



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Graduación

Plan de Intervención

“Gobiernos Educativos y Planeamiento” Acuerdos Escolares de Convivencia

(AEC): una construcción institucional colectiva

Licenciatura en Educación

Taller “Arriba Los Talentos”, para mejorar el clima Escolar

Autora: Sandra Beatriz Robledo

Legajo: VEDU03845

DNI: 24.215.129

Tutor: Sandra, Del Valle Soria

Misiones, Julio, 2020

“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa”

“Mahatma Gandhi”

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo Final de Graduación a mi familia, a mi esposo Héctor por el apoyo incondicional, en especial a mis hijos Ludmila, José, Camila, Lautaro, Lucila y Priscila, por ser los pilares fundamentales en mi vida y por acompañarme pacientemente en el proceso de finalización de mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

A Dios en primer lugar, quien con su bendición llena siempre mi vida, a mis padres Ramón y María, que han sabido darme su ejemplo de trabajo, honradez y constancia, a mí querida amiga Nancy por brindarme su apoyo y creer en mí.

Agradezco especialmente a mi Tutora Sandra, Del Valle Soria por su dedicación y aliento para alcanzar los objetivos de la carrera.

A la Universidad Siglo 21 por ser la sede de todo el conocimiento adquirido en estos años.

Portada

| | |
|-----------------------------------------------------|----|
| Índice..... | 2 |
| Resumen y Palabras clave..... | 4 |
| 1. Introducción..... | 4 |
| 2. Presentación de la línea temática..... | 6 |
| 3. Síntesis de la institución seleccionada | 7 |
| 3.1. Misión..... | 9 |
| 3.2. Visión..... | 9 |
| 3.3. Valor..... | 9 |
| 3.4. Organigrama..... | 10 |
| 3.5. Perfil del Egresado..... | 10 |
| 4. Delimitación del problema..... | 10 |
| 5. Objetivos generales..... | 11 |
| 5.1. Objetivos Específicos..... | 12 |
| 6. Justificación..... | 12 |
| 7. Marco teórico..... | 13 |
| 8. Plan de Intervención “Arriba los Talentos” | 24 |
| 8.1.1 Presentación..... | 25 |
| 8.2 Primera parte..... | 26 |
| 8.2.1 “Clima Escolar” | 26 |
| 8.2.2 Primer Encuentro “Nos conocemos” | 26 |
| 8.2.3. “Trabajo en equipo y colaborativo” | 27 |
| 8.2.4. Segundo encuentro “Seamos Gansos” | 28 |
| 8.2.5. “Habilidades Sociales” | 29 |
| 8.2.6 Tercer encuentro “Seamos como el Sol” | 29 |
| 8.2.7. “Autoestima” | 30 |

| | |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| 8.2.8 Cuarto encuentro “El arte de aceptarnos”..... | 31 |
| 8.3 Segunda Parte..... | 32 |
| 8.3.1. “Construyendo Juntos” | 32 |
| 8.3.2 Primer encuentro “Porta Voces” | 33 |
| 8.4. Cronograma..... | 34 |
| 8.5. Recursos..... | 35 |
| 8.6.Presupuesto..... | 35 |
| 8.7. Evaluación..... | 36 |
| 9.Resultados esperados..... | 37 |
| 10. Conclusión..... | 38 |
| Referencias..... | 42 |
| Anexos..... | 47 |

Resumen

Este plan de intervención, tiene como objetivo mejorar el clima escolar de los docentes- alumnos que tienen a cargo el segundo año del IPEM N°193 de la localidad de Saldan, en la provincia de Córdoba, creando un ambiente que propicie la calidad de las interacciones entre sus miembros.

La escuela como un espacio social fundamental para el aprendizaje y la construcción colectiva, las interrelaciones que se producen dentro de las mismas, basadas en una convivencia más saludable si se fomenta ciertos valores, como el respeto, la tolerancia, la confianza; se propone al docente como agente multiplicador para la construcción de habilidades sociales a partir del desarrollo de actividades y dinámicas superadoras que planteen una educación integral, tal como lo es el taller “Arriba los Talentos”, una herramienta estratégica, que favorece la comunicación asertiva, potencia el desarrollo, combina la integración de la teoría y la práctica, caracterizada por el trabajo en equipo colaborativo; en un tiempo y espacio para la vivencia y la reflexión.

Palabras Claves: Clima escolar, Relaciones interpersonales, Trabajo en equipo colaborativo, Habilidades Sociales, Convivencia Escolar.

1. Introducción

La familia como fuente principal de la educación de una persona, ya que es el primer agente socializador donde se desarrolla y aprende todo aquello que le representará en un futuro y marcará su camino. Dentro del seno familiar se aprenden las conductas, a través de la interacción y la comunicación con los demás en los distintos ámbitos de encuentro o desencuentro.

La escuela como ambiente de enseñanza- aprendizaje, es el punto de encuentro de los estudiantes, docentes y padres, que ingresan a la escuela con sus distintas formas de relacionarse, en el que cada uno refleja lo que lleva en el

interior, les toca ser parte de una comunidad y de la cual otros participan, conviven, comparten, y se convierte en una prueba en la que se demuestra muchas cosas: la manera de ser, la educación, el carácter, la inteligencia y la sensibilidad. Sobre todo, el respeto que sienten hacia los demás. De esas innumerables interacciones se desarrolla el clima escolar que puede favorecer u obstaculizar que se cumplan los objetivos educativos pretendidos.

El clima social escolar, según, los siguientes autores se refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar". (Cornejo & Redondo en Sandoval, 2014)

Asimismo, el clima escolar se convierte en un indicador de calidad educativa, el docente como actor clave en la construcción, ya que como gestor del mismo, interviene en éste de manera directa con cada decisión que toma. Es importante indagar y conocer cómo perciben los estudiantes y docentes el clima escolar, como medio de retroalimentación, a fin de poder delimitar cuáles son los factores que influyen en la interrelación entre los actores institucionales. Para ello, se analizará los datos recabados en los documentos institucionales y la entrevista, la bibliografía de diversos autores, las distintas concepciones y definiciones que estos plantean en relación a la temática, y estudios en donde se refleja la implicancia del clima escolar, como así también los diversos factores que influyen en el desarrollo personal, conocer la realidad de la institución, y a partir de ésta crear una propuesta con el fin de propiciar nuevos espacios, a su vez que permita, elaborar de manera conjunta un proyecto en pos de la mejora del clima escolar de la institución.

La intervención tiene lugar en el instituto provincial de educación media N°193 de la localidad de Saldan, en la Provincia de Córdoba, teniendo en cuenta que el clima escolar es una construcción colectiva que se realiza entre todos los actores institucionales, se ofrece una propuesta de intervención que proporcione una guía

de temas y estrategias que contribuyan a mejorar y mantener un clima escolar saludable entre los que están al frente de la institución, directivos y docentes para que ellos, puedan apropiarse de las mismas y utilizarlas con el fin de favorecer el aprendizaje

La implementación de un taller para la enseñanza de las diferentes habilidades sociales a los docentes- alumnos, se construye sobre la base de prevención de conflictos, enfocándose en la importancia de la interrelación del individuo con su ambiente y posicionando a la formación docente como una instancia fundamental.

La propuesta que se ofrece de ninguna manera pretende ser absoluta, rígida o inflexible, sino que son un conjunto de ideas propias que surgen de la experiencia en el ámbito educativo y personal, que se asocian a angustia, incomodidad, inseguridad, etc., sentimientos que lejos de traer aspectos positivos aísla, desmotiva, ahoga. Poder identificar el conflicto permite buscar una solución asertiva y poder volver a un estado de seguridad, de equilibrio que permita el crecimiento personal.

Este plan de intervención cuenta con diez apartados: Introducción, Presentación de la línea temática, Síntesis de la institución, Delimitación del problema, Objetivos, Justificación, Marco teórico, Plan de trabajo, Resultados esperados y Conclusión. Están desarrollados de manera ordenada y con sub-apartados para lograr una mejor visualización y lectura del mismo.

2. Presentación de la Línea Temática:

La Temática elegida para realizar el plan de intervención es “Gobiernos Educativos y Planeamiento” **Acuerdos Escolares de Convivencia** (AEC): una **construcción institucional colectiva**, que tiene como eje central la temática de la **convivencia en la escuela**, como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás (Carretero en Torres, 2011)

Para dar respuesta a este conflicto social surge la Ley de Educación Nacional N° 26.206, la misma trabaja con los acuerdos escolares de convivencia que en el país se acentúa en las últimas décadas. El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba con la resolución 149/10 establece que los AEC son el resultado de debates y acuerdos alcanzados por cada comunidad educativa.

Estos acuerdos son el marco legal de la institución y deben estar plasmados en un documento escrito y revisados en forma periódica ya que sustenta la convivencia en la escuela articulando estrategias educativas acordadas con la comunidad y el equipo de gestión, los cuales deben proponer acciones democráticas y participativas que integren a todos los actores institucionales.

Para responder a estas acciones y estrategias educativas se propone mejorar la convivencia escolar a partir de la creación de un ambiente que propicie la calidad de las relaciones entre sus miembros. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. (Educación para la Convivencia y la Paz en los centros escolares de la CAPV, 2004)

Por ello, la escuela junto a la familia son las encargadas de acompañar a los estudiantes en la formación de su personalidad, a fortalecer sus relaciones con otros en la sociedad, facilitando espacios donde logren “desarrollar valores, actitudes y habilidades socio-emocionales y éticas que sustenten una convivencia social donde todos participen, compartan y se desarrollen plenamente. (UNESCO, 2008).

3. Síntesis de la Institución

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz se encuentra ubicado en la AV. Vélez Sarsfield N° 647, en la localidad de Saldán, Departamento de Colón, Provincia de Córdoba.

La ciudad de tiene aproximadamente 10.650 habitantes según el último censo del año 2010 (Indec, 2010). Su Centro Cívico está conformado por: Municipalidad,

Registro civil, Consejo Deliberante, Policía, Bomberos e Iglesia.

A la localidad la integran 10 barrios públicos los cuales están poblados entre un 70 % y un 95%, cuentan con servicio de agua corriente, luz eléctrica alumbrado público, servicio de recolección de basura, además poseen espacios verdes.

