohol.

#### Quinto momento

- Se le hará entrega a cada docente un documento con la información que se trabajo, con grillas de materiales que pueden utilizar para el trabajo con los alumnos

[https://www.ficargentina.org/informacion/consumo-de-alcohol/?gclid=CjwKCAjwrvv3BRAJEiwAhwOdM72PwlvGiDH3s2l0A\\_ytw1qXFv-R2-bMzEIGpFE0tVd3\\_OQTeM4sYBoCsWcQAvD\\_BwE](https://www.ficargentina.org/informacion/consumo-de-alcohol/?gclid=CjwKCAjwrvv3BRAJEiwAhwOdM72PwlvGiDH3s2l0A_ytw1qXFv-R2-bMzEIGpFE0tVd3_OQTeM4sYBoCsWcQAvD_BwE)  
[https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2018/06/3\\_no\\_me\\_chamuyes.pdf](https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2018/06/3_no_me_chamuyes.pdf)

#### CIERRE:

- Cada uno de los participantes, en voz alta, en una palabra, manifestará que sentimiento le generó la jornada de trabajo. Se anotarán las mismas en un pizarrón y se armara una conclusión del trabajo realizado con ellas

Recursos destinados para la actividad	
Recurso humano	Licenciado a cargo, docentes invitados
Recursos contenido	Documentos, material de escritura, certificados y estadísticas ANEXO N° 1
	1 Micrófono, 1 parlantes, 1 tv. / Proyector para visualizar imágenes y videos, 1 Computadora. Hojas A4, 6 afiche, Pizarrón, fibra para pizarra

- El siguiente plan de actividades puede ser realizado por el licenciado a cargo o por los docentes luego de transitar la capacitación sobre el tema.

CRONOGRAMA

Módulos	Semana 1					Semana 2					Semana 3				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
N°1															
N° 2															
N°3															

**OBJETIVO N°2:** Identificar la información que los adolescentes manifiestan tener del alcohol.

MODULO N° 1	
Destinatarios:	Alumnos de 2° del Ciclo Básico
Responsable:	Licenciado/Profesor responsable
Nombre de la actividad	“Decime que piensas”
Lugar	Salón de clases, equipado para 30 personas.
Duración	Modulo de 80 minutos
Descripción y metodología de la actividad.	
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Saludo y bienvenida a la jornada de trabajo. Presentación del profesor responsable frente a la clase.</li> <li>■ Se dará comienzo a una jornada de reflexión, en la que los alumnos de manera grupal e individual podrán manifestar sus saberes previos.</li> <li>■ Actividad N°1 ¿Qué piensas?</li> </ul> <p><b>Técnica:</b> lluvia de ideas:</p> <p><b>Procedimiento:</b> el profesor responsable formulará las preguntas en forma oral y las escribirá en el pizarrón. Los alumnos tienen la oportunidad de expresar sus ideas, las cuales serán anotadas en el pizarrón por el profesor sin hacer comentarios. La actividad se</p>	

realizará en un tiempo de 10 minutos. Se abre el debate con los siguientes interrogantes:

¿el alcohol es una droga? ¿Qué son las drogas?

■ Actividad N°2. “El momento de la verdad”

Técnica: cuestionario

Procedimiento: A cada uno de los alumnos se le dará un cuestionario, la misma se puede realizar en kahoot, (si la conectividad no es una limitación) el cual deberán completar con cruces en un tiempo aproximado de 10 minutos, de forma individual, sin tener que colocar su nombre en la hoja. Luego se entregará lo realizado al profesor.

■ Finalizado el tiempo establecido, el profesor leerá las consignas del cuestionario para quien desee hacer una pregunta o comentar algo al respecto.

