

**UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21**



**SEMINARIO FINAL DE GRADUACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**PLAN DE INTERVENCIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS  
INNOVADORES. ESTRATEGÍAS METACOGNITIVAS – I.P.E.M. N° 193  
“JOSÉ MARÍA PAZ”**

**“ENTRE REDES APRENDO Y ME ENTRETENGO”**

**NIVEL EDUCATIVO DE IMPLEMENTACIÓN: NIVEL MEDIO**

**AUTOR: ROMINA MAGDALENA RAPOSSO**

**LEGAJO: VEDU00997**

**TUTOR: DÉBORA BROCCA**

**VILLA DOLORES, DPTO. SAN JAVIER, PCIA DE CÓRDOBA - 2020**

## ÍNDICE

RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
LÍNEA TEMÁTICA.....	5
PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	7
DELIMITACIÓN NECESIDAD / PROBLEMA.....	15
OBJETIVO GENERAL.....	17
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
JUSTIFICACIÓN.....	18
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	20
PLAN DE ACCIÓN: ACTIVIDADES.....	26
CRONOGRAMA.....	30
RECURSOS.....	31
PRESUPUESTO APROXIMADO.....	32
EVALUACIÓN.....	33
RESULTADOS ESPERADOS.....	35
CONCLUSIÓN.....	36
REFERENCIAS.....	38

## RESUMEN

El presente plan de intervención pretende brindar una nueva posibilidad de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes y docentes del I.P.E.M. N°193 “José María Paz”, a través de una plataforma virtual que será de ayuda para todos aquellos que necesiten otro tipo de ambiente de estudio, tomando la idea de “ubicuidad educativa: se aprende en todas partes y de diferentes modos”, dando lugar a que los estudiantes pongan en manifiesto sus capacidades fundamentales y logren desarrollar aquellas no adquiridas por diversas razones, afianzando así el logro de la concreción de sus trayectorias escolares. El plan consta de tres etapas: **Etapa fáctica:** 1 Presentación del P.I. 2 Adecuación de los contenidos. **Etapa procesual:** 3 Capacitación docente 4 Implementación de la plataforma. **Etapa simbólica:** 5 Talleres de intercambio 6 Autoevaluación institucional. Finalmente se presenta una conclusión a través de lo transitado y se le sugerirán recomendaciones para lograr una institución más inclusiva y de calidad para toda la comunidad y localidades aledañas.

Palabras clave: Tecnología Educativa, Ubicuidad Educativa e Innovación Educativa.

## INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Intervención describe los objetivos, el plan y desarrollo de las actividades que se llevaran a cabo en el I.P.E.M. N ° 193 “José María Paz” de la localidad de Saldán, Provincia de Córdoba.

Se presentó como necesidad integrar las clases áulicas al mundo digital, ya que los alumnos de dicha institución van por otras fuentes que a veces son buenas y en otros casos no lo son, es por ello que existen discrepancias entre lo que el docente desea enseñar y lo que el alumno desea aprender; además de que hay alumnos que abandonaron sus estudios por diferentes motivos.

Es por ello que para lograr una mejor integración y adecuación de contenidos se presentará al equipo directivo y docente un plan de intervención para mejorar la calidad educativa a través del dictado de clases virtuales de manera simultánea con la creación de una plataforma que a través del trabajo colaborativo entre los alumnos, docentes y otros alumnos podrán seguir con sus estudios ya que por diferentes motivos no pueden presenciar las clases.

Para la puesta en marcha se presentará un cronograma de actividades, en las cuales están detalladas donde se presenta el plan, se adecuan los contenidos, se les brindará capacitación a los docentes, se darán espacios de intercambios generados a través de talleres y por último un medio de autoevaluación donde se evaluará todo lo trabajado en el periodo en que se implementará el uso de la plataforma, todas estas actividades llevadas a cabo bajo supervisión de la licenciada en educación.

Para este plan se presentan diferentes partes.

En la primera parte se plantea el objetivo general y los objetivos específicos derivados del anterior.

La segunda parte describe el plan de trabajo propuesto dentro del cual se inserta el plan de intervención.

En la tercera parte se muestra el trabajo desarrollado, describiendo la metodología y los resultados del estudio de la situación actual, el planteamiento del modelo de control que impuso el marco de referencia conceptual para el sistema, la proposición de los indicadores, y la descripción de otras tareas complementarias realizadas como talleres de intercambio.

Finalmente, la cuarta parte presenta las conclusiones del trabajo de intervención realizada.

## LÍNEA TEMÁTICA

### MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADORES

“La tecnología educativa reemplazó los debates didácticos e intentó dar una respuesta totalizadora a la problemática de la enseñanza. Ese origen generó posteriormente una fuerte controversia, respecto de su sentido y su valor, que ha atravesado su campo durante varias décadas”. (Litwin, 2005, pág. 3)

En ese momento de aparición lo vieron como una herramienta mágica que solucionaba todos los problemas que hacían a las prácticas educativas, en el caso del I.P.E.M. N° 193 “JOSÉ MARÍA PAZ” una de las soluciones mágicas, fue el proyecto “Conectar Igualdad”, que favorecía a la institución brindándole el material que necesitaban a docentes y alumnos.

Estos nuevos entornos virtuales de aprendizaje son los que modifican los diseños de las prácticas didácticas ya que están atravesadas por las tecnologías, las que posibilitan diversos procesos para su diseño, ejecución y control poniendo en manifiesto el replanteo, reflexión y análisis de los medios utilizados como mediadores pedagógicos, sin ser una solución mágica, sino como una herramienta para mejorar las prácticas educativas.