La escuela fue fundada en 1965 por un grupo de vecinos y acompañados por representantes de la municipalidad con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además con el propósito de formarlos para una salida laboral.

Al año siguiente se abre a toda la comunidad como una institución privada bajo el nombre de José María Paz en un edificio prestado por la escuela “Nogal Histórico” en el turno vespertino, con la condición que el cuerpo docente trabajaría ad honorem y su remuneración estaría sometida a la aprobación del SNEP.

En 1988 se incorpora al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria) la que determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil que surge en el año 1972, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela y de la comunidad de Saldán.

Desde 1995 la institución educativa funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos – mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

Los alumnos provienen de familias de un nivel medio bajo, de escasos recursos, no poseen trabajo estable por ello muchos jefes de familias deben trabajar en las afueras de la ciudad, no poseen viviendas propias sino que alquilan o

comparten terrenos fiscales, de terceros u ocupados, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar: Obreros del sector público o privado, Ayudantes de construcción, Mantenimiento de jardines, Trabajadores por cuenta propia, Changas, Servicio doméstico, Cuidado o acompañamiento de enfermos, niños o ancianos.

Lo que conlleva a que sean personas de lugares marginales, que al no tener un espacio, ni estar contenidos socialmente, traen consigo problemas de adicción, violencia, salud, alcoholismo, familias numerosas, familias ensambladas y discontinuas, entre otros. Lo descrito plantea un conjunto de interrogantes y desafíos tanto a la organización pedagógica de la escolaridad obligatoria como a la organización curricular. El desafío es la articulación entre lo común y la diversificación de la enseñanza.

3.1. Misión

El IPEM N° 193 José María Paz de Nivel secundario de gestión pública, educa para formar integral y permanentemente a los educandos, brindándoles calidad y equidad en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, desarrollando el pensamiento crítico y la formación ciudadana en un clima sano que genere confianza y respeto a las diferencias individuales.

3.2. Visión

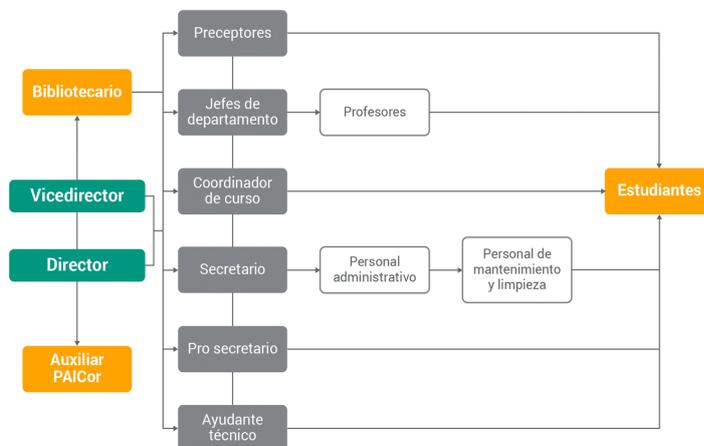
Promover capacidades para formar, personas con actitudes responsables, creativas y transformadoras, que comprendan la importancia de la cultura de aprender a través del esfuerzo y que las familias confíen, colaboren y se comprometan con el proceso educativo de sus hijos.

3.3. Valores

Educar en valores que favorezcan a la realización personal y la inserción en la vida cultural laboral y la continuidad de estudios superiores.

Sosteniendo valores fundados de derechos básicos reconocidos como la Tolerancia, cooperación, participación, libertad de expresión y solidaridad.

3.4. Organigrama



Fuente: Ponce, 2018.Fuente

3.5. Perfil del Egresado

-Formar ciudadanos a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social.

- Afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

4. Delimitación del problema

La siguiente propuesta de intervención surge de la necesidad de mejorar el **Clima Escolar** de los alumnos del Instituto Provincial de Educación Media N°193, de la localidad de Saldan en la Provincia de Córdoba.

Esta intervención se fundamenta en la Ley de Educación n° 26.206, la

misma trabaja con los acuerdos escolares de convivencia de la República Argentina y a su vez tiene sustento en el decreto de la provincia de Córdoba resolución N° 558 que respalda los acuerdos escolares de convivencia y los aportes realizados por la directora Susana Giojalas del IPEM N°193.

Teniendo en cuenta los datos recabados en los documentos institucionales y la entrevista, se observa que los estudiantes se encuentran en una situación de Vulnerabilidad, que tienen dificultades para expresarse, graves falencias en la comunicación y en la relación que establecen con los docentes y pares. Dicho con palabras de la Directora “la preocupación que hay en estos momentos con respecto a nuestros jóvenes es la falta de interés, la falta de interés por el aprendizaje áulico y eso a mí me preocupa porque se pierde la calidad humana” (UES21.Plan de Intervención. Módulo 0 lección 14 entrevista a Susana Giojalas, Directora de la Escuela I.P.E.M. 193).

Será necesario, entonces, mejorar el **clima escolar**, para propiciar el aprendizaje y el labor docente, fortaleciendo las relaciones personales, las responsabilidades, la organización, el control y al ambiente educativo.

La directora propone “apuntar a hacer trabajos bien colaborativos donde el equipo docente en conjunto con los alumnos, puedan tener una convivencia diferente para que realmente aporte en el interés de ellos”. (UES21.Plan de Intervención. Módulo 0 lección 14 entrevista a Susana Giojalas, Directora del I.P.E.M. 193)

5. Objetivos Generales

❖ Proporcionar una guía de temas y estrategias que contribuyan a mejorar y mantener un clima escolar saludable a los docentes del 2° año turno mañana del Instituto Provincial de Educación Media N°193, de la localidad de Saldan en la Provincia de Córdoba, por medio de Talleres de encuentros durante el periodo de inicio de clases, motivando la participación proactiva de los mismos.

5.1. Objetivos Específicos

- Orientar al equipo de gestión y coordinador de curso del establecimiento a través del abordaje de temas que fomenten el clima escolar saludable y que puedan ser facilitados a los docentes a través de conversatorios o socialización para su implementación en el aula.
- Lograr que las estrategias establecidas en la propuesta sean aplicadas con el fin de reducir los niveles de conflicto, proveyendo nuevas formas de encarar los conflictos que afectan directamente la relación entre los actores institucionales y fortalecer los canales de comunicación para que los planes de acción sean coherentes con el objetivo institucional.
- Elevar el nivel de satisfacción de los actores con el desempeño de la escuela, de los otros miembros y el propio, y por lo tanto el nivel de motivación general para que las trayectorias escolares sean una experiencia positiva para todos los involucrados en este proceso.

6. Justificación

La **importancia** del presente plan de intervención es que ayuda a que los docentes del 2º año del turno mañana del IPEM N°193 desarrollen las relaciones sólidas entre (docente-alumno) y de esta manera se desenvuelvan en un clima de bienestar que beneficie el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es de **interés** personal y a la vez colectivo ya que potenciar un buen ambiente escolar favorece a una convivencia sana, permite que el estudiante se sienta acompañado, seguro, confiado y fomenta su desarrollo.

La **construcción** de vínculos entre todos los integrantes de la institución, busca desarrollar y optimizar las relaciones para obtener resultados eficaces en la convivencia escolar.

Esta propuesta tiene un **impacto** positivo en la institución debido a que

contribuye en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y de esta manera potencia el ámbito educativo y el aprendizaje cooperativo.

Es **sociable**, porque la escuela abre sus puertas a un espacio y tiempo de convivencia y la importancia que ésta le da a los temas relacionados a mejorar el clima escolar a través de la relación interpersonal y social.

Es **factible** ya que existe predisposición por parte de las autoridades y personal docente que conforman la institución educativa, siendo participantes directos.

Con la realización de dicha propuesta los **beneficiarios son** los estudiantes y docentes del segundo año del turno mañana, porque permite obtener un diagnóstico previo de su contexto ya que conocen sus fortalezas y debilidades, de esta manera los miembros que conforman la institución van a lograr implementar la propuesta.

Es **flexible**, porque puede ser aplicada a toda la institución ya que su base está orientada a la recuperación de habilidades básicas, el fortalecimiento de la capacidad de los individuos para interactuar con los demás, de modo que nos permite entender mejor lo que ocurre, compartir con otros, y desarrollar una interpretación adecuada de la realidad.

7. Marco Teórico

El marco teórico, que se desarrolla a continuación, permite conocer los conceptos básicos necesarios para el entendimiento de este plan de intervención.

Primero se parte del instrumento legal que respalda la necesidad de esta temática, a partir de la **Ley de Educación Nacional 26.206** en el Capítulo II Artículo 11° respaldada por la **resolución N°558/15** y el **decreto 149/10** del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba que establece:

“Brindar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de

conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural”.

Con respecto al mencionado artículo se puede establecer que todos los actores educativos de todos los niveles institucionales deberán brindar las herramientas necesarias a los estudiantes para que ellos puedan aprehenderlas y desarrollarlas, para fortalecer al máximo la formación integral comprometida apoyándose en los valores éticos que sustenten las prácticas democráticas y las acciones pedagógicas.

A partir de los marcos legales Nacionales y Provinciales, las instituciones educativas deberán elaborar sus **Acuerdos Escolares de Convivencia** (AEC) que son el marco legal que sustenta la convivencia en la escuela articulando estrategias cotidianas e integrando acciones que propicien la prevención e intervención democráticas y participativas que integran a todos los actores de la comunidad y el equipo de gestión, son el resultado de debates y acuerdos alcanzados que deben estar plasmados en un documento escrito y revisados en forma periódica ya que sustenta la convivencia en la escuela permitiendo accionar coherente y operativamente ante las necesidades de su contexto.

Así mismo, dichos acuerdos deben construirse sobre una base de confianza, cada miembro debe establecer la confianza, cultivándola a través de sus acciones, sus palabras y su trabajo, necesita ser capaz de confiar en los otros para hacer un compromiso con ellos y sus objetivos, generar habilidades para la vida, valores éticos, participación, crecimiento de grupo y comunicación constante sobre los problemas que afectan al desarrollo y refuerzo de las relaciones interpersonales de la institución.

