

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado - Plan de Intervención

Licenciatura en Ciencias de la Educación

ESCASA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL TRAYECTO ACADEMICO DE  
SUS HIJOS

I.P.E.M N°193 José María Paz

Autor: González Lía Carolina

Legajo: VEDU03496

Tutor: Lic. Débora Brocca

Salta, Argentina. Junio 2020

A mi madre, por su apoyo incondicional.

## INDICE

Resumen.....	5
Introducción.....	6
Línea Temática: .....	7
Datos de la institución.....	11
Historia de la institución .....	12
Misión .....	14
Visión .....	14
Valores .....	15
Delimitación del problema .....	15
Objetivos generales:.....	17
Objetivos específicos. ....	18
Justificación.....	18
Marco Teórico .....	19
Aspectos Normativos .....	19
La familia .....	21
Definición de participación escolar .....	23
Teoría constructivista de Lev Vigotsky .....	24
Sistemas educativos .....	25
Ecosistemas Educativos: .....	26
Plan de trabajo .....	28

Actividades .....	29
Cronograma .....	36
Recursos .....	37
Recursos Materiales .....	37
Presupuesto.....	38
Evaluación .....	38
Evaluación de la gestión.....	40
Referencias .....	42

## Resumen

Con este trabajo analizaremos la importancia de la relación entre familia y escuela, la cual en muchas ocasiones es escasa. Para lo cual se abordarán diferentes conceptos, entre ellos, los de familia, participación, ecosistemas educativos; como así también analizaremos los factores que causan esta baja participación, entre ellas, el cambio que se ha dado en las familias en cuanto a tipos, roles en lo laboral y familiar. Podremos observar en el desarrollo del trabajo que esta ausencia de los padres muchas veces hace que el rendimiento escolar baje, que haya ausentismo, deserción, entre otros. Este trabajo se ha propuesto, con el fin de propiciar el involucramiento de los mismos en la trayectoria académica de los alumnos, abordar este tema y proponer una serie de actividades con una metodología más dinámica ya que muchas veces los padres ven esa instancia solo como una obligación en donde se participa solo como espectador donde las participaciones muchas veces son las tradicionales como lo son las reuniones informativas. Como así se buscó que estas actividades sean sencillas y que las mismas no ocasionen un gasto excesivo de recursos materiales y financieros. Se buscó que todos los miembros de la familia aporten una participación real siendo una parte activa del proceso, que estén implicados que puedan tomar decisión en algunos aspectos, en definitiva, se busca propiciar una cultura participativa.

## Palabras claves

Educación - Participación – Involucramiento – Familia – Colegio.

## Introducción

En nuestros días podemos ver que la sociedad ha cambiado, no solo en los tipos de familia, sino también en las formas en las que cada integrante se relaciona con el otro. No es la misma a la de hace varias décadas atrás, la mujer solo cumplía el rol de ama de casa y el padre era el sostén del hogar. Existen hoy nuevas formas de familias, donde ese rol también es desempeñado por la mujer. Esto ha traído como consecuencias un cambio en el papel de la escuela en la educación de los hijos, en la cual se le delega las responsabilidades educativas. Cambió también la relación de la escuela y la familia, en donde su presencia y acompañamiento es cada vez menor o nula en muchos casos, como lo es en esta institución El IPEM N° 123 José María Paz.

La participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos es de gran importancia y ello se ve reflejado en diferentes aspectos de la trayectoria escolar, como disminución del ausentismo, mejora del logro académico, mejor comportamiento, mayor cumplimiento de tareas, incremento de la participación en clases, mejora de la autoestima. Por lo que muchas veces la ausencia de los padres en la institución también se debe al desconocimiento de todo ello.

Para abordar esta línea temática, nos centrándonos en la familia como primer agente de socialización, ya que en ella se establecen los primeros aprendizajes y lazos emocionales, tomando como referencia a un autor constructivista. Reflexionaremos sobre la importancia de las familias y su relación con la escuela en el proceso de socialización, así como en los procesos educativos alumnos, centrándonos en la participación como clave para el entendimiento entre ambos contextos. Para lo cual se analizarán los conceptos de familia, los tipos de familia que existen actualmente y los cambios que han ido sufriendo, y como ha cambiado la manera de relacionarse con la institución educativa.

Para comprender por qué en la elección de las actividades propuestas, en el marco teórico también se ha abordado el concepto de participación y como ha cambiado esto en la escuela de hoy. Así como este tema es abordado en la normativa de las Leyes Educativas.

Por la experiencia docente, conociendo las realidades por las que atraviesan casi en su totalidad las instituciones educativas del país es que las actividades propuestas evitan ser costosas, han sido diseñadas para que puedan ser llevadas a cabo con los recursos con los que la institución cuenta. Pero sobre todo la estrategia elegida es que las mismas sean dinámicas y sencillas para que los padres puedan participar y hacer propia una cultura participativa permanente, con un sistema de comunicación fluido, para que asistir al colegio no solo sea una obligación.

#### Línea Temática:

De lectura del material de estudio, investigación en la red y de las entrevistas a la directora y al coordinador de curso, se denota el poco involucramiento de los padres en el trayecto académico de sus hijos, es por ello que en la institución seleccionada para el presente trabajo, el IPEM N° 123, la línea temática seleccionada son los ecosistemas educativos y se desarrollará como uno de los problemas es la falta de involucramiento de los padres, siendo estos, uno de los actores en el ecosistema educativo.

La educación desde su definición etimológica ha ido evolucionando a través del tiempo. Proviene de los vocablos latinos educere y educare. Donde educere significa promover el desarrollo (intelectual y cultural) del educando. También hace referencia a extraer, sacar a la luz de adentro hacia afuera. El vocablo educare significa: criar, nutrir o alimentar.

La educación es un derecho fundamental de las personas, por medio de ella nos desarrollamos y contribuimos al desarrollo de la sociedad Tiene como finalidad intrínseca

contribuir al pleno desarrollo de la persona y a su dignidad. La educación será relevante si promueve el aprendizaje de las competencias y capacidades necesarias para participar plenamente en las diferentes esferas de la vida humana, afrontar las exigencias y desafíos de la sociedad, acceder a un empleo digno, y desarrollar un proyecto de vida en relación con los otros. (UNESCO, 2007).

Es un proceso complejo que no se da solo en la relación alumno educador, Silvina Gvirtz (2009) plantea que no solo se educa en la escuela, sino que, todos nos educamos; a todos nos enseñaron cosas, dentro de la escuela y fuera de ella. Hay educación cuando una madre enseña a su hijo a hablar, cuando el maestro enseña a escribir y cuando un amigo indica qué ropa usar en una determinada ocasión. Desde esta perspectiva, todos sabemos de educación, porque todos vivimos la educación; desde que nace, el niño empieza a adquirir el aprendizaje inserto en un entorno social.