Tomando como referencia la opinión de Nicholas Burbules:

Cree que esta es una generación que está aprendiendo en muchísimos lugares y de un montón de maneras distintas y que “esta es quizá la primera vez, en la historia humana, en que los jóvenes saben más sobre algo que los maestros que enseñan” porque en esta materia los

jóvenes “son más expertos en general en tecnología que los profesores que tratan de enseñarles”. (Bosoer, 2009)

Cabe destacar que se toma en cuenta este tipo de opinión para poder abordar el trabajo de intervención desde:

“Aprendizaje ubicuo”, representa un desafío para las escuelas y los educadores. Desarrollar nuevas asociaciones de colaboración con estos otros lugares de aprendizaje y ayudar a los estudiantes en las escuelas a relacionar el aprendizaje que tiene lugar en otros sitios donde están aprendiendo. (Bosoer, 2009) Recuperado de: <https://www.xpsicopedagogia.com.ar/nicholas-burbules-especialista-en-educacion-y-nuevas-tecnologias.html>

Este proyecto apunta al uso de materiales digitales configurando una comunidad virtual que conciba la enseñanza virtual interrelacionada a los desafíos existentes en las aulas, dando lugar a los alumnos que no logran por diferentes causas concurrir a clases, que dichas clases se encuentren en una plataforma donde el alumno pueda interactuar, mediante foros, con sus compañeros y docentes de las diferentes áreas. Generando así espacios de interacción sincrónica y asincrónica manteniendo las trayectorias escolares de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193.

## PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN SELECCIONADA

### **Datos Generales De La Escuela**

**Nombre:** I.P.E.M. N°193 José María Paz

**CUE:** 142233-0 EE 03107070

**Dirección:** Vélez Sársfield n° 647

**Localidad:** Saldán                      **C.P.:** 5149

**Departamento:** Colón

**Provincia:** Córdoba

**E-mail:** [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com)

### **UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN CONTEXTO**

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz es una institución de gestión pública, actualmente, pero en sus comienzos fue de gestión privada; se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldan, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba.

Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba.

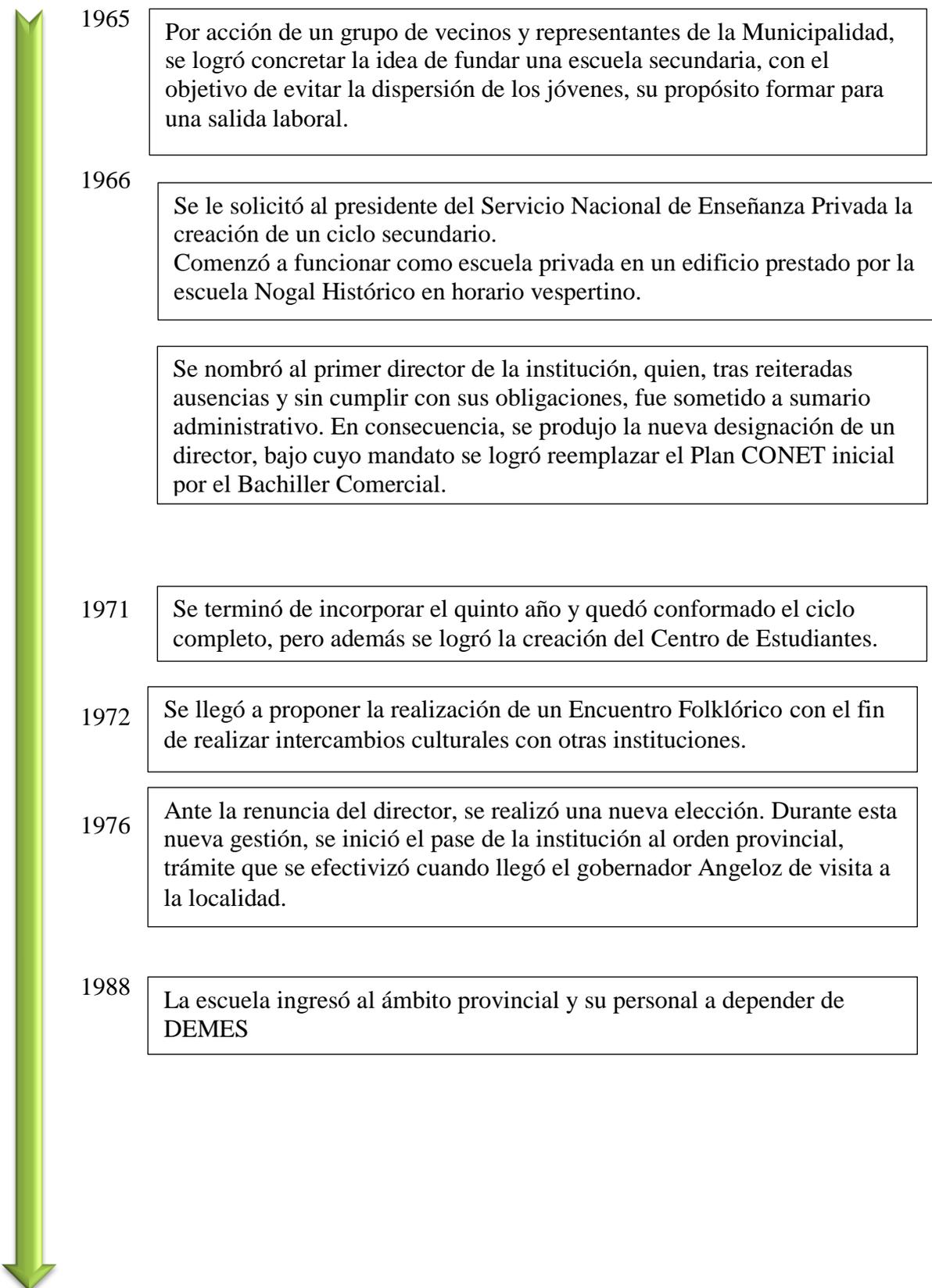
Su centro cívico está formado por la Municipalidad, el Registro Civil y el Consejo Deliberante. Estos fueron creados el 28 de septiembre de 1957 por el interventor federal de Córdoba mediante el decreto N°8552.