DESARROLLO:

■ Actividad N°3. “Las imágenes nos hablan”

Técnica: clasificación de imágenes

Procedimiento: Esta actividad tomará un tiempo aproximado de 20 a 30 minutos y para el desarrollo de la misma se utilizarán distintas tarjetas, de tamaño 21cm. X 29cm. (tamaño de una hoja A4), para que se puedan visualizar claramente. Las tarjetas tendrán distintas imágenes que los jóvenes deberán clasificar según los criterios propuestos para luego debatir. Se invita a los alumnos a acercarse a la pizarra si lo desean para observar mejor las imágenes, antes de comenzar con la actividad.

■ Se plantea el siguiente interrogante. ¿Cuáles son drogas y cuáles no?

Dos alumnos seleccionados por sus pares, pararán a la pizarra como representantes para clasificar las imágenes con la guía de sus compañeros. Deberán dividir la pizarra en dos

partes y colocar los títulos “son drogas”, “no son drogas” y comenzar a colocar las imágenes en donde el grupo crea que corresponda.

El profesor pasa a ser espectador y los alumnos participan activamente.

- Utilizando el mismo procedimiento el profesor plantea otro interrogante ¿de las imágenes considerados drogas, cuales son legales y cuales son ilegales?

En la pizarra donde esta las imágenes clasificadas como drogas, se volverá a dividir y se colocaran los títulos, “legal” e “ilegal”. La actividad finaliza cuando todas las tarjetas estén clasificadas y el grupo de alumnos de acuerdo con la clasificación.

Si alguno manifiesta que “no” está de acuerdo se retomara la tarjeta luego de la exposición conceptual.

- Actividad N° 4:

Técnica: Lectura de un breve texto seleccionado con posterioridad.

Procedimiento: Se le entregará a cada alumno un texto claro y sencillo sobre los conceptos abordados anteriormente, que será leído por el profesor a cargo. Una vez terminada la lectura por parte del docente, el contenido será sometido a comentarios, análisis y reflexión

CIERRE:

- Actividad N°5 “¿Quién tiene el poder?”

Objetivo: reflexionar, sobre los propios actos y la responsabilidad de los mismos.

Técnica de reflexión: ¿Qué aprendimos?

Procedimiento: Se les entregará a los alumnos una pequeña tarjeta con la siguiente frase: “El alcohol mata y está a tu alcance”. Deberán escribir una reflexión en parejas, para

luego compartirla con el grupo. El profesor la leerá en voz alta y preguntará ¿quién es responsable del consumo?, ¿quién pone el límites? Para comenzar el trabajo de reflexión. Tendrán 10 minutos para realizarla.

Recursos destinados para la actividad	
Recursos humanos	Profesor responsable y alumnos
Recursos Contenidos	Cuestionario, tarjetas con imágenes, texto informativo, texto con una frase ANEXO N°2
Recursos Materiales	Pizarra, fibra para pizarra, hojas A4

**OBJETIVO N° 3:** Promover en los estudiantes la toma de conciencia y desarrollar un pensamiento crítico sobre los riesgos en su bienestar frente al consumo de alcohol.

MÓDULO N° 2	
Destinatarios:	Alumnos de 2° año del Ciclo Básico
Responsable:	Licenciado / Profesor a cargo
Nombre de la actividad	“Trago amargo”
Lugar:	Salón con capacidad aproximada de 30 personas
Duración	La jornada escolar con sus respectivos momentos de recreación
Descripción y metodología de la actividad.	
<p><u>INICIO:</u></p> <p><u>Actividad N°1</u> “ El sabor del encuentro”</p> <p><u>Objetivo:</u> Reflexionar sobre la actitud y comportamiento de los jóvenes, en relación a los límites.</p> <p><u>Técnica:</u> video debate</p> <p><u>Procedimiento:</u> Se proyectarán dos videos de contenido opuesto, una publicidad de una cerveza conocida, un video de prevención adolescente (programa encuentro). Finalizada la reproducción se llevara a los alumnos a la reflexión de su contenido por medio de</p>	

preguntas realizadas por el profesor responsable.