“El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influncian entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad.” (Tessier, 1994. Pag. 4).

En el enfoque ecológico sustentado por A. Bronfenbrenner (1979) sostiene en cuanto al comportamiento humano definiéndolo como “la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio. De acuerdo a esta teoría cada persona desempeña un rol y tiene interacciones, influyendo sobre otros”. (P1 a 4)

En el ámbito educativo son varios los agentes que conforman el ecosistema ecológico y que juegan un papel relevante. Ese lugar de relevancia no es solo para la relación alumno profesor, sino que estos elementos impactan y nutren los procesos de aprendizajes de los alumnos.

Un ecosistema educativo puede incluir a personas e instituciones y organizaciones que en un nivel más simple a uno más complejo establecen relaciones, y así la suma de todas las acciones que se llevan a cabo en el ecosistema educativo darán cuenta de los logros y fracasos del aprendizaje del alumno.

Según Bronfenbrenner, esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. A los cuales denomina microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

Estos sistemas que guardan relación entre sí, están integrados por:

- ✓ Macrosistema: valores culturales, creencias e historia que definen el lugar donde vive, subculturas en la que se desenvuelve y todos los individuos de su sociedad.
- ✓ Exosistema: familia extensa, condiciones laborales de la familia, las amistades, los vecinos...
- ✓ Mesosistema: en donde se dan las relaciones y los entornos entre los microsistemas en los que el sujeto participa activamente.
- ✓ Microsistema: sistemas más próximos y en los que se desenvuelve el sujeto (familia, escuela).

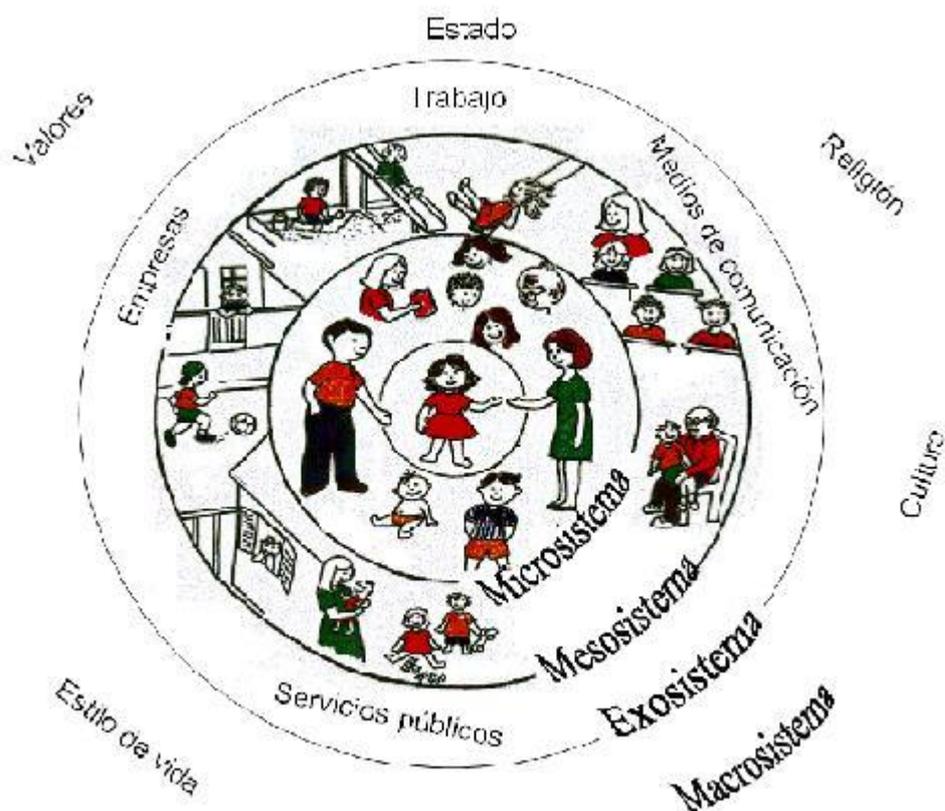


Figura 1. Teoría ecológica de Bronfenbrenner. (Fuente: Google)

Bronfenbrenner (1979) argumenta que “la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.”

En el IPEM N° 123 José María Paz suceden, de acuerdo a las entrevistas de algunos actores del equipo directivo y docente; aspectos como el fracaso escolar, ausentismo, deserción escolar, rendimiento académico; y por lo que se planteó, es necesario el involucramiento de algunos actores del ecosistema escolar, y más aun de aquellos que se encuentran en un nivel más inmediato al alumno, como lo son los padres para mejorar esos aspectos. Finalmente, podemos decir que la familia es un referente principal a lo largo de toda la vida, motivo suficiente para que la escuela la tenga en cuenta y de la importancia que realmente tiene, a pesar de muchos cambios que se han ido sucediendo en nuestra sociedad donde la familia le delega cada vez más

funciones a la escuela, con el este trabajo se pretende recordarles que su involucramiento, acompañado con la escuela, pueden mejorar los aspectos mencionados.

#### Datos de la institución

La institución seleccionada para el presente trabajo es el Instituto Provincial de Enseñanza Media, I.P.E.M. N° 123 José María Paz, cuyos datos han sido recuperados del material de estudio de la presente cátedra, de las entrevistas al personal docente y directivo, de las páginas Web y redes sociales de la institución.

Está ubicado en la calle Vélez Sarsfield N° 647, de la localidad de Saldán, Departamento de Colón, en la provincia de Córdoba. Fue fundado en el año 1965.

Por iniciativa de miembros de la comunidad y representantes de la municipalidad se concretó la fundación de una escuela secundaria, a fin de evitar que los alumnos que terminaban la escuela primaria emigraran a localidades vecinas a continuar sus estudios.

El colegio comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico, en horario vespertino.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad. Actualmente funciona como una institución pública, en un edificio propio. Asisten actualmente una matrícula de aproximadamente 993 alumnos distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

Cuenta con la siguiente planta de personal: director, uno; vicedirector, uno; coordinador de curso, uno; secretario, uno; docentes, 97; agente técnico, dos; preceptores, ocho; administrador

de red, uno; bibliotecarios, dos; personal de limpieza, cuatro; personal de kiosco, uno; personal de PAICOR, dos.