La confianza es un aspecto fundamental en las relaciones interpersonales y en clima de bienestar, la falta de ésta en la convivencia es la base para que surjan

todo tipo de conflictos, por eso no sólo es importante que podamos confiar en los demás sino también que ellos puedan confiar en nosotros.

El contexto escolar, **es un espacio** social fundamental para el aprendizaje y la construcción ciudadana, este no se encuentra aislado de la sociedad, puede verse como un espacio donde tienden a reproducirse ciertas prácticas sociales, en ella pueden apreciarse comportamientos ejemplares, como problemáticos, el rol que juegan las relaciones interpersonales dentro de este espacio social es de suma importancia, de esa convivencia escolar depende el clima de bienestar social, donde se promueven cambios, y son capaces de modificar y fomentar aprendizajes que impacten de manera significativa en la mejora de la sociedad.

De modo que al hablar de las **relaciones interpersonales**, como los vínculos o lazos auténticos entre los sujetos que integran una comunidad, que resultan esencial para el desarrollo global del ser humano, y en especial a través de las habilidades sociales, intercambiamos formas de sentir la vida, perspectivas, necesidades y afectos donde entra en juego la interacción con el entorno". (Porporatto, 2015)

Cuando se habla de **convivencia** según la real academia española se habla de la acción de convivir que significa vivir en compañía de otro u otros, entonces, se habla de las relaciones con otras personas, de los vínculos que se establecen al convivir y compartir con ellos.

Día a día se está inserto en diferentes **grupos sociales**, compuestos por sujetos con los cuales se debe convivir muchas horas y varias veces por semana: la familia, la escuela, la universidad, el trabajo, la iglesia, etc. Para lograr una convivencia agradable y armónica, suelen crearse normas o reglas como es el caso de las empresas, las organizaciones, las escuelas, e incluso en la familia, aunque no se lo establezca de manera explícita, suele haber reglas o normas, que todos los

integrantes de la casa conocen. Sin dudas, la existencia de estas normas dentro del hogar, que se asimila desde pequeños, favorece la adaptación en otros espacios, junto a otros grupos sociales.

Según los siguientes autores, se puede definir a “**La convivencia escolar** desde sus componentes como el marco incluyente que comprende comportamientos y actitudes de cooperación y colaboración, de solución constructiva de conflictos interpersonales, de tolerancia y respeto mutuo, de toma de decisiones por consenso y de seguimiento de las normas. También incluye el término, los criterios y los valores que dirigen y controlan las interacciones, valores que son de respeto, tolerancia, solidaridad, ayuda, estudio y esfuerzo, trabajo en común, consenso y democracia en las relaciones”. (Trianes Torres, Fernández Baena y Escobar Espejo, 2013 p.21)

Poder **convivir** en un **espacio** con otro u otros, en un **clima de bienestar**, crea una sensación de confianza, de paz, de armonía, de protección, y de compañía. Si ese espacio es un ambiente de aprendizaje, que se utiliza para el desarrollo de competencias, por medio de experiencias, en interacción en el aula y las relaciones entre los actores educativos que se dan en los diversos ambientes de aprendizaje dispuestos en una escuela, facilita aún más el desarrollo integral.

Así mismo, el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba propone como una de las prioridades pedagógicas “Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje”, en donde señala que es tarea de la escuela desarrollar acciones en relación de esta prioridad, y crear condiciones de clima favorables para la enseñanza – aprendizaje, Afianzando el sentido de pertenencia con actividades que permitan la socialización entre los diferentes actores institucionales dentro de lo cual propone como eje fundamental reconocer los trayectos individuales, sus singularidades, a través de crear una autoridad habilitante para poder crear, participar junto a pares, ser reconocido y valorado

(Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2014)

Por ello, en **la escuela** es esencial que el **docente** pueda mantener un **clima** de bienestar, de **confianza, de tolerancia, y respeto**, un clima afectivo para que los estudiantes disfruten de un ambiente facilitador, de reflexión, de construcción ya que permanecen un largo periodo de tiempo en ese espacio, debe ser un lugar agradable para que cada actor de esa institución puedan transitar juntos y con armonía el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La Unesco, pone especial énfasis en la relevancia del **clima escolar**, porque existe una asociación directa entre buenas condiciones de esta variable y los aprendizajes; y el rendimiento académico y el logro. (Unesco, 2012)

“**El clima escolar**, suele ser reflejo de las capacidades instaladas en las escuelas. Puede suponerse que una escuela con buen clima escolar es una organización profesional donde existe colaboración entre el equipo de gestión y el equipo de docentes, con la participación de las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros.” (Unesco, 2012, p5)

En ese sentido, la escuela, como ambiente protector, encargada de mejorar las **relaciones de los actores educativos**, entiende que la comprensión y mejoramiento del clima escolar hacen parte importante de la gestión estratégica educativa.

La escuela construye su clima escolar, cuando construye vínculos, cuando se logra la unidad, cuando hay sentidos compartidos, cuando responde a las expectativas de sus miembros, cuando se logra el consenso, cuando se le da sentido a las palabras, a las acciones y a los valores.

Con respecto a las **teorías de aprendizajes** ayudan a construir el conocimiento, que sucede de un proceso dinámico, al crear una práctica y a

mejorarla, nos obliga a mirar la realidad de las personas.

Así, el **constructivismo** puede decirse que es el modelo que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos, no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado, sino la construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, dicha construcción se da en su relación con el medio que le rodea.

La teoría constructivista del aprendizaje sostiene que los individuos pueden desarrollar y potenciar su capacidad de cognición por medio de procesos de interacción a través de diversas herramientas. Esto les permite desarrollar diferentes maneras de solucionar problemas y, por lo tanto, replantear sus concepciones sobre el conocimiento y sobre el mundo.

El **paradigma** de esta teoría es que el aprendizaje se trata de un proceso dinámico y participativo, donde la persona es agente activo y protagónico de su propio proceso de cognición

Con respecto a esto, **Vygotsky** (1931) ha desarrollado su teoría basándose en la idea de que el ser humano es un animal social, que se construye en sus relaciones con los demás. La importancia de la comunicación e interacción con otros a la hora de aprender de forma más efectiva, en cada momento en el que se produzca una interacción entre dos o más personas se puede producir el aprendizaje colaborativo.

Desde la **Pedagogía Constructivista** podríamos decir que el significado del acto pedagógico es un conjunto de acciones, comportamientos y relaciones que se manifiestan en la interacción entre los estudiantes y alumnos, mediados por el factor del proceso pedagógico y una intencionalidad claramente definidos.

En tanto que, el docente sea capaz de tener una mayor aptitud de **liderazgo**,

calificado para sumar voluntades, inspirar, convencer, conducir; un maestro que aprende con sus alumnos, que convierte a la escuela en un templo de creatividad, aprendizaje y aventura.

En referencia, a esto **Margarita Heinsen** en su libro postula que:

“Desde que el niño o la niña nace entra en contacto con sus padres, familiares y educadores, quienes constantemente les transmiten ideas sobre su persona, reforzando o enfatizando positiva o negativamente ciertas características.

Construir **el autoconcepto** depende de muchos factores tanto genéticos como ambientales.

El adulto debe tener cuidado al interactuar con los niños y ser consciente de que lo que se transmite con palabras, gestos o acciones influye en la forma de ser y sobre todo en la representación mental que el niño o la niña vayan construyendo de sí mismos.

Los mensajes que les transmitimos a nuestros hijos o alumnos tienen un gran impacto sobre su persona”. (Heinsen, 2018, p17)

La **autoestima**, según el diccionario es “Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo”, este concepto ha adquirido relevancia en el ámbito educativo aprender a valorarse y aceptarse como uno es, observar al alumno, la forma de relacionarse, el nivel de aceptación, la manera de desenvolverse con los otros, si se integra, se aísla, juega solo, tiene pocos amigos, si es incluido o no, es de suma importancia conocer la dinámica que se generan entre compañeros para prevenir posibles dificultades o conflictos. Es importante la motivación para lograr la interacción con los otros, que desarrollen amistades, que logren el sentido de pertenencia dentro de la institución y puedan mostrar conductas sociales positivas.

La **resiliencia**, según la definición de la Real Academia Española de la Lengua es la capacidad que tiene el ser humano, de asumir con flexibilidad

situaciones límite y sobreponerse a ellas. Las personas resilientes no solo son capaces de reanimarse a las desgracias que les ha tocado vivir, sino que van un paso más allá y utilizan esas situaciones para crecer y desarrollar al máximo su potencial. (Dennis, 2017)

Mientras que, la **empatía** es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. El concepto de la palabra empatía proviene del origen griego “*empátheia*” que significa “emocionado”. Está estrechamente relacionada con el altruismo - el amor y preocupación por los demás - y la capacidad de ayudar. (Significados, 2018)

Al hablar del concepto de **tolerancia** se refiere a la acción y efecto de tolerar. Se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de comprensión ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o resistir a alguien o algo. (Significados, 2016)

Según, los siguientes autores, trabajar con **talleres** permiten crear espacios dialógicos, donde se ponen en común los conocimientos, afectos y experiencias cotidianas y significativas de cada uno de los participantes, para ser resignificadas mediante estrategias de aprendizaje, con lo cual se obtienen formas distintas de relacionarse con otros. (Berra y Dueñas, 2011)

Por consiguiente trabajar con **talleres** es una herramienta estratégica, que favorece **la comunicación** con uno mismo y con los demás, que potencia el desarrollo, combina **la integración** de la teoría y la práctica, caracterizada por el **trabajo en equipo**; en un tiempo y espacio para la vivencia y la reflexión.

Asimismo, reforzar por medio de los talleres los valores para fomentar una convivencia escolar armoniosa, donde el respeto, el amor, la libertad, la justicia, la

tolerancia, la equidad, la paz, la honestidad, la responsabilidad y la lealtad son valores que se encuentran interrelacionados, nos ayudan a ser mejores individual y socialmente y son claves para la construcción del proceso de enseñanza – aprendizaje

Por lo tanto, entender que para el estudiante es difícil aceptar los cambios, se encuentran en una etapa en la cual transitan diversas crisis de identidad, de intimidad, de transformaciones, merecen la oportunidad de ser protagonista y constructor en el proceso de su aprendizaje, poder equivocarse sin temor ni vergüenza, tener la posibilidad de volver a comenzar tantas veces sea necesario, para ello el docente tiene la obligación de brindarles todas las herramientas necesarias, y asegurar un **clima escolar** propicio que favorezca al alumno.