<https://www.youtube.com/watch?v=ErErcRKI78>

<https://www.youtube.com/watch?v=KhDg28SM38s>

- Algunos interrogantes posibles: ¿Qué nos ofrece la publicidad? ¿Qué nos está ocultando? ¿Qué lleva de una situación divertida a la otra? ¿Es lo deseado para divertirse? ¿Se están divirtiendo? ¿se ven reflejados en estas imágenes?

### DESARROLLO:

Actividad N° 2: “Nos informamos, porque nos valoramos”

#### Primera parte

Técnica: Lectura de textos

Tema: Las consecuencias del consumo de alcohol. Riesgos a corto y largo plazo.

Objetivo: Identificar los riesgos del consumo de alcohol.

Procedimiento. A cada alumno se le brindará un texto que se trabajará en grupo de 4 integrantes. Se leerá el mismo dentro del grupo. Una vez terminada la lectura, el contenido debe ser sometido a comentarios, análisis y reflexión por parte de los jóvenes.

#### Segunda parte:

Se invita a los alumnos a compartir un power point que amplía el tema

Tema: Estadísticas, leyes y protocolos.

Procedimiento: Los estudiantes observarán la proyección y se les pedirá que tomen nota de los datos que consideren relevantes. Al finalizar la proyección el profesor responsable de sacar todas las dudas que manifiesten los alumnos.

- Actividad N° 3 “ No tomamos alcohol, tomamos conciencia”

Técnica: confección de folletos y/o mensajes.

Procedimiento: A cada alumno se le entregara una hoja A4 y deberá confeccionar un folleto y/o mensaje plasmando en el mismo las consecuencias del consumo de alcohol en la adolescencia utilizando la creatividad y basándose en toda la información que se le brindo en las actividades anteriores. Una vez finalizado los alumnos deberán compartir al grupo sus producciones, luego se los invita a regalar los mismos a otros miembros de la institución.

■ Actividad N° 4: “No es no”

Técnica: De enfrentamiento.

Objetivo: Reflexionar la implicancia psíquica y corporal de las/ los adolescentes respecto al consentimiento en diferentes situaciones de la cotidianidad.

Procedimiento: con todo el grupo de pie armamos una ronda. Mirádonos a los ojos, elegimos a una o un compañero, la preguntamos ¿Puedo? Y frente a la respuesta del otro SI/NO nos vamos cambiando de lugar, teniendo en cuenta que no debemos invadir el espacio del otro. Una vez que participen todos los alumnos de la ronda, se les dará un pequeño cuestionario para que contesten y luego compartan sus respuestas de a uno con todo el grupo.

CIERRE:

■ Actividad N°5. ¿Es difícil ser uno mismo?

Técnica: ¿qué aprendimos?

Procedimiento: A partir de una tarjeta que se le dará a cada alumno escribirá una pequeña conclusión, que luego será compartida al grupo en general.

Recursos destinados para la actividad	
Recursos Humanos	Referente, alumnos
Recursos conceptuales	Videos, textos, frases, tarjetas ANEXO N°3
Recursos Materiales	Computadora, Tv. o proyector, fotocopias tarjetas, hojas A4

-  Promover el cuidado de la salud, habilitando espacios de uso positivo del tiempo libre, realizando competencias deportivas, artísticas, vinculados con las áreas especiales y C.A.J.

<b>MÓDULO N° 3</b>	
Destinatarios:	Alumnos de 2° año del Ciclo Básico
Responsable:	Licenciado / Profesor a cargo, profesores del área de educación física y C.A.J
Nombre de la actividad	
Lugar:	Salón de clases, capacidad 30 personas
Duración	Jornada escolar con sus respectivos momentos e recreación
Descripción y metodología de la actividad.	
<p><b><u>INICIO:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>  <u>Actividad N°1</u> “¡Me gusta!”         </li> </ul> <p><b><u>Técnica:</u></b> Criterio de clasificación.</p> <p><b><u>Objetivo:</u></b> Distinguir momentos de esparcimiento para una vida saludables</p> <p><b><u>Procedimiento:</u></b> Se trabajará en grupos de 4 integrantes, a cada grupo, se le dará un conjunto de imágenes en las que se podrán visualizar distintas actividades realizadas por adolescentes. Las deberán clasificar según el criterio que ellos consideren posible y luego compartirlo al grupo en general. Todos los grupos, deberán mostrar sus producciones.</p> <p><b><u>DESARROLLO:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>  <u>Actividad N° 2:</u> “Cosas que nos rodean”         </li> </ul>	