#### Historia de la institución (Universidad Siglo 21, Lección 4 de 16)

En el año 1965 un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, con el fin de que los jóvenes que los alumnos que terminaban sus estudios primarios no emigraran a Córdoba o La Caldera para continuar sus estudios, lograron concretar la idea de fundar una escuela secundaria. Por lo que al año siguiente se solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario, sin obtener respuesta favorable. Se reitera el pedido, tomando como nombre José María Paz, en honor al caudillo cordobés. Nuevamente el resultado no fue el deseado. Los trámites siguieron en Presidencia de la Nación, quien autoriza la matriculación de alumnos y así comienza a funcionar como escuela privada en un edificio no propio y en horario vespertino.

En el año 1972 se pudo concretar la compra de un terreno para la construcción del edificio propio.

En 1976 se inicia el pase de la institución al orden provincial, esto se concreta en el año 1988 y el personal empezó a depender de la dirección General de educación Secundaria. En 1993 ingresó al presupuesto provincial de 1993. Conjuntamente la cooperadora escolar, como la participación de los padres fue muy significativa para costear el posterior crecimiento de la institución.

En este año se implementó la Ley Federal de Educación N° 24.195, por lo que en esta institución se implementan las orientaciones en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte, está vinculada a la competencia folclórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela.

Es en el año 1995 que la escuela se trasladó a sus propias instalaciones, ubicado entre las calles Suipacha, Lima, Quito y Vélez Sarsfield.

En los años 1998 y 1999 se construye un aula donde funciona la dirección y la secretaría y también se construyen otros espacios: aulas para clases, gabinete de Ciencias Naturales y una para usos múltiples.

Entre los años 2003 y 2004 se desarrolla la última etapa de concreción y reformas edilicias. Se trabaja en la formulación del PEI donde intervienen todos los miembros de la comunidad educativa. En el 2004 la escuela se incorpora a Programa Nacional de Becas Estudiantiles.

La escuela se incluye en diferentes Programas: 2005: Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtiene un laboratorio de informática de última generación. 2008: Programa de de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE) por lo que se obtuvo equipamiento informático y elementos electrónicos. 2009: Participa en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles. Se incorpora además al CAJ. En este año el gobierno provincial entrega a la institución ciento cincuenta mil pesos, para ser destinados a la construcción de aulas. Esta obra no se inicia en los plazos estipulados por lo que los docentes elevaron una nota a la supervisión. Por lo que logra firmar un acta, no para la construir aulas, sino para concretar un plan de obras a realizarse en la escuela.

En 2010, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.262, la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

En 2011 se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad con consultas a toda la comunidad educativa. Como también la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas. Además, se presentó el proyecto de convivencia. Se inicia la construcción de tres aulas. En 2013 de realizaron refuncionalizaciones de los espacios

para poder hacer más óptimas las tareas. Se compraron equipamientos para las aulas. Se siguió trabajando con diversos planes para ayudar a mejorar las trayectorias escolares de los alumnos. Con el Plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebooks.

2015, se comenzaron a ocupar las aulas nuevas. Se retomó el Proyecto de la Expo feria del Ciclo Orientado de la escuela, llevado a cabo en la Plaza del Pueblo.

2016-2017 Se construye un Playón deportivo con un Plan de Nación. La cooperadora asume gasto de las instalaciones.

En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad, para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante.

### Misión

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

### Visión

Llegar a ser un centro educativo referente, en el cual se contribuya a la formación de personas no solo desde el aspecto educativo sino de una manera integral, basados en los valores éticos y morales. Para así integrar a la sociedad a ciudadanos críticos, comprometidos social y comunitariamente. Aportando para ello los mejores recursos: humanos, materiales, académicos,

tecnológicos y deportivos, para que los alumnos sean competentes para afrontar los retos con los que se van a enfrentar en una sociedad que día a día demanda personas mejor formadas en todos los aspectos.

#### Valores

Formación permanente.

Acompañamiento a los alumnos desde su realidad personal, familiar y social.

Compañerismo.

El respeto a la dignidad y la solidaridad entre todas las personas.

El esfuerzo en el trabajo como medio para la mejora constante.

El diálogo como instrumento para consensuar criterios comunes.

Promover las TICS en las metodologías de trabajo.

#### Delimitación del problema

La educación un proceso complejo de gran importancia, para la consecución de sus objetivos, el desarrollo integral de la persona y su desarrollo en la sociedad es necesario la intervención de otros elementos, no solo la obligación y responsabilidad recae en los educadores sino en otros elementos que forman el ecosistema educativo: Los padres.

De acuerdo a la entrevista a Susana Giojalas, directora de la Escuela I.PE.M. 193, (UNIVERSIDAD Siglo 21 20202) plantea la falta de involucramiento de los padres en las actividades de los alumnos y establece que la misma se creó como iniciativa de un grupo de padres de la comunidad, entre otros vecinos y autoridades.

En la entrevista la directora expresa que se trabaja en la consecución de los objetivos de la institución con un buen grupo de recurso humano, comprometido, en donde la mayoría esta desde los inicios del colegio. Destaca como pilares de la institución a los alumnos, los docentes y la familia. Pero manifiesta que le preocupa la falta de acompañamiento y participación de los padres en el colegio ya que años anteriores la situación era muy diferente.

Asimismo, plantea que no se ha encontrado el modo de incrementar el acompañamiento de los padres a la trayectoria escolar de sus hijos. Y esto hace que se traduzca muchas veces en ausentismo, bajo rendimiento escolar, deserción.

En entrevista a Juan Rojas, Coordinador de curso (Universidad Siglo 21, 2020) manifiesta también la falta de involucramiento de los padres en el trayecto escolar de los alumnos del colegio, y como ejemplo cita el proceso de producción de los acuerdos de convivencia, el cual debía ser confeccionado junto a los docentes y padres, estando estos últimos ausentes.

Existen diferentes problemáticas en la institución, entre ellas problemas de convivencia, adicción a sustancias prohibidas, ausentismo. Por lo cual se han utilizado diversas y variadas estrategias consensuadas con otros actores de la comunidad educativa como dirección y vicedirección. Afirma Rojas que, en cuanto al problema de inasistencias, el abordaje para trabajarla ha sido la comunicación con las familias. Pero de allí el inconveniente surgido ha sido la poca presencia y acompañamiento de los mismos.

El fracaso escolar es una problemática que se origina en los procesos de escolarización masiva de la escuela moderna y no se limita solo a los alumnos que repiten y no terminan o a los que no ingresan a la escuela incumpliendo con la obligatoriedad, sino a los que ingresando la abandonan o que no logran los resultados esperados o no encuentran significatividad en los contenidos o repiten reiteradas veces sin avanzar. Terigi (1990)

Tomando como referencia el estudio “Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico” (Henderson, Mapp, Jhonson & Davies, 2007), en el mismo se identifican logros de los alumnos vinculados a prácticas de socialización entre la escuela y la familia. Entre los beneficios que los estudiantes obtienen de estas prácticas están: mejora del logro académico, mejor comportamiento, mayor cumplimiento de tareas, incremento de la participación en clases, mejora de la autoestima, mayor asistencia a clases y probabilidad de terminar la educación básica. En las escuelas donde se logra que las familias estén comprometidas en involucrarse, los alumnos obtienen beneficios significativos; de igual forma, el colegio se beneficia al tener mayor nivel de respeto y confianza entre la comunidad.