En la búsqueda de la sustentación teórica que preceda al presente trabajo, se ha encontrado estudios plasmados anteriormente con gran variedad de información en relación al clima escolar:

Para comenzar cabe mencionar el trabajo realizado por Sandoval Manríquez, M. (2014) Convivencia y Clima escolar; claves de la gestión del conocimiento. El mismo, se basa en la hipótesis de que la gestión del conocimiento es más eficiente si en el clima escolar se refleja ciertos valores, como el respeto, la tolerancia, la confianza, también de la mano de una buena convivencia, haciendo referencia a las interrelaciones que se producen al interior de la escuela como espacio de socialización para la comunidad educativa.

Por otra parte, Ripamonti Melisa (2019) Acuerdos Escolares de Convivencia: una construcción y participación democrática. El objetivo de este estudio fue indagar los aspectos institucionales relacionados con los Acuerdos Escolares de Convivencia en dos escuelas primarias en la zona oeste de la provincia de Buenos Aires, Argentina. Los análisis de los resultados demuestran que las escuelas presentan

numerosas discrepancias en sus documentos y que los alumnos tuvieron pocas instancias de reflexión y participación democrática responsable, impidiendo la formación de ciudadanos, sujetos de derecho, críticos y responsables; promoviendo procesos de democratización mediante la participación activa.

Asimismo, Real Agustina (2012) *Convivencia Escolar en niños de sexto grado*. Propone la realización de un proyecto, que contenga actividades psico-educativas, a través del formato de taller, para fomentar la concientización de esta problemática entre los actores de la comunidad educativa, promoviendo una convivencia más saludable entre los mismos. El taller se lleva a cabo en ocho encuentros, durante dos meses aproximadamente, en el cuál, se trabaja temáticas referidas a la violencia escolar, convivencia escolar, agresividad, conflictos, bullying, entre otros.

Por otra parte, los autores García Vidal Marcos, Ortega Navas M. Carmen, Sola Reche José maría (2018) *La importancia de los valores transmitidos por el profesorado de secundaria para una mejor convivencia escolar*. En las comunidades educativas es una de las prioridades la mejora de la convivencia escolar. El objetivo de este trabajo es profundizar en la realidad de los docentes respecto a los problemas que afrontan en las aulas; por otro, el método como estudio de los valores para optimizar el clima de convivencia en el aula. Lo más importante de los resultados obtenidos es el acuerdo de la mayoría de los docentes sobre la importancia que tiene los valores en la educación y la formación permanente para ser transmitidos a sus alumnos y mejorar el clima en el aula.

Sobre la misma línea, la autora Lozado, Luisa (2013) *Impacto de los estilos de liderazgo en el clima institucional del Bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora de Riobamba*, establece la existencia de una relación entre el clima institucional y los distintos tipos de liderazgo. Llega a la conclusión de que un

ambiente agradable, motivador, alegre, familiar con sentido de pertenencia; donde prevalece los estilos de liderazgos democráticos participativos y transformacional son los que favorecen un clima institucional más acogedor, motivador y de confianza. Define al liderazgo transformacional como aquél que incentiva a desarrollar las fortalezas, brinda las herramientas para que puedan incrementar sus potencialidades, teniendo en cuenta las motivaciones, intereses y necesidades de las personas.

A partir de lo mencionado en estas investigaciones se establecen puntos de encuentro que sirven de sustento para el presente trabajo, en primer lugar haciendo referencia a los acuerdos escolares de convivencia como respuesta a las necesidades que atraviesan las instituciones, en segundo lugar a las interrelaciones que se producen dentro de las mismas, basadas en una convivencia más saludable si se fomenta ciertos valores, como el respeto, la tolerancia, la confianza; por otra parte, llegando a la conclusión, que el docente es el agente multiplicador para la construcción de habilidades sociales, y los talleres como una estrategia clave para la concientización y socialización para entender la necesidad de desarrollar un buen clima escolar .

8. Plan de Intervención



8.1. Presentación:

El presente Taller “Arriba los Talentos” se crea con el **objetivo** de generar intervenciones, en el I.P.E.M N°193 de la localidad de Saldan, Provincia de Córdoba, a partir del desarrollo de estrategias para Mejorar el Clima Escolar, por medio de una guía de temas que motivan la participación activa de los actores, en un ambiente lúdico y creativo, que propicie la calidad de las relaciones entre pares, combinando teoría y práctica de manera proactiva.

El taller **se lleva a cabo en las instalaciones** del IPEM N° 193, en la sala de usos múltiples (SUM) y en el playón deportivo superior de la misma institución consta de dos módulos centrales, por un lado **orientar al equipo de gestión** del establecimiento a través de temas que fomenten el clima escolar saludable y que puedan ser facilitados a los docentes a través de conversatorios o socialización.(Profesores que tienen a cargo a los estudiantes del segundo año del turno mañana), el equipo de gestión junto con el coordinador de curso son los encargados de coordinar acciones para poner en práctica estos encuentros que serán al inicio del ciclo escolar 2021 y, por otro lado, **lograr que las estrategias** proporcionadas sean aplicadas para reducir los niveles de conflicto, proveer nuevas formas de encarar los conflictos que afectan directamente la relación entre los actores institucionales y fortalecer los canales de comunicación para que los planes de acción sean coherentes con el objetivo institucional, los destinatarios directos son los alumnos, éstos están a cargo de los profesores del curso que están divididos en grupos y orientados por el equipo de gestión y coordinación.

La responsable y Asesora: Robledo Sandra Beatriz, propone talleres y trabajos grupales, para elevar el nivel de satisfacción de los actores con el desempeño de la escuela, de los otros miembros y el propio, y por lo tanto el nivel de motivación general.

Dicho taller esta presentado como un primer paso en la construcción de estas herramientas, las cuales ayudan al docente a fortalecerse en el clima escolar y el contexto donde el mismo sucede.

Las siguientes estrategias de introducción al tema, pueden ser aplicadas tanto con docentes como alumnos.

https://docs.google.com/presentation/d/117GhT1xZEyWq3pLZpxdCYWfzLsSoMDhbmp3mOutXWwo/edit#slide=id.g8baaaf3412_2_0

8.2. Primera Parte

8.2.1 CLIMA ESCOLAR

Un clima escolar favorable influye positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela; un clima escolar desfavorable influye de forma negativa en el adecuado desarrollo social, puede aumentar la desmotivación del alumno y profesor.

El clima escolar constituye el reflejo de la identidad y de la calidad de las interacciones personales, interfiere en gran medida en los procesos y resultados de la institución.

| 8.2.2 “NOS CONOCEMOS” | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos - Desarrollo y debate del concepto e importancia de clima escolar. -Reflexión sobre lo abordado. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Expectativas de Logro: -Generar mejor disposición de los docentes, promover su bienestar | |
| Responsables Asesor externo, Equipo de gestión y coordinador de curso. | Destinatarios: Equipo docente de 2º año del turno mañana |
| Presentación de la asesora Sandra Beatriz Robledo por medio de un video digital https://drive.google.com/file/d/1wnteF3j7FrNM9soqKbZ-fPouvMxINVWU/view Luego pedir que completen dos cuestionarios para la elaboración de una evaluación inicial que debe ser enviado | 15 Min. Proyector Planilla de Anexos 4 y 5 Biromes |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| por correo a la asesora. | | |
| Actividades de Inicio: Conocer el significado e importancia de clima escolar, para la valoración de diferencias, promoción de acciones de cuidado, compañerismo. Se comienza con la presentación digital donde se describe brevemente que es el "Clima escolar", por la Dra. Cristina Carriego https://www.youtube.com/watch?v=WmijVGDexJI | 25 Min | Proyector |
| Intervalo | 10 Min | |
| Actividades de Desarrollo: Individualmente, cada participante enuncia situaciones relacionadas al tema clima escolar por escrito que afecten a la institución. Luego forman grupos, y se conversa sobre los problemas enunciados y agrega otros que surjan del diálogo. Seguidamente, confeccionan una lista de problemas ordenados según prioridades. | 30 Min | Hojas Biromes |
| Intervalo | 10 Min | |
| Actividades de Cierre: Se realiza un plenario donde cada grupo presenta su lista para luego unificarla en una única producción. Una vez obtenido el listado, hay que tratar de identificar los diferentes componentes o factores que los generan y poder señalar cuáles son factibles de abordar desde la escuela. Sólo de esta forma se pueden identificar problemas específicos Posibles de resolver y empezar a plantear soluciones. Una vez identificados los factores que actúan sobre el clima escolar, se puede empezar a aportar propuestas y compromisos entre ellos. Con el objetivo de mejorar el clima escolar. | 30 Min | Afiches Marcadores |
| Evaluación: Se evalúa a través de cada encuentro por medio de cuestionario, las producciones y la observación. | | |

8.2.3- TRABAJO EN EQUIPO Y COLABORATIVO

El Trabajo en equipo es un tipo de trabajo cooperativo, donde se requieren unos niveles muy altos de coordinación, planificación e interacción. El trabajo en grupo o en equipo está planificadas, cada sujeto conoce lo que debe que hacer y cómo afecta al resto del grupo si no lo cumple; los roles están definidos, hay normas y reglas para que se desarrolle de forma eficaz. , la creatividad para desarrollarlas las limita exclusivamente al cumplimiento de objetivos ya establecidos.

Por otro lado, el trabajo colaborativo, permite que todos los miembros del equipo logren aprendizajes significativos. El trabajo en equipo es indispensable, así como las relaciones de interdependencia y responsabilidad. En el trabajo colaborativo, los sujetos aportan sus ideas, enriquecen, participan impulsando y fomentando la creatividad para la solución de problemas o la realización de alguna actividad sin regla definida y permite la multiplicación de los objetivos.