La localidad está integrada por 13 barrios: 10 públicos y 3 privados. Estos sectores están poblados entre un 70% y un 95% y las familias tienen una posición socioeconómica baja en general, exceptuando la de los barrios privados, donde la misma

responde a la clase media. La construcción, el comercio, el servicio doméstico y los servicios municipales completan las fuentes laborales más significativas.

La institución cuenta actualmente con 644 estudiantes y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde- con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. La población educativa está conformada en un 75% por habitantes de Saldán y en un 25% por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte) pertenecientes a una clase media baja. A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios del sistema nacional y provincial, pero también de las demandas de su comunidad.

## RESEÑA HISTÓRICA INSTITUCIONAL





1993

Implementación de la Ley Federal de Educación N°24195. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU, con tres años de duración, y del CE, con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela y de la comunidad de Saldán.

El PEI se traza alrededor de la competencia folklórica, la da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales.

1995

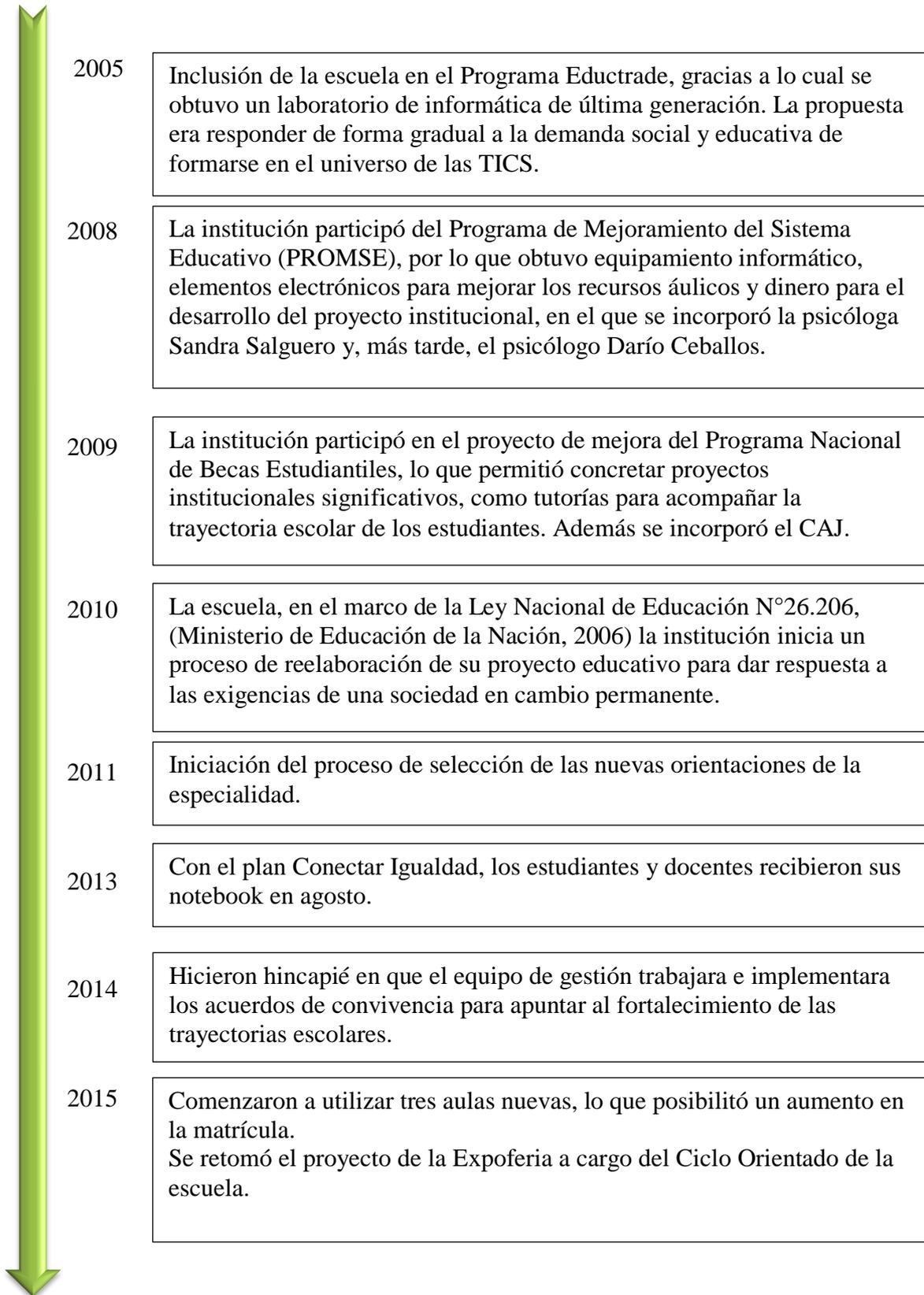
Traslado de la escuela a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima, Quito y Vélez Sarsfield. La primera construcción contaba con batería de baños para los estudiantes separada del resto, comedor escolar, cocina, cuatro aulas, una oficina y dos baños individuales para el personal; además, comenzó a funcionar en dos turnos (mañana y tarde).

2003

Concreción de la última etapa y reformas edilicias. La directora trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa.

2004

Incorporación al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo socio-pedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria.



2016 – 2017

Construcción de un playón deportivo.  
El trabajo de tutorías terminó en febrero del 2017, lo cual, en palabras de la directora, fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes.  
Con la re funcionalización de la sala de informática, todo lo que estaba en condiciones se distribuyó en distintas áreas. La escuela se vio afectada por la discontinuidad de la entrega de equipos de Conectar Igualdad y deterioro de estas al no contar con el mantenimiento adecuado.  
Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. El programa proveía de computadoras a todos los estudiantes y docentes, lo cual favorecía el desarrollo de secuencias didácticas incluyendo las tecnologías educativas. Es por tal motivo que se señala que **la ausencia del programa debilita la mejora de los aprendizajes de los jóvenes**, como lo expresa la directora de la institución.