IPEM N° 123 José María Paz, ubicado en la localidad de Saldán y al igual que en todas las instituciones del país no escapa a la realidad de nuestra sociedad, en donde existen factores como los distintos tipos de familias, hogares monoparentales, familias complejas, el número elevado de hijos, el embarazo adolescente, la incorporación de las mujeres al mundo laboral, casos de violencia familiar, excesivo horario de trabajo de los padres, padres que trabajan en otros lugares distantes al hogar, son algunas de las causas del bajo involucramiento de los padres en la trayectoria escolar de sus hijos.

Por lo que en el presente trabajo la problemática planteada es el bajo involucramiento de los padres en el trayecto escolar de los alumnos.

Objetivos generales:

- ✓ Propiciar el involucramiento de los padres y la familia en la trayectoria escolar de los alumnos de 1° a 5° año, del IPEM 123 José María Paz, por medio de acciones en las participen colaborativamente.

### Objetivos específicos.

- ✓ Concientizar sobre la importancia de mantener la comunicación fluida y crear nuevos canales de comunicación con los padres y las familias de los alumnos, tener un vínculo estrecho con la institución, especialmente con los docentes. para poder mejorar la labor educativa.
- ✓ Diseñar actividades y experiencias lúdico recreativas por medio de las cuales los padres y las familias puedan involucrarse con el resto de la comunidad educativa.
- ✓ Motivar hacia una cultura participativa por medio del desarrollo estrategias de participación de los padres y la familia en las actividades, entre ellas, el concurso de danzas folclóricas, actos cívicos, actividades de ESI etc., ya diseñadas y llevadas a cabo por la institución.

### Justificación

Este plan de intervención aspira a incrementar el involucramiento de los padres y la familia en la trayectoria académica de los alumnos, logrando así mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

La educación un proceso complejo y para la consecución de sus objetivos se entiende que no solo es responsabilidad de los profesores o del equipo directivo, sino que se hace necesario también, la participación de los padres en las actividades académicas.

No solo se trata de un simple intercambio de información sobre las actividades, o calificaciones de sus hijos, sino que participen activamente de diferentes acciones llevadas a cabo durante el ciclo lectivo, ya sea desde el hogar o en el establecimiento.

Realizar conjuntamente estas actividades beneficia el rendimiento académico, consolida hábitos de trabajo, disminuye la deserción escolar, fortalece y crea nuevos valores, revitaliza

los lazos familiares, crea nuevas formas de relacionarse con la familia, todo ello para contribuir a la consecución de los objetivos de la institución que es formar de manera integral personas con las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad que se presenta como un mundo nuevo con diferentes desafíos en numerosos aspectos como lo son las TICs, las nuevas profesiones, la falta de valores, la inmediatez, la globalización.

### Marco Teórico

Para comenzar, expondremos sobre los aspectos normativos acerca de la implicación de las familias en la trayectoria académica de sus hijos, los fundamentos pedagógicos, también una reflexión sobre la familia, y la importancia de esta en la vida de nuestros alumnos/as, remarcando los cambios que esta ha sufrido acorde a como ha ido evolucionando nuestra sociedad.

### Aspectos Normativos

El Ministerio de educación, ciencia y tecnología, en Iniciativas y Programas Educativos; Escuelas familias y comunidad. “La participación de las familias en la vida escolar” (2014) sostiene que: “La ley de Educación Nacional N° 26.206 establece a la educación como un bien público y un derecho personal y social garantizados por el Estado, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.

Y es en diversos artículos que lo reafirma, en el artículo 6°, ratifica el rol de la familia como agente natural y primario de la acción educativa. A su vez dicha ley establece en su art. 128 que “los padres, madres o tutores/as de los/as estudiantes tienen derecho a: a) Ser reconocidos/as

como agentes naturales y primarios de la educación. b) Participar en las actividades de los establecimientos educativos en forma individual o a través de las cooperadoras escolares y los órganos colegiados representativos, en el marco del proyecto educativo institucional. c) Elegir para sus hijos/as o representados/as, la institución educativa cuyo ideario responda a sus convicciones filosóficas, éticas o religiosas. d) Ser informados/as periódicamente acerca de la evolución y evaluación del proceso educativo de sus hijos/as o representados/as.” Y en el art. 129 que “los padres, madres o tutores/as de los/as estudiantes tienen los siguientes deberes: a) Hacer cumplir a sus hijos/as o representados/as la educación obligatoria. b) Asegurar la concurrencia de sus hijos/as o representados/as a los establecimientos escolares para el cumplimiento de la escolaridad obligatoria, salvo excepciones de salud o de orden legal que impidan a los/as educandos/as su asistencia periódica a la escuela. c) Seguir y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos/as o representados/as d) Respetar y hacer respetar a sus hijos/as o representados/as la autoridad pedagógica del/de la docente y las normas de convivencia de la unidad educativa. e) Respetar y hacer respetar a sus hijos/as o representados/as la libertad de conciencia, la dignidad, integridad e intimidad de todos/as los/as miembros de la comunidad educativa.”

La Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, N° 26.061, señala en su art. 7 que “la familia es responsable en forma prioritaria de asegurar a las niñas, niños y adolescentes el disfrute pleno y el efectivo ejercicio de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos.

El Estado deben asegurar políticas, programas y asistencia apropiados para que la familia pueda asumir adecuadamente esta responsabilidad, y para que los padres asuman, en igualdad de condiciones, sus responsabilidades y obligaciones”. En este punto, la Declaración de Purmamarca del año 2016, reafirma a la educación como principal política de Estado que

garantiza el desarrollo social y económico del país, señalando que: “Para el logro de estas metas resulta imprescindible contar con el apoyo de las familias y de la sociedad en su conjunto”. En línea con la Declaración de Purmamarca, el Plan Estratégico Nacional 2016 - 2021 “Argentina Enseña y Aprende” afirma en uno de sus puntos que la educación es un proceso social que requiere del compromiso de todos los actores involucrados; y la necesidad de afianzar el vínculo entre instituciones educativas, familias y comunidad a través de espacios que posibiliten el diálogo e intercambio, a fin de realizar un trabajo conjunto que fortalezca la formación de los estudiantes y el desarrollo de la comunidad.”