Técnica: De reconocimiento

Procedimiento: El docente preguntará ¿Qué me gustaría hacer en mis tiempos libres? ¿Qué nos brinda Saldán? A partir de las preguntas los alumnos deberán hacer una lista de sus deseos y de actividades para adolescentes, que ellos conocen.

Luego se les brindará información sobre las actividades y espacios recreativos, que se llevan a cabo en la ciudad, y sus detalles, si son públicas, privadas, en equipos o individuales, Esta información abre las puertas y la curiosidad a los jóvenes para quien lo desee acercarse a las mismas y optimizar su tiempo libre.

### Actividad N° 3

Técnica: Reflexión

Objetivo: Fortalecer el autoestima y las relaciones por medio del intercambio de sentimientos.

Procedimiento: Los alumnos permanecerán en grupos de 4 integrantes, a cada grupo se le entregará cuatro tarjetas rectangulares con un pequeño texto que describe las consecuencias del consumo de alcohol, las mismas se colocaran en el centro de la mesa. Por turno cada integrante sacará una de las tarjetas, la leerá en voz alta y tendrá que imaginar esta situación en dos momentos.

1° momento: yo siendo el protagonista de la situación, describo como me siento

2° si algunos de sus compañeros es el protagonista la situación: como me sentiría.

La actividad finaliza cuando todos tomen una tarjeta y expresen sus sensaciones y emociones.

En un segundo momento debatirán en el mismo grupo ¿Cómo juega el consentimiento, el

respeto y las consecuencias de no decidir o decidir algo que no quiero para no quedar fuera del grupo?

#### ■ Actividad N° 4 “Nos ponemos en acción”

Técnica: Plenario y reflexión.

Objetivo: Promover momentos saludables en eventos escolar

Procedimiento: el docente responsable, junto al personal de C.A.J llevarán a cabo la actividad. De dividirá el pizarrón en dos, en un lado se escribirá una lista de fechas de eventos escolares, como por ejemplo “Día del estudiante”, “Día de la primavera”, “Fiestas de fin de año”. En el otro lado del pizarrón se escribirá una lista posible de actividades deportivas y culturales a realizar en esas fechas. Se darán 5 minutos para que lean y jerarquicen las actividades según sus gustos. Luego se hará un cronograma posible de actividades para esas fechas festivas, y llegado el momento se realice y los alumnos se sientan más involucrados ya que fueron parte de las realización

**CIERRE:**

#### ■ Actividad N° 5 “ Disfrutamos del deporte”

La actividad estará a cargo de los profesores de educación física quienes cerrarán la jornada con un juego recreativo en el que participaran todos los integrantes del grupo.

#### Recursos destinados para la actividad

Recurso Humano	Profesor referente, profesores de Educación física y docentes de C.A.J.
Recurso conceptual	Imágenes, calendario, guillas informativas. <b>ANEXO 4</b>
Recurso materiales	Tv o proyector, computadora, pelotas de vóley

RECURSOS Y PRESUPUESTO: Se detalla en la siguiente tabla

RECURSOS		PRESUPUESTO	
Papelería	Impresión de imágenes	\$ 80	Se propone que los gastos de papelería sean cubiertos, por el Kiosco del edificio. <b>\$ 1.204</b>
	12 Afiches	\$ 24	
	1 resma Hojas A4	\$ 500	
	400 Fotocopias	\$ 600	
Electrónica	Proyector	\$ 10.199	La institución cuenta con estos materiales u otros que los pueden reemplazar, sin modificar lo planeado. <b>\$ 0</b>
	Parlante	\$ 4.499	
	Micrófono	\$ 4.199	
	Pizarra	\$ 1.885	
Humano	Capacitador	\$ 15.000	Los fondos pueden ser solicitados al C.P.E. <b>\$ 15.000</b>
	Presupuesto para 150 personas	TOTAL \$ 36.986	<b>TOTAL REAL para la Institución \$ 0</b>