Fuente: Descripción p.p. 81-94. UES21 (2020)

#### ESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: elaboración propia.

### MISIÓN:

Continuidad de estudios y mejoras laborales de los jóvenes, creando lazos que dan identidad al pueblo.

### VISIÓN:

Una Escuela que se caracterice por un trabajo cooperativo permanente en pos de objetivos que apunten a fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes.

### VALORES:

Tolerancia, cooperación, participación, libertad para expresar y vivenciar ideas, y solidaridad.

<b>FODA</b>	
<u>FORTALEZAS</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• AEC que fortalecen las trayectorias escolares.</li><li>• Cuenta con el espacio edilicio adecuado para el dictado de clases.</li><li>• La institución cuenta con recurso bibliográfico amplio y un espacio para su uso adecuado.</li><li>• Cuenta con un centro de estudiantes.</li><li>• Cuenta con el apoyo y acompañamiento por parte de autoridades y miembros comprometidos con el establecimiento.</li></ul>	<u>OPORTUNIDADES</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espacios que favorezcan el intercambio, el trabajo cooperativo y colaborativo desarrollando las capacidades fundamentales de los alumnos, tales como: pensamiento crítico, oralidad, lectura y escritura, entre otros.</li><li>• Participación activa dentro de la vida escolar favoreciendo el crecimiento de los estudiantes y que prosigan su trayectoria escolar.</li><li>• Descentralización de la estructura tradicional, introduciéndolos al mundo de las TIC como un modo de aprender favoreciendo las distancias y complejidades para poder acceder a la educación.</li></ul>
<u>DEBILIDADES</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes golondrinas.</li><li>• Capacitación escasa por parte de los docentes en esta rama del uso de TIC.</li><li>• Resistencia al cambio tanto por parte de los alumnos como de los docentes ante el uso de nuevas herramientas tecnológicas.</li></ul>	<u>AMENAZAS</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• No cuentan más con el Proyecto Conectar Igualdad.</li><li>• Familias de escasos recursos.</li></ul>

Fuente: Elaboración propia

## DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA/NECESIDAD

Aprender a aprender resulta difícil concebirlo desde la naturalidad para quienes no transitan el mundo de lo digital, allí es donde se pone en juego el tema de la brecha digital que existe en estos tiempos y donde resulta más notorio es entre docentes y alumnos, quienes ya no ponen atención a lo que aprenden en la escuela mediante lo que enseña el docente en las aulas, si no que va por otras fuentes que a veces son buenas y en otros casos no lo son, es por ello que existen discrepancias entre lo que el docente desea enseñar y lo que el alumno desea aprender. Otro punto a tener en cuenta es que los docentes deben explorar sobre los intereses de los estudiantes y tomar en cuenta que de ellos también se puede aprender, no es sólo considerarlo como que siempre el rol del docente es enseñar, sino que también él puede tomar nuevos conocimientos a través de los estudiantes.

Para los tiempos que corren las instituciones educativas están colapsadas de trabajo buscando nuevas estrategias, nuevos desafíos, nuevos diseños para poder implementar las nuevas políticas educativas que requieren a su vez de docentes capacitados y que deseen reorganizar sus prácticas cotidianas, tanto los que llevan varios años en el sistema educativo como para los que recién ingresan.

Se debe tener en cuenta otro punto que también resulta difícil de concebir, es el aprender a vivir juntos. Hoy donde todo pasa por las tecnologías, resulta muy importante considerar el hecho de enseñar a los alumnos en cómo utilizar esos medios, no desprenderlos de ellos, sino brindarles herramientas para que ellos puedan convivir en la sociedad cibernética, pero siendo parte de la sociedad y no siendo esclavo de ella.

“Avanzando con el pensamiento de que el rol no es hermético, sino que se da como relación y de la construcción de varios componentes: de la mirada social, de la formación académica profesional, pero también a partir de la acción y visión del sujeto que aprende como relación vinculante. Sucesivas generaciones de estudiantes incidieron en la visión del docente, dado que los estudiantes también traen consigo un modelo docente implícito por encontrar en sus aulas, esperan hallar una imagen de profesor/a que tienen internalizada y aportan como estudiantes en la clase aquello que saben hacer y que en definitiva se les pide usualmente que hagan: escuchar, copiar, reproducir datos o ideas no propias, el llamado oficio del alumno en términos de Perrenoud (2006). (Sevilla H., Tarasow F. y Luna M., 2007)

Es por ello que en el presente plan de intervención se van a tomar modelos de aprendizajes innovadores desde la perspectiva de *“ubicuidad educativa, se aprende en todas partes y de diferentes modos”* (Burbules, Nicholas Burbules: «Los problemas no se solucionan con prohibir las TIC, simulando que no existen. Las nuevas tecnologías son herramientas demasiado valiosas como para dejarlas fuera del aula», 2009); con el cual se pretende brindar nuevas y mayores posibilidades de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes y docentes del I.P.E.M. N°193 José María Paz, quienes reconocen que los alumnos toman más en cuenta lo que pueden obtener desde el celular, que desde la propia palabra del docente.

### OBJETIVOS GENERALES:

- Generar nuevas visiones de la enseñanza como centro de innovación pedagógica en el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”.
- Implementar una plataforma virtual que ayude a completar las trayectorias escolares, incrementando el interés de los docentes en la utilización de las mismas como estrategia renovada de enseñanza.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Adecuar las prácticas docentes y los contenidos que se trabajan a través de las tecnologías disponibles.
- Capacitar a los docentes en el mundo tecnológico a través de herramientas novedosas con contenidos digitales, como parte de la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de talleres institucionales.
- Coordinar espacios de intercambios entre los diferentes equipos de trabajo para diseño, seguimiento y evaluación de las intervenciones realizadas.
- Implementar el uso de la plataforma durante el segundo trimestre del ciclo lectivo 2020.