Para entender esta necesidad de afianzar el vínculo de las familias con la institución, es necesario saber que entendemos por familia, ya que este concepto ha ido modificándose acorde a los cambios que la sociedad ha ido teniendo.

## La familia

### Concepto

La Real Academia de la Lengua Española (RAE) la define como “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”. Pero también se puede definir a la familia como un grupo de personas unidas por el parentesco, que puede ser, unión por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

La familia es la organización social más importante para el hombre: el pertenecer a una agrupación de este tipo es vital en el desarrollo psicológico y social del individuo.

El concepto de familia ha ido sufriendo transformaciones conforme a los cambios en la sociedad según las costumbres, cultura, religión y el derecho de cada país. Durante mucho

tiempo, se definió como familia al grupo de personas conformadas por una madre, un padre y los hijos e hijas que nacen a raíz de esta relación. Sin embargo, esta clasificación ha quedado desactualizada a los tiempos modernos, ya que actualmente existen varios modelos de familia. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se puede definir la familia como “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”.

#### Tipos de familias

- Familias monoparentales. Conformadas por uno o más hijos y la madre o el padre.
- Familias biparentales. Conformadas por una pareja y su hijo o hijos. La unión de la pareja puede darse por vínculo sentimental sin necesidad de contraer matrimonio. Pueden ser heteroparentales (conformadas por parejas de distinto sexo y sus hijos) homoparentales (conformadas por parejas del mismo sexo y sus hijos).
- Familias ensambladas. Conformadas por dos personas que se unen y una de ellas (o ambas) ya tiene hijos o hijas. Las familias ensambladas son dos familias monoparentales que, por medio de una relación sentimental de la pareja, se unen dando lugar a la conformación de una nueva familia.
- Familia de acogida. Conformadas por menores que no son descendientes de los adultos, pero han sido acogidos legalmente por ellos de forma urgente, temporal o permanente.

En la realidad en la que nos encontramos, en nuestras escuelas se pueden observar diversas familias que difieren en gran medida de lo que se conoce como familia tradicional. Muchos de

ellos pertenecen a estos tipos de familias o atraviesan por cambios familiares muy fuertes, que de alguna manera afectan a su desempeño. Por ello es necesario que conozcamos y entendamos los diferentes tipos de familias que existen en la actualidad para, de esta manera, atenderlas y poder responder a sus diversas peculiaridades y necesidades de los alumnos.

La familia es entendida como el primer, principal y el más cercano contexto en el que se desarrolla el niño/a, y por ello, es donde se producen los principales procesos de socialización. Ellos se ven influenciados de forma notoria por todo lo que tiene lugar dentro de la familia. Comellas (2009) sostiene que estas primeras influencias que aporta la familia van a permitir o no el desarrollo normal del niño/a. De ahí la importancia de la relación que la escuela mantenga con la familia.

#### Definición de participación escolar

La participación es una actitud que asumen las personas cuando deciden tomar parte en hechos que requieren de su opinión y colaboración, en el ámbito educativo. Es necesario que la definición de participación escolar sea un concepto claro y que desde la institución pueda transmitirse a los padres, ya que cada institución puede tener una visión diferente de lo que signifique por estar insertas en contextos diferentes, generando diferentes necesidades, expectativas, realidades e intereses.

Son varios autores los que abordan este tema y analizan la importancia de la participación y la implicación de las familias en los sistemas educativos para garantizar el éxito es alumnos.

Sánchez de Horcajo (1979, cit. por Guardia, 2002, p. 48) la define como “El poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, de todos los que intervienen en el proceso educativo, esto es, alumnado, padres, personal docente, poderes organizadores y de dirección y, eventualmente, grupos de interés en la enseñanza”

Asimismo, Sánchez de Horcajo (1979, p. 45) afirma que “la participación no garantiza la ausencia de conflictos, sino que promueve la capacidad de asumirlos y la búsqueda de soluciones”. Y afirma que, aunque ella no sea la solución para todo, sí puede producir una sensible transformación de los sistemas educativos en la sociedad actual. Por lo que no debe confundirse al pensar que la participación es la solución para todos los problemas y dificultades que existen en el ámbito escolar, pero si reconocer las ventajas de la participación de las familias en la institución escolar.

Existen teorías que sostienen la idea de la doble formación, otorgándole la importancia que merece la formación primero en el seno familiar, transmisor de los primeros conocimientos y luego se reconstruye en el plano interpersonal, de allí la importancia de la participación de la familia en el trayecto académico de los alumnos.

#### Teoría constructivista de Lev Vigotsky

El constructivismo es una teoría que se fundamenta en la idea de que el proceso de enseñanza se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente").

Lev Vigotsky (Rusia 1896 – 1934) enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo. (ZDP). Cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros

fuera de su alcance que pueden ser asimilados con ayuda de un adulto o de iguales más aventajados.

En este sentido la teoría de Vigotsky (1979) concede al maestro un papel esencial al considerarlo “facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.” Propone también la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal, es decir se aprende interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente.

Las contribuciones de Vigotsky (1979) como hemos visto anteriormente, tienen gran significado para la teoría constructivista y han logrado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual y por lo contrario sea entendido como una construcción social.

Es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Y consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

### Sistemas educativos

Bertalanffy (1976) en su libro *Teoría General de los Sistemas*, define el sistema educativo como “conjunto de elementos interactuantes que se relacionan entre ellos y con el medio”. Un sistema educativo es una estructura de enseñanza formada por las instituciones y diversos

organismos que la regulan, financian económicamente, diseñan políticas, bajo las normativas de un país. Al mencionar algunos de sus elementos podemos citar: los educandos y educadores, las autoridades de cada institución, los planes y proyectos educativos, otras instituciones particulares con validez oficial.

Por lo que al ser la educación un proceso de gran importancia para la consecución de sus objetivos, el desarrollo integral de la persona y su desarrollo en la sociedad es necesario la intervención de otros elementos, los cuales forman el ecosistema educativo.

El fracaso escolar es una problemática que se origina en los procesos de escolarización masiva de la escuela moderna y no se limita solo a los alumnos que repiten y no terminan o a los que no ingresan a la escuela incumpliendo con la obligatoriedad, sino a los que ingresando la abandonan o que no logran los resultados esperados o no encuentran significatividad en los contenidos o repiten reiteradas veces sin avanzar. Terigi (1990)

Tomando como referencia el estudio “Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico” (Henderson, Mapp, Jhonson & Davies, 2007), en el mismo se identifican logros de los alumnos vinculados a prácticas de socialización entre la escuela y la familia. Entre los beneficios que los estudiantes obtienen de estas prácticas están: mejora del logro académico, mejor comportamiento, mayor cumplimiento de tareas, incremento de la participación en clases, mejora de la autoestima, mayor asistencia a clases y probabilidad de terminar la educación básica.