### EVALUACIÓN:

Teniendo en cuenta que es un plan de intervención, destinado a la prevención para fortalecer la convivencia escolar y la trayectoria de los alumnos, no se realizará una evaluación sumativa o de carácter cuantitativo. Pero si de carácter formativo, a basándose en el compromiso, la participación, reflexión y las actitudes de los alumnos. Finalizados los módulos se proponen dos actividades con un tiempo de realización de dos semanas, utilizando la tecnología que los adolescentes en su mayoría manejan adecuadamente.

### Evaluación #Consumo 00

Actividad N°1 “Teatro Presión”: Se realizará en grupos de 2 a 4 integrantes.

Tendrán que filmar una teatralización o cortometraje donde un grupo de jóvenes presiona a otro a consumir alcohol. El contexto y situación es a elección.

Actividad N°2: “140 caracteres”: Se lleva a cabo en forma individual

Cada alumno se debe poner en la piel de un publicista y realizar y debe escribir un “twit perfecto” sobre el tema, que le encargo la agencia publicitaria.

Luego del tiempo establecido se reproducirán las propuestas en la institución y con las autorizaciones correspondientes por parte de los tutores, en los medios de comunicación local y en las redes de comunicación.

### RESULTADOS ESPERADOS.

Con el presente trabajo se esperan obtener resultados positivos a corto y largo plazo. Se trata de crear espacios de participación y reflexión, promover discusiones grupales, que puedan expresar, lo que piensan y lo que sienten sin prejuicios y lograr un clima de trabajo que favorezca el incremento en el nivel de conocimiento, habilidades y actitudes que contribuyan a elevar sus capacidades para el cuidado de la salud y las formas de relacionarse a través de lazos más fuertes con sus pares y adultos.

Se espera que a partir de una problemática social, se involucren alumnos y docentes de manera responsable, creativa y afectiva y reducir las conductas adictivas, en este caso frente al alcohol y al mismo tiempo reducir la violencia escolar, la cual en los últimos años se agrupan en este fenómeno hechos tan disímiles como las burlas, hasta el asesinato de varios compañeros con arma de fuego, como ocurrió en nuestro país en el año 2.004

## CONCLUSIÓN

Cuando hablamos de convivencia escolar el discurso se debe tratar sobre educación y no sobre seguridad, ya que hablamos de personas y relaciones; la prevención, ante la violencia es una estrategia pedagógica de carácter amplio que fortalece y contribuye a desarrollar competencias para vivir con el otro desde el respeto y la responsabilidad compartida.

El consumo de alcohol entre los adolescentes no es fenómeno nuevo, sin embargo, es innegable que tuvo un gran incremento en la última década. Se ha convertido en una problemática educativa no solo por el índice del ingreso en el consumo en sí, sino también por las consecuencias que trae en el contexto escolar. Por ellos la importancia del plan de intervención preventivo para concientizar y evitar conductas adictivas.

El presente trabajo se centra en brindar información veraz a los adolescentes y a partir de ella desnaturalizar pensamientos y formas de actuar que consideran muchas veces correctas. Luego con distintas herramientas, generar espacios de análisis y sensibilización para llevarlos a la reflexión y debatir sobre los riesgos a los cuales están expuestos frente al consumo de alcohol.

Para un desarrollo exitoso los docentes deben tener una mirada integral. Es aquí donde se encuentra una limitación en la intervención. Si los docentes no participan con una mirada sin prejuicios, acompañando y escuchando, no serán verdaderos agentes de prevención, sino transmisores de contenidos.