## JUSTIFICACIÓN

El presente plan de intervención pretende brindar nuevas y mayores posibilidades de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes y docentes del I.P.E.M. N°193 “José María Paz”, a través de una plataforma virtual que será de ayuda para todos aquellos que necesiten otro tipo de ambiente de estudio, ya que tomando la idea de “ubicuidad educativa: se aprende en todas partes y de diferentes modos” (Burbules, Nicholas Burbules: Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías, 2009); dando lugar a que los estudiantes pongan en manifiesto sus capacidades fundamentales y logren desarrollar aquellas no adquiridas por diversas razones, afianzando así el logro de la concreción de sus trayectorias escolares.

Por otra parte se les brindaran capacitaciones específicas a los docentes para que ellos adquieran las herramientas necesarias logrando que sus didácticas sean más accesibles y llamativas para los estudiantes, dando lugar a un ambiente de pura adquisición de conocimientos, facilitados por los entornos virtuales.

También se brindará un espacio de intercambio de intervenciones realizadas, donde mediante talleres los docentes tendrán la posibilidad de intercambiar modalidades de trabajos que les fueron favorables y otras que no, para así ir mejorando también sus prácticas educativas sobre la marcha.

Teniendo en cuenta que dicha institución no cuenta con ningún proyecto de este tipo y carece de tutorías; es por ello que este tipo de plan de intervención resulta de suma importancia para proporcionar y fomentar el logro de los objetivos propuestos, logrando así una institución más inclusiva y de calidad para toda la comunidad y localidades aledañas, ya que las mismas cuentan con un contexto socioeconómico bajo

en general, dado por las fuentes laborales más significativas que son el servicio doméstico, la construcción, el comercio y los servicios municipales. De esta manera todos tendrían el acceso a una educación de calidad y no les generaría ningún problema el poder acceder a ella, ya que dicha plataforma estará al alcance de todos mediante una aplicación que podrán descargar desde cualquier celular, Tablet o computadora.

## MARCO TEÓRICO

En el presente trabajo se han tenido en cuenta los siguientes conceptos: tecnología en la enseñanza, tecnología educativa, ubicuidad educativa e innovación educativa. Por ello se hacen referencia de dichos conceptos a continuación:

Tomando el concepto (Skinner, 1970, pág. 23) sobre “Enseñar a un estudiante es inducirle a adoptar nuevas formas de comportamiento, a actuar de determinados modos en determinados casos”; y el uso de la tecnología nos ubicamos

A la Tecnología Educativa se la considera como una alternativa integradora capaz de dar lugar a la educación significativa que utiliza los medios como instrumentos de enseñanza-aprendizaje.

"La Tecnología Educativa (TE) se puede considerar como una disciplina integradora, viva, polisémica, contradictoria y significativa de la Educación". (Cabero, 1999)

Qué es y cómo definimos esta disciplina pedagógica denominada Tecnología Educativa. En décadas anteriores la misma ha oscilado entre dos visiones o perspectivas: Una es la representada por la equiparación de Tecnología Educativa (TE) a los medios y recursos instructivos (fundamentalmente audiovisuales). La otra perspectiva, ha sido entender la Tecnología Educativa como un campo de estudio caracterizado por diseñar y controlar científicamente los procesos de enseñanza. Actualmente su apoyatura teórica tiene una base multidisciplinar en la que entran en juego espacios epistemológicos de diverso tipo como la teoría curricular, los estudios culturales o la sociología de la cultura y la

comunicación centrándose en el estudio de las interrelaciones entre la tecnología, la cultura y la educación. (Area Moreira, 2009, pág. 15)

La ubicuidad educativa se entiende como aprendizaje capaz de adaptarse a cualquier momento y lugar, dicho término está sostenido por Nicholas Burbules “sostiene el término de ubicuidad educativa condensado en la expresión: aprendizaje “en cualquier lugar, en cualquier momento”. Burbules, N. C. (2014). Los significados de “aprendizaje ubicuo”. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(104). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22.1880>. Artículo publicado originalmente en: *Revista de Política Educativa*, Año 4, Número 4, U de SA-Prometeo, Buenos Aires, 2013.

Con dicho método de ubicuidad se puede lograr un mejoramiento en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que mediante una programación de tareas y un buen diseño de plataforma se logrará un nuevo modelo de educación en el ámbito del I.P.E.M. N° 193, brindándole a los docentes las herramientas necesarias para que ellos mismos actualicen y modifiquen sus clases y que se logre así mayor alcance a la comunidad educativa.

Se hace imprescindible definir innovación educativa como cambio de representaciones individuales y colectivas y de prácticas que es, ni es espontánea, ni casual, sino que es intencional, deliberada e impulsada voluntariamente, comprometiendo la acción consciente y pensada de los sujetos involucrados, tanto en su gestación como en su implementación. (Salinas Ibañez, 2008, pág. 18)

Se entiende por innovación educativa como cambios en las practicas que hacen que se logre mejor rendimiento en los estudiantes brindando mayores conocimientos explorando diferentes formas de lograr los aprendizajes y que por más pequeña que sea

esa innovación se logra un gran resultado, ya que resulta algo novedoso y mejorado, evitando lo tedioso y aburrido.

Entendemos por innovación la introducción de cambios que producen mejora, cambios que responden a un proceso planeado, deliberado, sistematizado e intencional (Salinas, 2004). Como proceso que es, supone la conjunción de hechos, personas, situaciones e instituciones, actuando en un período de tiempo en el que se dan una serie de acciones para lograr el objetivo propuesto (Havelock y Zlotolow, 1995). Este proceso se caracteriza por la complejidad derivada del hecho de introducir cambios sustanciales en los sistemas educativos ya que implican nuevas formas de comportamiento y una consideración diferente de los alumnos.

Para Fullan y Stiegelbauer (1991) los procesos de innovación relacionados con las mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje implican cambios relacionados con: La incorporación de nuevos materiales, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza y nuevas creencias y concepciones. Para estos autores, el uso de nuevos materiales, la introducción de nuevas tecnologías o nuevos planteamientos curriculares solo es la punta del iceberg: las dificultades están relacionadas con el desarrollo por parte de los profesores de nuevas destrezas, comportamientos y prácticas asociadas con el cambio y la adquisición de nuevas creencias y concepciones relacionadas con el mismo.