Podemos decir entonces que ninguno es mejor que el otro, simplemente se complementan y se adaptan a la realidad o necesidad de cada momento.

Necesitamos seguir aprendiendo y la mejor forma es enseñando, trabajando en equipo y colaborando.

| 8.2.4. “ SEAMOS GANSOS” | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">• Objetivos</p> <p>-Identificar las diferencias entre el trabajo Colaborativo y el trabajo en equipo -Promover la valoración del trabajo colaborativo entre docentes de una misma escuela.</p> | | |
| <p style="text-align: center;">• Expectativas de Logro:</p> <p>-Estimula habilidades personales y de grupo al permitir que cada miembro participante desarrolle y potencie las habilidades personales y grupales como: escuchar, participar, liderar, coordinar actividades, realizar seguimiento y evaluar.</p> | | |
| Responsables: Asesor externo, Equipo de gestión y coordinador de curso. | Destinatarios: Equipo docente de 2º año del turno mañana | |
| Actividades de Inicio: Se presenta un video “El vuelo de los Gansos” El Trabajo en Equipo - Reflexión https://www.youtube.com/watch?v=CAat9pDPSFQ . En grupo reflexionar sobre nuestras formas de trabajar en la escuela. ¿Qué valores compartidos pueden potenciar para promover un clima de bienestar dentro de la institución? ¿Qué metas, asociadas a la formación integral pueden abordar trabajando en conjunto? ¿Qué instancias se utilizarán para la reflexión entre pares en pos del logro de las metas propuestas? | 30 Min | Hojas Biom es |
| Intervalo | 10 Min | |
| Actividades de Desarrollo: A Cada grupo se les reparte una tarjeta con los hechos y la lección del video (anexo 1), deben consensuar al menos 3 propuesta para potenciar el trabajo colaborativo en función a la lección que se le otorga. Luego deben compartir con los demás grupos sus | 30 Min | Hojas y birom e Tarjet |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|
| producciones. | | as Anexo o 1 |
| Intervalo | 10 Min | |
| <p>Actividades de Cierre</p> <p>En educación, el trabajo en equipo es fundamental, pero no siempre nos resulta. La mayoría de las veces no nos paramos a reflexionar acerca de cómo realizamos el trabajo en equipo, las fortalezas y debilidades que tenemos al respecto y qué podemos hacer para mejorar en este ámbito. A través de una actividad lúdica, se propone analizar cómo nos organizamos como equipo para enfrentar un desafío.</p> <p>En cada grupo se debe elegir a un líder como guía que debe extender la palma de una de sus manos, los demás miembros deben seguir todos los movimientos sin quitar la vista de su palma por todo el playón, al compás de la música, se cambian los roles y se unifican los grupos hasta que quede un solo grupo.</p> <p>El cierre del taller está a cargo de la asesora a modo de reflexión por medio de un video de https://drive.google.com/file/d/1wtkqb9LM4gpN2OBwVUxSeFsP38fsrqnl/view?usp=sharing</p> | 40 M in | Música a Parlan te proye ctor |
| Evaluación: a través de cada encuentro por medio del cuestionario (anexo 7), las producciones, dinámica y la observación | | |

8.2.5. HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que la persona va aprendiendo desde la infancia bien por observación o bien por aprendizaje directo, que se aprenden en la interacción con otras personas. Se tornan necesarias para desarrollar relaciones positivas y sanas con los demás y sin duda, cuanto mejor repertorio de habilidades sociales tenga el adolescente, más éxito puede tener en diferentes áreas de su vida, ya que le ayudan a lograr sus objetivos y a establecer relaciones y vínculos sanos con los demás disfrutando así de las relaciones sociales.

Las habilidades sociales facilitan la relación con los iguales (hermanos, amigos, compañeros de clase, vecinos, etc.) y con las figuras de referencia (padres, abuelos, familiares, profesores, etc.).

| 8.2.6. “SEAMOS COMO EL SOL” | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos - Mejorar las habilidades sociales básicas - Establecer relaciones y vínculos sanos con los demás. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Expectativas de Logro: - Conocer y desarrollar las habilidades sociales para mantener buenas relaciones con otras personas. | | |
| Responsables: Asesora externa, Equipo de gestión y coordinador de curso. | Destinatarios: Equipo docente de 2° año del turno mañana | |
| Actividades de Inicio: Se presenta el tema sobre las Habilidades Sociales a través de un video de “La fábula del viento y el sol” contado por la asesora de la institución. (Anexo 2). https://drive.google.com/file/d/1wwaoQK9B0s1_uN8WzeYMHeRrToRYORCK/view Cuál es la enseñanza y reflexión que se desprende de “La moraleja de esta vieja fábula tan sencilla como ella misma: la calidez del Sol Consiguió lo que el Viento, con toda su violencia, no logró. Asimismo sucede en nuestras relaciones con los demás. En la vida podemos rechazar o no compartir las ideas de los otros. Sin embargo, la convivencia se da mejor y más fácilmente si la concebimos desde la aceptación, la comprensión y el respeto. En grupos, en un afiche deben construir un decálogo con las habilidades sociales que debe tener un profesor para favorecer el ambiente educativo, y marquen con una estrella aquellos rasgos que en el grupo aparecen como más difíciles. | 30 Min | Sum Afiche Marcadores Anexo 2 |
| Intervalo | 10 Min | |
| Actividades de Desarrollo: En grupo se les reparte palabras y sus significados relacionada a las habilidades sociales (empatía, capacidad de escucha, negociación, etc.) (Anexo 3) Pueden inventar una fábula o si conocen alguna que se relacione a la tarjeta que les toco. Luego pueden leerla o representarla frente a los demás grupos. | 40 Min | Hojas y birome Tarjetas Anexo 3 |
| Intervalo | 10 Min | |
| Actividades de Cierre En el playón deportivo, se realiza la Dinámica “La rueda de la Felicidad” https://www.youtube.com/watch?v=xoM-xH2JILg a través de consignas, en ronda los participantes deben hacer lo que les pidan, por ejemplo girar a la derecha, a la izquierda, agachados, luego realizar los mismos movimientos primero agarrados de la mano, de los hombros. Abrazados, despacio y más rápido. De esta manera deben trabajar la coordinación, comunicación, complementariedad y confianza, esta dinámica contribuye a la sana convivencia, al desarrollo de Habilidades para la vida, estimula la creatividad, trabajo en equipo entre una lista inmensa de beneficios. | 30 M in | Playón Música Parlante |

Evaluación: a través de cada encuentro por medio del cuestionario anexo 7, las producciones, dinámica y la observación

8.2.7. AUTOESTIMA

La **autoestima**, según el diccionario es “Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo”, este concepto ha adquirido relevancia en el ámbito educativo aprender a valorarse y aceptarse como uno es, observar al alumno, la forma de relacionarse, el nivel de aceptación, la manera de desenvolverse con los otros, si se integra, se aísla, juega solo, tiene pocos amigos, si es incluido o no, es de suma importancia conocer la dinámica que se generan entre compañeros para prevenir posibles dificultades o conflictos.

La importancia de motivar la interacción con los otros, que los actores puedan lograr lazos o desarrollen amistades, que logren el sentido de pertenencia en la institución y pueda mostrar conductas sociales positivas.

| 8.2.8. “ EL ARTE DE ACEPTARNOS” | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>• Objetivos</p> <p>- Identificar y potenciar la autoestima para convivir de una manera más íntegra y plena.</p> | |
| <p>• Expectativas de Logro:</p> <p>- La capacidad para expresar opiniones personales y puntos de vista y respetar la de los demás.</p> | |
| <p>Responsables: Asesora externa, Equipo de gestión y coordinador de curso.</p> | <p>Destinatarios: Equipo docente de 2º año del turno mañana</p> |
| <p>Actividades de Inicio Se comienza con la presentación de este video, donde Mario Alonso Puig nos habla de la inspiradora historia del “último de la clase”. https://www.youtube.com/watch?v=fYSXb2n8Q5I En una infancia difícil y gracias al apoyo de su profesor, el pequeño Ben Carson pudo demostrar su talento y convertirse en el Doctor Ben Carson, el mejor neurocirujano infantil de la historia. Se comenzará con una pequeña reflexión grupal, en la cual analizaremos primero si como docentes hemos encontrado ese espacio de oportunidad, si todas las personas con las que nos hemos cruzado en la vida crearon ese espacio para poder</p> | <p>30 Min</p> <p>Proyector Hojas Borrones Cinta adhesiva</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
| mostrar el potencial y la grandeza que llevamos dentro. Luego los docentes realizan una dinámica en la que deben colocarse en la espalda una hoja y cada uno de los integrantes deben escribir una fortaleza, una virtud, un talento, un valor, una cualidad. Al culminar cada uno lee lo que sus colegas escriben en su hoja y comparten lo que más le gusta o lo que más les asombra. | | |
| Intervalo | 10 Min | |
| Actividades de Desarrollo: En grupo primero se reflexiona sobre el rol como docentes, en un afiche plasmar sus fortalezas y debilidades, la primera; sirve para valorar sus capacidades, su aptitud, sus talentos, sentirse aceptado y reconocido por sí mismo y por los demás. La segunda sirve para aceptar sus debilidades y de esta manera se puede ir cambiándolas para mejorar el rol como docentes. A continuación se realiza la Dinámica “Somos espejo” https://www.youtube.com/watch?v=s6P518Odxuw Formar dos filas enfrentadas. Determinar que una de las filas (izquierda o derecha, verde o roja, nombrarla según consideren) sea quien dirija la primera acción. Al iniciar la música cada participante de la fila que dirige debe empezar a generar movimientos con el cuerpo y el participante que este en la fila del frente debe imitar los mismos movimientos, de manera tal que se vuelve un movimiento espejo. Repetir la actividad generando cambios de roles, las veces que sea necesaria para ir generando un clima de empatía y agrado entre pares. | 40 Min | Afiches Marcadores Música parlante |
| Intervalo | 10 Min | |
| Actividades de Cierre Se realiza una puesta en común de lo trabajado sobre la autoestima y se elabora conjuntamente una lista de acciones que el docente puede trabajar y que contribuyan a crear un espacio de oportunidad para los alumnos, para que ellos puedan desarrollar su potencial y grandeza. | 30 Min | Afiches Marcadores |
| Evaluación: Se evalúa la dinámica, de forma cualitativa a través de una rúbrica. (Anexo 8) | | |

8.3. Segunda parte

8.3.1. CONSTRUYENDO JUNTOS

En los cuatro talleres anteriores se observa cómo el docente trabaja en la modificación del contexto institucional abordando variables como el clima escolar,

trabajo en equipo y colaborativo, habilidades sociales y autoestima, trabajándolas como estrategias de abordaje para mejorar el clima escolar.