#### Ecosistemas Educativos:

Según la Revista Iberoamericana de Educación, Urie Bronfenbrenner, (1997) concibe al ambiente ecológico como “un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes

niveles, donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo; el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; el exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.”

Bronfenbrenner (1997) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Considerando esto, el ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones que van a conformar el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social.

El microsistema en el ecosistema educativo está conformado por la escuela, los profesores, los estudiantes, los materiales educativos, el espacio físico y social donde se realizan las actividades educativas. Asimismo, conforman los servicios básicos que debe tener la escuela, las normas, reglas, etc. Cabe señalar que en este nivel se encuentra la familia, por ello es fundamental la interacción entre la escuela y la familia, aspecto primordial que se debe fomentar en las políticas públicas. El mesosistema en el ecosistema educativo está conformado por los otros entornos inmediatos donde la persona interactúa. En el caso educativo están el servicio de salud, el municipio, los clubes deportivos, las asociaciones estudiantiles, los clubes artísticos, los ciber-café, los clubes de mujeres, las asociaciones de jóvenes, los medios de comunicación

social de ámbito local, etc. espacios donde interactúan permanentemente las personas. El exosistema en el ecosistema educativo está conformado por aspectos más generales como son el acceso a la educación, que implica la normatividad, la asignación de instituciones responsables de ejecutarla, así como del financiamiento correspondiente. En nuestro tema de análisis también podemos incorporar el acceso a la salud, es decir a la existencia de servicios que brinden atención, rehabilitación, prevención y promoción de la salud. A nivel local en el ecosistema educativo se deben establecer las políticas públicas referidas al campo de la salud y la educación. El macrosistema en el ecosistema educativo está conformado por los factores tecnológicos y de comunicación, factores filosóficos, religiosos y éticos, factores psicológicos, sociales y familiares, factores culturales y estilos de vida, factores políticos, administrativos y legales, factores económicos y laborales y factores biológicos y de salud. El macrosistema es la mirada global que implica también la existencia de políticas públicas que favorezcan la salud y educación de la población desde diversos espacios como son los medios de comunicación, las otras instituciones del estado e instituciones no gubernamentales, grupos profesionales, partidos políticos y demás actores. Urie Bronfenbrenner (1997)

### Plan de trabajo

En la búsqueda de conseguir los objetivos planteados en el presente trabajo, que es propiciar el involucramiento de los padres y la familia en la trayectoria escolar de los alumnos de 1° a 5° año; desde un primer momento se plantea la utilización de metodología y estrategias más dinámicas. Sabemos que las más tradicionales como las reuniones informativas, generalmente al principio de clases o para la entrega de las notas, en donde el docente es el mero transmisor de información y los padres sentados en los asientos, solo son espectadores, sin aportar comentarios, preguntas o ideas. Muchos padres ven esta instancia como una obligación solamente, sin embargo, estos espacios son muy importantes ya que por ejemplo la reunión a

comienzo de ciclo lectivo es un espacio de información en donde se transmiten los lineamientos generales de la cursada.

Se busca que todos los miembros de la familia aporten una participación real siendo una parte activa del proceso, que estén implicados que puedan tomar decisión en algunos aspectos y, por tanto, también cierta libertad a la hora de actuar. Que no sea una participación en donde los docentes limiten la participación de las familias en su aula a dar órdenes e instrucciones a seguir, asignando tareas y roles, siendo éstas pocos flexibles y anulando la libertad de acción y se anule o desestime cualquier idea o aporte que puedan dar los padres y las madres. Ya que se trata de que la participación de la familia sea algo constante y permanente y no solo hechos aislados.

Esta propuesta plantea actividades dinámicas en donde puedan implicarse los padres y los demás miembros del grupo familiar, procurando hacerles conocer realmente los aportes positivos que conlleva esta participación, comunicando las razones por las que conviene favorecer la relación entre la familia y los docentes, buscando una mayor participación; que lo hagan activamente y sean, junto a sus hijos, protagonistas de cada una de las actividades propuestas, primando el trabajo en grupo y la cooperación, estrechando así las relaciones entre la familia y la escuela.

#### Actividades

Como primer momento y actividad inicial se realizaron reuniones con los diferentes integrantes de la comunidad escolar (equipo directivo, coordinador de curso, docentes) para

ponerlos en contexto sobre la propuesta de intervención, sus objetivos y metodología de trabajo, viabilidad de la propuesta.

#### Actividad 1

##### Buzón de sugerencias.

La comunicación es una de las claves del éxito más importantes en una organización y sobre todo en una institución educativa, puesto que el diálogo es la esencia de un equipo.

Este modo de comunicación fue elegido en esta propuesta, ya que es un medio de comunicación sencillo, eficaz y muy económico, ya que no se requiere de una gran inversión para su ejecución.

El buzón de sugerencias es una propuesta que invita a los padres y familiares a presentar sus comentarios, propuestas, ideas, sugerencias, recomendaciones, y felicitaciones que consideren oportunas y que les permitan saber que serán escuchadas por la institución.

Un punto en el que radica también la importancia de este buzón, es que se pueden ver diferentes aspectos de la institución desde otra perspectiva: la de los padres, que pueden tener una mirada diferente de la realidad al personal docente y directivo, es este cambio de mirada el que le aportará una apertura importante al tratamiento de los asuntos cotidianos de la institución.

“El buzón de sugerencias no es la fuente de los deseos que concede todas las peticiones” Jesús Gómez (2015), Máster en Recursos Humanos. Por lo que al momento de su implementación y de la difusión del mismo se buscará dejar en claro la función del mismo para evitar confusiones. Ya que por el hecho de realizar una sugerencia o una propuesta no significará que la misma será efectivamente llevada a cabo de manera inmediata.

En la difusión se informará que las mismas serán leídas y analizadas en cuanto su viabilidad, practicidad y utilidad para la institución o los actores de la misma. Y se implementarán y llevarán a cabo aquellas que se han evaluado para poder hacerlo. O puede suceder que se presente una propuesta muy novedosa o práctica y que puede ser llevada no en la misma forma en la que fue presentada pero la misma puede servir de idea inicial para ser llevada a cabo de otra manera.

De aquellas propuestas que no lo harán, se recomendará que tengan una respuesta, en la cual se hará saber una explicación concreta sobre los motivos de la no viabilidad de la misma. Ya que a lo mejor la idea fue buena, pero que su puesta en marcha no se realice a la brevedad, no significa que no pueda ser llevada a cabo posteriormente. Se buscará que esta respuesta sea en un corto periodo luego de ser analizada.