Incluir la prevención del consumo de alcohol en el ambiente escolar nos propone un desafío, pero tiene grandes beneficios; es dejar entrar la vida de los adolescentes a la escuela, y trabajar con ella, es concientizar, darles recursos para disfrutar del tiempo libre y guiarlos hacia una vida saludable.

Además es un plan de intervención que se puede llevar a todos los niveles y adaptarlo a otras drogas, puesto que nadie está exento de caer en el consumo. Recomendando generar estrategias que integren a las familias, al igual que concientizar mediante los espacios comunes de la institución.

Es un plan estratégico para sumarlo a la currícula institucional teniendo en cuenta dos argumentaciones fundamentales, el consumo de alcohol, tomado siempre como una causa posible, tiene como consecuencia, no solo la violencia escolar sino también el abandono y el bajo rendimiento, problemáticas que presenta la institución, pues llevarlo a cabo abre las puertas a solucionar otras posibles dificultades. Por otro lado, es la única institución pública de nivel medio en la localidad, lo cual, le otorga un papel más que importante en la formación de sus ciudadanos, por esto, generar programas de prevención frente a esta situación es aportar un granito de arena para que cambie la historia.

Personalmente, el proceso de construcción de esta propuesta fue interesante e inquietante, a medida que profundizaba la investigación notaba que el tema, tiene muchas aristas y puede ser la causa de una gran cantidad de problemas dentro de una institución educativa como fuera de ella. Trabajar con los adolescentes es algo desafiante, pero vale la pena intentarlo.

## REFERENCIAS

**Aguilera García, A, Muñoz Aburdez G y Orozco Martínez A.** (2007) Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas para la salud en las escuelas primarias y secundarias de México. 2007 Disponible en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D230.pdf>

**Crews FT, He J, Hodge C.** (2007) Adolescent cortical development: a critical period of vulnerability for addiction. *Pharmacology Biochemistry and Behavior*. 86(2), 189-199

Recuperado: [http://www.researchgate.net/profile/Fulton\\_Crews2/publication/6579109\\_Adolescent\\_cortical\\_development\\_a\\_critical\\_period\\_of\\_vulnerability\\_for\\_addiction/links/5441660c0cf2a76a3cc7e76c.pdf](http://www.researchgate.net/profile/Fulton_Crews2/publication/6579109_Adolescent_cortical_development_a_critical_period_of_vulnerability_for_addiction/links/5441660c0cf2a76a3cc7e76c.pdf)

**De Vincenzi, A y Bareilles, G.** (2011). Promoción de la salud y prevención escolar del consumo de drogas en contextos de vulnerabilidad social. *Educación y Educadores*, 14(3), 577-600. Recuperado: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n3/v14n3a08.pdf>

**Estruch, R.** Efectos del alcohol en la fisiología humana. *Adicciones*. (2002), 14(1): 43-61.

doi: <https://doi.org/10.20882/adicciones.519>

**García LT, Ramirez Calovi E, Miranda DF, Juarez A, Castillo S.** (2008) Salud de la Adolescencia. *Manual de Medicina Preventiva y Social I. Facultad de Ciencias Médicas*, Universidad Nacional de Córdoba. 1-30.

**Midford R.** (2010) Drug prevention programmers for young people: where have we been and where should we be going? *Addict*, 105(10), 1688-95 doi:10.1111/j.1360-0443.2009.02790.x

**Naciones Unidas.** (1971) *Convenio sobre sustancias psicotrópicas*. Recuperado: [https://www.unodc.org/pdf/convention\\_1971\\_es.pdf](https://www.unodc.org/pdf/convention_1971_es.pdf)

**Ministerio de Salud de la Nación.** (2012). Comité de Estudios Permanentes de Adolescencia de la Sociedad Argentina de Pediatría. *Guía de recomendaciones para la atención integral de adolescentes. Programa Nacional de Salud Integral en la Adolescencia*. Recuperado

[http://www.unicef.org/argentina/spanish/2012\\_Guia\\_Clinica\\_Sap\\_Unicef.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/2012_Guia_Clinica_Sap_Unicef.pdf)