Así, la innovación, si bien está próxima a la práctica, está relacionada con todo el proceso, con perspectivas de globalidad, implicando cambios en el currículo, en las formas de ver y pensar las disciplinas, en las estrategias desplegadas, en la forma de organizar y vincular cada disciplina con otra, etc. La aplicación de las TIC a acciones de

formación bajo la concepción de enseñanza flexible, abren diversos frentes de cambio y renovación a considerar:

- Cambios en las concepciones (cómo funciona en aula, definición de los procesos didácticos, identidad del docente, etc.).

- Cambios en los recursos básicos: Contenidos (materiales, etc....), infraestructuras (acceso a redes, etc....), uso abierto de estos recursos (manipulables por el profesor, por el alumno;....)

- Cambios en las prácticas de los profesores y de los alumnos. Para ello deben ponerse en juego una variedad de tecnologías de la comunicación que proporcionen la flexibilidad necesaria para cubrir necesidades individuales y sociales, lograr entornos de aprendizaje efectivos, y para lograr la interacción profesor-alumno. La reflexión sobre todo ello debe hacerse, como es lógico, a través del análisis de los problemas relacionados con la disponibilidad tecnológica, del análisis de mercado de la oferta formativa y del estudio de costes, es decir, desde la viabilidad económica y tecnológica, pero sobre todo debe hacerse desde la óptica de la viabilidad didáctica, centrada en la calidad de los materiales y sistemas de enseñanza y en las posibilidades comunicativas que ofrecen dichos sistemas. Todo proceso de innovación, y éstos no pueden ser menos, requieren un proceso de sistematización, formalización, seguimiento y evaluación. El cambio en las organizaciones es un proceso que ha sido descrito con frecuencia y, en consecuencia, las etapas o fases del mismo. Muchos autores se han ocupado del tema: Havelock y Huberman (1980); Fullan y Stiegelbauer (1991); Havelock y Zlotolow (1995); Senge, 1998; Fullan y Smith (1999) Kezar (2001). De entre todos ellos, Curry (1992) habla de tres etapas fundamentales: 1) Movilización, por la que el sistema es

preparado para el cambio; 2) Implantación, en la cual el cambio es introducido; 3) Institucionalización, cuando el sistema se estabiliza en la nueva situación. Ya dijimos anteriormente que ni las estrategias centro-periferia ni las periferia-centro funcionan por sí solas, sino que se requiere una combinación adecuada de ambas. Las estrategias centro-periferia, aun disponiendo de una buena plataforma de difusión no suelen tener el impacto deseado. En sentido opuesto, como señalan Fullan y Smith (1999), un buen desarrollo profesional por sí solo no es efectivo, la cultura organizacional debe cambiar. Para ellos esto implica desarrollar culturas de trabajo colaborativo o 'comunidades de aprendizaje profesional'. La innovación provoca cambios en los sujetos y en el contexto, y por ello, podemos reconocer dos ámbitos necesariamente interrelacionados para que se produzcan auténticas innovaciones (Angulo, 1994): el subjetivo y el objetivo. El ámbito subjetivo supone el cambio de representaciones y teorías implícitas de los actores, desde las cuales interpretan y adaptan las innovaciones. El ámbito objetivo se refiere a las prácticas que son objeto de transformación: intencionalidades, contenidos de enseñanza, estrategias metodológicas, materiales curriculares, enfoques y prácticas de evaluación. (Salinas Ibañez, 2008, págs. 20-22)

Al brindarles nuevos espacios de formación a los alumnos y hacer más creativas las prácticas educativas se logran mejores resultados, ya que siendo novedoso, siempre llama la atención y facilita la tarea del docente a la hora de captar la atención, aquí siempre entra en juego la capacidad de adaptación del adulto a los ritmos de los estudiantes que siempre están a la expectativa de la novedad, que sea fácil y que esté al alcance de ellos en cualquier momento y lugar, por ello se adapta a todo esto la

innovación educativa con la ubicuidad educativa, donde se adaptan los aprendizajes brindando facilidad de acceso mediante la utilización de las TIC.

Todos los conceptos sitúan el plan de intervención desde donde se desea trabajar y lo que se desea obtener, es por ello que son tan necesarios definirlos.

Las actividades estarán pensadas desde la ubicuidad educativa y la innovación educativa. Proporcionando así un medio para la adquisición de nuevos conocimientos e ideas dando la posibilidad de compartir con docentes y compañeros, logrando completar las trayectorias escolares mediante el desarrollo de las capacidades fundamentales.

## PLAN DE ACCIÓN

### ACTIVIDADES:

#### **Etapa fáctica**

**Actividad 1:** Presentación del Plan de Intervención equipo directivo donde se pondrá de acuerdo lo siguiente:

- Establecer acuerdos para programar los encuentros de capacitación docente.
- Establecer acuerdos para implementación de intervenciones realizadas en las capacitaciones.

Metodología: se reunirá el equipo directivo con la Licenciada en Educación, durante la primera semana, para la presentación del Plan de Intervención donde se llevaran a cabo acuerdos para la programación de las capacitaciones docentes y para la implementación de las intervenciones. Durante la segunda semana se reunirá el Equipo directivo y la Licenciada en Educación con los docentes del establecimiento para la presentación oficial del Plan de Intervención.

**Actividad 2:** Trabajar sobre los contenidos para adecuarlos a las tecnologías disponibles durante 4 semanas. Aquí los docentes deben presentar las carpetas con la planificación anual expuesta a comienzo de año donde deberán ser adecuados a las aplicaciones que se presentaran en las capacitaciones, siempre teniendo en cuenta que van a usar tablets, celulares, netbooks o notebooks.