En los talleres desarrollados a continuación el docente trabaja en la construcción de actividades para aplicar con los alumnos. La propuesta busca la modificación de las relaciones mediante el afecto y apoyo, transmisión de expectativas elevadas y brindando oportunidades de participación.

“La docencia es corazón, dicen algunos, podemos agregar vocación, dicen otros, yo agrego: esperanza. Un docente debe reflejar y transmitir ternura, afecto, habilitar a ese otro, generar quizá una nueva manera de vivir y percibir”.(Baukloh,2019)

Enseñar nos exige poner el cuerpo, los afectos y la apertura a lo nuevo, crear y re crear los espacios de aprendizaje a partir de una comunicación afectiva.

Lograr que los alumnos se conecten, en esta época tan compleja, sientan, escuchen, compartan, y jueguen, esas pequeñas acciones, nos unen, nos fortifican, nos sensibilizan y nos humanizan.

Se debe buscar mejorar el clima escolar, mediante la adquisición de habilidades socioemocionales que apunten a una mejora en la convivencia.

| 8.3.2. “PORTA VOCES” | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| • Objetivos | |
| - Elaborar propuestas para potenciar la concientización y socialización desarrollar un buen clima escolar. | |
| Responsables: Asesora externa Equipo docente | Destinatarios: Alumnos de 2° año del turno mañana |
| Actividad inicio: En equipos de trabajo los docentes deben elegir un tema y consensuar al menos dos propuestas para potenciar el trabajo colaborativo en la escuela en función de los siguientes aspectos. | |
| Actividad de Desarrollo: En grupo los docentes deben completar esta secuencia de actividades que está destinada para aplicar a sus alumnos, en esta instancia deben trabajar en equipo en forma colaborativa compartiendo responsabilidades y habilidades. | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| Autoestima | | | | | | | | |
| SEGUNDA PARTE | | | | | | | | |
| Empatía | | | | | | | | |
| Comunicación | | | | | | | | |
| Motivación | | | | | | | | |
| Tolerancia | | | | | | | | |

8.5. RECURSOS

Los recursos humanos para el presente taller “Arriba los Talentos” están compuestos por el asesor pedagógico, equipo de gestión, coordinador de curso, preceptor y los docentes que están a cargo de los cursos del 2º año A y B del turno mañana y alumnos del mismo año.

Los recursos materiales a utilizar son los siguientes: Sala de multimedia SUM, Playón deportivo superior, Mobiliario (sillas y mesas), Ventilación, Material didáctico, Equipo audiovisual

| HUMANOS | MATERIALES | CONTENIDOS | ECONOMICOS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Asesor pedagógico Equipo de Gestión Coordinador de curso Profesores Alumnos | Sala de multimedia Playón deportivo superior Mobiliario (sillas y mesas). Ventilación. Equipo audiovisual Micrófono Parlante Proyector Presentaciones audiovisuales | Fotocopias del plan de intervención. Fotocopias de las planillas de evaluación Hojas de Anotaciones Vídeos de YouTube Power Point | Afiches Marcadores Carteles Hojas Biromes Cintas adhesivas |

8.6 PRESUPUESTOS

Para el sostenimiento del Plan de Intervención para Mejorar el Clima Escolar de los docentes y alumnos del 2º Año del turno mañana del IPEM N° 193. Los

costos de ejecución del presente Taller son relativamente económicos, el valor es bajo debido que la institución provee con los recursos materiales y técnicos los cuales son el salón, mobiliario, ventilación y equipo audio visual, cada encuentro necesita recursos definidos, y si bien la lista no pretende ser extensiva, ni concluyente, en el avance del proyecto surgen nuevas necesidades, se ofrece un listado de recursos materiales tentativo.

| Materiales | Precio unitario | cantidad | Costo total |
|----------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------|
| Hojas Resma A4 De 70gr Duplituc 500 | 0,59 | 1 resma | 298,00 |
| Afiches | 22 | 20 | 440,00 |
| Biromes ABC | 6,98 | 50 | 349,00 |
| Marcadores Edding 180 Fibron Al Agua X 10 Colores | 62,29 | 20 | 1.244,00 |
| Parlante Tedge 8" portátil inalámbrico Negro | 4299,00 | 1 | 4.299,00 |
| Proyector Portatil Gadnic 60 Lumens 100 Hdmi Sintonzador | 8499,00 | 1 | 8.499,00 |
| Computador Hp Pavilion X 360 Pantalla Tactil 11.6 | 40.000,00 | 1 | 40.000,00 |
| Fotocopias | 2,50 | 200 | 500,00 |
| Asesor pedagógico | 1.000 | 8 encuentros | 8.000,00 |
| Monto Total | | | 63.629,00 |

8.7 EVALUACION

La evaluación es un elemento indispensable en eventos de capacitación con metodología participativa, porque permite la retroalimentación de los participantes en cuanto al programa, método, aprendizaje y ambiente del taller.

Es la herramienta que se encarga de obtener los resultados tras haber realizado las distintas actividades, talleres, dinámicas, etc. Tiene por objetivo valorar la eficacia y la eficiencia de la propuesta de intervención. Es un proceso complejo, donde tiene que existir una coordinación y sintetizar ya que se combinan varios

factores, como son las personas que participan, los métodos de evaluación que se van a utilizar, etc.

Por lo tanto, para realizar la evaluación del Taller “Arriba los Talentos” se utilizan los siguientes métodos de recolección de datos. El primer instrumento a utilizar son los cuestionarios desarrollados para analizar el clima escolar entre el equipo de gestión y docentes (Anexo 4) y el Cuestionario para el análisis del clima escolar entre docentes (anexo 5) son aplicados a todos los docentes que participen en el primer encuentro de los talleres.

Algunos de estos procesos se pueden modificar a lo largo del tiempo, y no necesariamente en el corto plazo de la ejecución del taller, por ello es de suma importancia evaluar si se han modificado las conductas o no respecto al estado previo de la aplicación del proyecto.

El segundo instrumento a utilizar: la observación directa por parte del equipo de gestión y coordinador de curso que aplicaron los talleres sobre la conducta de los docentes en la institución educativa. Para esto se diseña un cuestionario para cada encuentro (anexo 6) y se les pide un informe por escrito y fotos de la recolección de datos de la observación.

Por último, el cuestionario para analizar la primera etapa (Anexo 7) y la rúbrica para la dinámica (Anexo 8). La evaluación puede enriquecerse comparando los datos obtenidos en estas planillas con los datos recabados de las planillas utilizadas para el diagnóstico inicial.

9 Resultados esperados

Se espera que con la implementación del Taller “Arriba los Talentos” como estrategia para Mejorar el Clima Escolar, pueda elevar el nivel de motivación y la participación activa de los actores, en un ambiente lúdico y creativo, fortaleciendo

las relaciones personales, las responsabilidades, la organización, el control del ambiente educativo.

Por ello, en primera instancia se trabaja con la capacidad de los docentes de desarrollarse y vincularse profesionalmente, con la capacidad que tiene cada uno para relacionarse y mejorar las relaciones que ya tienen, a través de una construcción continua y de retroalimentación, de un trabajo colaborativo donde cada uno pueda sumar sus talentos y puedan convertirse en una comunidad que intercambian sus virtudes, intercambian sus potencialidades y que colaboran unos con otros en el aprendizaje.

Al fomentar en los actores escolares el desarrollo de estas habilidades sociales, a través de estas dinámicas y actividades, que logren internalizar esta concepción de la importancia de las percepciones y la interpretación que tienen los sujetos acerca de las interacciones que se establecen en el ámbito escolar, para luego poder trabajar con ellas, donde cada uno pueda vivenciar diferentes emociones y puedan reconocerlas es importante que puedan incorporar, reflexionar y diferenciar conductas saludables de aquellas que no lo son, y que puedan, a su vez, actuar como agentes multiplicadores hacia otros ámbitos tales como la familia, grupo de pares y lugar de esparcimiento.

Se requiere que todos los estudiantes lleven este sentido de aprendizaje de ir regulando nuestras percepciones en función de una mejor convivencia para todos y generar que sea un lugar de pertenencia en el cual se tenga ganas de estar y en el cual se sientan bien dentro de la institución para que se potencie un buen clima escolar.

10 Conclusión

La necesidad de mejorar el **Clima Escolar** se encuentra latente en todas las instituciones educativas; es un problema que necesita ser solucionado desde

diferentes propuestas pedagógicas.

En el presente plan de intervención, a partir de los datos recabados en los documentos institucionales y las entrevistas, pude conocer cuáles son aquellas acciones que la escuela lleva a cabo para una buena convivencia escolar, dado que es una preocupación constante de toda la institución, esta institución pudo elaborar y poner en marcha distintos acuerdos que favorecieron la elaboración del Proyecto de Convivencia (AEC).

Así, la institución que abre sus puertas a un espacio y tiempo de convivencia y la importancia que ésta le da a los temas relacionados a mejorar el clima escolar a través de la relación interpersonal y social. La predisposición por parte de las autoridades y personal docente que conforman la institución educativa, siendo participantes directos hacen posible estos resultados.

Por ello, al explorar todas aquellas acciones tendientes a fortalecer los vínculos que se generan entre los actores institucionales. El trabajo en equipo y colaborativo de docentes, directivos y alumnos reconozco la capacidad que tienen y el potencial de todos para trabajar esta problemática, haciéndola visible y trabajar en pos de una mejora institucional.

La mejora del clima escolar, a partir de una intervención planificada por módulos, por dinámicas, por roles, permite modificar de alguna manera la forma de pensar de los docentes a la hora de proponer actividades en conjuntos, pensando en la totalidad del alumnado.