**Ministerio de sanidad y consumo.** (2007) Guía sobre drogas. Madrid: Secretaría General de Sanidad; Recuperado:

<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/guiaDrogas.pdf>

**López, V.** (2014). Convivencia escolar. *Apuntes. Educación y Desarrollo Post 2.015.*,

1-19. Recuperado de <http://www.unesco.org/santiago>

ORGANIZACIÓN MUDIAL DE LA SALUD. Alcohol, datos y cifras. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (1965) Serie de Informes Técnicos N° 308. Problemas de Salud de la adolescencia. Ginebra. Disponible en: [http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO\\_TRS\\_308\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_308_spa.pdf)

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Glosario de términos de alcohol y drogas. (2008) Gobierno de España; Recuperado: [http://www.who.int/substance\\_abuse/terminology/lexicon\\_alcohol\\_drugs\\_spanish.pdf](http://www.who.int/substance_abuse/terminology/lexicon_alcohol_drugs_spanish.pdf)

**Ortega, B. Y., & Hernández, A. F.** (2015). Causas y Consecuencias del Consumo de sustancias psicoactivas con ambientes de vulnerabilidad familiar y contextos sociales conflictivos. Santa Marta: UNAD.

**Parada Iglesias M.** (2009) *Consecuencias neuropsicológicas del consumo intensivo de alcohol (binge drinking) en jóvenes universitarios*. Tesis Doctoral. Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela. Recuperado de: [https://dspace.usc.es/bitstream/10347/2607/1/9788498873061\\_content.pdf](https://dspace.usc.es/bitstream/10347/2607/1/9788498873061_content.pdf)

**Sanz Ponce, R.** (2015) La influencia de las conductas adictivas en el aumento de la violencia escolar entre adolescentes. *Conductas adictivas y violencia escolar*. 1-5 <https://online.ucv.es/resolucion/conductas-adictivas-y-violencia-escolar-por-roberto-sanz/>

**Segovia, N. S. y Carvalho, M.F.** (2011). Los espacios escolares para la prevención de la drogadependencia: concepción de directivas de escuelas secundarias. *Revista Latinoamericana Enfermagem*, 19, 782-788.

**Tonucci, F.** (2 de Mayo 2018) La culpa de todo es de los mayores, hay que limitar el poder de los mayores. Building Talent educación y cultura. <https://www.il3.ub.edu/blog/entrevista-a-francesco-tonucci-la-escuela-tiene-como->

[objetivo-el-desarrollo-de-la-personalidad-de-los-alumnos/](#) Para la Universidad de Barcelona

**Universidad siglo 21.** (2019) Plan de intervención. Modulo 0. Acuerdos Escolares de Convivencia. 2-8

[file:///C:/Users/Geraldine/Downloads/Gobiernos%20educativos%20y%20planeamiento%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Geraldine/Downloads/Gobiernos%20educativos%20y%20planeamiento%20(5).pdf)

**Universidad siglo 21.** (2019) Plan de intervención. Modulo 0. I.P.E.M. N° 193 José María Paz <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

**Universidad siglo 21.** (2019) Plan de intervención. Modulo 1, Modulo 2, Modulo 3, Modulo 4 [file:///C:/Users/Geraldine/Downloads/Plan%20de%20intervenci%C3%B3n%20-%20Lectura%201%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Geraldine/Downloads/Plan%20de%20intervenci%C3%B3n%20-%20Lectura%201%20(2).pdf)

**Vega, A. y Aramendi, P.** (2013). Alcohol en la Educación Secundaria Obligatoria: desde la preocupación por la borrachera al compromiso educativo de los centros escolares. *Revista Española de Drogodependencias*, 38(3), 251-262.

**Volkw, N. D.** (2014). *National Institute on Drug Abuse*. Obtenido de [https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/soa\\_sp\\_2014.pdf](https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/soa_sp_2014.pdf)