Metodología: se llevaran a cabo 4 encuentros, uno cada semana durante 1 mes. Los días viernes en el horario de 18hs a 20hs. 8hs en total de los encuentros. En ellos se

trabajará con los contenidos que los docentes ya han expuesto en las planificaciones anuales, por lo tanto se hará una revisión de ellos y se los adecuará para el trabajo con los dispositivos disponibles en la institución.

Recursos para los encuentros: pizarra, marcadores para pizarra, borrador, afiches, marcadores, cuaderno para tomar notas, lapicera, notebook personal, sala de computación, proyector, conexión a internet, planificaciones anuales, mensuales y diarias.

### **Etapa procesual**

**Actividad 3:** Capacitación a los docentes durante 5 semanas sobre las herramientas disponibles para dar las clases adecuadamente. Aquí se pondrán en conocimiento algunas aplicaciones que complementarían las actividades que los docentes presentan a sus alumnos y que servirían de ayuda para la adquisición de conocimientos. Como por ejemplo la utilización de la app GeoGebra (para matemática), Apalabrados (para lengua), entre otras. Cada una de ellas para mejorar la calidad de los contenidos y que sean más entretenidos para alumnos y docentes. Ya que los docentes en dichas adecuaciones pasaran por las instancias que originalmente pasan los alumnos.

Metodología: se harán 5 encuentros semanales, los días sábados de 9hs a 13hs, un total de carga horaria de 20hs cátedra en total. Los mismos serán dictados por docentes especialistas en las temáticas a desarrollar que se presentarán en Power Point, utilizando hipervínculos con imágenes, videos, conferencias de expertos, etc., bajo la supervisión de la Licenciada en Educación.

Recursos para la capacitación: Afiches, marcadores, pizarra, marcadores para pizarra, borrador, cuaderno para tomar notas, lapicera, notebook personal, sala de computación, proyector, conexión a internet y honorarios del capacitador.

**Actividad 4:** Implementación de la plataforma durante 10 semanas. Aquí los docentes presentaran las clases de manera virtual y en línea para que los estudiantes puedan acceder a las mismas desde la plataforma.

Metodología: Uso de una plataforma virtual con todos los contenidos tratados con los equipos docentes y directivos, que serán cargados por un especialista técnico en informática, con la supervisión de la Licenciada en Educación.

### **Etapa simbólica**

**Actividad 5:** Talleres de intercambio sobre intervenciones realizadas durante 7 semanas. En estos talleres que estarán a cargo a la Licenciada se trataran los modos en que lograron o no completar las clases y en qué medida los alumnos lograron participar de las actividades correspondientes para las planificaciones acordadas. Aquí los docentes podrán expresarse en base a lo que fueron adquiriendo en los encuentros anteriores y que cosas les resultaron positivas y cuáles no, para poder así enriquecer a los compañeros y también adquirir nuevas experiencias y aportes de los mismos.

Metodología: los talleres de intercambio se llevaran a cabo vía comunicación virtual desde la plataforma ZOOM, la misma estará a cargo de la Licenciada en Educación que llevara registros de dichos intercambios. Los mismos encuentros tendrán una duración de 40min. , los días jueves en el horario de 21hs. Haciendo un total de 5hs aproximadamente en total.

**Actividad 6:** Autoevaluación institucional sobre las nuevas prácticas educativas.

Metodología: este tipo de autoevaluación de llevará a cabo durante las dos últimas semanas, las mismas serán mediante una encuesta que deberán completar de acuerdo a todas las intervenciones que se hicieron hasta ese momento y cuáles fueron los resultados a nivel institucional, las mismas serán tabuladas por la Licenciada en Educación.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

A continuación se detallarán las actividades cronológicamente programadas en el siguiente Diagrama de Gantt.

Actividad	Inicio	Fin	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
Etapa fáctica														
1 Presentación del P.I.	S1	S2												
2 Adecuación de contenidos	S2	S5												
Etapa procesual														
3 Capacitación docente	S2	S6												
4 Implementación de la plataforma	S4	S11												
Etapa simbólica														
5 Talleres de intercambio	S3	S12												
6 Autoevaluación institucional	S11	S12												

## RECURSOS

### Recursos Humanos:

Licenciada en Educación, un profesional capacitador, especialista en Modelos de Aprendizajes Innovadores. Equipo directivo y docente.

Un Técnico en Informática.

### Recursos Materiales:

- ☞ Sala de computación,
- ☞ Computadoras personales,
- ☞ Proyector,
- ☞ Conexión a internet,
- ☞ Equipo de audio y micrófono inalámbrico,
- ☞ Pizarra, borrador y marcador para pizarra,
- ☞ Artículos de librería: afiches, marcadores, hojas A4,
- ☞ Fotocopias,
- ☞ Certificados,
- ☞ Material de estudio.

### Recursos Económicos:

- ☞ Honorarios del profesional capacitador del proyecto. Costo de 4 horas cátedras por el transcurso de 5 semanas.
- ☞ Honorarios del Técnico en Informática para la creación de la plataforma. \$ 60.000
- ☞ Artículos de librería: \$ 1.500 costo aproximado.

PRESUPUESTO APROXIMADO DEL PROYECTO: \$ 126.500,00

Dicho valor es aproximado ya que se calcula teniendo en cuenta los honorarios del profesional capacitador, el Técnico en Informática y los artículos de librería.

## EVALUACIÓN:

Para medir los efectos del Plan de Intervención con los objetivos que se propusieron alcanzar, se utilizaran diferentes métodos de relevamiento de datos; tales como: indicadores, encuestas a docentes del I.P.E.M. N°193 “José María Paz”.

### La evaluación de la capacitación

Estará dada por la verificación de las planillas de asistencia a las capacitaciones.