La recuperación de habilidades básicas, el fortalecimiento de la capacidad de los individuos para interactuar con los demás, fomentar la importancia de trabajar con la empatía, el diálogo, la tolerancia y el respeto; entre adultos, entre adultos y estudiantes, y entre estudiantes, hacerlo con plena conciencia y conocimiento de

las cuestiones teóricas que fundamentan esta incansable labor que desde siempre ha desempeñado el docente, a través de acciones de forma consensuada a nivel institucional.

Las escuelas en la actualidad requieren trabajo en equipo, los esfuerzos individuales ya no son suficientes. Para lograr cambios en la institución, el autor Sandoval Manríquez, “Indica que primero hay que considerar el contexto de la misma, historia, experiencias, y luego ubica a la reflexión docente como principal impulsadora de estos cambios, pero no una reflexión en solitario, sino llevada a cabo entre todos los docentes involucrados, de forma colaborativa y que considera enriquecedora la participación de cada uno. (Sandoval, 2014)

Las limitaciones y debilidades, también permiten hablar hoy de estos resultados, el hecho de no haber realizado el trabajo de campo, o no conocer la institución, su contexto, sus actores institucionales, habla de una limitación para el conjunto de acciones orientadas a obtener en forma directa datos de las fuentes primarias de información. Pero no habla de ser un obstáculo para el procesamiento de los datos obtenidos de los documentos de la institución, para su posterior análisis e indagación para la construcción de una propuesta superadora con visión personal.

Otra de las problemáticas que surge, fue el marco teórico, el no encontrar material bibliográfico para tomar de referencia sobre experiencias en otras escuelas resulta difícil materializar los objetivos, a pesar que siempre tuve en claro cuál era la propuesta, poder trabajar con la mejora del clima escolar, y que ésta sea a través de un taller con diferentes dinámicas, para darle un espacio a los docentes de interactuar, de conocerse y de poder crear vínculos de confianza, que no se sientan solos, darles un espacio donde puedan conversar sobre sus debilidades, y también un

espacio donde puedan encontrar una distracción, un juego, una risa, una mirada al otro, de alguna manera conocer nuestras debilidades es una gran fortaleza.

Las personas somos dependientes de las habilidades de otros, de sus capacidades, sus dones, talentos y recursos. Por eso, creo que si se logra implementar estos talleres, y espacios de comunicación y reflexión de manera transversal a toda la institución, se puede mejorar gran parte de la necesidad de un clima de bienestar para una mejor convivencia escolar.

Por ello, planteo a la institución como la organización que más convive con los alumnos, un espacio en el cual transitan cargados de sueños, esperanza y miedos; intentando aprender o por lo menos permanecer en ella, como eje de la relación social, una relación que depende de la capacidad de ver al otro, donde los docentes sean capaces de relacionarse con los alumnos en el respeto y se puedan abrir espacios de colaboración.

Desde mi punto de vista, es sumamente importante que toda la comunidad educativa esté atenta al clima de convivencia que se genera en la institución; ya que éste es un factor fundamental en la vida de las escuelas, que afecta a alumnos, docentes y directivos. También considero que sería importante aplicar estrategias de encuentro con las familias, para acercarlos a la institución.

Se desea que este trabajo sea entregado a la institución, como un apoyo a su gestión para una buena convivencia y que la lectura del mismo, despierte el interés de los lectores y que estos reflexionen sobre la importancia de las percepciones del clima escolar en la formación integral de los estudiantes y las posibilidades que estas nos brindan para enriquecer nuestras prácticas.

17-Referencias

- American Psychological Association (APA). (2010). Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/opciones-de-tfg#normasapa>
- Baukloh, Karen B (2019) Pedagogía Socioemocional, propuesta para el encuentro y el aprendizaje, Buenos aires, Argentina. Editorial Dunken
- Berra, M. J. y Dueñas, R. (2011). Educación para la salud: conductas de riesgo en los adolescentes y jóvenes. Recuperado de <http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/conductas.pdf>
- Buxarrais, M.R y Burguet, M (2016). Aprender a ser. Por una pedagogía de la interioridad Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1xIzLM5NEOIV8WB2CGE8Lu2NiQB-Eyg9R/view>
- CAPV (2004). Educación para la convivencia y la paz en los centros escolares. Recuperado de https://www.berrigasteiz.com/site_argitalpenak/docs/600_convivencia/6002004004c_Pub_EJ_bizikidetza_pakea_eae_c.pdf
- Carretero, M (1993) Constructivismo y Educación Recuperado de <file:///D:/Downloads/Constructivismo%20y%20educaci%C3%B3n.pdf>
- "Empatía" (2018) En: Significados.com. Recuperado de <https://www.significados.com/empatia/>
- García, A. (2016). Trabajo colaborativo. (En red) Recuperado de <https://prezi.com/scp7-9nugnxxk/trabajo-colaborativo-enba/>
- García Vidal, M., Ortega Navas, M. C., & Sola Reche, J. M. (2018). La Importancia De Los Valores Transmitidos Por El Profesorado De Secundaria Para

Una Mejor Convivencia Escolar. Recuperado de <https://ebook.21.edu.ar/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=133538453&lang=es&site=eds-live>

- Heinsen, M (2018) Autoestima y Tacto Pedagógico en edad temprana, orientaciones para educadores y familias. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/118sCLTwkL5ImpCLdwJqVNFB3mrxSLOWW/view>

- Herrera Torres, L (2011) Convivencia escolar en educación primaria. las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. Recuperado de [file:///D:/Downloads/DialnetConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidad e-3625214%20\(3\).pdf](file:///D:/Downloads/DialnetConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidad e-3625214%20(3).pdf)

- Indec. (2010). Instituto Nacional de Estadística y Censo. Recuperado de https://www.indec.gov.ar/nivel4_default.asp?id_tema_1=2&id_tema_2=41&id_tema_3=135

- Lozado, Luisa (2013) Impacto de los estilos de liderazgo en el clima institucional del Bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora de Riobamba. Recuperado de <file:///D:/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLosEstilosDeLiderazgoEnElClimaInstitucion-5981080.pdf>

- Ministerio de Educación de la Nación. (2006). Ley de Educación Nacional 26.206. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Narrativas2009/Convivencia.pdf>.

- Ministerio de Educación de la Nación (2010) Consejos escolares de convivencia Recuperado de http://oei.org.ar/lineas_programaticas/documentos/valores/Cuadernillo_Consejos_Escolares_Convivencia.pdf

- Ministerio de Educación. (2015) Córdoba, Argentina. Resolución No.

558. Acuerdos Escolares de Convivencia en el Nivel Inicial y Primario en el Ámbito Provincial. Recuperado de https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/Documentos/Convivencia/Resolucion_558.pdf

- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Argentina. (2010) Resolución No. 149. Acuerdos Escolares de Convivencia en las Escuelas de Nivel Secundario de la Provincia de Córdoba. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/Narrativas2009/Convivencia.pdf>

- Ministerio de Educación de cordoba (2014). Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje: Propuestas de trabajo en la escuela y con la comunidad. Recuperado de https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/Prioridades/Fas1_BuenClima.pdf

- Porporatto, M. (2015) Relaciones interpersonales Que significado.com . Recuperado de <https://quesignificado.com/relaciones-interpersonales/>

- Real, Agustina (2014) Convivencia escolar en niños de sexto grado. Recuperado de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/12139>

- "Resiliencia" (2019) Significados.com. recuperado de <https://www.significados.com/resiliencia/>

- Ripamonti, Melisa (2019) Acuerdos escolares de convivencia: una construcción y participación democrática. Recuperado de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/17847>

- Roque Latorre, P (2018) Educación para la Salud Recuperado de <https://books.google.com.ar/books?id=rI55DwAAQBAJ&pg=PA138&dq=empatia+resiliencia,+autoestima+tolerancia+son&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj2mdCLisjpAhWpHLkGHSRKBIUQ6AEIKDAA#v=o>

nepage&q=empatia%20resiliencia%2C%20autoestima%20tolerancia%20son&f=false

- Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007&lng=en&tlng=en
- "Tolerancia" (2016) En: Significados.com. Recuperado de <https://www.significados.com/tolerancia/>
- Trianes Torres, Mª V (coord.) Fernández Baena, F. J y Escobar Espejo, M. (2013) Convivencia escolar: evaluación e intervención para su mejora Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1GZIXJq4NjcsdthxS-aZl60D4LAyjRWQW/view>
- UES21.Plan de Intervención. Módulo 0 Plan de intervencion Gobiernos educativos y planeamiento Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC): una construcción institucional colectiva. Recuperado de [file:///D:/Downloads/Gobiernos%20educativos%20y%20planeamiento%20\(4\).pdf](file:///D:/Downloads/Gobiernos%20educativos%20y%20planeamiento%20(4).pdf)
- UES21.Plan de Intervención. Módulo 0 I.P.E.M N°193 Jose Maria Paz Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- UES21. Plan de Intervención. Módulo 0 lección 14 entrevista a Susana Giojalas, Directora de la Escuela I.P.E.M. 193. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- UES21.Plan de Intervención. Módulo 1 de la Escuela I.P.E.M. 193. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-1#org1>

[intervencion#lectura1](#)

- UES21.Plan de Intervención. Módulo 2 de la Escuela I.PE.M. 193. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion#lectura2>

- UES21.Plan de Intervención. Módulo 3 de la Escuela I.PE.M. 193. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion#lectura3>

- UES21.Plan de Intervención. Módulo 4 de la Escuela I.PE.M. 193. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion#lectura4>

- Unesco (2008). Cultura de Paz. Recuperado de https://books.google.com.ar/books?id=_1zDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=in+author:%22Paris+Alejandro+Cabello+Tijerina%22&hl=es419&sa=X&ved=0ahUK-EwijpZH-v77pAhVILLkGHUnvCuEQ6AEIKDAA#v=onepage&q&f=false

- Unesco (2012). Análisis del clima escolar. ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe? Recuperado de <http://www.Unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>