Se considera importante también esta instancia, que, si bien la propuesta o sugerencia no se llevó a cabo, pero el responder, demuestra que la persona que realizó la misma fue escuchada y que son parte fundamental de la comunidad educativa.

### Implementación

El buzón será colocado una vez al inicio del ciclo lectivo, en el mes de abril.

a- La confección del Buzón propiamente dicha estará a cargo de los docentes de área de artística.

b- El diseño e impresión del formulario a cargo de los docentes del área de Computación.

c- La difusión virtual del mismo estará a cargo del área de Lengua.

d- La colocación del buzón y los formularios en formato papel a cargo de docentes del área de educación física.

e- Recolección, de los formularios dejados en el buzón se hará una vez al mes, a cargo del personal de preceptoría.

f- La lectura y análisis de las propuestas estará a cargo del equipo directivo.

En la difusión del mismo se buscará dejar en claro:

Que podrá hacerse la queja sugerencia o felicitación de manera anónima o identificándose.

Que la misma se podrá hacer de manera individual o grupal.

Que el buzón de sugerencias tiene como objetivo primordial que los padres o familiares aporten ideas, propuestas, sugerencias, quejas o felicitaciones sobre cualquier aspecto de la institución (edilicia, funcionamiento, aspecto pedagógico etc.)

## Actividad 2

### Cartelera Virtual

Una cartelera es una estructura colgante, o una pizarra, o en diferentes materiales que se ubica usualmente en paredes o en espacios bien visibles que cumple con la función de informar. En ella se colocan avisos, efemérides, notificaciones, y diferente información importante. Para que pueda ser leída por las personas que concurren a la institución.

En general, todas las instituciones cuentan con una cartelera física, por lo que como una de las actividades para fomentar la comunicación del colegio con los padres y familiares. Y es solamente vista por los alumnos, personal docente y los padres que concurren a la institución.

Como una de las actividades se propone realizar una cartelera virtual.

Se considera a la cartelera virtual una evolución de la cartelera física, cumpliendo los mismos fines. Las nuevas Tics en el sentido de circulación de la información, nos aportan grandes cambios, no solo en los ámbitos comercial, del entretenimiento etc. sino también en el educativo. Nos proyectan en el sentido creativo e innovador. Por medio de la cartelera virtual y sabiendo de la velocidad de la circulación de información llega por las redes, se busca generar un nuevo canal de comunicación y que la misma llegue a todos los padres y familiares, de una manera inmediata, en tiempo real, dinámica, breve y creativa, que impacte ya que la misma será multimedia que incluirá fotos videos y elementos audiovisuales

La cartelera virtual a implementar guardará con las características de la cartelera física en cuanto:

- ✓ Se conservará el fin de la misma: informar, exponer, motivar, describir, motivar, buscar la reflexión, sobre actividades o temas específicos.
- ✓ En su confección se cuidará que se respeten los aspectos académicos, ético y de buenas costumbres y respetos hacia los lectores.

### Implementación

- ✓ La cartelera virtual se difundir la primera semana de cada mes.
- ✓ La misma contendrá información en cuanto a: fechas cívicas, efemérides, noticias de la institución, actividades a realizar durante el mes, y demás información que sea necesaria difundir.
- ✓ Se pretende que cada mes sea confeccionada por un curso de cada año.

- ✓ Tanto el diseño, como el contenido de la misma estará a cargo de los alumnos del mes que le corresponda realizarla, bajo la supervisión de un docente.

### Actividad 3

#### Invitaciones personalizadas

Esta actividad, al igual que el buzón de sugerencias y la cartelera virtual, tiene como objetivo mejorar la comunicación entre la institución y los padres.

A lo largo del ciclo lectivo se llevan a cabo diferentes actividades significativas, por ejemplo, los actos escolares, muestras anuales, exposiciones, stand entre otras. Y en ocasiones solo asisten a ellos los padres cuyos hijos participan directamente en algunas de las actividades.

Generalmente se llevan a cabo las actividades nombradas pero los padres que no asisten lo hacen porque desconocen sobre las mismas, ya que los alumnos no comunican a sus padres sobre su realización, por diferentes razones.

Por medio de la implementación de esta actividad se busca que los padres estén informados sobre las actividades que se llevan a cabo en el colegio, en esta primera parte de la implementación solo se realizará para los actos escolares pudiendo para futuras implementaciones realizarla para otras actividades.

#### Implementación.

Las invitaciones se realizarán en formato papel.

Serán enviadas a cada familia de los alumnos, los días previos a la realización de cada acto escolar.

El diseño de las mismas estará a cargo del curso que tenga asignado el acto. Siendo responsables del mismo, los docentes que tienen a cargo la realización del mismo.

Una vez impresas las invitaciones, los responsables de la realización del acto, harán entrega de las mismas al delegado de cada curso, para que las entregue a cada uno de los alumnos y este a sus padres.

#### Actividad 4

##### Jornadas de convivencia

Son reuniones, en las que por medio de una invitación realizada de la institución, o algún miembro de la misma como ser, un área, un docente, a los padres se comparte una jornada junto a otros padres, alumnos, docentes y otros la comunidad educativa, con la finalidad de que se conozcan entre padres, que ellos conozcan a otros alumnos, compartir experiencias y estrechar lazos, expresar opiniones, hacer valoraciones, conocer lineamientos de trabajos, compartir información, participar de actividades, realizar dinámicas, mostrar el trabajo de los alumnos etc. Las jornadas generalmente finalizan con una instancia en donde se comparten y degustan algunos aperitivos y bebidas.

En esta propuesta se ha optado por esta actividad ya que la misma difiere en su dinámico con una reunión informativa, ya que si bien será un espacio en donde se pueda intercambiar información y opiniones solo serán tomadas como base para poder proyectar actividades futuras, siempre con el fin de enriquecer y aportar ideas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Se busca que estas jornadas sean más libres, distendidas, que sea una ocasión en donde los padres se conozcan, ya que muchas veces los alumnos llegan por ejemplo a 5° año y muchos





Como así se utilizará otros recursos que serán necesarios adquirir para ser utilizados en las actividades:

- ✓ Resma de papel
- ✓ Cartuchos de tintas
- ✓ Material para la realización del buzón: plancha de fibrofácil.
- ✓ Cuaderno espiral tapa dura: para toma se apuntes y seguimiento de la propuesta.