N° DE ORDEN	REGISTRO DE ASISTENCIA A CAPACITACIÓN DE PERSONAL IPEM N° 193 "JOSÉ MARÍA PAZ"					FIRMA				
	APELLIDO	NOMBRE	CARGO	N° DE DNI	1 ENCUENTRO	2 ENCUENTRO	3 ENCUENTRO	4 ENCUENTRO	5 ENCUENTRO	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

### La evaluación de los talleres

Estará dado por la verificación de conexión de los docentes, mediante la toma de registro por parte de la Licenciada quien está a cargo de los mismos.

Encuesta: se realizará a los docentes para recoger información en general para verificar el impacto del proyecto y si se lograron los objetivos planteados.

<b>ENCUESTAS A DOCENTES</b>			
	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
<b>En cuanto a las capacitaciones:</b>			
1) Le resultaron útiles las capacitaciones			
2) Logro comprender los contenidos abordados en las mismas.			
3) Las actividades abordadas fueron fáciles de resolver			
<b>En cuanto al capacitador:</b>			
1) Fue claro a la hora de expresar los contenidos.			
2) Los materiales ofrecidos por el capacitador fueron claros.			
3) Respondió a consultas fuera de la hora de capacitación.			
<b>En cuanto a la plataforma:</b>			
1) le resultó fácil trabajar con la plataforma			
2) los contenidos se dieron con comodidad.			
3) la implementación de la plataforma le tomo mucho tiempo			
<b>En cuanto a los talleres de intercambio:</b>			
1) logro integrarse al grupo			
2)le resultaron útiles los intercambios con sus colegas			
3) le fueron de ayuda para sus prácticas cotidianas			

## RESULTADOS ESPERADOS

Poniendo en marcha este Plan de Intervención se intenta dar una solución a los alumnos que por diferentes motivos no logran completar sus trayectorias escolares, es por ello que con este plan se dispone a presentar una plataforma que da lugar al aprendizaje ubicuo incorporando tecnología educativa e innovación educativa.

Con la implementación del plan se verán beneficiados los alumnos y los docentes ya que se percibirán mejores resultados en la adquisición de conocimientos y la forma en que serán impartidos, desarrollando así nuevas capacidades que les serán de suma importancia en la vida cotidiana y el futuro a la hora de seguir con los estudios universitarios. Al mismo tiempo los docentes adquirirán conocimientos innovadores a partir de la teoría y la propia práctica reflexiva. Con ello la institución lograría un lugar muy importante dentro de la comunidad ya que sería una institución pionera en innovación educativa a nivel secundario por ello los pondrá en un alto nivel educativo.

## CONCLUSIÓN:

En conclusión este plan de intervención comenzó tras la observación de la necesidad de la inclusión de una plataforma virtual que ayude al establecimiento a tener un mayor alcance, ya que los alumnos podrán conectarse en cualquier momento y en cualquier lugar, brindando calidad e innovación educativa.

Teniendo en cuenta que los alumnos se ven atravesados por el mundo de lo virtual y todo lo que cuenta es lo que tienen al alcance de sus manos por medio de un celular, una Tablet, una computadora... se dio como respuesta la iniciativa de mejorar las clases a través de la utilización de una plataforma, para ello también se generan los espacios de capacitación a los docentes quienes se ven a veces en desventaja con los alumnos por los tiempos que corren y las curiosidades que llevan a que estos últimos a saber más sobre tecnología. También se generan espacios de intercambios donde se ven beneficiados porque de esa forma se presentan iniciativas que a los compañeros les resultan positivas y de allí también se pueden despejar dudas.

Si bien este plan de intervención fue pensado en función a una necesidad detectada en esta institución en particular, se podría implementar en otras de similares características.

Como limitación se encuentra el hecho de que los docentes acepten los días y horarios planteados para las diferentes capacitaciones ya que se presenta como un desafío importante para lograr mejores resultados en la calidad educativa.

Como fortaleza se plantea el hecho de que a través de los diferentes espacios de capacitación los docentes alcanzaran una instrucción óptima dentro de sus prácticas

cotidianas, sorteando desafíos que se le presenten y podrán replantear su labor dando lugar a corregir y abordar mejoras en el mismo momento que se presentan.

Cabe destacar que estos tiempos donde todo pasa por el uso de la tecnología resulta de gran importancia preparar a los alumnos para la vida sorteando los nuevos desafíos. Es por ello que mediante este plan de intervención se busca generar un espacio de contacto y permanencia, enriqueciendo la educación, fortaleciendo las capacidades fundamentales de los estudiantes.

Recomendaciones ante futuras implementaciones se debe tener en cuenta el contexto socioeducativo y reajustarlo a las necesidades particulares de cada institución analizando sus fortalezas y debilidades, priorizando así a la institución teniendo en cuenta la finalidad que persigue.

## REFERENCIAS

- Area Moreira, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. Universidad La Laguna: Manual Electrónico.
- Bosoer, F. (24 de Mayo de 2009). *NICHOLAS BURBULES: ESPECIALISTA EN EDUCACION Y NUEVAS TECNOLOGIAS*. Recuperado el 6 de abril de 2020, de XPsicopedagogia: <https://www.xpsicopedagogia.com.ar/nicholas-burbules-especialista-en-educacion-y-nuevas-tecnologias.html>
- Burbules, N. (29 de Mayo de 2009). Nicholas Burbules: «Los problemas no se solucionan con prohibir las TIC, simulando que no existen. Las nuevas tecnologías son herramientas demasiado valiosas como para dejarlas fuera del aula». (V. Castro, Entrevistador)
- Cabero, J. (1999). *Reseñas Tecnología Educativa*. Madrid: Editorial Síntesis s.a.
- Litwin, E. (2005). *Tecnologías educativas en tiempos de internet* (1 ed.). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Salinas Ibañez, J. (2008). *Innovación Educativa y Uso de las Tic*. Isla de la Cartuja: UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA.
- Sevilla H., Tarasow F. y Luna M. (2007). *Educación en la era digital*. Guadalajara: Pandora.
- Skinner, B. F. (1970). *Tecnología de la Enseñanza*. Barcelona: Labor.