18- Anexos

Anexos 1

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PRIMER HECHO: Cuando los gansos vuelan en bandada, forman una “v”, ello les permite aumentar su capacidad de vuelo en un 71 %, dado que logran romper la resistencia del viento.</p> | <p>PRIMERA LECCIÓN: Aquellos que saben trabajar en equipo alcanzan sus objetivos más fácilmente, porque lo hacen confiando unos en otros.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>SEGUNDO HECHO: Cuando un ganso abandona la formación, debe enfrentar la resistencia del viento, debido a lo cual disminuye su capacidad de vuelo y, a menos que regrese a la formación inmediatamente, no será capaz de llegar al destino de su bandada.</p> | <p>SEGUNDA LECCIÓN: Si aplicamos el mismo sentido común que los gansos, seguiremos trabajando en equipo para poder llegar a donde queremos. Debemos estar dispuestos a dar ayuda y a recibirla.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>TERCER HECHO: Cuando el líder de la bandada, quien la encabeza, se cansa por el gran esfuerzo realizado, se coloca atrás y cede su puesto a otro miembro del grupo</p> | <p>TERCERA LECCIÓN: Siempre es beneficioso turnarse en la realización de trabajos duros. Debemos respetar y proteger la capacidad y el talento individuales para potenciar los recursos del grupo.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>CUARTO HECHO: Cuando la bandada avanza en pleno vuelo, sus miembros graznan para estimularse a sí mismos y a los demás a seguir adelante y generar, de esa manera, un sentido de solidaridad y unidad en el grupo.</p> | <p>CUARTA LECCIÓN: Debemos asegurarnos de que nuestra comunicación motiva, ya que, si el grupo está motivado, siempre logrará producir más.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QUINTO HECHO: Cuando un miembro de la bandada cae, por estar enfermo o herido, inmediatamente un compañero de vuelo o varios de ellos lo acompañan hasta que ese miembro se recupera o muere y, posteriormente, se vuelven a integrar a la misma bandada o a otra.</p> | <p>QUINTA LECCIÓN: Si aplicamos el mismo sentido común que los gansos, permaneceremos unos junto a otros en los buenos y en los malos momentos.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Anexo 2**LA FÁBULA DEL VIENTO Y EL SOL**

Una mañana coincidieron al amanecer el Sol que asomaba y el Viento, que soplabla con fuerza llevándose todo cuanto no estuviera anclado al suelo.

-¡Con qué ánimo te veo hoy amigo viento!- dijo el Sol nada más asomar por el horizonte.

-Aquí me tienes amigo Sol, lleno de vigor y de fortaleza. No existe nada que pueda resistirse a mi voluntad.

Y como queriendo demostrarle al Sol, que sus palabras no eran meras bravuconadas, sopló con tanta fuerza que incluso algunos tejados de las casas se despegaron de las paredes y los arboles fueron arrancados del suelo para ir a parar lejos de donde estaban plantados.

-Bien me demuestras tus fuerzas- dijo el Sol.

-Pues aún podría hacer más-se ufanaba el Viento -, Agito a las aguas y los humanos me temen, las tierras arraso y no hay otro elemento de la naturaleza que pueda emularme.

El Sol observaba al viento que todo lo agitaba y revolvió.

-Y dime Viento-Dijo el Sol-, veo que efectivamente tu capacidad para crear destrucción es grande, pero no significa que por ello tu poder sea mayor al poder de otros.

-No me hagas reír-contestó orgulloso el Viento-, ¿Acaso tu podrías superarme?

-Hagamos una prueba si te atreves-dijo el Sol.

-Elígela tú mismo- le contestó el viento desafiante.

-Mientras hemos estado hablando-dijo el Sol-, un campesino ha salido de su casa y va por aquel camino. ¿Lo ves?

-Lo veo.

-¿Serías capaz de arrancarle la manta con la que se cubre?

-He arrancado tejados y arboles- rió el Viento-, eso me resultará fácil, amigo Sol, debieras de haber elegido otra prueba.

-En tal caso empieza tú mismo-le contestó el Sol.

El viento comenzó a soplar y la manta parecía una bandera, el campesino entonces la sujetó con fuerza y se la enrolló alrededor de su cuerpo.

El viento entonces sopló con más intensidad, pero cuanto más fuerte era el viento más más se aferraba aquel hombre a su manta.

El viento enfadado arreció su fuerza y el campesino cayó al suelo, y fue arrastrado hasta que tropezó con un árbol, el campesino, dolorido y cansado, no cesaba de aferrarse a su manta, y abrazando el tronco del árbol conseguía mantener en su poder la manta con la que pretendía abrigarse del frío de la mañana.

-¿Todavía no lo has conseguido amigo Viento?

-¡Derribaré el árbol y lo arrastraré hasta que suelte esa estúpida manta!-gritó el Viento irritado.

Sopló y derribó el árbol, pero el campesino sujetaba la manta enrollada en uno de sus brazos.

-Creo que no podrás y que ha llegado ya el momento de intentarlo yo-dijo el Sol.

-Si yo no he podido, no creo que tú puedas, pero venga, inténtalo a ver de qué eres capaz.

El Viento se apartó para dejar que el Sol pudiera intervenir.

El campesino había quedado tumbado en el suelo, pero volvió a levantarse y

seguir su camino, poniéndose de nuevo la manta sobre su espalda y el pecho.

El Sol comenzó a irradiar su calor, y el campesino, cansado por la experiencia con el Viento y acalorado, decidió detenerse bajo un árbol, sentándose al amparo de la sombra de sus ramas.

Poco a poco, el Sol fue aumentando su calor, y el hombre dejó de sentir frío, hasta que llegado un momento se quitó su manta y enrollándola la dejó junto a él.

-¿Y bien amigo Viento, qué tienes que decirme al respecto?

El viento no contestó. Por tanto, puede hacerlo el lector. ¿Con qué se pueden conseguir más cosas en la vida? ¿Con furia y fuerza o con suavidad y una sonrisa?

Autor: Esopo

“La moraleja de esta vieja fábula es tan sencilla como ella misma: la calidez del Sol consiguió lo que el Viento, con toda su violencia, no logró”.

Asimismo sucede en nuestras Relaciones con los demás. En la vida podemos rechazar o no compartir las ideas de los otros. Sin embargo, la convivencia se dará mejor y más fácilmente si la concebimos desde la aceptación, la comprensión y el respeto.

Anexo3

| | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Empatía: | Capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona. |
| Asertividad: | Habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás ni menospreciar la valía de los otros, sólo defendiendo sus derechos como persona. |

| | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacidad de escucha: | Ser capaz de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje. |
| Capacidad de comunicar sentimientos y emociones: | Poder manifestar ante las demás personas nuestros sentimientos de una manera correcta, ya sean positivos o negativos. |
| Negociación: | Capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para todas las partes. |

Anexos 4

| Cuestionario para analiza el clima escolar entre el equipo de gestión y docentes (marca x) | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|-------|
| Existe una comunicación clara, directa y respetuosa para analizar situaciones en la escuela | | | | |
| Existe un ambiente de confianza para hacer propuestas de mejoras. | | | | |
| Se percibe un ambiente cordial de colaboración y trabajo en equipo. | | | | |
| El equipo de gestión impulsa el crecimiento profesional del colectivo docente. | | | | |
| El equipo de gestión resuelve los conflictos que le plantean los docentes | | | | |
| Ante situaciones de conflicto, recibo apoyo del equipo de gestión. | | | | |
| Alguna fortaleza que pueda identificar de la Institución | | | | |
| | | | | |

Anexo 5

| Cuestionario para el análisis del clima escolar entre docentes.(marca x) | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|-------|
| Existe una comunicación clara, directa y respetuosa entre los docentes. | | | | |
| Existe un ambiente de colaboración y respeto entre los docentes. | | | | |
| Se percibe un ambiente cordial de colaboración y trabajo en equipo. | | | | |
| El equipo de gestión impulsa el crecimiento profesional del colectivo docente. | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| En el equipo docente se generan acciones de fortalecimiento profesional. | | | | |
| El equipo de gestión resuelve los conflictos que le plantean los docentes | | | | |

Anexo 6

| Cuestionario para cada encuentro | Respuestas |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ¿Qué les pareció la motivación en el encuentro? | |
| ¿Cómo resultaron las estrategias y actividades realizadas? | |
| ¿Se podrán incorporar y trabajar estas actividades y dinámicas en el aula? | |
| ¿Cómo les resultó el clima de trabajo? | |
| ¿Proponer un tema sobre el clima escolar de la institución que deseen trabajar? | |
| ¿Qué fortaleza puedo identificar de la Institución? | |
| Sugerencias: | |

Anexo 7

| Cuestionario para analizar la primera etapa | Respuestas |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ¿Qué les pareció la motivación en cada encuentro? | |
| ¿Cómo resultaron las estrategias y actividades realizadas durante todo el Taller? | |
| ¿Se podrán incorporar y trabajar estas actividades y dinámicas en el aula? | |
| ¿Cómo les resultó el clima de trabajo durante los cuatro encuentros? | |
| ¿Cómo repercutió en otros campos del saber los Conocimientos que adquirieron durante la primera etapa del taller? | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ¿Cuál crees que serían los sentimientos generalizados en tu entorno de trabajo si compartieras las ideas y propuestas que se trabajaron en este espacio? | |
| Sugerencias: | |

Anexo 8

| | Ponderación | Logrado o No Logrado | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------|
| | Planificación Y Organización | Contextualizar | Se adapta al contexto. |
| Responde a necesidades que este plantea. | | | |
| Información | | Aporta la información precisa de forma clara. | |
| | | La dinámica y su desarrollo se comprende sin dificultad | |
| Organización | | La dinámica se ajusta al tiempo establecido | |
| | | La dinámica está bien organizada | |
| Interacción Y | Eficacia | Se alcanza el objetivo propuesto en su totalidad | |
| | Participación | Posibilita una participación equilibrada de todo el grupo en un | |

| | | | |
|--------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|--|
| aprendizaje | | grado optimo | |
| | Motivación | Es interesante, atractiva, Invita a participar. | |

| Para los Alumnos | PRIMER ENCUENTRO | SEGUNDO ENCUENTRO | TERCER ENCUENTRO | CUARTO ENCUENTRO | QUINTO ENCUENTRO |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| SUGERENCIAS | | | | | |