#### Presupuesto

3 resma de papel para impresión Pesos 300 c/4 ..... \$ 900

Cartuchos para tinta (Aprox.) ..... \$ 2000

Lic. en educación ..... Ad Honorem

#### Evaluación

Se va a evaluar la propuesta general y por tanto las estrategias usadas, y la gestión llevada a cabo, para llegar a determinar si se han podido lograr los objetivos ya que muchas veces no se consiguen, o no se los ha logrado de la manera que se establecieron en un principio. Aunque también existe la posibilidad que se logren mejor de lo esperado. De allí la importancia de evaluar, de tal manera que la información que obtengamos nos sirva para mejorar nuestra práctica en el futuro.

Se evaluará todo el proceso, será de manera continua y formativa. Se utilizará la observación directa como una de las herramientas de evaluación para poder tomar decisiones y emitir juicios de valor sobre la calidad del proceso y del producto logrado en la intervención desde el inicio y hasta el final.

En el primer momento, a través de la reunión inicial y presentación de la propuesta conoceremos los intereses del equipo directivo, coordinador de curso, docente y los deseos que tienen de implicar a los padres y a la familia en la vida escolar. Para lo cual se diseñará una escala a fin de volcar en ellas dichas apreciaciones.

Asimismo, como instrumento de evaluación a cada uno de los responsables de las actividades, se llenará una escala en donde se registren avances y particularidades de la implementación de la actividad.

También se realizará una tabla en la que estarán anotados los nombres de los padres que participan de las actividades.

Por último, realizaremos una evaluación final a todos los implicados. A los alumnos, para ver si se han sentido cómodos con la participación de los padres, si han podido reflexionar sobre los beneficios de esta participación; a las familias usaremos un cuestionario anónimo en el que podremos comprobar el grado de satisfacción a la propuesta, y si llegaron a evidenciar sobre los beneficios sobre la participación de las familias en el logro de mejoras en el ámbito educativo por parte de su hijo.

Igualmente, a los docentes otro cuestionario en el que podrán opinar sobre el transcurso de las estrategias y la participación.

### Evaluación de la gestión

Evaluaremos la propuesta a través de un cuestionario realizado a los alumnos sobre qué les han parecido dichas actividades, si les ha gustado que sus papás y mamás vinieran a clase, etc., que aspectos se podrían modificar para mejorar etc.

### RESULTADOS ESPERADOS

A partir de la implementación del presente plan de intervención para propiciar el involucramiento de los padres y la familia en la trayectoria escolar de los alumnos de los cursos de 1° a 5° año del Colegio IPEM N° 123 José María Paz, se espera que la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, no solo sean hechos aislados y obligatorios sino se incorporen en sus familias como una cultura participativa, y puedan hacerlo de forma permanente.

Como así lograr concientizar sobre la importancia de mantener la comunicación fluida y tener un vínculo estrecho entre los padres y las familias de los alumnos con la institución, especialmente con los docentes. para poder así mejorar la labor educativa.

Otro de los beneficios que se espera lograr es que a través de la comunicación los padres puedan aportar de manera directa a la institución sus comentarios, propuestas o sugerencias, sabiendo que las mismas serán escuchadas.

Respecto de los beneficios esperados también se pretende que la participación sea de manera continua y permanente, como se expresó, que pueda instalarse una cultura participativa por parte de la familia hacia la institución.

## Conclusión

Una vez finalizado este Trabajo de Fin de Grado, Propuesta de intervención educativa para propiciar la participación de los padres en la trayectoria académica de los alumnos de 1° a 5° año del IPEM N°123 José maría Paz de la ciudad de saldan en la Pcia. De Córdoba, y haber expuesto toda la fundamentación teórica y las actividades propuestas podemos decir que hemos conseguido acercarnos al tema de la participación de una manera profunda y conocer muchos de los aspectos por lo que es imprescindible este acercamiento entre la escuela y la familia y los beneficios que los mismos conllevan.

Pudimos exponer que hoy, las familias no son en su estructura y en la manera de relacionarse que son muy diferentes a la de décadas pasada, por lo que ello trajo diferentes cambios, entre ellos, las madres ya no solo se dedican a la crianza y educación de los hijos, sino que ahora son ellas las que también salen a trabajar, y muchas veces son el sostén del hogar. Por lo que han delegado a la escuela la responsabilidad de educación de sus hijos.

Si bien son pocos los que participan, lo hacen muchas veces como una obligación, la que solo se traduce en la presencia en una reunión en donde solo son meros espectadores y su implicancia y aportes son escasos o nulos.

Como docente en práctica, considero que también debemos reflexionar sobre esta situación y cambiar la mirada hacia los padres que sí están dispuestos a involucrarse y tienen una presencia notoria, debemos poder distinguir que ello no es una mirada crítica hacia nuestra labor, sino que debemos aprovechar y cambiar esto hacia nuestro favor y así lograr beneficios para los alumnos, realizando un trabajo conjunto.

Para lograr este acercamiento de la familia hacia la escuela es necesario un compromiso no solo por parte de la familia, y directivos, sino también de todos los docentes, ya que se trata no solo de que participen de manera aislada, sino que se pueda crear una cultura de participación.

Para ello, se buscó que las actividades diseñadas en el presente trabajo fueran pocas, sencillas, dinámicas y con un costo bajo, ya que se entiende la situación que atraviesan las instituciones y el familiar, pero se podrían una vez desarrolladas las mismas o para otras instituciones, realizar otras actividades para lograr el mismo objetivo. Ya que el involucramiento de la familia no es algo que pueda lograrse rápidamente, sino que se trata de un proceso que requiere tiempo.

Durante el desarrollo de este trabajo consideramos importante que los padres permanezcan durante el año lectivo, en constante comunicación con la institución, que sus aportes y sugerencias pueden ser escuchadas, ya que la comunicación es clave en el éxito de las organizaciones. También es fundamental que estén informados de todos los beneficios que se pueden conseguir por medio de su involucramiento en la trayectoria académica de sus hijos.

Para concluir puedo decir que esta propuesta de intervención busca que la participación y el involucramiento de la familia sea parte de la cultura de la institución.

## Referencias

- ✓ UNESDOC Biblioteca digital. Recuperado de [www.unesco.org](http://www.unesco.org) “La UNESCO y la EDUCACIÓN”
- ✓ Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 49/4 – 10 de mayo de 2009 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- ✓ Urie Bronfenbrenner (1979) La Teoría Ecológica. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com>

- ✓ Henderson, Mapp, Johnson & Davies (2007) “Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico” recuperado de <http://www.scielo.org.mx>
- ✓ Terigi F. (2009) Revista Iberoamericana de Educación p 23-39 El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa.
- ✓ Revista Iberoamericana para la Educación. Pag. 2 a 4 ISSN1681-5653 N° 4974 – 10 DE Mayo de 2009. Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación.
- ✓ Ministerio de educación, cultura, ciencia y tecnología. Documento Escuela, Familia y Comunidad.